



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อสอบและผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรม
ตั้งคณศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบ
สอบถามไปยังนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่
ไม่มีประสบการณ์ในการสอน จำนวน 280 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาดังนี้

1. แบบสอบถามนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ
แล้ว จำนวน 119 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.00
2. แบบสอบถามนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนจำนวน 128 ฉบับ คิด
เป็นร้อยละ 91.42

ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 247 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.21 และ
การวิเคราะห์ข้อสอบมีดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดค่าตอบเป็นร้อยละ แสดงไว้ใน ตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว

สถานภาพของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	72	60.50
หญิง	47	39.50
อายุ		
20 - 30 ปี	31	26.05
31 - 40 ปี	54	45.38
41 - 50 ปี	30	25.21
51 - 60 ปี	4	3.36
อายุราชการ		
ต่ำกว่า 10 ปี	34	28.57
10 - 20 ปี	53	45.54
21 - 30 ปี	31	26.05
31 ปีขึ้นไป	1	0.84
วุฒิ		
ป.กศ.ชั้นสูง	33	27.73
ป.ม.	3	2.52
ท.ม.	81	68.07
ครูพยาบาล	1	0.84
ปวส. (บัญชี) ป.ม.	1	0.84

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ทำการสอนอยู่ในระดับ		
ประถมศึกษา	84	70.59
มัธยมศึกษาตอนต้น	19	15.97
มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	11.76
ตำรวจ	1	0.84
ประจำสำนักงาน ส.ป.จ.	1	0.84
การเลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก		
มีความสนใจและพื้นความรู้วิชาที่อยู่ในเกณฑ์	47	39.50
อยากมีชีวิตรอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	35	29.42
คิดว่าใช้แก้ปัญหาประจำวันได้ดี	24	20.16
เพื่อนชักชวนให้เรียน	4	3.36
ไม่ทราบจะเลือกเรียนวิชาใด	3	2.52
ความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด	5	4.20
สนใจวิชาภูมิศาสตร์และเหตุการณ์โลกปัจจุบัน	11	0.84
สาขาวิชาในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่ชอบ (ตอบได้หลายข้อ)		
ภูมิศาสตร์	42	35.29
ประวัติศาสตร์	52	43.70
สังคมวิทยา	48	40.33
ศาสนาและปรัชญา	37	31.09
เศรษฐศาสตร์	32	26.89
รัฐศาสตร์	34	28.57

จากตารางที่ 1 สถานภาพของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน โดยเป็นครูประจำการแล้ว ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นชายมากกว่าเป็นหญิง คือเป็นชายร้อยละ 60.50 หญิงร้อยละ 39.50 นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว ส่วนมาก ร้อยละ 45.38 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี รองลงมา ร้อยละ 26.05 มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.36 มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี

อายุราชการของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว ส่วนมาก ร้อยละ 44.54 มีอายุราชการระหว่าง 21 - 30 ปี รองลงมา ร้อยละ 68.57 มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.84 มีอายุราชการ 31 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษาของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ก่อนเข้ารับการศึกษา ระดับปริญญาตรี ส่วนมากมีวุฒิกการศึกษา ป.ม. มีจำนวนร้อยละ 68.07 รองลงมา จำนวนร้อยละ 27.73 จบ ป.กศ. ชั้นสูง และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.84 จบครูพยาบาล และ ปวศ. (บัญชี) ป.ม.

นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว ส่วนมากทำการสอนอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวนร้อยละ 70.59 รองลงมา ทำการสอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนร้อยละ 15.97 และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.84 เป็นค้ำวจและประจำสำนักงาน ส.ป.จ.

นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้ว ที่เลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก ส่วนมากมีความสนใจและเห็นความรู้อันอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 39.50 รองลงมา จำนวนร้อยละ 29.42 อยากรู้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.84 สนใจวิชาภูมิศาสตร์และเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

สาขาวิชาในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน โดยเป็นครูประจำการแล้ว ชอบมากที่สุด คือสาขาวิชาประวัติศาสตร์มีจำนวนร้อยละ 43.70 และจำนวนร้อยละ 40.33 ชอบวิชาสังคมวิทยา

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน

สถานภาพของนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	80	62.50
หญิง	48	37.50
อายุ		
21 - 25 ปี	89	69.51
26 - 30 ปี	34	26.56
30 ปีขึ้นไป	5	3.90
วุฒิทางการศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา ระดับปริญญาตรี		
ป.กศ.ชั้นสูง	111	86.72
พ.ม.	17	13.28
วิชาเอกที่เลือกก่อนเข้ารับการศึกษา ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต		
สังคมศึกษา	92	71.88
อนุบาล	2	1.56
วิทยาศาสตร์	2	1.56
อังกฤษ	4	3.13
ศิลปะ	1	0.78
ประวัติศาสตร์	4	3.13
ภาษาไทย	4	3.13
บรรณารักษศาสตร์	1	0.78
คณิตศาสตร์	1	0.78
สอบวิชาชุด พ.ม.	17	13.27

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานการณ์ของนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การเลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก		
มีความสนใจและตื่นตัวรู้วิชาที่อยู่ในเกณฑ์ดี	71	55.47
อยากมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	21	16.40
คิดว่าไขแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ดี	20	15.62
เพื่อนชักชวนให้เรียน	5	3.91
ไม่ทราบจะเลือกเรียนวิชาใด	5	3.91
สนใจการเมืองในประเทศและต่างประเทศ	2	1.56
สถาบันไม่มีวิชาเอกที่เคยเรียนมา	4	3.13
สาขาวิชาในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่ชอบ (ตอบได้หลายข้อ)		
ภูมิศาสตร์	44	34.38
ประวัติศาสตร์	61	47.66
สังคมวิทยา	57	44.53
ศาสนาและปรัชญา	27	21.09
เศรษฐศาสตร์	41	32.03
รัฐศาสตร์	70	54.66

จากตารางที่ 2 สถานภาพของนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าเป็นหญิงคือเป็นชายร้อยละ 62.50 หญิงร้อยละ 37.50 นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์การสอนส่วนมากร้อยละ 69.51 มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี รองลงมาจำนวนร้อยละ 26.56 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.90 มีอายุ 30 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษาของนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ก่อนเข้ารับการศึกษา รัศมีปริญญาตรีส่วนมากมีวุฒิการศึกษา ป.กศ.ชั้นสูง มีจำนวนร้อยละ 86.72 รองลงมา จำนวนร้อยละ 13.27 สอบวิชาชุด พ.ม.

นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ส่วนมากจำนวนร้อยละ 71.88 เมื่อเลือกเรียนวิชาเอกสังคมศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา รัศมีปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต รองลงมาจำนวนร้อยละ 13.27 สอบวิชาชุด พ.ม. และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.78 เรียนวิชาเอก ก่อป บรรณารักษศาสตร์ และคณิตศาสตร์

นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ที่เลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก ส่วนมากมีความสนใจและพื้นความรู้วิชาที่อยู่ในเกณฑ์ ร้อยละ 55.47 รองลงมาจำนวน ร้อยละ 16.40 อยากรู้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.56 สนใจการเมืองในประเทศและต่างประเทศ

สาขาวิชาในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนชอบมากที่สุดคือสาขาวิชารัฐศาสตร์ มีจำนวนร้อยละ 54.68 และจำนวนร้อยละ 47.66 ชอบ วิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำ การแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาในคานต่าง ๆ ดังนี้

- จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา
- เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
- กระบวนการเรียนการสอน
- วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมสังคมศึกษาของนักศึกษาคู รัศมีปริญญาตรี ใน วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงไว้ในตารางที่ 3-12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาครู

ลำดับ ที่	ความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษากำหนดขอบเขต ไว้ชัดเจนและเหมาะสม	3.69	0.83	มาก
2.	มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาสังคมศึกษา	3.82	0.92	มาก
3.	ความมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่นและความต้องการของสังคมปัจจุบัน	3.31	0.93	ปานกลาง
4.	ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดแนวทางในการ เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.25	0.81	ปานกลาง
5.	ความมุ่งหมายของหลักสูตร เปิดโอกาสใหญ่เรียน เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	2.61	1.13	ปานกลาง
6.	การกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตร ใดค่านึง ถึงการนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน	2.40	1.11	น้อย
7.	ความมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมให้ ตนเองในสถานความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.57	0.91	มาก
8.	เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วท่านคาดว่าจะบรรลุจุด มุ่งหมายทางหลักสูตร	3.24	0.79	ปานกลาง
9.	ความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับการผลิต ครูสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ไปสอนนักเรียน ระดับประถมและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน	3.41	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 นักศึกษาทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษากำหนดขอบเขตไว้ชัดเจนและเหมาะสม ความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรและหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความคิดเห็นระดับน้อย คือความมุ่งหมายของหลักสูตรไม่ค่อยนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน และความคิดเห็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตรของ
นักศึกษาครู

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาและเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตร	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	หลักสูตรกำหนดสัดส่วนของวิชาเอก 27 หน่วยกิต : วิชาพื้นฐาน 14 หน่วยกิต : วิชาครู 18 หน่วยกิต : วิชาเลือก 6 หน่วยกิต รวม 65 หน่วยกิต ท่านคิด ว่ามีความเหมาะสม	3.41	1.18	ปานกลาง
2.	วิชาเอกสังคมศึกษาคองเรียนวิชาบังคับ 15 หน่วย กิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ท่าน คิดว่ามีความเหมาะสม	3.42	0.90	ปานกลาง
3.	จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนของวิชา บังคับในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.34	0.87	ปานกลาง
4.	จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนของวิชา เลือกในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.20	1.00	ปานกลาง
5.	การกำหนดเนื้อหาในวิชามีความสอดคล้องกับความ มุ่งหมายของหลักสูตรสังคมศึกษา	3.33	0.71	ปานกลาง
6.	จำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมี ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	2.34	1.02	น้อย
7.	การกำหนดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรสอดคล้องกับ สภาพความต้องการของสังคมปัจจุบัน	3.26	0.86	ปานกลาง
8.	การกำหนดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใน หลักสูตรระดับประถมและมัธยม	2.74	1.62	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9.	เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิมของท่าน	3.35	0.78	ปานกลาง
10.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาจัดได้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่น	2.33	1.08	น้อย
11.	การกำหนดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีลักษณะซ้ำซ้อนกัน	3.14	1.01	ปานกลาง
12.	หลักสูตรวิชาสังคมศึกษากำหนดเนื้อหาวิชาบังคับและวิชาเลือกได้เหมาะสม	3.21	0.83	ปานกลาง
13.	<u>ความหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาตามคิดว่าวิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาบังคับเพียงใด</u>			
13.1	ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย	4.13	0.92	มาก
13.2	ประวัติศาสตร์ยุโรป 2	3.46	0.57	ปานกลาง
13.3	กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน	4.42	0.78	มาก
13.4	เศรษฐกิจประเทศไทย	4.37	0.90	มาก
13.5	ปัญหาสังคมไทย	4.46	0.74	มาก
13.6	ภูมิศาสตร์การเมือง	3.90	0.84	มาก
13.7	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของประเทศไทย	4.32	0.85	มาก
13.8	เทคนิคทางภูมิศาสตร์สำหรับการศึกษา	3.43	1.01	ปานกลาง
13.9	ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา	3.47	0.51	ปานกลาง
13.10	เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	4.34	0.87	มาก
13.11	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	4.00	0.86	มาก
13.12	พัฒนาการทางการเมือง	3.96	0.87	มาก
13.13	ดัชนีการเมืองและดัชนีเศรษฐกิจ	4.05	0.81	มาก
13.14	ประชากรศึกษา	4.06	0.88	มาก

ลำดับ ที่	เนื้อหาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
13.15	สัมมนาสังคมศึกษา	3.60	0.97	มาก
13.16	ศาสนาเปรียบเทียบ	3.35	0.67	ปานกลาง
14.	ตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาท่านคิดว่าวิชาต่อไป ที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาเลือกเพียงใด			
14.1	ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย	3.34	1.20	ปานกลาง
14.2	ประวัติศาสตร์ยุโรป 2	3.31	1.08	ปานกลาง
14.3	กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน	3.18	1.31	ปานกลาง
14.4	เศรษฐกิจประเทศไทย	3.22	1.28	ปานกลาง
14.5	ปัญหาสังคมไทย	3.20	1.34	ปานกลาง
14.6	ภูมิศาสตร์การเมือง	3.19	1.12	ปานกลาง
14.7	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นประเทศไทย	3.27	1.18	ปานกลาง
14.8	เทคนิคทางภูมิศาสตร์สำหรับการศึกษา	3.27	1.10	ปานกลาง
14.9	ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา	3.24	1.01	ปานกลาง
14.10	เหตุการณ์ปัจจุบันโลก 2	3.26	1.22	ปานกลาง
14.11	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3.31	1.08	ปานกลาง
14.12	พัฒนาการทางการเมือง	3.35	1.08	ปานกลาง
14.13	ฉันทิการ เมืองและดัชนีเศรษฐกิจ	3.30	1.08	ปานกลาง
14.14	ประชากรศึกษา	3.26	1.15	ปานกลาง
14.15	สัมมนาสังคมศึกษา	3.37	1.04	ปานกลาง
14.16	ศาสนาเปรียบเทียบ	3.36	1.08	ปานกลาง
15.	การจัดเนื้อหาวิชาทำให้ท่านได้รับความรู้นำไปใ สอนนักเรียนระดับประถมและมีชมศึกษาได้	2.94	1.20	ปานกลาง
16.	หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาเอกสังคมศึกษาที่ให้ ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้	3.64	0.81	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
17.	หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาทำให้ ท่านมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การสอนสังคมศึกษา	3.59	0.79	มาก
18.	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสังคมศึกษาทำให้ท่าน เข้าใจบทบาทของสมาชิกที่ดีของประเทศและ โลกได้	3.71	0.80	มาก

ตารางที่ 4 นักศึกษาทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาให้ความรู้ทักษะเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาทำให้นักศึกษามีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา และเนื้อหาวิชาทำให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทของสมาชิกที่ดีของประเทศและโลกได้ และมีความคิดเห็นในระดับน้อยคือจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไว้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่นและความคิดเห็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกี่ยวกับวิชาที่เหมาะสมที่จะเป็นวิชาบังคับ ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายสำหรับประชาชน เศรษฐกิจประเทศไทย ปัญหาสังคมไทย ภูมิศาสตร์การเมือง ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของประเทศไทย เหตุการณ์ปัจจุบันโลก ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พัฒนาการทางการเมือง อธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ ประชากรศึกษา สัมมนาสังคมศึกษา นักศึกษาทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นในระดับน้อยได้แก่วิชา ประวัติศาสตร์ยุโรป 2 เทคนิคทางภูมิศาสตร์สำหรับการศึกษา ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา ศาสนาเปรียบเทียบ และวิชาดั่งกล่าวข้างต้นทุกวิชา นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในระดับปานกลางว่าเป็นวิชาที่เหมาะสมจะเป็นวิชาเลือก

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ เรียนการสอนของนักศึกษาครู

ลำดับ ที่	กระบวนการ เรียนการสอน	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		\bar{x}	std.	ความหมาย
1.	มีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.36	0.79	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยส่วนรวม จัดได้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	3.33	1.77	ปานกลาง
3.	กิจกรรมการ เรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา น่าสนใจ	3.35	0.93	ปานกลาง
4.	กิจกรรมการ เรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีทักษะคนควาเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการ หอง สมุด สื่อมวลชน ฯลฯ	3.66	0.92	มาก
5.	กิจกรรมการ เรียนการสอนภาคทฤษฎีกับภาค ปฏิบัติมีความสัมพันธ์กัน	3.17	0.91	ปานกลาง
6.	กิจกรรมการ เรียนการสอนเน้นภาคทฤษฎีมาก กว่าภาคปฏิบัติ	3.82	0.90	มาก
7.	กิจกรรมการ เรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติมาก กว่าภาคทฤษฎี	2.27	1.00	น้อย
8.	กิจกรรมการ เรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น	3.57	1.00	มาก
9.	อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษาได้จัดกิจกรรมแบบ ต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด			
9.1	การบรรยาย	4.13	0.84	มาก
9.2	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.48	1.07	น้อย

ลำดับ ที่	กระบวนการ วิชาการสอน	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9.3	ใหญ่เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.77	0.90	มาก
9.4	ผู้เรียนคนควาและอภิปรายหน้าห้องเรียน	3.60	0.90	มาก
9.5	การใช้ชุดการสอน	2.22	1.07	น้อย
9.6	การสำรวจชุมชนทั้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและ ทรัพยากรบุคคล	2.79	1.04	ปานกลาง
9.7	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร	2.55	1.04	น้อย
9.8	การให้ทำแบบฝึกหัด	2.80	1.08	ปานกลาง
9.9	การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหา	2.77	1.02	ปานกลาง
9.10	การใช้สถานการณ์จำลอง	2.39	1.10	น้อย
9.11	การจัดนิทรรศการประกอบการเรียน	2.78	1.02	ปานกลาง
9.12	การศึกษานอกสถานที่	2.37	1.07	น้อย
9.13	การใช้บทบาทสมมุติ	2.26	1.02	น้อย
10.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคให้ สามารถพัฒนาคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ เพียงใด			
10.1	ความรู้ความจำ	3.82	0.93	มาก
10.2	ความเข้าใจ	3.34	0.81	ปานกลาง
10.3	แสดงความคิดเห็น	3.48	0.92	ปานกลาง
10.4	ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้ เหตุผล	3.46	0.90	ปานกลาง
10.5	ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.12	0.88	ปานกลาง
10.6	ความสามารถในการประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ ได้	3.20	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กระบวนการเรียนการสอน	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10.7	การอยู่ร่วมกันในสังคม	3.49	0.84	ปานกลาง
10.8	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	3.40	0.87	ปานกลาง
10.9	การมองโลกในแง่ดี	3.56	0.84	มาก
10.10	การมีมนุษยสัมพันธ์	3.63	0.93	มาก
11	อาจารย์ผู้สอนสามารถประยุกต์วิธีสอนแบบ ต่าง ๆ มาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษาได้	3.19	0.91	ปานกลาง
12.	อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วน รวมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.59	1.03	มาก
13.	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ประโยชน์และ สามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้	3.28	0.91	ปานกลาง
14.	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาปลูก ฝังให้ท่านมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูได้	3.58	0.92	มาก

จากตารางที่ 5 นักศึกษาทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นในระดับมาก คือกิจกรรม
การเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทักษะคนควาเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการ มองสมุค
สื่อมวลชน ฯลฯ กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นภาคทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ กิจกรรมเปิด
โอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น อาจารย์จัดกิจกรรมการบรรยาย ให้
ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ผู้เรียนคนควาและอภิปรายหน้าห้องเรียน
กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณสมบัตินในด้านความรู้ความจำ การมองโลกในแง่ดี การ
มีมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
และกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูได้
และมีความคิดเห็นน้อยเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเชิญวิทยากรมาบรรยาย การใช้ชุดการสอน การจัดกิจกรรม
นอกหลักสูตร การใช้สถานการณ์จำลอง การศึกษานอกสถานที่ การใช้บทบาทสมมุติและ
ความคิดเห็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษาครู

ลำดับ ที่	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	อุปกรณ์การสอนที่นำมาใช้ในห้องเรียนสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายหลักสูตร	3.20	0.87	ปานกลาง
2.	อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.23	1.15	น้อย
3.	อาจารย์ผู้สอนนำวัสดุทัศนอุปกรณ์และสื่อการสอน ออกไปนำมาใช้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด			
3.1	ภาพยนตร์ ฟิล์มสไลด์ สไลด์	2.36	1.06	น้อย
3.2	แผนที่	3.52	0.97	ปานกลาง
3.3	ภาพถ่ายทางอากาศ	2.59	1.07	น้อย
3.4	ลูกโลก	2.61	1.12	ปานกลาง
3.5	กราฟ สถิติ	2.55	1.07	น้อย
3.6	หุ่นจำลอง	2.36	1.08	น้อย
3.7	ของจริง	2.14	1.08	น้อย
3.8	แผนภูมิ	2.86	1.01	ปานกลาง
3.9	รูปภาพ	2.85	1.05	ปานกลาง
3.10	โทรทัศน์ วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง	2.06	1.01	น้อย
3.11	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.40	1.06	น้อย
3.12	แหล่งความรู้และวิทยากรในท้องถิ่น	2.46	1.00	น้อย
4.	วิทยาลัยมีอุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน	2.98	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		χ	S.D.	ความหมาย
5.	ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการให้บริการ ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้าในวิชาสังคมศึกษา	3.36	1.00	ปานกลาง
6.	ห้องสมุดมีเอกสารและตำราภาษาไทยที่ใช้ ประกอบการค้นคว้าในวิชาสังคมศึกษา	3.11	1.00	ปานกลาง
7.	ห้องสมุดมีเอกสารและตำราภาษาอังกฤษที่ ใช้ประกอบการค้นคว้าในวิชาสังคมศึกษา	2.84	0.99	ปานกลาง
8.	การศึกษาในระดับปริญญาตรีต้องการ เอกสาร และตำราในค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียน วิชาสังคมศึกษา	4.02	0.94	มาก

จากตารางที่ 6 นักศึกษาทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นในระดับมาก คือ การ
ศึกษาในระดับปริญญาตรี ต้องการ เอกสารและตำราในค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนวิชา
สังคมศึกษา ความคิดเห็นในระดับน้อยคืออาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน
การใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน อาจารย์นำวัสดุทัศนูปกรณ์และสื่อการสอนมาใช้
ภาพยนต์ ฟิล์มสตริป สไลด์ ภาพถ่ายทางอากาศ กราฟ สถิติ หุ่นจำลอง ของจริง รูปภาพ
โทรทัศน์ วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แหล่งความรู้และวิทยากร
ในห้องเรียน ความคิดเห็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ของนักศึกษาคณะ

ลำดับที่	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	อาจารย์สอนสามารถวัดผลได้ตรงความมุ่งหมาย รายวิชาที่สอน	3.26	0.78	ปานกลาง
2.	อาจารย์สอนใช้เครื่องมือในการวัด และประเมิน ผลได้อย่างเหมาะสม	3.15	0.77	ปานกลาง
3.	อาจารย์ได้ใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ที่ไม่มากนักเพียงใด			
3.1	แบบอิงกลุ่ม	3.65	1.17	มาก
3.2	แบบอิงเกณฑ์	3.12	0.93	ปานกลาง
4.	อาจารย์สอนวัด และประเมินผลการเรียน การสอนจากกิจกรรม รมเท่านั้นมากเพียงใด			
4.1	การค้นคว้าทำรายงานและอภิปรายหน้าชั้น	3.62	0.83	มาก
4.2	การเข้าห้องเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.39	0.82	ปานกลาง
4.3	สังเกตจากการทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรม	3.30	0.87	ปานกลาง
4.4	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม รมของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	2.30	1.02	น้อย
4.5	การทดสอบความรู้ เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบทเรียน	3.27	0.93	ปานกลาง
4.6	การทดสอบย่อย	3.34	0.90	ปานกลาง
4.7	การทดสอบกลางภาค	3.57	0.77	มาก
4.8	การทดสอบปลายภาค	3.78	0.92	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ รหัส	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		X	S.D.	ความหมาย
5.	การทดสอบในวิชาสังคมศึกษาเป็นการวัดความสามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของ آنان ได้ในทาง ต่าง ๆ เหล่านี้มากน้อยเพียงใด			
5.1	ความรู้ความจำ	3.76	0.86	มาก
5.2	ความเข้าใจ	3.51	0.84	ปานกลาง
5.3	การแสดงความคิดเห็น	3.42	0.98	ปานกลาง
5.4	การวิเคราะห์ วิจัย และการใช้เหตุผล	3.42	0.98	ปานกลาง
5.5	ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.19	0.94	ปานกลาง
5.6	ความสามารถในการประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ ได้	3.14	0.89	ปานกลาง
5.7	การอยู่ร่วมกันในสังคม	3.40	0.82	ปานกลาง
5.8	การมองโลกในแง่ดี	3.39	0.84	ปานกลาง
5.9	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	3.37	0.87	ปานกลาง
5.10	การมีมนุษยสัมพันธ์	3.53	0.89	ปานกลาง
6.	แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เหล่านี้มีมากน้อยเพียงใด			
6.1	แบบปรนัย	4.15	0.86	มาก
6.2	แบบอัตนัย	3.08	0.99	ปานกลาง
6.3	แบบปรนัยและอัตนัยปนกัน	3.19	0.94	ปานกลาง
7.	ข้อสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสามารถ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียน	3.84	0.95	มาก
8.	เวลาที่กำหนดให้ในการทำแบบทดสอบวิชาสังคม ศึกษาเหมาะสม	3.04	1.68	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ความคิดเห็นของนักศึกษาครู		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
9.	ระดับความยากง่ายของข้อสอบวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมมีความเหมาะสม	3.70	0.87	มาก
10.	การวัด และประเมินผลด้วยระบบเกรดในวิชาสังคมศึกษามีความยุติธรรมและน่าเชื่อถือ	3.21	0.92	ปานกลาง
11.	ท่านมีความพอใจในเกรดที่ประเมินการเรียนในวิชาสังคมศึกษา	3.26	0.92	ปานกลาง
12.	ระหว่างภาคเรียนมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการ เจตคติความสนใจและบุคลิกภาพทั่วไป	2.34	1.06	น้อย

จากตารางที่ 7 นักศึกษาทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ อาจารย์ได้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม อาจารย์ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจากกิจกรรมการค้นคว้าทำรายงานและอภิปรายหน้าชั้น การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาคการทดสอบในวิชาสังคมศึกษา เป็นการวัดความสามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของผู้เรียนในด้านความรู้ความจำ แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลแบบปรนัย ข้อสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียน ระดับความยากง่ายของข้อสอบวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมมีความเหมาะสม และมีความคิดเห็นระดับน้อยคือ อาจารย์ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจากกิจกรรมสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และระหว่างภาคเรียนมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการ เจตคติ ความสนใจและบุคลิกภาพทั่วไปและความคิดเห็นอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน

ลำดับ ที่	ความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ท่านคิดว่าความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษากำหนดขอบเขตไว้ชัดเจนและเหมาะสม	3.70	0.77	3.68	0.87	0.14
2.	ท่านมีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	3.72	0.96	3.92	0.85	0.23
3.	ความมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของสังคมปัจจุบัน	3.42	0.88	3.20	0.97	1.87
4.	ความมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนดแนวทางในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.31	0.85	3.20	0.77	1.06
5.	ความมุ่งหมายของหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	2.56	1.58	2.44	1.11	0.80
6.	การกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตร ให้ความสำคัญกับการนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน	2.50	1.16	2.30	1.07	1.41
7.	ความมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.81	1.93	3.36	0.85	2.34*
8.	เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วท่านคาดว่าจะบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.42	0.77	3.09	0.72	3.47*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
9.	ความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมกับการผลิตครูสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ไปสอนนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน	3.61	0.92	3.23	0.96	3.18*

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แต่ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 1.96 ในข้อที่มีเครื่องหมาย * จำนวน 3 ข้อ ดังนั้นมีชนิดิผลเชิงบวก ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้น สรุปได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาในข้อที่มีเครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน โดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แต่ค่า t ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า 1.96 ในข้อที่มีเครื่องหมาย * จำนวน 6 ข้อ ดังนั้นมีชนิดิผลเชิงบวก ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้น สรุปได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษาในข้อที่ไม่มีเครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตรของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน โดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน

ลำดับ	เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	หลักสูตรกำหนดสัดส่วนของวิชาเอก 27 หน่วยกิต: วิชาพื้นฐาน 14 หน่วยกิต: วิชาครู 18 หน่วยกิต: วิชาเลือก 6 หน่วยกิต รวม 65 หน่วยกิต ท่านคิดว่ามีความเหมาะสม	3.44	1.35	3.41	0.99	0.19
2.	วิชาเอกตั้งกมศึกษาคองเรียนวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ท่านคิดว่ามีความเหมาะสม	3.60	0.87	3.26	0.86	3.09*
3.	จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนของวิชาบังคับในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.49	0.84	3.20	0.86	2.68*
4.	จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนของวิชาเลือกในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.29	1.07	3.11	0.86	1.45
5.	การทำหนดเนื้อหาในวิชามีความสอดคล้องกับควมมุ่งหมายของหลักสูตร สังคมศึกษา	3.50	0.76	3.18	0.84	3.14*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6.	จำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	2.17	1.12	2.27	0.95	0.75
7.	การกำหนดเนื้อหาวิชาในหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมปัจจุบัน	3.49	0.81	3.05	0.80	4.29*
8.	การกำหนดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีประโยชน์และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรระดับประถมและมัธยม	2.44	1.19	3.03	0.90	4.37*
9.	เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิมของท่าน	3.41	0.81	3.29	0.75	1.21
10.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาจัดใ้สอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่น	2.41	1.61	2.26	0.98	1.09
11.	การกำหนดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีลักษณะซ้ำซ้อนกัน	3.15	1.03	3.14	0.94	0.08
12.	หลักสูตรวิชาสังคมศึกษากำหนดเนื้อหาวิชาบังคับและวิชาเลือกได้เหมาะสม	3.41	0.74	3.03	0.81	3.85*
13	<u>ตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาบังคับ</u>					
13.1	ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย	4.16	0.87	4.10	0.97	0.51
13.2	ประวัติศาสตร์ยุโรป 2	3.49	1.00	3.43	1.00	0.47
13.3	กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน	4.37	0.91	4.46	0.68	-0.88
13.4	เศรษฐกิจประเทศไทย	4.32	0.92	4.42	0.84	-0.89

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตร	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประ สภการณ์ในการ สอนโดยเป็นครู ประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประ สภการณ์ในการ สอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13.5	ปัญหาสังคมไทย	4.42	0.79	4.50	0.62	-0.88
13.6	ภูมิศาสตร์การเมือง	3.84	0.91	3.95	0.78	-1.02
13.7	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นของประเทศไทย	4.27	0.83	4.37	0.86	-0.93
13.8	เทคนิคทางภูมิศาสตร์สำหรับการศึกษา	3.52	0.99	3.34	1.02	1.41
13.9	ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา	3.57	0.97	3.38	0.94	1.56
13.10	เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	4.30	0.86	4.38	0.73	-0.79
13.11	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	4.10	0.87	3.90	0.86	1.82
13.12	พัฒนาการทางการเมือง	3.97	0.89	3.96	0.81	0.09
13.13	ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ	4.03	0.80	4.07	0.76	-0.40
13.14	ประชากรศึกษา	4.08	0.98	4.04	0.77	0.41
13.15	สัมมนาสังคมศึกษา	3.64	1.00	3.56	0.95	0.64
13.16	ศาสนาเปรียบเทียบ	3.64	0.95	3.08	0.92	4.69*
14.	<u>ความสำคัญวิชาสังคมศึกษาทวนคิควาวิชาต่อไปนี้</u> <u>มีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาเลือก</u>					
14.1	ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย	3.66	1.09	3.05	1.20	4.18*
14.2	ประวัติศาสตร์ยุโรป 2	3.41	1.02	3.22	1.09	1.42
14.3	กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน	3.48	1.20	2.90	1.33	3.60*
14.4	เศรษฐกิจประเทศไทย	3.48	1.20	2.99	0.92	3.53*
14.5	ปัญหาสังคมไทย	3.46	1.25	2.96	1.35	3.02*
14.6	ภูมิศาสตร์การเมือง	3.31	1.17	3.07	1.06	1.68

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประ สภการณ์ในการ สอนโดยเป็นครู ประจำการ		นักศึกษาที่ไม่ได้ประ สภการณ์ในการ สอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14.7	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นประเทศไทย	3.56	1.22	3.01	1.27	3.47*
14.8	เทคนิคทางภูมิศาสตร์สำหรับการศึกษา	3.36	1.03	3.18	1.18	1.28
14.9	ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา	3.38	1.01	3.11	0.97	2.14*
14.10	เหตุการณ์ปัจจุบันโลก 2	3.42	1.14	3.11	1.26	2.03*
14.11	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3.39	1.03	3.23	1.12	1.17
14.12	อุตุนิยมวิทยาทางเมือง	3.47	1.06	3.23	1.10	1.75
14.13	ลักษณะเมืองและลักษณะธุรกิจ	3.44	1.02	3.17	1.08	2.02*
14.14	ประชากรวิทยา	3.36	1.20	3.16	1.11	1.36
14.15	สัมมนาสังคมศึกษา	3.45	1.10	3.29	0.98	1.20
14.16	ภาษาเปรียบเทียบ	3.37	1.17	3.35	0.96	0.15
15.	การจัดเนื้อหาวิชาทำให้ท่านได้รับความรู้เข้าใจ สอนนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาได้	2.42	1.03	3.44	0.86	8.4*
16.	หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาเอกสังคมศึกษาทำให้ ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้	3.73	0.87	3.56	0.71	1.68
17.	หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาทำให้ท่าน มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน สังคมศึกษา	3.69	0.84	3.50	0.70	1.92
18.	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสังคมศึกษาทำให้ท่านเข้าใจ บทบาทของสมาชิกที่ดีของประเทศและโลกได้	3.85	0.79	3.57	0.78	2.80*

จากตารางที่ 9 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แต่ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 1.96 ในข้อที่มีเครื่องหมาย * จำนวน 17 ข้อ ดังนั้นจึงมีผล
 เลขคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตร ของนักศึกษาที่มี
 ประสิทธิภาพในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพในการ
 สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้น สรุปได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตร
 ในข้อที่มีเครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอน โดยเป็นครูประจำการ
 แล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แต่ค่า t ที่คำนวณได้
 มีค่าน้อยกว่า 1.96 ในข้อที่ไม่มีเครื่องหมาย * จำนวน 31 ข้อ ดังนั้นจึงมีผลเลขคณิตความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตร ของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการ
 สอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพในการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้น สรุปได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตร
 ในข้อที่ไม่มีเครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอนโดยเป็นครูประจำ
 การแล้ว กับนักศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพในการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน

ลำดับ ที่	กระบวนการเรียนการสอน	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.52	0.75	3.21	0.80	3.14*
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผ่านรวมจัดได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	3.50	0.78	3.17	0.83	3.22*
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาน่าสนใจ	3.47	0.75	3.24	0.97	2.09*
4.	กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เรียน มีทักษะความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการของสังคมพอสมควร	3.68	0.90	3.64	0.91	0.35
5.	กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กัน	3.26	0.87	3.08	0.94	1.56
6.	กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ	3.87	0.91	3.77	0.89	0.87
7.	กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	2.27	1.00	2.29	0.96	-0.16

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กระบวนการ วิชาการสอน	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประ สภการณ์ในการ สอนโดยเป็นครู ประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประ สภการณ์ในการ สอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.	กิจกรรมการ วิชาการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้อภิปรายและ แสดงความคิดเห็น	3.68	0.94	3.48	1.00	1.62
9.	อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษาได้จัดกิจกรรมแบบ ต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด					
9.1	การบรรยาย	4.06	0.93	4.19	0.89	-1.12
9.2	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	2.50	1.05	2.46	1.09	0.29
9.3	ให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	3.74	0.84	3.80	0.92	-0.53
9.4	ผู้เรียนถามควาและอภิปรายหน้าห้องเรียน	3.61	0.83	3.59	0.95	0.18
9.5	การใช้ชุดการสอน	2.28	1.07	2.16	1.07	0.88
9.6	การสำรวจชุมชนทั้งคานทรพยากรธรรมชาติและ ทรัพยากรบุคคล	2.86	1.00	2.73	1.17	0.93
9.7	การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร	2.63	0.97	2.47	1.09	1.22
9.8	การให้ทำแบบฝึกหัด	2.97	1.02	2.65	1.07	2.41*
9.9	การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหา	3.01	0.93	2.55	1.03	3.71*
9.10	การใช้สถานที่จริงจำลอง	2.41	1.13	2.37	1.06	0.31
9.11	การจัดนิทรรศการประกอบการเรียน	2.80	1.07	2.75	1.00	0.38
9.12	การศึกษานอกสถานที่	2.30	1.02	2.44	1.09	-1.05
9.13	การใช้บทบาทสมมุติ	2.31	1.01	2.22	1.00	0.71
10.	การจัดกิจกรรมการ วิชาการสอนโดยฝึกปฏิบัติในสถาน สามารถให้นักเรียนปฏิบัติในคานต่าง ๆ เหล่านี้ เพียงใด					

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กระบวนการ เรียนการสอน	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.1	ความถูกต้อง	3.94	0.94	3.71	0.87	1.99*
10.2	ความเข้าใจ	3.47	0.81	3.40	0.73	0.72
10.3	การแสดงความคิดเห็น	3.59	0.89	3.38	0.92	1.83
10.4	ความสามารถวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล	3.48	0.87	3.45	0.88	0.26
10.5	ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.21	0.77	3.05	0.90	1.51
10.6	ความสามารถในการประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ ได้	3.27	0.83	3.13	0.74	1.41
10.7	การอยู่ร่วมกันในสังคม	3.58	0.83	3.40	0.85	1.69
10.8	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	3.49	0.81	3.32	0.87	1.59
10.9	การมองโลกในแง่ดี	3.57	0.87	3.54	0.83	0.28
10.10	การมีมนุษยสัมพันธ์	3.71	0.81	3.56	1.00	1.30
11.	อาจารย์สอนสามารถประยุกต์วิธีสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษาได้	3.40	0.86	3.00	0.91	3.57*
12.	อาจารย์สอนเปิดโอกาสให้เรียนโดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.97	0.95	3.24	0.95	6.06*
13.	กิจกรรมการเรียนการสอนให้ประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้	3.36	0.88	3.20	0.93	1.39
14.	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาปลูกฝังให้ทราบดีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูได้	3.61	0.98	3.56	0.81	0.44

จากตารางที่ 10 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แต่ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 1.96 ในข้อที่มีเครื่องหมาย * จำนวน 8 ข้อ ดังนั้นมีผลมีเอกลักษณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้นสรุปได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในข้อที่มีเครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แต่ค่า t ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า 1.96 ในข้อที่ไม่มีเครื่องหมาย * จำนวน 27 ข้อ ดังนั้นมีผลมีเอกลักษณ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้นสรุปได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในข้อที่ไม่มีเครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนของ
 นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการและกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์
 ในการสอน

ลำดับ ที่	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	อุปกรณ์การสอนที่นำมาใช้ในห้องเรียนสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายหลักสูตร	3.31	0.91	3.09	0.83	1.99*
2.	อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้เรียนมีส่วนร่วมใน การใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.10	1.31	2.35	0.94	-1.71
3.	อาจารย์ผู้สอนนำสื่อที่สมบูรณ์และสื่อการสอน ที่ไม่ดีมาใช้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด					
3.1	ภาพยนตร์ ฟิล์มสตริป สไลด์	2.41	1.02	2.25	1.10	1.19
3.2	แผนที่	3.62	0.93	3.42	0.99	1.64
3.3	ภาพถ่ายทางอากาศ	2.12	1.04	2.06	1.08	0.19
3.4	ลูกโลก	2.60	1.10	2.61	1.15	-0.07
3.5	กราฟ สถิติ	2.49	0.96	2.61	1.30	-0.83
3.6	หุ่นจำลอง	2.47	1.09	2.26	1.04	1.55
3.7	ของจริง	2.23	1.06	2.06	1.17	1.20
3.8	แผนภูมิ	2.89	1.00	2.84	0.99	0.39
3.9	รูปภาพ	2.82	1.00	2.89	1.06	-0.54
3.10	โทรทัศน์ วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง	2.13	0.99	2.00	1.02	1.02

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
3.11	เครื่องฉายภาพสามสี	2.35	1.03	2.46	0.94	-0.88
3.12	แหล่งความรู้และวิทยากรในท้องถิ่น	2.48	0.98	2.43	1.03	0.39
4.	วิทยาลัยมีอุปกรณ์เพื่อประกอบกรเรียนการสอน	3.08	0.88	2.89	0.98	1.61
5.	ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุด					
	เพื่อการค้นคว้าวิชาสังคมศึกษา	3.51	1.00	3.21	0.97	2.39*
6.	ห้องสมุดมีเอกสารและตำราภาษาไทยที่ประกอบ					
	การค้นคว้าในวิชาสังคมศึกษา	3.23	0.97	3.00	1.02	1.82
7	ห้องสมุดมีเอกสารและตำราภาษาอังกฤษที่					
	ประกอบการค้นคว้าในวิชาสังคมศึกษา	3.15	0.90	2.55	0.97	5.05*
8.	การฝึกทำในระดับปริญญาตรีของการเอกสารและ					
	คำขวัญคนควาเพื่อประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.90	0.93	4.13	0.97	-1.91

จากตารางที่ 11 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แทนค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 1.96 ในข้อที่มีเครื่องหมาย * จำนวน 3 ข้อ ดังนั้นมีข้อใด เดชคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้นสรุปได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในข้อที่มี เครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับ นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แทนค่า t ที่คำนวณได้ มีค่าน้อยกว่า 1.96 ในข้อที่มีเครื่องหมาย * จำนวน 16 ข้อ ดังนั้นมีข้อใด เดชคณิต ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน โดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้นสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในข้อที่ไม่มี เครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับ นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ
เรียนการสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วและนักศึกษา
ที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน

ลำดับ ที่	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	อาจารย์ผู้สอนสามารถวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายรายวิชาที่สอน	3.45	0.78	3.08	0.74	3.83*
2.	อาจารย์ผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	3.37	0.69	2.94	0.79	4.50*
3.	อาจารย์ได้ใช้เกณฑ์ในการวัด และประเมินผล ต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด					
3.1	แบบอิงกลุ่ม	3.62	0.88	3.68	0.87	-0.54
3.2	แบบอิงเกณฑ์	3.10	0.98	3.13	0.89	-0.25
4.	อาจารย์ผู้สอนวัด และประเมินผลการเรียนการสอนจากกิจกรรมเหล่านี้มาน้อยเพียงใด					
4.1	การค้นคว้าทำรายงานและอภิปรายหน้าชั้น	3.66	0.73	3.59	0.87	0.69
4.2	การเข้าห้องเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.50	0.76	3.28	0.86	2.15*
4.3	สังเกตจากการทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรม	3.43	0.82	3.18	0.87	2.33*
4.4	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.24	1.13	2.36	0.95	-0.90
4.5	การทดสอบความรู้ เมื่อจบเนื้อหาแต่ละบทเรียน	3.41	0.85	3.14	0.99	2.32*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประ สภภาพในการ สอนโดยเป็นครู ประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประ สภภาพในการ สอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4.6	การทดสอบย่อย	3.45	0.78	3.23	1.00	1.94
4.7	การทดสอบกลางภาค	3.50	0.83	3.63	0.72	-1.32*
4.8	การทดสอบปลายภาค	3.76	0.91	3.81	0.86	-2.24*
5	การทดสอบในวิชาสังคมศึกษาเป็นการวัดความ สามารถในการพัฒนาคุณสมบัติของท่านในค่าน ต่าง ๆ เหล่านี้มีมากน้อยเพียงใด					
5.1	ความรู้ความจำ	3.69	0.77	3.82	0.94	-1.19
5.2	ความเข้าใจ	3.56	0.86	3.46	0.83	0.93
5.3	การแสดงความคิดเห็น	3.44	1.00	3.39	0.95	0.40
5.4	การวิเคราะห์วิจารณ์และการใช้เหตุผล	3.56	0.91	3.28	0.99	2.33*
5.5	ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.42	0.91	2.96	0.94	3.92*
5.6	ความสามารถในการประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ ได้	3.29	0.95	3.00	0.91	2.46*
5.7	การอยู่ร่วมกันในสังคม	3.47	0.80	3.33	0.83	1.36
5.8	การมองโลกในแง่ดี	3.49	0.83	3.30	0.81	1.83
5.9	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	3.51	0.84	3.25	0.83	2.46*
5.10	การมีมนุษยสัมพันธ์	3.63	0.85	3.43	0.81	2.43*
6.	แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัด และ ประเมินผลเหล่านี้มีมากน้อยเพียงใด					
6.1	แบบปรนัย	4.27	0.86	4.03	0.84	2.22*
6.2	แบบอัตนัย	2.89	0.98	3.26	0.93	-3.05*
6.3	แบบปรนัยและอัตนัยปนกัน	3.09	0.93	3.29	0.89	-1.73

การวิจัยที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ความคิดเห็น				t
		นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการ		นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7.	ข้อสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียน	3.68	0.80	3.99	0.97	-2.64*
8.	เวลาที่กำหนดในการทำแบบทดสอบวิชาสังคมศึกษาเหมาะสม	3.46	0.89	3.29	0.78	1.59
9.	ระดับความยากง่ายของข้อสอบวิชาสังคมศึกษาโดยรวมมีความเหมาะสม	3.57	0.73	3.84	0.91	-2.59*
10.	การวัดและประเมินผลด้วยระบบเกรดในวิชาสังคมศึกษามีความยุติธรรมและน่าเชื่อถือ	3.35	0.91	3.08	0.89	2.37*
11.	หาเมื่ความพอใจในการตัดสินผลการเรียนในวิชาสังคมศึกษา	3.33	0.94	3.19	0.90	1.19
12.	ระหว่างภาคเรียนมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การ เจตคติ ความสนใจและบุคลิกภาพทั่วไป	2.22	1.07	2.45	1.04	-1.72

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แทนค่าที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 1.96 ในข้อที่มีเครื่องหมาย * จำนวน 16 ข้อ ดังนั้นมีข้อมติเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้นสรุปได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในข้อที่มีเครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า $t = 1.96$ แทนค่า \pm ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า 1.96 ในข้อที่มีเครื่องหมาย * จำนวน 15 ข้อ ดังนั้นมีข้อมติเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยเป็นครูประจำการแล้วกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ดังนั้นสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในข้อที่ไม่มีเครื่องหมาย * ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open End) เป็นความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี โดยกำหนดหัวข้อย่อยให้ การวิเคราะห์ข้อมูลได้เรียงลำดับความคิดเห็นของนักศึกษาคงนี้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

1. ควรสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันให้มากที่สุด ภาคทฤษฎีควร เป็นไปพร้อมภาคปฏิบัติ จึงควร เน้นการปฏิบัติและการนำไปใช้ เพื่อผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ในปัจจุบัน
2. ความมุ่งหมายควร เน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาวิชาสังคมศึกษา ให้ออกไปเป็นครูสังคมศึกษาที่มีคุณธรรม ความรู้ และความเข้าใจสังคม มีเจตคติที่ดีและพร้อมที่จะปรับปรุงและมุ่งพัฒนาสังคมให้เจริญขึ้น
3. ควร เป็นความมุ่งหมายที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถที่จะนำไปใช้ปฏิบัติได้ในชีวิตจริง กับสามารถนำไปพัฒนาท้องถิ่น และให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่น
4. ควร เป็นความมุ่งหมายที่จะปลูกฝังทัศนคติต่อการ เป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ให้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของวิชาสังคมศึกษา
5. ควร เป็นความมุ่งหมายที่สามารถจะปฏิบัติตามและยึดหยุ่นได้ตามสภาพการณ์ปัจจุบัน
6. ความรู้และทักษะที่ได้รับยังไม่สามารถนำไปใช้สอนนักเรียนระดับประถมศึกษาได้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้
7. ควร เป็นความมุ่งหมายที่เน้นหนักในการแก้ปัญหาสังคมในปัจจุบันให้มากกว่านี้
8. นอกจากความมุ่งหมายที่เื้อสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการสอนแล้ว ควร เน้นหนักให้สามารถแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมได้เมื่อจบการศึกษาจากสถาบันไปแล้ว

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตร

1. เนื้อหาวิชาเอกมีน้อยกว่าวิชาการศึกษา ซึ่งทำให้ความรู้ที่ได้รับจากวิชาเอกน้อยเกินไป จึงควรลดวิชาพื้นฐานที่ไม่สำคัญลงบ้าง
2. การวางแผนการเรียนควร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ วิทยาลัยไม่ควรกำหนดความคองการ ของผู้สอน
3. ปริมาณของเนื้อหาวิชาและ เวลาที่กำหนดในหลักสูตรไม่สมดุลกันจึงทำให้เนื้อหาบางส่วนถูกตัดทิ้งไป ทั้ง ๆ ที่เป็นเนื้อหาที่มีความจำเป็นต้องสอน
4. ควรกำหนดเนื้อหาให้เรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นให้มากเพื่อผู้เรียนจะนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเจริญรุ่งเรือง
5. เนื้อหาในรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และวิชาพื้นฐานมีความซ้ำซ้อนกัน เช่น วิชาประวัติ 102 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 1 ประวัติ 461 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 2 สังคม 311 ปัญหาสังคมซ้ำซ้อนกับวิชาพื้นฐาน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ เรียนการสอน

1. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบผู้สอนบรรยายมากที่สุด ซึ่งควรลดบทบาทลงและเห็นความสำคัญของผู้เรียนใหม่บทบาทในการ เรียนบ้าง
2. กิจกรรมการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายได้บ้าง
3. อาจารย์ผู้สอนควร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ศึกษาถึงสภาพท้องถิ่น ใกล้เคียงกับปัญหาสำคัญในท้องถิ่น และได้มีโอกาสเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา นั้น

4. การเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา ควรให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติมากกว่าการเรียนแต่ทฤษฎี เช่น การออกภาคสนามในวิชาภูมิศาสตร์ การปฏิบัติตามพิธีกรรม ฯลฯ

5. นักศึกษาต้องการได้ออกไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ได้พบของจริง อันเป็นประสบการณ์ที่สำคัญของครูสอนวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. อาจารย์ผู้สอนควรมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น และถ้าจะใช้วิธีการบรรยายก็ควรมีเทคนิคที่จะไม่ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย

2. แหล่งที่สอนควรมีความรู้ในวิชาสังคมศึกษาคือห้องสมุด ซึ่งมีหนังสือยังไม่พอเพียงทำให้การหาความรู้เพิ่มเติมทำได้ไม่เต็มที่

3. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนของวิทยาลัยให้เต็มที่ในบางรายวิชาที่มีบางราย เช่น วิชาภูมิศาสตร์ ส่วนรายวิชาอื่น ๆ ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่พอ หรือแทบไม่ใช้เลย เป็นการไม่ใช้วัสดุอุปกรณ์ของวิทยาลัยคุ้มค่า

4. อาจารย์ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ทำให้ขาดทักษะที่จะนำไปใช้ในวิชาชีพต่อไป

5. วัสดุอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้ให้มากขึ้น ได้แก่ ภาพยนต์ ภาพประกอบ ของจริง สไลด์ และการแนะนำหนังสือใหม่ ๆ ที่จะให้ประโยชน์ในการค้นคว้าในวิชาสังคมศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

1. ควรมีการทดสอบความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละบทเรียนให้มากขึ้น ไม่ควรให้เรียนไปแล้วหลาย ๆ บทจึงทำการทดสอบรวมครั้งเดียว

2. ข้อทดสอบควร เป็นแบบปรนัยและอัตนัยร่วมกัน และการออกข้อทดสอบแบบ อัตนัยให้มากขึ้นจะสามารถทราบถึงแนวคิดของผู้เรียนได้กว้างขวางขึ้น

3. ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เท่าที่อาจารย์ ผู้สอนในชั้นจะเป็นแบบวัดความจำเพียงอย่างเดียว

4. การเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่จะให้งานนักศึกษาไปกันกว่า ซึ่งทำให้ผู้เรียนเป็นประสบการณ์เพิ่มขึ้นมากกว่าเดิมแล้ว จึงต้องการให้อาจารย์ผู้สอนใน การวัดผลแบบอิงกลุ่มมากกว่าอิงเกณฑ์

5. การวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ยังไม่สามารถ จำแนกความแตกต่างของผู้เรียนได้

นอกจากนี้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาดังนี้

1. ภาควิชาของนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ควรได้มีโอกาสคลุกคลี กับสังคมและมีโอกาสเข้าร่วมแก้ไขปัญหาในสังคมด้วย

2. การให้นักศึกษาได้คนควาและทำรายงาน อาจารย์ควรมีเวลาในการ ตรวจสอบให้มากขึ้น

3. ภาระกิจในการไปอบรมสัมมนาของอาจารย์ในวิทยาลัยครุมีมาก จึง ต้องการให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการสอนให้มากขึ้น

4. ต้องการให้อาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง ผลิตเอกสารจัดหาตำรา แพลตฟอร์ม ที่ เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นอย่างมาก

5. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนตระหนักและเห็นคุณค่าของวิชาสังคมศึกษา ซึ่ง ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา โดยมีทั้งคำนิ่งหรือเปรียบเทียบ ความสำคัญของวิชานี้กับวิชาอื่น ๆ