

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

การต่างประเทศ, กระทรวง. ชาวไทยมุสลิม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2521.

การศาสนา, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. ศาสนาอิสลามฉบับของสำนักจุฬาราชมนตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

— . ศาสนาอิสลามสอนอะไรฉบับของสำนักจุฬาราชมนตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

— : สังคม'22. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

กาเวียง, ปิเตอร์ จี. โมร่าและแขก: ฐานะของชาวมุสลิมในฟิลิปปินส์และไทย. แปลโดย บัณฑิต อ่อนคำ. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2518.

ชจคภัย มุรุษพัฒน์. ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: แพร์พิทยา, 2515.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว 2522. กรุงเทพมหานคร: มงคลการพิมพ์, 2524.

หนังสือ พดุษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ประสงค์. กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประชาสัมพันธ์, ฝ่าย. บริษัทมินาร์และคณะ. คู่สันติ. กรุงเทพมหานคร: วุฒิชัยการพิมพ์, ม.ป.ป.

ฝึกหัดครู, กรม. วิธีพิเศษในการสอนภาษาไทย. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2506.

พระบรมราชาโชวาทและพระราชดำรัส. กรุงเทพมหานคร: สโมสรการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย, 2515.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียนเบื้องต้น. วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน, 2509.

วิจิตรวาทการ, หลวง. ศาสนาสากล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลูก ส.ธรรมภักดิ์, 2510.

ศูนย์พัฒนาการศึกษา ภาคศึกษา 2. การจัดการศึกษาของปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้. ม.ป.ป.

สมชัย อนุমানราชชน. อัล - อิสลาม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยุวมุสลิมแห่งประเทศไทย, 2514.

สมร ภูมิณรงค์, คุณหญิง. ศาสนาอิสลาม. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

อ. ลออแมน. อิสลามในเอเชียอาคเนย์และตะวันออกไกล. กรุงเทพมหานคร: วุฒิจรรณการพิมพ์, 2518.

อารง สุทธิศาสตร์. ปัญหาความขัดแย้งใน 4 จังหวัดภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, 2519.

อิสมาอีล อะหมัด. มาเข้าใจอิสลามกันเถิด. แปลโดย "จินตนา". กรุงเทพมหานคร: บ้านคารุสลาม 349/8 ตรอกอุเรีอราชพิธี. ม.ป.ป.

วารสาร

กมล กีรุมล. "ความสำคัญของการประถมศึกษา." ศูนย์ศึกษา. 15 (กันยายน 2511): 29.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาองค์ประกอบของปัญหาที่มีผลต่อสวัสดิภาพครูใน 3 จังหวัด ภาคใต้, 2520: 180.

ชมรมไทยมุสลิมภาคใต้. "ข้อเสนอในการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้," วารสาร ข้าราชการ. 19 (สิงหาคม 2517): 50.

วิรัช กุญฑมาศ, ดร. "การแนะแนวกับการพัฒนาการศึกษาและรักษাইทธิพลการ กำลังคนในปัจจุบัน," ศูนย์ศึกษา. 15(กันยายน 2511): 21.

สกล นิลวรรณ. "เรื่องน่ารู้บางประการเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม," รวมคำแห่ง. 2(กรกฎาคม 2518): 160.

สุชาติโมโก. "ศาสนากับกระบวนการพัฒนาในอาเซียน," แปลโดย ชเนศ อาภรณ์สุวรรณ. ศูนย์ศึกษา. 20(กรกฎาคม 2516 - กันยายน 2517):85:

สุรินทร์ สรสิริ. "การบริหารโรงเรียน," ศูนย์ศึกษา. 11(พฤศจิกายน 2514):13.

เสถียร สมัตถภาพงศ์. "ทางเลือกระหว่างปริมาณและคุณภาพของคนไทย," วารสาร สามัญศึกษา. 13(พฤษภาคม 2519): 15.

เอ การ์มีย์ อັซซัน. นานาทศนะ "ศาสนาสามารถแก้ปัญหาสังคมได้จริงหรือ." รัฐมิตแล. 3(กรกฎาคม - สิงหาคม 2517): 47.

_____. "อิสลามกับภาษา." รัฐมิตแล. 3(มีนาคม - เมษายน 2517): 49.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

จินดา อาจินสมาจาร. "ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ทวี แทนหนู. "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นพดล โรจนอุทิศศาสตร์. "ปัญหาการจัดการศึกษาในมณฑลปัตตานี (พ.ศ.2449 -
2474)." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนคริน-
ทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- นุชลี อุปมัย. "ปฏิกริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรม
ของผู้อื่นที่กระทำสิ่งแวกล้อม." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประกิจ ประจันปัจจนิก. "การปรับปรุงและส่งเสริมปอเนาะให้เป็นโรงเรียนราษฎร์
สอนศาสนาอิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- เปรมจิต บุตรสีทา. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม
เขตการศึกษาสอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ภักดีณี เปรมโยธิน. "กระบวนการบริหารราชการส่วนภูมิภาคกับการแก้ปัญหาชน
กลุ่มน้อยในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ศิริวรรณ คีไพบูลย์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้น
ประถมปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- สิทธิชัย ไวยพูน. "ปัญหาการสอนวิชาศาสนาชั้นมัธยมศึกษา 3 โรงเรียนอิสลามวิทยา
ลัยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2520." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- อัจนรา บุญชู. "ความสัมพันธ์ ระหว่างการศึกษาและความเชื่อในศาสนาของชาวไทยมุสลิมในภาคใต้ของไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- จำนงค์ กาทอง. "ปัญหาการศึกษาของเยาวชนไทยภาคใต้ในอำเภอสูโขงโกลกและท้องถื่นใกล้เคียง." ศูนย์เอกสารแห่งประเทศไทยและโครงการบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2513: 78.
- จุฬาสัมพันธ์. 22(11). (เมษายน 2526): 13.
- ฝ่ายอิสลาม, ชุมชนศาสนาและวัฒนธรรม. "คำถามจากเพื่อนต่างศาสนา." (อัครสำเนา) พระราชดำรัสสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ. "ไทยรัฐ" (12 สิงหาคม 2525): 8 - 9.
- พิชญ วิทยาลัยการค้า. "สภามุสลิมโลกศาสนาเพื่อการเมือง." "ประชาธิปไตย" (2 กรกฎาคม 2517): 5.
- พัทธยา สายหู. "รายงานการศึกษาลักษณะผู้นำท้องถิ่นในเขตพัฒนาภาคใต้." กองวิจัยและประเมินผล กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2511. (อัครสำเนา)
- สุมน อมรวิวัฒน์, ศจ. เอกสารประกอบการสัมมนาวิชา 413 783 สัมมนาการประถมศึกษา ร่างจรรยาบรรณของอนุกรรมการร่างจรรยาบรรณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2524:147. (อัครสำเนา)
- สัมภาษณ์
- ประมาถ์ สะกิมี่. อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2526.
- สมร ภูมิณรงค์, คุณหญิง. ผู้พิพากษาสมทบศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง. สัมภาษณ์, 7 กรกฎาคม 2524.

สมาน ใจปราณี. ผู้อำนวยการกองทะเบียนและสถิติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. สัมภาษณ์, 20 เมษายน 2525.

ภาษาอังกฤษ

Bruce, Elkins Louis, "The Role of The Elementary Principal in Community School Relations." Dissertation Abstract Vol. 32, NO. II, 1972, 6026 A.

Jersild, Arthur T., Child Development. New York: Prentice-Hall Inc., 1947.

Sears, Robert R, Maccoby, Eleonor E., and Levin, Horry. Pattern of Child - Rearing. New York: Row & Peterson and Company, 1975.

Smit, Mildred Beatty, School and Home : Focus on Achievement in Development Programs for the Educationally Disadvantaged, (New York : Teacher College Press, 1968, p. 92.

Taha, Omar, "The Religion of Peace," Minlar Islam, (Egypt : Government Publishing House, Shaalam 138, H. January, 1962. p. 81.

Wright, D. The Psychology of Moral Behavior. Middlesey England : Penguin Book Ltd., 1975.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ พม.0309/5323

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 พฤษภาคม 2525

เรื่อง ขอดำเนินการเรื่องในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางสาวเพ็ญศรี จรณะสมบูรณ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
 ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชน
 มุสลิม" ตั้งที่กรุงเทพมหานคร ตามความกึกเห็นของบริหารและครู" ในการนี้ นิสิตจำต้อง
 พำนักสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสำรวจแก่
 บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในชุมชนมุสลิม ตั้งที่กรุงเทพมหานคร เขตต่าง ๆ 6 เขตคือ
 เขตอโศกบางมด เขตปทุมธานี เขตหนองจอก เขตพระโขนง เขตบางกะปิ และเขต
 ราชบุรีฤกษ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
 รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้พำนัก เก็บรวบรวม
 ข้อมูลดังกล่าว และหากจะทรงพำนักหนังสือแจ้งไปยังเขตต่าง ๆ ดังกล่าว ให้ความ
 อนุเคราะห์แก่ นิสิตผู้ศึกษานี้จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณ เป็นอย่าง
 สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัจน์ ฉีกาอบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แนบมา ๑. ฐานการศึกษา

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

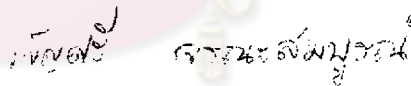
20 พฤษภาคม 2525

กราบเรียนท่านอาจารย์ใหญ่ที่เคารพ

ข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิม ดังกักกรุงเทพมหานคร ความความคิดเห็นของผู้บริหารและครู" ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ท่านเป็นผู้หนึ่งที่สำคัญมาก ในการให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่ต้องเขียนชื่อของท่านลงไป

ทั้งนี้ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วยความสละสลวยที่เกื้อหนุนอย่างแท้จริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้ความกรุณามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาว เพ็ญศรี จรณะสมบุรณ์)

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่หนึ่ง ตอนที่หนึ่ง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี
<input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี	<input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษา

<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าอนุปริญญา
<input type="checkbox"/> ไม่มีวุฒิกฎ	
4. ท่านดำรงตำแหน่งระดับบริหารในโรงเรียนนี้มาแล้ว.....ปี.....เดือน
5. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนนี้ที่นับถือศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ.....
6. โรงเรียนของท่านมีโครงการส่งเสริมพุทธศาสนาหรือไม่

<input type="checkbox"/> มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี
-----------------------------	--------------------------------
7. โรงเรียนของท่านมีโครงการส่งเสริมศาสนาอิสลามหรือไม่

<input type="checkbox"/> มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี
-----------------------------	--------------------------------
8. ท่านนับถือศาสนา.....
9. ท่านมีใฝ่慕ศัลลามไทยเข้าร่วมการอบรมเรื่องศาสนา วัฒนธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทยมุสลิมหรือไม่

<input type="checkbox"/> เคย (ตอบข้อ 10 เท่านั้น)	<input type="checkbox"/> ไม่เคย (ตอบข้อ 11 เท่านั้น)
---	--
10. อารมณ์และการอบรมท่านคิดว่าน่าความรู้ที่ได้รับมาใช้ในโรงเรียนเพียงใด

<input type="checkbox"/> ใช้ได้มากที่สุด	<input type="checkbox"/> ได้ไข่มาก	<input type="checkbox"/> ใช้ได้ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ได้ไข่น้อย	<input type="checkbox"/> ใช้ไม่ได้เลย	

11. ถ้าไม่เคยผ่านการอบรมท่านคิดว่าควรจัดให้มีการอบรมเรื่องศาสนา วัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาวไทยมุสลิมมากน้อยเพียงใด

ควรจัดมากที่สุด

ควรจัดมาก

ควรจัดปานกลาง

ควรจัดน้อย

ควรจัดน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่หนึ่ง

ตอนที่สอง

แบบสอบถามนี้เป็นปัญหาในโรงเรียนที่ท่านประกอบตามทาง ๆ ขอให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดปัญหา และปัญหานั้นยังไม่ได้รับการแก้ไขหรือแก้ไขไปแล้ว แต่สถานการณ์ยังไม่หมดไป และอาจไม่มีปัญหานั้น ๆ เลยในโรงเรียนของท่าน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปัญหาที่มีมากน้อยตามความปัญหาที่ท่านเห็นสมควร

- ของ 5 หมายถึง พบปัญหานั้นมากที่สุด เป็นประจำทุกวัน ปัจจุบันยังเป็นปัญหาอยู่
 ของ 4 หมายถึง พบปัญหานั้นมาก บ่อยครั้งแต่ไม่ทุกวัน ปัจจุบันยังเป็นปัญหาอยู่
 ของ 3 หมายถึง พบปัญหานั้นปานกลาง พบบ้าง ไม่พบบ้าง ครั้งต่อครั้ง
 ของ 2 หมายถึง พบปัญหานั้นน้อย นาน ๆ จึงจะพบสักครั้ง
 ของ 1 หมายถึง พบปัญหานั้นน้อยที่สุด หรือแทบจะไม่มีปัญหานั้น ๆ เลย

ระดับของปัญหา

สภาพของปัญหา	5	4	3	2	1
1. ปัญหาสภาพของโรงเรียนและสิ่งแวดลอม					
1.1 อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู					
1.2 อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน					
1.3 การดูแลบริเวณอาคาร เรือนให้สะอาดและมีระเบียบเรียบร้อย					
1.4 สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียนไม่ดี มีแหล่งเสื่อมโทรมทางศีลธรรม					
2. ปัญหาการบริหารโรงเรียน					
2.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับหลักสูตร 2521 กับสภาพท้องถิ่น					
2.2 เนื้อหาของหลักสูตรที่สอนในโรงเรียนกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมุสลิม					

ระดับของปัญหา

สภาพของปัญหา	5	4	3	2	1
2.3 ความถนัดทางการสอนของครูบางคนกับวิชาที่ เปิดสอนในโรงเรียน					
2.4 งบประมาณที่จะสนับสนุนและพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน					
2.5 อาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนและการจัด กิจกรรม					
3. ปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชน					
3.1 การจัดแผนเพื่อปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนประจำปี					
3.2 การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปี					
3.3 การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อช่วยงานโรงเรียน ประกอบด้วยครู ผู้ปกครองและบุคคลสำคัญใน ท้องถิ่น					
3.4 การชักชวนให้ประชาชนในท้องถิ่นร่วมมือกันพัฒนา ท้องถิ่น					
3.5 การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่น					
3.6 การจัดกิจกรรมทางศาสนาที่ไม่ใช่ศาสนาอิสลาม					
3.7 การสร้างความสัมพันธ์กับคณิศรและศูนย์ปกครอง					
4. ปัญหาการเรียนการสอนศาสนาในโรงเรียน					
4.1 การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือส่งเสริมความรู้ ทางศาสนาพุทธศาสนา					
4.2 การส่งเสริมวิธีปฏิบัติพุทธศาสนกิจและให้คำ ปรึกษานักเรียน					
4.3 การส่งเสริมวิธีปฏิบัติศาสนกิจทางศาสนาอิสลาม และให้คำปรึกษานักเรียน					

ระดับของปัญหา

สภาพของปัญหา	5	4	3	2	1
4.4 การจัดการรวมตามประเพณีของพุทธศาสนิกชน กับความรู้สึกของนักเรียนและผู้ปกครองที่นับถือ ศาสนาอิสลาม					
4.5 ความเข้าใจของครูส่วนใหญ่เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทย มุสลิม					
4.6 ครูส่วนใหญ่ขออุปสรรคในการจัดการรวมทาง ศาสนา					
4.7 การจัดการรวมทางศาสนาพุทธ					
4.8 การเชิญวิทยากรหรืออิมามพระสงฆ์มา เทศนา					
4.9 การจัดห้องพระ					
5. ปัญหาการขาดเรียน					
5.1 ครูดูแลเข้มงวด					
5.2 นักเรียนคอยช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน เลี้ยงน้อง หรือพ่่านา					
5.3 นักเรียนคอยช่วยหารายได้ใ้ครอบครัว					
5.4 บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนมาก					
5.5 เมื่อโรงเรียนจัดการรวมทางพุทธศาสนา					
5.6 นักเรียนไปรวมกิจกรรมทางศาสนาอิสลามภาย นอกโรงเรียน					

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

-
-
-

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

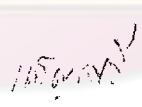
20 พฤษภาคม 2525

เรียนอาจารย์เสาวนีย์ เสาวนีย์

ท่านเจ้าข้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชน
มุสลิม ซึ่งตั้งที่กรุงเทพมหานคร ตามความกีดกันของผู้บริหารและครู" ในการทำวิทยา
นิพนธ์ครั้งนี้ ขอบเป็นหนึ่งซึ่งสำคัญมาก ในการให้ข้อมูลอันละเอียดประโยชน์ต่อการทำ
วิทยานิพนธ์ดังกล่าว ถ้าขอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่คงเขียนชื่อของ
ท่านลงใบ

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถาม
ฉบับนี้ ตามสารบัญชาก็เกิดขึ้นอย่างแท้จริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความ
กรุณา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

 (นางสาวเพ็ญศรี จรรย์สมบุญรัตน์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถูกต้อง

ก่อนที่ฉัน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 20 ปี	<input type="checkbox"/> 21 - 30 ปี
<input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี	<input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี
<input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป	
3. วุฒิจางการศึกษ

<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าอนุปริญญา
<input type="checkbox"/> ไม่มีวุฒิจ	
4. ตามนับถือศาสนา.....
5. จาที่ท่านมีไม่วัดที่ท่านเคยเข้ารับการอบรมเรื่องศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทยมุสลิมหรือไม่

<input type="checkbox"/> เคย (ตอบข้อ 6 เท่านั้น)	<input type="checkbox"/> ไม่เคย (ตอบข้อ 7 เท่านั้น)
--	---
6. ถ้าเคยผ่านการอบรมแล้วคิดว่าความรู้ที่ได้รับมาใช้ในโรงเรียน มากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> ใ้ใช้มากที่สุด	<input type="checkbox"/> ใ้ใช้มาก
<input type="checkbox"/> ใ้ใช้ปานกลาง	<input type="checkbox"/> ใ้ใช้น้อย
<input type="checkbox"/> ไม่ใ้ใช้เลย	
7. ถ้าไม่เคยผ่านการอบรมท่านก็คิดว่าควรจัดใ้มีการอบรมเรื่องศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ของชาวไทยมุสลิม มากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> ควรจัดมากที่สุด	<input type="checkbox"/> ควรจัดมาก
<input type="checkbox"/> ควรจัดปานกลาง	<input type="checkbox"/> ควรจัดน้อย
<input type="checkbox"/> ควรจัดน้อยที่สุด	

ชุดที่สอง ตอนที่สอง

แบบสอบถามนี้เป็นปัญหาในโรงเรียนที่ท่านประสบอยู่กันต่าง ๆ ขอให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดปัญหาและปัญหานั้นยังไม่ได้รับการแก้ไข หรือแก้ไขไปแล้ว แต่สถานการณ์ยังไม่หมดไป และอาจไม่มีปัญหานั้น ๆ เลยในโรงเรียนของท่าน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปัญหาที่มีมากน้อยตามสภาพปัญหาที่ท่านเห็นสมควร

- ของ 5 หมายถึง พบปัญหานั้นมากที่สุดเป็นประจำทุกวัน ปัจจุบันยังเป็นปัญหาอยู่
- ของ 4 หมายถึง พบปัญหามากบ่อยครั้งแต่ไม่ทุกวัน ปัจจุบันยังเป็นปัญหาอยู่
- ของ 3 หมายถึง พบปัญหานั้นปานกลาง บ้างบาง ไม่บ่อยบาง ครั้งต่อครั้ง
- ของ 2 หมายถึง พบปัญหานั้นน้อย บ้าง ๆ จึงจะพบสักครั้ง
- ของ 1 หมายถึง พบปัญหานั้นน้อยที่สุด หรือแทบจะไม่มีปัญหานั้น ๆ เลย

ระดับของปัญหา

สภาพของปัญหา	5	4	3	2	1
1. ปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร					
1.1 ครูไม่สามารถปฏิบัติความนโยบายการบริหารงาน เรื่องเพราะไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย					
1.2 การได้การนิเทศของศึกษาเขต ศึกษาพิเศษ หรือเจ้าหน้าที่ทางวิชาการ					
1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชนกับใน การจัดกิจกรรม					
1.4 ทักษะในการจัดและบริหารการศึกษาของผู้บริหาร					
1.5 ความรู้ความสามารถในการ เป็นผู้นำและความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้บริหาร					
1.6 ผู้บริหารสนใจรับฟังความคิดเห็นของครูร่วมงาน					
1.7 ผู้บริหาร เปิดโอกาสและใช้เวลาในการ ใ้ พิจารณาแก่ครูร่วมงาน					

ระดับของปัญหา

สภาของปัญหา	5	4	3	2	1
1.8 วัสดุและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู					
1.9 การโยกย้าย และสับเปลี่ยน โอนของครูมีความเหมาะสมและยุติธรรม					
1.10 การพิจารณาความดีความชอบของครูในโรงเรียน					
1.11 การสนับสนุนให้ครู ไปอบรมหรือความรู้เพิ่มเติม					
2. ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู					
2.1 ความประนีประนอมของครูกับความนับถือ ศรัทธา และแบ่งตัวข้างต้นในงานของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น					
2.2 การจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนทุกคนมีส่วนร่วม					
2.3 ความสามัคคีในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครู					
2.4 ฐานะทางเศรษฐกิจของครูกับความตั้งใจในการทำงาน					
2.5 มีจำนวนการหักเงินเดือนเพื่องานเลี้ยง งานกุศล งานภายในโรงเรียนยังมีอยู่					
2.6 การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับชาวบ้าน เพื่อนครู และนักเรียน					
2.7 นักเรียนและครูประสบปัญหาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
- ครูกับการแจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนทุกครั้งที่สอนนักเรียน					
- นักเรียนกับระเบียบวินัยในตนเอง					
- มารยาทและการเชื่อฟังคำสั่งสอนของนักเรียน					



ระดับของปัญหา

สภาพของปัญหา	5	4	3	2	1
- สุขภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน					
- ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน					
3. ปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตร พ.ศ. 2521					
3.1 การวางแผนการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาของหลักสูตรใหม่					
3.2 ความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรใหม่					
3.3 เนื้อหาในบทเรียนบางตอนสอดคล้องกับหลักสูตรตามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทยมุสลิม					
3.4 โรงเรียนขาดวัสดุสำหรับทำสื่อการเรียน					
3.5 การจัดการเรียนการสอนสนองความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล					
3.6 การประยุกต์เทคนิค วิธีการ แนวความคิด อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน					
3.7 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักหาเหตุผล รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้					
3.8 การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี					
3.9 ในการศึกษาและประเมินผลการเรียนของนักเรียน					
3.10 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรใหม่กับสภาพสังคมมุสลิมรวม ๆ โรงเรียนในปัจจุบัน					

ระดับของปัญหา

สภาของปัญหา	5	4	3	2	1
3.11 กลุ่มวิชาคณาจารย์ใช้ปัญหาในการสอน และใช้สื่อการสอน					
- กลุ่มวิชาทักษะ (ไทย - คณิตศาสตร์)					
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต					
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย					
- กลุ่มวิชาการงานและฐานอาชีพ					
4. ปัญหาความร่วมมือของบุคลากร					
4.1 การยอมรับการ เรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ของบุคลากร					
4.2 การช่วยวางแผนหรือสนับสนุนการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนของกรมการศึกษา					
4.3 การให้ความช่วยเหลือในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนและร่วมมือในการดำเนินงานของ					
4.4 เวลาและ โอกาสที่บุคลากรมาพบกับครู เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน					
4.5 การมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนและทำส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักเรียนเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้นไปเมื่อจบการศึกษาแล้ว					
5. ปัญหาการติดตามผลการเรียน					
5.1 โรงเรียนขาดมาตรการ ติดตามผลนักเรียนในการนำเอาความรู้ไปใช้ในวิถีประจำวัน					



ระดับของปัญหา

สภาพของปัญหา	5	4	3	2	1
5.2 การทำสมุดรายนามประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้นเพื่อใช้ในการติดตามผลการเรียน ความวิฤกษ์ประสงคืที่จะขอ					
5.3 การประสานงานกับผู้นปกครองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน					
6. ปัญหาการขาดเรียน					
6.1 ผู้นปกครองนักเรียน และนักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการมาโรงเรียน					
6.2 นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียน					
6.3 นักเรียนไม่มีเงินมาโรงเรียน					
6.4 นักเรียนไม่ชอบครู					
6.5 นักเรียนไม่ชอบเพื่อน					
6.6 นักเรียนสุขภาพไม่ดี					
6.7 นักเรียนเรียนโดดเรียนเพื่อน					
6.8 การกมขนาดไม่สะดวก					
7. ปัญหาการควบคุมชั้น					
7.1 นักเรียนกะสนใจเนื้อหาที่สอน และสมาธิในการเรียน					
7.2 นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน					
7.3 การจกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน					
7.4 ครูต้องใจการทำไ้ที่รุนแรง					
7.5 ครูใช้การคัดคะแนนเป็นการควบคุมพฤติกรรม					
8. ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคม					
8.1 นักเรียนส่วนใหญ่ต้องเรียนในโรงเรียน 2 แห่งในวันเดียวกันรวมทั้งวันเสาร์ อาทิตย์ กับประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน					

ระดับของปัญหา

สภาวะของปัญหา	5	4	3	2	1
8.2 การถือถือค่านิยมและการ เรียนของนักเรียนประถม ศึกษา					
8.3 นักเรียนมีปัญหาความสัมพันธ์และทัศนคติ					
8.4 การเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างโรงเรียนและ บ้านของท่าน					
8.5 มีนักเรียนขาดแคลนและยากจนในโรงเรียนมาก					
8.6 การพัฒนาสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน					

9. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวเพ็ญศรี จรประสมบุรุษ เกิดเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 ที่ ตำบลโคกขาม อำเภอขามเฒ่า จังหวัดอุตรดิตถ์ จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ กรุงเทพมหานคร จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ กรุงเทพมหานคร จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนมหาดานาวาอุปกัมภ์ เขตพระโขนง สังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกรุงเทพมหานคร เป็นเงิน 5,000 บาท และได้รับทุนจาก คุณหญิง สมร ภูมิณรงค์ ประธานมูลนิธิ ท่านสุวรรณศาสน์ จุฬาราชมนตรี เป็นเงิน 3,000 บาท ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย