



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์นี้มีจำนวนทั้งสิ้น 120 ชุด เป็นคำตอบจากครูใหญ่ 60 ชุด ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 60 ชุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและระยะเวลาที่เคยดำรงตำแหน่งครูใหญ่

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	48
หญิง	52
อายุ	
30 - 34 ปี	5
35 - 39 ปี	7
40 - 44 ปี	20
45 - 49 ปี	20
50 - 54 ปี	33
55 - 59 ปี	15

ตารางที่ 1 เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและระยะเวลาที่เคยดำรงตำแหน่งครูใหญ่
(ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด	
ปริญญาโท	10
ปริญญาตรี	33
ต่ำกว่าปริญญาตรี	57
ประสบการณ์ที่เคยดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาแล้วจนถึงปัจจุบัน	
1 - 5 ปี	30
6 - 10 ปี	20
11 - 15 ปี	22
16 - 20 ปี	12
21 - 25 ปี	13
26 - 30 ปี	2
31 - 35 ปี	1

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง ร้อยละ 52 เป็นชายร้อยละ 48 ส่วนใหญ่ร้อยละ 33 มีอายุระหว่าง 50-54 ปี ร้อยละ 20 มีอายุระหว่าง 40 - 44 ปี และ 45 - 49 ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูใหญ่ ร้อยละ 57 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 33 มีวุฒิระดับปริญญาตรี และร้อยละ 10 มีวุฒิระดับปริญญาโท

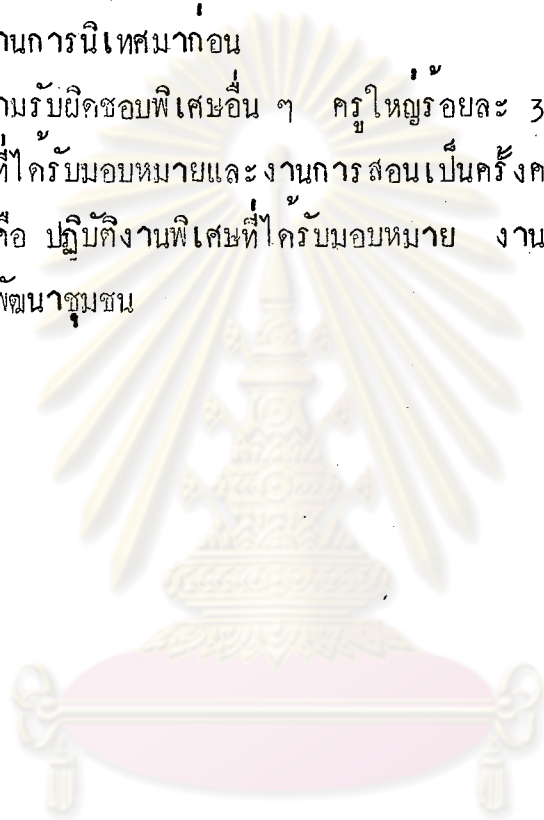
ประสบการณ์ที่เคยดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาแล้วจนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่ร้อยละ 30 เป็นครูใหญ่มาแล้ว 1-5 ปี ร้อยละ 22 เป็นมาแล้ว 11-15ปี ร้อยละ 20 เป็นมาแล้ว 6-10 ปี

ตารางที่ 2 การศึกษาอบรม ประสบบการณคานการนิเทศและหน้ที่รับผิคชอบ
พิเศษอื่น ๆ ของครูใหญ่

รายการ	รอยละ
การศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	
ไครับ	78
ไมไครับ	22
การศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา	
ไครับ	25
ไมไครับ	75
ประสบบการณคานการนิเทศการศึกษา	
เคย	27
ไมเคย	73
หน้ที่ความรับผิคชอบพิเศษอื่น ๆ เช่น คานการสอนประจำ การสอนเป็นครั้งคราว วิทยากร รวมในกิจกรรมกีฬาและ พัฒนาชุมชน ปฏิบัติงานพิเศษที่ไครับมอบหมาย 6 คานอื่น ๆ	
ปฏิบัติงานคานใดคานหนึ่งเพียงคานเดียว	10
ปฏิบัติงานพิเศษที่ไครับมอบหมายและงานการสอนเป็นครั้งคราว	34
ปฏิบัติงานพิเศษที่ไครับมอบหมาย งานการสอนเป็นครั้งคราว และรวมกิจกรรมกีฬาและพัฒนาชุมชน	28
ปฏิบัติงานพิเศษที่ไครับมอบหมาย งานการสอนเป็นครั้งคราว รวมกิจกรรมกีฬาและพัฒนาชุมชนและวิทยากร	13
ปฏิบัติงานพิเศษที่ไครับมอบหมาย งานการสอนเป็นครั้งคราว รวมกิจกรรมกีฬาและพัฒนาชุมชน วิทยากรและคานอื่น ๆ	13
ปฏิบัติงานทุกคานทั้ง 6 คาน	2

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ร้อยละ 78 เคยได้รับการศึกษาอบรม
 เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 22 ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรม ครูใหญ่ร้อยละ
 75 ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ร้อยละ 25 เคยได้รับ
 การศึกษาอบรม และครูใหญ่ร้อยละ 73 ไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการทำงานด้านการนิเทศ
 ร้อยละ 27 เคยทำงานด้านการนิเทศมาก่อน

ส่วนด้านหน้าที่ความรับผิดชอบพิเศษอื่น ๆ ครูใหญ่ร้อยละ 34 ปฏิบัติงานพิเศษ 2
 ด้าน คือ ปฏิบัติงานพิเศษที่รับมอบหมายและงานการสอนเป็นครั้งคราว ร้อยละ 28
 ปฏิบัติงานพิเศษ 3 ด้าน คือ ปฏิบัติงานพิเศษที่รับมอบหมาย งานการสอนเป็นครั้งคราว
 และรวมกิจกรรมกีฬาและพัฒนารชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิทางพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	83
หญิง	17
อายุ	
21 - 25 ปี	38
26 - 30 ปี	30
31 - 35 ปี	10
36 - 40 ปี	15
41 - 45 ปี	7
วุฒิการศึกษาสูงสุด	
ปริญญาโท	0
ปริญญาตรี	37
ต่ำกว่าปริญญาตรี	63
วุฒิทางพลศึกษา	
ปริญญาตรีพลศึกษา	23
ป.กศ. สูงพลศึกษา	26
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	51

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 83 และเป็นหญิงร้อยละ 17 ส่วนใหญ่ร้อยละ 38 มีอายุระหว่าง 21-25 ปี ร้อยละ 30 อายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 15 อายุระหว่าง 36-40 ปี สำหรับวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 63 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ร้อยละ 37 มีวุฒิระดับปริญญาตรี วุฒิระดับปริญญาโทไม่มี วุฒิทางพลศึกษาครูพลศึกษา
ส่วนใหญ่ร้อยละ 51 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 26 มีวุฒิระดับ ป.กศ.สูงพลศึกษา และ
ร้อยละ 23 มีวุฒิระดับปริญญาตรีพลศึกษา

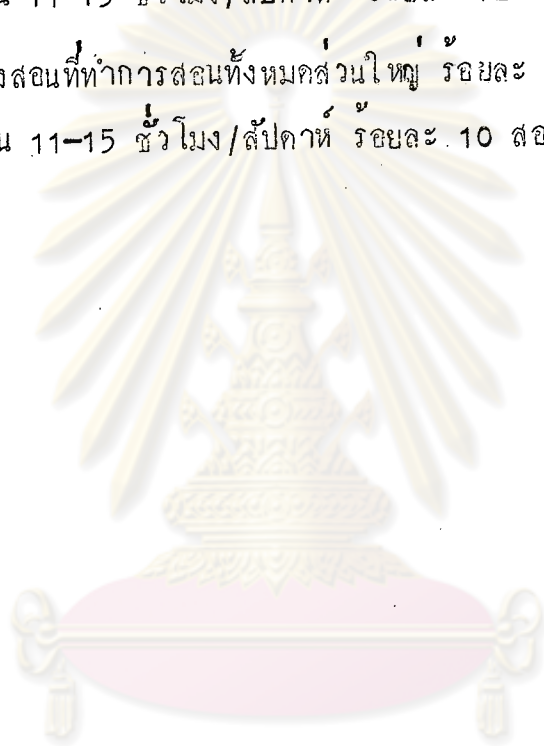
ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพการ สอนวิชาพลศึกษา จำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา
ชั่วโมงสอนทั้งหมดของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ประสิทธิภาพการ สอนวิชาพลศึกษา	
1 - 5 ปี	78
6 - 10 ปี	12
10 - 15 ปี	7
16 - 20 ปี	3
จำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา ช.ม. /สัปดาห์	
1 - 5 ชั่วโมง	12
6 - 10 ชั่วโมง	8
11 - 15 ชั่วโมง	33
16 - 20 ชั่วโมง	40
21 - 25 ชั่วโมง	5
26 - 30 ชั่วโมง	2
จำนวนที่เคยสอนทั้งหมด ช.ม. /สัปดาห์	
11 - 15 ชั่วโมง	22
16 - 20 ชั่วโมง	67
21 - 25 ชั่วโมง	10
26 - 30 ชั่วโมง	1

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 78 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว 1-5 ปี ร้อยละ 12 เคยสอนมาแล้ว 6-10 ปี ร้อยละ 7 เคยสอนมาแล้ว 11-15 ปี

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 40 สอนวิชาพลศึกษาระหว่าง 16-20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 33 สอน 11-15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 12 สอน 1-5 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอนที่ทำการสอนทั้งหมดส่วนใหญ่ ร้อยละ 67 สอน 16-20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 22 สอน 11-15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 10 สอน 21-25 ชั่วโมง/สัปดาห์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การศึกษา อบรม และงานหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ของครูผู้สอน
วิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
ได้รับการศึกษาอบรมการนิเทศพลศึกษา	
ได้รับ	38
ไม่ได้รับ	62
หน้าที่ความรับผิดชอบพิเศษอื่น ๆ เช่น ๑. ตำแหน่งการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬากายนอก โรงเรียน ๒. การปกครองนักเรียน ๓. วิทยากร ๔. ร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน ๕. ปฏิบัติ งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ๖. ตำแหน่งอื่น ๆ ครูพลศึกษาได้ปฏิบัติ ดังนี้คือ	
ปฏิบัติตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง เพียงอย่างเดียว	23
ปฏิบัติงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายและจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬากายนอก โรงเรียน	37
ปฏิบัติงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย จัดการแข่งขันและตัดสินกีฬากายนอก โรงเรียน และการปกครองนักเรียน	15
ปฏิบัติงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย จัดการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬา กายนอกโรงเรียน การปกครองนักเรียนและร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน	12
ปฏิบัติงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย จัดการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬา กายนอกโรงเรียน การปกครองนักเรียน ร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนและ วิทยากร	3
ปฏิบัติงานทุกตำแหน่ง 6 ตำแหน่ง	10

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 62 ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรมด้านการศึกษา และร้อยละ 38 เคยได้รับการศึกษาอบรม

หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 37 ปฏิบัติงานพิเศษ 2 ด้านคือ จัดการแข่งขันและตัดสินกีฬากายนอก โรงเรียนและปฏิบัติงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 23 ปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในคานต่าง ๆ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซิมิลิเลชคณิตของความคิดเห็นของครูใหญ่ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือด้านกาเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอน วิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ช่วยพัฒนาความสามารถในการสอน แก่ครูพลศึกษา	3.92	0.74	3.93	1.02	-0.10
2. ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา	3.92	0.78	3.60	1.04	1.18
3. ช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.67	0.57	4.40	0.87	1.99*
4. ช่วยสาธิตการสอนในบางโอกาส	4.32	0.72	4.02	0.96	1.92

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีชนิดพิเศษ
ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับ
ความต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนและกิจกรรม
ต่าง ๆ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. ได้รับความนิเทศด้านการสอนจาก พลศึกษานิเทศก์	4.28	0.72	3.80	1.13	1.80
6. ช่วยร่วมสอนในช่วงเวลาว่างพลศึกษาใน บางโอกาส	3.45	1.32	3.33	1.16	0.51
7. ช่วยสร้างนโยบายและกระตุ้นให้ครู พลศึกษา ร่วมปรับปรุงหลักสูตรวิธี การสอน	4.25	0.98	4.23	0.96	0.09
8. ช่วยให้เข้าใจปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ถูกต้องของวิชาพล ศึกษา	3.77	1.05	3.42	1.33	1.60
9. สนับสนุนให้ครูที่ประสบความสำเร็จ ในด้านเทคนิควิธีการสอนได้มีโอกาส สาธิตให้ผู้อื่นชม	4.00	0.78	3.82	1.11	1.04
10. ช่วยกระตุ้นให้ทางโรงเรียนปรับปรุง โครงการสอนและกิจกรรมพลศึกษา ต่าง ๆ	3.97	0.94	4.30	0.96	-1.92

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีสถิติ
ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับ
ความต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนและกิจกรรม
ต่าง ๆ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ช่วยจัดเตรียมกิจกรรมที่ครูพลศึกษา จะสอน	3.92	1.11	3.63	1.48	1.18
12. ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจพิเศษทาง กีฬาบางประเภทให้กับครูพลศึกษา	3.73	1.34	3.48	1.70	0.89
13. ช่วยทางโรงเรียนในด้านการจัด การแข่งขันกีฬา	3.45	1.14	3.27	1.46	0.77
14. ช่วยท่านและทางโรงเรียนในการ ตัดสินใจต่าง ๆ	2.97	1.30	2.95	1.52	0.06
15. ช่วยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวอาสาและนันทนาการของ โรงเรียน	3.57	1.18	3.30	1.49	1.09
16. ช่วยสนับสนุนส่งเสริมยกระดับ มาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการแข่งขันกีฬากาย ในและภายนอก	3.90	1.23	4.03	1.36	-0.56

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซิมิลิตีของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17. แนะนำและช่วยไ้ทางโรงเรียน ได้เผยแพร่กิจกรรมดีเด่นของ โรงเรียนให้โรงเรียนอื่น ๆ และ ชุมชนได้ทราบ	3.75	1.13	3.90	1.10	-0.74
18. ช่วยแนะนำสนับสนุนให้ครูใช้ อุปกรณ์สื่อทัศนศึกษาประกอบการ สอนพลศึกษา	4.05	0.93	4.25	0.95	-1.17

*p < .05

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าความต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ครูใหญ่มีความเห็นว่า สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุดได้แก่ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ส่วนที่ต้องการความช่วยเหลือมาก เรียงตามลำดับได้แก่

- ช่วยสาธิตการสอนในบางโอกาส
- ต้องการได้รับบริการนิเทศก์ด้านการสอน

- ช่วยสร้างนโยบายและกระตุ้นให้ครูพลศึกษา'ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร
วิธีการสอน
 - ช่วยแนะนำสนับสนุนให้ครูได้ใช้อุปกรณ์วัสดุทัศนศึกษาประกอบการสอน
วิชาพลศึกษา
 - สนับสนุนให้ครูที่ประสบความสำเร็จในด้านเทคนิควิธีการสอนได้มีโอกาส
สาธิตให้ผู้อื่นชม
 - ช่วยกระตุ้นให้ทางโรงเรียนปรับปรุงโครงการสอนและกิจกรรมพลศึกษา
ต่าง ๆ
 - ช่วยพัฒนาความสามารถในการสอนแก่ครูพลศึกษา
 - ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - ช่วยจัดเตรียมกิจกรรมที่ครูพลศึกษาจะสอน
 - ช่วยสนับสนุนส่งเสริมยกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียนและ
ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน
 - ช่วยให้เข้าใจปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ถูกต้องของวิชาพล
ศึกษา
 - แนะนำและช่วยให้ทางโรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรมที่เด่นของโรงเรียน
ให้โรงเรียนอื่น ๆ และชุมชนได้รับทราบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกีฬา
 - ช่วยสร้างความชำนาญพิเศษทางกีฬางานประเภทให้กับครูพลศึกษา
โรงเรียนท่าน
 - ช่วยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและนันทนาการของทางโรงเรียน
ส่วนที่ต้องการปานกลางได้แก่ ช่วยร่วมสอนในชั่วโมงพลศึกษาในบาง
โอกาส ช่วยโรงเรียนด้านการจัดการแข่งขันกีฬา และช่วยตัดสินกีฬาต่าง ๆ
- ครูพลศึกษามีความเห็นว่า สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือมาก เรียงตามลำดับได้แก่
- ช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

- ช่วยกระตุ้นให้ทาง โรงเรียนปรับปรุง โครงการสอนและกิจกรรมผลศึกษา
ต่าง ๆ
- ช่วยแนะนำสนับสนุนให้ครู ใช้ อุปกรณ์วัสดุทัศนศึกษาประกอบการสอน
วิชาผลศึกษา
- ช่วยสร้างนโยบายและกระตุ้นให้ครูผลศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรวิธี
การสอน
- ช่วยสนับสนุนส่งเสริมยกระดับมาตรฐานทางกีฬาของ โรงเรียนและ
ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน
- ช่วยสาธิตการสอนในบาง โอกาส
- ช่วยพัฒนาความสามารถในการสอนแก่ครูผลศึกษา
- แนะนำและช่วยให้ทาง โรงเรียนได้เผยแพร่กิจกรรมดีเด่นของ โรงเรียน
ให้โรงเรียนอื่น ๆ และชุมชนได้รับทราบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกีฬา
- สนับสนุนให้ครูที่ประสบความสำเร็จในด้านเทคนิควิธีการสอนได้มีโอกาส
สาธิตให้ผู้อื่นชม
- ต้องการได้รับการนิเทศการสอน
- ช่วยจัดเตรียมกิจกรรมที่ครูผลศึกษาจะสอน
- ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา
ส่วนที่ต้องการความช่วยเหลือปานกลาง เรียงตามลำดับได้แก่
- ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจพิเศษทางกีฬาวางประเภทให้กับครูผลศึกษา
โรงเรียนท่าน
- ช่วยให้เกิดเข้าใจปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ถูกต้องของวิชา
ผลศึกษา
- ช่วยร่วมสอนในชั่วโมงผลศึกษาในบาง โอกาส
- ช่วยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและนันทนาการของ โรงเรียน
- ช่วยทาง โรงเรียนในด้านการจัดการแข่งขันกีฬา

— ช่วยท่านและทาง โรงเรียนในการตัดสินใจหาต่าง ๆ

ในด้านความต้องการช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม ๆ อยู่เสมอ ครูใหญ่กับครูพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูใหญ่ ต้องการมากที่สุด ส่วนครูพลศึกษาต้องการมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างมีซิมิลิตีของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการได้รับความร่วมมือช่วยเหลือและประสานงาน ให้บริการต่าง ๆ จากพลศึกษานิเทศก์และหน่วยงานนิเทศ

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ต้องการได้รับการแนะนำช่วยเหลือ จากพลศึกษานิเทศเป็นประจำสม่ำเสมอ	3.80	1.02	3.42	1.09	1.98*
2. ต้องการให้มีการร่วมมือประสานงาน กับทาง โรงเรียนโดยชี้แจง โปรแกรม การนิเทศและวิธีการเยี่ยมนิเทศ ให้ทราบ เป็นการล่วงหน้า	3.90	1.02	3.58	1.05	1.68
3. ร่วมมือกับท่านในด้านการจัดการ พลศึกษาในโรงเรียน	3.70	1.17	3.77	0.96	-0.38
4. มีส่วนรู้เห็นเกี่ยวกับการทำงานใน หน้าที่ของท่าน	3.42	1.01	3.20	1.20	1.07
5. ช่วยเหลือร่วมมือประสานงานแก่ครูใน การทำการทดลองการสอนและ ประเมินผล	3.65	0.99	3.50	1.17	0.76

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซิมิลิตีของจิต
 ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับ
 ความต้องการได้รับความร่วมมือช่วยเหลือและประสานงานให้
 บริการด้านต่าง ๆ จากพลศึกษานิเทศก์และหน่วยงานนิเทศ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. ช่วยสนับสนุนประสานงานให้ทาง ราชการ หน่วยงานและชุมชนได้ มีโอกาสมาเยี่ยมชมการเรียนการ สอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน	3.68	0.98	3.42	1.27	1.29
7. ช่วยจัดหรืออำนวยความสะดวก แก่ผู้มาทำการศึกษาวิจัยทางพล ศึกษาในโรงเรียน	3.60	1.06	3.50	1.15	0.49
8. ช่วยเป็นสื่อกลางในการประสาน งานติดต่อเกี่ยวกับกิจการด้านพล ศึกษาการกีฬาต่าง ๆ ของโรง เรียนกับหน่วยงานที่ทางโรงเรียน เกี่ยวข้องกับ	3.82	0.98	3.72	1.24	0.49
9. ช่วยจัดอบรมสัมมนาครูและปทุม นิเทศครูใหม่	3.63	1.25	3.45	1.44	0.74

ตารางที่ 7. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซิมิลิเลชคณิต
ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับความ
ต้องการได้รับความร่วมมือช่วยเหลือและประสานงานในให้บริการต่าง
ต่าง ๆ จากพลศึกษานิเทศก์และหน่วยงานนิเทศ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ช่วยเป็นตัวแทนในการเข้าร่วม ประชุมวิชาการทางพลศึกษาแล้ว ทำรายงานสรุปย่อแจ้งให้ครูได้ ทราบ	3.45	1.33	3.68	1.42	-0.93
11. ช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ปัญหา เด็กเกเรและมีปัญหาของโรง- เรียน	3.75	1.34	2.97	1.66	2.85*
12. ช่วยประสานงานระหว่างฝ่าย บริหารกับฝ่ายวิชาการของ โรงเรียน	3.38	1.19	3.03	1.40	1.47

$p < .05$

จากตารางที่ 7 ความต้องการได้รับความร่วมมือช่วยเหลือและประสานงาน
ในให้บริการต่าง ๆ จากพลศึกษานิเทศก์และหน่วยงานนิเทศ ครูใหญ่มีความเห็นว่า
สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือมากเรียงตามลำดับได้แก่

- ต้องการให้มีการร่วมมือประสานงานกับทางโรงเรียนโดยชี้แจงโปรแกรม
การนิเทศและวิธีการเยี่ยมนิเทศให้ทราบเป็นการล่วงหน้า

- ช่วยเป็นสื่อกลางในการประสานงานติดต่อเกี่ยวกับกิจการด้านผลึกษากการกีฬาต่าง ๆ ของทางโรงเรียนกับหน่วยงานที่ทางโรงเรียนเกี่ยวข้องของ
- ต้องการได้รับการแนะนำช่วยเหลือจากพลศึกษาในเทศกเป็นประจำสม่ำเสมอ
- ช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็กเกเรและเด็กมีปัญหาของโรงเรียน
- ให้ความร่วมมือในด้านกาจัดการผลึกษาในโรงเรียน
- ช่วยสนับสนุนประสานงานให้ทางราชการ หน่วยงานและชุมชน ได้มีโอกาสมาเยี่ยมชมการเรียนการสอนและกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ให้ความช่วยเหลือร่วมมือประสานงานแก่ครูในการทำการทดลองการสอนและประเมินผล
- ช่วยจัดอบรมสัมมนาครูและปฐมนิเทศครูใหม่
- ช่วยจัดหรืออำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนมาทำการศึกษาวิจัยทางผลึกษาในโรงเรียน

ส่วนที่ของการความช่วยเหลือปานกลาง เรียงตามลำดับไคแก

- ช่วยเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมประชุมวิชาการทางผลึกษา แล้วทำรายงานสรุปย่อแจ้งให้ครูได้ทราบ
- มีส่วนรู้เห็นเกี่ยวกับการทำงานของท่าน
- ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับฝ่ายวิชาการของโรงเรียน

ครูผู้สอนวิชาผลึกษา มีความเห็นว่า สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือมาก เรียงตามลำดับไคแก

- ให้ความร่วมมือในด้านกาจัดการผลึกษาในโรงเรียน
- ช่วยเป็นสื่อกลางในการประสานงานติดต่อเกี่ยวกับกิจการด้านผลึกษากกีฬาต่าง ๆ ของโรงเรียนกับหน่วยงานที่ทางโรงเรียนเกี่ยวข้อง



- ช่วยเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมประชุมวิชาการทางพลศึกษา แล้วทำรายงานสรุปย่อแจ้งให้ครูไต่ทราบ
- ร่วมมือประสานงานกับทางโรงเรียน โดยชี้แจง โปรแกรมการนิเทศและวิธีการเยี่ยมนิเทศให้ทราบเป็นการล่วงหน้า

ส่วนความต้องการอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ในค่านความต้องการได้รับการแนะนำช่วยเหลือจากพลศึกษา นิเทศก์เป็นประจำสม่ำเสมอ และต้องการให้ช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเด็กเกเรและเด็กมีปัญหของโรงเรียน ครูใหญ่และครูพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูใหญ่ต้องการมาก ส่วนครูพลศึกษามีความต้องการปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีนัยมีเลขคณิตของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาค่านความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี ใจกว้าง เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี	4.73	0.58	4.45	0.75	2.32*
2. บุคลิกลักษณะดี น่าเชื่อถือ	4.62	0.69	4.32	0.77	2.24*
3. มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ	4.67	0.54	4.42	0.87	1.89
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองกาตไกล	4.68	0.47	4.58	0.67	0.94

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างมีซิมิลิตี
ของความพึงพอใจของ ครูใหญ่และครูผู้สอน วิชาพลศึกษา คำนวณความ
ต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. มีอารมณ์มั่นคง อุดม อุดม เบิกบานสุขุมรอบคอบ	4.72	0.52	4.43	0.83	2.23*
6. มีความกระตือรือร้นสนใจในงาน นิเทศ	4.77	0.43	4.33	0.89	3.38*
7. มีความคล่องแคล่วกระฉับกระเฉง ในการแสดงสาธิตการนิเทศการ สอน	4.75	0.44	4.32	0.85	3.50*
8. เป็นผู้รู้จักกาลเทศะ	4.73	0.55	4.38	0.72	3.01*
9. มีความประพจน์ดี มีศีลธรรมจรรยา เป็นแบบอย่างที่ดี	4.72	0.56	4.43	0.72	2.41*
10. มีประสบการณ์และแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ดี	4.65	0.55	4.31	0.87	2.50*
11. เป็นผู้นำทางวิชาการ นำความรู้ แปลก ๆ ใหม่ ๆ มาเสนอแนะนำ อยู่เสมอ	4.72	0.49	4.31	0.89	3.04*
12. ตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลา ให้กับงาน	4.82	0.43	4.45	0.75	3.29*

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมัธยิมเลขคณิต
ของความพึงพอใจเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาคำนวณความ
ต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี	4.75	0.54	4.47	0.70	2.48*
14. มีทักษะทางกีฬาที่บางประเภท หรือหลายประเภท	4.43	0.81	4.25	1.02	1.09
15. มีความสามารถในการตัดสิน กีฬาบางประเภทหรือหลาย ประเภท	4.40	0.85	4.20	0.92	1.24
16. มีความสามารถในการให้คำ แนะนำนักศึกษา ระเบียบมารยาท ของกีฬาประเภทต่างๆ ได้อย่าง กว้างขวางถูกต้อง	4.55	0.67	4.33	0.91	1.48
17. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยดี	4.65	0.58	4.48	0.81	1.29
18. มีความรอบรู้ในการทำงานนี้เทศ เป็นอย่างดี	4.57	0.62	4.32	0.77	1.96
19. มีความสามารถในการครองใจ ครู รู้จักจูงใจและถนอมน้ำใจ ผู้อื่น	4.67	0.54	4.40	0.67	2.40*

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีชนิดพิเศษ
ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในความ
ต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของพลศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งต่างๆ ได้ดี	4.65	0.55	4.38	0.69	2.34*
21. เป็นผู้ที่สำรวจตัวเองอยู่เสมอ	4.55	0.67	4.28	0.78	1.96
22. เสมอคนเสมอปลายจริงใจ บริสุทธิ์ใจ	4.62	0.61	4.40	0.79	1.68
23. ซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรมไม่หุนหัน	4.72	0.56	4.52	0.75	1.66
24. มีสุขภาพแข็งแรงว่าเร็งแจ่มใส และมีอารมณ์ขัน	4.67	0.51	4.45	0.70	1.94
25. มีคุณคณิกภูมิใจในวิชาชีพและเป็น สมาชิกสมาคมผู้ศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ	4.63	0.58	4.35	0.84	2.15

*p < .05

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าค่าความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
พลศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่มีความเห็นว่า ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้
มากที่สุด โดยเรียงตามความสำคัญตามลำดับ คือ

- เป็นผู้ตรงต่อเวลา ขยันและอุทิศเวลาให้กับงาน
- มีความกระตือรือร้นสนใจในงานนิเทศ
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี
- มีความคล่องแคล่วกระฉับกระฉ่องในการแสดงสารนิเทศการสนทนา
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี ใจกว้างเป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี
- รู้จักกาลเทศะ
- เป็นผู้นำทางวิชาการ นำความรู้แปลก ๆ ใหม่ ๆ มาเสนอแนะนำอยู่เสมอ
- มีอารมณ์มั่นคง อดทน อดกลั้น เยือกเย็นสุขุมรอบคอบ
- มีความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา เป็นแบบอย่างที่ดี
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ไม่หุบเบา
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองกาลไกล
- มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ
- มีความสามารถในการครองใจครู รู้จักจูงใจและถนอมนำใจผู้อื่น
- มีสุขภาพแข็งแรง วาเริงแจ่มใสและมีอารมณ์ขัน
- เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- เป็นผู้มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย
- เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้ดี
- มีอุดมคติภูมิใจในวิชาชีพและเป็นสมาชิกสมาคมศึกษาศาสตร์ศึกษาและ
นันทนาการ
- บุคลิกดีน่าเชื่อถือ
- เสมอคนเสมอปลาย จริงใจ บริสุทธิ์ใจ
- มีความรอบรู้ในการทำงานนิเทศเป็นอย่างดี

ส่วนคุณลักษณะที่มีความต้องการมากได้แก่

- มีความสามารถในการให้คำแนะนำนักศึกษา ระเบียบมารยาทของกีฬา
ประเภทต่าง ๆ ใต้อย่างกว้างขวางถูกต้อง

- เป็นผู้ที่สามารถวางตัวเองอยู่เสมอ
- มีความสามารถในการตัดสินใจทางประเภทหรือหลายประเภท
- มีทักษะทางกีฬาที่บางประเภทหรือหลายประเภท

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีความเห็นว่า ต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีคุณลักษณะดังนี้มากที่สุดคือ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองกาลไกล ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ มีความต้องการมาก

ในด้านคุณลักษณะของพลศึกษานิเทศก์นี้ ครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่หลายประการคือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ใจกว้างเป็นกันเองกับผู้อื่น บุคลิกลักษณะที่น่าเชื่อถือ มีอารมณ์มั่นคง อคตหนักแน่น เยือกเย็น สุขุมรอบคอบ มีความกระตือรือร้นสนใจในงานนิเทศ มีความกระตือรือร้นและกระฉับกระเฉงในการแสดงสาธิตการนิเทศการสอน การเป็นผู้รู้จักกาลเทศะ มีความประพฤติที่มีศีลธรรมจรรยาเป็นแบบอย่างที่ดี มีประสบการณ์และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี เป็นผู้นำทางวิชาการนำความรู้แปลก ๆ ใหม่ ๆ มาเสนอแนะนำอยู่เสมอ ตรงกลางเวลา ขยันและดูที่สเวลาให้กับงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี มีความสามารถในการครองใจครูรู้จักจริงใจและถนอมน้ำใจผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้ดี ครูใหญ่ต้องการคุณลักษณะเหล่านี้มากที่สุด แต่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเห็นว่ามีความต้องการคุณลักษณะเหล่านี้มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซิมิลีเคติวิตีของความนึกเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือแนะนำด้านอุปกรณ์ สถานที่ และจัดสภาพโรงเรียน

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง	4.42	0.62	4.08	0.62	1.32
2. ช่วยลงมือผลิตอุปกรณ์ร่วมกับครูพลศึกษาในโรงเรียน	4.12	1.01	3.80	1.26	1.52
3. ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอนในชั้นเรียนวิชาพลศึกษาในบางโอกาส	3.83	1.09	3.73	0.92	1.54
4. ช่วยแนะนำด้านการดูแลรักษาปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ	3.85	1.18	3.27	1.36	2.51*
5. ช่วยเหลือและแนะนำในด้านการจัดสร้างและปรับปรุงสนามกีฬาต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.83	1.18	3.73	1.27	0.44
6. ช่วยแนะนำในการจัดเตรียมสถานที่ ที่จะใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาภายในโรงเรียน	3.65	1.23	3.62	1.38	0.14

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีนัยสำคัญ
 ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับความ
 ต้องการความช่วยเหลือแนะนำด้านอุปกรณ์ สถานที่ และจัดสภาพ
 โรงเรียน (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่ สำหรับจัดนิทรรศการทางวิชา การพลศึกษา	3.75	1.09	3.83	1.03	-0.45
8. ช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ ใช้อุปกรณ์อาคารสถานที่ในการ สอนและการฝึกทางพลศึกษาและ กีฬาต่าง ๆ ที่ถูกต้อง	3.77	0.99	3.53	1.48	1.01
9. ช่วยแนะนำด้านการจัดสภาพ แวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะ สมกับการเรียนการสอนวิชาพล ศึกษา	3.70	1.10	3.68	1.28	0.08
10. ช่วยในการหารายได้พิเศษเพื่อ นำเงินมาซื้ออุปกรณ์พลศึกษาหรือ ปรับปรุงและจัดสร้างสนามเพิ่ม เติม	3.82	1.39	4.16	1.06	-1.50

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซดิมิเลขคณิต
ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอน วิชาพลศึกษาเกี่ยวกับความ
ต้องการความช่วยเหลือแนะนำด้านอุปกรณ์ สถานที่ และจัดสภาพ
โรงเรียน (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ช่วยให้คำแนะนำในด้านการ ป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา	3.72	1.19	3.37	1.29	1.54
12. ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์ กีฬาประเภทต่าง ๆ ของบริษัท ที่มีคุณภาพดี คุ้มค่ามาตรฐานและราคา ไม่แพง	3.72	1.03	3.78	1.28	-0.31

*p < .05

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าความต้องการความช่วยเหลือแนะนำด้าน
อุปกรณ์ สถานที่และการจัดสภาพโรงเรียน ครูใหญ่มีความเห็นว่า มีความต้องการมาก
เรียงตามลำดับได้แก่

- ช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง
- ช่วยลงมือผลิตอุปกรณ์ร่วมกับครูพลศึกษาในโรงเรียน
- ช่วยแนะนำด้านการดูแลรักษาปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ

- ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอนในชั้นเรียนวิชาพลศึกษาในบาง โลกาส
- ช่วยเหลือและแนะนำในด้านการจัดสร้างและปรับปรุงสนามกีฬาต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ อาคารสถานที่ในการสอนและการฝึกทางพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ ที่ถูกต้อง
- ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่สำหรับจัดนิทรรศการทางวิชาการพลศึกษา
- ช่วยให้คำแนะนำในด้านการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา
- ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ ของบริษัทที่มีคุณภาพดี ใ้มาตรฐานและราคาไม่แพง
- ช่วยแนะนำด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- ช่วยแนะนำในการจัดเตรียมสถานที่ที่จะใช้สอนวิชาพลศึกษาภายในโรงเรียน
- ช่วยในการหารายได้พิเศษ เพื่อนำเงินมาซื้ออุปกรณ์พลศึกษาหรือปรับปรุงและจัดสร้างสนามเพิ่มเติม

ครูพลศึกษามีความเห็น ว่า มีความต้องการมาก เรียงตามลำดับได้แก่

- ช่วยในการหารายได้พิเศษ เพื่อนำเงินมาซื้ออุปกรณ์พลศึกษาหรือปรับปรุงและจัดสร้างสนามเพิ่มเติม
- ช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง
- ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่สำหรับจัดนิทรรศการทางวิชาการพลศึกษา
- ช่วยลงมือผลิตอุปกรณ์ร่วมกับครูพลศึกษาในโรงเรียน
- ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ ของบริษัทที่มีคุณภาพดี ใ้มาตรฐานและราคาไม่แพง

- ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอนในชั้นเรียนวิชาพลศึกษาในบางโอกาส
- ช่วยเหลือและแนะนำในด้านการจัดสร้างและปรับปรุงสนามกีฬาต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ช่วยแนะนำด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- ช่วยแนะนำในการจัดเตรียมสถานที่ที่จะใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาภายในโรงเรียน
- ช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์อาคารสถานที่ในการสอนและการฝึกทางพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ ที่ถูกต้อง
- ช่วยให้คำแนะนำในด้านการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนและฝึกซ้อมกีฬา
- ช่วยแนะนำด้านการดูแลรักษา ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ

ในด้านช่วยแนะนำด้านการดูแลรักษา ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ ครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นด้านความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูใหญ่มีความต้องการด้านนี้มาก ส่วนครูพลศึกษาต้องการปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซิมิลิตี
ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษากว่าความ
ต้องการเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา การติดตามผล
ประเมินผลจากพลศึกษานิเทศก์

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ต้องการได้รับเอกสารคู่มือทาง พลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์	4.55	0.67	4.60	0.85	-0.36
2. ต้องการให้จัดอบรมทางวิชาการ พลศึกษา	4.17	0.92	4.07	1.09	0.54
3. ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ทำ วิจัย เขียนตำรา คู่มือ เอกสาร ประกอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาออก เผยแพร่	4.25	0.77	4.12	1.06	0.79
4. ช่วยจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานและ โปรแกรมประเมินผลนักเรียนใน โรงเรียน	4.38	0.72	4.17	1.03	1.65
5. ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้ ตำราเอกสาร คู่มือในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา	3.90	0.97	3.70	1.32	0.95
6. ช่วยแนะนำแหล่งวิทยากรทางพล ศึกษา สุขศึกษาและวิทยากรที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทางพลศึกษา	3.93	0.89	3.88	1.01	0.29

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีชัณมิ เลขคณิต
ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ความ
ต้องการเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา การติดตามผล
ประเมินผลจากพลศึกษานิเทศก์ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ร่วมช่วยเหลือในการผลิตเอกสาร คู่มือประกอบการเรียนการสอน ของโรงเรียน	4.05	0.89	3.95	1.06	0.56
8. ช่วยจัดมุมวิชาการประวัติวิวัฒนาการ ทางพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ ขึ้นในห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือ ในโรงเรียน	3.70	1.39	3.92	1.28	-0.91
9. ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.70	1.12	4.00	1.09	-1.48
10. ต้องการให้ติดตามดูการสอนของ ครูและให้คำแนะนำแก้ไขปรับปรุง งานการเรียนการสอน	3.73	1.04	3.70	1.11	0.17
11. ช่วยในการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายและพัฒนาการของ เด็ก นักเรียนในโรงเรียน(เช่น ชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง)	3.23	1.43	3.03	1.54	0.74

จากตารางที่ 10 ความต้องการเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา การติดตามผล ประเมินผลจากพลศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่มีความเห็นว่า มีความต้องการ คำนึงมาก เรียงตามลำดับคือ

- ต้องการได้รับเอกสาร คู่มือ ทางพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์
- ช่วยจัดสร้าง ซอสอบมาตรฐานและ โปรแกรมประเมินผลนักเรียนใน โรงเรียน
- ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ ทำวิจัย เขียนตำรา คู่มือ เอกสารประกอบ ต่าง ๆ ทางพลศึกษาออกเผยแพร่
- ต้องการให้จัดอบรมทาง วิชาการพลศึกษา
- ร่วมช่วยเหลือในการผลิตเอกสาร คู่มือประกอบการเรียนการสอนของ โรงเรียน
- ช่วยแนะนำแหล่งวิทยากรทางพลศึกษา สุขศึกษาและวิทยากรที่มีส่วน เกี่ยวข้องทางพลศึกษา
- ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้ตำรา เอกสาร คู่มือในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา
- ติดตามดู การสอนของครูและให้คำแนะนำแก้ไขปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอน
- ช่วยวิเคราะห์ปัญหา หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- ช่วยจัดมุมวิชาการ ประวัติวิวัฒนาการทางพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ ขึ้น ในห้องสมุดหรือห้อง อานหนังสือในโรงเรียน

ส่วนด้านที่มีความต้องการปานกลางคือ ให้ช่วยในการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาการของ เด็กนักเรียนในโรงเรียน (เช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ฯลฯ)

ครูพลศึกษามีความเห็นว่า สิ่งที่ต้องการมากที่สุดคือ ต้องการได้รับ เอกสาร คู่มือ ทางพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์ นอกนั้นก็มีความต้องการมาก ส่วนที่ต้องการ

ปานกลางคือ คำนวณการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาการของเด็กนักเรียนในโรงเรียน
ซึ่งมีความเห็นตรงกับครูใหญ่

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีชดนิมเลขคณิต
ของความคึกเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คำนวณ
ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยหาคำปรึกษาแนะนำตลอดจนข้อ
เสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน งานบริหาร
โปรแกรมพลศึกษาและอื่น ๆ

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ต้องการความคึกเห็นและการให้ คำแนะนำจากพลศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน	3.32	1.13	3.10	1.46	0.91
2. มีส่วนร่วมดำเนินการเกี่ยวกับงาน บริหารของโรงเรียน	2.97	1.29	2.90	1.41	0.27
3. ช่วยในการคัดเลือกบุคคล เข้ารับตำแหน่งหน้าที่หัวหน้า หมวดวิชาหรือหัวหน้าสายวิชา	2.52	1.37	2.53	1.60	-0.06
4. ช่วยท่านในการเลือกและจัดครู พลศึกษาในโรงเรียนเพื่อทำการ สอนในช่วงโมงพลศึกษา	2.93	1.50	2.75	1.50	0.67

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซิมิลิตีของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านความต้องการให้พลศึกษานีเทศก์ช่วยให้ค่าปรึกษาแนะนำตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน งานบริหารโปรแกรมพลศึกษาและอื่นๆ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. ช่วยในการบริหารโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน	3.25	1.31	3.40	1.28	-0.67
6. ช่วยเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน.	3.03	1.28	2.70	1.50	1.31
7. ช่วยเกี่ยวกับงานธุรการและประสานงาน	2.77	1.18	2.80	1.37	-0.14
8. ช่วยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน	2.28	1.34	2.55	1.52	-0.98
9. ช่วยในด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน	3.42	1.24	3.52	1.27	-0.43
10. ช่วยในด้านการบริการชุมชนของทางโรงเรียนโดยเฉพาะในด้านการพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และลูกเสือ	3.60	1.24	3.88	1.09	-1.33

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซิกนิจิฟิกันติค
 ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านความ
 ต้องการให้พลศึกษานีเทศก์ช่วยให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนขอ
 เสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน งานบริหาร
 โปรแกรมพลศึกษาและอื่น ๆ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ช่วยจัดวาง โครงการสอน พลศึกษาของ โรงเรียน	3.75	1.11	3.53	1.36	1.95
12. มีส่วนในการ เสนอความคิดความ ชอบหรือความผิดในการทำงาน ของท่านต่อผู้บังคับบัญชา	2.43	1.62	2.17	1.72	0.87
13. มีส่วนช่วยแนะนำปรับปรุงกลไก การบริหารงาน โรงเรียน	2.78	1.42	2.82	1.42	-0.13
14. ช่วยจัดการประชุมปรึกษากัน ระหว่างท่าน พลศึกษานีเทศก์ และเพื่อนร่วมงานของท่านใน การแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.15	1.23	3.28	1.19	-0.60

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าความต้องการได้รับคำแนะนำและขอเสนอแนะต่าง ๆ จากพลศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน งานบริหาร โปรแกรมพลศึกษาและเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่มีความเห็นว่า ต้องการให้ช่วยมากในด้าน ช่วยจัดวางโครงการสอนพลศึกษาของโรงเรียน และช่วยในด้านบริการชุมชนของทางโรงเรียน โดยเฉพาะด้านพลศึกษา สุขศึกษา ทัศนศึกษา และลูกเสือ

ส่วนที่มีความต้องการปานกลาง เรียงตามลำดับได้แก่

- ช่วยในการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักแก่ชุมชน
- ต้องการความคิดเห็นและคำแนะนำเกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน
- ช่วยในการบริหาร โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน
- ช่วยจัดการประชุมปรึกษากัน ระหว่างท่าน พลศึกษานิเทศก์และเพื่อนร่วมงานของท่านในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
- ช่วยเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน
- มีส่วนร่วมดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน
- ช่วยในการเลือกและจัดครูพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อทำการสอนในชั่วโมงพลศึกษา
- ช่วยแนะนำปรับปรุงกลไกการบริหารงานโรงเรียน
- ช่วยงานธุรการและประสานงานติดต่อ

ส่วนที่มีความต้องการน้อยได้แก่

- ช่วยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน
- มีส่วนในการเสนอความคิดเห็นความชอบหรือความผิดในการทำงานของท่าน ต่อผู้บังคับบัญชา
- ช่วยในการตัดสินใจเลือกบุคคลเข้ารับตำแหน่งหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาหรือหัวหน้าสายวิชา

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความเห็นว่า ต้องการให้ช่วยมากในด้านการบริการ
ชุมชนของทางโรงเรียน โดยเฉพาะในก้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการและลูกเสือ

ส่วนที่มีความต้องการน้อยได้แก่

- มีส่วนในการเสนอความคิดที่ความชอบหรือความผิดในการทำงานของ
ท่านต่อผู้บังคับบัญชา
- ช่วยในการตัดสินใจเลือกบุคคลเข้ารับตำแหน่งหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชา
หรือหัวหน้าสายวิชา
- ช่วยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน

ส่วนด้านอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีชนิดมีเลขคณิต
ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับความ
ต้องการในด้านอื่น ๆ

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วิชาที่พลศึกษานิเทศก์ควรได้รับ การศึกษาอบรม					
1.1 หลักการนิเทศการศึกษา	4.48	0.68	4.32	0.77	1.26
1.2 การนิเทศทางการพลศึกษา	4.58	0.59	4.56	0.67	0.10
1.3 ปรัชญาการศึกษา	3.82	0.85	3.80	0.88	0.10
1.4 ปรัชญาพลศึกษา	4.17	0.81	4.20	0.68	-0.22
1.5 หลักและวิธีการสอนพลศึกษา	4.62	0.56	4.58	0.63	0.26

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีนัยยะขคณิต
ของความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับความ
ต้องการในด้านอื่น ๆ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.6การบริหารทางพลศึกษา	4.35	0.73	4.28	0.83	0.47
1.7หลักสูตรวิชาพลศึกษา	4.53	0.68	4.33	0.88	1.40
1.8วิธีการผลิตวัสดุอุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวกทาง กีฬาต่าง ๆ	4.45	0.67	4.35	0.84	0.72
1.9กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และ การทำงานเป็นกลุ่ม	1.18	0.75	4.07	0.82	0.81
1.10การวัดและประเมินผลทาง พลศึกษา	4.17	0.78	4.10	0.93	0.42
1.11จิตวิทยาและการแนะแนว	4.38	0.64	4.38	0.78	0.00
2. ต้องการให้การนิเทศเป็นไปใน ลักษณะแบบต่าง ๆ					
2.1แบบรายบุคคล	3.23	1.29	3.33	1.28	-0.42
2.2แบบกลุ่มย่อย	4.05	0.81	3.87	1.02	1.09
2.3แบบประชุมใหญ่	3.47	1.18	3.93	1.19	-2.15*
2.4แบบสารัตถ์	4.10	0.88	4.30	0.91	-1.23
2.5แบบแนะแนว	3.53	1.13	3.46	0.98	0.26

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างมีซิมิลี เลขคณิต
ของความคึกเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับความ
ต้องการในด้านอื่น ๆ (ต่อ)

รายการความต้องการ	ครูใหญ่		ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. ในการจะมานิเทศของพลศึกษา นิเทศก์ควรมีการปรึกษากับท่าน ในลักษณะ					
3.1 ปรึกษากันก่อนมาเยี่ยมนิเทศ	3.95	1.17	3.87	1.21	0.38
3.2 ปรึกษากันก่อนสอน	3.78	1.12	3.75	1.16	0.16
3.3 ปรึกษากันหลังการเยี่ยมนิเทศ	4.00	0.90	3.72	1.11	1.54
4. ความต้องการการนิเทศที่จะได้ รับโดยทางต่าง ๆ					
4.1 รายการวิทยุกระจายเสียง	2.92	1.17	3.05	1.33	-0.58
4.2 รายการทางโทรทัศน์	3.43	1.21	3.50	1.38	-0.28
4.3 เอกสารคู่มือต่าง ๆ	4.05	0.90	4.02	0.97	0.19
4.4 ภาพยนตร์เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนพลศึกษา	3.65	1.05	3.75	1.07	-0.52
4.5 จากแผนภาพแผนภูมิรูปภาพป้าย ประกาศ	3.67	1.00	3.57	1.21	0.50
4.6 จากสื่อมวลชนการประชาสัมพันธ์ อื่น ๆ	3.30	1.20	3.53	1.20	-1.07

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการด้านอื่น ๆ ครูใหญ่มีความเห็นว่า วิชาที่พลศึกษาในเทศกควรได้รับการศึกษาหรืออบรมมากที่สุดได้แก่ วิชาหลักและวิธีการสอนพลศึกษา และวิชาการนิเทศทางการพลศึกษา

ส่วนวิชาที่ควรได้รับการศึกษาหรืออบรมมาก เรียงตามลำดับได้แก่

- หลักสูตรวิชาพลศึกษา
- หลักการนิเทศการศึกษา
- วิธีการผลิตวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางกีฬาต่าง ๆ
- จิตวิทยาและการแนะแนว
- การบริหารพลศึกษา
- กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และการทำงานเป็นกลุ่ม
- ปรัชญาพลศึกษา
- การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- ปรัชญาการศึกษา

ความต้องการด้านอื่น ๆ ที่ต้องการมากที่สุดได้แก่

- การนิเทศแบบสาธิต
- การนิเทศแบบกลุ่มย่อย
- การนิเทศที่ได้รับจากเอกสารคู่มือต่าง ๆ
- การปรึกษากันหลังการเขียนนิเทศ
- การปรึกษากันก่อนมาเขียนนิเทศ
- การปรึกษากันก่อนการสอน
- การนิเทศที่ได้รับจากแผนภาพ แผนภูมิ รูปภาพและป้ายประกาศ
- การนิเทศที่ได้รับจากภาพยนตร์เกี่ยวกับการนิเทศวิธีการสอนวิชาพลศึกษา

ความต้องการด้านอื่น ๆ ที่ต้องการปานกลางได้แก่

- การนิเทศแบบแนะแนว

- การนิเทศแบบการประชุมใหญ่
- การนิเทศที่ได้รับจากรายการทางโทรทัศน์
- การนิเทศที่ได้รับจากสื่อมวลชนและการประชาสัมพันธ์อื่น ๆ
- การนิเทศแบบรายบุคคล
- การนิเทศที่ได้รับจากรายการทางวิทยุกระจายเสียง

ครูพลศึกษามีความเห็นว่ วิชาที่พลศึกษานิเทศควรได้รับการศึกษาอบรมมากที่สุดได้แก่ วิชาหลักและวิธีการสอนพลศึกษา และวิชาการนิเทศทางการพลศึกษา

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านอื่น ๆ ที่มีความต้องการมาก มีความคิดเห็นเช่นเดียวกับครูใหญ่ แต่เพิ่มด้านความต้องการการนิเทศแบบการประชุมใหญ่ ความต้องการอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง เช่นเดียวกับความคิดเห็นของครูใหญ่

ในด้านลักษณะการนิเทศแบบการประชุมใหญ่ ครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูใหญ่ต้องการน้อย ส่วนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูใหญ่
แต่ละเขตทั้ง 6 เขต เกี่ยวกับความต้องการการรณิเทศวิชา
พลศึกษากันต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	32325.66	5	6465.13	1.76	ค่า F ที่ระดับ
ภายในกลุ่ม	198254.27	54	3671.37		ความมีนัย
ทั้งหมด	230579.93	59			สำคัญ.05 มีค่า 2.38

จากตารางที่ 13 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 1.76 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการรณิเทศวิชาพลศึกษากันต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้าน ของครูใหญ่ ในแต่ละเขตทั้ง 6 เขต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูผู้สอน
วิชาพลศึกษาแต่ละเขตทั้ง 6 เขต เกี่ยวกับความต้องการการ
นิเทศวิชาพลศึกษาค้นต่าง ๆ ทั้ง 7 คำน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	28921.26	5	5784.25	1.48	ค่า F ที่ระดับความ
ภายในกลุ่ม	210596.07	54	3899.93		มีนัยสำคัญ .05
ทั้งหมด	239517.33	59			มีค่า 2.38

จากตารางที่ 14 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 1.48 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็น
เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาค้นต่าง ๆ ทั้ง 7 คำน ของครูผู้สอนวิชา
พลศึกษาในแต่ละเขตทั้ง 6 เขต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศวิชาพลศึกษาค้นต่าง ๆ ทั้ง 7 คำนของครูใหญ่
เมื่อเปรียบเทียบตามระดับการศึกษา ปริญญาโท ปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	1465.60	2	732.80	0.18	ค่า F ที่ระดับความ
ภายในกลุ่ม	229114.33	57	4019.55		มีนัยสำคัญ .05
ทั้งหมด	230579.93	59			มีค่า 3.17

จากตารางที่ 15 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 0.18 แสดงให้เห็นว่าความต้องการ
การนิเทศวิชาพลศึกษาค้นต่าง ๆ ทั้ง 7 คำนของครูใหญ่เมื่อเปรียบเทียบตามระดับการ
ศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความต้องการการ
 นิเทศวิชาผลศึกษาค้นต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้านของครูผู้สอนวิชา
 ผลศึกษาเมื่อเปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีผลศึกษา
 ป.กศ.สูงผลศึกษา ไม่มีวุฒิต่างผลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	12986.86	2	6473.43	1.63	ค่า F ที่ระดับความ
ภายในกลุ่ม	226570.47	57	3974.92		มีนัยสำคัญ .05
ทั้งหมด	239517.33	59			มีค่า 3.17

จากตารางที่ 16 ค่า F ที่วิเคราะห์ได้ 1.63 แสดงให้เห็นว่าความต้องการ
 การนิเทศวิชาผลศึกษาค้นต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้านของครูผู้สอนวิชาผลศึกษาเมื่อเปรียบเทียบตาม
 วุฒิต่างผลศึกษา ปริญญาตรีผลศึกษา ป.กศ.สูงผลศึกษา และไม่มีวุฒิต่างผลศึกษา มีความคิด
 เห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ทดสอบความแตกต่างมีซิมิลเลขคณิตเกี่ยวกับความต้องการ
การนิเทศวิชาพลศึกษาค้นต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้านของครูใหญ่
ทั้งหมดทุกเขตกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้งหมดทุกเขต

ครูใหญ่			ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา		t
\bar{X}	S.D.	df	\bar{X}	S.D.	
444.33	63.71	118	460.45	62.51	1.40

จากตารางที่ 17 ค่า t จากการวิเคราะห์ 1.40 แสดงให้เห็นว่าความ
ต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในค้นต่าง ๆ ทั้ง 7 ด้านของครูใหญ่และครูผู้สอนวิชา
พลศึกษาทั้งหมด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย