

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างประชากร ทั้งชายและหญิงจำนวน ๔๐๐ คน ปรากฏผลดังนี้

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย จึงทดสอบค่า z - test ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

เพศ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า
	$\bar{x}$	S.D.	Z - test
หญิง	๒๓.๑๐	๔.๖๕	
ชาย	๒๒.๕๐	๔.๕๕	.๖๕

\* P < .๐๕

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบบประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์กับนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล จึงทดสอบค่า  $z$  - test ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์กับนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล

ประเภทโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ค่า $z$ - test
โรงเรียนราษฎร์	๒๒.๑๑	๔.๒๑	
โรงเรียนรัฐบาล	๒๓.๘๐	๔.๔๓	๑.๒๓

$$p < .05$$

จากตารางที่ ๓ แสดงว่า ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์กับนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

เพื่อศึกษาว่าการที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชายตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อถูกหรือผิดขึ้นอยู่กับเพศของผู้ตอบหรือไม่ จึงได้ทดสอบค่าไคสแควร์ชนิด ๒x ๒ ตารางการแจกแจงปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบบประชาธิปไตย

ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก		รวม	%	
		ชาย N	หญิง ร้อยละ			
๑.	ความหมายของประชาธิปไตย	๖๘	๓๔.๕	๓๘	๑๘.๐	๑๒.๒๖ *
๒.	หลักการแก้ปัญหาในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	๑๓๕	๖๗.๕	๑๓๘	๖๘.๕	๐.๑๘
๓.	ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑๐๒	๕๑.๐	๑๐๖	๕๓.๐	๐.๑๖
๔.	ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่ผู้ปกครองต้องได้รับความยินยอมจากผู้ใต้ปกครอง	๑๖๕	๘๒.๕	๑๖๐	๘๐.๐	๐.๔๑
๕.	การเคารพต่อกฎหมาย	๑๗๘	๘๙.๐	๑๗๕	๘๗.๐	๐.๓๘
๖.	การมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชนในระบบประชาธิปไตย	๑๘๘	๙๔.๕	๑๘๒	๙๑.๐	๑.๘๒
๗.	การเลือกตั้งที่สุจริต	๘๒	๔๑.๐	๕๘	๒๙.๕	๕.๗๘ *
๘.	การตัดสินใจปัญหาข้อขัดแย้งในห้องเรียนตามหลักประชาธิปไตย	๑๔๕	๗๒.๕	๑๔๕	๗๒.๕	๐
๙.	การปฏิบัติตนของสมาชิกในการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย	๑๖๐	๘๐.๐	๑๖๒	๘๑.๐	๐.๐๖
๑๐.	ลักษณะสำคัญของการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย	๑๗๑	๘๕.๕	๑๘๑	๙๐.๕	๒.๓๗

ตารางที่ ๔ ( ต่อ )

ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				
		ชาย N	ชาย ร้อยละ	หญิง N	หญิง ร้อยละ	
๑๑.	หน้าที่ของนักเรียนในระบอบประชาธิปไตย	๑๑๘	๕๘.๕	๑๕๘	๗๙.๐	๑๗.๘๖*
๑๒.	การ แสดง เสรีภาพของนักเรียนในโรงเรียน	๑๗๓	๘๖.๕	๑๘๒	๙๑.๐	๒.๐๓
๑๓.	การ แสดง สิทธิที่ถูกต้องของนักเรียนใน - ระบอบประชาธิปไตย	๑๘๖	๙๓.๐	๑๘๖	๘๘.๕	๒.๕๑
๑๔.	การใช้ สิทธิ เสรีภาพของนักเรียนในระบอบ- ประชาธิปไตย	๑๘๒	๙๑.๐	๑๗๙	๘๙.๕	๐.๒๖
๑๕.	การ ตัดสินใจของนักเรียนถ้าเพื่อนชวนหนี- โรงเรียน	๑๘๖	๙๓.๐	๑๘๖	๙๓.๐	๐
๑๖.	กฎระเบียบของโรงเรียนกับการ คุ้มครอง นักเรียน	๑๘๒	๙๑.๐	๑๕๘	๗๙.๐	๓.๕๑
๑๗.	เหตุที่ ต้อง มีกฎระเบียบของโรงเรียน	๑๓๕	๖๗.๕	๑๕๑	๗๐.๕	๐.๘๒
๑๘.	การ เรียนการสอนที่เป็นแบบ <sup>ปกติ</sup> ประชาธิปไตย	๑๗๑	๘๕.๕	๑๘๒	๙๑.๐	๒.๙๑
๑๙.	การ เรียนที่เป็นแบบประชาธิปไตยมากที่สุด	๘๘	๔๔.๐	๘๐	๔๐.๐	๐.๖๖
๒๐.	การ ตัดสินใจของนักเรียนเมื่อไม่พอใจครูผู้สอน	๑๗๔	๘๗.๐	๑๗๘	๘๙.๐	๐.๓๘
๒๑.	การ คนควาทำรายงานเป็นกลุ่ม	๑๕๐	๗๕.๐	๑๖๘	๘๔.๐	๔.๙๗*
๒๒.	ผลของการ ทำงานเป็นกลุ่มตามระบอบประชา- ธิปไตย	๑๖๖	๘๓.๐	๑๗๕	๘๗.๕	๑.๖๑
๒๓.	การ ตัดสินปัญหาของนักเรียนในการทำงาน- เป็นกลุ่มตามระบอบประชาธิปไตย	๑๖๙	๘๔.๕	๑๗๘	๘๙.๐	๑.๗๖
๒๔.	หลักในการ ทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชา- ธิปไตย	๑๔๘	๗๔.๐	๑๖๓	๘๑.๕	๓.๒๕

## ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก		ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		
		น	น	ร้อยละ	ร้อยละ
๒๕.	การตัดสินใจปัญหาของนักเรียนเมื่อไม่พอใจ ผู้บริหารโรงเรียน	๑๗๖	๑๘๖	๘๓.๐	.๒๕
๒๖.	การรักษาความสะอาดในห้องเรียนและใน บริเวณโรงเรียน	๑๖๑	๑๗๒	๘๖.๐	๒.๑๗
๒๗.	การเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบประชาธิปไตย	๑๑๒	๑๑๔	๕๗.๐	.๐๕
๒๘.	เกณฑ์ในการเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบ ประชาธิปไตย	๑๘๓	๑๘๘	๘๕.๐	.๕๓
๒๙.	การตัดสินใจของนักเรียนถ้ามีการประท้วง ในโรงเรียน	๑๗๐	๑๖๖	๘๓.๐	.๓๐
๓๐.	การปฏิบัติตนของนักเรียนถ้ามีการประท้วง ของกลุ่มบุคคลภายนอกโรงเรียน	๑๗๓	๑๖๓	๘๑.๕	๑.๘๖

จากตารางที่ ๔ ซึ่งแสดงการทดสอบค่าไคสแควร์แสดงว่าในการตอบแบบสอบถาม  
ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตย ระหว่างนักเรียนหญิงกับ  
นักเรียนชาย การตอบถูกหรือผิดมี ๔ เรื่องซึ่งขึ้นอยู่กับเพศของผู้ตอบ คือ การตอบของ  
นักเรียนทั้ง ๒ เพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

๑. ความหมายของ ประชาธิปไตยและนักเรียนชายตอบถูกมากกว่านักเรียนหญิง ร้อยละ ๑๕.๕
๒. การเลือกตั้งที่สุจริตและนักเรียนชายตอบถูกมากกว่านักเรียนหญิง ร้อยละ ๑๑.๕
๓. หน้าที่ของนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนหญิงตอบถูกมากกว่านักเรียนชาย ร้อยละ ๑๕.๕
๔. การค้นคว้าทำรายงานเป็นกลุ่ม นักเรียนหญิงตอบถูกมากกว่านักเรียนชาย ร้อยละ ๕.๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เพื่อศึกษาการตอบแบบสอบถามและความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบบ  
ประชาธิปไตยในแต่ละระหว่างประเภทของโรงเรียน เพื่อดูว่าการตอบถูกหรือผิด  
นั้นขึ้นอยู่กับประเภทของโรงเรียนที่ผู้ตอบเรียนหรือไม่ จึงได้ทดสอบค่าไคสแควร์ชนิด

๒x ๒ ตารางการันจร ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ ค่าไคสแควร์และร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและ  
นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ที่ตอบแบบสอบถามและความเข้าใจ  
เกี่ยวกับบทบาทในระบบประชาธิปไตย

ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				
		โรงเรียนรัฐบาล N	ร้อยละ	โรงเรียนราษฎร์ N	ร้อยละ	
					2 X [1]	
๑.	ความหมายของประชาธิปไตย	๕๘	๒๘.๐	๔๘	๒๔.๕	๑.๐๓
๒.	หลักการแก้ปัญหาในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	๑๕๒	๘๖.๐	๑๒๖	๖๑.๐	๑๐.๔๓*
๓.	ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๘๘	๔๘.๐	๘๐	๔๕.๐	.๖๔
๔.	ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ผู้ปกครองต้องได้รับความยินยอมจากผู้ใต้ปกครอง	155 ๑๘๖	๘๘.๐	๑๔๘	๗๔.๕	๑๑.๘๖*
๕.	การเคารพต่อกฎหมาย	๑๘๕	๘๒.๕	๑๖๗	๘๓.๕	๗.๖๗*
๖.	การมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชนในระบบประชาธิปไตย	๑๘๒	๘๑.๐	๑๘๘	๘๔.๕	๑.๘๒
๗.	การเลือกตั้งที่สุจริต	๘๕	๔๒.๕	๕๖	๒๘.๐	๘.๒๑*
๘.	การตัดสินปัญหาข้อขัดแย้งในท้องถิ่นตามหลักประชาธิปไตย	๑๕๑	๗๕.๕	๑๓๘	๖๙.๕	๑.๑๘
๙.	การปฏิบัติตนของสมาชิกในการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย	๑๗๕	๘๗.๕	172 ๑๔๗	๗๓.๕	๑๒.๘๘*

ตารางที่ ๕ ( ต่อ )



จำนวนผู้ตอบถูก

ข้อ	เรื่อง	โรงเรียนรัฐบาล	โรงเรียนราษฎร์	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐.	ลักษณะสำคัญของการทำงานเป็นหมู่คณะ - แบบประชาธิปไตย	๑๘๘ ๘๔.๐	180 ๑๖๕ ๘๒.๐	๑๓.๖๔ *
๑๑.	หน้าที่ของนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย	๑๒๘ ๖๔.๐	135 ๑๔๘ ๗๔.๐	๔.๖๔ *
๑๒.	การแสดงเสรีภาพของนักเรียนในโรงเรียน	๑๘๐ ๙๐.๐	๑๗๕ ๘๗.๕	๐.๖๓
๑๓.	การแสดงสิทธิที่ถูกต้องของนักเรียนในระบอบประชาธิปไตย	๑๘๑ ๙๐.๕	๑๘๒ ๘๑.๐	๐.๐๓
๑๔.	การใช้สิทธิเสรีภาพของนักเรียนในระบอบประชาธิปไตย	๑๘๕ ๙๒.๕	๑๗๖ ๘๘.๐	๒.๓๖
๑๕.	การตัดสินใจของนักเรียนถ้าเพื่อนชวนหนีโรงเรียน	๑๘๗ ๙๓.๕	๑๘๕ ๙๒.๕	๐.๑๕
๑๖.	กฎระเบียบของโรงเรียนกับการคุ้มครองนักเรียน	๑๕๒ ๗๖.๐	๑๔๘ ๗๔.๐	๒.๑๓
๑๗.	เหตุที่ต้องมีกฎระเบียบของโรงเรียน	๑๔๗ ๗๓.๕	๑๒๘ ๖๔.๐	๓.๗๘
๑๘.	การเรียนการสอนที่เป็นแบบประชาธิปไตย	๑๘๑ ๙๐.๕	๑๗๖ ๘๖.๐	๑.๙๕
๑๙.	การเรียนที่เป็นประชาธิปไตยมากที่สุด	๙๔ ๔๗.๐	๗๔ ๓๗.๐	๔.๑๑ *
๒๐.	การตัดสินใจของนักเรียนเมื่อไม่พอใจครูผู้สอน	๑๘๔ ๙๒.๐	180 ๑๖๘ ๘๘.๐	๖.๓๔ *
๒๑.	การค้นคว้าทำรายงานเป็นกลุ่ม	๑๖๕ ๘๒.๕	๑๕๓ ๗๖.๕	๒.๓๑
๒๒.	ผลของการทำงานเป็นกลุ่มตามระบอบประชาธิปไตย	๑๗๓ ๘๖.๕	๑๖๘ ๘๔.๐	๐.๕๐
๒๓.	การตัดสินใจปัญหาของนักเรียนเมื่อมีข้อขัดแย้งในการทำงานเป็นกลุ่มตามระบอบประชาธิปไตย		175 ๑๖๕ ๘๒.๕	๖.๖๘ *



ตารางที่ ๕ ( ต่อ )

ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูก				
		โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	
๒๔.	หลักในการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย	๑๖๘	๘๔.๐	165 ๑๔๓	๘๑.๕	๘.๐๓ *
๒๕.	การตัดสินใจของนักเรียนเมื่อไม่พอใจผู้บริหารโรงเรียน	๑๘๐	๙๐.๐	๑๘๒	๙๑.๐	.๑๒
๒๖.	การรักษาความสะอาดในห้องเรียนและในบริเวณโรงเรียน	๑๖๘	๘๔.๐	๑๖๕	๘๒.๕	.๑๖
๒๗.	การเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบประชาธิปไตย	๑๒๓	๖๑.๕	๑๐๓	๕๑.๕	๔.๓๕ *
๒๘.	เกณฑ์ในการเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบประชาธิปไตย	๑๙๑	๙๕.๕	๑๘๐	๙๐.๐	๔.๕๐ *
๒๙.	การตัดสินใจของนักเรียนถ้ามีการประท้วงในโรงเรียน	๑๗๐	๘๕.๐	๑๖๖	๘๓.๐	.๓๐
๓๐.	การปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อมีการประท้วงของกลุ่มบุคคลภายนอกโรงเรียน	๑๖๙	๘๔.๕	๑๖๗	๘๓.๕	.๐๗

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

\* .๐๕ x ๒ [๑] = ๓.๘๕

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าการตอบถูกหรือผิดของนักเรียนในแบบสอบถามรูและ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล กับนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ ค่าไคสแควร์มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ใน ๑๓ เรื่องแสดง ว่า การตอบถูกหรือผิด ๑๓ เรื่องนี้ขึ้นอยู่กับประเภทของโรงเรียนซึ่งได้แก่เรื่อง

๑. หลักการแก้ปัญหาในวิถีชีวิตในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย นักเรียนโรงเรียน  
รัฐบาลตอบถูกมากกว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๒๕

๒. ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ผู้ปกครองต้องได้รับ  
ความยินยอมจากผู้ใต้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลตอบถูกมากกว่านักเรียนโรงเรียน  
ราษฎร์ ร้อยละ ๑๓.๕

๓. การเคารพต่อกฎหมาย นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลตอบถูกมากกว่านักเรียน  
โรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๘.๐

๔. การเลือกตั้งที่สุจริต นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลตอบถูกมากกว่านักเรียน  
โรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๑๔.๕

๕. การปฏิบัติตนของสมาชิกในการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย  
นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลตอบถูกมากกว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๑๔.๐

๖. ลักษณะสำคัญของการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย นักเรียน  
โรงเรียนรัฐบาลตอบถูกมากกว่านักเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๑๒.๐

๗. หน้าที่ของนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนโรงเรียนราษฎร์  
ตอบถูกมากกว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ ๘.๕

๘. การเรียนที่เป็นประชาธิปไตยมากที่สุด นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลตอบถูก  
มากกว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๑๐.๐

๙. การตัดสินใจของนักเรียนเมื่อไม่พอใจครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล  
ตอบถูกมากกว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๘.๐

๑๐. การตัดสินใจปัญหาของนักเรียนเมื่อมีข้อขัดแย้งในการทำงานเป็นหมู่คณะตาม  
ระบอบประชาธิปไตย นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลตอบถูกมากกว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์  
ร้อยละ ๘.๕

๑๑. หลักในการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล  
ตอบถูกมากกว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๑๒.๕

๑๒. การเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล  
ตอบถูกมากกว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๑๐.๐

๑๓. เหนือในการเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนโรงเรียน  
รัฐบาลตอบถูกมากกว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๕.๕  
การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงในระบอบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียน  
ชวกับนักเรียนหญิงในคานต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านการฟัง

ข้อ	กิจกรรม	ชาย		แปลความ	หญิง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	ฟังการอภิปราย, โต้วาทิ, ปาฐกถา	๑.๑๖	.๖๗	บางครั้ง	๑.๒๓	.๕๘	บางครั้ง
๒.	ฟังวิทยากรบรรยายความรู้ต่างๆ	๑.๒๘	.๗๐	บางครั้ง	๑.๔๑	๑.๐๗	บางครั้ง
๓.	ฟังวิทยุเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	๒.๐๕	.๘๓	ปานกลาง	๒.๐๗	.๘๘	ปานกลาง
๔.	ฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง- จากผู้อื่น	๑.๔๔	.๘๕	บางครั้ง	๑.๕๓	.๘๘	บางครั้ง
๕.	ฟังการหาเสียงเลือกตั้งทั้งใน - โรงเรียนและนอกโรงเรียน	๑.๒๒	.๘๑	บางครั้ง	๑.๒๖	.๘๗	บางครั้ง

จากตารางที่ ๖ แสดงว่ากิจกรรมด้านการฟัง นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ทำเหมือนกันทุกเรื่อง กล่าวคือ ฟังการอภิปราย, โต้วาทิ, ปาฐกถา และฟังวิทยากรที่ บรรยายความรู้, ฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองจากผู้อื่น และฟังการหาเสียงเลือกตั้ง - ทั้งในและนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง ส่วนการฟังวิทยุเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันทำปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านการพูด

ข้อ	กิจกรรม	ชาย		แปลความ	หญิง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	ร่วมอภิปราย	.๕๕	.๖๗	บางครั้ง	.๕๐	.๑๗	ไม่เคยเลย
๒.	สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	.๒๗	.๐๗	ไม่เคยเลย	.๓๐	.๐๘	ไม่เคยเลย
๓.	รวมแสดงความคิดเห็นในเวลาเรียน	๑.๓๐	.๘๗	บางครั้ง	๑.๓๐	.๗๗	บางครั้ง
๔.	พูดคุยปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน	๑.๕๓	.๙๕	บางครั้ง	๑.๒๕	.๘๐	บางครั้ง
๕.	พูดคุยปรึกษาปัญหาอาจารย์เมื่อมีปัญหา	๑.๕๙	.๘๙	ปานกลาง	๑.๖๗	.๘๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๗ แสดงว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านการพูดที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงทำเหมือนกันคือ รวมแสดงความคิดเห็นในเวลาเรียน เป็นบางครั้ง และพูดคุยปรึกษาเกี่ยวกับเพื่อนเป็นบางครั้ง ในขณะที่พูดปรึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ปานกลาง แต่ไม่เคยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนการร่วมอภิปรายนั้นนักเรียนชายทำบางครั้ง ในขณะที่นักเรียนหญิงไม่เคยทำเลย.

ตารางที่ ๔ กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านการอ่านค้นคว้า

ข้อ	กิจกรรม	ชาย		แปลความ	หญิง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
๑.	ค้นคว้าหนังสือเพิ่มเติมในห้องสมุด	๑.๒๔	.๕๔	บางครั้ง	๑.๓๘	.๘๘	บางครั้ง
๒.	ทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว	๑.๘๐	.๓๘	ปานกลาง	๑.๘๒	.๓๗	ปานกลาง
๓.	อ่านป้ายประกาศของทางโรงเรียน	๑.๕๒	.๘๗	ปานกลาง	๒.๐๗	.๘๑	ปานกลาง
๔.	อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อติดตามข่าวประจำวัน	๒.๓๗	.๓๘	ปานกลาง	๒.๒๗	.๓๗	ปานกลาง
๕.	รวบรวมเอกสารจากสถานทูต	.๓๐	.๑๐	ไม่เคยเลย	.๒๒	.๐๗	ไม่เคยเลย
๖.	ชมงานแสดงนิทรรศการต่างๆ	๑.๖๔	.๘๓	ปานกลาง	๑.๖๕	.๓๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔ แสดงว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านการอ่านค้นคว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชายทำเหมือนกันทุกเรื่อง คือ ไม่เคยรวบรวมเอกสารจากทางสถานทูตเลย เคยเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นบางครั้ง และทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว, ติดตามอ่านป้ายประกาศของทางโรงเรียน, อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อติดตามข่าวประจำวันและชมงานแสดงนิทรรศการต่างๆปานกลาง.



ตารางที่ ๘ กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านการ เขียนการจัดนิทรรศการ

ข้อ	กิจกรรม	ชาย		แปลความ	หญิง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
๑.	จดบันทึกเรื่องราวที่เรียนไปแล้ว- เป็นอย่างดี	๑.๕๕	.๔๕	ปานกลาง	๑.๓๐	.๔๒	ปานกลาง
๒.	จดเรื่องราวที่สำคัญซึ่งได้จากการ- อ่านและการฟัง	๑.๕๕	.๔๐	ปานกลาง	๑.๖๘	.๓๙	ปานกลาง
๓.	รวมจัดนิทรรศการตามวันและ- เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน	๑.๐๓	.๔๗	บางครั้ง	๑.๐๓	.๔๗	บางครั้ง
๔.	รวมจัดป้ายประกาศข่าวที่น่าสนใจในโรงเรียน	.๖๙	.๓๕	บางครั้ง	.๖๐	.๓๓	บางครั้ง
๕.	รวมจัดกิจกรรมกับชุมนุมต่างๆ- ในโรงเรียน	๑.๐๕	.๔๑	บางครั้ง	.๙๗	.๔๗	บางครั้ง

จากตารางที่ ๘ แสดงว่า ในด้านการ เขียนการจัดนิทรรศการทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงปฏิบัติเหมือนกันทุกเรื่อง คือ จดบันทึกเรื่องราวที่เรียนไปแล้วเป็นอย่างดี, จดเรื่องราวที่สำคัญซึ่งได้จากการอ่านและการฟังปานกลาง และรวมจัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน รวมจัดป้ายประกาศข่าวที่น่าสนใจในโรงเรียน และรวมจัดกิจกรรมกับชุมนุมต่างๆในโรงเรียนเป็นบางครั้ง.

ตารางที่ ๑๐ กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านสาธารณะประโยชน์

ขอ	กิจกรรม	ชาย		แปลความ	หญิง		แปลความ
		$\bar{X}$	S. D		$\bar{X}$	S. D	
๑.	ร่วมงานด้านการให้บริการใน- ห้องสมุด	.๕๖	.๒๓	บางครั้ง	.๖๔	.๒๐	บางครั้ง
๒.	รักษาความสะอาดในท้องเรียน- และบริเวณโรงเรียน	๒.๑๑	.๔๑	ปานกลาง	๒.๒๘	.๓๓	ปานกลาง
๓.	ร่วมกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์- เช่น ลุกเสือ, อนุชาชาติ เป็นต้น	๑.๖๖	๑.๐๒	ปานกลาง	๑.๓๘	.๔๘	ปานกลาง
๔.	ร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	๑.๔๘	.๔๓	บางครั้ง	๑.๕๓	.๔๕	ปานกลาง
๕.	ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ- เช่น ญาติถูกไฟไหม้, น้ำท่วม เป็นต้น	๑.๒๖	.๔๓	บางครั้ง	๑.๑๖	.๔๘	บางครั้ง

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า กิจกรรมด้านสาธารณะประโยชน์นั้นทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร่วมงานด้านการให้บริการในห้องสมุดและช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆเป็น-  
บางครั้ง แต่ร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา นักเรียนชายทำบางครั้ง ขณะที่นักเรียนหญิง-  
ทำปานกลาง ในด้านสาธารณะประโยชน์ช่วยรักษาความสะอาดและร่วมกิจกรรมลูกเสือ -  
และอนุชาชาติทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงทำปานกลาง.

ตารางที่ ๑๑ กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านสังคมและการเมือง

ข้อ	กิจกรรม	ชาย		แปลความ	หญิง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	รับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน เช่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๒.๒๒	.๔๒	ปานกลาง	๒.๓๓	.๓๗	ปานกลาง
๒.	เรียกร้องเพื่อขอความเป็นธรรมในโรงเรียน	.๕๙	.๒๙	บางครั้ง	.๕๒	.๒๗	ไม่เคยเลย
๓.	เรียกร้องสิทธิในโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การไว้ทรงผม เป็นต้น	.๕๖	.๒๖	ไม่เคยเลย	.๒๓	.๑๑	ไม่เคยเลย
๔.	เลือกตั้งหัวหน้าชั้น	๑.๓๙	.๕๓	ปานกลาง	๑.๔๔	.๔๒	ปานกลาง
๕.	เลือกตั้งกรรมการนักเรียน ทำหน้าที่ในสถานักเรียน	๑.๓๒	๑.๐๒	บางครั้ง	๑.๓๘	.๕๑	บางครั้ง
๖.	เดินขบวนประท้วงในสิ่งที่เห็นคว้าวาดูกตอง	.๕๓	.๓๙	ไม่เคยเลย	๑.๓๕	.๕๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า กิจกรรมด้านสังคมและการเมืองทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายทำเหมือนกันคือ ทำปานกลางในการรับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน, การเลือกตั้งหัวหน้าชั้น แต่การเลือกตั้งกรรมการนักเรียนนั้นเพื่อทำงานในสถานักเรียนทำเป็นบางครั้ง และไม่เคยเรียกร้องสิทธิในโรงเรียน ส่วนการเรียกร้องเพื่อขอความเป็นธรรมในโรงเรียนนักเรียนชายทำเป็นบางครั้ง ขณะที่นักเรียนหญิงไม่เคยทำเลย และนักเรียนชายไม่เคยทำเลยในการเดินขบวนประท้วงในสิ่งที่เห็นคว้าวาดูกตอง แต่นักเรียนหญิงทำปานกลาง.

ต่อไปจะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านต่างๆในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้  
 ตารางที่ ๑๒ กิจกรรมการปฏิบัติจริงด้านการฟัง

ข้อ	ร.ร. รัฐบาล		แปลความ	ร.ร. ราษฎร์		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
๑. ฟังการอภิปราย, โต้วาทิ, ปาฐกถา	๑.๒๔	.๕๗	บางครั้ง	๑.๑๖	.๖๗	บางครั้ง
๒. ฟังวิทยากรบรรยายความรู้ต่างๆ	๑.๔๓	.๖๗	บางครั้ง	๑.๒๖	.๗๕	บางครั้ง
๓. ฟังวิทยุเกี่ยวกับเหตุการณ์ - ปัจจุบัน	๒.๐๖	.๕๑	ปานกลาง	๒.๐๖	.๕๐	ปานกลาง
๔. ฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองจากผู้อื่น	๑.๔๘	.๘๗	บางครั้ง	๑.๔๘	.๘๒	บางครั้ง
๕. ฟังการหาเสียงเลือกตั้งทั้งในและนอกโรงเรียน	๑.๓๗	.๘๖	บางครั้ง	๑.๑๑	.๘๒	บางครั้ง

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลปฏิบัติจริงด้านการฟังเหมือนกันทุกเรื่อง คือ ทำปานกลางในด้านการฟังวิทยุเกี่ยวกับเหตุการณ์ - ปัจจุบัน และทำบางครั้งด้านการฟังการอภิปราย, โต้วาทิ, ปาฐกถาและฟังวิทยากรบรรยายความรู้ต่างๆ, ฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองจากผู้อื่นและฟังการหาเสียงเลือกตั้งในและนอกโรงเรียนเป็นบางครั้งควย.

ตารางที่ ๑๓ กิจกรรมการปฏิบัติจริงด้านการพูด

ข้อ	กิจกรรม	ร.ร. รัฐบาล		แปลความ	ร.ร. ราษฎร์		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	รวมอภิปราย	.๖๖	.๓๘	บางครั้ง	.๓๘	.๒๗	ไม่เคยเลย
๒.	สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	.๒๗	.๑๑	ไม่เคยเลย	.๓๐	.๑๕	ไม่เคยเลย
๓.	รวมแสดงความคิดเห็นในเวลาเรียน	๑.๒๔	.๘๐	บางครั้ง	๑.๓๖	.๘๔	บางครั้ง
๔.	พูดคุยปรึกษาปัญหาภัยกับเพื่อน	๑.๑๕	.๗๒	บางครั้ง	๑.๒๘	.๘๔	บางครั้ง
๕.	พูดคุยปรึกษาอาจารย์เมื่อมีปัญหาดังกล่าว	๑.๕๒	.๘๖	บางครั้ง	๑.๗๐	.๘๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและในโรงเรียนราษฎร์ทำกิจกรรมการพูดเหมือนกัน คือ ไม่เคยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แต่รวมแสดงความคิดเห็นในเวลาเรียนและพูดคุยปรึกษาปัญหาภัยกับเพื่อนเป็นบางครั้ง และแสดงออกที่ไม่เหมือนกันคือการรวมอภิปรายนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ไม่เคยทำเลย แต่ทว่านักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลทำบางครั้ง และนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลพูดคุยปรึกษาอาจารย์เมื่อมีปัญหาก็เป็นบางครั้ง ขณะที่นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ทำปานกลาง.



ตารางที่ ๑๔ กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านการอ่านคนควา

ข้อ	กิจกรรม	ร.ร. รัฐบาล		แปลความ	ร.ร. ราษฎร์		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	คนควาหนังสือเพิ่มเติมในห้องสมุด	๑.๓๘	.๘๖	บางครั้ง	๑.๒๔	.๕๕	บางครั้ง
๒.	ทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว	๑.๗๕	.๗๓	ปานกลาง	๑.๕๒	.๗๓	ปานกลาง
๓.	อ่านป้ายประกาศของโรงเรียน	๒.๐๕	.๘๐	ปานกลาง	๑.๕๔	.๘๘	ปานกลาง
๔.	อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อติดตามข่าวประจำวัน	๒.๓๒	.๘๒	ปานกลาง	๒.๓๒	.๗๕	ปานกลาง
๕.	รวบรวมเอกสารจากสถานทูต	.๒๗	.๐๗	ไม่เคยเลย	.๒๕	.๐๘	ไม่เคยเลย
๖.	ชมงานแสดงนิทรรศการต่างๆ	๑.๗๑	.๗๔	ปานกลาง	๑.๕๗	.๘๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนราษฎร์และในโรงเรียนรัฐบาล ทำกิจกรรมด้านการอ่านคนควาเหมือนกันทุกข้อคือ คนควาหนังสือเพิ่มเติมบางครั้ง ทบทวนบทเรียน, อ่านป้ายประกาศของทางโรงเรียน, อ่านหนังสือพิมพ์และชมงานแสดงนิทรรศการปานกลาง แต่ไม่เคยรวบรวมเอกสารจากสถานทูตเลย.



ตารางที่ ๑๕ กิจกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงด้านการเขียนการจัดนิทรรศการ

ข้อ	กิจกรรม	ร.ร. รัฐบาล		แปลความ	ร.ร. ราษฎร์		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	จดบันทึกเรื่องราวที่เรียนไปแล้วเป็นอย่างไร	๑.๕๙	.๔๘	ปานกลาง	๑.๖๖	.๔๘	ปานกลาง
๒.	จดเรื่องราวที่สำคัญซึ่งได้จากการอ่าน, การฟัง	๑.๔๘	.๓๖	บางครั้ง	๑.๓๕	.๔๑	ปานกลาง
๓.	ร่วมจัดนิทรรศการในโรงเรียนตามวันและเหตุการณ์สำคัญ	.๘๗	.๓๕	บางครั้ง	๑.๒๐	.๕๐	บางครั้ง
๔.	ร่วมจัดป้ายประกาศข่าวที่น่าสนใจในโรงเรียน	.๕๒	.๑๓	ไม่เคยเลย	.๘๗	.๓๙	บางครั้ง
๕.	ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมนุมต่างๆในโรงเรียน	.๘๓	.๓๕	บางครั้ง	๑.๒๕	.๔๐	บางครั้ง

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่า กิจกรรมที่นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ทำด้านการเขียนการจัดนิทรรศการเหมือนกันคือ จดบันทึกเรื่องราวที่เรียนไปแล้วเป็นอย่างดีนั้นทำปานกลาง ร่วมจัดนิทรรศการในโรงเรียนตามวันและเหตุการณ์สำคัญและร่วมจัดกิจกรรมกับชุมนุมต่างๆในโรงเรียนเป็นบางครั้ง แต่ต่างกันในเรื่องการจัดเรื่องราวที่สำคัญที่ได้จากการอ่านการ ฟังนั้นนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลทำเป็นบางครั้ง ส่วนนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ทำปานกลาง และร่วมจัดทำป้ายประกาศข่าวที่น่าสนใจในโรงเรียนนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลไม่เคยทำเลย แต่นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ทำเป็นบางครั้ง.

ตารางที่ ๑๖ กิจกรรมการปฏิบัติจริงด้านสาธารณสุขประโยชน์

ข้อ	กิจกรรม	ร.ร.รัฐบาล		แปลความ	ร.ร.ราษฎร์		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	ร่วมงานด้านการให้บริการในห้อง- สมุด	.๔๖	.๑๓	ไม่เคยเลย	.๓๔	.๒๔	บางครั้ง
๒.	รักษาความสะอาดในห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียน	๒.๐๓	.๓๓	ปานกลาง	๒.๓๖	.๓๕	ปานกลาง
๓.	ร่วมกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์- ชนลูกเสือ, อนุชาชาติ เป็นต้น	๑.๓๒	.๕๕	บางครั้ง	๒.๑๑	.๓๔	ปานกลาง
๔.	รวมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	๑.๓๓	.๕๔	บางครั้ง	๑.๖๖	.๔๓	ปานกลาง
๕.	ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเช่น- ผู้ถูกไฟไหม้, น้ำท่วม เป็นต้น	๑.๓๓	.๕๕	บางครั้ง	๑.๐๓	.๔๕	บางครั้ง

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ทำกิจกรรมด้านสาธารณสุขประโยชน์ที่เหมือนกัน คือ ทำปานกลางในการรักษาความสะอาดในห้องเรียนและทำเป็นบางครั้งในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ ส่วนการปฏิบัติที่ต่างกันคือ ในด้านกรร่วมงานด้านให้บริการในห้องสมุดนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลไม่เคยทำเลย แต่นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ทำบางครั้ง ส่วนการร่วมกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลทำบางครั้ง ขณะที่นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ทำปานกลางและกิจกรรมด้านกรร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลทำบางครั้ง แต่นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ทำปานกลาง.

ตารางที่ ๑๓ กิจกรรมการปฏิบัติจริงด้านสังคมและการเมือง

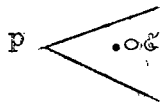
ข้อ	กิจกรรม	ร.ร.รัฐบาล		แปลความ	ร.ร.ราษฎร์		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
๑.	รับผิดชอบในหน้าที่นักเรียน เช่น- การปฏิบัติตามกฎระเบียบของทาง โรงเรียน	๒.๓๑	.๓๔	ปานกลาง	๒.๒๔	.๔๐	ปานกลาง
๒.	เรียกร้องเพื่อขอความเป็นธรรม- ในโรงเรียน	.๕๔	.๓๘	ไม่เคยเลย	.๔๓	.๒๓	ไม่เคยเลย
๓.	เรียกร้องสิทธิในโรงเรียน เช่นการ แต่งกาย การไว้ทรงผม เป็นต้น	.๔๑	.๑๓	ไม่เคยเลย	.๒๔	.๑๑	ไม่เคยเลย
๔.	การเลือกตั้งหัวหน้าชั้น	๑.๘๔	.๔๔	ปานกลาง	๑.๒๓	.๕๐	บางครั้ง
๕.	เลือกตั้งกรรมการนักเรียนเข้า- ทำงานในสถานักเรียน	๑.๓๖	.๔๕	ปานกลาง	.๕๔	.๓๕	บางครั้ง
๖.	เดินขบวนประท้วงในสิ่งที่เห็นควย ว่าถูกต้อง	.๔๔	.๑๕	ไม่เคยเลย	.๑๘	.๑๒	ไม่เคยเลย

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ทำกิจกรรมด้านสังคมและการเมืองที่เหมือนกัน คือ ทำปานกลางในเรื่องการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน เช่นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและไม่เคยทำด้านการเรียกร้องเพื่อขอความเป็นธรรมในโรงเรียน และการเรียกร้องสิทธิต่างๆในโรงเรียน การเดินขบวนประท้วงในสิ่งที่เห็นควยว่าถูกต้อง แต่ปฏิบัติต่างในด้านการเลือกหัวหน้าชั้นและการเลือกกรรมการนักเรียนเข้าทำงานในสถานักเรียน ซึ่งนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลทำปานกลาง - แต่นักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ทำเป็นบางครั้ง.

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนหญิง  
กับนักเรียนชายว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ จึงทดสอบค่า  $z$ -test ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑๘ การทดสอบค่า  $z$  การปฏิบัติจริงตามบทบาทในระบอบประชาธิปไตยระหว่างเพศหญิงและเพศชาย

เพศ	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ค่า $z$ - test
หญิง	๕๐.๘๖	๑๐.๘๓๖	
ชาย	๕๑.๒๘	๘.๕๗๖	-๑.๓๑๕



จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่าการปฏิบัติจริงตามบทบาทในระบอบประชาธิปไตย  
ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $0.05$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงตามบทบาทในระบบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลกับนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ จึงใช้ทดสอบค่าซี ( z- test ) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑๘ การทดสอบค่าซี ( z- test ) การปฏิบัติจริงตามบทบาทในระบบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลกับนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์

ประเภทของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ค. z-test
โรงเรียนรัฐบาล	๕๐.๘๘	๑๐.๕๐๕๘	
โรงเรียนราษฎร์	๕๑.๓๐	๑๐.๕๒๕๖	-๐.๓๕๑

$$P < .05$$

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่า การปฏิบัติจริงตามบทบาทในระบบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลกับนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕