

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติวิทยุกระจายเสียง

วิทยุกระจายเสียงและโทรทัศน์ เป็นสื่อมวลชนที่มีอิทธิพลมากในยุคนี้ เพราะวิวัฒนาการด้านเครื่องส่งที่มีกำลังสูงทำให้รัศมีทำงานครอบคลุมพื้นที่ได้ไกล ประชาชนสามารถทราบข่าวสารและได้รับความบันเทิงอย่างแพร่หลาย รวดเร็ว วิทยุจะเข้าถึงประชาชนไวกว่าโทรทัศน์ เพราะราคาของเครื่องรับวิทยุถูกกว่าเครื่องรับโทรทัศน์มาก ประกอบกับรัศมีกำลังส่งของวิทยุแพร่กระจายไปได้ไกลกว่าโทรทัศน์ เพราะเหตุนี้วิทยุจึงเป็นสื่อมวลชนที่เข้าถึงประชาชนไวกว่าสื่อมวลชนประเภทอื่น แต่วิทยุสร้างความเร้าใจได้น้อยกว่าโทรทัศน์ ¹

กำเนิดวิทยุกระจายเสียง

จุดเริ่มต้นของวิทยุเกิดจากการค้นพบคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าของเจมส์ คลาค แมกซ์เวลล์ (James Clerk Maxwell) เมื่อปี พ.ศ. 2407 แมกซ์เวลล์ค้นพบคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในขณะที่เขาเป็นอาจารย์สอนวิชาฟิสิกส์อยู่ที่มหาวิทยาลัยลอนดอน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีแม่เหล็กไฟฟ้าของแมกซ์เวลล์ทำให้นักวิทยาศาสตร์เป็นจำนวนมากพยายามศึกษาหาความรู้ทางด้านนี้เพิ่มเติม และเป็นเวลาถึง 22 ปี นักวิทยาศาสตร์ชาวเยอรมันคือ รูดอล์ฟ ไฮน์ริช เฮิทซ์ (Rudolph Heinrich Hertz) จึงได้ผลิตเครื่องมือที่สามารถนำคลื่นไฟฟ้าในอากาศมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสื่อสาร เขาประกาศการค้นพบ

¹อุทาร์ เมืองจางกั, "สื่อมวลชนวิทยุกระจายเสียง, " สื่อมวลชนวิทยุ - โทรทัศน์, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520), หน้า 1.

เมื่อปี พ.ศ. 2429 และให้ชื่อสิ่งที่เขาค้นพบนี้ว่า "Hertzain Waves"

จากทฤษฎีของเฮิทซ์ทำให้ผู้ค้นคว้าทดลองกันนี้มากขึ้น จนถึงปี พ.ศ. 2438 นักวิทยาศาสตร์ชาวอิตาลีชื่อ กุกลีเอลโม มาร์โคนี (Guglielmo Marconi) ได้ศึกษา ค้นคว้าตามทฤษฎีของเฮิทซ์ด้วยการทดลองวิธีถ่ายทอกระแสไฟฟ้าเพื่อส่งสัญญาณ เริ่มจากระยะใกล้ ๆ จนถึงระยะทางไกลระหว่างเกาะนิวฟาวด์แลนด์กับเกาะอังกฤษ เครื่องมือทดลองของเขาประกอบด้วยแบตเตอรี่ ลวดทองแดง แผ่นทองแดงและวาว ท่อทดลอง ก็สร้างขึ้นบ้านพักอาศัยของเขาเอง สัญญาณทางอากาศที่เครื่องมือของเขาจับได้ในชั้นแรกนั้น ถึงแม้จะมีความหมายเป็นตัวอักษรเพียงตัวเดียว แต่ก็นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นให้ความรู้ ความภาคภูมิใจในผลงานเป็นอย่างมาก สามปีหลังจากการค้นพบมาร์โคนีก็ดำเนินงานสร้าง สถานีวิทยุกระจายเสียงออกอากาศให้ผู้คนได้ฟังเมื่อคนปี พ.ศ. 2441 การส่งกระจายเสียงครั้งนั้น ระยะทางของคลื่นวิทยุไปได้ไกลเพียงเกาะไวท์ (Wights) กับเกาะบอร์นเมาท์ (Bornemouth) ซึ่งอยู่ห่างออกไปไม่กี่ไมล์

สำนักงานหนังสือพิมพ์ เดลี่ เอ็กซ์เพรสส์ (Daily Express) ที่ตั้งอยู่ในกรุง ลอนดอน มีความสนใจเครื่องรับส่งวิทยุของมาร์โคนีได้ติดต่อขอซื้อไปใช้ในการส่งข่าวสารของสำนักงานหนึ่งซุก นับเป็นครั้งแรกที่หนังสือพิมพ์ใช้วิทยุเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร มาร์โคนีได้พยายามปรับปรุงเครื่องส่งวิทยุของเขาเรื่อยมา จนถึงวันที่ 27 มีนาคม 2442 เขาจึงสามารถผลิตเครื่องส่งที่มีกำลังส่งสูงขึ้น สามารถส่งวิทยุกระจายเสียงข้ามช่องแคบ อังกฤษได้เป็นผลสำเร็จ และอีกหนึ่งปีต่อมา มาร์โคนีก็สามารถเพิ่มประสิทธิภาพเครื่องส่งวิทยุของเขาให้สามารถส่งข่าวสารข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก มาร์โคนีได้จดทะเบียนลิขสิทธิ์ สิ่งที่เขาค้นพบที่ประเทศอังกฤษ เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2439

การรับฟังวิทยุสมัยแรกผู้ฟังกองโหลฟัง เพราะเครื่องรับวิทยุในสมัยนั้นในคุณภาพ ทางด้านเสียงเบามาก การแยกคลื่นของสถานีก็ไม่ค่อยจะโดดเด่นนัก ทั้งจะฟังหลายคนก็ไม่ได้ เนื่องจากเสียงดังไม่พอ ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการหาทางเพิ่มเสียงจากเครื่องรับให้สูงขึ้น เพื่อผู้ฟังจะได้ฟังเป็นจำนวนมากเพิ่มขึ้น ได้แก่ชาวอังกฤษชื่อ จอห์น แอมโบรส เฟลมมิง (John Ambrose Fleming) ได้นำหลอดไฟฟ้ามาดัดแปลงแก้ไขเป็นหลอดวิทยุ

แทนแร่ ผดงานนี้ประสบผลสำเร็จเมื่อปี พ.ศ. 2447 ทำให้วิทยุกระจายเสียงวิวัฒนาการ
เสียงกึ่งฟังชัดเพิ่มขึ้น และส่งคลื่นออกอากาศรัศมีทำการไกลเพิ่มขึ้น

สถานีวิทยุแห่งแรกที่ออกอากาศให้ประชาชนทั่วไปได้ฟังคือ สถานีวิทยุโดยการ
ดำเนินงานของศาสตราจารย์ รีจิ้นแนลด์ ออเบรย์ เฟสเซนเดน (Prof. Reginald
Aubrey Fessenden) สถานีตั้งอยู่ที่มลรัฐแมสซาชูเซตส์ สหรัฐอเมริกา เริ่มออกอากาศ
วันแรกเมื่อ 24 ธันวาคม 2449 ต่อมาไม่นานก็เลิกเพราะขาดทุนทรัพย์

ในปี พ.ศ. 2451 ดร. ลี ดี ฟอริสท์ (Dr. Lee De Forest) ได้
ทดลองส่งกระจายเสียงจากขดลวดคอยทอไอเฟลที่ปารีส ปรากฏว่าการกระจายเสียง
ครั้งนี้สามารถรับฟังได้ในรัศมี 500 ไมล์ นับว่าไกลที่สุดในขณะนั้น ฟอริสท์จึงได้รับการ
ยกย่องว่าเป็นบิดาของวงการวิทยุสหรัฐอเมริกา ¹

ประเทศไทยเริ่มกิจการวิทยุกระจายเสียงครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2447 ภายหลังการ
ทดลองส่งวิทยุโทรเลขระหว่างกรุงเทพฯ - เกาะสีชัง ในปี พ.ศ. 2450 กองทัพเรือ
ก็มีเครื่องรับส่งวิทยุโทรเลขไว้ พ.ศ. 2456 เปิดสถานีวิทยุโทรเลขที่ศาลาแดง กรุงเทพฯ
และที่สงขลา แล้วได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยุโทรเลข เมื่อ พ.ศ. 2457

ใน พ.ศ. 2470 กองช่างวิทยุ กรมไปรษณีย์โทรเลข ได้ทดลองวิทยุกระจายเสียง
ด้วยความถี่สูง ต่อมาได้เปลี่ยนมาใช้ความถี่ปานกลาง และได้แก้ไข พระราชบัญญัติวิทยุ
โทรเลขให้ประชาชนมีเครื่องรับวิทยุกระจายเสียงได้ และในปีนั้นได้เปิดสถานีวิทยุ
กระจายเสียงถาวรแห่งแรกขึ้นที่วังพญาไท ในชื่อสถานีวิทยุกรุงเทพฯ ต่อมาเปลี่ยนชื่อ
เป็นสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยมาจนปัจจุบันนี้ ²

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ เรื่องเดิม, หน้า 1 - 4

² กุศลหญิงอัมพร มีสุข และคนอื่น ๆ, "อภิปราย," การสัมมนาแห่งชาติว่าด้วย
วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เรื่องการส่งเสริมรายการให้มีคุณค่า ครั้งที่ 1 ณ
โรงแรมบางแสน ชลบุรี (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515), หน้า 36.

วิวัฒนาการวิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย

สถานีวิทยุในประเทศไทย เริ่มต้นด้วยเครื่องส่งที่มีกำลังเพียง 200 วัตต์ ขึ้นมาสู่ 1 กิโลวัตต์ 2.5 - 5 - 10 - 20 กิโลวัตต์ และในปัจจุบันนี้ เรามีเครื่องส่งที่มีกำลังสูง สูง 100 - 1,000 กิโลวัตต์ใช้ในกิจการนี้แล้ว

ระบบการกระจายเสียงเริ่มจากระบบ A.M. (Amplitude Modulation) ที่มีความถี่คลื่น 530 - 1,605 กิโลเฮิรตซ์ ขึ้นมาสู่ระบบ F.M. (Frequency Modulation) ความถี่ 88 - 108 เมกกาเฮิรตซ์ และจากระบบเอฟ. เอ็ม. ธรรมดา กลายมาเป็น เอฟ. เอ็ม. สเตอริโอมีัลติเพล็กซ์ (F.M. Stereo Multiplex) สองทิศทาง และขณะนี้กำลังเริ่มเข้าสู่ขั้นกระจายเสียงในระบบ 4 ทิศทาง (Four - Channel)

เครื่องรับวิทยุเริ่มจากเครื่องรับที่มีเสียงเบาจนต้องไขหูฟังเปลี่ยนมาเป็นเครื่องหลอดที่ฟังได้ชัดเจนขึ้น แต่ระยะแรกเสียงที่รับฟังยังมีเสียงแหลมแทน เสียงจืด เสียงไวโอดินดังมากกว่าเสียงท่อมของกลองหรือเบส ต่อมาเมื่อมีการค้นพบระบบเสียง Hi - Fi (High Fidelity) ทำให้เสียงแหลมเสียงท่อมเฉลี่ยออกมาสู่หูฟังเท่าเทียมกัน

สถานีวิทยุในประเทศไทย

หลังสงครามโลกครั้งที่สอง กิจการวิทยุกระจายเสียงเจริญรุดหน้าไปอีกไกล เมืองไทยเราก็นับว่าเรื่องกิจการวิทยุกระจายเสียง เพราะเด็งเห็นว่าเป็นแหล่งที่ทำเงินทำทองได้มาก ดังนั้นปัจจุบันประเทศไทยจึงมีสถานีวิทยุกระจายเสียงในระบบ เอ. เอ็ม. มากถึง 140 สถานี และมีสถานีวิทยุ เอฟ. เอ็ม. อีก 60 สถานี¹ นับว่าเกินความจำเป็น และยังก่อปัญหาคลื่นกระจายเสียงรบกวนกันเองอีกด้วย

¹ดูสาร เมืองจางงัก, "เมื่อวอดนวิทยุกระจายเสียง," "เมื่อวอดนวิทยุ - โทรทัศน์, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรบรรณกิจ, 2520), หน้า 7

กิจการวิทยุกระจายเสียงเริ่มก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย ในรูปแบบของการให้
ข่าวสารและการบันเทิงแก่ผู้ฟังโดยไม่มีโฆษณาสินค้ามาสอดแทรกให้รำคาญหู แต่เมื่อปลายปี
2482 การดำเนินงานเริ่มเปลี่ยนไปในรูปแบบที่สอดแทรกโฆษณาเข้ามาในลักษณะของการ
ให้ความร่วมมือของบริษัท ห้างร้านต่าง ๆ ที่จัดหาแผนเสียงมาให้ออกอากาศ หรือจัดทำ
รายการมาให้สถานี แล้วทางสถานีก็ตอบแทนบริษัท ห้างร้านนั้นด้วยการโฆษณาที่กิจการให้ใน
ตอนหัวหรือตอนท้ายรายการ บางครั้งก็โฆษณาให้ทั้งหัวและท้ายรายการ ต่อมาจึงเปลี่ยน
รูปแบบมาเป็นบริษัทห้างร้านจัดหาการส่งมาให้ดูแล เปลี่ยนกับการโฆษณาที่กิจการของตน
เมื่อการโฆษณาทางวิทยุโดดเด่น จึงได้มีการจัดตั้งสถานีวิทยุทางการขึ้นคือ วิทยุ ท.ท.ท.
ของบริษัทไทยโทรทัศน์ จำกัด¹

การใช้วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา

เมื่อการศึกษาเปลี่ยนแปลงเป็นระบบเปิดมากขึ้น วิทยุกระจายเสียงซึ่งเป็นสื่อ
มวลชนที่เข้าถึงประชาชนเกือบทั่วประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชนที่อ่านหนังสือไม่ออก
ประมาณร้อยละ 27 จะได้รับประโยชน์จากการฟังวิทยุกระจายเสียงไ้มาก และยังกระจาย
ไปทั่วทุกมุมของประเทศ ผลของวิทยุกระจายเสียงที่มีต่อการศึกษา ได้แก่ ผลทางภาษา
เมื่อผู้ฟังได้รับฟังคำพูดของผู้ประกาศหรือกวีละครจากรายการวิทยุกระจายเสียง จะรับเอา
ภาษาพูดที่ไ้ยินได้ฟังมานั้น โดยเฉพาะวัยรุ่นจะพยายามเลียนแบบกิริยาท่าทางและสำนวนคำ
ต่าง ๆ ของผู้ใหญ่ รับฟังรายการของผู้ใหญ่ ดังนั้นการที่จะปลูกฝังความรู้หรือทักษะในการ
ใช้ภาษาแก่เด็ก ก็ต่อเมื่อวิทยุกระจายเสียงมีความรับผิดชอบต่อเยาวชนใช้ภาษาที่ดี ออก
เสียงชัดเจน เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้ฟัง และจัดรายการให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก อาทิ
เด็กเล็กอายุระหว่าง 3 - 6 ขวบ จะฟังได้เฉพาะรายการดนตรี นิทานหรือนิยาย ซึ่งเป็น
เรื่องสั้น ๆ ผู้จัดรายการจะต้องใช้วิธีการเล่าให้คล้ายกับจะเป็นการสนทนากับตัวผู้ฟัง ส่วน
เด็กที่พออายุระหว่าง 7 - 12 ขวบนั้น จะสามารถฟังรายการที่ยาวกว่า 15 นาทีได้

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 8.

แต่โดยมากก็ชอบฟังเพลงและนิยาย ชาวสี่ ๆ และสามารถจกจำเนื้อความไถ่ถวย ร่ายการ
สำหรับเด็กวัยนี้ควรจจะจัดให้เป็นการส่งเสริมจินตนาการและให้ความรู้ถวย การไถ่ถวยนา
ควรไถ่ถวยส่วนที่เด็กสนใจ ส่วนร่ายการสำหรับเด็กวัยรุนก็จือร่ายการสำหรับผู้ใหญ่ไถ่ถวยเอง
การจกร่ายการสำหรับเด็กในวัยนี้ ไถ่ถวยบอกว้าเป็นร่ายการสำหรับเยาวชน เพราะเด็ก
จจะไม่ไถ่ถวยมากฟัง แลค่านอื่น ๆ จากร่ายการวิทยุกระจายเสียง อาทิ ไถ่ถวยเกิดความรักชาติ
การให้ความรู้ทางคานกฎหมาย ทางอาชีพ เป็นต้น

วิทยุกระจายเสียงที่ให้ความรู้โดยเฉพาะและกำหนดการอยู่ในเมืองไทยขณะนี้
จือร่ายการวิทยุโรงเรียน ซึ่งจัดทำในทำนองการสอน เพื่อทดแทนสิ่งทีครูยังขาดอยู่ ไถ่ถวย

1. ครูจำนวนไถ่ถวยขาดความรู้ที่ถูกต้องและกว้างขวาง
2. ครูจำนวนไถ่ถวยขาดเทคนิคที่มีประสิทธิภาพในการสอน และ
3. ครูจำนวนไถ่ถวยขาดความเชื่อมั่นในการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องในค้ำนักเรียน

คั้งนั้นร่ายการวิทยุโรงเรียน จจะเป็นเพื่อสอนวิชาใดก็ตาม หากสามารถไถ่ถวย
ทีครูขาด เราก็จือว้าร่ายการวิทยุโรงเรียนร่ายการนั้นคี้ แม่ว้าวิทยุโรงเรียนจะมีเขตจ่าถัก
มาก เราก็อาจสร้างร่ายการที่ไถ่ถวยถกถกได้ จ้าเราจะสร้างเทคโนโลยีใหม่มาตรฐาน เพราะวิทยุ
โรงเรียนนั้นจะจัดให้คี้ที่สุดเท่าทีธรรมชาติของวิทยุกระจายเสียงจะอนุญาตให้ทำคี้ ก็จจะ
สมบูรณ์เท่าการสอนจริงในชั้นหรือวิทยุโทรทัศนไถ่ถวยไถ่ถวย เพราะขาดภาพที่มองเห็นค้ำถก
ร่ายการวิทยุโรงเรียนที่คี้และมีค้ำถกถก ถกรมีค้ำถกถกถก ๆ คั้งนี้

1. ให้ความรู้แปลก ๆ ใหม่ ๆ และถูกต้องแก่ค้ำนักเรียนแทนครู และพร้อม ๆ
คั้งนั้นให้ครูไถ่ถวยเรียนรู้ความรู้ไถ่ถวยนั้น ๆ ไปถกถก

2. ไถ่ถวยเทคนิคในการสอนที่มีประสิทธิภาพแทนครูในค้ำโมงแรก ๆ และให้ครู
ไถ่ถวยเรียนรู้และไถ่ถวยเทคนิคเหล่านั้น ในการสอนของครูเองในค้ำครั้งถก ถก ถก

3. กระจายเสียงทีสร้างคามเชื่อมั่นในบทเรียนหรือบทประกอบการเรียน
ทีน้อมจิตใจให้ค้ำนักเรียนมีทัศนคติเชิงวัฒนธรรม เชิงการเมืองและเชิงศีลธรรม เช่น พระราช
คำรัสของพระบาทสมเด็จพะเจ้าอยู่หัว ของพระสงฆ์ ของนายกรัฐมนคคี สอดแทรกเข้าไป
อยู่ในร่ายการ

นอกจากนั้น รายการวิทยุโรงเรียนที่ถี่ ควรจะใช้เสียงและเสียงประกอบให้มากที่สุด เพราะเสียงเหล่านี้จะช่วยให้เกิดจินตนาการได้อย่างดียิ่ง¹

วิทยุทัศน์

วิทยุทัศน์เป็นการสอนที่ใช้เพื่อแสดงข้อความของวิทยุโรงเรียน คือโรงเรียนจะฉายสไลด์หรือฟิล์มสุกรีประกอบรายการวิทยุ ทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นภาพพร้อมกับได้ยินเสียงไปด้วย ค่าใช้จ่ายในการใช้วิทยุทัศน์ก็ไม่สูงเกินความสามารถที่โรงเรียนจะทำได้

ดังนั้นเมื่อประมวลประสิทธิผลของการใช้วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาแล้ว วิทยุกระจายเสียงที่จะใช้ในการเผยแพร่การศึกษาภายนอกสถานศึกษาควรเป็นในลักษณะต่อไปนี้

1. ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่การประกอบอาชีพ
2. ความรู้วิชาสามัญ สำหรับผู้ไม่มีโอกาสเรียนในสถาบันการศึกษา
3. ความรู้เรื่องทรัพยากรของชาติ ประโยชน์ การป้องกันและการทะนุบำรุง

รักษา

4. ความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. ความรู้เรื่องสุขศึกษา โภชนาการและสุขภาพจิต
6. ความรู้เรื่องศิลปะ กนตรีและอื่น ๆ ที่ช่วยให้บุคคลสามารถหาความ

เพลิดเพลินโดยสมควรแก่สภาพและไม่เป็นทางนำไปสู่ความเสื่อม

สถานีวิทยุในจังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียง

สถานีวิทยุที่รับฟังได้ชัดเจนในเขตจังหวัดสงขลา ในระบบ เอ. เอ็ม. ไค้แก

สถานีวิทยุ ว.ป.ด. 5 กรมการทหารสื่อสาร ความถี่ 747 กิโลเฮิรตซ์

สถานีวิทยุ ส.ว.พ. 3 สงขลา กองการ กรมตำรวจ ความถี่

1098 กิโลเฮิรตซ์

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 157 - 159.

สถานีวิทยุ ม.ภ.สงขลา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ความถี่ 1269 กิโลเฮิรตซ์

สถานีวิทยุ 011 กองทัพอากาศ ความถี่ 1323 กิโลเฮิรตซ์

สถานีวิทยุ ส.ทร. 6 กรมสื่อสารทหารเรือ ความถี่ 1431 กิโลเฮิรตซ์

สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดยะลา ความถี่ 1485 กิโลเฮิรตซ์

สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดยะลา ความถี่ 981 กิโลเฮิรตซ์

สถานีวิทยุ ว.ป.ถ.16 กรมการทหารสื่อสาร จังหวัดยะลา ความถี่ 1080

กิโลเฮิรตซ์

สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดนครศรีธรรมราช ความถี่

639 กิโลเฮิรตซ์

สถานีวิทยุกระจายเสียงมณฑลทหารบกที่ 5 (ม.ท.บ. 5) จังหวัดปัทกานี

ความถี่ 936 กิโลเฮิรตซ์

สถานีวิทยุ ว.ป.ถ.4 กรมการทหารสื่อสาร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ความถี่ 1287 กิโลเฮิรตซ์¹

สถานีวิทยุระบบ เอฟ.เอ็ม. ในจังหวัดสงขลา ไก่แก้ว

สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา ความถี่ 97

เมกกาเฮิรตซ์

สถานีวิทยุกระจายเสียง ส.ทร. 6 สถานีทหารเรือสงขลา ความถี่ 95.5

เมกกาเฮิรตซ์

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 13 - 15.

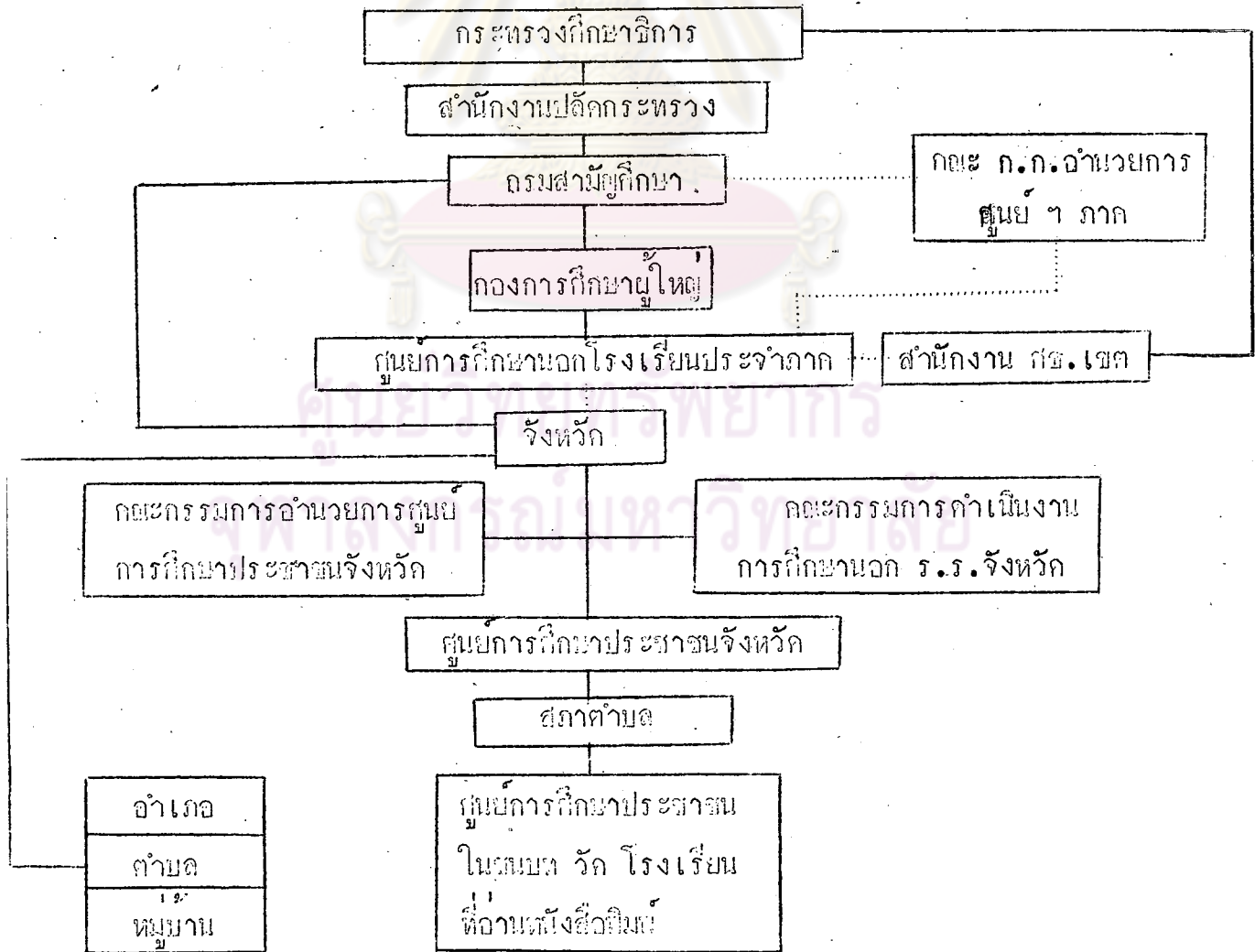


ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคใต้

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคใต้ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2520 โดยมีสำนักงานที่จังหวัดสงขลา ไซส์สถานที่ของโรงเรียน แจ่งวิทยาเป็นสำนักงานชั่วคราว ส่วนสำนักงานถาวรตั้งอยู่บริเวณสวนกุหลาบ ขณะนี้กำลังทำการ ก่อสร้างอาคารประกอบอยู่ และโคบายสำนักงานส่วนใหญ่ไปแล้ว

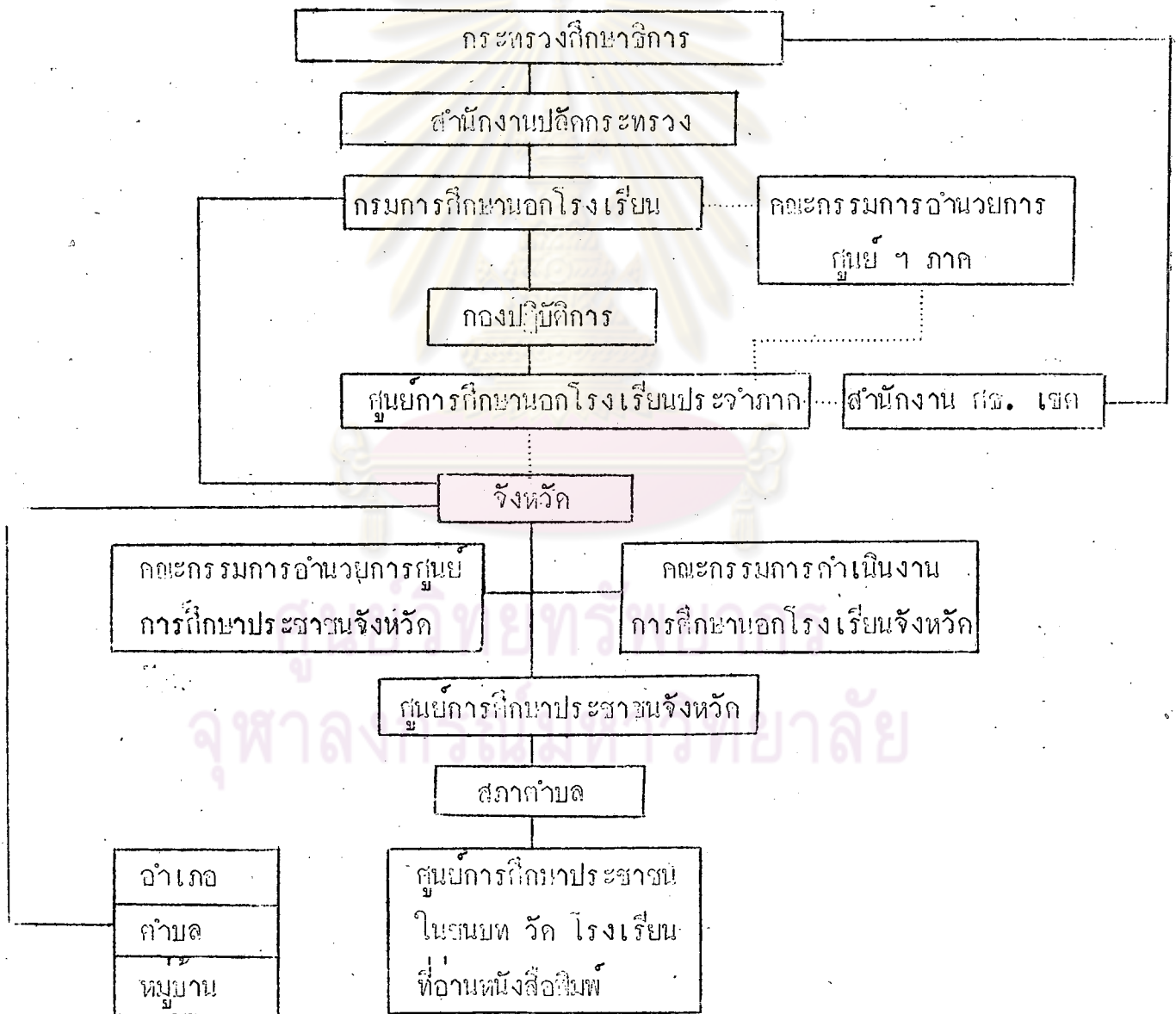
ระบบบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคใต้ ในระยะแรก ขึ้นตรงต่อกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา ตามแผนภูมิที่แสดงไว้ดังนี้

แผนภูมิต่อระบบบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค



เมื่อตั้งกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้น แผนภูมิระบบบริหารงานของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียน จึงเปลี่ยนไปดังนี้

แผนภูมิระบบบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
(ใหม่)

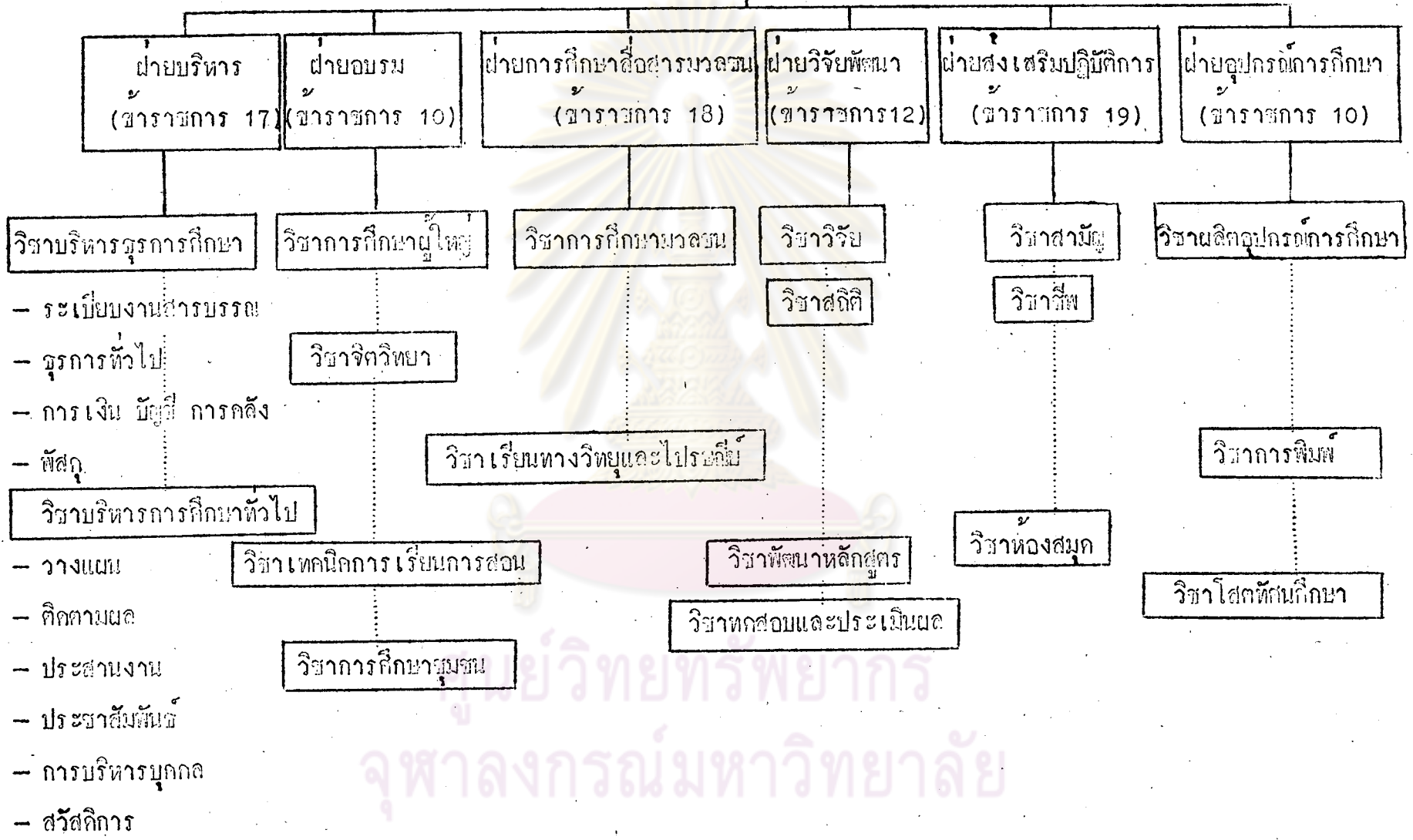


ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคใต้มีหน้าที่รับผิดชอบเรื่องการค้าเงิน
โครงการทดลองและปรับปรุงในก้านวิชาการ การบริหารงาน ภายในศูนย์แบ่งออกเป็น
6 ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

1. ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่ดำเนินงานประจำของศูนย์ ศึกษาคอประสานงาน
กับหน่วยราชการ องค์กรและฝ่ายอื่น ๆ ควบคุมอัตราค่าตั้ง ควบคุมงบประมาณ จัดการ
เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ในเรื่องการจัดซื้อ การเก็บ การดูแลรักษา การซ่อมแซมอาคารสถานที่
การจัดบริการต่าง ๆ เช่น อาคารที่พัก บ้านพาหนะ การรักษาพยาบาล
 2. ฝ่ายฝึกอบรม มีหน้าที่วางแผนและดำเนินการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่การศึกษา
เช่น ครู นักบริหาร ศึกษานิเทศก์ วิทยากร บรรณาธิการ ประชาชนที่เป็นผู้นำท้องถิ่น
การศึกษานอกโรงเรียน และอบรมผู้ที่จะไปให้การอบรมในระดับจังหวัด ติดตามผลการอบรม
 3. ฝ่ายการศึกษาทางสื่อสารมวลชน มีหน้าที่จัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์
เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนก้านการศึกษา อาชีพและความเป็นพลเมืองที่ถาวร
ระบอบประชาธิปไตย
 4. ฝ่ายวิจัยและพัฒนา มีหน้าที่วิจัย ทดลองโครงการ สร้างและปรับปรุง
หลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน สร้างขอทดสอบ ติดตามผลและประเมินผลงาน
 5. ฝ่ายส่งเสริมปฏิบัติการ มีหน้าที่จัดโครงการทดลอง โครงการสาธิต
รวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษา จัดหน่วยเคลื่อนที่ เพื่อช่วยแก้ปัญหาเร่งด่วน
 6. ฝ่ายอุปกรณ์การศึกษา มีหน้าที่ผลิตเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา
ตามความต้องการในระดับท้องถิ่นหรือส่วนกลางให้ความช่วยเหลือฝ่ายอื่นและศูนย์การศึกษา
ประชาชนจังหวัดในก้านการพิมพ์เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์และโสตทัศนศึกษา¹
- การแบ่งงานและกำลังเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาค
เมื่อเต็มรูปแบบแล้วจะเป็นตามแผนผังที่แสดงไว้

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา, โครงการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
ประจำภาค, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์, 2520), หน้า 9.

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาค



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในก้า่นการจั้ดการกั้ษาทางวิทย์และไปรษณั้ย์ ซึ้ง เป็้นงานของฝ่ายการกั้ษาทาง
 ซึ้อสารมวตชนนั้ญ ศูนย์การกั้ษานอกโรงเรี้นประจำภาคใ้ค้ ไ้ค้ค่าเนี้งงานทคคองโครงการ
 ไปแล้วคั้งแต่เคื่งนพฤษภาคม 2522 โ้ดยมีรายละเอี้อคโครงการคั้งนี้

โครงการการกั้ษาทางวิทย์และไปรษณั้ย์

การจั้ดการกั้ษาทางวิทย์และไปรษณั้ย์มีเนิวในการจั้ดคั้งนี้

ก) วิถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ประชาชนเนี้นพดเมื่งค้ดและบั้ง เก็คความสำคั้คั้ในชาติ
- 2) เพื่อให้ความเสมอภาคทางการกั้ษาและให้โอกาฉในการกั้ษา
 แก่ประชาชนที่อยู่นอกรระบบโรงเรี้น
- 3) เพื่อให้ประชาชนเก็คความเสี้อมใ้ในการปกครองประเทศใน
 ระบบประชาธิปไตย ถันมีพระมหากษั้ทรึ้ย์เป็้นประมุข โ้ดยมีกความเคารพค้กัน เทอคทูน
 ในชาติ ศาสนาและพระมหากษั้ทรึ้ย์
- 4) เพื่อเนี้นพูนความรู้ ความสำมารถแก่ประชาชนที่ไมม่โอกาสใ้
 กั้ษาเดาเรี้นในโรงเรี้นภาคปรกคั้
- 5) เพื่อให้ประชาชนที่อยูู่ในชนบททางไกล จะใ้ค้มีโอกาฉรับความรู้
 ค้าง ๆ ถันจะเป็้นประโยชนั้คคองการค้างงชึ้ฟ ¹

ข) เป้าหมาย

1) ปี พ.ศ. 2520 (ระยะแรก) จะเป็้นคสอนทางวิทย์ไปรษณั้ย์ชึ้น
 ที่ศูนย์การกั้ษานอกโรงเรี้นประจำภาคทะวันออกเลี้งเหนือ โ้ดยรับสมั้คครูเรี้น
 ลงทะเปี้นเรี้นแบบเบ็คเสี้จรคั้บที่ 3 จ้านวน 3,000 กน ออกรายการทางวิทย์
 ๗ จ้งหวัคคอบรราชธานี สั้ปคาคั้ทะ 6 วัน วันละ 2 คร้ง คร้งละ 30 นาที (ช้าเนื่อหา)
 นั้คกั้ษาจะพบครูสั้ปคาคั้ทะ 1 คร้ง เกื่อนละ 4 คร้ง ครูประจำคค้มีหน้าที่ควมค้คค้ดูแล
 ไ้ค้ค่าเนี้นำ ทบทวนบทเรี้น รวมอวึ้ปราย ทรวจแบบฝึกหัดและวัคคคการเรี้น มีจ้านวน

¹ เรื่งเกี้อวกัน, หน้า 3.

นักศึกษา 30 คน คอครูประจำกลุ่ม 1 คน มีครูหัวหน้ากลุ่ม 1 คน ความคุมดูแลครูประจำกลุ่ม 10 คน

2) ปี พ.ศ. 2521 (ระยะที่สอง 2521 - 2522) จะขออนุมัติ เปิดสอนทางวิทยุและไปรษณีย์ขึ้นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคเหนือ จังหวัด ลำปาง และจะรับสมัครผู้เรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3. ในจังหวัดลำปาง เชียงใหม่ และ ภาคใต้ จังหวัดสงขลา รวมจำนวน 3,000 คน

3) ปี พ.ศ. 2522 จะขอเปิดสอนทางวิทยุและไปรษณีย์ที่ศูนย์ ๓ ภาคใต้จังหวัดสงขลาและที่ศูนย์ภาคกลาง จังหวัดราชบุรี โดยรับสมัครผู้เรียนสายสามัญ ระดับที่ 3 จำนวน 1,890 คน มีครูประจำกลุ่ม 63 คน

4) ปี พ.ศ. 2523 (ระยะที่สาม 2523 - 2524) ศูนย์ ๓ ภาคใต้ จะมีนักศึกษาสายสามัญระดับที่ 3 จำนวน 3,780 คน มีครูประจำกลุ่ม 126 คน¹

ค) หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง จากหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น หรือหลักสูตรการศึกษานานาชาติสายสามัญระดับที่ 2 หรือหลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จ การศึกษาในระดับนี้มีความมุ่งหมายที่จะส่งเสริม ผู้เรียนใหม่มีความรู้ ทักษะ เจตคติ วัฒนธรรมและรู้จักใช้วิจารณ์ญาณ อันจำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตและปรับปรุงความเป็นอยู่ในสังคมประชาธิปไตย ลักษณะของ หลักสูตรที่จัดไว้มีความยืดหยุ่นพอเพียงที่จะให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัด ความต้องการและความสนใจของตน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จนี้ มุ่งหมายให้ ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักสังคมและสิ่งแวดล้อม เข้าประกอบกัน ซึ่งเมื่อได้ใช้วิธีการเรียนรู้จาก ภาวะของบุคคลเช่นนี้แล้ว คาดว่าผู้เรียนจะบังเกิดพฤติกรรม ดังต่อไปนี้²

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 3 - 12.

² ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคใต้, โครงการและหลักสูตรการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์, (อัครสำเนา), หน้า 1.

- 1) เห็นคุณค่าและขำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมอันดีงาม
- 2) เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
- 3) มีความรู้ ความสามารถและทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ การศึกษาเพิ่มเติมหรือการดำเนินชีวิต ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และการมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- 4) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนใหญ่รู้จัก รักษาและส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน
- 5) เข้าใจปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ สังคมของประเทศ รู้จักพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 6) มีเจตคติที่ดีต่อสมาชิกทุกคน มีกิริยาอัน อ่อนน้อม ประหยัด ตลอดจนรู้จักสงวนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติและทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การเรียนในภาคหนึ่ง ๆ จะมี 2 ภาค และอาจเปิดสอนภาคฤดูร้อน ใ้ล้อักตามทีเห็นสมควร แต่ละภาคเรียนมีระยะเวลา 18 สัปดาห์ รายวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตร นี้มีทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ ซึ่งจัดเทียบค่าเป็นหน่วยกิต วิชาสามัญที่มีค่า 1 หน่วยกิต หมายถึงวิชาที่ใช้เวลาเรียนหนึ่งชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์ เป็นเวลา 1 ภาคเรียน และวิชาชีพ ที่ใช้เวลาเรียนหนึ่งคาบครึ่ง เป็นเวลา 1 ภาคเรียน หรือนับเวลารวมกับ 30 ชั่วโมง ผู้ที่จะเรียนจบหลักสูตรจะถองเรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้ใ้ล้อย่างน้อย 30 หน่วยกิต กัด วิชาบังคับ 19 หน่วยกิต และวิชาเลือก 11 หน่วยกิต ดังตารางวิชาเรียนดังนี้ ¹

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 1 - 2.

ข้อ	วิชาบังคับ	หน่วยกิต	ข้อ	วิชาเลือก	หน่วยกิต
1	ภาษาไทย 1	2	1	คณิตศาสตร์ 1	3
2	ภาษาไทย 2	2	2	คณิตศาสตร์ 2	3
3	สร้างเสริมฯ 1	3	3	คณิตศาสตร์ 3	2
4	สร้างเสริมฯ 2	3	4	คณิตศาสตร์ 4	4
5	สร้างเสริมฯ 3	3	5	คณิตศาสตร์ 5	4
6	สร้างเสริมฯ 4	3	6	คณิตศาสตร์ 6	6
7	วิชาชีพ	3	7	ภาษาอังกฤษ 1-10 (อย่างละ)	3
	รวม	19	8	ภาษาไทย 6	2
			9	ภาษาไทย 11	2
			10	วิทยศาสตร์ 1	4
			11	วิทยศาสตร์ 2	3
			12	วิทยศาสตร์ 3	3
			13	วิทยศาสตร์ 4	3
			14	วิชาชีพ (ไม่เก็บ)	6
				รวม	48

ศูนย์วิทยท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง) การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 พุทธศักราช 2520¹

โครงการการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคใต้ จังหวัดสงขลาได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ในหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ซึ่งเป็นโครงการทดลองใน 5 อำเภอในเขตจังหวัดสงขลา มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. การเตรียมงาน

ในระหว่างเดือนตุลาคม 2520 ถึงเดือน เมษายน 2521 ศูนย์ ฯ ภาคใต้ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการ โดยการทำหนังสือถึงผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลาเพื่อสั่งการไปยังอำเภอต่าง ๆ เรื่องเจ้าหน้าที่ศูนย์ ฯ จะไปชี้แจงโครงการทดลองการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์และรับสมัครครูประจำกลุ่ม ระหว่างนั้นก็มีการประกาศทางวิทยุกระจายเสียงสัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวมทั้งพิมพ์เอกสารชี้แจงโครงการ และยังได้ไปประชาสัมพันธ์แก่ที่ประชุมครูใหญ่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประจำเดือน พฤศจิกายน 2520 อีกด้วย

หลังจากคัดเลือกตัวครูประจำกลุ่มไครบ 27 กลุ่มตามที่กำหนดไว้แล้ว จึงมอบหมายให้ครูประจำกลุ่มเหล่านั้นสำรวจสภาพและความต้องการของประชาชนในเขตนั้นๆ ค่อนข้างถี่จัดประชุมปฏิบัติการทำหลักสูตรในรูปแบบวิทยุ เขียนคู่มือครูและคู่มือผู้เรียน เพื่อนำไปทดลองใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขโดยบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในสาขาวิชาต่าง ๆ จากภายนอก ศูนย์ ฯ และเจ้าหน้าที่ของศูนย์บางท่านเขียนขึ้น

ในเดือนมีนาคม 2521 ได้เปิดรับสมัครนักศึกษาและให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนในกลุ่มที่ใดก็ได้ที่บ้านที่สุกทั้ง 27 กลุ่มใน 5

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 4.

อำเภอ ไคแก่อำเภอเมืองสงขลา 8 กลุ่ม อำเภอหาคใหญ่ 12 กลุ่ม อำเภอจะนะ 3 กลุ่ม
อำเภอสติงพระ 1 กลุ่ม อำเภอระโนก 3 กลุ่ม รวม 27 กลุ่ม มีนักศึกษาในก่อนเกินประมาณ
700 กว่าคน ดังนี้

ก) อำเภอเมืองสงขลา

- 1) กลุ่มบ้านม่วงพุม
- 2) กลุ่มบ้านบางเขียด
- 3) กลุ่มบ้านตาแดง
- 4) กลุ่มบ้านเขาราม
- 5) กลุ่มบ้านอาจทอง
- 6) กลุ่มบ้านถนนซีเหล็ก
- 7) กลุ่มบ้านกลาง
- 8) กลุ่มศูนย์ฯ ไค

ข) อำเภอระโนก

- 1) กลุ่มบ้านชีนาก
- 2) กลุ่มบ้านทาบอน
- 3) กลุ่มบ้านเจดียงาม

ค) อำเภอสติงพระ

- 1) กลุ่มบ้านรุมพล

ง) อำเภอจะนะ

- 1) กลุ่มบ้านสะกอม
- 2) กลุ่มบ้านดางา
- 3) กลุ่มบ้านเหมืองควนกรก

จ) อำเภอหาคใหญ่

- 1) กลุ่มบ้านหนองบัว
- 2) กลุ่มบ้านเนินพิจิตร

- 3) กลุ่มบ้านทองสอด
- 4) กลุ่มบ้านท่าจีน 1
- 5) กลุ่มบ้านท่าจีน 2
- 6) กลุ่มบ้านทานางหอม
- 7) กลุ่มบ้านคลองแห
- 8) กลุ่มบ้านอู่ตะเภา
- 9) กลุ่มบ้านควนดิ่ง 1
- 10) กลุ่มบ้านควนดิ่ง 2
- 11) กลุ่มบ้านควนดิ่ง 3
- 12) กลุ่มบ้านหุแระ

กลุ่มศูนย์โคประกอบด้วยกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มบ้านป่าขี้เหล็กในเขตอำเภอนาทวี แต่ใช้เจ้าหน้าที่ของศูนย์ภาคโคเป็นครูประจำกลุ่ม และกลุ่มศูนย์โคยังมีนักศึกษาจากที่ต่าง ๆ ทั้งสองกลุ่มจะมาพบกลุ่มเดือนละ 1 ครั้ง

ในช่วงระหว่างเดือนมีนาคมและเมษายน 2521 ศูนย์ฯ จะดำเนินการบันทึกเทปวิทยุในวิชาต่าง ๆ และจัดอบรมครูประจำกลุ่มให้เข้าใจหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติและครูประจำกลุ่มจะประเมินิเทศนักศึกษา

2. การเรียนการสอน

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนแล้ว จะได้รับรายการออกอากาศ คู่มือผู้เรียน ส่วนครูประจำกลุ่มจะได้รับวิทยุเพิ่มขึ้นอีกชุดหนึ่ง นักศึกษาจะเรียนจากการรับฟังวิทยุซึ่งศูนย์ฯ ใ้คออกอากาศทุกวัน เว้นวันอาทิตย์ทางสถานีและเวลาดังนี้

สถานีวิทยุ ม.ก. สงขลา เวลา 05.15 – 05.45 น.

สถานีวิทยุ ส.ว.พ. 3 เวลา 11.30 – 12.00 น.

สถานีวิทยุ ว.ป.ถ. 5 เวลา 21.30 – 22.00 น.

และนอกจากนั้นจะรับฟังการทบทวนหรือตอบปัญหาข้อสอบใจต่าง ๆ ทางสถานีวิทยุดังกล่าว

ในวันเสาร์ เวลา 11.30 – 12.00 น. รายการวิทยุออกอากาศวันละ 3 ครั้ง ครั้งละ 30

นาที่ (ซ้ำเนื้อหา) นอกจากนั้นนักศึกษายังได้เรียนรู้จากเอกสารที่ศูนย์ ฯ ส่งไปให้ พร้อมกับทำกิจกรรมที่กำหนดให้ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ของทุก ๆ สัปดาห์ ตามแต่ละไคตกลงกัน นักศึกษาจะมาพบครูประจำกลุ่ม ณ สถานที่ที่กำหนด เช่น โรงเรียน มีสปีด ค่ายาวัค บานก้านัน ผู้ใหญ่บาน หรือบานครูประจำกลุ่ม เพื่อพบทวนบทเรียน สอบถามปัญหาต่าง ๆ และอภิปรายรวมกันในการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่เวยกว่า 3 ชั่วโมง

3. การวัดผล

นักศึกษาจะกองท่าแบบฝึกหัดบทเรียนแต่ละบทส่งให้ครูประจำกลุ่มเป็นผู้ตรวจ และต้องสอบวัดผลอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ สอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยศูนย์ ฯ จะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ออกข้อสอบวัดผล นักศึกษาที่สอบผ่านทุกรายวิชาครบหน่วยกิตที่กำหนดให้จะได้รับประกาศนียบัตรระดับที่ 3 เทียบเท่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2521

4. เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายตามโครงการนี้ คือผู้ที่จบชั้นประถมปีที่ 4 หรือจบหลักสูตรการศึกษานู๋ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จชั้นอ่านออกเขียนไคแล้วไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระบบโรงเรียนประมาณ 1,000 - 1,500 คน ใน 5 อำเภอของจังหวัดสงขลา ทางคานคุณภาพจะทำให้ประสบความสำเร็จการศึกษามีความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยให้การประกอบอาชีพคดียิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย