

ผลของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดกันเป็นศูนย์กลาง
ก้านกรรมอง เห็นทำแห่งของวัสดุของ เก็บอนุบาล



นางสาวตรีสุกา พลิชร์ศักดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต,
ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-987-7

011370

17/2008

EFFECTS OF SOCIAL INTERACTION ON VISUAL/SPATIAL EGOCENTRISM
IN KINDERGARTENERS

Miss Srisuda Pisitsak

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

ISBN 974-563-987-7

หัวขอวิทยานิพนธ์ บอช่องบัญชีสัมภาระทางสังคมที่มีผลการยึดกันเป็นศูนย์กลางภารกิจการ
มองเห็นกำแห่งของวัสดุของเก็งคองบุชาติ

โดย นางสาวศรีสุภา พิษิฐ์ศักดิ์

ภาควิชา จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. เพ็ญศิริไชย ฤทธิากาหนันท์



บัญชีวิทยาอัจฉริยะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุญาตให้มีวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาความหลังสืบกรร披รู้ฐานหาบัณฑิก

.....*อนุญาต*..... คณบดีบัญชีวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*อนุญาต*..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไอยิ่น ศันสนียุทธ)

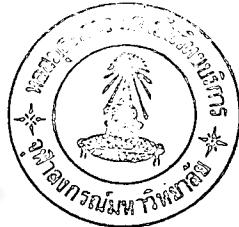
.....*อนุญาต*..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร นาถากุล ณ อุบลฯ)

.....*อนุญาต*..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพบูลย์ เทวรักษ์)

.....*อนุญาต*..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. เพ็ญศิริไชย ฤทธิากาหนันท์)

ขอเชิญชื่อบัญชีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดกุม เป็นศูนย์กลางค้านการ มองเห็นทำແเน່ງของวัสดุของເກົກອຸນາລ
ชื่อนิสิต	นางสาวศรีสุภา พิสิษฐ์ศักดิ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ເທິງທີໄລ ຖຸຫຼາດພານນັ້ນ
ภาควิชา	จิตวิทยา
ปีการศึกษา	2527



มหาวิทยาลัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงผลของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดกุม เป็นศูนย์กลางค้านการมองเห็นทำແเน່ງของวัสดุของເກົກອຸນາລ โดยมีสมมุติฐานว่า การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจะมีผลทำให้การยึดกุม เป็นศูนย์กลางค้านการมองเห็นทำແเน່ງของวัสดุ ลดลง กลุ่มทัวร์ย่าง เป็นนักเรียนในระดับอนุบาลและเตรียมประถมบีที่ 1 จำนวน 96 คน จากโรงเรียนเซนก์แอนโธนี จำกัดเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ทำการวัด การยึดกุม เป็นศูนย์กลาง โดยใช้เครื่องมือความแนวชองพื้นที่อาเจท ปรากฏว่ามีเกิดที่ยึดกุม เป็นศูนย์กลาง จำนวน 62 คน เกิดที่อยู่ในระดับหัวเดียวหัวท่อจำนวน 14 คน และเกิดที่ไม่ยึดกุม เป็นศูนย์กลาง จำนวน 20 คน ผู้วิจัยได้สุ่มเก็บที่ยึดกุม เป็นศูนย์กลางมา 32 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 16 คน กลุ่มควบคุม 16 คน โดยที่เก็บหั้งสองกลุ่มนี้จะแยกจากการทดสอบการยึดกุม เป็นศูนย์กลาง ไม่แทรกหางกัน ให้เก็บในกลุ่มทดลอง เสือกจับคู่กัน เกิดที่ไม่ยึดกุม เป็นศูนย์กลาง เป็นครั้งที่ 1 ให้ 16 ครั้ง และจัดสภาพให้เก็บหั้ง 16 ครั้ง มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยช่วยกันแก้ปัญหาการมองทำແเน່ງของวัสดุ 4 ชุด หนึ่งสับقاห์ท่อน้ำบูร์วิจัย ให้วัดการยึดกุม เป็นศูนย์กลางของเก็บในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอีกครั้งหนึ่ง ผลการวิจัยเป็นดังนี้คือ

1. กลุ่มทดลองที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการยึดกุม เป็นศูนย์กลางค้านการมองเห็นทำແเน່ງของวัสดุน้อยกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

2. ภายนอกการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กลุ่มทดลองมีการยึดกุม เป็นศูนย์กลางค้านการมองเห็นทำແเน່ງของวัสดุน้อยกว่าก่อนเมื่อมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

Thesis Title Effects of Social Interaction on Visual/Spatial
Egocentrism in Kindergarteners

Name Miss Srisuda Pisitsak

Thesis Advisor Penpilai Rithakananone, Ph.D.

Department Psychology

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effects of social interaction on visual/spatial egocentrism. The hypothesis was that social interaction would reduce visual/spatial egocentrism. Ninety-six kindergarteners and preschool children from Sain Anthony school, Amphur Muaeng, Chachoengsao Province were randomly tested for visual/spatial egocentrism. The instrument used was designed according to Piaget's theory. Sixty-two children were found to be egocentric, fourteen children were transitional and twenty children were nonegocentric. Thirty-two egocentric children were randomly drawn from the sixty two egocentric children and randomly devided into experimental and controlled groups, sixteen in each. The two groups were not different in their visual/spatial egocentric scores. Each egocentric child in the experimental group was paired with their non-egocentric peers. The sixteen pairs participated in four social interaction situations to solve four visual/spatial problems. The experimental and controlled groups were posttested for visual/spatial egocentrism one week later. The results showed that

1. The experimental groups was found to display lesser egocentrism than the controlled group.

2. After the social interaction, the experimental group was found to have lessser visual/spatial egocentrism than before the social interaction.



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ກິດກອຽນປະກາດ

ໃນການທ່າວິທຍານິພາບໝັນນີ້ ຜູ້ວິຈີຍ້ສຶກຂານເຊິ່ງໃນພະຄຸມຂອງ ອາຈານຍໍ ກຣ. ເພື່ອພິໄລ ຖຸທະນາຄົມນັ້ນທີ່ກ່ຽວໜ້າໃຫ້ກໍາແນະນໍາ ໃຫ້ອົບດີ ປັບປຸງແກ້ໄຂຂອນກພ່ອງກາງ ແລະ ຄວາມຮັບຮັດສ່ວນສ່ວນໃຫ້ຜູ້ວິຈີຍ້ມີກໍາລັງໃຈໃນການທ່າວິທຍານິພາບໝັນນີ້ໃຫ້ສ່າເວົ້າ ຜູ້ວິຈີຍ້ ຂອງການຂອນພະຄຸມອຍາງສູນມາ ແລະ ໂອກສັນ

ຂອງການຂອນພະຄຸມ ຮອງພາສກරາຈານຍໍ ກຣ.ພຣະພິພີ່ ຕີຣິວະພູບໍ່
ຜູ້ໜ້າສຶກສາສກරາຈານຍໍນິ້ມລ ຂູ້ຄ່າທີ່ ແລະ ຜູ້ໜ້າສຶກສາສກරາຈານຍໍປະໄພພຣະ ອຸນຸມຸືສາຮ
ທີ່ໃຫ້ຄວາມກ່ຽວໜ້າໃນການກວ່າ ແກ້ໄຂ ເກຮືອນນີ້ທີ່ໃຊ້ໃນການວິຈີຍ້

ຂອງການພະຄຸມຄູ່ພ່ອປະສາກ ອູ້ສຸວະພ ທ່ານເຈົ້າຂອງໂຮງເຮັດວຽກແອນໂທນີ້
ຊີສເຕອວ໌ ອັງເກຣ ອົງການໂຮງເຮັດວຽກແອນໂທນີ້ ຫັວໜ້າສູນຍໍໜຸນຂົນຄລອງເຖຍ ຫັວໜ້າ
ສູນຍໍໜຸນຂົນຫ້ວຍຂວາງ ແລະ ອາຈານຍໍປະວິທຍໍ ທີ່ພາກນັ້ນທີ່ ຄຽງໃໝ່ໂຮງເຮັດວຽກສະນາມັນທີ່
ທີ່ກ່ຽວໜ້າໃຫ້ກວານຮ່ວມມືອີການເກັ່ນຮວບຮຸນຂອ້ມູນລເນື່ອຍ່າງຄື

ສຸກຫ້າຍ ຂອງການພະຄຸມ ຄູ່ພ່ອຂ້າງເມືອງ ພິມີນົງສັກກົດ ຄູ່ປະປຸງຫຼາ ວຸ້າພິກັນ
ທີ່ ແລະ ເພື່ອນ ທີ່ຄອຍໃຫ້ກໍາລັງໃຈແກ້ຜູ້ວິຈີຍ້ກລອຄນາ ຜູ້ວິຈີຍ້ຂອຈາກີກພະຄຸມຂອງທ່ານ
ໄວ້ໃນຫ້ຈຳກລົດໄປ

ສູນຍໍວິທຍໍທີ່ພິມີນົງ
ຈຸພາລັກຮຽນມາວິທຍາລ້ຽຍ

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๕
กิจกรรมประการ	๙
รายการตารางประกอบ	๙

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ทฤษฎีเบื้องหลังการวิจัย	5
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ปฏิสัมพันธ์ทางลังค์	15
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	17
สมมุติฐานในการวิจัย	17
ขอบเขตของการวิจัย	17
คำจำกัดความเฉพาะของ การวิจัย	18
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	18
2 วิธีค่าเนินการวิจัย	19
กลุ่มตัวอย่าง	19
เครื่องมือที่ใช้ในการค่าเนินการวิจัย	19
วิธีค่าเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31

บทที่		หน้า
4 การอภิปรายผล		34
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....		40
บรรณานุกรม		44
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก.		51
ภาคผนวก ช.		59
ภาคผนวก ค.		61
ภาคผนวก ง.		63
ภาคผนวก จ.		66
ภาคผนวก ฉ.		67
ประวัติวิจัย		69

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปalongกรณ์มหาวิทยาลัย**

รายการตารางประกอบ

รายการที่		หน้า
1	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการยิคกันเป็นศูนย์กลางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง.....	31
2	เปรียบเทียบมัธยมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการยิคกันเป็นศูนย์กลาง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง.....	32
3	เปรียบเทียบมัธยมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการยิคกันเป็นศูนย์กลางของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง.....	33

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปางกรณ์มหาวิทยาลัย**