

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ด้วยคอมพิวเตอร์ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for the Social Science)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ วิเคราะห์ในรูปของความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 1-10)

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านต่าง ๆ 3 ด้านคือ

2.1 ปัญหาการจัดการจัดเนื้อหาและแนวทางการปรับปรุงเนื้อหา

2.1.1 ปัญหาการจัดการจัดเนื้อหา วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ตารางที่ 11-15)

2.1.2 แนวทางการปรับปรุงเนื้อหา วิเคราะห์ในรูปความถี่ และร้อยละ (ตารางที่ 16)

2.2 ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ตารางที่ 17-20)

2.3 ปัญหาการบริหารและการจัดการ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ตารางที่ 21)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำมารวบรวม แล้วเสนอ เป็นตารางและความเรียง (ตารางที่ 22)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มารวบรวมแล้วเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคลากรแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับกลับคืน

ตัวอย่างประชากร	จำนวนแบบสอบถามที่แจก	แบบสอบถามสมบูรณ์ที่ได้รับคืน	
		จำนวน	ร้อยละ
ศนจ.	251	167	66.5
ศนอ.	217	165	76.0
ผู้บริหาร	575	464	80.7
ครูป.5	575	351	
ครูป.6	575	365	75.0
ครูป.5-6	-	146*	
รวม	2,193	1,658	75.6

ศนจ. หมายถึง ศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศนอ. หมายถึง ศึกษานิเทศก์อำเภอ

ครูป.5-6 หมายถึง ครูที่สอนทั้งสองชั้นทั้งประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ตารางที่ 1 แสดงว่า แบบสอบถามที่ได้รับกลับมาและสามารถนำมาวิเคราะห์
ได้มีจำนวน 1,658 ฉบับ หรือร้อยละ 75.6

หมายเหตุ 146* เป็นแบบสอบถาม 146 ฉบับ ที่ครูตอบว่าสอนทั้งสองชั้นทั้งประถมศึกษาปีที่
ที่ 5 และ 6 จากแบบสอบถามที่ส่งให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูที่สอนรายหมวกต่าง ๆ ในกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย

รายหมวก	ผู้บริหาร		ครูป.5		ครูป.6		ครูป.5-6	
	จำนวน (N=464)	ร้อยละ	จำนวน (N=351)	ร้อยละ	จำนวน (N=365)	ร้อยละ	จำนวน (N=146)	ร้อยละ
จริยศึกษา	194	41.8	241	68.7	233	63.8	90	61.6
ศิลปศึกษา	40	8.6	219	62.4	203	55.6	91	62.3
พลศึกษา	47	10.1	203	57.8	178	48.8	76	52.1
ดนตรี-นาฏศิลป์	27	5.8	208	59.3	196	53.7	90	61.6
ลูกเสือ-เนตรนารี	89	19.2	227	64.7	213	58.4	82	56.2
บุรภาพชาวก	19	4.1	95	27.1	109	29.9	41	28.1
ผู้นำเพื่อประโยชน์	13	2.8	38	10.8	48	13.2	18	12.3
กิจกรรมสร้างนิสัยอื่นๆ	80	17.2	134	38.2	158	43.3	55	37.7

ตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหารที่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนใหญ่สอนจริยศึกษา ร้อยละ 41.8 สำหรับครูที่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูป.5 และครูป.6 ส่วนใหญ่สอน จริยศึกษา ครูป.5-6 สอนศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และจริยศึกษามีส่วนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผลรวมผู้บริหารและครูที่สอนรายหมวกต่าง ๆ ในกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย

รายหมวก	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน (N=464)	ร้อยละ	จำนวน (N=862)	ร้อยละ	จำนวน (N=1326)	ร้อยละ
จริยศึกษา	194	41.8	564	65.4	758	57.2
ศิลปศึกษา	40	8.6	513	59.5	553	41.7
พลศึกษา	47	10.1	457	53.0	504	38.0
ดนตรี-นาฏศิลป์	27	5.8	494	57.3	521	39.3
ลูกเสือ-เนตรนารี	89	19.2	522	60.6	611	46.1
บุรภาพชาวก	19	4.1	245	28.4	264	20.0
ผู้นำเพื่อประโยชน์	13	2.8	104	12.1	117	8.8
กิจกรรมสร้างนิสัยอื่นๆ	80	17.2	347	40.3	427	32.2

ตารางที่ 3 แสดงว่า ในกลุ่มผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนั้น ส่วนใหญ่สอน จริยศึกษาร้อยละ 57.2 ที่น่าสังเกตคือมีผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารีมากกว่าผู้สอนบุรภาพชาวก หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ ทั้งที่อยู่ในหมวกกิจกรรมสร้างนิสัยเหมือนกัน

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์อื่น

กลุ่มประสบการณ์	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน (N=464)	ร้อยละ	จำนวน (N=862)	ร้อยละ
ทักษะ	70	15.1	458	53.1
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	27	5.8	371	43.0
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	80	17.2	441	51.2
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	49	10.6	277	32.1

ตารางที่ 4 แสดงว่า ในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ผู้บริหารสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 17.2 สำหรับครูส่วนใหญ่สอนกลุ่มทักษะร้อยละ 53.1

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูจำแนกตามลักษณะการปฏิบัติงาน

ลักษณะการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้อสอน	129	27.8		
สอนประสบการณ์อื่น	34	7.3		
สอนสร้างเสริมลักษณะนิสัยกลุ่มเดียว	164	35.4	94	10.9
สอนสร้างเสริมลักษณะนิสัยและประสบการณ์อื่น 1 กลุ่ม	113	24.4	360	41.8
สอนสร้างเสริมลักษณะนิสัยและประสบการณ์อื่น 2 กลุ่ม	8	1.7	181	20.9
สอนสร้างเสริมลักษณะนิสัยและประสบการณ์อื่น 3 กลุ่ม	8	1.7	92	10.7
สอนสร้างเสริมลักษณะนิสัยและประสบการณ์อื่น 4 กลุ่ม	8	1.7	135	15.7
รวม	464	100	862	100

ตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยอย่างเดียวยุ้ยร้อยละ 35.4 รองลงมาคือผู้บริหารที่ไม่ได้อสอนร้อยละ 27.8 สำหรับครูจะพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยรับผิดชอบสอนมากกว่า 1 กลุ่มประสบการณ์



ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ศษจ.		ศษอ.		ผู้บริหาร		ครู ป.5		ครู ป.6		ครู ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.3	4	2.5	115	25.2	145	41.9	137	38.5	56	38.9	459	28.3
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	124	79.0	147	91.3	333	73.0	200	57.8	219	61.5	88	61.1	1,111	68.6
สูงกว่าปริญญาตรี	31	19.7	10	6.2	8	1.8	1	0.3					50	3.1
รวม	157	100	161	100	456	100	346	100	356	100	144	100	1,620	100

ตารางที่ 6 แสดงว่า ส่วนใหญ่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครู มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 68.6

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครู จำแนกตามอายุ

อายุ	ศษจ.		ศษอ.		ผู้บริหาร		ครู ป.5		ครู ป.6		ครู ป.5-6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
25 ปีหรือต่ำกว่า			1	0.6	2	0.4	42	12.0	30	8.4	17	11.9	92	5.7
26-35 ปี	40	25.3	123	75.9	62	13.6	238	68.4	236	66.1	104	72.7	803	49.4
36-45 ปี	83	52.5	35	21.6	206	45.1	59	17.0	81	22.7	18	12.6	482	29.7
46 ปีขึ้นไป	35	22.2	3	1.9	187	40.9	9	2.6	10	2.8	4	2.8	248	15.2
รวม	158	100	162	100	457	100	348	100	357	100	143	100	1,625	100

ตารางที่ 7 แสดงว่า ส่วนใหญ่ศึกษานิเทศก์จังหวัดและผู้บริหารอายุระหว่าง 36-45 ปี ร้อยละ 52.5 และ 45.1 สำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่อายุระหว่าง 26-35 ปี ร้อยละ 75.9 ครูส่วนใหญ่อายุระหว่าง 26-35 ปีเช่นกัน คือ ครูป.5 ร้อยละ 68.4 ครูป.6 ร้อยละ 66.1 ครูป.5-6 ร้อยละ 72.7

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์และครู จำแนกตามประสบการณ์สอน หรือการนิเทศกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ประสบการณ์	คณจ.		คณอ.		ครู ป.5		ครู ป.6		ครู ป.5-6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-2 ปี	30	19.2	72	45.3	97	29.2	93	27.9	31	22.3
3-4 ปี	25	16.0	49	30.8	99	29.8	117	35.1	47	33.8
5-6 ปี	19	12.2	10	6.3	56	16.9	49	14.7	25	18.0
6 ปีขึ้นไป	82	52.6	28	17.6	80	24.1	74	22.2	36	25.9
รวม	156	100	159	100	332	100	333	100	139	100

ตารางที่ 8 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการนิเทศ 6 ปีขึ้นไป ร้อยละ 52.6 ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการนิเทศ 1-2 ปี ร้อยละ 45.3 สำหรับครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 3-4 ปี คือ ครูป.5 ร้อยละ 29.8 ครูป.6 ร้อยละ 35.1 ครูป.5-6 ร้อยละ 33.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ประสบการณ์	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
5 ปี หรือต่ำกว่า	102	22.4
6-10 ปี	113	24.8
11-15 ปี	89	19.5
16 ปีขึ้นไป	152	33.3
รวม	464	100

ตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 16 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะ รับผิดชอบสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในรายหมวกต่าง ๆ ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

รายหมวก	ผู้บริหาร (โรงเรียน) ที่จัดครูเฉพาะ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 464)	
จริยศึกษา	280	60.3
ศิลปศึกษา	254	54.7
พลศึกษา	356	76.7
ดนตรี-นาฏศิลป์	276	59.5
ลูกเสือ-เนตรนารี	283	61.0
บุรุษการชก	167	36.0
ผู้นำเพื่อประโยชน์	40	8.6
กิจกรรมสร้างนิสัยอื่นๆ	147	31.7

ตารางที่ 10 แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะ รับผิดชอบสอนในหมวกต่าง ๆ ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกินกว่าร้อยละ 50 ยกเว้น บุรุษการชก ผู้นำเพื่อประโยชน์ และกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ น้อยกว่าร้อยละ 50

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

2.1 ปัญหาคำถามการจักเนื้อหาและแนวทางการปรับปรุงเนื้อหา

2.1.1 ปัญหาคำถามการจักเนื้อหา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการจักเนื้อหาในหมวดจริยศึกษา

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก. หมวดจริยศึกษา										
1.	การสอนในเนื้อหาต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใด									
	- เนื้อหาค่านคุณธรรม	3.19	1.08	2.74	0.93	2.83	0.91	2.88	0.97	มีปัญหাপานกลาง
	- เนื้อหาคำถามการฝึกปฏิบัติ	3.16	1.01	2.78	0.87	2.81	0.91	2.87	0.93	มีปัญหাপานกลาง
	- เนื้อหาคำถามการนำไปใช้จริง	3.46	1.08	3.07	0.95	3.07	0.99	3.15	1.01	มีปัญหাপานกลาง
2.	หลักสูตร ไม่ระบุคุณธรรมที่เรียนในแต่ละชั้น ให้แน่นอน เนื้อหาที่เรียนจึงซ้ำซ้อน	3.13	1.03	3.05	0.97	3.04	1.02	3.06	1.01	มีปัญหাপานกลาง
3.	ไม่มีรายละเอียดของเนื้อหาคุณธรรมใน แต่ละชั้นอย่างเพียงพอในคู่มือครูและแผนการสอน	3.42	1.06	3.20	0.97	3.33	1.06	3.31	1.03	มีปัญหাপานกลาง
4.	ขาดเนื้อหาทางพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	3.34	1.06	3.17	1.03	3.26	1.08	3.25	1.06	มีปัญหাপานกลาง
5.	เนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาเรียนและวัยของ นักเรียน	2.76	0.98	2.76	0.96	2.58	1.02	2.67	0.99	มีปัญหাপานกลาง
รวม		3.21	0.70	2.97	0.64	2.99	0.66	3.03	0.67	มีปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูทุกกลุ่มตอบว่าการจักเนื้อหาจริยศึกษาทุกข้อมีปัญหাপานกลาง และทั้งหมดก็มีปัญหাপานกลางเช่นกัน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ
การจัดเนื้อหาในหมวดศิลปศึกษา

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๒. หมวดศิลปศึกษา										
1.	การสอนในเนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาเพียงใด									
	-การเขียนภาพและการระบายสี	2.53	0.97	2.57	0.95	2.59	1.01	2.57	0.99	มีปัญหาน้อย
	-การปั้นและแกะสลัก	3.06	1.04	2.98	0.96	2.92	1.02	2.97	1.01	มีปัญหাপานกลาง
	-การพิมพ์	2.85	0.96	2.84	1.02	2.65	1.05	2.74	1.03	มีปัญหাপานกลาง
	-งานออกแบบและสร้างสรรค์จากวัสดุต่างๆ	2.96	0.99	2.86	0.94	2.68	0.95	2.78	0.96	มีปัญหাপานกลาง
	-งานสานและงานถักทอ	3.14	0.97	3.13	0.92	3.25	0.99	3.19	0.97	มีปัญหাপานกลาง
	-การรู้คุณค่าทางศิลปะฯ	3.39	1.08	3.10	0.93	3.04	0.97	3.13	0.99	มีปัญหাপานกลาง
2.	จำนวนเนื้อหาที่เวลาเรียนที่กำหนดให้									
	ในแต่ละหน่วยเป็นปัญหาเพียงใด	2.90	0.96	2.90	0.92	2.96	1.02	2.95	0.98	มีปัญหাপานกลาง
3.	เนื้อหาที่กำหนดให้ไม่เกิดประโยชน์ชัดเจน									
	ในการนำไปใช้ในชีวิประจำวันของผู้เรียน	3.02	1.04	2.92	0.94	2.87	0.99	2.92	0.99	มีปัญหাপานกลาง
4.	เนื้อหาที่กำหนดให้ ครูจำเป็นต้องมีความรู้									
	และทักษะในหน่วยนั้น ๆ	3.66	0.97	3.48	0.99	3.52	1.03	3.54	1.01	มีปัญหাপานกลาง
5.	เนื้อหาที่จัดทำเป็นแบบการสอนมีรายละเอียด									
	ของเนื้อหาบ่อยและไม่ชัดเจน	3.25	0.97	3.07	0.89	3.27	1.02	3.21	0.98	มีปัญหাপานกลาง
รวม		3.08	0.65	2.99	0.60	2.98	0.64	3.00	0.63	มีปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 12 แสดงว่า ผลรวมเฉลี่ยของความคิดเห็นของทุกกลุ่มในหมวดศิลปศึกษานั้น การจัดเนื้อหาที่มีปัญหাপานกลาง แต่ถ่าพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเขียนภาพและการระบายสีมีปัญหาน้อย และในข้อ 4. ศึกษานิเทศก์ตอบว่า เนื้อหาที่กำหนดให้ ครูจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในหน่วยนั้น ๆ มีปัญหามาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการจัดเนื้อหาในหมวดผลศึกษา

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก. <u>หมวดผลศึกษา</u>										
1.	การสอนเนื้อหาในหน่วยต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใด									
	-กิจกรรมเช้าจังหวัด	2.96	1.01	2.83	1.06	2.85	1.09	2.82	1.07	มีปัญหাপานกลาง
	-ยิมนาสติก	3.82	1.01	3.56	1.13	3.24	1.13	3.45	1.13	มีปัญหাপานกลาง
	-กีฬา เช่น วอลเลย์บอล	2.64	0.97	2.28	0.86	2.26	0.91	2.34	0.92	มีปัญหาน้อย
	-กรีฑา เช่น วิ่งผลัด	2.23	0.87	2.02	0.85	2.14	0.96	2.13	0.91	มีปัญหาน้อย
	-กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น ยืน กระโดดไกล ฯลฯ	2.17	0.88	1.98	0.81	1.99	0.87	2.02	0.86	มีปัญหาน้อย
	-กิจกรรมแบบบดักที่ยากขึ้น เช่น วิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง ฯลฯ	2.77	0.99	2.63	0.99	2.51	1.03	2.60	1.02	มีปัญหাপานกลาง
	-บันทึกการ	2.29	0.93	2.31	0.88	2.20	0.91	2.25	0.91	มีปัญหาน้อย
2.	จำนวนเนื้อหากับเวลาเรียนที่กำหนด ไว้ในหมวดนี้เป็นปัญหาเพียงใด	2.67	0.91	2.71	0.92	2.69	1.00	2.69	0.96	มีปัญหাপานกลาง
3.	รายละเอียดของเนื้อหาในแผนการสอน ไม่ชัดเจนพอสำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทาง ผลศึกษาที่จะนำไปปฏิบัติ	3.05	1.00	2.90	0.97	2.94	1.07	2.95	1.03	มีปัญหাপานกลาง
4.	การแยกเนื้อหาเป็นหน่วยต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเช้าจังหวัด ฯลฯ เป็นปัญหา แก่ครูที่จะต้องมีความรู้และทักษะเพียงใด	3.23	1.01	3.15	0.96	3.16	1.08	3.17	1.03	มีปัญหাপานกลาง
5.	เนื้อหาที่กำหนดให้ไม่คอยนำมาใช้ ในชีวิตประจำวัน	2.81	1.02	2.83	0.95	2.79	0.94	2.81	0.96	มีปัญหাপานกลาง
รวม		2.79	0.63	2.65	0.59	2.61	0.62	2.66	0.62	มีปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงว่า ผลรวมเฉลี่ยเป็นรายหมวดของทุกกลุ่มตอบว่าปัญหาคำถามการจัดเนื้อหาในหมวดผลศึกษามีปัญหাপานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าในข้อ 1. เกี่ยวกับยิมนาสติก ผลรวมเฉลี่ยในข้อนี้มีปัญหাপานกลาง ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหามากแต่ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหাপานกลาง เกี่ยวกับกีฬา ผลรวมในข้อนี้มีปัญหาน้อยแต่ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ
การจัดเนื้อหาในหมวดคณิต-นาฏศิลป์



ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ง. <u>หมวดคณิต-นาฏศิลป์</u>										
1.	การสอนเนื้อหาในหน่วยต่อไปนี้เป็น ปัญหาเพียงใด									
	-กิจกรรมเน้นจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบจังหวะ	2.97	1.06	2.73	0.98	2.84	1.04	2.83	1.03	มีปัญหปานกลาง
	-กิจกรรมเน้นการร้องเพลง	3.03	1.01	2.68	0.96	2.68	1.03	2.75	1.02	มีปัญหปานกลาง
	-กิจกรรมเน้นการฟัง	2.74	1.02	2.48	0.85	2.62	0.96	2.60	0.95	มีปัญหปานกลาง
	-กิจกรรมนาฏศิลป์	3.79	0.98	3.37	1.13	3.35	1.16	3.44	1.13	มีปัญหปานกลาง
2.	จำนวนเนื้อหากับเวลาเรียนที่กำหนดให้ ในหมวดนี้เป็นปัญหาเพียงใด	3.00	0.96	2.88	0.91	2.97	1.01	2.95	0.97	มีปัญหปานกลาง
3.	การแยกเนื้อหาเป็น 4 หน่วย คือ กิจกรรม เน้นจังหวะ เน้นการร้องเพลง เน้นการฟัง นาฏศิลป์ เป็นปัญหาต่อการสอนให้สัมพันธ์กัน เพียงใด	2.79	1.03	2.78	0.90	2.74	0.91	2.76	0.92	มีปัญหปานกลาง
4.	หัวข้อที่กำหนดให้เกี่ยวกับโน้ตสากล เป็นปัญหาต่อการสอนและการเรียนรู้ ของนักเรียนเพียงใด	4.10	0.92	3.91	0.94	3.92	0.99	3.96	0.97	มีปัญหามาก
5.	รายละเอียดของเนื้อหาในแผนการสอน ไม่ชัดเจนพอสำหรับผู้อยู่ไม่มีพื้นฐานทางคณิต- นาฏศิลป์ที่จะนำไปปฏิบัติ	3.95	0.97	3.61	1.01	3.71	1.04	3.73	1.03	มีปัญหามาก
รวม		3.29	0.69	3.06	0.67	3.11	0.70	3.13	0.69	มีปัญหปานกลาง

ตารางที่ 14 แสดงว่า ผลรวมเฉลี่ยเป็นรายหมวดของทุกกลุ่มตอบว่าปัญหาคำถามการ
จัดเนื้อหาในหมวดคณิต-นาฏศิลป์ มีปัญหปานกลาง ที่น่าสังเกตในหมวดนี้ก็คือในข้อ 4. หัวข้อ
กำหนดให้เกี่ยวกับโน้ตสากลเป็นปัญหาต่อการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน กับข้อ 5.
เกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาในแผนการสอนไม่ชัดเจนพอสำหรับผู้อยู่ไม่มีพื้นฐานทางคณิต-
นาฏศิลป์ที่จะนำไปปฏิบัติ พบว่าทุกกลุ่มตอบว่ามีปัญหามาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาการ
การจัดเนื้อหาในหมวดกิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	
จ. หมวดกิจกรรมสร้างนิสัย										
1.	การกำหนดให้วิชาลูกเสือ-เนตรนารี บุคลากรและผู้นำเพื่อประโยชน์เป็น วิชาบังคับ/บังคับเลือกเป็นปัญหาแก่ครู ที่จะทำการสอน	3.17	1.11	2.76	0.98	2.83	1.05	2.88	1.05	มีปัญหปานกลาง
2.	ไม่มีรายละเอียดของเนื้อหาอย่าง เพียงพอในคู่มือครูและแผนการสอน	3.75	1.02	3.40	1.04	3.54	1.09	3.54	1.07	มีปัญหปานกลาง
3.	เนื้อหาที่กำหนดให้ เป็นปัญหาต่อการ นำไปสอนให้เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน	3.14	0.95	2.85	0.88	2.95	0.94	2.96	0.93	มีปัญหปานกลาง
4.	เนื้อหาที่กำหนดให้ เป็นวิชาบังคับ/ บังคับเลือกไม่เหมาะสมกับเวลา เรียน 40 คาบ	3.15	1.02	2.94	0.95	2.94	1.02	2.98	1.00	มีปัญหปานกลาง
5.	การปฏิบัติกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ กับเวลาที่เหลืออีก 40 คาบ เป็นปัญหาเพียงใด	3.06	1.10	2.82	0.95	2.82	0.99	2.86	1.01	มีปัญหปานกลาง
รวม		3.25	0.76	2.95	0.74	3.02	0.77	3.05	0.77	มีปัญหปานกลาง

ตารางที่ 15 แสดงว่า ผลรวมเฉลี่ยเป็นรายหมวดของทุกกลุ่มคณาจารย์เกี่ยวกับปัญหาการจัด
เนื้อหาในหมวดกิจกรรมสร้างนิสัยมีปัญหปานกลาง สำหรับข้อ 2. พบว่ามีเพียงศึกษานิเทศก์กลุ่ม
เดียวที่พบว่า การไม่มีรายละเอียดของเนื้อหาอย่างเพียงพอในคู่มือครูและแผนการสอนมีปัญหามาก

2.1.2 แนวทางการปรับปรุงเนื้อหา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงเนื้อหาเป็นรายข้อ
ในแต่ละหมวด

ข้อ	แนวทางการปรับปรุง	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		ร้อยละเฉลี่ย เห็น N= 1,658
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ก. หมวดจริยศึกษา										
1.	เนื้อหาและเวลาเรียนควรปรับปรุงอย่างไร									
	-ลดเนื้อหาและเวลาเรียนให้น้อยลง	19	18.8	32	31.7	50	49.5	101	100	6.1
	-เพิ่มเนื้อหาทางกานพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น ในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น	167	20.2	229	27.6	433	52.2	829	100	50.0
	-กำหนดกิจกรรมที่กองการเน้นในจำนวนที่ พอเหมาะสำหรับแต่ละชั้น ส่วนเวลาที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมแล้ว	126	20.4	184	29.7	309	49.9	619	100	37.3
2. ข หมวดศิลปศึกษา										
2.1 ควรลดเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วย										
	-การเขียนภาพและการระบายสี	41	17.3	63	26.6	133	56.1	237	100	14.3
	-การปั้นและแกะสลัก	35	15.1	72	31.0	125	53.9	232	100	14.0
	-การพิมพ์	94	23.4	132	33.0	175	43.6	401	100	24.2
	-งานออกแบบและสร้างสรรค์จากวัสดุต่างๆ	62	15.7	97	24.6	236	59.7	395	100	23.8
	-งานสานและงานดักทอ	112	22.1	164	32.4	230	45.5	506	100	30.5
	-การรู้คุณค่าทางศิลปะฯ	52	18.9	72	26.2	151	54.9	275	100	16.6
2.2 ควรเพิ่มเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วย										
	-การเขียนภาพและการระบายสี	81	17.5	133	28.7	250	53.9	464	100	28.0
	-การปั้นและแกะสลัก	155	22.3	202	29.1	338	48.6	695	100	41.9
	-การพิมพ์	57	15.8	96	26.5	209	57.7	362	100	21.8
	-งานออกแบบและสร้างสรรค์จากวัสดุต่างๆ	126	18.4	220	32.1	339	49.5	685	100	41.3
	-งานสานและงานดักทอ	20	13.5	39	26.4	89	60.1	148	100	8.9
	-การรู้คุณค่าทางศิลปะฯ	88	25.1	119	34.0	143	40.9	350	100	21.1
2.3 ควรคงเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วย										
	-การเขียนภาพและการระบายสี	163	22.2	219	29.8	352	48.0	734	100	44.3
	-การปั้นและการแกะสลัก	90	20.1	132	29.5	225	50.3	447	100	27.0
	-การพิมพ์	108	20.7	156	30.0	257	49.3	521	100	31.4
	-งานออกแบบและสร้างสรรค์จากวัสดุต่างๆ	95	27.5	116	33.6	134	38.8	345	100	20.8
	-งานสานและงานดักทอ	125	21.5	160	27.6	295	50.9	580	100	35.0
	-การรู้คุณค่าทางศิลปะฯ	120	20.3	176	29.7	296	50.0	592	100	35.7

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการปรับปรุง	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		ร้อยละและข้อ เทียบ N = 1,658
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. ก หมวดพลศึกษา										
3.1 ควบคุมเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วย										
	-กิจกรรมเช้าจังหวัด	35	12.6	71	25.6	171	61.7	277	100	16.7
	-ยิมนาสติก	17	9.7	45	25.7	113	64.6	175	100	10.6
	-กีฬา	102	19.7	178	34.4	238	45.9	518	100	31.2
	-กรีฑา	111	19.9	173	31.1	273	49.0	557	100	33.6
	-กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	29	36.7	19	24.1	31	39.2	79	100	4.8
	-กิจกรรมแบบมัดตีบ่ากั้น	31	19.5	37	23.3	91	57.2	159	100	9.6
	-นันทนาการ	27	24.3	33	29.7	51	46.0	111	100	6.7
3.2 ควบคุมเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วย										
	-กิจกรรมเช้าจังหวัด	92	20.2	142	31.2	221	48.6	455	100	27.4
	-ยิมนาสติก	129	33.9	98	25.8	153	40.3	380	100	22.9
	-กีฬา	70	19.8	79	22.3	205	57.9	354	100	21.4
	-กรีฑา	16	18.0	24	27.0	49	55.1	89	100	5.4
	-กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	107	13.5	219	27.6	468	58.9	794	100	47.9
	-กิจกรรมแบบมัดตีบ่ากั้น	74	20.9	103	29.1	177	50.0	354	100	21.4
	-นันทนาการ	70	15.7	134	30.1	241	54.2	445	100	26.8
3.3 ควบคุมเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วย										
	-กิจกรรมเช้าจังหวัด	147	23.4	193	30.7	289	45.9	629	100	37.9
	-ยิมนาสติก	122	18.1	216	32.0	337	49.9	675	100	40.7
	-กีฬา	92	20.5	126	28.1	230	51.3	448	100	27.0
	-กรีฑา	112	22.6	136	27.5	247	49.9	495	100	29.9
	-กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	127	23.9	177	33.3	228	42.8	532	100	32.1
	-กิจกรรมแบบมัดตีบ่ากั้น	136	20.7	208	31.6	314	47.7	658	100	39.7
	-นันทนาการ	141	21.7	200	30.8	308	47.5	649	100	39.1
4. ง หมวดดนตรี-นาฏศิลป์										
4.1 ควบคุมเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วย										
	-กิจกรรมเน้นจังหวะ	24	10.9	53	24.1	143	65.0	220	100	13.3
	-กิจกรรมเน้นการร้องเพลง	84	16.2	145	28.0	289	55.8	518	100	31.2
	-กิจกรรมเน้นการฟัง	53	21.3	76	30.5	120	48.2	249	100	15.0
	-กิจกรรมนาฏศิลป์	97	22.0	130	29.6	213	48.4	440	100	26.5
4.2 ควบคุมเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วย										
	-กิจกรรมเน้นจังหวะ	110	21.2	152	29.3	257	49.5	519	100	31.3
	-กิจกรรมเน้นการร้องเพลง	53	26.2	61	30.2	88	43.6	202	100	12.2
	-กิจกรรมเน้นการฟัง	91	15.6	172	29.5	320	54.9	583	100	35.2
	-กิจกรรมนาฏศิลป์	115	16.5	187	26.8	396	56.7	698	100	42.1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ร.อ	แนวทางการปรับปรุง	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		ร้อยละและข้อ เทียบ K=1,658
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4.3	การคงเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วย									
	-กิจกรรมเน้นจังหวัด	129	21.2	197	32.5	281	46.3	607	100	36.6
	-กิจกรรมเน้นการร้องเพลง	128	23.3	167	30.4	254	46.3	549	100	33.1
	-กิจกรรมเน้นการฟัง	135	23.8	163	28.8	269	47.4	567	100	34.2
	-กิจกรรมนาฏศิลป์	75	22.8	99	30.1	155	47.1	329	100	19.8
5.๑	หมวดกิจกรรมสร้างนิสัย									
5.1	กำหนดใ้ลูกเสือ-เนตรนารี บุคลากร ผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นวิชาบังคับ/ บังคับเลือก แก้ไขกิจกรรมเวลาใน 80 คาบ	156	22.1	205	29.1	344	48.8	705	100	42.5
5.1	กำหนดกิจกรรมสร้างนิสัยแบบฝึกหัดสำหรับ โรงเรียนปฏิบัติ ไม่กำหนดวิชาใดเป็นวิชา บังคับ/บังคับเลือก ส่วนเวลา 80 คาบ เหมาะสมแล้ว	58	19.1	86	28.3	160	52.6	304	100	18.3
5.3	กำหนดใ้ลูกเสือ-เนตรนารี บุคลากร ผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นวิชาบังคับ/ บังคับเลือก ให้เวลา 40 คาบ ส่วนกิจกรรม สร้างนิสัยอื่น ๆ ให้เวลา 40 คาบ เหมาะสมแล้ว	86	18.0	145	30.3	247	51.7	478	100	28.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงแนวทางการปรับปรุงที่นำเสนอถึง

หมวดจริยศึกษา มีผู้ตอบว่าควรเพิ่มเนื้อหาทางพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น ในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเพิ่มเวลาให้มากขึ้น ร้อยละ 50

หมวดศิลปศึกษา จะเห็นว่าในหน่วยงานสานและงานดักทอมีผู้ตอบว่า ควรคงเนื้อหาและเวลาเรียน ร้อยละ 35 มากกว่าผู้ตอบว่าควรลดเนื้อหาและ เวลาเรียน ซึ่งมีผู้ตอบเพียงร้อยละ 30.5 ด้านการเพิ่มเนื้อหาและเวลาเรียน มีผู้ ตอบว่าควรเพิ่มเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยการบินและแกะสลัก ร้อยละ 41.9 และ ในหน่วยงานออกแบบและสร้างสรรค์จากวัสดุต่าง ๆ ร้อยละ 41.3 ด้านการคงเนื้อหา และเวลาเรียน มีผู้ตอบว่าควรคงเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยการเขียนภาพและ การระบายสีถึงร้อยละ 44.3

หมวดพลศึกษา มีผู้ตอบว่าควรลดเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยกรีฑาและ กีฬา ร้อยละ 33.6 และ 31.2 ตามลำดับ ด้านการเพิ่มเนื้อหาและเวลาเรียนมีผู้ ตอบว่าควรเพิ่มเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายถึง ร้อยละ 47.9 ที่นำเสนอถึงมีผู้ตอบว่าคงเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยยิมนาสติก ร้อยละ 40.7

หมวดดนตรี-นาฏศิลป์ พบว่ากิจกรรมเน้นการร้องเพลงมีผู้ตอบว่าควร คงเนื้อหาและเวลาเรียน ร้อยละ 33.1 มากกว่าผู้ตอบว่าควรลดเนื้อหาและเวลา เรียนซึ่งมีผู้ตอบร้อยละ 31.2 นอกจากนี้ กิจกรรมเน้นการฟังมีผู้ตอบว่าควรเพิ่ม เนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยนี้ ร้อยละ 35.2 มากกว่าผู้ตอบว่าควรคงเนื้อหาและ เวลาเรียนซึ่งมีผู้ตอบร้อยละ 34.2 สำหรับกิจกรรมนาฏศิลป์มีผู้ตอบว่าควรเพิ่มเนื้อหา และเวลาเรียนร้อยละ 42.1

หมวดกิจกรรมสร้างนิสัย มีผู้ตอบว่าควรกำหนดให้ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์เป็นวิชาบังคับ/บังคับเลือก แต่ให้ยืดหยุ่นเวลาใน 80 คาบ ถึงร้อยละ 42.5

2.2 ปัญหาการจกการ เรียนการสอ

การางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคึกเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจกการจกรวมการ เรียนการสอ

รข	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
2.2	<u>ปัญหาการจกการ เรียนการสอ</u>									
2.2.1	<u>ปัญหาการจกการจกรวม</u>									
	<u>การ เรียนการสอ</u>									
1.	การชากทักษะในการสอตามทงต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใด									
	-จريبศึกษา	3.28	1.06	2.86	1.05	2.80	1.05	2.91	1.07	มีปัญหปานกลาง
	-ศิลปะศึกษา	3.41	0.92	3.26	0.99	3.05	1.05	3.16	1.02	มีปัญหปานกลาง
	-พลศึกษา	3.13	1.01	2.81	1.08	2.80	1.14	2.87	1.11	มีปัญหปานกลาง
	-กบกรร-นาฏศิลป์	4.13	0.93	3.73	1.08	3.56	1.10	3.72	1.08	มีปัญหามาก
	-ลูกเสือ-เนกรนารี	2.88	0.94	2.68	0.88	2.77	0.98	2.77	0.94	มีปัญหปานกลาง
	-พูดการชาก	2.93	0.94	2.74	0.94	2.87	1.03	2.84	0.99	มีปัญหปานกลาง
	-บูม้าเพื่อประโชชน	2.96	1.08	2.67	0.97	2.65	1.02	2.72	1.03	มีปัญหปานกลาง
	-กิจกรรมสร้งนีสอื่น ๆ	2.68	0.99	2.60	0.90	2.49	0.93	2.56	0.93	มีปัญหานอย
2.	ปัญหาคำการ เกรียมการสอ	3.36	1.05	2.94	0.93	2.76	0.98	2.93	1.01	มีปัญหปานกลาง
3.	การศึกษานแผนการสอหรือคู่มือครู แกเฉพาะเนือหาและกิจกรรม โดย ละเออยการศึกษาความคึกรวมขอกและ จุดมุ่งหมายของ เนือหาที่ก้องการให้เกกขึ้น กับนักเรียน	3.60	0.99	3.08	0.69	2.93	0.97	3.11	0.99	มีปัญหปานกลาง
4.	การชากการจกการจกรวมการ เรียนการสอ ที่เนนให้นักเรียนปฏิบัติ	3.63	1.01	3.11	0.93	2.92	0.98	3.11	1.01	มีปัญหปานกลาง
5.	จำนวนนักเรียนกับการจกการจกรวม การ เรียนการสอ เป็นปัญหาเพียงใด	2.96	0.99	2.83	0.94	2.80	0.99	2.84	0.98	มีปัญหปานกลาง
6.	การชากความร่วมมือจากผู้บริหาร หรือผู้ร่วมงานในการจกการจกรวม การ เรียนการสอ	3.27	1.02	2.56	1.04	2.53	1.10	2.69	1.10	มีปัญหปานกลาง
7.	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญที่จะช่วย สนับสนุนการจกการจกรวมการ เรียน การสอ	3.38	0.98	3.03	1.05	2.99	1.10	3.06	1.07	มีปัญหปานกลาง
รวม		3.28	0.61	2.96	0.64	2.90	0.65	3.00	0.65	มีปัญหปานกลาง

ตารางที่ 17 แสดงว่า ผลรวมเฉลี่ยของทุกกลุ่ม คำนวณการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนมีปัญหาปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อ 1. เกี่ยวกับคนตรี-นาฏศิลป์ ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารตอบว่าการขาดทักษะในการสอนคนตรี-นาฏศิลป์มีปัญหามาก ส่วนครู ตอบว่าปัญหาปานกลางค่อนข้างไปทางมาก เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ ผลรวมเฉลี่ย ของทุกกลุ่มมีปัญหาน้อย และเมื่อสังเกตเฉพาะกลุ่มพบว่าศึกษานิเทศก์และผู้บริหารตอบว่ามี ปัญหาปานกลาง ในข้อ 4. การขาดการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติ เฉพาะศึกษานิเทศก์ ตอบว่าปัญหาดีมาก ส่วนข้อ 6. การขาดความร่วมมือจากผู้บริหารหรือผู้ร่วมงานในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้น
 สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.2.2 ปัญหาค้นสื่อการเรียนการสอน										
1.	การขาดแคลนเอกสารสำหรับครูในการ ค้นคว้า เช่น แผนการสอน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ ฯลฯ	3.40	1.09	3.01	1.16	3.19	1.19	3.18	1.17	มีปัญหাপานกลาง
2.	การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ในหมวดต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใด									
	- จริยศึกษา	3.31	1.03	3.03	1.00	3.20	1.05	3.17	1.04	มีปัญหাপานกลาง
	- ศิลปศึกษา	3.38	0.96	3.21	0.99	3.38	1.02	3.33	1.01	มีปัญหাপานกลาง
	- พลศึกษา	3.21	1.06	3.02	1.05	3.13	1.11	3.12	1.09	มีปัญหাপานกลาง
	- กนกริ-นาฏศิลป์	3.73	0.99	3.64	1.00	3.65	1.02	3.67	1.01	มีปัญหามาก
	- อุดมศึกษา-เนกรรนารี	2.98	1.04	2.85	0.98	3.03	1.05	2.97	1.03	มีปัญหাপานกลาง
	- บัญชาการ	2.99	1.06	2.86	0.99	3.04	1.06	2.98	1.04	มีปัญหাপานกลาง
	- วิชาเพื่อประโยชน์	2.94	1.07	2.79	0.99	2.87	1.04	2.86	1.03	มีปัญหাপานกลาง
	- กิจกรรมสร้างนิสัยอื่นๆ	2.82	1.04	2.74	0.96	2.79	0.99	2.78	0.99	มีปัญหাপานกลาง
3.	การขาดแคลนสถานที่เหมาะสมกับ กิจกรรม	3.06	1.03	3.06	1.15	3.17	1.13	3.12	1.12	มีปัญหাপานกลาง
4.	การขาดแหล่งวิทยากรและหนังสืออ่าน ประกอบเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม	3.74	0.88	3.63	0.94	3.80	0.96	3.74	0.94	มีปัญหามาก
5.	การขาดความรู้ความสามารถในการทำสื่อ การเรียนการสอน	3.38	0.91	3.27	0.88	3.12	0.93	3.22	0.92	มีปัญหাপานกลาง
6.	สื่อการเรียนการสอนไม่สะดวกต่อการ นำไปใช้	2.86	0.92	2.73	0.85	2.69	0.90	2.73	0.90	มีปัญหাপานกลาง
7.	ขาดการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	3.13	0.96	2.71	0.91	2.60	0.92	2.74	0.95	มีปัญหাপานกลาง
รวม		3.22	0.70	3.07	0.71	3.16	0.68	3.15	0.70	มีปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 18 แสดงว่า ผลรวมเฉลี่ยของทุกกลุ่ม ค้นสื่อการเรียนการสอนมีปัญห
 ปานกลาง ที่น่าสังเกตคือในข้อ 2. การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนในหมวดกนกริ-นาฏศิลป์
 และในข้อ 4. การขาดแหล่งวิทยากรและหนังสืออ่านประกอบเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม
 ทุกกลุ่มตอบว่ามีปัญหามาก



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาบ้าน
การวัดและประเมินผล

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
2.2.3 ปัญหาบ้านการวัดและประเมินผล										
1.	การวัดผลเนิ่นนานเนื้อหามากกว่าการปฏิบัติ	3.40	0.97	2.96	0.94	2.82	0.93	2.98	0.97	มีปัญหাপานกลาง
2.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.42	0.96	2.86	0.96	2.69	0.95	2.89	0.99	มีปัญหাপานกลาง
3.	ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	2.71	0.92	3.20	0.96	3.15	1.07	3.28	1.04	มีปัญหাপานกลาง
4.	แบบประเมินผลทำความเข้าใจยากแก่ครูในการเก็บข้อมูล	3.22	0.93	2.91	0.96	2.83	0.99	2.93	0.98	มีปัญหাপานกลาง
5.	การขาดแคลนแบบฟอร์มการวัดและประเมินผล	3.35	0.97	2.99	1.02	3.01	1.12	3.07	1.07	มีปัญหাপานกลาง
6.	ครูประสบปัญหาการไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการ ผู้ปกครองนักเรียนในการวัดและประเมินผลนักเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.23	0.96	2.81	1.00	2.80	1.02	2.89	1.01	มีปัญหাপานกลาง
7.	ครูมักประเมินผลจากผลสำเร็จของการปฏิบัติมากกว่าประเมินผลจากลักษณะนิสัยของนักเรียนในขณะปฏิบัติ	3.66	0.92	3.16	0.92	2.91	0.98	3.13	0.99	มีปัญหাপานกลาง
รวม		3.43	0.68	2.99	0.73	2.88	0.75	3.02	0.76	มีปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 19 แสดงว่า ผลรวมเฉลี่ยของทุกกลุ่ม บ้านการวัดและประเมินผลมีปัญหাপานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าในข้อ 7. "ครูมักประเมินผลจากผลสำเร็จของการปฏิบัติมากกว่า...." ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหามาก แต่ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาความสามารถของ
ครูในการสอน

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.2.4 ปัญหาความสามารถของครู										
ในการสอน										
1.	ครูไม่มีความรู้เฉพาะในเนื้อหาบางหมวด ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในการสอน	3.88	0.87	3.50	0.99	3.45	1.03	3.55	1.00	มีปัญหามาก
2.	ครูไม่ค่อยได้นำความรู้ที่ขานการอบรม มาใช้ในการสอน	3.47	0.99	2.93	0.95	2.62	0.97	2.88	1.02	มีปัญห่าปานกลาง
3.	ความรับผิดชอบในการ เร้าสอนของครู เป็นปัญหาเพียงใด	3.26	0.98	2.67	0.96	2.38	1.02	2.64	1.05	มีปัญห่าปานกลาง
4.	ครูไม่ชวนชววยเท่าที่ควรในการปรับปรุง การสอนของคนให้ดีขึ้น	3.64	0.90	3.01	0.99	2.50	1.01	2.87	1.08	มีปัญห่าปานกลาง
5.	ครูไม่สามารถสอนใ้ทุกหมวดในกลุ่ม สรวางเสริมลักษณะนิสัย	4.12	0.88	3.68	1.05	3.59	1.16	3.72	1.10	มีปัญหามาก
6.	ครูไม่สามารถใ้รูปกรณณ์เท่าที่มีอยู่ทำเป็น สื่อการเรีบนการสอนใ้	3.31	0.88	2.86	0.95	2.60	0.93	2.81	0.97	มีปัญห่าปานกลาง
รวม		3.62	0.68	3.11	0.75	2.86	0.75	3.08	0.79	มีปัญห่าปานกลาง

ตารางที่ 20 แสดงว่า ผลรวมเฉลี่ยของทุกกลุ่ม ด้านความสามารถของครูในการสอนมีปัญห่าปานกลาง ที่น่าสังเกต ศึกษานิเทศก์คิดว่ามีปัญห่ามาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า "ข้อ 1. ครูไม่มีความรู้เฉพาะ..." และ "ข้อ 5. ครูไม่สามารถสอนใ้ทุกหมวด..." มีปัญห่ามาก

2.3 ปัญหาการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
การบริหารและการจัดการ

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.3	<u>ปัญหาการบริหารและการจัดการ</u>									
1.	การจักรกรูเข้าสอนในหมวดกอล์ฟนี้เป็น ปัญหาเพียงใด									
	-จริยศึกษา	3.05	1.01	2.60	1.01	2.54	1.00	2.66	1.02	มีปัญหปานกลาง
	-ศิลปศึกษา	3.25	0.94	2.91	1.01	2.72	1.04	2.88	1.03	มีปัญหปานกลาง
	-พลศึกษา	3.07	0.96	2.54	1.04	2.52	1.05	2.64	1.05	มีปัญหปานกลาง
	-ดนตรี-นาฏศิลป์	3.94	0.98	3.50	1.13	3.17	1.19	3.42	1.17	มีปัญหปานกลาง
	-ลูกเสือ-เนตรนารี	2.76	0.89	2.54	0.89	2.56	1.01	2.60	0.96	มีปัญหปานกลาง
	-บุคลากร	2.78	0.91	2.57	0.93	2.58	1.01	2.62	0.97	มีปัญหปานกลาง
	-ผู้นำเพื่อประโยชน์	2.74	0.95	2.56	0.92	2.51	0.99	2.58	0.96	มีปัญหาน้อย
	-กิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ	2.59	0.92	2.48	0.86	2.36	0.92	2.44	0.90	มีปัญหาน้อย
2.	เมื่อครูไม่มาหรือป่วย การจักรกรูเข้าสอน แทนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเป็น ปัญหาเพียงใด									
		3.66	0.99	3.33	1.03	3.22	1.12	3.34	1.08	มีปัญหปานกลาง
3.	การกำหนดช่วงเวลาเรียนเป็นคาบละ 20 นาที เป็นปัญหาต่อการจัดการวางสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย									
		3.12	1.16	3.08	1.09	3.04	1.14	3.07	1.13	มีปัญหปานกลาง
4.	การสนับสนุนให้ครูที่สอนในระดับชั้น เกี่ยวกับวางแผนการสอนร่วมกัน									
		3.08	0.94	2.65	0.90	2.58	0.94	2.70	0.95	มีปัญหปานกลาง
5.	จากการเตรียมครูให้มีความพร้อมก่อน รับฝึกสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย									
		3.56	0.86	2.94	0.94	2.84	1.01	3.01	1.00	มีปัญหปานกลาง
6.	จากการนิเทศจากศึกษานิเทศก์และจาก การนิเทศภายในโรงเรียน									
		3.56	0.92	3.08	0.98	3.21	1.07	3.24	1.03	มีปัญหปานกลาง
7.	การมอบงานให้ครูไปปฏิบัติ									
		3.14	0.83	2.63	0.89	2.66	0.92	2.75	0.91	มีปัญหปานกลาง
8.	จากการจัดกิจกรรมครูเชิงปฏิบัติการ ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย									
		3.54	0.95	3.41	0.96	3.40	0.98	3.43	0.97	มีปัญหปานกลาง
9.	จากวิทยากรที่จะให้ความรู้ในการฝึก อบรมครู									
		3.40	1.03	3.54	0.97	3.54	1.00	3.51	0.93	มีปัญหปานกลาง
10.	จากการติดตามผลการนำความรู้ที่ได้จาก การฝึกอบรมไปปฏิบัติ									
		3.62	0.88	3.36	0.90	3.37	0.98	3.42	0.95	มีปัญหปานกลาง
11.	การจักวิศุคเพื่อช่วยเหลือครูในการหา สื่อหรือการบริการด้านสื่อการเรียน การสอน									
		3.35	0.92	3.01	0.92	3.28	0.99	3.22	0.97	มีปัญหปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12.	การบริหารความสะอาดก่อนการสร้าง แบบประเมินตนเอง	3.27	0.90	2.95	0.93	3.08	0.99	3.08	0.96	มีปัญหাপานกลาง
13.	การจัดจำนวนนักเรียนเข้าชั้นเพื่อเรียน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.60	0.90	2.47	0.89	2.42	0.90	2.47	0.90	มีปัญหาน้อย
14.	การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.99	0.92	2.70	0.93	2.77	0.97	2.80	0.95	มีปัญหাপานกลาง
15.	การจัดแหล่งวิทยากรเพื่อการค้นคว้า แก่ครูและนักเรียน	3.54	0.89	3.33	0.93	3.45	1.00	3.43	0.97	มีปัญหাপานกลาง
16.	การจัดส่งเอกสารต่าง ๆ แก่ครู เช่น คู่มือครู สมุด ป.02 ฯลฯ	2.66	1.03	2.29	0.98	2.35	1.03	2.40	1.03	มีปัญหาน้อย
17.	การประชุมหรือชี้แจงเพื่อแก้ไขปัญหาคำ ถามการจัดการที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนให้กับบุคลากรภายใน โรงเรียนเข้าใจ	2.99	0.86	2.52	0.84	2.75	0.98	2.74	0.93	มีปัญหাপานกลาง
18.	การเชิญวิทยากรท้องถิ่น เช่น พระสงฆ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ฯลฯ มาให้ความรู้แก่นักเรียนประสบปัญหา ในค่านิยมนี้เพียงใด									
	-การศึกษาค้นคว้าวิทยากร	3.11	1.06	3.19	1.05	3.20	1.10	3.18	1.08	มีปัญหাপานกลาง
	-การ ใ้กรับความร่วมมือจากวิทยากร	2.80	1.00	2.97	1.00	3.01	1.05	2.96	1.03	มีปัญหাপานกลาง
	-การจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับ เวลาว่างของวิทยากร	2.99	1.02	2.94	0.99	2.97	1.09	2.97	1.05	มีปัญหাপานกลาง
	-การจัดเตรียมสถานที่ที่เหมาะสม สำหรับการสอนของวิทยากร	2.74	0.92	2.68	0.93	2.69	1.05	2.69	0.99	มีปัญหাপานกลาง
	-ความรับผิดชอบในการสอนของ วิทยากร	2.68	0.93	2.76	0.94	2.76	1.04	2.74	0.99	มีปัญหাপานกลาง
	-สิ่งกีดขวางที่ควรจัดให้แก่วิทยากร	3.27	1.21	3.09	1.21	2.90	1.22	3.03	1.22	มีปัญหাপานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการปัญหา	ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครู		รวม		แปลความ
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
19.	การติดต่อสถานที่ในท้องถิ่นมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนประสบปัญหาท่านต่อไปนี้เพียงใด									
	-ความร่วมมือจากเจ้าของสถานที่	2.67	0.95	2.40	0.91	2.53	0.99	2.52	0.96	มีปัญหาน้อย
	-การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	2.67	0.96	2.09	0.80	2.31	0.98	3.32	0.95	มีปัญหปานกลาง
	-ความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้สถานที่	2.55	0.96	2.21	0.88	2.37	0.96	3.36	0.94	มีปัญหปานกลาง
	-สิ่งตอบแทนที่ควรจกให้แก่เจ้าของสถานที่	2.89	1.06	2.55	1.12	2.61	1.11	2.65	1.11	มีปัญหปานกลาง
รวม		3.06	0.53	2.84	0.59	2.87	0.62	2.90	0.60	มีปัญหปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงว่า ผลรวมเฉลี่ยของทุกกลุ่ม คำนวณการบริหารและการจัดการ มีปัญหาปานกลาง มีข้อน่าสังเกตเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 1. การจัดการเข้าสอนจริยศึกษา เฉพาะครูเท่านั้นตอบว่ามีปัญหาน้อย การจัดการเข้าสอนพลศึกษา ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหาปานกลาง ส่วนกลุ่มอื่นตอบว่ามีปัญหาน้อย การจัดการเข้าสอนดนตรี-นาฏศิลป์ ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหามากขณะที่ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหาปานกลาง สำหรับกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ ทุกกลุ่มตอบว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 2. เกี่ยวกับการจัดการเข้าสอนแทนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ศึกษา - นิเทศก์ตอบว่ามีปัญหามาก แต่ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหาปานกลาง

ข้อ 5. เกี่ยวกับวิชาการเตรียมครูให้มีความพร้อมก่อนรับผิดชอบสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหาปานกลางค่อนข้างไปทางมาก แต่ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหาปานกลาง

ข้อ 6. เกี่ยวกับวิชาการนิเทศจากศึกษานิเทศก์และวิชาการนิเทศภายในโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหาปานกลางค่อนข้างไปทางมาก ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหาปานกลาง ส่วนข้อ 10. เกี่ยวกับวิชาการติดตามผลการนำความรู้ที่ฝึกอบรมไปปฏิบัติ ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหามาก แต่ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหาปานกลาง

ข้อ 13. เกี่ยวกับการจัดจำนวนนักเรียนเข้าชั้นเพื่อเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และข้อ 16. การจัดส่งเอกสารต่าง ๆ แก่ครู เช่น คู่มือครู สมุด ป.02 ฯลฯ ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหาน้อย

ข้อ 19. เกี่ยวกับการติดต่อสถานที่ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน คำนวณความร่วมมือจากเจ้าของสถานที่ ศึกษานิเทศก์ตอบว่ามีปัญหาปานกลางแต่ผู้บริหารและครูตอบว่ามีปัญหาน้อย



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครู ที่แสดงความ
คิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตัวอย่างประชากร	แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน	ผู้แสดงความคิดเห็น	
	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	167	88	52.70
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	165	116	70.30
ผู้บริหาร	464	300	64.66
ครู	862	491	56.96
รวม	1,658	995	59.71

ตารางที่ 22 แสดงว่าตัวอย่างประชากรทุกกลุ่มส่วนใหญ่แสดงความ
คิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการรวบรวมคำตอบของผู้เสนอความคิดเห็นของทุกกลุ่มในประเด็นใหญ่ ๆ เปรียบลำดับคำตอบจากมากไปหาน้อยในแต่ละท่านดังนี้

ปัญหาคำถามการจักเนื้อหา

1. หมวดดนตรี-นาฏศิลป์ โต้แย้ง เนื้อหาเกี่ยวกับโน้ตสากล สำหรับเวลามีปัญหาในคำถามการฝึกให้มีทักษะทั้งดนตรี-นาฏศิลป์
2. หมวดพลศึกษา โต้แย้ง เนื้อหาเกี่ยวกับยิมนาสติก
3. หมวดจริยศึกษา โต้แย้ง คุณธรรมที่กำหนดให้มีมาก สำหรับเวลามีปัญหาคำถามการฝึกภาคปฏิบัติ
4. หมวดกิจกรรมสร้างนิสัย โต้แย้ง การไม่มีรายละเอียดของยูทิวทิกลูกเสือ-เนตรนารี บูชาเพื่อประโยชน์ และกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ สำหรับเป็นแนวทางให้เห็นแก่นซึกพร้อมที่จะนำไปปฏิบัติ
5. หมวดศิลปศึกษา โต้แย้ง งานสานและงานถักทอ งานจักออกแบบและสร้างสรรค์จากวัสดุต่าง ๆ ซึ่งผู้เสนอความคิดเห็นให้เหตุผลว่าซ้ำกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
6. อื่น ๆ โต้แย้ง เนื้อหาและเวลามาก-น้อยในบางหมวด หรือมีไ้กระบุหมวดเนื้อหาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น เป็นต้น

แนวทางการปรับปรุง

1. ควรกำหนดเนื้อหาให้ละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อสะดวกแก่ครูที่จะนำไปสอนได้ นอกจากนี้ควรเพิ่มรายละเอียดภาคผนวกในแผนการสอน ซึ่งครูจะได้ศึกษาค้นคว้า โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนแหล่งค้นคว้า สำหรับแผนการสอนมีผู้เสนอแนะว่าควรแยกกลุ่มเป็นรายหมวดเพื่อสะดวกในการใช้
2. ควรมีการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและเป็นประโยชน์เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น ปรับปรุงโน้ตสากลให้เหมาะสมกับเด็กในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลเน้นคุณธรรมเกี่ยวกับความประพฤติและมารยาท เป็นต้น
3. ควรเน้นคุณธรรมของหมวดจริยศึกษาในแต่ละชั้นให้ชัดเจน เนื้อหาที่ควรนำมาเกี่ยวข้องกับ โต้แย้ง เนื้อหาทางพุทธศาสนา อารยธรรม ศิลปะ เป็นต้น

4. ควรมีรายละเอียดของลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ ให้เห็นชัดเจนในแผนการสอน และควรเป็นกิจกรรมบังคับ เลือกที่ใช้เวลายีกหนึ่งใน 80 คาบ

5. อื่น ๆ ได้แก่ เพลงที่สอนควรสั้น-ง่ายมีทำนอง-จังหวะเหมาะกับวัย และความสนใจของเด็ก ควรเน้นเนื้อหาที่สำคัญในแต่ละหมวดแล้วลดเนื้อหาในส่วนอื่น ของแต่ละหมวด เพื่อมีเวลาฝึกภาคปฏิบัติหรือทักษะ ควรกำหนดเนื้อหาให้แน่ชัดว่าส่วน ใดสามารถนำไปปรับให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เป็นต้น

ปัญหาคำถามการจัดการเรียนการสอน

1. ครูไม่สามารถสอนได้ทุกหมวด โดยเฉพาะหมวดดนตรี-นาฏศิลป์ พลศึกษา ศิลปะศึกษา เนื่องจากครูขาดความรู้และทักษะในหมวดดังกล่าวเป็นสำคัญ

2. ในคํานสั่งการการเรียนการสอน มีปัญหาในเรื่องการขาดแคลนหนังสือ อ่านประกอบการเรียนสำหรับนักเรียน และหนังสือสำหรับการค้นคว้าทั้งของครูและ นักเรียน สื่อประเภทคัมภีร์เพลง อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน หมวดศิลปะศึกษา เช่น พู่กัน สีน้ำ นอกจากนี้ยังขาดแคลนเครื่องดนตรี อุปกรณ์ ยิมนาสติก

3. ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากขาดความรู้ และสื่อในหมวดนั้น ๆ และครูก็ไม่สามารถสร้างสื่อหรือจัดหาสื่ออื่นที่เหมาะสมมาทดแทน โดยเฉพาะในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลหรือมีครูไม่ครบชั้น อนึ่งกรณีที่ครูมีภาระอื่น ๆ นอก เหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น งานคํานการเงิน งานธุรการ งาน โครงการ ฯลฯ มีผลเกี่ยวเนื่องกับการเตรียมการสอนของครู นอกจากนี้ครูยังคงสอนแบบยึด ตนเองเป็นศูนย์กลาง สอนเน้นเนื้อหามากกว่าการปฏิบัติ การไม่สนใจปรับปรุงการสอน ครูและ ผู้ปกครองไม่ค่อยเห็นความสำคัญของกลุ่มนี้

4. คํานการวัดและประเมินผล มีปัญหาในเรื่องครูไม่ค่อยเข้าใจแนวทาง และวิธีการวัดผลในกลุ่มนี้ การวัดคํานการปฏิบัติยังไม่มีเกณฑ์ ไม่เป็นระบบ

5. อื่น ๆ ได้แก่ ความไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ การขาดแคลนเอกสารในหมวด กิจกรรมสร้างนิสัย การที่นักเรียนขาดพื้นฐานหมวดนั้น ๆ จากชั้นต้น ๆ เช่น นักเรียนไม่มี พื้นฐานทางดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น

แนวทางการปรับปรุง

1. จักครูที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะเข้าสอน หรือจัดอบรมครูในเชิงปฏิบัติแบบเข้มให้ยานการอบรมแล้วสามารถนำไปใช้สอนได้ การอบรมควรจัดให้สม่ำเสมอ เพื่อแก้ปัญหาครูที่ไม่มีความรู้และทักษะหรือครูที่มีความรู้ย้ายไปที่อื่น
2. จัดหาสื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสืออ่านประกอบการเรียนของนักเรียนในหมวดจริยศึกษา หนังสือสำหรับการค้นคว้าของครูและนักเรียนในหมวดต่างๆ กลับทเพลงในหมวดดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น นอกจากนี้ควรอบรมให้ครูมีความรู้ในการผลิตสื่อด้วย
3. ให้ความรู้หรืออบรมครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นงานการปฏิบัติ เช่น ทำเทพโทรทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสัมมนาครูในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ควรอบรมครูให้มีความเข้าใจในการวัดและประเมินผลในกลุ่มนี้ให้เป็นที่ไปในแนวทางเดียวกันและนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้
5. อื่น ๆ ได้แก่ ควรชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดประสงค์ของกลุ่มนี้ และจุดประสงค์ในแต่ละหมวด และเน้นให้ครูเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนในกลุ่มนี้มีผู้เสนอแนะว่าควรมีบุคลากรสนับสนุนสำหรับทำงานด้านการเงินและธุรการ ฯลฯ

ปัญหาการบริหารและการจัดการ

1. ขาดการนิเทศการเรียนการสอนอย่างทอเนื่อง เนื่องจากผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศหรือไม่เห็นความสำคัญของกลุ่มนี้ และศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยนิเทศเพราะมีงานสำนักงาน งานรวบรวมข้อมูล ห้างงประมาณสนับสนุนก็มีไม่พอ
2. ปัญหาการบริหารจัดการครูเข้าสอน โดยเฉพาะในหมวดดนตรี-นาฏศิลป์ ครูที่ผ่านการอบรมไม่ค่อยเชื่อมั่นว่าจะสอนได้ เพราะการอบรมระยะสั้น ครูไม่มีทักษะหรือไม่สามารถพอที่จะฝึกแปลงนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปสอนได้ และยังขาดการติดตามผลการฝึกอบรม ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาครูไม่ครบชั้น

3. การขาดสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น สถานที่เรียนดนตรี-นาฏศิลป์ ยิมนาสติก ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาบ้านอาคารเรียน
4. อื่น ๆ ได้แก่ การขาดแหล่งคนควาสำหรับนักเรียนและครู เอกสารสำหรับครูหาย ชำรุด ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ ฯลฯ

แนวทางการปรับปรุง

1. ควรมีการอบรมศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย แนวทางการวัดและประเมินผลตลอดจนโทษความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ เพื่อจะนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. ควรมีการสนับสนุนให้ครูมีความพร้อมในการสอน เช่น สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ใ้บริการด้านสื่อ เอกสาร ประกอบการเรียนการสอนและการคนควาแก่ครู ฯลฯ และผู้บริหารควรสนใจจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน
3. ควรคัดเลือกครูที่เหมาะสมเข้าสอน เช่น มีความรู้ มีความสมัครใจ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์ นอกจากนี้ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มนี้ กระตุ้นให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีแก่นักเรียน
4. ในการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรควรให้ครูมีส่วนร่วมเพราะครูเป็นส่วนสำคัญในการนำหลักสูตร ไปใช้
5. อื่น ๆ ได้แก่ ผู้บริหารและครูควรชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีแก่นักเรียน ผู้บริหารไม่ควรมีภาระนอกโรงเรียนมากเกินไป เป็นต้น

การเสนอความคิดเห็นในตอนที 3 นอกจากจะเป็นการเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขแล้ว มีผู้เสนอความเห็นว่เนื้อหาหลักสูตรที ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือที เนื้อหาหลักสูตรบางส่วนยากแก่ใ้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากผู้บริหารจึงไม่มีปัญหา นับเป็นส่วนที่นำสัง เกศประการหนึ่ง

ผลการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

1. การทีหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเป็นรายหมวด จะช่วยให้มีการบูรณาการภายในกลุ่มได้ โดยใ้วิธีสอน การนำเนื้อหามาบูรณาการทำได้เป็นบางส่วน

เท่านั้น และครูคนเกี่ยวข้องสอนจะบูรณาการ ได้ดีกว่าหลายคนสอน

2. การแยกเป็นรายหมวกของกลุ่มนี้ ส่วนใหญ่ตอบว่าเหมาะสม โดยให้เหตุผลว่า แต่ละหมวกย่อมมีสาระ ธรรมชาติที่สำคัญ หรือมีรายละเอียดของแต่ละหมวกอยู่แล้ว การแยกเป็นรายหมวกทำให้เห็นชัดขึ้นและสามารถแบ่งหมวกสอนได้เพราะครูไม่สามารถสอนได้ทุกหมวก ทั้งยังสามารถส่งเสริมความสามารถเฉพาะของ เด็กได้

ผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านให้ความเห็นว่าอาจปรับเล็กน้อยโดยนำส่วนที่พอจะบูรณาการได้ในกลุ่มประสบการณ์ทั้งสี่นำมารวมไว้ในหมวกกิจกรรมสร้างนิสัย เพื่อพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่ประสบการณ์ทั้งสี่มีเป้าหมายรวมกัน เช่น พัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถหรือค่านิยมในงานอาชีพ ฯลฯ

3. ปัญหาด้านการจัดเนื้อหาและแนวทางการปรับปรุง

ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านตอบว่าโดยเนื้อหาส่วนรวมของหลักสูตร มีที่บอกว่า มีปัญหาบ้างก็คือ หมวกจริยศึกษาเนื้อหาซ้ำ และคุณธรรมมากไป ควรกำหนดเนื้อหาการสอนชั้นใดให้แน่นอน จะได้มีเวลาเน้นการปฏิบัติ หมวกพลศึกษาเนื้อหาบางอย่างยาก จำนวนหน่วยมากไป ควรเน้นหน่วยใดหน่วยหนึ่งในชั้นใดชั้นหนึ่ง เพื่อจะได้มีเวลาฝึกทำทักษะ กิจกรรมนั้นหนาควรควรใช้สอทดแทนในหน่วยต่าง ๆ หมวกดนตรี-นาฏศิลป์ ยากสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นห่างไกลเกี่ยวกับการรำ โน้ตสากล เนื่องจากนักเรียนไม่ค่อยมีความพร้อม หมวกกิจกรรมสร้างนิสัยมีปัญหาคือไม่มีรายละเอียดของเนื้อหาที่จะสอน ส่วนใหญ่ที่เสนอแนะอย่างสอดคล้องกัน คือให้มีภาคผนวกความรู้สำหรับครูเพิ่มขึ้นกว่าเดิมในทุกหมวก

หลายประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวถึงและควรนำมาพิจารณาด้วยก็คือ ครูประถมส่วนใหญ่จำเป็นต้องสอนทุกวิชา การสอนทุกวิชาครูจะสามารถยืดหยุ่นเวลาในการสอน และสามารถสอนให้สัมพันธ์กันและส่งเสริมลักษณะนิสัยได้ดีกว่า อย่างไรก็ตามโดยเนื้อหาของหมวกต่าง ๆ ในระดับชั้นนี้ แต่ละหมวกมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ดังนั้นในทางปฏิบัติครูส่วนใหญ่จึงเห็นว่าครูที่สอนในแต่ละหมวกควรมีความรู้ในหมวกนั้นๆ การนำเอาหลักสูตรมาทำเป็นแผนการสอนอาจไม่ตรงกับเจตนารมณ์ของรูปร่างหลักสูตร และปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการนำหลักสูตร ไปใช้จะมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน บางคนอาจยึดแผนการสอนเป็นคำรำ แต่บางคนก็เพียงแค่นำเป็นแนวทางแล้วปรับให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และการปรับให้สอดคล้องกับท้องถิ่นนี้เอง ครูหลายคนก็ไม่แน่ใจว่าจะเป็นที่ยอมรับและถูกต้องตามแนวทางหรือไม่

ในหมวดพลศึกษามีผู้กล่าวถึงเกณฑ์ที่กำหนดให้ควรพิจารณาให้เหมาะกับท้องถิ่น และบุคคล ไม่ใช่กำหนดเหมือนกันทั่วประเทศ เช่นในการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในระยะ 50 เมตร โค้ชกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำไว้ ซึ่งโดยจุดมุ่งหมายพลศึกษามุ่งให้ออกกำลังกาย มีร่างกายที่แข็งแรง ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้ผู้ใช้หลักสูตรมีปัญหาในการปฏิบัติตามแผนการสอนหรือความความมุ่งหมายของหลักสูตร

กานเวลาที่กำหนดให้ส่วนใหญ่เห็นว่าพอสำหรับการสอนที่เป็นพื้นฐานแต่ไม่พอสำหรับการฝึกทักษะ

4. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแนวทางการปรับปรุง

ในคานนี้ส่วนใหญ่เห็นว่าครูไม่มีความรู้และทักษะในหมวดนั้น ๆ ครูผู้สอน วิชาศึกษาและครูอื่น ๆ ในโรงเรียนควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้บริหารควรเน้นให้ทุกคนช่วยกันสอดแทรกคุณธรรมแก่นักเรียน บางครั้งการสอนมีปัญหาภาษา เช่น การสอนมารยาทในการพูด นักเรียนไม่ค่อยกล้าพูดเนื่องจากนักเรียนมักใช้ภาษาถิ่นอยู่บ้าน ศิลปศึกษามีปัญหาคานผู้ปกครองเข้าใจว่าซ้ำกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจากลักษณะงานที่ให้ทำบางหน่วย พลศึกษามีบางหน่วยไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น เช่น หน่วยกีฬาเป็นปัญหาในจังหวัดภาคใต้ คนกรี-นาฏศิลป์ ชั้นคอนการ จัดกิจกรรมยาก ครูต้องปรับให้รวบรัด โน้ตสากล และการสอนร้องเพลงไทยเดิม ครูมักสอนไม่ได้ แนวทางการปรับปรุงในส่วนที่ครูไม่มีความรู้และทักษะ ได้แก่การอบรม มีเอกสาร เสริมความรู้ให้ครู หรือการเชิญครูต่างโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน มาเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นครั้งคราวสลับเปลี่ยนกับครูในโรงเรียนที่เป็นฝ่ายเชิญ เป็นต้น

เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เอกสารให้ความรู้หมวดกิจกรรมสร้างนิสัยมีไม่เพียงพอ สื่อเกี่ยวกับมารยาทบางทีก็ไม่ถูกต้อง ซากหนังสือที่เป็นแหล่งค้นคว้าทั้งของครูและนักเรียนและซาคกลับเทปเพลงในคนกรี-นาฏศิลป์ โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ทางไกลและการซาคแคดเนเบาะยิมนาสติก เป็นต้น แนวทางการปรับปรุงคานนี้ อาจต้องจัดหาวัสดุมาทำเอง เช่น ไซฟางมาทำเบาะยิมนาสติก หรือยืมสื่อจากโรงเรียนอื่นที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน หรือการสอบถามผู้รู้เพื่อเลือกใช้สื่อที่ถูกต้องเหมาะสม

การวัดและประเมินผล ปัญหาในคานนี้คือครูไม่ค่อยเข้าใจการวัดและประเมินผลในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูบางส่วนไม่ได้ยิวิธีการที่ให้วัดและประเมินผลเป็นระยะ ๆ จำนวนนักเรียนมากก็เป็นอุปสรรคในบางแห่ง ฝ่ายศึกษามผล

วัดผลในสิ่งที่ครูไม่ได้สอน การวัดผลมักวัดค่านิยมมากกว่าการปฏิบัติหรือครูไม่ได้สอนแต่ประเมินผลไผ่ตาม เป็นต้น แนวทางแก้ปัญหาเหล่านี้ ได้แก่ การสัมมนา อบรม ชี้แจงค่านิยมในระดั้มกลุ่มโรงเรียนเพื่อหาข้อสรุปให้ครู ได้ถือเป็นแนวปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน หรือร่วมกับศึกษานิเทศก์อำเภอครูวิชาการกลุ่มกำหนดพฤติกรรมที่จะวัดออกมาให้ชัดเจน ในส่วนที่ประสบปัญหาจำนวนนักเรียนมาก มีบางแห่งใช้การแต่งตั้งกรรมการเขาช่วยวัดและประเมินผล

5. ปัญหาการบริหารและการจัดการ

ปัญหาค่านิยมได้แก่การจัดครูเข้าสอน การขาดแคลนเอกสารที่จะบริการครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ การชี้แจงให้ครู ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจในหลักสูตร การจัดการวางสอน เป็นต้น แนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การจัดอบรมเป็นระยะ ๆ ในแบบที่ครูสามารถนำไปคิดสร้างสรรค์ ปรับให้เหมาะสมแล้วนำไปใช้ได้ การจัดสัมมนาครูในกลุ่มโรงเรียนที่สอนในหมวดนั้น ๆ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและช่วยเหลือกัน การประชุมครู-ผู้ปกครอง การให้มีการนิเทศ การร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ กลุ่มโรงเรียนจัดหาวิทยากรที่มีความสามารถและเข้าใจหลักสูตรมาเป็นวิทยากรในการอบรม ในการจัดการวางสอนมักนำหมวดกิจกรรมสร้างนิสัยไว้ในช่วงเวลาท้ายของวันนั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย