

สรุปผลการวิจัย และข้อ เสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนัก เรียน
ชั้นประถมศึกษา โดยใช้นหนังสือแบบ เรียนซึ่งมีตำแหน่งการวาง เนื้อหาและภาพประกอบต่างกัน

2. สมมุติฐานของการวิจัย

การวางตำแหน่ง เนื้อหาและภาพประกอบไว้ด้วยกัน และการวางตำแหน่ง เนื้อหา
และภาพประกอบไว้คนละหน้ากัน จะมีผลต่อการ เรียนรู้ต่างกัน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนัก เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชายและหญิงที่กำลัง เรียน
อยู่ในปีการศึกษา 2526 จากโรงเรียนพิบูลย์อุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน จาก
จำนวนทั้งสิ้น 200 คน โดยการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาไทย และสุ่มตัวอย่าง
ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ตาราง เลขสุ่ม และจับสลากจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน
ดังนี้

1. กลุ่มที่ เรียนด้วยหนังสือแบบ เรียนที่มี เนื้อหาและภาพประกอบอยู่หน้า เดียวกัน
2. กลุ่มที่ เรียนด้วยหนังสือแบบ เรียนที่มี เนื้อหาและภาพประกอบอยู่คนละหน้ากัน
3. กลุ่มที่ เรียนจากหนังสือแบบ เรียนซึ่งคัดลอกมาจากหนังสือแบบ เรียนจริงที่ใช้
ในโรงเรียน

3.2 เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

1. แบบวัดทักษะความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. หนังสือแบบ เรียนที่สร้างขึ้น เอง คือ หนังสือแบบ เรียนที่มี เนื้อหาและภาพประกอบอยู่หน้าเดียวกัน และหนังสือแบบ เรียนที่มี เนื้อหาและภาพประกอบอยู่คนละหน้ากัน และหนังสือแบบ เรียนที่คัดลอกมาจากหนังสือแบบ เรียนที่ใช้จริงในโรงเรียน

3. แบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียน

4. การดำเนินการ

4.1 การจำแนกนักเรียน เข้ากลุ่มต่าง ๆ

นำแบบวัดทักษะความสามารถทางการอ่านภาษาไทย ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คนทำ จากนั้นคัดเลือกนักเรียน เข้ากลุ่มต่าง ๆ 3 กลุ่ม

4.2 ให้แต่ละกลุ่มอ่านหนังสือแบบ เรียนที่ใช้ เป็น เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

4.3 เมื่ออ่านหนังสือแบบ เรียนจบแล้ว ผู้นำการวิจัยจึงให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบ หลัง เรียนทันที

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 หาค่ามัชฌิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบแต่ละกลุ่ม

5.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว

5.3 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟ เฟ

6. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มที่ เรียนด้วยหนังสือแบบ เรียนที่ เนื้อหาและภาพประกอบอยู่หน้าเดียวกัน จะมี สัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนรู้สูงกว่าคือ เรียนได้ดีกว่ากลุ่มที่ เรียนด้วยหนังสือแบบ เรียนที่มี เนื้อหา และภาพประกอบอยู่คนละหน้ากัน
 2. กลุ่มที่ เรียนด้วยหนังสือแบบ เรียนที่ เนื้อหาและภาพประกอบอยู่หน้าเดียวกัน และ กลุ่มที่ เรียนด้วยหนังสือแบบ เรียนซึ่งคัดลอกมาจากแบบ เรียนจริง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่ แดกต่างกัน
 3. กลุ่มที่ เรียนด้วยหนังสือแบบ เรียนที่ เนื้อหาและภาพประกอบอยู่คนละหน้ากัน กับ กลุ่มที่ เรียนด้วยหนังสือแบบ เรียนซึ่งคัดลอกมาจากหนังสือแบบ เรียนจริง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแตกต่างกันคือ กลุ่มที่ เรียนด้วยหนังสือที่คัดลอกมาจากหนังสือแบบ เรียนจริงจะ เรียนได้ดีกว่า
- อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยจะ เห็นได้ว่า หนังสือแบบ เรียนที่มี เนื้อหาและภาพประกอบอยู่หน้า เดียว กันนั้นให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านดีกว่า หนังสือแบบ เรียนที่มี เนื้อหาและภาพประกอบอยู่คนละหน้ากัน ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ Rosenberg & Simon (1967) ที่สรุปไว้ว่า ภาพและ เนื้อหาในหนังสือควรอยู่ด้วยกัน ทั้งนี้ เพราะ เมื่อผู้ เรียนอ่าน เนื้อหาไปก็จะ เห็นภาพประกอบไปด้วย ช่วยให้ เข้าใจ เนื้อหาที่อ่านตอนนั้น ๆ ตีง่ายขึ้น และสอดคล้องกับการศึกษาของ Rohwer & Harris (1975) ที่พบว่า ผู้เรียนชอบดูภาพประกอบพร้อมกับการอ่าน เนื้อหาไปด้วย มากกว่าที่จะดูภาพก่อนแล้วจึงค่อย มาอ่าน เนื้อหาประกอบภายหลัง หนังสือสำหรับเด็ก เล็กนั้นควร มีภาพประกอบชัดเจน ตรงตาม เนื้อหา และควรอยู่หน้าเดียวกัน (Sutherland and Arbuthnot : 1977) ทั้งนี้ เพราะสิ่ง ที่อยู่ใกล้กันนั้นจะก่อให้เกิดการ เชื่อมโยงความคิดได้ดีกว่า (Fleming & Levie : 1978) กล่าวคือ ภาพประกอบกับ เนื้อหาหรือคำบรรยายนั้นควรอยู่ภายในหน้าเดียวกัน เพราะจะช่วย ให้ผู้อ่าน เข้าใจ เนื้อหาตอนนั้นได้ดียิ่งขึ้น เพราะภาพประกอบนั้น เป็นสื่อที่ช่วยชี้แนะให้ เกิดการรับรู้และ แปลความหมาย David (1981) เขาศึกษาเกี่ยวกับหนังสือแบบ เรียนที่มีภาพประกอบอยู่หน้า เดียว

กับคำบรรยาย หนังสือแบบ เรียนที่ภาพประกอบและคำบรรยายอยู่คนละหน้ากัน และหนังสือแบบ เรียนที่มีแต่คำบรรยายไม่มีภาพประกอบเลย ผลสรุปได้ว่า หนังสือแบบ เรียนที่มีภาพประกอบอยู่หน้าเดียวกับคำบรรยาย ให้ผลทางการ เรียนรู้ได้ดีกว่า แบบอื่น ๆ อีกสองแบบที่กล่าวข้างต้นนั้นย่อมแสดงให้เห็นชัดว่า หนังสือแบบ เรียนที่ดีมีคุณค่า ควรจะมีภาพประกอบที่ตรงตาม เนื้อหาและที่สำคัญที่สุดคือ ภาพและคำบรรยายควรอยู่ภายในหน้าเดียวกัน เพราะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นภาพคือ เมื่ออ่านแล้วก็คิดตามไปพร้อมทั้ง เกิดการจินตนาการต่อจากภาพในหนังสือ ช่วยให้ผู้ เรียน เข้าใจและ เกิดแง่คิดต่าง ๆ กว้างขวางขึ้น

ข้อ เสนอแนะ

1. ข้อ เสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

- 1.1 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทดลองกับ เด็กระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ประถมปีที่ 1, 2, 4, 5 และ 6
- 1.2 ภาพประกอบ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นภาพวาดที่วาด เหมือนจริง จึงควรจะได้ศึกษาถึงภาพประกอบประเภทอื่น เช่น ภาพการ์ตูนหรือภาพถ่ายซึ่ง เป็นภาพสี

2. ข้อ เสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 2.1 ผู้ผลิตหนังสือและผู้ที่เกี่ยวข้องในการผลิตแบบ เรียน ควรตระหนักถึงรูปแบบการวางภาพประกอบและ เนื้อหาให้เหมาะสม เพราะในปัจจุบันยังมีผู้ผลิตแบบ เรียนอีกมากที่มิได้คำนึงถึงว่า ภาพประกอบควรต้องอยู่ติดกับคำบรรยาย เขามองข้ามจุด เล็ก ๆ นี้ไป ซึ่งจุด เล็ก ๆ นี้เองก็มีผลที่จะช่วย เพิ่มหรือลดประสิทธิภาพทางการ เรียนของเด็กได้ด้วย
- 2.2 นอกจากหนังสือแบบ เรียนแล้ว หนังสือประเภท เสริมความรู้อื่น ๆ ก็ควร จะคำนึงถึงด้วยว่า ภาพที่ประกอบคำบรรยายนั้นควรอยู่ภายในหน้าเดียวกันด้วย ทั้งนี้ เพื่อช่วย ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ เด็ก เพราะความสามารถและความสนใจในการอ่านมีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย