

การ เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนัก เรียนชั้นประถมศึกษา
โดยใช้นั่งสื่อแบบ เรียนซึ่งมีตำแหน่งการวาง เนื้อหาและภาพประกอบต่างกัน



นางสาว สถาพร พรหม เมศร์

ศูนย์วิทยพัทธยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-625-8

009895

17590869

©

A COMPARISON OF READING ACHIEVEMENT OF
PRATHOM SUKSA STUDENTS BY USING TEXTBOOK
WITH DIFFERENT POSITIONS OF CONTENT
AND ILLUSTRATIONS

Miss Sataporn Prommes

Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การ เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนัก เรียนชั้นประถมศึกษา
โดย ใช้หนังสือแบบ เรียน ซึ่งมีตำแหน่งการวาง เนื้อหาและภาพประกอบ
ต่างกัน

โดย นางสาว สถาพร พรหม เมศร์

ภาควิชา โสวัตต์คนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพันธ์ บัณฑาคม



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุประดิษฐ์ บุณนา คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุณนา)

คณะกรรมการ สอววิทยานิพนธ์

สุวิมล รัชราชัย ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล รัชราชัย)

สุพันธ์ บัณฑาคม กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพันธ์ บัณฑาคม)

ไพโรจน์ คุณาวุฒิ กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพโรจน์ คุณาวุฒิ)

เชาวเลิศ เลิศไชโรหาร กรรมการ

(อาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศไชโรหาร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนัก เรียนชั้นประถมศึกษา โดย
ใช้หนังสือแบบ เรียน ซึ่งมีตำแหน่งการวาง เนื้อหา และภาพประกอบต่างกัน

ชื่อผู้ผลิต นางสาว สถาพร พรหมเมศรี

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม

ภาควิชา โสวัตต์ศึกษา

ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อ เปรียบ เทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านของนัก เรียนที่ เรียนจากหนังสือแบบ เรียน
ซึ่งมีตำแหน่งการวาง เนื้อหาและภาพประกอบต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากร เป็นนัก เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชายและหญิง ซึ่งกำลังศึกษา
อยู่ที่โรงเรียนพิบูลย์อุปถัมภ์ ในภาค เรียนที่ 2/2526 จำนวน 60 คน แบ่ง เป็นสามกลุ่ม
เท่า ๆ กัน คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม สร้างแบบ เรียนที่มีภาพและคำบรรยายอยู่ต่าง
ตำแหน่งกัน โดยให้แบบ เรียนที่มีภาพและคำบรรยายอยู่หน้าเดียวกัน เสนอแก่กลุ่มทดลองที่ 1
แบบ เรียนที่ภาพและคำบรรยายอยู่คนละหน้ากัน เสนอแก่กลุ่มทดลองที่ 2 และแบบ เรียนที่นักเรียน
ใช้ประจำ เสนอแก่กลุ่มควบคุม ให้นัก เรียนทั้งสามกลุ่มทำแบบทดสอบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความ
มีนัยสำคัญทางสถิติด้วยการวิ เคราะห์ความแปรปรวนแบบทาง เดียว และ เปรียบ เทียบความแตกต่าง
เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟ เฟ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้แบบเรียน ซึ่งมีตำแหน่งการวาง เนื้อหาและภาพประกอบต่างกัน มีผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ กลุ่มที่เรียนด้วยหนังสือแบบเรียนที่เนื้อหาและภาพประกอบอยู่หน้าเดียวกันจะเรียนได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียนที่เนื้อหาและภาพประกอบอยู่คนละหน้ากัน และกลุ่มที่เรียนด้วยหนังสือแบบเรียนที่อนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยหนังสือแบบเรียนที่เนื้อหาและภาพประกอบอยู่คนละหน้ากัน และกลุ่มที่เรียนด้วยหนังสือแบบเรียนที่เนื้อหาและภาพประกอบอยู่หน้าเดียวกัน ไม่แตกต่างไปจากกลุ่มที่ควบคุมที่เรียนด้วยหนังสือแบบเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

first experimental group, the textbook with different page of content and illustrations was presented to the second experimental group and the textbook which was allowed to use in school was presented to the control group. After the reading, the subjects were given a multiple choice test. The scores of three groups were analysed by analysis of variance, and a Scheffe's method for pairwise comparisons.

Result

The result of this research concluded that the reading achievement of Prathom Suksa Students from textbooks with different positions of content and illustrations were significantly different at the .01 level of confidence. The learning achievement of the experimental group which was learned from the textbook with the same page of content and illustrations was better than the experimental group which was learned from the textbook with different page of content and illustrations and the learning achievement of the first experimental group and the control group were not different.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๘

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การ เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนัก เรียนชั้นประถม ศึกษา โดยใช้หนังสือแบบ เรียนซึ่งมีตำแหน่งการวาง เนื้อหาและภาพประกอบต่างกัน" สำ เร็จผล เรียบร้อยด้วยความกรุณา และได้รับคำแนะนำจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม และ คณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาโสตทัศนศึกษา เป็นอย่างดียิ่ง และยังได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ หม่อมราชวงศ์ สุรธวัช ศรีธวัช ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์อุปถัมภ์ ในด้านการ ทดลองและ เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านทั้งหลายดังกล่าวแล้ว จึงขอ กราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณยาย พี่ และ เพื่อน ทุกคนที่ช่วย เป็นกำลังใจสนับสนุน การวิจัย ทำให้การวิจัยนี้ สำ เร็จลุล่วงไปด้วยดี

สถาพร พรหม เมศร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ณ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	11
สมมติฐานของการวิจัย.....	12
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	14
2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	16
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อ เสนอแนะ.....	34
สรุปผลการวิจัย.....	36
อภิปรายผลการวิจัย.....	36
ข้อ เสนอแนะ.....	37
บรรณานุกรม.....	38
ประวัติ.....	42

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ตารางมัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2.....	29
2	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อ เปรียบ เที่ยบความแตกต่างของ มัชฌิม เลขคณิตระหว่างกลุ่มทดลองครั้งที่ 1.....	30
3	ตาราง เปรียบ เที่ยบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม เป็นรายคู่ โดยการ ทดสอบค่าตามวิธีการของ เชฟ เฟ.....	31
4	ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อ เปรียบ เที่ยบความแตกต่างของ มัชฌิม เลขคณิตระหว่างกลุ่มทดลองครั้งที่ 2.....	32
5	ตาราง เปรียบ เที่ยบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม เป็นรายคู่ โดยการ ทดสอบค่าตามวิธีการของ เชฟ เฟ.....	33