



สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาตัวประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอน และผู้บริหารในเขตกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอน จำนวน 241 คน ครูผู้สอน จำนวน 399 คน และผู้บริหารจำนวน 294 คน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง โดยให้ผู้ตอบประเมินค่าความสำคัญของสมรรถภาพครูผู้สอน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ มีจำนวนทั้งสิ้น 104 ข้อ จำแนกเป็นสมรรถภาพของครูผู้สอน 7 ด้านคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน 18 ข้อ ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน 9 ข้อ ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ 17 ข้อ ด้านงานทะเบียนของโรงเรียน 20 ข้อ ด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ 12 ข้อ ด้านการบริหารทางด้านวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน 13 ข้อ และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 15 ข้อ ค่าความเที่ยง ของเครื่องมือแบบความคงที่ภายในโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าเท่ากับ .967 วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคำตอบจากแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพรายข้อ ในแต่ละประเภทของกลุ่มตัวอย่าง และทำการวิเคราะห์ตัวประกอบ โดยแยกวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถภาพเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครูผู้สอน ครูผู้สอน และผู้บริหาร วิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบแบบแอลฟา และหมุนแกนตัวประกอบแบบออคอนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ เพื่อทราบถึงโครงสร้างตัวประกอบของสมรรถภาพที่สำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ข้อค้นพบมีดังนี้คือ

ก. ผลการประเมินสมรรถภาพรายข้อของครูผู้สอน จำแนกรายด้านจากการประเมินโดยค่าเฉลี่ยของกลุ่มครูผู้สอน ครูผู้สอน และผู้บริหาร ดังนี้

1. สมรรถภาพรายข้อด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีสมรรถภาพรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเกิน 4.00 มีดังนี้คือ
 - 1.1 มีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
 - 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวง

1.3 มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.4 สามารถวางแผนงานการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนของโรงเรียน

1.5 สามารถประเมินผลการ สอนของตนเองได้

1.6 สามารถประเมินผลรวมสรุป เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนได้

1.7 สามารถประเมินผลความก้าวหน้า เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้

1.8 สามารถประเมินผลการ เรียนของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการกับระดับกลุ่มโรงเรียนได้

2. สมรรถภาพรายขอค่านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน มีสมรรถภาพรายขอที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสำคัญมาก คือมีค่าเฉลี่ยเกิน 4.00 มีดังนี้คือ

2.1 สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 มีความสามารถในการแนะนำครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักการวัดผลเบื้องต้น

2.3 สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานค่านการวัดผล

2.4 สามารถปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

2.5 สามารถเผยแพร่ความรู้ค่านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้

2.6 สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมครูค่านการวัดผลได้

3. สมรรถภาพรายขอค่านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบมีสมรรถภาพรายขอที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสำคัญมาก คือมีค่าเฉลี่ยเกิน 4.00 มีดังนี้คือ

3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบ

4. สมรรถภาพรายขอค่านงานทะเบียนของโรงเรียนมีสมรรถภาพรายขอที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเกิน 4.00 มีดังนี้คือ

4.1 สามารถจัดทำเนื้องานใหม่ การสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบตก

4.2 สามารถให้บริการ เกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการ เรียนของนักเรียนได้

5. ผู้บรรณาธิการขอคัดค้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ไม่มี
 สมรรถภาพรายข้อใด ที่มีค่าเฉลี่ยเกิน 4.00 ซึ่งหมายความว่า ไม่มีสมรรถภาพข้อใดที่มีค่า
 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

6. ผู้บรรณาธิการขอคัดค้านการบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน มีสมรรถภาพ
 รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสำคัญมาก คือมีค่าเฉลี่ยเกิน 4.00 มีดังนี้คือ

6.1 สามารถประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการสอนซ่อม เสริมเพื่อช่วย เหลือ
 นักเรียนที่มีปัญหาทางการ เรียน

7. ผู้บรรณาธิการขอคัดค้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีสมรรถภาพรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่
 ในระดับสำคัญมาก คือมีค่าเฉลี่ยเกิน 4.00 มีดังนี้คือ

1. มีความละเอียดรอบคอบทำงาน เป็นระบบ
2. มีความรับผิดชอบสูง
3. มีความซื่อสัตย์ต่อการดำเนินงาน
4. มีความสุ่มรอบคอบ
5. ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นและคำวิพากษ์วิจารณ์ ของผู้อื่น
6. มีความกระตือรือร้น
7. เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อ เหตุการณ์ และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
8. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
10. เป็นคนออกทนขยันขันแข็ง
11. พร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
12. มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
13. มีลักษณะ เป็นผู้นำ
14. มีความสามารถในการ ประสานงานที่ดี



จ. ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบตามการประเมินสมรรถภาพที่สำคัญของครูผู้สอน ตาม การรับรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอน และผู้บริหารดังนี้

1. ตัวประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพของครูผู้สอน ที่ได้จากข้อมูลการรับรู้ของ ครูผู้สอน พบว่ามีตัวประกอบที่สำคัญ 9 ตัว ประกอบด้วยเรียงลำดับตามค่าผลรวมความแปรปรวน รวมกันจากมากไปหาน้อย และในแต่ละตัวประกอบได้จัดเรียงตัวแปรน้ำหนัก ตัวประกอบมีดังนี้คือ

ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างแบบทดสอบ การ วิจัย การวิเคราะห์ การใช้สถิติ และกำนบริการกำนวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนประกอบ ด้วยตัวแปร 16 ตัวคือ

1. มีความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวิจัย
2. มีความสามารถในการประเมินรายงานการวิจัย
3. มีความสามารถในการใช้สถิติ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล
4. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย
5. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการวิจัย
6. มีความรู้ในหลักการสร้าง เครื่องมือวิจัย
7. มีความสามารถในการตีความหมายข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล
8. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการใช้สถิติต่าง ๆ
9. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล
10. มีความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ได้
11. สามารถวิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนได้
12. มีความสามารถในการหาความตรงของ เครื่องมือ
13. มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากศูนย์ ระบบข้อมูลและสาร สนเทศ
14. มีความสามารถในการ เขียน เผยแพร่ผลงานในรูปแบบของรายงานต่าง ๆ
15. มีความสามารถในการ เขียนข้อสอบวัดความถนัด
16. มีความสามารถในการ เขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านงานทะเบียนของโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปร 15 ตัวคือ

1. สามารถให้บริการ เกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการ เวิร์นของนักเรียน

2. มีความสามารถในการจัดทำเอกสารคู่มือการลงทะเบียนวิชาเรียนบริการแก่นักเรียน

นักเรียน

3. สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียนได้
4. สามารถจัดทำบันทึกผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียนของโรงเรียนได้

โรงเรียนได้

5. สามารถจัดทำแผนการเรียนให้นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ
6. สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนของโรงเรียนได้
7. สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน
8. สามารถจัดทำผลการสอนของนักเรียนให้ถูกต้องครบถ้วน
9. สามารถจัดทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับการจัดหาตำราเอกสารต่าง ๆ และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน

ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน

10. สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลการสอบแต่ละภาคเรียน
11. สามารถตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงานประจำตัว
12. สามารถจัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน
13. สามารถจัดเสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิศัลของโรงเรียน
14. สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกแผนการเรียน
15. สามารถประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือ

นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วย

ตัวแปร 15 ตัวคือ

1. เป็นคนอดทนขยันขันแข็ง
2. มีความกระตือรือร้น
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
4. มีความศรัทธาต่อการดำเนินงาน
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. มีความสุขุมรอบคอบ
7. มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
8. มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ

9. เป็นบุคคลที่ทันสมัยคือ เหตุการณ์ และศึกษาคนควาอายุ เสมอ
10. พร้อมที่จะช่วย เหลือนักเรียนและ เพื่อนผู้ร่วมงาน
11. ใจกว้างยอมรับความคิดเห็น และคำวิพากษ์ วิจารณ์ของผู้อื่น
12. มีลักษณะ เป็นผู้นำ
13. มีความรับผิดชอบสูง
14. แดงกายสุขภาพ ีเยี่ยม
15. มีความสามารถในการประสานงานที่ดี

ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอน ประกอบด้วยตัวแปร 10 ตัว คือ

1. มีความสามารถในการประเมินโครงการต่าง ๆ
2. มีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินได้
3. มีความสามารถในการบริหารการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยชนิดต่าง ๆ

ได้

4. มีความสามารถในการสร้างปกวิสัย
5. มีความสามารถในการกำหนดสิ่งที่จะประเมินได้
6. สามารถประเมินผลการ เรียนของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทาง

วิชาการกับระดับกลุ่มโรงเรียนได้

7. มีความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินได้
8. มีความสามารถประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน
9. มีความสามารถในการ เลือกแบบสอบถามมาตรฐานได้
10. สามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้

ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน ประกอบด้วยตัวแปร 8 ตัวคือ

1. สามารถ เผยแพร่ ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้
2. สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้านการวัดผล

3. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ ในเรื่องการวัดและประเมินผลตาม
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

4. มีความสามารถในการแนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักการวัดผลเบื้องต้น
5. สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมครูผู้ดำเนินการวัดผลได้
6. สามารถปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดผล และประเมินผล ตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการ

7. มีความสามารถในการ เป็นวิทยากร ด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ
8. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด

ตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านบริการทางด้านวิชาการ แก่ฝ่ายต่าง ๆ
ในโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวคือ

1. มีความสามารถในการ ประเมินผลงานของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน
2. มีความสามารถสร้างเกณฑ์ประเมินผลงาน เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นหลักในการพิจารณา

ความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน

3. สามารถสร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้ฝ่ายแนะแนว
4. สามารถทำการวิจัยร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน

ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ
ประกอบด้วยตัวแปร 5 ตัวคือ

1. สามารถสร้างธนาคารข้อสอบ เพื่อบริการ ข้อสอบแก่ครูในโรงเรียนได้
2. มีความสามารถในการ ประสานงาน กับครู-อาจารย์ เพื่อสร้างธนาคารข้อสอบ
3. มีความสามารถในการ จัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน
4. สามารถสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน บริการแก่ครูในโรงเรียน
5. สามารถประสานงานกับครู โรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้าง

แบบทดสอบมาตรฐานร่วมกันได้

ตัวประกอบที่ 8 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านงานทะเบียนวิชา เรียนของโรงเรียน
ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวคือ

1. มีความสามารถในการประสานงานกับผู้บริหารในการกำหนดครุฑสอบประจำภาคเรียน

2. สามารถจัดทำตารางสอนประจำภาคเรียน
3. สามารถจัดทำตารางสอนของโรงเรียน
4. สามารถดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่ได้



ตัวประกอบที่ 9 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการประเมินผลการเรียน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 3 ตัวคือ

1. สามารถประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้
2. สามารถประเมินผลรวมสรุป เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้
3. สามารถวางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน

๕. ตัวประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพครูวัดผล ศึกษาจากข้อมูลการรับรู้ของครูผู้สอน พบว่ามีตัวประกอบสำคัญ ๘ ตัวประกอบ โดยเรียงลำดับตามความแปรปรวนรวมกัน จากมากไปหาน้อย และในแต่ละตัวประกอบได้จัดเรื่องตัวแปรตามน้ำหนักตัวประกอบ มีดังต่อไปนี้

ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวิเคราะห์ การวิจัย การใช้สถิติ และด้านบริการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปร 21 ตัวคือ

1. มีความรู้ ความสามารถในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้
2. มีความสามารถในการอ่าน และวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้
3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้
4. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการวิจัย
5. มีความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ได้
6. สามารถให้ปรึกษาแก่ครูในด้านการใช้สถิติต่าง ๆ
7. มีความสามารถในการประเมินรายงานการวิจัย
8. มีความสามารถในการใช้สถิติ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล
9. มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวิจัย

10. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย
11. สามารถเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ได้
12. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล
13. สามารถจัดทำรายงาน เอกสารการวัดผล เพื่อบริการแก่ครู
14. มีความสามารถในการตีความหมายข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล
15. สามารถวิจัยปัญหาสำคัญของโรงเรียนได้
16. มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากศูนย์ระบบข้อมูล และสารสนเทศ
17. มีความสามารถในการหลักการสร้างเครื่องมือวิจัย
18. สามารถให้ความช่วยเหลือแก่ทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียนด้านการวัดผลและประเมินผล
19. สามารถสร้างเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ในการศึกษาข้อมูลให้แก่ฝ่ายแนะแนว
20. มีความสามารถสร้างเกณฑ์ประเมินผลงานเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นหลักในการพิจารณาความดี ความชอบของบุคลากรในโรงเรียน
21. มีความสามารถในการเขียนเผยแพร่ผลงานในรูปแบบของงานต่าง ๆ

ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวแปร 17 ตัวคือ

1. สามารถประเมินรวมสรุป เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้
2. สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการ กับระดับกลุ่มโรงเรียน
3. มีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินได้
4. สามารถวางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน
5. สามารถประเมินผลความก้าวหน้า เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้
6. มีความสามารถในการประเมินโครงการต่าง ๆ
7. มีความสามารถในการสร้างปกคิวิสัย
8. มีความสามารถในการกำหนดสิ่งที่จะประเมินได้

9. มีความสามารถในการจัด และประเมินผลการ เรียนการสอนตรงตามจุด ประสงค์เชิงพฤติกรรม

10. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด

11. มีความสามารถในการ กำหนดวัตถุประสงค์ของการ ประเมินได้

12. มีความสามารถในการทดสอบและประเมินผลแบบ

13. สามารถประเมินการสอนของตนเองได้

14. มีความสามารถในการ บริหารการ เก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยเครื่องมือวิจัยนิต ิต่าง ๆ ได้

15. มีความสามารถในการทดสอบ และประเมินผลแบบอิงกลุ่ม

16. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาการวัดผล และประเมินผลการศึกษา

17. มีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการวัดผล และประเมินผลการ เรียนการสอน

ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วย 11 ตัวคือ

1. มีความกระตือรือร้น

2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน

4. เป็นคนอดทนขยันขันแข็ง

5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง

6. มีความสุ่มรอบคอบ

7. มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ

8. มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส

9. เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อ เหตุการณ์และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ

10. มีลักษณะเป็นผู้นำ

11. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพคณาจารย์ที่เขียนชื่อโรงเรียน ประกอบด้วย

ตัวแปร 9 ตัวคือ

1. สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลการสอบแต่ละภาคเรียน
2. สามารถให้บริการ เกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน
3. สามารถจัดทำเป็นกรณีที่มีการ สอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบตก
4. สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชา

เรียน

5. สามารถจัดทำผลการสอบของนักเรียนให้ครูปกครองทราบ
6. สามารถตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
7. มีความสามารถในการจัดทำเอกสารคู่มือ การลงทะเบียนวิชาเรียนบริการ

แก่นักเรียน

8. สามารถจัดทำบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียนของ

โรงเรียน

9. สามารถจัดทำแบบการ เรียนให้นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษา

อื่น ๆ

ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพคณาจารย์สร้างและสนับสนุนการสร้างแบบ

ทดสอบประกอบด้วยตัวแปร 7 ตัวคือ

1. สามารถจัดสร้างธนาคารข้อสอบ เพื่อบริการข้อสอบแก่ครูในโรงเรียน
2. มีความสามารถในการประสานงานกับครู-อาจารย์เพื่อสร้างธนาคารข้อสอบ
3. สามารถประสานงานกับครูโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้าง

แบบทดสอบมาตรฐานร่วมกันได้

4. สามารถสร้างแบบทดสอบมาตรฐานบริการแก่ครูในโรงเรียนได้
5. มีความสามารถในการจัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน
6. มีความสามารถในการเลือกแบบทดสอบมาตรฐานได้
7. มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานประเมินค่า เช่น แบบสำรวจรายการแบบ

สอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น

ตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวแปร 7 ตัวคือ

1. สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผล ให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียน
2. สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้านการวัดผล
3. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการ

4. มีความสามารถในการแนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักการวัดผลเบื้องต้น
5. สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมครูด้านการวัดผลได้
6. สามารถประชุมนิเทศนักเรียนใหม่ในการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบกระทรวง

ศึกษาธิการ

7. มีความสามารถในการ เป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ

ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านงานระเบียบวิชาเรียนของโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวคือ

1. สามารถจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
2. สามารถดำเนินการ สอบคัดเลือกนักเรียนใหม่ได้
3. สามารถจัดทำตารางสอนประจำภาคเรียน
4. มีความสามารถในการประสานงานกับผู้บริหาร ในการ กำหนดครูคุมสอนประจำ

ภาคเรียน

ตัวประกอบที่ 8 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการเขียนข้อสอบ ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวคือ

1. มีความสามารถในการ เขียนวัดความถนัด
2. มีความสามารถในการ สร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพ
3. มีความสามารถในการ เขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
4. มีความรู้ในประเภทของแบบสอบถามที่ใช้ทักษะทางสมอง

4. ตัวประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพของครูวัดผลศึกษาจากข้อมูลการ รับรู้ของผู้บริหาร พบว่า มีตัวประกอบที่สำคัญ 11 ตัว ประกอบโดยเรียงลำดับตามค่ารวมของความแปรปรวน

รวมกันจากมากไปหาน้อย และในแต่ละตัวประกอบได้จัดเรียงตัวแปรตามลำดับน้ำหนักตัวประกอบ มีดังนี้คือ

ตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วย
ตัวแปร 15 ตัวคือ

1. เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
2. มีความศรัทธาต่อการทำงาน
3. เป็นคนอกทนขันขันแข็ง
4. มีความกระตือรือร้น
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. มีความสุ่มรอบคอบ
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
8. ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นและคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น
9. มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
10. มีความรับผิดชอบสูง
11. มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง ชี้แจงแจ่มแจ้งใส
12. พร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อนผู้ร่วมงาน
13. มีความสามารถในการประสานงานที่ดี
14. มีลักษณะเป็นผู้นำ
15. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

ตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบ
ทดสอบ ประกอบด้วยตัวแปร 15 ตัวคือ

1. มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
2. มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดผลความถนัด
3. สามารถสร้างแบบทดสอบมาตรฐานบริการแก่ครูในโรงเรียนได้
4. มีความสามารถในการหาความเที่ยงของ เครื่องมือ
5. มีความสามารถในการหาความตรงของ เครื่องมือ

6. มีความรู้ในประเภทของแบบสอบถามที่ใช้วัดทักษะทางสมอง
7. มีความสามารถในการสร้างแบบสำรวจคุณภาพ
8. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบ
9. มีความสามารถในการวางแผนการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน
10. มีความสามารถในการสำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน
11. มีความสามารถในการจัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน
12. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล
13. มีความสามารถในการเลือกแบบสอบถามมาตรฐานได้
14. สามารถจัดสร้างธนาคารข้อสอบ เพื่อบริการข้อสอบแก่ครูในโรงเรียนได้
15. มีความสามารถในการประสานงานกับครู-อาจารย์ เพื่อสร้างธนาคารข้อสอบ

ตัวประกอบที่ 3 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพค้ำงานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน
ประกอบด้วยตัวแปร 6 ตัวคือ

1. สามารถจัดทำตารางสอนของโรงเรียน
2. สามารถดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่ได้
3. สามารถจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
4. มีความสามารถในการประสานงานกับผู้บริหาร ในการกำหนดครุฑสอบประจำ

ภาคเรียน

5. สามารถอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนในการสอบประจำภาค
6. สามารถจัดทำตารางสอบประจำภาคเรียน

ตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพค้ำงานทะเบียนของโรงเรียนประกอบด้วย
ตัวแปร 11 ตัวคือ

1. สามารถจัดทำบันทึกผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียนของ
โรงเรียนได้

นักเรียน

2. มีความสามารถในการจัดทำเอกสารคู่มือการลงทะเบียนวิชาเรียนบริการแก่นักเรียน
3. สามารถจัดทำแผนการเวียนให้แก่นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ

4. สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียนได้
5. สามารถจัดทำผลการสอบของนักเรียนให้ถูกต้องครบถ้วน
6. สามารถจัดเสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน
7. สามารถจัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน
8. สามารถให้บริการ เกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน
9. สามารถตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
10. สามารถจัดทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ เอกสาร และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน

ตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านกรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวแปร 7 ตัวคือ

1. สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้
2. สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้านการวัดผล
3. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการ

4. มีความสามารถในการแนะนำครูอาจารย์ให้เข้าใจหลักการวัดผลเบื้องต้น
5. สามารถประชุมชี้แจงนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการ

6. มีความสามารถในการ เป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ
7. สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียน เข้าร่วมประชุมครูด้านการวัดผลได้

ตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านกรประเมินผลทางการศึกษา ประกอบด้วย

ตัวแปร 7 ตัวคือ

1. มีความสามารถในการสร้างปกตัวชี้วัด
2. มีความสามารถชี้แจงมาตรฐานในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินได้
3. มีความสามารถในการประเมินโครงการต่าง ๆ ได้
4. มีความสามารถในการกำหนดสิ่งที่ประเมินได้
5. มีความสามารถประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน

6. มีความสามารถในการบริหาร การ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วย เครื่องมือวิจัยชนิด
ต่าง ๆ ได้

7. มีความสามารถในการ กำหนดวัตถุประสงค์ของการ ประเมินได้

ตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้าน การวิจัย การวิเคราะห์ และ การใช้สถิติ
ประกอบด้วยตัวแปร 6 ตัวคือ

1. มีความสามารถในการ สร้าง เครื่องมือวิจัย
2. มีความสามารถในการ ประเมิน รายงานการวิจัย
3. มีความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับการวิจัย
4. มีความสามารถในการ ใช้สถิติ เพื่อ วิเคราะห์ข้อมูล
5. มีความสามารถในการ ตีความหมายข้อมูลที่ ได้จากการวัดและ ประเมินผล
6. มีความรู้ในหลักการ สร้าง เครื่องมือวิจัย

ตัวประกอบที่ 8 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านความรู้ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย
ตัวแปร 4 ตัวคือ

1. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้
2. มีความรู้ความสามารถในการ แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์
3. มีความสามารถในการ อ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์
4. มีความรู้ความสามารถในการ นำเสนอข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ได้

ตัวประกอบที่ 9 เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอน
ประกอบด้วยตัวแปร 7 ตัวคือ

1. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม

2. มีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน
3. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด
4. สามารถวางแผนงานการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนของโรงเรียน

5. สามารถประเมินผลรวมสรุปเพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้
6. สามารถประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้
7. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ตัวอย่างที่ 10 เป็นตัวอย่างประกอบสมรรถภาพด้านบริการทางค่านวิชากรแก่ฝ่ายต่าง ๆ

ในโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวคือ

1. มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากศูนย์ระบบข้อมูลและสารสนเทศ
2. มีความสามารถในการเขียนแผนหรือผลงานในรูปแบบของรายงานต่าง ๆ
3. มีความสามารถในการประเมินผลงานของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน
4. สามารถประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการสอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือ

นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

ตัวอย่างที่ 11 เป็นตัวอย่างประกอบสมรรถภาพด้านงานธุรการของโรงเรียน ประกอบด้วย

ตัวแปร 3 ตัวคือ

1. สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลการสอบแต่ละภาคเรียน
2. สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน
3. สามารถจัดทำใบการให้มีการสอบแก้ตัว สำหรับนักเรียนที่สอบตก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปข้อค้นพบทั่วไปที่สำคัญของครูผู้สอน ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง แสดงรายละเอียดในตารางที่ 39

ตารางที่ 38 ตัวประกอบที่พบตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง เรียงตามปริมาณความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยตัวประกอบนั้น ๆ

ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร
<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการสร้างแบบทดสอบการวิจัย การวิเคราะห์การใช้สถิติ และการบริการทางคำวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน 2. ด้านงานทะเบียนของโรงเรียน 3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน 5. ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน 6. ด้านบริการทางคำวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน 7. ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ 8. ด้านงานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน 9. ด้านการประเมินผลการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการวิจัย การวิเคราะห์การใช้สถิติและการบริการทางคำวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน 2. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน 3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 4. ด้านงานทะเบียนของโรงเรียน 5. ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ 6. ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน 7. ด้านงานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน 8. ด้านการเขียนข้อสอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 2. ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ 3. ด้านงานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน 4. ด้านงานทะเบียนโรงเรียน 5. ด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน 6. ด้านการประเมินผลโครงการ 7. ด้านการวิจัย การวิเคราะห์และการใช้สถิติ 8. ด้านความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 9. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน 10. ด้านบริการทางคำวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน 11. ด้านธุรการโรงเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ได้ตัวประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพครูผู้สอนที่ร่วมกันในทุกกลุ่มตัวอย่างมี 7 ตัวประกอบ คือ (1) ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวิจัย การวิเคราะห์ การใช้สถิติ และการบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน (2) ตัวประกอบสมรรถภาพด้านงานทะเบียนของโรงเรียน (3) ตัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (4) ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (5) ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (6) ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ และ (7) ตัวประกอบสมรรถภาพด้านงานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน ซึ่งเมื่อพิจารณาจากตัวแปรในแต่ละตัวประกอบนี้แล้ว เห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และผลการวิจัยนี้ยังสนับสนุนผลงานวิจัยของเปี่ยม นื่องพลิศาล (2525) ที่พบว่าทั้งแคร้อยละ 90 ของครูผู้สอน ครูผู้สอน และผู้บริหาร คาดหวังให้ครูผู้สอนปฏิบัติทั้งหมด 17 หน้าที่ ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วเป็นตัวแปรที่อยู่ในตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวิจัย การวิเคราะห์ การใช้สถิติ และการบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ ซึ่งเป็นตัวประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ตามการรับรู้ของครูผู้สอน และครูผู้สอน

2. จากตารางสรุปข้อค้นพบตามการรับรู้ของ 3 กลุ่มตัวอย่าง จะเห็นได้ว่าตัวประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพครูผู้สอนที่ค้นพบตามการรับรู้ของครูผู้สอนและครูผู้สอน มีความคล้ายคลึงกันมาก โดยที่ตัวประกอบของสมรรถภาพด้านการวิจัย การวิเคราะห์ การใช้สถิติ และการบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน เป็นตัวประกอบสำคัญเป็นอันดับแรก ตามด้วยตัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ถัดไปคือสมรรถภาพด้านงานทะเบียนของโรงเรียน สมรรถภาพด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ข้อค้นพบตัวประกอบที่วิเคราะห์จากการประเมินสมรรถภาพตามการรับรู้ของครูผู้สอนและครูผู้สอน มีความคล้ายคลึงกันถึงกล่าว อาจจะเป็นเนื่องจากว่าทั้งครูผู้สอนและครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานร่วมกันและมีการติดต่อประสานงานซึ่งกันและกันอยู่เสมอ ซึ่งต่างก็เห็นความสำคัญของ บทบาท หน้าที่ และสมรรถภาพที่จำเป็นร่วมกันในการปฏิบัติงาน และลักษณะหน้าที่ของครูผู้สอนในส่วนหนึ่งนั้นก็เป็ครูผู้สอนอีกด้วย

3. ทิวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างแบบทดสอบ การวิจัย การวิเคราะห์ การใช้สถิติ และการบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน เป็นทิวประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ทั้งนี้ก็อาจจะ เนื่องมาจาก การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และระบบการวัดผลการเรียนการสอน ทำให้การวัดผลตามหลักสูตรใหม่ ต้องใช้ความสามารถหลายประการ นับตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การเรียนรู้ การประเมินผลความก้าวหน้าเมื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผลรวมสรุปเมื่อตัดสินผลการเรียน การสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ ตลอดจนการแก้ปัญหาบางประการ ที่จำเป็นต้องใช้ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติต่าง ๆ เข้ามาช่วยแก้ปัญหา ซึ่งวิธีการต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้ครูมีการเพิ่มขึ้น และต้องใช้ความรู้ความสามารถในวิชาการวัดผลด้วย จึงได้ประเมินสมรรถภาพในค่านิยมใหม่มีความสำคัญสูง เมื่อต้องการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และแบ่งเบาภาระงานของครูผู้สอนด้วย

4. ทิวประกอบสมรรถภาพสำคัญตามการประเมินสมรรถภาพครูวัดผลจากการรับรู้ของผู้บริหาร พบว่าทิวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ เป็นทิวประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ก็อาจ เนื่องจากว่าสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติหน้าที่ของครูวัดผลได้บรรลุผลสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะในสมรรถภาพด้านการเผยแพร่ความรู้ในศาสตร์ของการวัดผล แก่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นสมรรถภาพที่ทำให้เกิดความเชื่อถือ และความศรัทธาต่อการปฏิบัติหน้าที่และต่อตัวครูวัดผลเอง และจะก่อให้เกิดความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพราะงานการวัดผลเป็นงานประจำสำหรับครูผู้สอนทุกคน และเนื่องด้วยครูวัดผลเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในทฤษฎีและวิธีการทางด้านการวัดผล พอที่จะช่วยเหลือได้แก่ฝ่ายต่าง ๆ ได้ ทำให้ครูผู้สอนคาดหวังในตัวครูวัดผลในด้านการให้ความช่วยเหลือในเรื่องการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารงานและยกระดับการทำงานของบุคลากร ในโรงเรียน คงจะคาดหวังให้ครูวัดผลได้ช่วยเผยแพร่ความรู้แก่ครูผู้สอนในลักษณะเรียนรู้งานโดยวิธีฝึกปฏิบัติในหน้าที่ไปด้วย และยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารฝ่ายต่าง ๆ ก็ยังต้องการความช่วยเหลือ ในเรื่องต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น การจัดทำสถิติต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดการวางสอน ตารางสอบของโรงเรียน ท้าววิจัยในปัญหาที่สำคัญของโรงเรียน เป็นต้น ดังนั้นลักษณะบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูวัดผล จึงได้รัประเมินเป็นสมรรถภาพที่มีความสำคัญสูงสุด ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

5. จำนวนตัวประกอบที่สำคัญของครูวุฒิผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารมีจำนวนมากที่สุดถึง 11 ตัวประกอบ ตัวประกอบที่แตกต่างไปจากตัวประกอบสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ตามการรับรู้ของครูวุฒิผลและครูผู้สอน คือตัวประกอบสมรรถภาพด้านประเมินผลโครงการ ตัวประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และตัวประกอบสมรรถภาพด้านธุรการโรงเรียน ซึ่งตัวประกอบในสมรรถภาพด้านต่าง ๆ เหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นวิทยาการสมัยใหม่ ที่ครูวุฒิผลสมัยปัจจุบันจำเป็นต้องมีเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ เพราะสมรรถภาพของครูวุฒิผลเหล่านี้ จะเกี่ยวข้องกับลักษณะหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องจัดโครงการต่าง ๆ ภายในโรงเรียนรวมทั้งการบริหารโครงการต่าง ๆ อีกด้วย จึงทำให้ผู้บริหารคาดหวังให้ครูวุฒิผลช่วยในเรื่องการประเมินโครงการ รวมทั้งการเขียนโครงการต่าง ๆ ที่ใคร่ขอหมายให้ช่วย นอกจากนั้นสมรรถภาพในด้านความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ก็เป็นปัญหาใหญ่ของโรงเรียน ที่ยังไม่มีฝ่ายใดรับผิดชอบโดยตรง นับตั้งแต่เริ่มโครงการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผู้บริหารก็ได้ให้การประเมินว่าควรจะเป็นหน้าที่ของครูวุฒิผลที่จะต้องมีส่วนรับผิดชอบในด้านนี้ด้วย ซึ่งนับว่าเป็นสมรรถภาพที่ควรจะเป็นของครูวุฒิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีในโอกาสต่อไป

จากการประเมินความสำคัญของสมรรถภาพครูวุฒิผลในด้านต่าง ๆ นั้น พบว่าในสมรรถภาพบางอย่าง ไม่ใช่สมรรถภาพของครูวุฒิผล เพื่อการปฏิบัติหน้าที่โดยตรงในโรงเรียนมัธยมศึกษา เช่น สมรรถภาพในด้านการวิจัย สมรรถภาพในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ สมรรถภาพในด้านสถิติ เป็นต้น ซึ่งในสมรรถภาพด้านต่าง ๆ เหล่านี้เมื่อพิจารณาบทบาทการใช้แล้ว อาจเป็นหน้าที่พิเศษที่นอกเหนือไปจากบทบาทของครูวุฒิผล หากโรงเรียนมัธยมแห่งใดมีภาระกิจทางด้านการวิจัย สถิติ และงานคอมพิวเตอร์มาก น่าจะให้มีหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในตำแหน่งครูวิจัย ครูสถิติ ปฏิบัติงานด้านนี้โดยตรง

ขอ เสนอแนะ

ตัวประกอบตามการรับรู้ เกี่ยวกับสมรรถภาพที่สำคัญของครูวุฒิผลของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม น่าจะใกล้เคียงกับสมรรถภาพที่แท้จริงของครูวุฒิผล เพราะทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ และใกล้ชิดกับทางด้านการวุฒิผลการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการสรรหาครูวุฒิผล เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรจะสรรหาครูวุฒิผลที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ

1.1 มีความสามารถในการสร้างแบบทดสอบ ทำานการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนและช่วยเหลือให้การแนะนำแก่เพื่อนครู-อาจารย์ในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

1.2 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อครู-อาจารย์ในโรงเรียน จะเกิดความมั่นใจ กล้าที่จะปรึกษาหารือ เมื่อเกิดปัญหาในการทำานการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

1.3 ครูวัดผลควรมีพื้นฐานความรู้เบื้องต้นในทางการวัดผลการศึกษา การวิจัย การศึกษา และวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์

2. ข้อเสนอแนะในการผลิตครูวัดผลและพัฒนาครูวัดผล เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 ในการผลิตนิสิตระดับมัธยมศึกษาในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษาน่าจะเอาตัวประกอบสมรรถภาพที่สำคัญของครูวัดผลที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้เป็นเกณฑ์ในการผลิตครูวัดผล เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสมบูรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ควรนำตัวประกอบสมรรถภาพที่สำคัญของครูวัดผลที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาตัวครูวัดผลให้มีสมรรถภาพครบถ้วน ถ้าหากครูวัดผลยังมีสมรรถภาพไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ควรจัดให้มีการประชุมทางวิชาการ หรือจัดการฝึกอบรมให้กับครูวัดผล เพื่อให้ครูวัดผลมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะ เป็นผู้นำทางด้านการวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ และเพื่อ เป็นการ เสริมทักษะและพัฒนาสมรรถภาพของครูวัดผลตามเกณฑ์ที่ควรจะเป็นต่อไป

2.3 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ควรหาทางเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูวัดผล โดยเฉพาะความรู้ในหลักและวิธีการวัดผล เบื้องต้น และระเบียบวิธีวัดผลตามข้อกำหนดของกระทรวง รวมทั้งการฝึกอบรมงานทางด้านการศึกษาและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลอีกด้วย

2.4 ในการสอบคัดเลือกครูวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรจะคัดเลือกเฉพาะบุคคลที่มีจุดแข็งอย่างน้อยปริญญาตรีทางด้านวัดผลการศึกษา และมีพื้นฐานความรู้ในด้านการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 6 หน่วยกิต และในการสอบคัดเลือกต้องสอบคัดเลือกในวิชาระเบียบการวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาอีกวิชาหนึ่งด้วย

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรทำการวิจัยหาสมรรถภาพที่สำคัญของครูวัดผลในโรงเรียนระดับประถมศึกษา หรือระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้ทำข้อสรุป ถึงสมรรถภาพของครูวัดผลให้กว้างขวางออกไปยิ่งขึ้น และเพื่อจะได้ข้อสรุป ซึ่งสามารถที่จะปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขให้เกิดผลดี เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูวัดผล ในทุกระดับให้ได้ผลสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกันทุกระดับ

3.2 การวิจัยครั้งนี้เพียงแคหาตัวประกอบที่สำคัญของครูวัดผล ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มคือ กลุ่มครูวัดผล ครูผู้สอน และผู้บริหาร โดยมีความเชื่อตามหลักจิตวิทยาที่ว่า การรับรู้ของกลุ่มบุคลากรทั้ง 3 กลุ่มนี้จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีของครูวัดผลได้ ทั้งนี้ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องสมรรถภาพของครูวัดผลในลักษณะของการปฏิบัติงานจริง ๆ เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศครูและพัฒนาครูวัดผล เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสมบูรณ์ต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย