

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมล สุขประเสริฐ. " ผลของการวิจัยเขาว่าไว้อย่างไร " ประชาศึกษา,  
๑ (สิงหาคม, ๒๕๑๓), ๑๒ .
- กอ สวัสดิพานิชย์, "หนังสือเรียนของเด็ก" ศูนย์ศึกษา, ๑๑ : ๓ (มีนาคม,  
๒๕๑๓), ๓๓ - ๓๔ .
- คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับ  
รัฐบาลในอนาคต. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, ๒๕๑๘.
- ขอบ จารุกะกุล. " ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขต  
กรุงเทพมหานครที่มีต่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๖. (อัครสำเนา).
- ทองกมล วาณิช. " ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน  
สาธิตต่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓. (อัครสำเนา).
- คุณฉวี ยันต์เจริญ. " การศึกษาลักษณะและคุณภาพของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง  
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา  
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔. (อัครสำเนา).

คำร่าง มัชฌมนิคันทน์. ตำราวิชาชุดक्रमมัธยมภาคฤดูร้อน วิชาสังคมศึกษาตอน ๔  
วิธีสอนสังคมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๒.

ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ ๒๑๖ ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ. เล่มที่ ๘๘, ตอน  
ที่ ๑๔๕ (๒๘ กันยายน, ๒๕๑๕), หน้า ๕.

ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ ๒๑๗ ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ. เล่มที่ ๘๘, ตอนที่  
๑๔๕ (๒๘ กันยายน, ๒๕๑๕), หน้า ๑๓

ประกอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พระนคร : ไทยวัฒนา-  
พานิช, ๒๕๐๘.

ประสาธน์ หลักศิลา. แบบเรียนสังคมศึกษาวิชาหน้าที่พลเมืองสำหรับชั้นมัธยม-  
ศึกษาตอนปลาย. พิมพ์ครั้งที่ ๓. ชนบุรี : สำนักพิมพ์สื่อการค้า,  
๒๕๐๖.

ปราณี หัตถฉลาต. "โปรแกรมการสอนในวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณมหา  
วิทยาลัย, ๒๕๑๕. (อัครสำเนา).

พานี แสงวงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา  
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐. (อัครสำเนา).

พูลสุข เรืองไทย. "การสอนหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๖. (อัครสำเนา).

เขาวภา สิงหะพันธ์. " ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ของโรงเรียนการช่าง ภาคการศึกษา ๑. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔. (อัครสำเนา).

รัญจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือและสื่อทัศนวัสดุ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๕.

วรรณ วรชวานิช. " ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับแบบเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ในจังหวัดพระนคร และชลบุรี. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔. (อัครสำเนา).

วิชาการ, กรม. แบบเรียนสังคมศึกษาวิชาหน้าที่พลเมืองประโยคมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
๒๕๑๖.

รายงานการสัมมนาศึกษานิเทศก์ และครูสังคมศึกษาระดับประถม-  
ศึกษา. ๗ ศูนย์วัสดุการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๒๗ มีนาคม -  
๔ เมษายน ๒๕๑๐. พระนคร : กรม, ๒๕๑๐.

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. " การประเมินแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๑. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗. (อัครสำเนา).

ศิริมา พอดคา. " ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร  
ที่มีต่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑. (อัครสำเนา).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดแบบเรียน  
สำหรับเลือกใช้ในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๗,  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๗.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๔-๕-๖)  
พหุศักราช ๒๕๐๓, พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา-  
 ลาดพร้าว, ๒๕๑๒.
- ศุภกิจ แก้วสม. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย.  
 พิมพ์ครั้งที่ ๒. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๑.
- ส.ท.ส. [นามแฝง]. " บางเรื่องในวงการศึกษ : แบบเรียนกับความคิดริเริ่ม  
 สร้างสรรค์, " มิตรครู, ๓๐ (มีนาคม, ๒๕๑๔), ๑๔.
- สมนึก อ่องเอิบ. " การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี จาก  
 หนังสือสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น. " วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-  
บัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.  
 (อัครสำเนา).
- สิรินทร์ ช่างโชติ และ อรสา ปุกหุท. " แนวทางในการพิจารณาแบบเรียน "  
เอกสารสัมมนาเพื่อส่งเสริมการขาย ณ ห้องสมุดฝ่ายวิชาการ ห้าง ฯ  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๒ (พิมพ์คัด).
- สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนัก  
 พิมพ์สหบัณฑิต, ๒๕๑๔.
- สุภาณี โศทรจรัส. " แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาใน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยม-  
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐. (อัครสำเนา).
- เสนีย์ วิลาวัรรณ. ประวัติวรรณคดีและการประพันธ์. พระนคร : ไทยวัฒนา-  
 พานิช, ๒๕๐๘.

โสภณพรหม นามวงศ์. " การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนของครูสังคม-  
ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนคร และธนบุรี. " วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๓. (อัครสำเนา).

อรุณี ลพพิจารณ์, " การวิเคราะห์แบบเรียนภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. "   
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๔. (อัครสำเนา).

#### ภาษาอังกฤษ

Anderson, Howard E. " The Improvement of Instructional  
Materials " Teaching Secondary School Social Studies.  
New York : John Wiley and Sons Inc., 1967.

The Association of Teachers of Social Studies of the City of  
New York. Handbook for Social Studies Teaching. 3 d.ed.  
New York: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1967.

Banks, James A., and Clegg, Ambrase A. Teaching Strategies  
for the Social Studies : Inquiry, Valuing, and Decision  
making. Massachusetts : Reading Addison Wesley  
Publishing Company, 1973.

Bechtel, Donald Leon. " An Analysis of Selected Civic  
Attitudes in High School American History, Geography  
and Civic textbooks 1885 - 1914. " Dissertation Abstracts  
Internatiohal, Vol. 9 No.9 9 - 10 (March - April 1969)  
pp. 2972 A - 2973 A.

Best, John W. Research in Education. 2d. ed. Englewood Cliffs,  
New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1970.

Brodbelt, Sumuel. " Using Mathematical Criteria for Selecting  
Social Studies Textbooks," The Clearing House, Vol. 46  
(April, 1972); 487 - 492.

Clark, Leonard H., and Starr, Irving S. " Criteria for Selecting  
Textbooks " Secondary School Teaching Methods. 2d. ed.  
New York : The Macmillan Company, 1967.

Clark, Nadine I., and Others. Civics for Americans.  
New York : The Macmillan Company, 1965.

Dale, Edgar. Audio - visual Methods in Teaching, 3d ed. New  
York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1969.

DeBoer, Dohn J., and Dallman, Marthar, The Teaching of Reading.  
New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.

De La Cruz, Leonardo D. " An Analysis of Philippine Social  
Studies Textbooks " Dissertation Abstracts International,  
Vol. 32 No. 2 (August, 1971). p. 665 A.

Douglass, Harl Roy. The High School Curriculum. 3d. ed. New  
York ; The Ronald Press Company, 1964.

Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary  
School. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc.,  
1966.



Fraser, Dorothy McLure, and West, Edith. Social Studies in Secondary School. New York : The Ronald Press Company, 1961.

Gross, Richard E., and Others. Educating Citizen for Democracy: Curriculum and Instruction in Secondary Social Studies. New York: Oxford University Press, 1958.

Hemenway, Henry George. " An Analysis of Civic Education in American Secondary Schools, 1890 - 1916 " Dissertation Abstracts International, Vol. 30 No.9 (March, 1970) p. 3635 A.

Huges, Ray Osgood. Building Citizenship. revised by James H. McCrocklin; Boston: Allyn and Bacon Inc., 1965.

McCullough, Constance M. and Reading Project Staff. Preparation of Textbooks in the Moter Tongue. U.S.A. : Department of Curriculum Methods and Textbooks, NIE, 1965.

Nichols, Athur S. and Ochoa, Anna. " Evaluating Textbooks for Elementary Social Studies : Criteria for the Seventies," Social Educations, Vol. 35 (March, 1971), 290 - 294.

Remy, Richard C. " High School Seniors' Attitude toward their Civics and Government Instruction," Social Education, (October, 1972)pp. 591 - 596.

Rogers, Ronald James. " An Analysis of Instructional Questions in Social Studies Textbooks for Use in Grades Four, Five and Six " Dissertation Abstracts International, Vol. 34 No. 4 (October, 1973) pp. 1776 A - 1777 A.

Shores, Louis. Instructional Materials : An Instruction for Teachers. New York: The Ronald Press Company, 1960.

Smith, Edward W., Krouse, Stanley W., and Atkinson, Mark M. " Social Studies Programs" The Educator's Encyclopedia. New York : Brentice - Hall Inc., 1969.

Smith, Karl U. " The Scientific Principle of Textbooks Design and Illustration " A.V. Communication Review. Department of Audio - Visual Instruction. Winter. 1966.

Welton, David Allan. " An Analysis of the Skill Development Exercises Found in Social Studies Textbooks and in Student Materials of New Social Studies Program for Grade Four, Five and Six " Dissertation Abstracts International, Vol. 31 No. 8 (February, 1971) p. 3795A.

Wesley, Edgar B. and Wrenski, Stanley P. Teaching Social Studies in High Schools. 5 th ed. Boston : Heath and Company 1964.





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติและผลงานของผู้เรียบเรียงแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

นายประสาธต์ หลีกศิลา

คุณวุฒิ      ป.ม. เศรษฐศาสตร์บัณฑิต  
 เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต  
 เศรษฐศาสตร์คุณวุฒิบัณฑิต  
 M.A. (Sociology)

ประวัติหน้าที่การงาน

๑. ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พ.ศ. ๒๔๘๓
๒. อาจารย์สอนวิชาเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
พ.ศ. ๒๔๘๗
๓. หัวหน้าแผนกสังคมวิทยา พ.ศ. ๒๕๐๓
๔. หัวหน้าคณะวิชามานุษยธรรมศึกษา และสังคมศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๑๔  
ถึงปัจจุบัน

งานพิเศษอื่น ๆ

๑. เป็นกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ
๒. เป็นกรรมการวิชาชุดสังคมศึกษา พ.ม. ของคุรุสภา

## ผลงานที่พิมพ์ที่สำคัญ



๑. แบบเรียนประวัติศาสตร์มัธยมปีที่ ๑, ๒, ๓
๒. แบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไปมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. แบบเรียนหน้าที่พลเมืองมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. วิชาชุดสังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ ป.ม.
๕. หนังสือ " สังคมวิทยา " " ปัญหาสังคม " และสังคมมนุษย์

นายกระจำนง แนนญาติ

คุณวุฒิ

พ.ป. ๒๔๘๐

ช.ศ. โท (ธรรมศึกษาโท)

น.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๒๔๘๘

Certificate of Proficiency in English มหาวิทยาลัยมิชิแกน ๒๕๐๒

งานเกี่ยวกับอุปกรณ์การศึกษา ญี่ปุ่น ไต้หวัน อเมริกา มาเลเซีย

ประวัติหน้าที่การงาน

๑. ครูกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๔๗๘ - ๒๔๘๕
๒. ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ๒๔๘๕ - ๒๔๘๘
๓. หัวหน้าแผนกหลักสูตร แบบเรียน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๔๘๘ - ๒๔๘๘
๔. เลขานุการกรมวิชาการ
๕. หัวหน้ากองตำรา พ.ศ. ๒๕๐๒ จนปลดเกษียณอายุ
๖. ปัจจุบันเป็นข้าราชการบำนาญ แต่งหนังสือ

## ผลงานที่สำคัญ

๑. คู่มือครูการสอนอ่านเขียนภาษาไทย
๒. หน้าที่พลเมือง ม.ศ. ต้น
๓. หน้าที่พลเมือง ม.ศ. ปลาย
๔. คู่มือครูหน้าที่พลเมือง ม.ศ. ต้น
๕. คู่มือครูหน้าที่พลเมือง ม.ศ. ปลาย
๖. ภาษาไทย ม.๖
๗. เพื่อนบ้านของเรา
๘. เทียบญี่ปุ่นกับเด็กญี่ปุ่น
๙. อนุสารประกอบหลักสูตร ป. ต้น เรื่องการจัดเวลาเรียน
๑๐. อนุสารประกอบหลักสูตร ป.ต้น เรื่องการสอนภาษาไทยแก่เด็กแรกเรียน
๑๑. การเดินทางไปดวงจันทร์
๑๒. พื้นฐานประชาธิปไตย
๑๓. การปกครองระบอบประชาธิปไตย
๑๔. บัญชีชีวิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายศุภกิจ แก้วผสม

คุณวุฒิ อักษรศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๔๘๘  
ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๒

ประวัติหน้าที่การงาน

๑. อาจารย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา นิเทศครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ปัจจุบันเป็นหัวหน้าสาขาวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ผลงานที่พิมพ์ที่สำคัญ

๑. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย
๒. แบบเรียนวิชาศีลธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. คู่มือหน้าที่พลเมือง - ศีลธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร. วิจิตรวงศ์ ณ ป้อมเพชร์

- คุณวุฒิ
๑. B.Econ มหาวิทยาลัย Queensland  
ออสเตรเลีย พ.ศ. ๒๔๔๘
  ๒. M.S.S. (Economics) Institute of Social Studies  
กรุงเฮก เนเธอร์แลนด์ พ.ศ. ๒๕๐๐
  ๓. Advanced Diploma in Economic Planning and National  
Accounting, Institute of Social Studies  
กรุงเฮก เนเธอร์แลนด์ ๒๕๐๑
  ๔. A.M., Ph.D. (Harvard)

ประวัติหน้าที่การงาน

๑. อาจารย์คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ผู้อำนวยการกองเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม พ.ศ. ๒๔๑๑ - ๒๔๑๕
๓. หัวหน้าภาควิชาการตลาด วิทยาลัยหอการค้าไทย

งานพิเศษที่สำคัญ

๑. เลขาธิการบัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรม ส.ป.อ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๐๒ - ๒๕๐๕
๒. กรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาเศรษฐศาสตร์



## ผลงานที่พิมพ์ที่สำคัญ

๑. หนังสือหลักเศรษฐศาสตร์
๒. ทฤษฎีพัฒนาการเศรษฐกิจ
๓. หน้าที่พลเมือง (โครงสร้าง และแนวโน้มของสังคมไทย  
พัฒนาการสังคมและเศรษฐกิจ)
๔. นโยบายทางเศรษฐกิจ ข้อคิดและการวิเคราะห์
๕. เศรษฐกิจอุตสาหกรรม
๖. นโยบายพัฒนาอุตสาหกรรมรถยนต์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หลักสูตร

## วิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. โครงสร้างของสังคมไทย  
หน่วยแห่งสังคม วัฒนธรรมในสังคมไทย สถาบันที่สำคัญในสังคม  
มนุษยสัมพันธ์
๒. ทางโน้มของสังคมปัจจุบัน  
ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ  
อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก และ เทคโนโลยี
๓. พัฒนาการในทางสังคม  
พัฒนาการทางการศึกษา  
พัฒนาการทางสาธารณสุข สาธารณูปโภค และการสังคมสงเคราะห์  
ความสงบภายในและการป้องกันประเทศ
๔. พัฒนาการในทางเศรษฐกิจ  
รายได้ของบุคคลและรายได้ประชาชาติ  
การส่งเสริมผลิต และการลงทุน  
ผลกระทบ

๕. การปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ

อำนาจอธิปไตย

พระมหากษัตริย์

อำนาจนิติบัญญัติ

อำนาจบริหาร

อำนาจตุลาการ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘

เรียน อาจารย์พันบัต

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนก  
 วิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำ  
 วิทยานิพนธ์เรื่อง " ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับ  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย " ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับ  
 ปรุงแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ครูอาจารย์  
 ได้ใช้แบบเรียนที่มีคุณภาพดีขึ้น

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากครู  
 อาจารย์ ผู้สอนวิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกท่าน โปรดกรุณา  
 สละเวลาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย อนึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ ท่าน  
 ไม่ต้องลงนามของท่าน และคำตอบของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มี  
 จุดประสงค์อื่น ข้าพเจ้าจึงขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความ  
 ลับ คำนึงขอได้โปรดตอบทุกข้อตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่าง  
 ดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

Koroon มีเก็ก

(นางสาวหอมหวล มีเก็ก)

## แบบสอบถามอาจารย์

## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๓ ภาค

ภาคหนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบเรียน  
ไปรครรฤณาตอบภาคนี้ทุกคน

ภาคสอง เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่านที่เกี่ยวกับแบบเรียนแต่ละเล่ม โดย  
พิจารณาจากหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน
๒. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลัก การเรียนการสอนและจิต-  
วิทยาการ เรียนรู้
๓. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

ภาคสาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเนื้อหาของแบบเรียน  
แต่ละเล่ม ของผู้เรียบเรียงแต่ละคน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

๑. ความยากง่าย ปริมาณเนื้อหา ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
๒. สาระความรู้
๓. สาระด้านสติปัญญา
๔. สาระด้านทัศนคติ

ภาค ๑

ลักษณะทั่วไปของบุคคลแบบสอบถามและแบบเรียน

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านเลือกเป็น คำตอบของท่าน และเขียนข้อความเติมลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ ตัวท่าน

เพศ ..... ชาย ..... หญิง

วุฒิ .....

ประสบการณ์ในการสอน

เป็นครูมาแล้ว .....ปี

สอนวิชาหน้าที่พลเมือง.....มี

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านเลือก เป็นคำตอบ และคำถามหนึ่งผู้ตอบอาจตอบได้หลายคำตอบตามความเป็นจริง

- ๑. ท่านยึดหนังสือประเภทใดเป็นหลักสำคัญในการสอนหน้าที่พลเมือง
  - ... แบบเรียนที่กระทรวงอนุมัติให้ใช้
  - ... หลักสูตร
  - ... ประมวลการสอน
  - ... คู่มือครู
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



## ๒. การเลือกแบบเรียน

- ... ท่านมีสิทธิเลือกเอง
- ... หัวหน้าสายวิชาเลือก
- ... อาจารย์ใหญ่เลือกให้
- ... ศึกษานิเทศก์เลือกให้
- ... ท่านเลือกกับเพื่อนครู
- ... ท่านไม่ทราบว่าใครเลือกให้
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ๓. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองที่ท่านใช้เป็นหลักในการสอนเป็นฉบับของ

- ... กรมวิชาการ
- ... นายศุภกิจ แก้วผสม
- ... นายประสาท หลักศิลา
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ๔. ท่านมีความเห็นเป็นอย่างไรเกี่ยวกับราคาของแบบเรียน (เทียบกับคุณภาพ)

- ... ราคาถูกมาก
- ... ราคาเหมาะสมแล้ว
- ... ราคาแพงเกินไป
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ๕. ท่านเคยศึกษาวิธีใช้แบบเรียนบ้างหรือไม่

- ... เคย
- ... ไม่เคย
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๖. เมื่อกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานพิเศษจัดให้มีการอบรมในด้านการใช้แบบเรียนสังคมศึกษา ท่านเคยไปร่วมรับการอบรมหรือไม่

- ... เคยไปอบรมทุกครั้ง
- ... เคยไปเป็นบางครั้ง
- ... ไม่เคยได้รับการอบรมเลย เพราะ
  - ... เพิ่งทำการสอน
  - ... ไม่มีเวลาว่าง
  - ... หัวหน้าสายวิชาอบรมแทน
  - ... เห็นว่าการอบรมไม่ก่อให้เกิดประโยชน์
  - ... เหตุผลอื่น ๆ .....

๗. การใช้แบบเรียนของท่านพบปัญหาหรือไม่เพียงใด

- ... มาก
- ... ปานกลาง
- ... น้อย
- ... ไม่มีเลย
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๘. เมื่อท่านเกิดปัญหาในการใช้แบบเรียน ท่านขอความช่วยเหลือจาก

- ... ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่
- ... หัวหน้าสายสังคมศึกษา
- ... ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- ... เพื่อนครูสังคมศึกษา
- ... วิทยากร
- ... ศึกษานิเทศก์
- ... หอสมุด
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๙. จากประสบการณ์ในการสอน ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการจัดลำดับบท และหัวข้อเรื่องในหนังสือแบบเรียน

- ... เหมาะสมมาก
- ... เหมาะสมปานกลาง
- ... ไม่เหมาะสม
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๐. การใช้แบบเรียนในการสอนของท่านนั้น

- ... ใช้รายละเอียดเนื้อเรื่องทั้งหมด
- ... ใช้แต่หัวข้อเรื่อง
- ... ใช้เป็นหลักในการเรียงลำดับหัวข้อที่สอน
- ... ใช้เป็นหลักและใช้หนังสือเล่มอื่นประกอบ
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๑. ในการเตรียมการสอน นอกจากหนังสือแบบเรียนแล้วท่านมักจะหาความรู้เพิ่มเติมจาก

- ... หนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ
- ... หนังสือพิมพ์
- ... วิทยุ
- ... โทรทัศน์
- ... ภาพยนตร์
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๒. ท่านสามารถหาหนังสือประกอบแบบเรียนได้ที่

- ... หองสมุด
- ... หองสังคมนา
- ... หองสมุดประชาชน
- ... ของสวนครัว
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๓. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบแบบเรียนมากน้อยเพียงใด
- ... มากที่สุด
  - ... มาก
  - ... ปานกลาง
  - ... น้อย
  - ... น้อยมาก
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๔. ก่อนที่จะทำการสอน ท่านได้เคยบอกวิธีใช้แบบเรียนแก่เด็กบ้างหรือไม่
- ... เคย
  - ... ไม่เคย
๑๕. ในการสอนโดยการให้แบบเรียนท่านมักจะปฏิบัติดังนี้
- ... ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน
  - ... ให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้า
  - ... ให้นักเรียนอ่านภายหลังครูอธิบาย
  - ... ให้นักเรียนอ่านหัวข้อประกอบคำอธิบาย
  - ... ครูอธิบายประกอบการซักถามเนื้อเรื่องในแบบเรียน
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๖. ท่านสอนวิชาหน้าที่พลเมืองให้สัมพันธ์กับวิชาในหมวดใดบ้าง
- ... ภาษาไทย
  - ... ภาษาต่างประเทศ
  - ... วิทยาศาสตร์
  - ... คณิตศาสตร์
  - ... สังคมศึกษา
  - ... ไม่สัมพันธ์กับวิชาใดเลย
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๓. ท่านมักจะให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาหน้าที่พลเมืองดังนี้
- ... เขียนเรียงความในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน
  - ... โศวาที
  - ... อภิปราย
  - ... ให้งานไปทำเป็นการบ้าน
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๔. แบบเรียนเล่มที่ท่านใช้ให้ความรู้ที่จะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนศึกษาต่อชั้นสูงได้มากน้อยเพียงใด
- ... มาก
  - ... ปานกลาง
  - ... น้อย
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๕. ท่านรู้สึกว่แบบเรียนเล่มที่ท่านใช้มีสัคไลในการอธิบายอย่างไร
- ... ใช้คำพุ่มเพื่อย มีความหมายไม่ชัดเจน
  - ... ใช้ประโยคสั้น สื่อความหมายชัดเจน
  - ... ใช้คำที่ไม่เหมาะสม
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๒๐. จากประสบการณ์ที่ท่านเคยสอน ท่านทราบว่าเนื้อหาของแบบเรียนเป็นอย่างไร
- ... มีเนื้อหาดีมาก
  - ... มีเนื้อหาดีบ้างเล็กน้อย
  - ... เนื้อหาไม่ดีเลย
  - ... ไม่ทราบว่าเนื้อหานั้นดีหรือถูก

๒๑. ท่านเห็นว่าเนื้อหาของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองที่ท่านสอนอยู่นั้น
- ... สอดคล้องกับความมุ่งหมายของวิชาหน้าที่พลเมือง
  - ... สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
  - ... สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน
  - ... ช่วยสร้างความเป็นพลเมืองดีแก่นักเรียน
  - ... ให้ความรู้และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการปกครองประเทศแก่นักเรียน
  - ... ไม่มีทุกอย่างที่กล่าวมา
๒๒. ท่านเห็นว่าเนื้อหาของแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองที่ท่านสอนอยู่ได้ให้ประสบการณ์ที่ส่งเสริมแนวคิดแก่ผู้เรียน
- ... มาก
  - ... ปานกลาง
  - ... น้อย
  - ... ไม่มีเลย
๒๓. ท่านเห็นว่าเนื้อหาในแบบเรียนได้มีส่วนส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยม และทักษะแก่นักเรียนมากน้อยเพียงใด
- ... มาก
  - ... ปานกลาง
  - ... น้อย
  - ... ไม่มีเลย



๒๔. จากประสบการณ์ที่ท่านเคยสอน ท่านคิดว่าเนื้อหาในแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง  
ได้สร้างนิสัย และทัศนคติที่ดีอะไรแก่นักเรียนบ้าง

- ... ความรักชาติ
- ... ความกตัญญู
- ... ความมีมิตรจิตให้ความเป็นธรรมต่อเพื่อนมนุษย์
- ... ความรู้จักสังเกต รู้จักคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ... ความมีเหตุผล และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ... รู้จักวิพากษ์วิจารณ์
- ... ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๒๕. ท่านเห็นว่าเนื้อหาในแบบเรียนเล่มที่ท่านใช้ได้ส่งเสริมทักษะแก่นักเรียน ด้านใด  
บ้าง

- ... การนิยามปัญหาทางสังคมด้วยวิธีการวิทยาศาสตร์
- ... การใช้เครื่องมือค้นคว้าในวิชาสังคมศึกษา เช่น การอ่าน สืบค้น  
สัมภาษณ์ ฯลฯ
- ... การอยู่ร่วมกันในสังคม
- ... การทำงานเป็นกลุ่ม
- ... การดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๒๖. ท่านมีความเห็นว่านักเรียนของท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อแบบเรียนที่ใช้  
อยู่

- ... พอใจ
- ... พอใจพอสมควร
- ... ไม่พอใจ
- ... เบื่อหน่าย
- ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ภาค ๒

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับแบบเรียนแต่ละเล่ม โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน
๒. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและหลักจิตวิทยาการเรียนรู้
๓. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

สำหรับภาคนี้กรุณาให้ความเห็นเฉพาะหนังสือที่ท่านสอนเท่านั้น กรุณาเขียนข้อดีข้อเสียของแบบเรียนในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ด้วย

คำชี้แจง

เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นมี ๕ ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง ควรแก้ไขบ้าง และไม่มี (ดี) เลย

ความหมายของเกณฑ์ทั้ง ๕ ระดับ

ดีมาก หมายถึง คุณภาพทางด้านนั้น ๆ ดีมาก  
 ดี หมายถึง คุณภาพทางด้านนั้น ๆ ดี  
 ปานกลาง หมายถึง คุณภาพทางด้านนั้น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง  
 ควรปรับปรุงแก้ไขบ้าง หมายถึง พิจารณาแก้ไขปรับปรุงคุณภาพทางด้านนั้น ๆ  
 ไม่มี (ดี) เลย หมายถึง ไม่มีคุณภาพทางด้านนั้น ๆ หรือคุณภาพไม่มีดีเลย

ชื่อผู้เรียบเรียงแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองเล่มที่ท่านใช้.....

.....

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่า แบบเรียนวิชาหน้าที่  
พลเมืองที่ท่านใช้นั้น มีลักษณะอยู่ในเกณฑ์ดีมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย  
✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๑. คุณภาพในการจัดจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๑.	ปกหนาหนา.....					
๒.	การออกแบบปกมีลักษณะ, ดึงดูดใจ.....					
๓.	ชื่อเรื่องสื่อความหมาย ชัดเจน.....					
๔.	ชื่อเรื่องน่าสนใจ.....					
๕.	มีการระบุประสบการณ์ และคุณวุฒิของยูแตรงไว้ ชัดเจน.....					
๖.	มีคำนำซึ่งระบความมุ่ง หมายของยูแตรง คุณคา ของหนังสือ และวิธีใช้ แบบเรียนชัดเจน.....					
๗.	คำนำจัดอยู่ในลำดับที่มี ความเหมาะสม.....					
๘.	มีกฎระเบียบวัน เดือน ปี สถานที่พิมพ์อย่างชัดเจน.....					
๙.	มีสารบัญซึ่งแสดงหัวข้อย่อย ของเนื้อหาไว้ถูกต้องชัดเจน.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ช	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๑๐.	รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอ เหมาะกับความหนา.....					
๑๑.	กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพ.....					
๑๒.	การเย็บเล่มทนทาน ประณีต.....					
๑๓.	การเรียงพิมพ์ เช่น การขึ้นบท แบ่งตอนมีระเบียบ.....					
๑๔.	การเว้นช่องว่าง ตอนบน ตอนล่าง คานขาง ตลอดจน ช่องไฟของหนังสือแต่ละหน้า.....					
๑๕.	การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้อง.....					
๑๖.	การสะกิดการันต์ถูกต้อง.....					
๑๗.	ตัวอักษรชัดเจน.....					
๑๘.	ตัวอักษรมีขนาดและลักษณะ เหมาะสมกับสายตาของ นักเรียน.....					
๑๙.	มีตัวอักษรลักษณะพิเศษ เช่น ตัว หนา ตัวใหญ่ ตัวเอน เพื่อเน้น ข้อความสำคัญ.....					
๒๐.	คุณภาพในการพิมพ์.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	พอ	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๒๑.	ภาพประกอบที่เลือกนำมาใช้ในแบบเรียน.....					
๒๒.	ภาพประกอบชัดเจน.....					
๒๓.	การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อหา.....					
๒๔.	ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็น.....					
๒๕.	ภาพประกอบมีคำอธิบายภาพชัดเจน.....					
๒๖.	ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษและการใช้สายตาของนักเรียน.....					
๒๗.	ภาพประกอบมีสีสิ่งดึงดูดสายตา.....					
๒๘.	ภาพประกอบมีสีธรรมชาติความเป็นจริง.....					
๒๙.	แบบเรียนมีแผนที่ และแผนภูมิซึ่งถูกต้องชัดเจน.....					
๓๐.	การจัดครรชนนี้เชิงอรทดเหมาะสมชัดเจน.....					
๓๑.	การเขียนบรรณานุกรมถูกต้อง.....					
๓๒.	การจัดอภิธานศัพท์ และภาคผนวกเหมาะสมชัดเจน.....					



๓๓. ถ้าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือแบบเรียน นอกเหนือจากที่กล่าวไว้แล้วข้างต้น โปรดกรุณาเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....



๒. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลข
๑.	เนื้อหาที่กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก.....					
๒.	เนื้อหาที่กล่าวมีเรื่องราวที่ทันสมัย.....					
๓.	เนื้อหาในแบบเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
๔.	เนื้อหาเรียบเรียงเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๕. ๔	ตัวอย่างที่อ้างถึงในแบบเรียน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน.....					
๖.	แบบเรียนมีเนื้อหาและวิธีการที่ ความสนใจของนักเรียน.....					
๗.	บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน.....					
๘.	บทเรียนเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก.....					
๙.	บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบาย และคำจำกัดความถูกต้องชัดเจน.....					
๑๐.	บทเรียนใช้ภาษา และสำนวน ง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
๑๑.	คำศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียนยากง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
๑๒.	บทเรียนช่วยให้มีการพัฒนาความรู้ คำศัพท์.....					
๑๓.	บทเรียนแต่ละบทมีแบบฝึกหัด ทายบทสนทนาเสมอ.....					
๑๔.	แบบฝึกหัดแต่ละบทเหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจ ของนักเรียน.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๑๕.	แบบฝึกหัดแต่ละบทมีคำถามที่ถูกต้องและชัดเจน.....					
๑๖.	แบบฝึกหัดมีคำสั่งที่ชัดเจนและอธิบายวิธีทำ.....					
๑๗.	แบบฝึกหัดท้ายบทครอบคลุมเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมาแล้ว.....					
๑๘.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบอัตโนมัติและปรนัย.....					
๑๙.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบขอเขียนและแบบฝึกปากเปล่า.....					
๒๐.	ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก.....					
๒๑.	ภาพประกอบมีลักษณะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทเรียน.....					
๒๒.	ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเนื้อเรื่องได้.....					
๒๓.	มีข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมแก่นักเรียน.....					
๒๔.	กิจกรรมเสนอแนะช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคม.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๒๕.	บทเรียนมีบทสรุปค่อนข้างซึ่ง ได้ใจความชัดเจน.....					
๒๖.	บทสรุปมีจำนวนเหมาะสม.....					
๒๗.	คำถามท้ายบทมีจำนวนเหมาะสม.....					
๒๘.	มีข้อเสนอแนะในการใช้อุปกรณ์ การสอนจากหนังสือแบบเรียน.....					

๒๘. ถ้าท่านมีความเห็นนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดกรุณาเขียน  
ความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๓. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๑.	ในแบบเรียนมีเนื้อเรื่องตรงตามหลักสูตรที่กำหนด.....					
๒.	ในแบบเรียนมีเนื้อเรื่องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง.....					
๓.	การเรียงลำดับเนื้อเรื่องตรงตามหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดไว้.....					
๔.	การอธิบายเรื่องโครงสร้างของสังคมไทยชัดเจนและถูกต้อง.....					
๕.	การอธิบายเรื่องทางโน้มของสังคมปัจจุบัน.....					
๖.	การอธิบายเรื่องพัฒนาการทางสังคม.....					
๗.	การอธิบายเรื่องพัฒนาการในทางเศรษฐกิจ.....					
๘.	การอธิบายเรื่องการปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ.....					
๙.	ถ้าหากมีความเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตรนอกเหนือจากที่กล่าวไว้ข้างต้น โปรดกรุณาเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างนี้.....					
..	.....					
..	.....					

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียนแต่ละเล่ม  
โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. ความขากง่าย ปริมาณของเนื้อหา และความสอดคล้องกับสภาพสังคม  
ปัจจุบัน
๒. สาระความรู้
๓. สาระคติปัญญา
๔. สาระทัศนคติ

คำชี้แจง

สำหรับข้อ ๑ เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นมี ๓ ระดับ

สำหรับข้อ ๒, ๓, และข้อ ๔ เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น  
มี ๕ ระดับเช่นเดียวกับภาค ๒

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. ความยากง่าย ปริมาณของเนื้อหา และความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

เรื่อง	ความยากง่าย			ปริมาณของเนื้อหา			ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน		
	ยาก	ปานกลาง	ง่าย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
๑. ฐานะของบุคคลในสังคม.....									
๒. กลุ่มสังคม.....									
๓. สถาบันสังคม.....									
๔. ครอบครัวยุค.....									
๕. วัฒนธรรมในสังคม.....									
๖. สถาบันที่สำคัญในสังคมไทย.....									
๗. มนุษยสัมพันธ์.....									
๘. ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม.....									
๙. ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ.....									
๑๐. อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกและเทคโนโลยี.....									



เรื่อง	ความยากง่าย			ปริมาณของเนื้อหา			ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน		
	ยาก	ปานกลาง	ง่าย	มาก	ปานกลาง	น้อย	คือ	ปานกลาง	ไม่คือ
๑๑. พัฒนาการทางการศึกษา.....									
๑๒. พัฒนาการทางสาธารณสุข.....									
๑๓. พัฒนาการทางสังคมสงเคราะห์.....									
๑๔. ความสงบภายในและการป้องกันประเทศ.....									
๑๕. รายได้ของบุคคลและรายได้ประชาชาติ.....									
๑๖. การส่งเสริมผลผลิตและการลงทุน.....									
๑๗. การตลาด.....									
๑๘. รูปลักษณะของรัฐธรรมนูญ.....									
๑๙. ประวัติของรัฐธรรมนูญไทย.....									

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง	ความยากง่าย			ปริมาณของเนื้อหา			ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน		
	ยาก	ปานกลาง	ง่าย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
๒๐. สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง.....									
๒๑. ฐานะและอำนาจของพระมหากษัตริย์.....									
๒๒. อำนาจอธิปไตย.....									
๒๓. อำนาจบริหาร.....									
๒๔. อำนาจตุลาการ.....									
ความเห็นเพิ่มเติม.....									

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๒. สาระความรู้

ที่	หัวข้อ	ค มาก	ค กลาง	ปาน กลาง	คว แก้ไข	ไม่มี (ค)เลย
๑.	เนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างของสังคมไทย ทางโน้มของสังคมไทย ช่วยให้เข้าใจ ความเป็นมาของสังคมและวัฒนธรรม .....					
๒.	เนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาการในทางสังคม ช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับสังคมและ การศึกษา .....					
๓.	เนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านเศรษฐกิจ ช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของ ประเทศไทย .....					
๔.	เนื้อหาเกี่ยวกับการปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ ช่วยให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองและ การปกครอง .....					
๕.	เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความซับซ้อน ของสังคม .....					
๖.	เนื้อหาในแบบเรียนช่วยให้เข้าใจการทำหน้าที่ ขององค์กรต่าง ๆ ในสังคม .....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๗.	เนื้อหาในแบบเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจปัญหาของสังคม.....					
๘.	เนื้อหาช่วยให้เข้าใจสถาบันที่สำคัญของสังคมไทย.....					
๙.	เนื้อหาช่วยให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย.....					
๑๐.	เนื้อหาใหม่ในทัศนทางวิชาอื่นๆ ในสายสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ฯลฯ) .....					
๑๑.	เนื้อหาได้ให้ความรู้และข้อเท็จจริงที่คนพบใหม่และทันสมัย.....					
๑๒.	มีการเสนอเนื้อหาบางส่วนเป็นกลาง.....					
๑๓.	บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบายและคำจำกัดความที่ถูกต้อง.....					
๑๔.	เนื้อหาวิชาช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และตัดสินใจปัญหาปัจจุบันได้.....					

๑๕. ถ้าท่านมีความเห็นเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากที่กล่าวแล้ว โปรดกรุณาแสดง  
ความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

๓. สาระค่านสติปัญญา

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๑.	เนื้อหาช่วยให้สามารถแสดง ความคิดเห็นอย่างมีกระบวนการ.....					
๒.	มีการเสนอเนื้อหาซึ่งจะเป็น พื้นฐานสำหรับการคนควาต่อไป.....					
๓.	เนื้อหาช่วยให้ รู้จักคิดอย่างมี เหตุผล.....					
๔.	เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้เกิดการ อภิปราย.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(ดี)เลย
๕.	เนื้อหาช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณ์- ญาณ.....					
๖.	บทเรียนมีวิธีแนะให้นักเรียน ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง.....					
๗.	บทเรียนให้ความรู้ที่นักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในสภาพการณ์ต่าง ๆ.....					
๘.	เนื้อหาเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ กับสิ่งที่ได้ค้นพบและอ่านให้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน.....					
๙.	เนื้อหาในแบบเรียนให้ความรู้ที่ เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ.....					
๑๐.	มีคำถามชนิดเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น.....					
๑๑.	มีคำถามชนิดเปิดโอกาสให้นัก- เรียนแสดงความสามารถในการ เลือกและตัดสินใจ.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	จ	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๑๒.	เนื้อหาช่วยให้รู้ความเป็นไป ของเหตุการณ์ปัจจุบันของโลก.....					
๑๓.	บทสรุปให้แง่คิดเพิ่มเติม.....					
๑๔.	รูปภาพช่วยให้โคแนวคิที่ ถูกต้อง.....					

๑๕. ถ้าท่านมีความคิดเห็นที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ โปรดกรุณาแสดง  
ความคิดเห็นของท่านในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ๔. สาระความทัศนคติ

ที่	เนื้อหาช่วยให้	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(ดี)
๑.	เกิดความรักชาติบ้านเมืองอย่างมีเหตุผล.....					
๒.	ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์.....					
๓.	เกิดความเลื่อมใสในศาสนา.....					
๔.	เกิดความเลื่อมใสในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย.....					
๕.	เกิดความเลื่อมใสในพรรคการเมือง.....					
๖.	เห็นความสำคัญของการเสียสละ.....					
๗.	เห็นความสำคัญของความสามัคคี.....					
๘.	เห็นความสำคัญของความกล้าหาญ.....					
๙.	เห็นความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัย.....					
๑๐.	มีโน้ตสันที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ.....					
๑๑.	เห็นความสำคัญของความอดทนและความเข้มแข็งในการทำงาน.....					

ที่	เนื้อหาช่วยให้	ดีมาก	ดี	ปาน กลาง	ควร แก้ไข	ไม่มี(คือ) เลย
๑๒.	เห็นความสำคัญของการประหยัด ทรัพยากร เวลา และพลังงาน.....					
๑๓.	เห็นความสำคัญของเอกลักษณ์บุคคล เคารพในความคิดเห็นและวิถี การดำรงชีพของแต่ละบุคคล.....					
๑๔.	เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบ ของตนเองและส่วนรวม.....					

๑๕. ถ้าท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วนี้ โปรดกรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" เพื่อนำผลของการวิจัยนี้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักเรียนได้ใช้แบบเรียนที่มีคุณภาพดี

เพื่อให้การวิจัยนี้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นจากนักเรียนมาประกอบด้วย ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความความเป็นจริงทุกข้อ โดยไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ การวิจัยจะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือของนักเรียน ข้าพเจ้าขอขอบคุณนักเรียนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

Komnong Meekeet

(นางสาวหอมหวล มีเกศ)

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนวิชา  
หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น ๓ ภาค

- ภาค ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบเรียน
- ภาค ๒ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนแต่ละเล่ม โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ต่อไปนี้
๑. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน
  ๒. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอน และหลักจิตวิทยาการเรียนรู้
- ภาค ๓ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของแบบเรียน โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ต่อไปนี้
๑. ความยากง่าย ปริมาณของเนื้อหา และความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
  ๒. สาระความรู้
  ๓. สาระค่านิยมปัญหา

ภาค ๑

ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่ท่านเลือกตอบ และ คำถามหนึ่งท่านอาจจะตอบได้หลายข้อ และโปรดเขียนความคิดเห็นของท่านใน ช่องว่างที่เว้นไว้ให้

เพศ ..... ชาย ..... หญิง

๑. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองที่ท่านใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ

... แบบเรียนของกรมวิชาการ

... แบบเรียนของนายศุภกิจ แก้วผสม

... แบบเรียนของนายประสาธ หลีกศิลา

... อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๒. แบบเรียนที่ท่านใช้พิมพ์ในปี

... พ.ศ. ๒๕๑๑

... พ.ศ. ๒๕๑๒

... พ.ศ. ๒๕๑๓

... พ.ศ. ๒๕๑๔

... พ.ศ. ๒๕๑๕

... พ.ศ. ๒๕๑๖

๓. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับราคาหนังสือแบบเรียน (เทียบกับคุณภาพ)

... ราคาแพงเกินไป

... ราคาเหมาะสม

... ราคาถูกมาก

๔. ท่านชอบใช้แบบเรียน
- ... แยกระดับชั้นเป็น ม.ศ. ๔ และ ม.ศ. ๕
  - ... รวมกันเหมือนปัจจุบันนี้แล้ว
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๕. ท่านเคยอ่านแบบเรียนวิชานี้มาล่วงหน้าก่อนที่จะถึงชั่วโมงเรียนหรือไม่
- ... อ่านเสมอ
  - ... อ่านเป็นบางครั้ง
  - ... ไม่เคยอ่านเพราะ
    - ... ไม่มีเวลา
    - ... ไม่สนใจ
    - ... ไม่ชอบวิชานี้
    - ... อ่านแล้วไม่เข้าใจจึงไม่ยอมอ่าน
    - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๖. แบบเรียนที่ท่านใช้ขณะนั้นเมื่ออ่านแล้ว
- ... เข้าใจทั้งหมดทันที
  - ... เข้าใจบางตอน
  - ... ต้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติม
  - ... ต้องค้นคว้าจากหนังสือเล่มอื่น ๆ
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๗. ท่านรู้สึกว่าการเรียนวิชานี้ให้เข้าใจ เนื้อเรื่องมากที่สุด โดยวิธีใด
- ... ต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา
  - ... ต้องมีการอภิปรายกัน
  - ... ต้องทำแบบฝึกหัดหลังจากเรียนจบแต่ละบท
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๘. ในแบบเรียนที่ท่านเรียน มีเนื้อเรื่องหรือข้อความที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน  
บางหรือไม่
- ... มี
  - ... ไม่มี
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๙. ท่านมีความสนใจเนื้อหาต่อไปนี้เรื่องใดบ้าง
- ... โครงสร้างของสังคมไทย
  - ... ทางโน้มของสังคมปัจจุบัน
  - ... พัฒนาการในทางสังคม
  - ... พัฒนาการในทางเศรษฐกิจ
  - ... การปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ
๑๐. ท่านเห็นว่าเนื้อหาที่มีในแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองเล่มที่ท่านใช้
- ... ควรเพิ่มอีก
  - ... พอเหมาะแล้ว
  - ... ควรลดลง
๑๑. ตัวอย่างต่าง ๆ ที่อ้างในหนังสือ ท่านเห็นว่า
- ... สอดคล้องกับเนื้อเรื่องก็โดยตลอด
  - ... สอดคล้องบาง
  - ... ไม่สอดคล้องเลย
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



๑๒. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบ และหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาหน้าที่พลเมืองบ้างหรือไม่
- ... ใช้อยู่ครั้ง เพราะ.....
  - ... ใช้เป็นบางครั้ง เพราะ.....
  - ... ไม่ใช่เลย เพราะ.....
๑๓. เวลาเรียนครู ให้นักเรียนติดตามเหตุการณ์ปัจจุบันจากแหล่งใดบ้าง
- ... หนังสือพิมพ์
  - ... วิทยุ
  - ... โทรทัศน์
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๔. ท่านเห็นว่าวิชาหน้าที่พลเมืองนั้น
- ... ให้ความรู้กว้างขวาง
  - ... ทำให้ผู้ปฏิบัติตามปฏิบัติถูกต้องในสังคม
  - ... ทำให้เป็นพลเมืองดี
  - ... ให้ความสนุกสนาน
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๕. ท่านขอให้ครูสอนหน้าที่พลเมืองโดยวิธีใด
- ... มีกิจกรรมประกอบการสอน
  - ... มีอุปกรณ์ประกอบการสอน
  - ... มีทั้งกิจกรรมและอุปกรณ์
  - ... บรรยายอย่างเดียว
  - ... ยกตัวอย่างให้เห็นจริง
  - ... เชิญวิทยากรมาบรรยาย
  - ... พาไปทัศนศึกษา
  - ... อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๖. ท่านต้องการใช้แบบเรียนมีสิ่งใดบ้าง

- ... เย็บเล่มคงทนถาวร
- ... ปกสวยสีสะकुคตา
- ... ตัวพิมพ์ชัดเจน
- ... กระดาษดี
- ... ภาพประกอบมีสี
- ... มีสรุปข้อความท้ายบท
- ... มีกิจกรรมเสนอแนะท้ายบท
- ... มีแบบฝึกหัดท้ายบท
- ... มีภาคผนวก
- ... มีอภิธานศัพท์
- ... มีบรรณานุกรม

๑๗. ท่านมีความต้องการจะให้ปรับรุงแก้ไขแบบเรียนให้ดีขึ้นอย่างไรบ้าง  
โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาค ๒

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับแบบเรียนแต่ละเล่ม โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน
๒. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและหลักจิตวิทยาการเรียนรู้

สำหรับภาคนี้กรุณาให้ความเห็นเฉพาะหนังสือที่ท่านเรียนเท่านั้น กรุณาเขียนชื่อผู้เรียบเรียงแบบเรียนในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ด้วย

คำชี้แจง

เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นมี ๕ ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง ควรแก้ไขบ้าง และไม่มี (ดี) เลย

ความหมายของเกณฑ์ทั้ง ๕ ระดับ

ดีมาก หมายถึง คุณภาพทางค่านนั้น ๆ ดีมาก  
 ดี หมายถึง คุณภาพทางค่านนั้น ๆ ดี  
 ปานกลาง หมายถึง คุณภาพทางค่านนั้น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง  
 ควรปรับปรุงแก้ไขบ้าง หมายถึง พิจารณาแก้ไขปรับปรุงคุณภาพทางค่านนั้น ๆ  
 ไม่มี (ดี) เลย หมายถึง ไม่มีคุณภาพทางค่านนั้น ๆ หรือคุณภาพไม่มีดีเลย

ชื่อผู้เรียบเรียงแบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองเล่มที่ท่านใช้คือ.....  
.....

ไปรอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่า แบบเรียนวิชาหน้าที่  
พลเมืองที่ท่านใช้อยู่ มีลักษณะอยู่ในเกณฑ์ดีมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย  
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๑. คุณภาพในการจัดจัดทำรูปเล่มของแบบเรียน

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๑.	ปกหนาหนา.....					
๒.	การออกแบบปกมีลักษณะดึงดูดใจ.....					
๓.	ชื่อเรื่องสื่อความหมายชัดเจน.....					
๔.	ชื่อเรื่องน่าสนใจ.....					
๕.	มีการระบุประสบการณ์และคุณวุฒิของผู้แต่งไว้ชัดเจน.....					
๖.	มีคำนำซึ่งระบุความมุ่งหมายของผู้แต่ง คุณค่าของหนังสือ และวิธีใช้แบบเรียนชัดเจน.....					
๗.	คำนำจัดอยู่ในลำดับที่มีความเหมาะสม.....					
๘.	มีกรระบุวัน เดือน ปี สถานที่พิมพ์อย่างชัดเจน.....					
๙.	มีสารบัญซึ่งแสดงหัวข้อย่อยของเนื้อหาไว้ถูกต้องชัดเจน.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๑๐.	รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอ เหมาะกับความหนา.....					
๑๑.	กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพ.....					
๑๒.	การเย็บเล่มทนทาน ประณีต.....					
๑๓.	การเรียงพิมพ์ เช่น การขึ้นบท แบ่งตอนมีระเบียบ.....					
๑๔.	การเว้นช่องว่าง ตอนบน ตอนล่าง คานขาง ตลอดจน ช่องไฟของหนังสือแต่ละหน้า.....					
๑๕.	การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้อง.....					
๑๖.	การสะกดการันต์ถูกต้อง.....					
๑๗.	ตัวอักษรชัดเจน.....					
๑๘.	ตัวอักษรมีขนาดและลักษณะ เหมาะสมกับสายตาของ นักเรียน.....					
๑๙.	มีตัวอักษรลักษณะพิเศษ เช่น ตัว หนา ตัวใหญ่ ตัวเอน เพื่อเน้น ข้อความสำคัญ.....					
๒๐.	คุณภาพในการพิมพ์.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ค	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลข
๒๑.	ภาพประกอบที่เลือกนำมาใช้ ในแบบเรียน.....					
๒๒.	ภาพประกอบชัดเจน.....					
๒๓.	การจัดวางภาพประกอบ สัมพันธ์กับเนื้อหา.....					
๒๔.	ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสม กับความจำเป็น.....					
๒๕.	ภาพประกอบมีคำอธิบายภาพ ชัดเจน.....					
๒๖.	ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมกับ หน้ากระดาษและการใช้สายตา ของนักเรียน.....					
๒๗.	ภาพประกอบมีสีสิ่งดึงดูด สายตา.....					
๒๘.	ภาพประกอบมีลักษณะ ความเป็นจริง.....					
๒๙.	แบบเรียนมีแผนที่ และแผนภูมิ ซึ่งถูกต้องชัดเจน.....					
๓๐.	การจัดกรรมวิธี เจริญ เหมาะสมชัดเจน.....					
๓๑.	การเขียนบรรณานุกรมถูกต้อง.....					
๓๒.	การจัดอภิธานศัพท์ และภาค ผนวกเหมาะสมชัดเจน.....					



๓๓. ถ้าท่านมีความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือแบบเรียน นอกเหนือจากที่กล่าวไว้แล้วข้างต้น โปรดกรุณาเขียนความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลข
๑.	เนื้อหาที่กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนรู้จัก.....					
๒.	เนื้อหาที่กล่าวมีเรื่องราวที่ทันสมัย.....					
๓.	เนื้อหาในแบบเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
๔.	เนื้อหาเรียบเรียงเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลข
๕.	ตัวอย่างที่อ้างถึงในแบบเรียน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน.....					
๖.	แบบเรียนมีเนื้อหาและวิธีกระตุ้นความสนใจของนักเรียน.....					
๗.	บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน.....					
๘.	บทเรียนเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก.....					
๙.	บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบายและคำจำกัดความถูกต้องชัดเจน.....					
๑๐.	บทเรียนใช้ภาษา และสำนวนง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
๑๑.	คำศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียนยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
๑๒.	บทเรียนช่วยเสริมการพัฒนาความรู้ คำศัพท์.....					
๑๓.	บทเรียนแต่ละบทมีแบบฝึกหัดท้ายบทสม่ำเสมอ.....					
๑๔.	แบบฝึกหัดแต่ละบทเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๑๕.	แบบฝึกหัดแต่ละบทมีคำถามที่ถูกต้องและชัดเจน.....					
๑๖.	แบบฝึกหัดมีคำสั่งที่ชัดเจนและอธิบายวิธีทำ.....					
๑๗.	แบบฝึกหัดท้ายบทคลุมเนื้อหาบทเรียนที่เรียนมาแล้ว.....					
๑๘.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบอักษณัยและปรนัย.....					
๑๙.	แบบฝึกหัดมีทั้งแบบขอเขียนและแบบฝึกปากเปล่า.....					
๒๐.	ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก.....					
๒๑.	ภาพประกอบมีลักษณะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทเรียน.....					
๒๒.	ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเนื้อเรื่องได้.....					
๒๓.	มีข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมแก่นักเรียน.....					
๒๔.	กิจกรรมเสนอแนะช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคม.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๒๕.	บทเรียนมีบทสรุปตอนท้ายซึ่ง ได้ใจความชัดเจน.....					
๒๖.	บทสรุปมีจำนวนเหมาะสม.....					
๒๗.	คำถามท้ายบทมีจำนวนเหมาะสม.....					
๒๘.	มีข้อเสนอแนะในการใช้อุปกรณ์ การสอนจากหนังสือแบบเรียน.....					

๒๙. ถ้าท่านมีความเห็นนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดกรุณาเขียน  
ความเห็นของท่านเพิ่มเติมในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค ๓

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียนแต่ละเล่ม  
โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. ความยากง่าย ปริมาณของเนื้อหา และความสอดคล้องกับ  
สภาพสังคมปัจจุบัน
๒. สาระความรู
๓. สาระด้านสติปัญญา

คำชี้แจง

สำหรับข้อ ๑ เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นมี ๓ ระดับ

สำหรับข้อ ๒, ๓ เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นมี ๕ ระดับ  
เช่นเดียวกับ ภาค ๒

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. ความยากง่าย ปริมาณของเนื้อหา และความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

เรื่อง	ความยากง่าย			ปริมาณของเนื้อหา			ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน		
	ยาก	ปานกลาง	ง่าย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
๑. ฐานะของบุคคลในสังคม.....									
๒. กลุ่มสังคม.....									
๓. สถาบันสังคม.....									
๔. ครอบครัว.....									
๕. วัฒนธรรมในสังคม.....									
๖. สถาบันที่สำคัญในสังคมไทย.....									
๗. มนุษย์สัมพันธ์.....									
๘. ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม.....									
๙. ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ.....									
๑๐. อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกและเทคโนโลยี.....									

เรื่อง	ความยากง่าย			ปริมาณของเนื้อหา			ความสอดคล้องกับสภาพสังคม ปัจจุบัน		
	ยาก	ปานกลาง	ง่าย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
๑๑. พัฒนาการทางการศึกษา.....									
๑๒. พัฒนาการทางสาธารณสุข.....									
๑๓. พัฒนาการทางสังคมสงเคราะห์.....									
๑๔. ความสงบภายในและการป้องกัน ประเทศ.....									
๑๕. รายได้ของบุคคลและรายได้ ประชาชาติ.....									
๑๖. การส่งเสริมผลผลิตและการลงทุน.....									
๑๗. การตลาด.....									
๑๘. วัตถุประสงค์ของรัฐธรรมนูญ.....									
๑๙. ประวัติของรัฐธรรมนูญไทย.....									

ศูนย์วิจัยทางวิชาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เรื่อง	ความยากง่าย			ปริมาณของเนื้อหา			ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน		
	ยาก	ปานกลาง	ง่าย	มาก	ปานกลาง	น้อย	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี
๒๐. สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง.....									
๒๑. ฐานะและอำนาจของพระมหากษัตริย์.....									
๒๒. อำนาจอธิปไตย.....									
๒๓. อำนาจบริหาร.....									
๒๔. อำนาจตุลาการ.....									

ความเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ๒. ศึกษาค้นคว้าความรู้

หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี (ดี) เลย
๑. เนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างของสังคมไทย ทางโน้มของสังคมไทย ช่วยให้เข้าใจ ความเป็นมาของสังคมและวัฒนธรรม .....					
๒. เนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาการในทองสังคม ช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับสังคมและ การศึกษา .....					
๓. เนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาการคานเศรษฐกิจ ช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการคาน เศรษฐกิจและมีปัญหาทางคานเศรษฐกิจของ ประเทศไทย .....					
๔. เนื้อหาเกี่ยวกับการปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ ช่วยให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองและ การปกครอง .....					
๕. เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความซับซ้อน ของสังคม .....					
๖. เนื้อหาในแบบเรียนช่วยให้เข้าใจการทำหน้าที่ ขององค์การต่าง ๆ ในสังคม .....					

ร.ร.	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๓.	เนื้อหาในแบบเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจปัญหาของสังคม.....					
๔.	เนื้อหาช่วยให้เข้าใจสถาบันที่สำคัญของสังคมไทย.....					
๕.	เนื้อหาช่วยให้เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย.....					
๑๐.	เนื้อหาใหม่ในทัศนทางวิชาอื่นๆ ในสายสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ฯลฯ) ..					
๑๑.	เนื้อหาได้ให้ความรู้และข้อเท็จจริงที่คนพบใหม่และทันสมัย.....					
๑๒.	มีการเสนอเนื้อหาอย่างเป็นกลาง.....					
๑๓.	บทเรียนแต่ละบทมีคำอธิบายและคำจำกัดความที่ถูกต้อง.....					
๑๔.	เนื้อหาวิชาช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และตัดสินใจปัญหาปัจจุบันได้.....					

๑๕. ถ้าท่านมีความเห็นเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากที่กล่าวแล้ว โปรดกรุณาแสดง  
ความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

สวาระคานสติปัญญา

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(ดี)เลย
๑.	เนื้อหาช่วยให้สามารถแสดง ความคิดเห็นอย่างมีกระบวนการ.....					
๒.	มีการเสนอเนื้อหาซึ่งจะเป็น พื้นฐานสำหรับการคนควาต่อไป.....					
๓.	เนื้อหาช่วยให้ รู้จักคิดอย่างมี เหตุผล.....					
๔.	เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้เกิดการ อภิปราย.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(คือ)เลย
๕.	เนื้อหาช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณ์- ญาณ.....					
๖.	บทเรียนมีวิธีแนะให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง.....					
๗.	บทเรียนให้ความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในสภาพการณ์ต่าง ๆ.....					
๘.	เนื้อหาเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ กับสิ่งที่ได้คนพบและอ่านให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน.....					
๙.	เนื้อหาในแบบเรียนให้ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ.....					
๑๐.	มีคำถามชนิดเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น.....					
๑๑.	มีคำถามชนิดเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถในการเลือกและตัดสินใจ.....					

ที่	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรแก้ไข	ไม่มี(ดี)เลย
๑๒.	เนื้อหาช่วยให้รู้ความเป็นไป ของเหตุการณ์ปัจจุบันของโลก.....					
๑๓.	บทสรุปให้แง่คิดเพิ่มเติม.....					
๑๔.	รูปภาพช่วยให้ได้แนวคิดที่ ถูกต้อง.....					

๑๕. ถ้าท่านมีความคิดเห็นที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ โปรดกรุณาแสดง  
ความคิดเห็นของท่านในช่องว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวหอมหวล มีเกิด



วุฒิการศึกษา

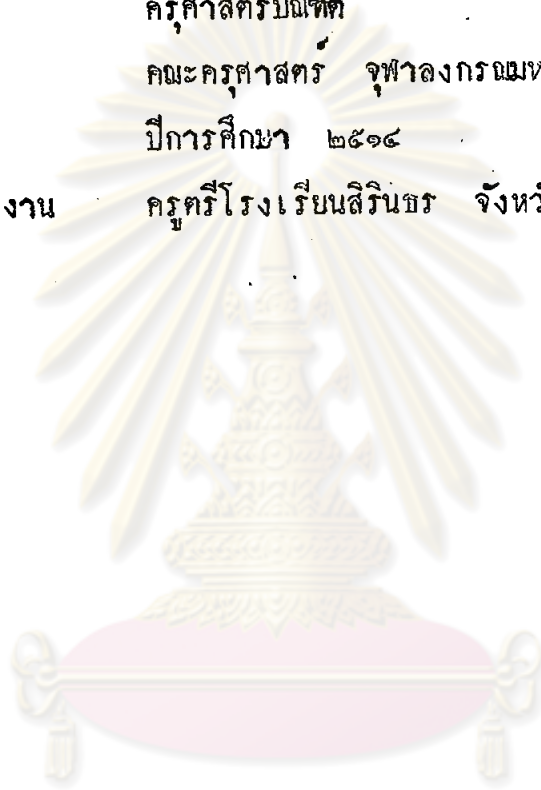
ครุศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๑๔

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ครูตรีโรงเรียนสตรีนธร จังหวัดสุรินทร์



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย