

วิธีจำคำแบบสัมพันธ์ความหมาย และแบบเสียงพ้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



นางสาวอรุณี ฮวบเจริญ

ศูนย์วิทยบริการ 006470

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตก

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๒

METHODS OF REMEMBERING WORDS THROUGH MEANING ASSOCIATION
AND SOUND SIMILARITY IN PRATHOM TWO AND
PRATHOM SIX CHILDREN

Miss Arunee Houpharoen



ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology


Graduate School

Chulalongkorn University


1979


หัวข้อวิทยานิพนธ์ วิชาจำคำแบบสัมพันธภาพ และแบบเสียงพ้อง ของนักเรียนชั้นประถม
ปีที่ ๒ และชั้นประถมปีที่ ๒
โดย นางสาวอรุณี ฮวบเจริญ
แผนกวิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ถิ่นสนมพุทธ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

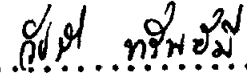

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ถิ่นสนมพุทธ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพร ยงกิตติคุณ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรวิ ทรัพย์มณี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ วิธีจำคำแบบสัมพันธ์ความหมาย และแบบเสียงพ้อง ของนักเรียนชั้น
 ประถมปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อนิสิต นางสาวอรุณี ฮาบเจริญ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยชิน คັນสนมูท

แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวิธีจำคำแบบสัมพันธ์ความหมาย และเสียงพ้อง ของ
 นักเรียนที่มีระดับอายุต่างกัน ซึ่งแบ่งตามระดับชั้นเรียน
 กลุ่มตัวอย่าง เป็นเด็กนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นละ

๓๐ คน รวมทั้งหมด ๖๐ คน

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จะใ้ดูคำทั้งหมด ๔๐ คำ ในเวลาดูคำละ ๕ วินาที และจะต้องจำ
 คำเหล่านี้ให้ได้ แต่ไม่ต้องจำตามลำดับ เมื่อใ้ดูคำทั้ง ๔๐ คำ แล้จะทดสอบทันที โดยมี ๔ คำ
 ใ้เลือก คือคำที่ใ้จำ คำที่อ่านออกเสียงคล้ายคำที่ใ้จำ คำที่มืความหมายสัมพันธ์กับคำที่ใ้จำ
 และคำกลาง ๆ ในการทดสอบจะทดสอบสองครั้ง คือ ทดสอบทันที และเว้นระยะเวลา ๔๔ ชั่วโมง
 ใ้เวลาตอบ ๒๐ วินาที การทดสอบจะเหมือนกันทั้งสองครั้ง คำตอบของกลุ่มตัวอย่างจะสะท้อนใ้
 เห็นถึงวิธีการจำคำของเขาว่า เขาใ้วิธีใ้ใ้ในการจำคำ คะแนนที่ใ้ได้จากกรทดสอบทั้งสองครั้ง
 นำมาแยกวิเคราะห์หวยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนสองชั้น แล้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็น
 รายคุณภาพแบบของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls)

ผลการวิจัยแสดงว่า เด็กเล็กมีแนวโน้มที่จะจำคำโดยจำเสียง แต่เด็กโตมีแนวโน้มที่จะ
จำคำโดยจำความหมาย

Thesis Title "Methods of Remembering Words Through Meaning Association and Sound Similarity in Prathom Two and Prathom Six Children."

Name Miss Arunee Houphcharoen

Thesis Advisor Assistant Professor Yothin Sansanayudh, Ph.D.

Department Psychology

Academic Year 1978

Abstract

The purpose of this research was to study the methods of remembering words through meaning association and sound similarity in Thai Children with different ages.

Sixty children from Prathom 2 and Prathom 6 were taken as subject, thirty in each level.

All of the subjects were tested individually in an isolated room at the school. At the beginning of the learning trial the subjects were instructed to try to remember each word but not the order of words so that later they could pick the word from among other words. Each recognition test item had four words to be chosen: correct word, sound similarity word, meaning association word and neutral word. The chosen words would reflect the method of remembering the children employed. Forty-eight hours after the first testing, the test was once more administered to the

same subjects. The test scores from the two testings were separately analysed by Two-Way Analysis of Variance and the Newman-Keuls Test.

The research findings indicated that the younger children tended to remember words through sound similarity more than the older children, and the older children tended to employ the method of meaning association more than the younger children.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนบุตธ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อคิดทางประการที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณคุณอาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ได้ให้ความร่วมมือ ทำให้การเก็บข้อมูลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และพี่ ๆ ผู้ซึ่งสนับสนุนด้านกำลังใจ และให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้มาโดยตลอด.

อรุณี สวบเจริญ



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
รายการตารางประกอบ	๑๑
รายการรูปประกอบ	๑๑
บทที่	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ช่วยในการจำ	๓
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐
ความมุ่งหมายของการวิจัย	๒๑
สมมุติฐานของการวิจัย	๒๑
ขอบเขตของการวิจัย	๒๑
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๒๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๒๒
๒. วิธีดำเนินการวิจัย	๒๓
กลุ่มตัวอย่างประชากร	๒๓
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๓
วิธีดำเนินการเลือกค่า	๒๔
วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล	๒๗
การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๘



คู่มือการวิจัยที่ราชภัฏสกลนคร
สวท. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

	๗
	๘
	หน้า
๓. ผลการวิจัย	๓๑
๔. อภิปรายผลการวิจัย	๔๒
๕. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๔๗
บรรณานุกรม	๕๑
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม รายการคำที่ได้ในการทดลอง	๕๔
ภาคผนวก ข. รายละเอียดการคำนวณ	๖๒
ประวัติผู้เขียน	๕๕



คุนย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- ๑ มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนการทดสอบทันที และเว้นระยะเวลา ๔๔ ชั่วโมง ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๓๑
- ๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนที่ตอบผิด ในการทดสอบทันที ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๓๖
- ๓ การเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของ คะแนนที่ตอบผิดในการทดสอบทันทีของ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๓๗
- ๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนที่ตอบผิด ในการทดสอบเว้นระยะเวลา ๔๔ ชั่วโมง ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๓๘
- ๕ การเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของ คะแนนที่ตอบผิด ในการทดสอบเว้นระยะเวลา ๔๔ ชั่วโมง ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๔๐

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการรูปประกอบ

รูปที่

หน้า

๑	การนำเสนอของการจำความหมาย	๔
๒	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทันที และเว นระยะเวลา ๔๘ ชั่วโมง ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒
๓	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทันที และเว นระยะเวลา ๔๘ ชั่วโมง ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓
๔	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทันที ของเด็กชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔
๕	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบเว นระยะเวลา ๔๘ ชั่วโมง ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย