

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กรรณา กิจยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคน และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- กฤตยา กฤษณาจุฑิ. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประ กิตและบุคลิกภาพของบุตรที่มีความวราความี ระเบียบการศึกษากางกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิต- วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- กลุ่มสัมมนา กลุ่มที่ 3. "รายงานสัมมนาการศึกษา: การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแสดง จอกของเด็กไทย." กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)
- จรรยา สุวรรณทัต, ดวงเกื้อน พันธมนานิน และเพ็ญแข ประจันปัจจนิก. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1: พื้นฐานทวารเข้าใจทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2521.
- จันทร์เพ็ญ เจริญผลารักษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำ ความเกรงใจ และ โลกทรรศน์แบบควบคุมภายใน-ภายนอก." ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต แผนก จิตวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.
- เคโซ ส่วนานนท์. จิตวิทยาสังคม. พระนคร: โอเคียนส์โตร์, 2510.
- ถัน แพเพชร. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความคิดสร้างสรรค์ และความเกรงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- ทัศนา โฉมทิ. "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติอันเป็นผลของสารสื่อที่ทำให้เกิดความกลัวและความ เชื่ออำนาจในตน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

๗ นิภา นิธยาน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ: จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ-
มหานคร: สวารศึกษากาวิทิมพ์, 2520.

บำรุง บุญยงค์. "การศึกษาผลการสอนแบบสืบสวน-สอบสวน (Combined inquiry) ที่มีต่อความคิดแบบสืบสวน-สอบสวน ความคิดสร้างสรรค์ และทัศนคติเกี่ยวกับการควบคุมจากภายนอก-ภายใน (External-Internal Control)." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

บุญเคิม ไพเราะ. "สถานภาพและบทบาทของสตรีในสังคมไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-
บัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

๘ ประพันธ์ สุทวาราส. "ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ฉกา บุญเรือง. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกอาชีพ วุฒิกวาระทางอาชีพ
และการควบคุมภายใน-ภายนอก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

พจน์ จันทรวีระกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็น ทัศนคติแบบเชื่ออำนาจ
ภายใน-ภายนอกตน และความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ
ประถมศึกษาปีที่ 7." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา วิทยาลัยวิชา-
การศึกษาประสานมิตร, 2515.

๙ มนตรี อนันตรักษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติแบบควบคุมจากภายใน-ภายนอกตน ทัศนคติ
ทางวิทยาศาสตร์ และความเชื่อโชคลางในกลุ่มผู้มีอาชีพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

รุ่งนภา ทิมะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัคมโนทัศน์ ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน และ
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักและแบบควบคุมกับความเชื่อเพื่อและวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

วิมลพัทธ์ มนุเศวต. "การเปรียบเทียบทัศนคติและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของเด็กที่คอยสัมพันธ์กับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ศักดิ์ดา บุญไวโรจน์. "รายงานผลการวิจัย: การศึกษาแนวปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม." กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา)

"สตรีแม่ภรรยาสังคมไว้กริ่งเหง." วารสาร-ข่าวสารสมาคมไทย-อเมริกัน. 7(2518): 2-4.

สมพงษ์ ศิริพัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเองและความรู้สึกรับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

สุกัญญา กุลอึ้ง. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก และการอบรมเลี้ยงดูตามการรายงานของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อรรษา สุกีธรรมรักษ์. "อิทธิพลของสภาพการณ์และความเชื่อในเรื่องอคติขีที่มีต่อพฤติกรรมการคล้อยตาม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อุษา หัชชะวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม ความถนัดทางภาษาและการควบคุมภายใน-ภายนอกของเด็กวัยรุ่นตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ภาษาทางประเทศ

Baumrind, D. "Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior." Child Development 37(1966): 887-907.

✓ Bradley, Robert Harold. "Sex, Race, Socioeconomic Status, Locus of Control and Classroom Behavior among Junior High School Students." Dissertation Abstracts International Vol.35, no.6 (1974): 3505-A.

Bronfenbrenner, U. "Socialization and Social Class: through Time and Space." In Reading in Social Psychology, pp.400-474. Edited by E.E. Maccoby, et al. (comp.) New York: Holt Inc., 1958.

Two Worlds of Childhood. London: George Allen and Unwin Ltd., 1970.

Chance, June E. "Internal Control of Reinforcements and the School Learning Process." Paper Presented at Meetings of Society for Research in Child Development Minneapolis (March 1965): 168-170.

Chapman, James W. and Boersma, Frederic J. "Learning Disability, Locus of Control and Mother Attitudes." Journal of Educational Psychology Vol.71, no.2 (1979): 252-258.

Conover, W.J. Practical Nonparametric Statistics. 2d ed. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1980.

✓ Crandall, V.C., Katkovsky, W. and Crandall, V.J. "Children's Beliefs in Their Own Control of Reinforcements in Intellectual-Academic Achievement Situations." Child Development 36(1965): 91-109.

- Crandall, V.C., Katkovsky, W. and Preston, A. "Motivation and Ability Determinants of Young Children's Intellectual Achievement Behaviors." Child Development 33(1962): 343-361.
- Debolt, J.W., Liska, A.E. and Love, W. "Status-Role Consequences of Internal-External Control of Reinforcement." Psychological Reports 32(1973): 307-311.
- DuCette, Joseph and Wolk, Stephen. "Cognitive and Motivational Correlates of Generalized Expectancies for control." Journal of Personality and Social Psychology Vol.26, no.3(1973): 420-426.
- Duttweiler, Patricia Cloud. "Development of A New Measure of Locus of Control in Adults: The Internal Control Index." Dissertation Abstracts International Vol.42, no.10(April 1982): 4414-A.
- Goodstadt, B.E. and Hjelle, L.A. "Power to the Powerless: Locus of Control and the Use of Power." Journal of Personality and Social Psychology 27(1973): 190-196.
- Gozale, Harriet T., et al. "Relationship between the Internal-External Control Construct and Achievement." Journal of Educational Psychology Vol.64, no.1 (1973): 9-14.
- Hepner, Harry Walker. Psychology Applied to Life and Work. 6d ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1979.
- Hoffman, Lois W. and Lippitt, Ronald. "The Measurement Methods." In Child Development, pp. 945-960. Edited by Paul H. Mussen. New York: John Wiley & Sons Inc., 1964.

Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. 3d ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1967.

James, W.H., Woodruff, A.B. and Werner, W. "Effect of Internal and External Control upon Changes in Smoking Behavior." Journal of Consulting Psychology 29(1965): 184-186.

✓ Joe, V.C. "Review of the Internal-External Control Construct as A Personality Variable." Psychological Reports 28(1971): 619-640.

Katkovsky, W. Crandall, V.C. and Good, S. "Parental Antecedents of Children's Beliefs in Internal-External Control of Reinforcements in Intellectual Achievement Situations." Child Development 38 (1967): 765-776.

Krampen, Guenter. "Generalized Expectation of Alcoholics: Multidimensional Locus of Control, Hopelessness and Machiavellianism." Journal of Clinical Psychology Vol. 36, no. 4 (October 1980) : 1022-1023.

Lao, Rosina C. "Internal-External Control and Competent and Innovative Behavior among Negro College Students." Journal of Personality and Social Psychology Vol.14, no.3(1970): 263-270.

Lawrence, Elizabeth A. and Winschel, James F. "Locus of Control: Implications for Special Education." Exceptional Children Vol.41 (September-May 1975): 483-490.

Lefcourt, Herbert M. "Internal versus External Control of Reinforcement: A Review." Psychological Bulletin Vol.65, no.4(1966) : 206-220.

- X
- _____ . "Locus of Control and Coping with Life's Events." In Personality: Basic Aspects and Current Research, pp. 200-231. Edited by Ervin Staub. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1980.
- _____ . Locus of Control: Current Trends in Theory and Research. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 1976.
- Lefcourt, H.M., Hogg, E. and Sordani, C. "Locus of Control, Field Dependence, and Conditions Arousing Objective versus Subjective Self-Awareness." Journal of Research in Personality 9(1975) : 21-36.
- Levenson, Hanna. "Perceived Parental Antecedents of Internal, Powerful Others, and Chance Locus of Control Orientation." Developmental Psychology Vol.9, no.2(1973): 268-274.
- Lifshitz, Michaela and Ramot, Loteh. "Toward a Framework for Developing Children's Locus-of-Control Orientation: Implications from the Kibbutz System." Child Development 49(1978): 85-95.
- Loeb, Roger Content. "Concomitants of Boy's Locus of Control Examined in Parent-Child Interactions." Developmental Psychology Vol. 11, no. 3 (1975): 353-358.
- MacDonald, A.P. "Internal-External Locus of Control: A Promising Rehabilitation Variable." Journal of Counseling Psychology Vol. 18, no.2 " (1971): 111-116.
- _____ . "Internal-External Locus of Control: Parental Antecedents." Journal of Consulting and Clinical Psychology Vol.37, no. 1 (August 1971): 141-147, quoted in Psychological Abstracts Vol. 47, no. 1 (January 1972): 99.

- Maier, Henry W. Three Theories of Child Development. New York: Harper & Row, Publishers, 1969.
- Marascuilo, Leonard A. Statistical Methods for Behavioral Science Research. New York: McGraw Hill Book Company, 1971.
- May, John Carol. The Relationship between Locus of Control, Achievement, and Demographic Variables among Blacks in a Personalized Instructional Program." Dissertation Abstracts International Vol.39, no.3(September 1978): 1398-1399-A.
- McConnell, James V. Understanding Human Behavior. U.S.A: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- McGhee, Paul E. and Grandall, Virginia C. "Beliefs in Internal-External Control of Reinforcements and Academic Performance." Child Development 39(1968): 91-102.
- Messer, Stanley B. "The Relation of Internal-External Control to Academic Performance." Child Development 43(1972): 1456-1462.
- Moursund, Janet P. Learning and the Learner. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company, 1976.
- Niles, F. Sushila. "Dimensionality of Rotter's I-E Scale in Sri Lanka." Journal of Cross-Cultural Psychology Vol. 12, no.4 (December 1981): 473-479.
- Nowicki, Stephen Jr. and Segal, Wendy. "Perceived Parental Characteristics, Locus of Control Orientation, and Behavioral Correlates of Locus of Control." Developmental Psychology Vol.10, no. 1 (1974): 33-37.

- Rogers, Dorothy. Issues in Adolescent Psychology. New York: Meredith Corporation, 1972.
- Rohner, Evelyn C., Chaille Christine and Rohner, Ronald P. "Perceived Parental Acceptance-Rejection and the Development of Children's Locus of Control." The Journal of Psychology 104(1980): 83-86.
- Rotter, Julian B. "Generalized Expectancies for Internal versus External Control of Reinforcement." Psychological Monographs: General and Applied Vol.80, no. 1 (1966): Whole no. 609.
- _____. "Who Ruled You, External VS. Internal Control." Psychology Today (June 1971): 58-86.
- Rotter, Julian B., Chance June E. and Phares, E. Jerry. Applications of a Social Learning Theory of Personality. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1972.
- Saltaformaggio, Linda Jean. "The Influence of Sex and Sex Role Orientation on Body Image Barrier and Locus of Control Scores." Dissertation Abstracts International Vol.40, no.9(March 1980) : 4903-A.
- Sears, Robert R., Maccoby, Eleanor E. and Levin, Harry. Patterns of Child Rearing. White Plains, New York: Row Peterson and Company, 1957.
- Smart, Mollie S. and Smart, C. Russel. Children Development and Relationships 3d ed. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1977.

- Smith, Margaret Jeanell Russell. "Correlates of Locus of Control in Mexican American Eight Graders." Dissertation Abstracts International Vol.40, no.3(1979): 1334-A.
- Span, M.G. Jr. "Locus of Control as a Predictor of Academic Achievement among Traditional College." Dissertation Abstracts International Vol.32, no.12(June 1977): 7464-A.
- Staub, Ervin. "The Nature and Study of Human Personality." In Personality: Basic Aspects and Current Research, pp. 1-32. Edited by Ervin Staub. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1980.
- Stephens, Mark W. and Delys, Pamela. "External Control Expectancies among Disadvantaged Children at Preschool Age." Child Development 44(1973): 670-674.
- Straits, B.C. and Sechrest, L. "Further Support of Some Findings about Characteristics of Smokers and Non-Smokers." Journal of Consulting Psychology 27(1963): 282.
- Stratoudakis, James Peter. "Relationship of Health Locus of Control and Internal-External Locus of Control with Utilization of a Student Health Service." Dissertation Abstracts International Vol.37, no.9 (March 1977): 5715-5716-A.
- Stroman, Suzanne Higgs. "Locus of Control Development: Critical Antecedents for the Young Child." Dissertation Abstracts International Vol.37, no.10(1976): 6354-A.
- Tabatabai, Hossein Alovi. "A Comparative Study of Job Satisfaction and Internal-External Locus of Control in Private and Public Organizations." Dissertation Abstracts International Vol.42, no.2 (August 1981): 780-A.



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

เรื่องทั่วไป

คำแนะนำในการตอบ

คำถามข้อนี้เป็นแบบให้เลือกตอบ โปรดเติมคำ หรือ เขียนวงกลม ล้อมรอบตัวเลข
หมายขอความถี่ตรงกับความเป็จริงเกี่ยวกับตัวเด็กเรี้นและครอบครัว คำตอบทุกตอนของผู้อตอบแต่ละคน
ผู้วิจัยจะเก็บเป็ความลับโดยเคร่งครัด และนำไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณาโดยจะทำเสนอในรูปสรุ
บเท่านั้น มิได้แดงรายละเอียดเป็รายบุคคลแต่อย่างใด

ฉะนั้น โปรดตอบตามความเป็จริง และตอบให้ครบถ้วนด้วยจึงจะนำไปใช้ได้
ประโยชน์ได้

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

อัญมรินทร์ จิวรุ่งเรืองการ
นิสิตปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ไปรษณีย์เขียน

แบบสอบถามเลข

1 2 3

1 4

6

7

8

9

10 11

12 13

14 15

16 17

18

19

ก. นักเรียน

1) นักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....

2) เพศ

1. ชาย

2. หญิง

3) เชื้อชาติ

1. ไทย

2. จีน

3. อินเดีย

4. อื่น ๆ

4) สัญชาติ

1. ไทย

2. จีน

3. อินเดีย

4. อื่น ๆ

5) ศาสนา

1. พุทธ

2. คริสต์

3. อิสลาม

4. ฮินดู

5. พราหมณ์

6. อื่น ๆ

6) เกิดที่จังหวัด.....

7) อยู่กรุงเทพฯ ๗ ปี.....ปี

8) เป็นบุตรคนที่.....

9) มีจำนวนพี่น้องทั้งหมด.....คน (รวมตัวนักเรียนด้วย)

10) บิดามารคานักเรียน

1. อยู่ด้วยกัน

2. ไม่ได้อยู่ด้วยกัน

3. บิดา และ/หรือ มารดาถึงแก่กรรม

11) ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ

1. บิดา

2. มารดา

3. บิดาและมารดา

4. ผู้อื่นซึ่งมิใช่บิดามารดา

ข. บิดาของนักเรียน

12) บิดามีอายุ.....ปี

20	21

13) เชื้อชาติบิดา

1. ไทย 2. จีน 3. อินเดีย 4. อื่น ๆ

22

14) สัญชาติบิดา

1. ไทย 2. จีน 3. อินเดีย 4. อื่น ๆ

23

15) บิดานับถือศาสนา

1. พุทธ 2. คริสต์ 3. อิสลาม 4. ฮินดู
5. พราหมณ์ 6. อื่น ๆ

24

16) การศึกษาของบิดา

1. ไม่ได้เข้าโรงเรียน
2. จบชั้นประถมศึกษาปีที่.....
3. จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
4. จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ อนุปริญญา หรือเทียบเท่า
5. จบปริญญา.....

25

ค. มารดาของนักเรียน

17) มารดามีอายุ.....ปี

26	27

18) เชื้อชาติมารดา

1. ไทย 2. จีน 3. อินเดีย 4. อื่น ๆ

28

19) สัญชาติมารดา

1. ไทย 2. จีน 3. อินเดีย 4. อื่น ๆ

29

20) มารดานับถือศาสนา

1. พุทธ 2. คริสต์ 3. อิสลาม 4. ฮินดู
5. พราหมณ์ 6. อื่น ๆ

30

1. ก) เด็ก ๆ ประสบปัญหาที่ยากเพราะพ่อแม่ลงโทษเขามากเกินไป
ข) ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ๆ ในทุกวันนี้ เป็นผลสืบเนื่องมาจากพ่อแม่ปล่อยปละละเลยดูมากเกินไป
2. ก) เรื่องไม่สบายใจมากมายที่เกิดขึ้นในชีวิตของคนเรา มีบางส่วนที่เนื่องมาจากความโชคร้าย
ข) เพราะห่วยที่บุคคลได้รับเป็นผลจากความผิดพลาดที่เขาทำขึ้นเอง
3. ก) เหตุผลสำคัญประการหนึ่งที่ว่าทำไมจึงเกิดสงครามก็คือ ประชาชนไม่ให้ความสนใจในการเมือง
อย่างเพียงพอ
ข) สงครามจะต้องเกิดขึ้นเสมอ ๆ ไม่ความมุ่งจะพยายามหาทางป้องกันสักเพียงใดก็ตาม
4. ก) ในที่สุด คนเราย่อมได้รับการยอมรับนับถือตามที่เขาสวมควรจะได้รับในโลกนี้
ข) แม้คนเราจะพยายามทำดีสักเพียงใด แต่ถ้าโชคไม่ดีแล้ว จะไม่มีใครมองเห็นคุณงามความดีนั้นเลย
5. ก) ความคิดที่ว่าครูไม่ยุติธรรมต่อนักเรียนเป็นเรื่องเหลวไหล
ข) นักเรียนส่วนมากไม่ได้ตระหนักว่าคะแนนที่ได้จากการสอบ บางครั้งก็ขึ้นอยู่กับความบังเอิญเหมือนกัน
6. ก) ถ้าไม่มีโอกาสที่เหมาะสมแล้ว บุคคลจะไม่สามารถเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพได้เลย
ข) เหตุที่คนที่มีความสามารถไม่ได้เป็นผู้นำ เป็นเพราะเขาไม่ใช้โอกาสของเขามือยื่นให้เป็นประโยชน์
7. ก) แม่ท่านจะพยายามมากสักเพียงใดก็ตาม ก็ยังมีคนบางคนที่ไม่ชอบท่านอยู่ดี
ข) คนที่ไม่สามารถทำให้ผู้อื่นมาชอบตนได้ เป็นคนที่ไม่เข้าใจวิธีการปฏิบัติตนให้เข้ากับผู้อื่น
8. ก) พันธุกรรมมีบทบาทสำคัญในการกำหนดบุคลิกภาพของบุคคล
ข) ประสบการณ์ในชีวิตของบุคคลจะเป็นสิ่งกำหนดบุคลิกลักษณะของเขา
9. ก) ฉันทักจะพบว่า สิ่งใดที่จะเกิดขึ้น ก็จะทำให้เกิดขึ้น
ข) การเชื่อโชคชะตาไม่เคยให้ผลดีต่อฉัน เท่ากับการที่ฉันตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ก) ในกรณีของนักเรียนที่ได้เตรียมตัวสอบมาเป็นอย่างดี การที่จะมีปัญหเกี่ยวกับข้อสอบที่ไม่ยุติธรรม
เป็นสิ่งเกิดขึ้นได้ยาก
ข) หลายครั้งที่ข้อสอบถามปัญหาที่ดูเหมือนจะแตกต่างไปจากเนื้อหาของวิชาที่เรียนมาจนกระทั่งการ
เตรียมตัวสอบเป็นสิ่งไม่มีประโยชน์

11. ก) การที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับการทำงานหนัก โชคชะตาแทบไม่มีส่วนเกี่ยวข้องเลย
ข) การที่จะไถ่ถอนดี ๆ ทำย่อมขึ้นอยู่กับจังหวะและโอกาสอันเหมาะสม
12. ก) ประชาชนทั่ว ๆ ไปสามารถที่จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของรัฐบาล
ข) โลกนี้อยู่ในกำมือของผู้มีอำนาจเพียงไม่กี่คน ประชาชนธรรมดาไม่สามารถทำอะไรได้มากนัก
13. ก) เมื่อใดที่ฉันกำหนดแผนการแล้ว ฉันก็เกือบแน่ใจได้เลยว่า ฉันจะสามารถทำให้แผนการนั้นดำเนินไปได้
ข) ไม่เป็นการฉลาดเสมอไปที่จะวางแผนการไว้ล่วงหน้านาน ๆ ทั้งนี้เพราะหลายสิ่งหลายอย่างขึ้นอยู่กับความโชคหรือความโชคร้ายต่างหาก
14. ก) มีคนบางคนที่ช่างเป็นคนไม่ดีเสียเลย
ข) คนทุกคนย่อมมีส่วนคืออยู่บ้าง
15. ก) สำหรับฉัน การที่จะได้สิ่งที่ต้องการหรือไม่ ไม่ค่อยเกี่ยวกับโชค
ข) หลายครั้งที่เราตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการโยนหัวโยนก้อย
16. ก) คนที่จะได้เป็นผู้บังคับบัญชา มักจะขึ้นอยู่กับว่า เขามีโชคดีพอที่จะมีโอกาสได้รับตำแหน่งนั้นมากกว่าคนอื่นหรือไม่
ข) การที่บุคคลทำอะไรได้ถูกต้องนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถ โชคมีส่วนเกี่ยวข้องของคายน้อยมาก
17. ก) เมื่อคำนึงถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลกที่เรามีส่วนเกี่ยวข้อง จะเห็นว่าพวกเราส่วนใหญ่เป็นผู้รับเคราะห์จากพลังอำนาจต่าง ๆ ซึ่งเราไม่สามารถเข้าใจหรือควบคุมได้
ข) ภัยการเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกิจกรรมทางการเมืองและสังคม ผู้คนจะสามารถควบคุมเหตุการณ์ของโลกได้
18. ก) คนส่วนมากไม่ได้ตระหนักว่าชีวิตของเขานั้นขึ้นอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญไม่น้อย
ข) โดยความจริงแล้ว ไม่มีสิ่งใดที่เรื่อกันว่า " โชค "
19. ก) บุคคลอาจเต็มใจเสมอที่จะยอมรับความผิดพลาด
ข) การปกปิดความผิดพลาดของตนเองเป็นหนทางที่ดีที่สุด
20. ก) เป็นการยากที่จะทราบว่าคนอื่นชอบท่านจริง ๆ หรือไม่
ข) ท่านจะมีเพื่อนมากเพียงใด ขึ้นอยู่กับว่าท่านเป็นคนน่าคบหาแค่ไหน

แบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่อ

			โปรดอย่า เขียน ในช่องนี้				โปรดอย่า เขียน ในช่องนี้
1.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 41	16.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 56
2.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 42	17.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 57
3.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 43	18.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 58
4.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 44	19.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 59
5.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 45	20.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 60
6.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 46	21.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 61
7.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 47	22.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 62
8.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 48	23.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 63
9.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 49	24.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 64
10.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 50	25.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 65
11.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 51	26.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 66
12.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 52	27.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 67
13.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 53	28.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 68
14.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 54	29.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 69
15.	ก	ข	<input type="checkbox"/> 55				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดูของพ่อแม่

คำชี้แจงเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 60 ข้อ ถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อการยอมรับเลี้ยงดูของพ่อแม่

2. พ่อแม่ที่กล่าวถึงในแบบสอบถามหมายถึง บุคคลที่เป็นผู้ให้กำเนิดนักเรียน และได้อบรมเลี้ยงดู

นักเรียนมาตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ล่วงมาแล้วว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะใด โดยการทำเครื่องหมายกากบาท ∞ ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด เพียงข้อละ 1 ข้อเท่านั้น ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

	<u>มากที่สุด</u>	<u>มาก</u>	<u>ปานกลาง</u>	<u>น้อย</u>	<u>น้อยที่สุด</u>
(o) นักเรียนร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่	∞	()	()	()	()
(oo) นักเรียนถูกพ่อแม่ว่ากล่าวให้เสียหาย	()	()	()	∞	()

จากข้อ (o) ที่ทำเครื่องหมายกากบาทในช่อง มากที่สุด แสดงว่านักเรียนร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่ทุกวัน หากนักเรียนเห็นว่าร่วมรับประทานอาหารน้อยกว่านี้ ก็ให้ทำเครื่องหมายกากบาทในช่อง มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด ตามลำดับ

จากข้อ (oo) ที่ทำเครื่องหมายกากบาทในช่อง น้อย แสดงว่านักเรียนเคยถูกดูถูกบ้าง หากนักเรียนเคยถูกดูถูกมากกว่านี้ ก็ทำเครื่องหมายในช่อง ปานกลาง มาก หรือมากที่สุด ตามลำดับ หากนักเรียนไม่เคยถูกดูถูกเลยก็ทำเครื่องหมายกากบาทลงในช่อง น้อยที่สุด เป็นต้น

4. แบบสอบถามนี้ ไม่จำกัดเวลา ถ้าสังเกตเห็นไม่ทราบว่าจะทำเครื่องหมายลงในช่องใดก็ ขอให้ นักเรียนเลือกตอบตามความคิดครั้งแรก ที่นักเรียนรู้สึกว่พ่อแม่เคยปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างนั้นจริง ๆ และ โปรดอย่าได้เว้นข้อใดเป็นอันขาด เพราะจะทำให้แบบสอบถามไม่สมบูรณ์ และกรุณาอย่าเขียนข้อความใด ๆ

ลงในแบบสอบถาม

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน

1. พ่อแม่ไม่คอยให้ความสนใจในการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียน
2. เมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือ จะให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี
3. คอยตามข่าวคราวทุกซอกซี้ดที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียนเป็นประจำ
4. เมื่อนักเรียนทำผิด พ่อแม่จะลงโทษหรือคุกต้ออย่างรุนแรง
5. ยินดีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนที่นักเรียนสนใจ
6. สิ่งที่ทำให้นักเรียนยุ่งยากใจ คือ พ่อแม่คอยเอาใจใส่นักเรียนมากเกินไป
7. เมื่อนักเรียนขอร้องให้ช่วยเหลือ พ่อแม่ก็จะไม่คอยให้ความร่วมมือ
8. แสดงความรักและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนอย่างเป็นกันเอง
9. แนะนำการศึกษาต่อและเลือกอาชีพให้นักเรียนตามที่พ่อแม่ชอบ
10. ไม่คอยให้ความสนใจในการแต่งกายของนักเรียนเท่าที่ควร
11. แบ่งงานให้นักเรียนทำพอเหมาะกับความสามารถ
12. พ่อแม่มักแสดงให้นักเรียนเห็นว่านักเรียนยังเป็นเด็ก ไม่สามารถตัดสินใจหรือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้
13. นักเรียนมักจะถูกรวบรวมเสียชื่อเสียงในการคบเพื่อนอยู่บ่อย ๆ
14. ชมเชยและให้กำลังใจในขณะที่นักเรียนทำงาน
15. เวลาออกนอกบ้านจะคอยตักเตือนให้ระวังอันตรายด้วยความเป็นห่วง
16. พ่อแม่ให้โอกาสนักเรียนในการที่จะพูดคุยหรือปรึกษาหรือควยน้อยมาก
17. อนุญาตให้นักเรียนออกไปเที่ยวนอกบ้านตามสมควร
18. เวลาไปโรงเรียน พ่อแม่จะคอยรับส่ง หรือให้ไปกับผู้ที่พ่อแม่เห็นว่าไว้วางใจได้เท่านั้น
19. เมื่อนักเรียนกลับจากโรงเรียนไม่ตรงเวลา พ่อแม่จะพูดติเตียนซ้ำซากไม่รู้จักจบ
20. เมื่อนักเรียนทำผิด พ่อแม่จะชี้แจงความผิดให้ฟังก่อนแล้วจึงลงโทษ

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน

21. พ่อแม่คอยนั่งเป็นเพื่อนเวลานักเรียนอ่านหนังสือ หรือทำการบ้านเวลาค่ำคืน
22. เมื่อนักเรียนขอเงินมักจะถูกคุกคามอยู่บ่อย ๆ
23. เมื่อนักเรียนเสนอความคิดเห็น พ่อแม่จะรับฟังเป็นประจำ
24. พ่อแม่ช่วยซักวีตเสื้อผ้าให้นักเรียนบ่อย ๆ
25. พ่อแม่ให้เงินนักเรียนใช้จ่ายไม่เพียงพอกับความจำเป็น
26. ให้โอกาสนักเรียนได้คบเพื่อนต่างเพศตามสมควร
27. เมื่อนักเรียนต้องการซื้อข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ พ่อแม่มักเป็นผู้เลือกซื้อให้
28. เมื่อนักเรียนแจ้งผลการเรียนให้ทราบ พ่อแม่รู้สึกเฉย ๆ
29. เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด พ่อแม่จะให้โอกาสแก้ตัวอีก
30. เมื่อนักเรียนจะออกไปช้อปปิ้งนอกบ้าน พ่อแม่มักจะซักถามรายละเอียดว่าจะไปพบใคร ที่ไหน
31. เมื่อนักเรียนทำผิดพลาด มักจะถูกตำหนิบ่อย ๆ
32. พ่อแม่ให้นักเรียนมีสิทธิในการใช้สิ่งของของครอบครัวทุกอย่าง
33. จะสืบประวัติส่วนตัวของเพื่อน ๆ นักเรียนเป็นประจำ
34. คอยบ่นจู้จี้ ตีโน่นตีนี้ ขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน
35. เมื่อผลการเรียนของนักเรียนไม่ดี พ่อแม่จะให้ถ้อย และพูดให้กำลังใจ
36. คอยซักเคื้อนและควบคุมในการอ่านหนังสือประเภทนวนิยาย
37. เมื่อนักเรียนทำดี มักจะไม่คอยได้รับคำยกย่องชมเชย
38. อนุญาตให้นักเรียนนำเพื่อน ๆ มาที่บ้านได้ทุกคน
39. เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย พ่อแม่จะคอยเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ
40. เมื่อนักเรียนนั่งคุยสนุกกับเพื่อน ๆ มักจะถูกตำหนิ

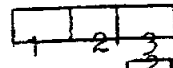
วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน

41. พ่อแม่ยอมรับนับถือในความสามารถของนักเรียน
42. ให้นักเรียนออกกำลังกายโดยใช้วิธีและแบบที่สุภาพเป็นประจำ
43. พ่อแม่มักจะยกย่องความดีของคนอื่นมาเปรียบเทียบกับนักเรียน
44. ให้อิสระในการที่นักเรียนจะเลือกรับประทานอาหาร
45. เวล่านักเรียนไปไหนมักจะให้ไปกับผู้ใหญ่หรือคอยจับตาดู
46. เมื่อนักเรียนทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ นักเรียนจะถูกพ่อแม่ตำหนิมากกว่าคนอื่น ๆ
47. พ่อแม่ยินดีให้ความคิดเห็นเมื่อนักเรียนขอคำปรึกษา
48. ห้ามมิให้นักเรียนออกนอกบ้านเวลาค่ำคืน เพราะกลัวจะได้รัับอันตราย
49. ไม่คอยให้ความสนใจเกี่ยวกับการกินการนอนของนักเรียนเท่าที่ควร
50. เมื่อนักเรียนทำดี พ่อแม่จะยกย่องชมเชย
51. พ่อแม่ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำอะไรตามลำพัง
52. พ่อแม่มักจะตำหนินักเรียนเมื่ออยู่ต่อหน้าพี่ ๆ น้อง ๆ
53. ให้ออกสันทนาการจัดตกแต่งบ้านเรือนได้ตามสมควร
54. เมื่อนักเรียนกลับบ้านผิดเวลา พ่อแม่จะแสดงความห่วงใยมาก
55. นักเรียนมักจะได้รับสิ่งของ หรือเงินที่เป็นค่าใช้จายน้อยกว่าคนอื่นในครอบครัว
56. ให้อิสระนักเรียนที่จะเลือกศึกษาต่อตามความถนัด
57. พ่อแม่มักไม่ยอมให้นักเรียนไปเที่ยวนอกบ้านตามลำพัง
58. สิ่งที่ทำให้เด็กเรียนยุ่งยากใจมากที่สุดก็คือ พ่อแม่ไม่คอยให้ความสนใจนักเรียนเท่าที่ควร
59. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่ยินดีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหานั้น
60. ไม่ยอมให้นักเรียนคบเพื่อนต่างเพศ เพราะกลัวจะเสียเด็ก

กระดานคำถาม

แบบสอบถามเลขที่

แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการรวมเตียง



มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
()	()	()	()	()	6	31.	()	()	()	()	()	36
()	()	()	()	()	7	32.	()	()	()	()	()	37
()	()	()	()	()	8	33.	()	()	()	()	()	38
()	()	()	()	()	9	34.	()	()	()	()	()	39
()	()	()	()	()	10	35.	()	()	()	()	()	40
()	()	()	()	()	11	36.	()	()	()	()	()	41
()	()	()	()	()	12	37.	()	()	()	()	()	42
()	()	()	()	()	13	38.	()	()	()	()	()	43
()	()	()	()	()	14	39.	()	()	()	()	()	44
()	()	()	()	()	15	40.	()	()	()	()	()	45
()	()	()	()	()	16	41.	()	()	()	()	()	46
()	()	()	()	()	17	42.	()	()	()	()	()	47
()	()	()	()	()	18	43.	()	()	()	()	()	48
()	()	()	()	()	19	44.	()	()	()	()	()	49
()	()	()	()	()	20	45.	()	()	()	()	()	50
()	()	()	()	()	21	46.	()	()	()	()	()	51
()	()	()	()	()	22	47.	()	()	()	()	()	52
()	()	()	()	()	23	48.	()	()	()	()	()	53
()	()	()	()	()	24	49.	()	()	()	()	()	54
()	()	()	()	()	25	50.	()	()	()	()	()	55
()	()	()	()	()	26	51.	()	()	()	()	()	56
()	()	()	()	()	27	52.	()	()	()	()	()	57
()	()	()	()	()	28	53.	()	()	()	()	()	58
()	()	()	()	()	29	54.	()	()	()	()	()	59
()	()	()	()	()	30	55.	()	()	()	()	()	60
()	()	()	()	()	31	56.	()	()	()	()	()	61
()	()	()	()	()	32	57.	()	()	()	()	()	62
()	()	()	()	()	33	58.	()	()	()	()	()	63
()	()	()	()	()	34	59.	()	()	()	()	()	64
()	()	()	()	()	35	60.	()	()	()	()	()	65



ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

คำอ่านประจำแนกรายชื่อของมาตรวัดความเชื่อในอัตถิวิต-ปรัลิต

คำ + รายชื่อของแบบสอบถามการยอมรับเสี่ยงดูตามการรายงานของตนเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ย} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนของทุกคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N\bar{X}^2}{N - 1}}$$

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ย} \\ \sum X^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

3. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบโดยวิธีวิเคราะห์ความคงที่ภายใน

3.1 โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20) หรือ K-R 20

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_X^2} \right)$$

$$\begin{aligned} r &= \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง} \\ n &= \text{จำนวนข้อของแบบทดสอบ} \\ p &= \text{สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง} \\ q &= \text{สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด} (q = 1-p) \\ \sum pq &= \text{ผลบวกของผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด} \\ S_X^2 &= \text{ความแปรปรวนของคะแนนรวม} \end{aligned}$$

3.2 โดยวิธีแบ่งครึ่ง (Split-half) หาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของสเปียร์แมน บราวน์ (Spearman Brown)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r = \frac{2r_{1/2}}{1+r_{1/2}}$$

$$\begin{aligned} r &= \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ} \\ r_{1/2} &= \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบที่แบ่งครึ่ง} \end{aligned}$$

3.3 โดยใช้สูตร โคเอฟฟิเชียนท์ แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาช (Cronbach)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\begin{aligned} \alpha &= \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง} \\ k &= \text{จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ} \\ S_i^2 &= \text{ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ} \\ S_t^2 &= \text{ความแปรปรวนของคะแนนรวม} \end{aligned}$$

4. การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล 2 ชุด

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned} r &= \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X กับคะแนน Y} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนน X} \\ \sum Y &= \text{ผลรวมของคะแนน Y} \\ \sum XY &= \text{ผลรวมของคะแนน X คูณด้วยคะแนน Y} \\ \sum X^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน X} \\ \sum Y^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน Y} \\ N &= \text{จำนวนของคะแนน X หรือ Y} \end{aligned}$$

5. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว ด้วยค่า χ^2

สูตรที่ใช้
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}, \text{ df} = (r-1)(c-1)$$

χ^2 = ค่าสถิติไค-สแควร์

O_{ij} = ความถี่ที่ได้จากการสังเกต แถวที่ i สดมภ์ ที่ j

E_{ij} = ความถี่ที่ได้จากการคาดหวังแถวที่ i สดมภ์ ที่ j

r = แถว (row)

c = สดมภ์ (column)

$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c$ = ผลรวมของทุกเซลล์

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)

6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares) ซึ่งมีสูตรคำนวณดังต่อไปนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	$k-1$	$SS_b = \frac{T_j^2}{n} - T^2/n$	$MS_b = SS_b/k-1$	MS_b/MS_w
ภายในกลุ่ม	$N-k$	$SS_w = \sum X_{ij}^2 - T_j^2/n$	$MS_w = SS_w/N-k$	
รวมทั้งหมด	$N-1$	$SS_{total} = \sum X_{ij}^2 - T^2/N$	$MS_{total} = \frac{SS_{total}}{N-1}$	

T^2 = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N = จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่าง

T_j^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละกลุ่ม

n = จำนวนผู้ตอบมารว้คในแต่ละกลุ่ม

$\sum X_{ij}^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

- k = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน
- SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
- MS = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
- F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

7. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของค่าความแปรปรวน (Homogeneity of Variance) โดยวิธีของบาร์ทเลต-บ็อกซ์ (Bartlett-Box)

$$\chi^2 = \frac{2.303}{c} (f \log Ms_{error} - f_j \log S_j^2)$$

f_j = ระดับของความเป็นอิสระ (Degrees of freedom) สำหรับ S_j^2 มีค่าเท่ากับ $n_j - 1, j = 1, \dots, k$

f = ระดับของความเป็นอิสระสำหรับ MS_{error} มีค่าเท่ากับ $\sum f_j$

$$c = 1 + \frac{1}{3(k-1)} \left(\frac{1}{f_j} - \frac{1}{f} \right)$$

$$S_j^2 = \frac{\left(\sum_{i=1}^n X^2 - \left(\frac{\sum_{i=1}^n X}{n} \right)^2 \right)}{(n-1)}$$

ในกรณีที่ค่าความแปรปรวนของกลุ่มต่าง ๆ ไม่มีความเป็นเอกพันธ์ (Non-homogeneity of Variance) จะปรับค่า F และ df จากตารางใหม่เป็น $F^*_{1-\alpha, (k-1), v_2^*}$

8. หากค่า F^* ใช้สูตร $F^* = \frac{1}{K-1} \sum_{k=1}^K \hat{w}_k (\bar{X}_k - \bar{X}^*)^2$

K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

k = ลำดับที่ของกลุ่ม

เมื่อ $\hat{w}_k = \frac{N_k}{S_k^2}$ N_k = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม
 S_k^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมในแต่ละกลุ่ม

\bar{X}_k = คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม

และ

$$\bar{X}^* = \frac{\sum_{k=1}^K \hat{w}_k \bar{X}_k}{\sum_{k=1}^K \hat{w}_k}$$

9. หาค่า v_2^* ใช้สูตร

$$v_2^* = \frac{K^2 - 1}{3\Lambda}$$

เมื่อ

$$\begin{aligned} K &= \text{จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน} \\ \Lambda &= \sum_{k=1}^K \frac{1}{N_k - 1} \left(1 - \frac{\hat{w}_k}{W}\right)^2 \\ k &= \text{ลำดับที่ของกลุ่ม} \\ N_k &= \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม} \\ W &= \sum_{k=1}^K \hat{w}_k, \quad \hat{w}_k = \frac{N_k}{S_k^2} \end{aligned}$$

10. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Multiple Comparison by Scheffé Method) เมื่อจำนวนคนในแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน

$$\bar{X}_i = \text{คะแนนเฉลี่ยของความเชื่อในอัตลัษิต-ปรลัษิตของกลุ่มที่ } i$$

$$\bar{X}_j = \text{คะแนนเฉลี่ยของความเชื่อในอัตลัษิต-ปรลัษิตของกลุ่มที่ } j$$

$$n_i = \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ } i$$

$$n_j = \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ } j$$

$$MS_w = \text{ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม}$$

$$\hat{\psi} = \text{ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่}$$

$$\hat{\delta} = \text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย}$$

$$\frac{|\hat{\psi}|}{\hat{\delta}} = \text{อัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย}$$

10.1 คำนวณหาค่าอัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

ψ	$\hat{\psi}$	$\frac{ \hat{\psi} }{\hat{\sigma}_\psi}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = \dots$	$\sqrt{MSw\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)} = \dots$
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = \dots$	$\sqrt{MSw\left(\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3}\right)} = \dots$
$\bar{X}_i - \bar{X}_j = \dots$	$\sqrt{MSw\left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}\right)} = \dots$

10.2 เปรียบเทียบค่า $\frac{|\hat{\psi}|}{\hat{\sigma}_\psi}$ กับค่า $\sqrt{(k-1)_{1-\alpha} F_{k-1, N-k}}$

และจะปฏิเสธ $H_0 : \hat{\psi} = 0$

ถ้า $\frac{|\hat{\psi}|}{\hat{\sigma}_\psi} > \sqrt{(k-1)_{1-\alpha} F_{k-1, N-k}}$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของมาตรวัดความเชื่อในอัตถิวิท-ปรัลวิท

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.55	13	0.42
2	0.47	14	0.39
3	0.50	15	0.20
4	0.34	16	0.32
5	0.38	17	0.35
6	0.44	18	0.44
7	0.40	19	0.46
8	0.51	20	0.24
9	0.19*	21	0.44
10	0.39	22	0.50
11	0.51	23	0.22
12	0.48		

* ข้อคำถามนี้มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ต่ำกว่า 0.2) คือ เป็นข้อคำถามที่มีความสามารถจำแนกผู้ตอบได้ไม่มากนัก แต่เพื่อให้มาตรวัดฉบับนี้มีจำนวนข้อคำถามครบถ้วนสมบูรณ์ตามต้นฉบับเดิม ผู้วิจัยจึงคงข้อคำถามดังกล่าวไว้

ตารางค่า t รายข้อของแบบสอบถามรวบรวมเสียงความคิดเห็นการรายงานของตนเอง

ทอดทิ้ง		ประชาธิปไตย		ให้ความคุ้มครองมากไป	
ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t
1	2.62**	2	10.22*	3	6.69*
4	9.75*	5	5.11*	6	4.27*
7	7.43*	8	9.14*	9	4.50*
10	4.11*	11	1.93	12	4.03*
13	7.48*	14	8.68*	15	7.34*
16	1.85	17	4.78*	18	4.48*
19	8.60*	20	5.97*	21	5.44*
22	10.52*	23	11.73*	24	6.71*
25	7.41*	26	3.84*	27	5.37*
28	6.12*	29	9.66*	30	5.47*
31	9.44*	32	6.26*	33	4.93*
34	9.46*	35	9.50*	36	6.32*
37	7.18*	38	2.79**	39	4.96*
40	6.17*	41	7.98*	42	7.31*
43	6.51*	44	2.98**	45	8.98*
46	7.62*	47	14.05*	48	6.10*
49	8.25*	50	8.17*	51	2.41
52	6.78*	53	5.07*	54	6.64*
55	6.92*	56	4.96*	57	6.43*
58	8.35*	59	7.79*	60	6.58*

หมายเหตุ * p ≤ .001
** p ≤ .01



นางสาวอัญฉวีรัตน์ จิรวงศ์ถนงการ เป็นชาวกรุงเทพมหานคร โดยกำเนิด สำเร็จ
การศึกษาได้ปริญญาตรีทางการศึกษามาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา
2520



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย