

## สรุปการวิจัย และข้อเสนอแนะ

### สรุปการวิจัย

#### วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะ เปรียบเทียบความเชื่อในอภิลิขิต-ปรีลิขิตของนักเรียน เพื่อจะศึกษาว่า

1. นักเรียนที่รายงานว่าตนเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบให้ความคุ้มครองมากไป และแบบทอคทั้ง มีความเชื่อในอภิลิขิต-ปรีลิขิตแตกต่างกันหรือไม่
2. นักเรียนที่มีคามารคามมีการศึกษาระดับสูง กลาง และต่ำ มีความเชื่อในอภิลิขิต-ปรีลิขิตแตกต่างกันหรือไม่
3. นักเรียนชายและหญิงมีความเชื่อในอภิลิขิต-ปรีลิขิตแตกต่างกันหรือไม่

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษา (ม. 3) ภาคต้น ปีการศึกษา 2525 จากโรงเรียนสหศึกษาในกรุงเทพมหานครที่เป็นโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 3 แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการอีก 6 แห่ง รวมทั้งสิ้น 9 โรงเรียน จำนวน 508 คน เป็นชาย 244 คน หญิง 264 คน

#### เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของนักเรียน สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อ นามสกุล เพศ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนาที่นับถือ ภูมิลำเนา การอยู่หรือไม่อยู่อาศัยกับพ่อแม่ ภาวะการสมรสของพ่อแม่ รวมทั้งระดับชั้นของการศึกษาที่พ่อแม่ได้ศึกษาสำเร็จ

2. มาตรการวัดความเชื่อในอัตลัษิต-ปรลัษิต (Internal-External Control Scale) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า I-E Scale เป็นมาตรการที่ผู้วิจัยได้แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทยจากมาตรการที่ลิฟเวอรันท์ ร็อคเกอร์ และคราวน์ (Liverant, Rottex and Crowne) ได้ร่วมกันพัฒนาขึ้นในปี 1966 ลักษณะของมาตรการประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 29 ข้อ ซึ่งในจำนวนนี้เป็นข้อความที่ผู้สร้างใช้วัดความเชื่อในอัตลัษิต-ปรลัษิต 23 ข้อ ส่วนที่เหลืออีก 6 ข้อนั้นเป็นข้อความที่ผู้สร้างเพิ่มเติมลงไปเพื่อให้เกิดความคลุมเคลือและไม่ให้ผู้รับการทดสอบทราบถึงจุดประสงค์ที่แท้จริงของการทดสอบ ข้อความในแต่ละข้อเป็นแบบให้เลือกตอบ มี 2 คำเลือก ข้อความหนึ่งแสดงถึงความเชื่อในอัตลัษิต ส่วนอีกข้อความหนึ่งจะแสดงถึงความเชื่อในปรลัษิต ซึ่งผู้รับการทดสอบจะต้องเลือกตอบข้อความใดข้อความหนึ่ง สียงข้อความเกี่ยวกับที่ตรงกับความเชื่อที่แท้จริงของตน เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนจะถือเอาคำตอบที่แสดงถึงความเชื่อในปรลัษิตเป็นเกณฑ์ โดยให้ 1 คะแนนสำหรับคำตอบที่แสดงถึงความเชื่อในปรลัษิต และให้ 0 คะแนนสำหรับคำตอบที่แสดงถึงความเชื่อในอัตลัษิต และจากข้อความเพียง 23 ข้อ เท่านั้น

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูตามการรายงานของงานเอง เป็นแบบสอบถามที่ต้น แพเพอร์ สร้างขึ้นตามแนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของ โรเจอร์ส (Rogers 1972) และได้รับการดัดแปลงให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยสุกัญญา กุลอึ้ง (2522) แบบสอบถามนี้แบ่งการอบรมเลี้ยงดูเป็น 3 แบบ คือ แบบประชาธิปไตย แบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป และแบบทอดทิ้ง มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมของพ่อแม่ที่ปฏิบัติต่อก่อนในการอบรมเลี้ยงดู รวม 60 ข้อ ให้คะแนนตามความรู้สึก มากที่สุด 5 คะแนนและเรียงลงไปจนถึงน้อยที่สุด 1 คะแนน เมื่อรวมคะแนนการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบแล้วพิจารณาว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบใดมีคะแนนสูงกว่าการอบรมเลี้ยงดูอีก 2 แบบ ตั้งแต่ 5 คะแนนขึ้นไป ถือว่าเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบนั้น

### การดำเนินการ

ในการวิจัย ได้ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนลงใช้เครื่องมือ กับนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 (ม. 3) โรงเรียนวัดสังเวช จำนวน 203 คน รวม 2 ครั้ง เพื่อหาทัศนคติต่าง ๆ ที่บ่งชี้ถึงคุณภาพของเครื่องมือที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ชี้นำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3) ในโรงเรียนมัธยมประเภทสหศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 9 แห่ง ๆ ละ 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 27 ห้องเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 : ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า

1. นักเรียนที่รายงานว่าตนเองได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบให้ความคุ้มครองมากไป และแบบทอดทิ้ง มีความเชื่อในอัตลัษิต-ปรัลลัษิตไม่แตกต่างกัน.
2. นักเรียนที่พ่อแม่มีการศึกษาระดับสูง กลาง และต่ำ มีความเชื่อในอัตลัษิต-ปรัลลัษิตไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนชายและหญิงมีความเชื่อในอัตลัษิต-ปรัลลัษิตไม่แตกต่างกัน

ถ้าปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็จะต้องทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มต่อไปด้วยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple comparison) ของเชฟเฟ (Scheffé)

ตอนที่ 2 : วิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้สถิติทดสอบไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระทั้ง 3 ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูคามการรายงานของตนเอง ระดับการศึกษาของพ่อแม่ และเพศ

### ผลการวิจัย

จากการวิจัย ปรากฏข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 1.1 นักเรียนที่รายงานว่าได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบให้ความคุ้มครองมากไป และแบบทอดทิ้ง มีความเชื่อในอัตลัษิต-ปรัลลัษิตแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่รายงานว่าได้รับการ อบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความเชื่อในอัตลัษิตสูงกว่า นักเรียนที่รายงานว่าได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง

1.2 นักเรียนที่พ่อแม่มีการศึกษาระดับสูง กลาง และต่ำ มีความเชื่อ  
ในอัตถิฉิติก-ปรลธิชิตไม่แตกต่างกัน

1.3 นักเรียนชายและหญิงมีความเชื่อในอัตถิฉิติก-ปรลธิชิตไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 2.1 รัคัษการศึกษารองพ่อแม่กับการอบรมเลี้ยงดูการรายงานของ  
ตนเองมีความสัมพันธ์กันทั้งในกลุ่มนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และในกลุ่มรวมที่รัคัษความมี  
นัยสำคัญ .01, .001 และ .001 ความลำคัษ

2.2 การอบรมเลี้ยงดูการรายงานของตนเองมีความสัมพันธ์กับเพศ  
ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่รัคัษ .001

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้มีการศึกษาตัวเกอชการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่น ๆ เช่น การฝึกความเป็น  
อิสระ (Independent training) การมีความสม่ำเสมอในการฝึกวินัย (Consistency  
in discipline) เป็นต้น ว่าจะมีผลกระทบต่อความเชื่อในอัตถิฉิติก-ปรลธิชิตเช่นเดียวกับผล  
การวิจัยในทางประเทศหรือไม่

2. ควรจะได้มีการศึกษาการรับรู้วิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อและของแม่แยกจากกัน  
เพื่อหาว่าวิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อและของแม่ที่ปฏิบัติต่อบุตรเพศชายและเพศหญิง อย่งไหนที่  
น่าจะมีอิทธิพลต่อรัคัษความเชื่อในอัตถิฉิติก-ปรลธิชิตของบุตร เพศชายและบุตรหญิงมากกว่ากัน

3. น่าจะมีการศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูที่ได้จากการรายงาน  
ของตัว เด็กเองและข้อมูลการอบรมเลี้ยงดูที่ได้จากการสัมภาษณ์ทัศนคติเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยง  
ดูของพ่อแม่ เพื่อหาว่าข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 2 แบบนี้ แบบไหนที่มีความสัมพันธ์กับ  
ความเชื่อในอัตถิฉิติก-ปรลธิชิตของเด็กมากกว่ากัน

4. เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูมีความเชื่อได้อีกมากยิ่งขึ้น ควรได้มีการ  
ศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดูโดยวิธีสังเกชพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ (Interaction behavior)  
ระหว่างพ่อแม่-ลูกในสภาพการณ์ธรรมชาติที่บ้าน หรือภายใต้สภาพการณ์ทดลองที่กำหนดขึ้น

5. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาวิธีที่ได้ผลในการช่วยเหลือเด็กที่มีความเชื่อ  
ในอัตถิฉิติกคำให้มีความเชื่อในอัตถิฉิติกสูงขึ้น เช่น การให้วิธีการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล  
หรือเป็นรายกลุ่ม ตลอดจนการให้การฝึกอบรมแก่พ่อแม่ให้รู้จักแนวปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูบุตร  
ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

6. ควรได้มีการศึกษาความเชื่อในอัครลัทธิ-ปฏิบัติกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ ลำดับการเกิด จำนวนพี่น้อง สถานะแวดล้อมในครอบครัวและโรงเรียน รวมทั้งอิทธิพลของสื่อมวลชนต่าง ๆ ว่ามีผลกระทบต่อแนวความเชื่อในอัครลัทธิ-ปฏิบัติของเด็กหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด

7. ในการศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อในอัครลัทธิ-ปฏิบัติของเด็กที่พ่อแม่มีการศึกษาระดับสูง กลาง และต่ำ ครึ่งต่อไป ควรได้มีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ ซึ่งอาจทำให้ได้ลักษณะกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

8. ควรได้มีการศึกษาความเชื่อในอัครลัทธิ-ปฏิบัติของเด็กก่อนวัยเรียนว่าแตกต่างจากเด็กโตหรือไม่ อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงระดับความเชื่อในอัครลัทธิ-ปฏิบัติของเด็กต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย