

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ก่อ สวัสดิพานิช. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย." ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา.

พระนคร: กรมวิสามัญศึกษา, 2513.

ครุศาสตร์, คณะ. ข้อเสนอแนะในการฝึกสอน. พระนคร: โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา, 2501.

_____ . ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

จิตติ ดิงศ์พิชัย. คำบรรยายหลักวิชาชีพกฎหมาย พ.ศ. 2519. แก้ไขเพิ่มเติม 2521.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

บุญถิ่น อัตถากร และ รัตนา ต้นบุญเด็ก. การเตรียมครู. พระนคร: กรมการฝึกหัดครู

กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

ประคอง กระมลสุด. สถิติค่าสมัครประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:

ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

พอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2520.

ละเมียด ลิมอักษร. คู่มือการฝึกสอน. พระนคร: โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา, 2506.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร: อุดมศึกษา, 2513.

วารสาร

ชัยชัย โภภการหัต. "พลศึกษากับเครื่องแต่งกาย." วารสารสู่ยศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ

4(มกราคม 2521): 41 - 47.

บุญสม มาร์ติน. "สำล้นจากอริบตีกรมพลศึกษา." วารสารสู่ยศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ

3(มกราคม - ตุลาคม 2520): 1.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสารพลศึกษา
11 (มิถุนายน 2512) : 10.

สุยศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการแห่งประเทศไทย, สภาคณ. "รายงานการสัมมนาเรื่องหลักสูตร
การผลิตครูพลศึกษาและสุยศึกษาในประเทศไทย." วารสารสุยศึกษา พลศึกษา และ
สหวิทยาการ 6 (มกราคม 2523) : 2 - 6.

สุยิตรา สยามดิโต. "ปรัชญาของการฝึกสอนวิชาพลศึกษา." วารสารสุยศึกษาพลศึกษาและสหวิทยาการ
4 (ตุลาคม 2521) : 67 - 75.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, การปฏิรูปการศึกษา. รายงานของคณะกรรมการ
วางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สภาคณผู้บริหารการศึกษาแห่ง
ประเทศไทย, 2518.

นิตยา สัทธแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาคำสัตว์ มหาวิทยาลัยศิลปากร."
วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

นิทัศน์ ผักเจริญผล. "การศึกษาและความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนฝึกสอนในการปฏิบัติงาน
ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนของโครงการฝึกหัดครูชนบท." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ปารุง ฉิมพลีวงศ์. "การศึกษาปัญหาครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจาก
วิทยาลัยครูนครสวรรค์." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.

ประนอม เตชชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา คณะศึกษาคำสัตว์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่."

วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

เปล่งศรี เทพบุญชู. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา."

วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

พิชรินทร์ ลาวัลย์กุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

พิศวง ธรรมสัมพันธ์. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

มันทนา อุทัยคะ. "นักศึกษาระดับ ป.คศ.ต้น ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้าง

แบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนักศึกษาในการแก้ปัญหา ก่อนออก

ฝึกสอน." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2517.

ศุภกร สุวรรณาศรัย, ปรีดา บุญชนะศิริ และ เพ็ญศรี สุภพิทยากุล. "สถานภาพทางโลดที่คณูปกรณ์

ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." รายงานวิจัย หน่วยวิจัยสถาบันฝ่ายวางแผนและพัฒนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สำเนียง เมืองวงษ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอน

จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ การศึกษา

มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

ส่งพร สุ่มแสน. "ปัญหาการฝึกสอนวิชา สังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูเพชรบุรี."

วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2517.

สำลีทิพย์ ศรีสุทธี. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชั้นบท ของวิทยาลัยครูยะลา."

วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2515.

ฮัจลรา ประไพตระกูล และคณะ. "ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์
ศึกษาศาสตร์ 2520." กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ฟ้าแสงการพิมพ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of Student Teaching. New York: American Book Co., 1965.
- Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical Education. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1955.
- _____. Foundations of Physical Education 7th ed. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1975.
- Claton, Aleye Haines. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago: Rand McNally, 1960.
- Devor, John W. The Experience Student Teaching. New York: McMillan Co., 1970.
- Hornby, A.S. and others. The Advanced Learner's Dictionary of Current English. 3rd. ed. London: Oxford University Press, 1974.
- Nash, Jay B. Physical Education: Interpretation and Objective. New York: A.S. Barnes and Co., 1948.
- Nixon, Eugene W. and Cozen, Frederick W. An Introduction to Physical Education. New York: W.B. Saunders Co., 1975.
- Steel, Robert G.D. and Torrie, James H. Principles and Procedures of Statistics. New York: McGraw-Hill Book Co. Inc., 1960.

Voltmer, Edward F. and Esslinger, Arther A. The Organization and Administration of Physical Education. New York: Applenter-Century-Croffs Co. Inc., 1944.

Webster's. New World Dictionary of American Language. Cleveland: The World Publishing Co., 1964.

Winer, B.J. Statistical Principle in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Book Co., 1971.

Others

Ashby, Mary Clair. "The Role of the College Supervisors: Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers, and College Supervisors." Dissertation Abstracts 34(November 1973): 2428-2429A.

Bandawal, Juma Gul. "Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan." Dissertation Abstracts 35(December 1974): 3558A.

Carlvert, Gaston Evon. "The Roles of the Cooperating Teachers as Perceived by Student Teachers Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of Alabama." Dissertation Abstracts 31(April 1971): 5243-5244A.

Cartwright, William H. "Improving the Preparation of Teachers." Education Forum 28(January 1964): 187 - 197.

Cheesebrough, Dean Lewis. "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisors as Perceived by Elementary Student Teachers, and Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts 32(November 1971): 2335A.

- Crocker, Walter Adams. "The College Supervisors of Student Teachers, K-12 In a Field Oriented Setting: A Developmental Study." Dissertation Abstracts 33(November 1972): 2214A.
- Dessecker, William Robert. "The Effects of Self-Assessment Via Tape Recorded Lessons on the Verbal Interaction Behavior of Student Teachers in Physical Education." Dissertation Abstracts 36(May 1976): 7352-7353A.
- Hart, Marcia E. and Shay, Claycon T. "Relationship Between Physical Education and Academic Success." Research Quarterly 35(October 1964): 443 - 445.
- Hein, Wilma Speck. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts 33(November 1972): 2149A.
- Hurd, Joe Clayton. "Priorities for the Governance of Texas Student Teaching Program." Dissertation Abstracts 39(September 1978): 1491A.
- Hustler, Sarah Ellen. "The Effect of Training Cooperating Teachers in Applied Behavior Analysis on Student Teaching Behavior in Physical Education." Dissertation Abstracts 37(February 1977): 4956A.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minisota." Dissertation Abstracts 31(April 1971): 5181A.

Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader." Journal of American Association Health Physical Education and Recreation 21(December 1950): 18.

Nataya, Patarasangthai. "Values of Student Teaching Experiences Relationing to Attitude Towards Teaching as Perceived by Student Teachers of Silpakorn University and the University of Iowa." Dissertation Abstracts 40(January 1980): 3970A.

Olson, Dorothy Fae Kundell. "Study of Anticipated Conserns of Students Prior to Student Teaching." Dissertation Abstracts 38(November 1977): 2517A.

Shuck, Emerson. "Field Laboratory Experience in Teacher Education." Journal of Teacher Education 12(September 1961): 271 - 274.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม.0309/2990

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วย นายอารมย์ เมฆากาญจน์ นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำสั่ง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักกีฬาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตจังหวัด
ภาคกลางของประเทศไทย" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ของ
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียด
ด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและหากจะกรุณามี
หนังสือแจ้งไปยัง วิทยาลัยพลศึกษาดังกล่าวในสังกัดให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ในการตอบ
แบบสอบถาม ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สุประดิษฐ์ บุณนาค

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุณนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2511.181 ต่อ 299

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขานุการกรม
ที่ สล 61/2523 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2523
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือจากกรมพลศึกษา
ขออนุญาตให้ นายอารมย์ นาวากาญจน์ อัครราชการกรมพลศึกษา ซึ่งขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ที่
บัณฑิตวิทยาลัยฯ ภาควิชาพลศึกษา และกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา
ฝึกสอน วิทยาลัยพลศึกษา ในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย" มาทำการสำรวจเพื่อเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน
วิทยาลัยพลศึกษา ในวิทยาลัยของท่าน

กรมพลศึกษาได้อนุญาตให้ นายอารมย์ นาวากาญจน์ ผู้ถือบันทึกฉบับนี้ได้มาทำการ
สำรวจข้อมูลตามที่ขอได้ ซึ่งเรียนมา เพื่อโปรดทราบ และโปรดให้ความอนุเคราะห์ในรายละเอียด
ต่าง ๆ ด้วย ขอขอบพระคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายสีอาอง พ่วงบุตร)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมพลศึกษา

(สำนวน)

ที่ ทม.0309/4490

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มีนาคม 2523

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการวิจัย

เรียน _____

เนื่องด้วย นายอารมย์ นาวากาญจน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา ใน เขตจังหวัดภาคกลาง
ของประเทศไทย" ในการนี้ผลิตคำตั้งทำการสำรวจเพื่อ เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์พี่เลี้ยง ของนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยพลศึกษาของ
โรงเรียน _____

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติคราะให้จากท่าน ให้นำผลิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สรชัย พิศาลบุตร

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2511181 ต่อ 299

25 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ดี ทศกัณฐ์ศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

ด้วยข้าพเจ้า นายอารมย์ นาวากาญจน์ ผลิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษาริเสษ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย" ในการวิจัยนี้ เพื่อให้ได้ผลอย่างแท้จริง สำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขอความร่วมมือจากท่าน โดยได้โปรดกรุณา สละเวลาของท่านแสดงความคิดเห็นและตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไข โครงการฝึกสอนพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดของท่าน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้เรียบร้อยแล้ว โปรดฝากไว้ที่

โดยข้าพเจ้าจะมารับคืนทันที

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
อารมย์ นาวากาญจน์
(นายอารมย์ นาวากาญจน์)
ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์เทคนิค

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี สูงกว่า 45 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท
4. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอน 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี
5. ท่านเคยทำหน้าที่อาจารย์เทคนิคมาแล้ว
 1 - 2 ปี 3 - 4 ปี 5 - 6 ปี
 7 - 8 ปี 9 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี
6. ท่านเคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศหรือสัมมนาทางวิชาชีพพลศึกษามบ้างหรือไม่
 เคย ไม่เคย
7. ท่านได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาในปีการศึกษา 2522
 1 ผลัด 2 ผลัด มากกว่า 2 ผลัด
8. ท่านเดินทางไปนิเทศการฝึกสอนโดย
 รถส่วนตัว รถของวิทยาลัย
 รถประจำทาง สวัสดิการอื่นที่วิทยาลัยให้ความช่วยเหลือ

ตอนที่ 2

ปัญหา การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้				✓
2. อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่เข้าได้ทันที	✓			

1. ความหมาย คือ สอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้ทุกประการ

2. ความหมาย คือ อุปกรณ์ไม่อยู่ในสถานที่ที่เข้าได้ทันที

1. ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวางแผนการสอนทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว				
2. การตั้งวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม				
3. การกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การคัดเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม				



ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน				
6. ความเหมาะสม เกี่ยวกับการรายงานสอนของนักศึกษา				
7. การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพชั้นเรียน				
8. การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้				
9. ความเหมาะสม เกี่ยวกับวิชาที่สอนของนักศึกษา				
10. การเตรียมการสอนก่อนจะทำการสอน				
11. การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อนสอน				
12. ความสามารถในการเลือกกิจกรรม เพื่ออบอุ่นร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน				
13. ความสามารถในการอธิบายให้ถูกต้องและเหมาะสม				
14. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน				
15. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
16. ความสามารถในการลำดับทักษะให้นักเรียนเข้าใจ				
17. ความสามารถในการลำดับกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแต่ละหมู่ปฏิบัติ				
18. ความสามารถในการแยกทักษะที่สอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
19. การแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมและรวดเร็ว				
20. การดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด				
21. ความเหมาะสม เกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา				
22. การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้				
23. การสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน				
24. การแบ่งเวลาให้เหมาะสม แต่ละขั้นของการเรียนการสอน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
25. การส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความพยายามในการเรียน				
26. การจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน				
27. ความสามารถในการมองเห็นข้อบกพร่องของนักเรียนขณะเรียน				
28. ความสามารถในการแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องรวดเร็วทั่วถึง				
29. ความรู้และทักษะในการเรียนแบบต่าง ๆ				
30. เวลาในการเตรียมตัวก่อนสอนแต่ละชั่วโมง				
31. ความเหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา				
32. ความสามารถในการตัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น				
33. การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม				
34. ความสามารถในการสอนนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
35. ความสามารถในการวัดผลการเรียนในแต่ละชั่วโมง				
36. ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนแต่ละวิชา				
37. ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน				
2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่				
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน				
2. ความเพียงพอของสถานที่ของโรงเรียนที่ฝึกสอน				
3. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมของนักเรียน				
5. ความสามารถในการใช้สถานที่ให้เหมาะสม				
6. ความปลอดภัยของอุปกรณ์พลศึกษาต่ออาคารและสถานที่อื่น ๆ				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. ความสามารถในการจัดหาหรือตัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการสอน				
8. ความปลอดภัยของอุปกรณ์พลศึกษาต่อนักเรียน				
9. ความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน				
10. ความเป็นสัดส่วนของสถานที่เก็บอุปกรณ์พลศึกษา				
11. การจัดหาเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการทางด้านอุปกรณ์พลศึกษา				
12. อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที				
13. ความเพียงพอของหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน				
14. ความเพียงพอของเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน				
15. ความเพียงพอของสถานที่กลางแจ้งสำหรับการสอนพลศึกษา				
16. ความเหมาะสมของสถานที่กลางแจ้งในการสอนกิจกรรมพลศึกษาบางประเภท				
17. การแยกส่วนเป็นส่วนระหว่างเด็กเล็กกับเด็กโต				
18. ความเหมาะสมของส่วนร่วมกับจำนวนนักเรียน				
19. ความเหมาะสมของห้องทำงานสำหรับนักศึกษาฝึกสอน				
20. โรงเรียนกับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียนโดยเฉพาะ				
3. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน				
1. ความสามารถในการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างเหมาะสม				
2. การเอาใจใส่ดูแลและตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนดไว้				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. การสร้างบุคลิกภาพให้นักเรียน เกิดความเชื่อมั่นได้				
4. ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติ				
5. ความสามารถในการจำชื่อเด็กนักเรียน และใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน				
6. ความสามารถในการเรียกแถว สืบถามชื่อ และตรวจดูสุขภาพได้รวดเร็ว				
7. ความสามารถในการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในวินัยของการเรียน				
8. ความสามารถในการอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ				
9. ความสามารถในการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับระเบียบวินัย				
10. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน				
11. ความสามารถในการยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจนักเรียน				
12. ความสามารถในการลงโทษนักเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม				
13. ความสามารถในการมองเห็นปัญหาที่นักเรียนก่อความวุ่นวายขึ้น นักเรียนเกิดขึ้นในการเรียนการสอน				
14. ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องรวดเร็ว				
15. ความเข้าใจขอบเขตหน้าที่ และอำนาจการปกครองชั้นเรียนในฐานะนักศึกษาฝึกสอน				
16. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียนที่มีนักเรียนมาก				
4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน				
1. เจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษา				
2. ความสัมพันธ์เกี่ยวกับทักษะและความสามารถของนักเรียน				
3. ความสัมพันธ์ทางด้านอายุ ลักษณะร่างกาย และเพศของนักเรียน				
4. พื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบวินัยการเรียนของนักเรียน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. พื้นฐานด้าน เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่				
6. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาฝึกสอน				
7. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ประจำ เป็นไปอย่างเดียวกัน				
8. การนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่มาใช้				
9. ความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในการเรียนของนักเรียน				
10. ความรู้สึกเป็นอย่างไรเกี่ยวกับของนักเรียนในการเรียนพลศึกษา โดยมีครูสอน และการเล่นอิสระ				
11. พฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหา มีมาจากอิทธิพลของครอบครัวและสังคมที่แก้ได้ยาก				
12. การให้นักเรียนแต่งชุดพลศึกษา ในช่วงโมงพลศึกษา				
13. ความสามารถของนักเรียนในการทำความสะอาดร่างกายเพื่อที่จะเรียนในช่วงโมงต่อไป				
14. ความสมบูรณ์เพียงพอเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ในการเรียนวิชาพลศึกษา				
15. เจตคติและพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อการสอบสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
5. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ไปฝึกสอน				
1. นโยบายของโรงเรียนกับความสำคัญของวิชาพลศึกษา				
2. นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา				
3. นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาของนักเรียน				
4. การใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. ความเข้าใจในนโยบายและปรัชญาของโรงเรียนของนักศึกษาฝึกสอน				
6. ความเชื่ออันถาวรเกี่ยวกับสถานที่ของโรงเรียนในการฝึกสอนวิชาพลศึกษา				
7. โอกาสที่นักศึกษาได้สอนตามปรัชญาที่ตนวางไว้				
8. ระเบียบวินัยของโรงเรียนที่มีอยู่เกี่ยวกับปรัชญาการสอนของนักศึกษา				
9. อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน				
10. เจตคติของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. เจตคติของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียน				
12. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับเจ้าหน้าที่และคณาจารย์ของโรงเรียน				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์อื่น ๆ ของโรงเรียน				
14. ความเข้าใจของโรงเรียนที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน				
6. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน				
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน				
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
3. บุคลิกภาพของนักศึกษาในการฝึกสอน				
4. การควบคุมอารมณ์ในการสอน				
5. เจตคติต่อวิชาพลศึกษา				
6. ความเข้าใจหลักการและปรัชญาพลศึกษา				
7. เทคนิคและวิธีการสอนพลศึกษา				
8. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากการฝึกสอนของนักศึกษา				
9. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนของแต่ละวิชา				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10. ความสามารถในการแยกแยะเนื้อหาวิชา เพื่อความเหมาะสมในการสอน				
11. การปฏิบัติตนให้เป็นพี่เลี้ยงของนักเรียน				
12. ความสามารถในด้านภาษาศาสตร์สื่อสาร				
13. ความเหมาะสมในการแต่งกายทวิ่ ๆ ไปของนักศึกษาฝึกสอน				
14. ความสามารถในการแต่งกายในช่วงเวลาดสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
15. การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน				
16. การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปรึกษาและการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มของนักศึกษาฝึกสอน				
17. ความเหมาะสมในการใช้เสียงในการสอนพลศึกษา				
18. ความเหมาะสมในการใช้สัญญาณต่าง ๆ ในการสอน				
19. ลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกสอน				
20. ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์ที่ปรึกษา				
21. ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยง				
22. ความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน				
7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยง				
1. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับความคิดของอาจารย์ที่เลี้ยง				
2. เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษา				
3. ความไว้วางใจของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการวางแผนการสอน				
5. อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอน				
6. อาจารย์พี่เลี้ยงดูแลให้คำแนะนำในขณะที่ทำการฝึกสอน				
7. อาจารย์พี่เลี้ยงประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
8. ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบและวิธีการทำบันทึกการสอนของนักศึกษา				
9. ปริมาณงานที่อาจารย์พี่เลี้ยงกำหนดให้นักศึกษาฝึกสอนทำ				
10. ความเชื่อใจของอาจารย์พี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน				
11. คำแนะนำระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นไปในแนวเดียวกัน				
12. การทำหน้าที่นิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน				
8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์				
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์				
2. ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์นิเทศก์				
3. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน				
4. อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศการสอนน้อยเกินไป				
5. อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศการสอนมากเกินไป				
6. อาจารย์นิเทศก์ใช้เวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอนหลังการนิเทศน้อยเกินไป				
7. ความสม่ำเสมอในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8. การตรงต่อเวลาดำเนินการของอาจารย์ที่ปรึกษา				
9. แนวความคิดและเทคนิคของอาจารย์ที่ปรึกษา				
10. ความสามารถในการช่วยแก้ปัญหาให้ถูกต้องของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. ความสามารถในการสร้างบรรยากาศของอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาฝึกสอน				
12. เจตคติของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน
2. โปรดเติมค่าลงในช่องว่าง _____ ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

ก. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่สอนที่มิต้องนักศึกษาฝึกสอน

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงใน

ส่วนที่เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน
- ความรู้วิชาพื้นฐาน
- ความรู้ทางวิชาชีพครู
- ความรู้วิชาเฉพาะพลศึกษา
- ทักษะทางด้านกีฬา
- วิธีสอนและการวัดผล
- ความรับผิดชอบ
- บุคลิกลักษณะ
- คุณธรรมด้านต่าง ๆ
- มนุษยสัมพันธ์
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา
- ความสามารถในการตัดสินกีฬา

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับหน้าที่ความรับผิดชอบของครู
- ให้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการ วัตถุประสงค์การฝึกสอนที่วิทยาลัยศึกษากำหนดไว้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ข. ข้อ เสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษา ได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำงานหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ ได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง ในส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การเข้าใจระเบียบการ วัตถุประสงค์การฝึกสอนที่วิทยาลัยศึกษากำหนดไว้
- จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในการนิเทศ
- ปริมาณงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในระหว่างนิเทศ
- ความสะดวกในการเดินทางไปที่การนิเทศ
- งบประมาณในการนิเทศการสอน
- ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผล
- การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง ก่อนปฏิบัติ

หน้าที่ร่วมกัน

- ประสพการณ์พื้นฐานเกี่ยวกับการฝึกสอน ก่อนทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศ
- ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ปรับปรุงความสามารถในการ วัตถุประสงค์การฝึกสอนของนักศึกษา ให้ถูกต้องเหมาะสม
- ความสามารถในการมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา และสามารถ

ช่วยแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

- การปรับปรุงบุคลิกภาพ และการวางตัวให้เหมาะสมของอาจารย์นิเทศก์

ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์ด้วยกัน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ค. ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่ออาจารย์พี่เลี้ยง

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง
ได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่า สิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง (ตอบได้
มากกว่า 1 ข้อ)

ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน

ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการ วัตถุประสงค์การฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษา กำหนดไว้

จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์พี่เลี้ยงรับผิดชอบ

ความเข้าใจในแนวเดียวกัน เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผลของนักศึกษา

ฝึกสอน

ความรู้และประสบการณ์ด้านกรณีศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยง

การแสดงน้ำใจของวิทยาลัยที่มีต่ออาจารย์พี่เลี้ยง

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยง กับวิทยาลัยพลศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน

ความเหมาะสมของอาจารย์พี่เลี้ยง เกี่ยวกับเพศและวัย

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ง. ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์
และอาจารย์พี่เลี้ยงได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่า สิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวกับโรงเรียน
ที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความสะดวกเกี่ยวกับการคมนาคม
- ระยะทางใกล้-ไกลของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพของสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา
- ความเพียงพอและเหมาะสมเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ด้านพลศึกษาของ

โรงเรียน

- ความเชื่ออำนาจของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง

หรือโรงเรียนสหศึกษา

- เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน
- ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยพลศึกษา
- ความเหมาะสมด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านพลศึกษาของนักเรียนของโรงเรียนที่ส่ง

นักศึกษาไปฝึกสอน

- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ที่เลี้ยงรักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

ด้วยข้าพเจ้า นายอารมณ นาวากาญจน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษาวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย" ในการวิจัยนี้ เพื่อให้ได้ผลอย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่าน โดยได้โปรดกรุณาใช้เวลาของท่านแสดงความคิดเห็นและตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยพลศึกษาที่มาทำการฝึกสอน และอยู่ในความดูแลของท่าน ในภาคปลายปีการศึกษา 2522 นี้ ข้อมูลและความคิดเห็นที่ได้จากท่านครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษานี้ เมื่อก่อนตอบแบบสอบถามนี้เรียบร้อยแล้ว ได้โปรดฝากไว้ที่ _____

โดยข้าพเจ้าจะมารับคืนวันที่ _____

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยพัชระพจนการ
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายอารมณ นาวากาญจน์)

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 18 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี สูงกว่า 45 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท
4. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอน
 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี
5. ท่านเคยทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยงมาแล้ว
 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 ปี
 5 ปี 6 ปี 7 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี
6. จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยพลศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของท่านประจำภาคปลาย
ปีการศึกษา 2522
 1 - 2 คน 3 - 5 คน 6 - 8 คน
 9 - 10 คน 11 - 13 คน 14 - 15 คน
 มากกว่า 15 คน
7. ท่านเคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศหรือสัมมนาทางวิชาพลศึกษาบ้างหรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้				✓
2. อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที	✓			

1. ความหมาย คือ สอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้ทุกประการ

2. ความหมาย คือ อุปกรณ์ไม่อยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว				
2. การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม				
3. การกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน				
6. ความเหมาะสม เกี่ยวกับการรายงานสอนของนักศึกษา				
7. การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพชั้นเรียน				
8. การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้				
9. ความเหมาะสม เกี่ยวกับวิชาที่สอนของนักศึกษา				
10. การเตรียมการสอนก่อนจะทำการสอน				
11. การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อนสอน				
12. ความสามารถในการเลือกกิจกรรม เพื่ออบอุ่นร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน				
13. ความสามารถในการอธิบายให้ถูกต้องและเหมาะสม				
14. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน				
15. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
16. ความสามารถในการสร้างทัศนคติให้นักเรียนเข้าใจ				
17. ความสามารถในการสร้างทัศนคติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติ				
18. ความสามารถในการแยกทักษะที่สอนให้ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
19. การแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมและรวดเร็ว				
20. การดำเนินการสอนให้ เป็นไปตามเวลาที่กำหนด				
21. ความเหมาะสม เกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา				
22. การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้				
23. การสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน				
24. การแบ่งเวลาให้เหมาะสม แต่ละขั้นของการเรียนการสอน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
25. การส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความพยายามในการเรียน				
26. การจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน				
27. ความสามารถในการมองเห็นข้อบกพร่องของนักเรียนขณะเรียน				
28. ความสามารถในการแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องรวดเร็วทั่วถึง				
29. ความรู้และทักษะในการเรียนแบบต่าง ๆ				
30. เวลาในการเตรียมตัวก่อนสอนแต่ละชั่วโมง				
31. ความเหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา				
32. ความสามารถในการตัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น				
33. การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม				
34. ความสามารถในการสอนนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
35. ความสามารถในการวัดผลการเรียนในแต่ละชั่วโมง				
36. ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนแต่ละวิชา				
37. ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน				
2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่				
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน				
2. ความเพียงพอของสถานที่ของโรงเรียนที่ฝึกสอน				
3. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมของนักเรียน				
5. ความสามารถในการใช้สถานที่ให้เหมาะสม				
6. ความปลอดภัยของอุปกรณ์พลศึกษาต่ออาคารและสถานที่อื่น ๆ				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. ความสามารถในการค้นหาหรือตัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการสอน				
8. ความปลอดภัยของอุปกรณ์ผลึกษาต่อนักเรียน				
9. ความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน				
10. ความเป็นสัดส่วนของสถานที่เก็บอุปกรณ์ผลึกษา				
11. การจัดหาเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการทางด้านอุปกรณ์ผลึกษา				
12. อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที				
13. ความเพียงพอของหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน				
14. ความเพียงพอของเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน				
15. ความเพียงพอของสถานที่กลางแจ้งสำหรับการสอนผลึกษา				
16. ความเหมาะสมของสถานที่กลางแจ้งในการสอนกิจกรรมผลึกษาบางประเภท				
17. การแยกส่วนเป็นสัดส่วนระหว่างเด็กเล็กกับเด็กโต				
18. ความเหมาะสมของส่วนกับจำนวนนักเรียน				
19. ความเหมาะสมของห้องทำงานสำหรับนักผลึกษาฝึกสอน				
20. โรงเรียนกับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียนโดยเฉพาะ				
3. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน				
1. ความสามารถในการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างเหมาะสม				
2. การเอาใจใส่ดูแลและตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนดไว้				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. การสร้างบุคลิกภาพให้นักเรียน เกิดความเชื่อมั่นได้				
4. ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติ				
5. ความสามารถในการคำสอนนักเรียน และใช้ให้ปะปนประโยชน์ในการสอน				
6. ความสามารถในการเรียกแถว สืบถามข้อ และตรวจลู่สภาพได้รวดเร็ว				
7. ความสามารถในการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในวินัยของการเรียน				
8. ความสามารถในการอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ				
9. ความสามารถในการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับระเบียบวินัย				
10. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน				
11. ความสามารถในการยกย่อง ชื่นชม เย้ยแหย่และให้กำลังใจนักเรียน				
12. ความสามารถในการลงโทษนักเรียนได้ถูกต้อง เหมาะสม				
13. ความสามารถในการมองเห็นปัญหาที่นักเรียนก่อความขัดแย้งนักเรียน เกิดขึ้นในการเรียนการสอน				
14. ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องรวดเร็ว				
15. ความเข้าใจขอบเขตหน้าที่ และอำนาจการปกครองชั้นเรียนในฐานะนักศึกษาฝึกสอน				
16. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียนที่มีนักเรียนมาก				
4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน				
1. เจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษา				
2. ความล้มเหลวเกี่ยวกับทักษะและความสามารถของนักเรียน				
3. ความล้มเหลวทางด้านอายุ สภาพร่างกาย และเพศของนักเรียน				
4. พื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบวินัยการเรียนของนักเรียน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. พื้นฐานด้าน เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่				
6. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
7. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ประจำ เป็นไปอย่างเดียวกัน				
8. การนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่มาใช้				
9. ความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในการเรียนของนักเรียน				
10. ความรู้สึกเป็นอย่างไรเกี่ยวกับนักเรียนในการเรียนพลศึกษา โดยมีครูสอน และการเล่นอิสระ				
11. พฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหา มีมาจากอิทธิพลของครอบครัวและสังคมที่แก้ได้ยาก				
12. การให้นักเรียนแต่งชุดพลศึกษา ในช่วงโมงพลศึกษา				
13. ความสามารถของนักเรียนในการทำความสะอาดร่างกายเพื่อที่จะเรียนในช่วงโมงต่อไป				
14. ความสมบูรณ์เพียงพอเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ในการเรียนวิชาพลศึกษา				
15. เจตคติและพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อการสอบสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
5. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ไปฝึกสอน				
1. นโยบายของโรงเรียนกับความสำคัญของวิชาพลศึกษา				
2. นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา				
3. นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาของนักเรียน				
4. การใช้ช่วงโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. ความเข้าใจในนโยบายและปรัชญาของ โรงเรียนของนักศึกษาฝึกสอน				
6. ความเชื่ออำนาจเกี่ยวกับสถานที่ของ โรงเรียนในการฝึกสอนวิชาพลศึกษา				
7. โอกาสที่นักศึกษาได้สอนตามปรัชญาที่ตนวางไว้				
8. ระเบียบวินัยของ โรงเรียนที่มีอยู่กับการสอนของนักศึกษา				
9. อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน				
10. เจตคติของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. เจตคติของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียน				
12. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับเจ้าหน้าที่และคนงานของโรงเรียน				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์อื่น ๆ ของโรงเรียน				
14. ความเข้าใจของโรงเรียนที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน				
6. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน				
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน				
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
3. บุคลิกภาพของนักศึกษาในการฝึกสอน				
4. การควบคุมอารมณ์ในการสอน				
5. เจตคติต่อวิชาพลศึกษา				
6. ความเข้าใจหลักการและปรัชญาพลศึกษา				
7. เทคนิคและวิธีการสอนพลศึกษา				
8. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากการฝึกสอนของนักศึกษา				
9. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนของแต่ละวิชา				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10. ความสามารถในการแยกทักษะ เนื้อหาวิชา เพื่อความเหมาะสมในการสอน				
11. การปรับทัศนให้เป็นที่ เชื่อมโยงของนักเรียน				
12. ความสามารถในด้าน การตัดสินกีฬา				
13. ความเหมาะสมในการแต่งกายทั่ว ๆ ไปของนักศึกษาฝึกสอน				
14. ความสามารถในการแต่งกายในช่วง โมงสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
15. การมีมนุษยสัมพันธ์ ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน				
16. การมีมนุษยสัมพันธ์ ระหว่างความสามารถในการปรึกษาและการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มของนักศึกษาฝึกสอน				
17. ความเหมาะสมในการใช้ เสียง ในการสอนพลศึกษา				
18. ความเหมาะสมในการใช้สัญญาณต่าง ๆ ในการสอน				
19. สุขภาพของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกสอน				
20. ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์ที่แท้				
21. ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เลี้ยง				
22. ความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน				
7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยง				
1. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับความคิดของอาจารย์ที่เลี้ยง				
2. เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษา				
3. ความไว้วางใจของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. อาจารย์พี่เลี้ยง ให้คำแนะนำในการวางแผนการสอน				
5. อาจารย์พี่เลี้ยง ให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอน				
6. อาจารย์พี่เลี้ยง ดูแลให้คำแนะนำในขณะที่ทำการฝึกสอน				
7. อาจารย์พี่เลี้ยง ประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
8. ความเข้าใจ เกี่ยวกับแบบและวิธีการทำบันทึกการสอนของนักศึกษา				
9. ปริมาณงานที่อาจารย์พี่เลี้ยง กำหนดให้นักศึกษาฝึกสอนทำ				
10. ความเชื่อใจของอาจารย์พี่เลี้ยง ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน				
11. คำแนะนำระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง เป็นไปในแนวเดียวกัน				
12. การทำหน้าที่นิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน				
8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์				
1. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์				
2. ความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์นิเทศก์				
3. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน				
4. อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศการสอนน้อยเกินไป				
5. อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศการสอนมากเกินไป				
6. อาจารย์นิเทศก์ใช้เวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอนหลังการนิเทศน้อยเกินไป				
7. ความสม่ำเสมอในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8. การตรงต่อเวลานัดหมายของอาจารย์เทศก์				
9. แนวความคิดและเทคนิคของอาจารย์เทศก์				
10. ความสามารถในการช่วยแก้ปัญหาให้ถูกต้องของอาจารย์เทศก์ ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. ความสามารถในการสร้างศรัทธาของอาจารย์เทศก์ให้กับ นักศึกษาฝึกสอน				
12. เจตคติของอาจารย์เทศก์ต่อนักศึกษาฝึกสอน				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน
2. โปรดเติมคำลงในช่องว่าง _____ ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

ก. ข้อ เสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์ที่เลี้ยง
ได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาฝึกสอน (ตอบได้
มากกว่า 1 ข้อ)

- ความเข้าใจ ในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน
- ความรู้วิชาพื้นฐาน
- ความรู้ทางวิชาฮิฟศร
- ความรู้วิชาเฉพาะพลศึกษา
- ทักษะทางด้านกีฬา
- วิธีสอนและการวัดผล
- ความรับผิดชอบ
- บุคลิกลักษณะ
- คุณธรรมด้านต่าง ๆ
- มนุษยสัมพันธ์
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความสามารถในการสังเกตกิจกรรมและเริ่มหลักสูตรทางพลศึกษา

- ความสามารถในการตัดสินใจ
 - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ หน้าที่ความรับผิดชอบของครู
 - เข้าใจถึงหลักเกณฑ์การวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
-
-

ข. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่ออาจารย์พี่เลี้ยง

เพื่อให้การฝึกสอนนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยงได้มีประสิทธิภาพท่านคิดว่า สิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์พี่เลี้ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความเข้าใจระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้
- จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในการฝึกสอน
- ปริมาณงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในการฝึกสอน
- ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอน และการวัดผลของ

นักศึกษาฝึกสอน

- การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์ฝึกสอนที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่

ร่วมกัน

- ประสิทธิภาพพื้นฐานเกี่ยวกับการฝึกสอนก่อนทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกสอน
- ปรับปรุงความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาให้ถูกต้องเหมาะสม
- ความสามารถในการมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาและสามารถ

ช่วยแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

- การปรับปรุงบุคลิกภาพและการวางตัวให้เหมาะสมของอาจารย์พี่เลี้ยง
 - ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงด้วยกัน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
-
-

ค. ข้อ เสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง
ได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง ในส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ (ตอบได้
มากกว่า 1 ข้อ)

- ความสม่ำเสมอในการนิเทศก์
- มนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์นิเทศก์
- การวางตัวของอาจารย์นิเทศก์
- ความสามารถในการนิเทศก์
- ความรู้ความชำนาญ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา
- ความสามารถในการแนะนำ เกี่ยวกับกิจการด้านการศึกษาของโรงเรียน
- จำนวนอาจารย์นิเทศก์ที่ไปนิเทศ
- ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง
- จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบ
- การพิจารณาปัญหาและนโยบายของโรงเรียน เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน
- การพิจารณาสภาพแวดล้อมและปัญหาทั่วไปของนักศึกษาของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

- เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ความสะดวก เกี่ยวกับการคมนาคม
- ระยะทางใกล้-ไกล ของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน
- ความเหมาะสม เกี่ยวกับสภาพของสถานที่ใช้ในการฝึกสอนวิชาพลศึกษา
- ความเพียงพอและเหมาะสม เกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน
- ความเอื้ออำนวยของปัญหาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา
- ความเหมาะสม เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน
- ความเหมาะสม เกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง

หรือโรงเรียนสหศึกษา

- เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความเหมาะสม เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน
- ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยพลศึกษา
- ความเหมาะสมด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน
- ความเหมาะสม เกี่ยวกับพื้นฐานทางพลศึกษาของนักเรียนของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษา

ไปฝึกสอน

- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
-
-
-

25 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

ด้วยข้าพเจ้า นายอารมย์ นาวากาญจน์ นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษาริวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา ใน เขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย" การวิจัยนี้ เพื่อให้ได้ผลอย่างแท้จริง ในการเสนอแนะปรับปรุง โครงการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยพลศึกษา ใน เขตจังหวัดของท่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาฝึกสอน รุ่นต่อไป จึงขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็น และตอบปัญหาต่าง ๆ ด้วยความจริงใจที่สุด ข้อมูลและข้อคิดเห็นที่ได้จากท่านครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาเรื่องนี้ เมื่อก่อนตอบแบบสอบถามนี้เรียบร้อยแล้ว ได้โปรดฝากไว้ที่ _____

โดยข้าพเจ้าจะมารับคืนวันที่ _____

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ

โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อารมย์ นาวากาญจน์

(นายอารมย์ นาวากาญจน์)

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตรงกับความเป็นจริง

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 15 - 17 ปี 18 - 20 ปี 21 - 22 ปี
 23 - 24 ปี 25 - 27 ปี 28 - 31 ปี
 สูงกว่า 30 ปี
3. ก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษา ท่านสำเร็จการศึกษาจากชั้น
 ป.กศ.ต้น ม.ศ.5 พ.กศ.
 ม.ศ.6 อื่น ๆ
4. ท่านเคยเป็นครูมาแล้วหรือไม่
 เคย ไม่เคย
5. ในระหว่างฝึกสอนท่านลงวิชาเรียนที่วิทยาลัยหรือไม่
 เรียน ไม่เรียน
6. ในระหว่างฝึกสอนท่านได้มีการประชุมปรึกษากับอาจารย์ที่เลี้ยงบ้างหรือไม่
 มี ไม่มี
7. ในระหว่างฝึกสอนท่านได้มีการประชุมปรึกษากับอาจารย์ที่เลี้ยงบ้างหรือไม่
 มี ไม่มี
8. หน้าที่ความรับผิดชอบของท่าน นอกจากการฝึกสอนแล้ว ท่านได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนให้รับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ อีกหรือไม่
 มี ไม่มี

ตอนที่ 2

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้				✓
2. อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที	✓			

1. ความหมาย คือ สอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้ทุกประการ
2. ความหมาย คือ อุปกรณ์ไม่อยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวางแผนการสอนทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว				
2. การตั้งวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม				
3. การกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน				
6. ความเหมาะสม เกี่ยวกับตารางสอนของนักศึกษา				
7. การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพชั้นเรียน				
8. การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้				
9. ความเหมาะสม เกี่ยวกับวิชาที่สอนของนักศึกษา				
10. การเตรียมการสอนก่อนจะทำการสอน				
11. การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อนสอน				
12. ความสามารถในการเลือกกิจกรรม เพื่ออบอุ่นร่างกายให้สอดคล้องกับ เนื้อหาที่สอน				
13. ความสามารถในการอธิบายให้ถูกต้องและเหมาะสม				
14. ความสามารถในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน				
15. ความสามารถในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
16. ความสามารถในการลำดับทักษะให้นักเรียนเข้าใจ				
17. ความสามารถในการลำดับกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแต่ละหมู่ปฏิบัติ				
18. ความสามารถในการแยกทักษะที่สอนให้ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
19. การแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้เหมาะสมและรวดเร็ว				
20. การดำเนินการสอนให้ เป็นไปตามเวลาที่กำหนด				
21. ความเหมาะสม เกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา				
22. การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้				
23. การสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน				
24. การแบ่งเวลาให้เหมาะสม แต่ละชั้นของการเรียนการสอน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
25. การส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความพยายามในการเรียน				
26. การจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน				
27. ความสามารถในการมองเห็นข้อบกพร่องของนักเรียนขณะเรียน				
28. ความสามารถในการแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องรวดเร็วทั่วถึง				
29. ความรู้และทักษะในการเรียนแบบต่าง ๆ				
30. เวลาในการเตรียมตัวก่อนสอนแต่ละชั่วโมง				
31. ความเหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา				
32. ความสามารถในการดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น				
33. การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม				
34. ความสามารถในการสอนนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
35. ความสามารถในการวัดผลการเรียนในแต่ละชั่วโมง				
36. ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนแต่ละวิชา				
37. ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน				
2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่				
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน				
2. ความเพียงพอของสถานที่ของโรงเรียนที่ฝึกสอน				
3. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมของนักเรียน				
5. ความสามารถในการใช้สถานที่ให้เหมาะสม				
6. ความปลอดภัยของอุปกรณ์พลศึกษาต่ออาคารและสถานที่อื่น ๆ				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. ความสามารถในการจัดหาหรือตัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการสอน				
8. ความปลอดภัยของอุปกรณ์พลศึกษาต่อนักเรียน				
9. ความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน				
10. ความเป็นสัดส่วนของสถานที่เก็บอุปกรณ์พลศึกษา				
11. การจัดทำหน้าที่ดูแลและให้บริการทางด้านอุปกรณ์พลศึกษา				
12. อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที				
13. ความเพียงพอของหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน				
14. ความเพียงพอของเครื่องมือทางโสตทัศนอุปกรณ์มาช่วยสอน				
15. ความเพียงพอของสถานที่กลางแจ้งสำหรับการสอนพลศึกษา				
16. ความเหมาะสมของสถานที่กลางแจ้งในการสอนกิจกรรมพลศึกษาบางประเภท				
17. การแยกสนามเป็นสัดส่วนระหว่างเด็กเล็กกับเด็กโต				
18. ความเหมาะสมของสนามกับจำนวนนักเรียน				
19. ความเหมาะสมของห้องทำงานสำหรับนักศึกษามือกล่อน				
20. โรงเรียนกับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียนโดยเฉพาะ				
3. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน				
1. ความสามารถในการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างเหมาะสม				
2. การเอาใจใส่ดูแลและตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนดไว้				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. การสร้างบุคลิกภาพให้นักเรียน เกิดความเชื่อมั่น				
4. ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติ				
5. ความสามารถในการคำอธิบายให้นักเรียน และใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน				
6. ความสามารถในการเรียกแถว สืบถามข้อ และตรวจลู่เฉพาะได้รวดเร็ว				
7. ความสามารถในการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในวินัยของการเรียน				
8. ความสามารถในการอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ				
9. ความสามารถในการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับระเบียบวินัย				
10. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน				
11. ความสามารถในการยกย่อง ชื่นชม และให้กำลังใจนักเรียน				
12. ความสามารถในการลงโทษนักเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม				
13. ความสามารถในการมองเห็นปัญหาที่นักเรียนก่อความขัดแย้งเรียนเกิดขึ้นในการเรียนการสอน				
14. ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องรวดเร็ว				
15. ความเข้าใจขอบเขตหน้าที่ และอำนาจการปกครองชั้นเรียนในสถานศึกษานักเรียนฝึกสอน				
16. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียนที่มีนักเรียนมาก				
4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน				
1. เจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษา				
2. ความสัมพันธ์เกี่ยวกับทักษะและความสามารถของนักเรียน				
3. ความสัมพันธ์ทางด้านอายุ สภาพร่างกาย และเพศของนักเรียน				
4. พื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบวินัยการเรียนของนักเรียน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. ความเข้าใจในนโยบายและปรัชญาของโรงเรียนของนักศึกษาฝึกสอน				
6. ความเอื้ออำนวยเกี่ยวกับสถานที่ของโรงเรียนในการฝึกสอนวิชาพลศึกษา				
7. โอกาสที่นักศึกษาได้สอนตามปรัชญาที่ตนวางไว้				
8. ระเบียบวินัยของโรงเรียนที่มีอยู่กับการสอนของนักศึกษา				
9. อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน				
10. เจตคติของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. เจตคติของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียน				
12. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับเจ้าหน้าที่และคณาจารย์ของโรงเรียน				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์อื่น ๆ ของโรงเรียน				
14. ความเข้าใจของโรงเรียนที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน				
6. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน				
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน				
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
3. บุคลิกภาพของนักศึกษาในการฝึกสอน				
4. การควบคุมอารมณ์ในการสอน				
5. เจตคติต่อวิชาพลศึกษา				
6. ความเข้าใจหลักการและปรัชญาพลศึกษา				
7. เทคนิคและวิธีการสอนพลศึกษา				
8. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากการฝึกสอนของนักศึกษา				
9. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนของแต่ละวิชา				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10. ความสามารถในการแยกทักษะเนื้อหาวิชา เพื่อความเหมาะสมในการสอน				
11. การปรับทัศนคติให้เป็นที่เชื่อถือของนักเรียน				
12. ความสามารถในด้านการตัดสินใจ				
13. ความเหมาะสมในการแต่งกายทั่ว ๆ ไปของนักศึกษาฝึกสอน				
14. ความสามารถในการแต่งกายในช่วงเวลาสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
15. การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน				
16. การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปรึกษาและการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มของนักศึกษาฝึกสอน				
17. ความเหมาะสมในการใช้เสียงในการสอนพลศึกษา				
18. ความเหมาะสมในการใช้สัญญาณต่าง ๆ ในการสอน				
19. ลักษณะของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกสอน				
20. ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์ที่ปรึกษา				
21. ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์ที่ปรึกษา				
22. ความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน				
7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา				
1. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับความคิดของอาจารย์ที่ปรึกษา				
2. เจตคติของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีต่อนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัยพลศึกษา				
3. ความไว้วางใจของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. พื้นฐานด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่				
6. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
7. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ประจำ เป็นไปอย่างเดียวกัน				
8. การนำ เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่มาใช้				
9. ความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในการเรียนของนักเรียน				
10. ความรู้สึกเป็นอย่างไรเกี่ยวกับนักเรียนในการเรียนพลศึกษาโดยมีครูสอน และการเล่นอิสระ				
11. พฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหา มีมากจาก กอิทธิพลของครอบครัวและสังคมที่แก้ได้ยาก				
12. การให้นักเรียนแต่งชุดพลศึกษา ในช่วงโมงพลศึกษา				
13. ความสามารถของนักเรียนในการทำความเข้าใจร่างกายเพื่อที่จะเรียนในช่วงโมงต่อไป				
14. ความสมบูรณ์เพียงพอเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนส่วนใหญ่ในการเรียนวิชาพลศึกษา				
15. เจตคติและพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อการสอบสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
5. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ไปฝึกสอน				
1. นโยบายของโรงเรียนกับความสำคัญของวิชาพลศึกษา				
2. นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา				
3. นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาของนักเรียน				
4. การใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำในการวางแผนการสอน				
5. อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอน				
6. อาจารย์ที่เลี้ยงดูแลให้คำแนะนำในขณะที่ทำการฝึกสอน				
7. อาจารย์ที่เลี้ยงประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
8. ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบและวิธีการทำบันทึกการสอนของนักศึกษา				
9. ปริมาณงานที่อาจารย์ที่เลี้ยงกำหนดให้นักศึกษาฝึกสอนทำ				
10. ความเข้าใจของอาจารย์ที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน				
11. คำแนะนำระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์ที่เลี้ยง เป็นไปเป็นแนวเดียวกัน				
12. การทำหน้าที่ดี ของอาจารย์ที่เลี้ยง				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน				
8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยง				
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดี ของอาจารย์ที่เลี้ยง				
2. ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์ที่เลี้ยง				
3. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน				
4. อาจารย์ดีที่ทำการดี แต่การสอนน้อยเกินไป				
5. อาจารย์ดีที่ทำการดี แต่การสอนมากเกินไป				
6. อาจารย์ดีที่เลี้ยงใช้เวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอนหลังการดี แต่สอนน้อยเกินไป				
7. ความสม่ำเสมอในการดี ของอาจารย์ที่เลี้ยง				

ปัญหา	ปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8. การตรงต่อเวลาดังหมกยของอาจารย์เทคัก				
9. แนวความคิดและเทคนิคของอาจารย์เทคัก				
10. ความล่ำมารถในการช่วยแก้ปัญหาให้ถูกต้องของอาจารย์เทคักที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. ความล่ำมารถในการสร้างศรัทธาของอาจารย์เทคักให้กับนักศึกษาฝึกสอน				
12. เจตคติของอาจารย์เทคักต่อนักศึกษาฝึกสอน				

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน
2. โปรดเติมคำลงในช่องว่าง _____ ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

ก. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์
ได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง ในส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ (ตอบได้
มากกว่า 1 ข้อ)

- การเข้าใจระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้
- จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในการนิเทศ
- ปริมาณสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในระหว่างนิเทศ
- ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวกัน เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผล
- การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยงก่อนปฏิบัติหน้าที่

ร่วมกัน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศ
- ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาได้ถูกต้องเหมาะสม
- ความสามารถในการมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา
- ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาทั่ว ๆ ไปของนักศึกษา
- ความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
- บุคลิกภาพและการวางตัวให้เหมาะสมของอาจารย์นิเทศก์

ความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์นิเทศก์ด้วยกัน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ข. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์พี่เลี้ยง

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง
ได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์พี่เลี้ยง (ตอบได้
มากกว่า 1 ข้อ)

ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน

ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้

จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์พี่เลี้ยงรับผิดชอบ

ความเข้าใจในแนวเดียวกันเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผลของอาจารย์นิเทศก์

และอาจารย์พี่เลี้ยง

ความรู้และประสบการณ์ด้านการนิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยง

การแสดงน้ำใจของวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่ออาจารย์พี่เลี้ยง

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับวิทยาลัยพลศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน

ความเหมาะสมของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับเพศและวัย

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ค. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง ในส่วนที่เกี่ยวกับโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความสะอาดของเกี่ยวกับอาคารคณาคม
- ระยะเวลาใกล้-ไกล ที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพของสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาชีพศึกษา
- ความเพียงพอและเหมาะสมเกี่ยวกับอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ด้านพลศึกษาของโรงเรียน
- ความเอื้ออำนวยของปัญหาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง

หรือโรงเรียนสหศึกษา

- เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน
- ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยพลศึกษา
- พิจารณาความเหมาะสมด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน
- ความเหมาะสมเกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านพลศึกษาของนักเรียนของโรงเรียนที่ส่ง

นักศึกษาไปฝึกสอน

- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ง. ข้อ เสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษา ได้ผลดียิ่งขึ้น ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วน

ที่เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน
 - ความรู้วิชาพื้นฐาน
 - ความรู้ทางวิชาชีพ
 - ความรู้วิชาเฉพาะพลศึกษา
 - ทักษะทางด้านกีฬา
 - วิธีสอนและการวัดผล
 - ความรับผิดชอบ
 - บุคลิกลักษณะ
 - คุณธรรมด้านต่าง ๆ
 - มนุษยสัมพันธ์
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน
 - ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา
 - ความสามารถในการตัดสินกีฬา
 - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ หน้าที่ความรับผิดชอบของครู
 - ให้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
-
-
-

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากประสบการณ์การฝึกสอน ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าหัวข้อต่อไปนี้ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

- แนวความคิดและนโยบายของ โรงเรียน เกี่ยวกับหลักการและปรัชญาที่ถูกต้อง ในการแข่งขันกีฬา
- แนวความคิดและนโยบายของ โรงเรียน เกี่ยวกับหลักการ และปรัชญาที่ถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา และนันทนาการ
- การกำหนดขอบข่ายและลักษณะเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เหมาะสมของอาจารย์นิเทศก์แก่นักศึกษาฝึกสอน
- การกำหนดขอบข่ายและลักษณะเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เหมาะสมของอาจารย์พี่เลี้ยงแก่นักศึกษาฝึกสอน
- การให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ โรงเรียนที่นักศึกษาฝึกสอน
- ความรู้ความเข้าใจและความสามารถ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาฝึกสอน
- ความรับผิดชอบและความเสียสละของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเหนือจากเวลาปกติ
- การเห็นความสำคัญและคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนของนักศึกษาฝึกสอน
- การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาฝึกสอน
- การให้คะแนนเพื่อการจัดผลในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายอารมณ์ นาวากาญจน์ เกิดเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2488 สถานที่เกิด
จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
เมื่อปีการศึกษา 2517 เริ่มรับราชการครั้งแรกที่กรมพลศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2514 และปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งสารวัตรนักเรียนและนักศึกษาระดับ 3 กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย