

มโนภาพและความคาดหวังของครูคอกุสภา



นางสาวอาภรณ์ บางเจริญพรพงศ์

006555

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

Images and Expectation of Teachers towards the
Teachers' Council

Miss Arporn Bangcharoenponrpong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research
Graduate School

Chulalongkorn University


1980

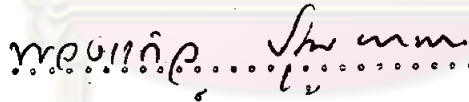
หัวข้อวิทยานิพนธ์ มโนภาพและความคาดหวังของครูตครุสภา
โดย นางสาวอาภรณ์ บางเจริญพรพงศ์
แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยเกษม และ คร. สุวัตร ศิลปอนันต์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโท

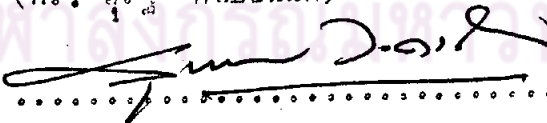

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยเกษม)


.....กรรมการ
(ดร. สุวัตร ศิลปอนันต์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาวดี วาดเขียน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ มโนภาพและความคาดหวังของครูทอการดำเนินงาน
ของครูสภา 4 ทาน ซึ่งไกลแก่ การดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการครูสภา และ
สำนักงานเลขาธิการครูสภา งานส่งเสริมค่านิยมวิชาการ งานส่งเสริมค่านิยมศีลธรรม และ
งานบริหารงานบุคคลแผนคณะกรรมการข้าราชการขอ เรือน และคณะกรรมการข้าราชการ
ส่วนจังหวัด (2) เปรียบเทียบมโนภาพและความคาดหวังของครูที่มีภูมิหลังต่างกันในเรื่อง
สังกัด วุฒิ และประสบการณ์ในการทำงาน ทอการดำเนินงานของครูสภา 4 ทาน
เช่นเดียวกันกับข้อหนึ่ง และ (3) ความต้องการของครูทอการดำเนินงานของครูสภา
ในสิ่งที่ครูสภาไม่เคยจัดบริการแกสมาชิกรูสภา

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มุ่งศึกษา (1) มโนภาพและความคาดหวังของครูทอการดำเนินงาน
ของครูสภา 4 ทาน ซึ่งไกลแก่ การดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการครูสภา และ
สำนักงานเลขาธิการครูสภา งานส่งเสริมค่านิยมวิชาการ งานส่งเสริมค่านิยมศีลธรรม และ
งานบริหารงานบุคคลแผนคณะกรรมการข้าราชการขอ เรือน และคณะกรรมการข้าราชการ
ส่วนจังหวัด (2) เปรียบเทียบมโนภาพและความคาดหวังของครูที่มีภูมิหลังต่างกันในเรื่อง
สังกัด วุฒิ และประสบการณ์ในการทำงาน ทอการดำเนินงานของครูสภา 4 ทาน
เช่นเดียวกันกับข้อหนึ่ง และ (3) ความต้องการของครูทอการดำเนินงานของครูสภา
ในสิ่งที่ครูสภาไม่เคยจัดบริการแกสมาชิกรูสภา

ตัวอย่างประชากร เป็นครูสังกัดกองการมัธยมศึกษา และสำนักงานการศึกษา
เอกชนทั่วประเทศ จำนวน 320 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified
Random Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยใช้แบบวัดมโนภาพและความ
คาดหวังของครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยใช้มาตราวัดแบบลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็น
มาตราประเมินค่าแบบรวม (Summated Rating Scale) ได้ค่าความเที่ยงสูง และ
มีอำนาจจำแนกของข้อกระทงดี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ IBM
370/138 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical
Package for the Social Sciences : SPSS) ที่สถาบันบริการคอมพิวเตอร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หากถามมัธยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ (t)
เพื่อศึกษามโนภาพและความคาดหวังของครู และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ

3 ตัวประกอบ (Three Way Analysis of Variance) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ
มีโนภาพและความคาดหวังของครูที่มีภูมิต่างกันในเรื่องสังกัด วุฒิ และประสบการณ์
ผลการวิเคราะห์พบว่า

1. โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่มีโนภาพต่อการดำเนินงานของครูสภาต่ำกว่าความ
คาดหวังทุกด้าน

2. ครูที่มีภูมิต่างกันในเรื่องสังกัด วุฒิ และประสบการณ์ มีมีโนภาพใน
ระดับที่ปานกลาง ต่อการดำเนินงานของครูสภาทุกด้าน ยกเว้นครูโรงเรียนราษฎร์
มีมีโนภาพในระดับที่มาก ต่อการดำเนินงานของครูสภาตามสวัสดิการ และครูที่มีวุฒิ
สูงกว่าปริญญาตรี มีมีโนภาพที่ไม่ดีต่อการดำเนินงานของครูสภาด้านการบริหารงานบุคคล
แผนคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด

3. ครูที่มีภูมิต่างกันในเรื่องสังกัด วุฒิ และประสบการณ์ มีความคาดหวัง
สูงต่อการดำเนินงานของครูสภา และส่วนใหญ่ครูมีความคาดหวังสูงต่อการดำเนินงาน
ของครูสภาไม่แตกต่างกัน

4. สมาชิกครูสภาที่มีความต้องการบริการที่ครูสภาไม่เคยจัดทั้ง 18 รายการ
ในระดับที่ปานกลางและต่ำ บริการที่ต้องการในอันดับที่ 1 ถึง 5 คือ

4.1 การติดต่อขอรถโดยสาร โดยสาร รถ มขส. รถไฟ หรือและเครื่องบิน
สำหรับสมาชิกที่เดินทางไปต่างจังหวัด

4.2 การจัดในข้าราชการครูทุกคนที่ไม่มีบ้านของตนเอง เบิกค่าที่พัก

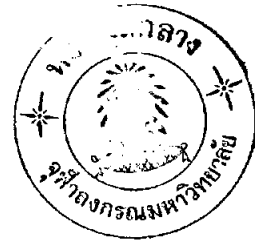
4.3 ในข้าราชการครูมีสิทธิสอบเลื่อนระดับตำแหน่งเพื่อให้ขามไปรับ

เงินเดือนในระดับสูงขึ้น เช่น จากตำแหน่งครู 2 ไปเป็น
อาจารย์ 1

4.4 เปิดสถานพยาบาลบริการสมาชิกในวันหยุดราชการ และเปิด
สถานพยาบาลของครูสภาในส่วนภูมิภาค

4.5 โครงการจัดสรรบ้านโดยให้ครูได้อนสง เพื่อจะได้มีบ้าน
เป็นของตนเอง

Thesis Title Images and Expectations of Teachers toward
The Teachers' Council
Name Miss Arporn Bangcharoenponrpong
Thesis Advisor Assitant Professor Puangkaew Poonyakanoke
Dr. Surat Silpa-Anan
Department Educational Research
Academic Year 1979



ABTRACT

The purposes of this reasearch are three-folded : (1) to find out the teachers' images and expectations towards activities of Kurusopa (Teachers' Council) in 4 areas of services : administrative system, technical promotion, welfare promotion and central personel administration (2) to compare teachers' images and expectations according to their various background, such as jurisdiction, educational level and work experiences (3) to study the needs of teachers towards type of Kurusapa's services which were never given before.

Three hundred and twenty teachers were chosen as the sample group from government and private secondary schools through out the kingdon, by the stratified random sampling technique. A Likert's Scale type of questionnaire was constructed by the researcher for data collection. The reliability of the questionnair was high. The discrimination of the questionnaire was good. Analysis of the data was

processed and calculated by the use of a IBM 370/138 computer (Statistical Package for Social Science : SPSS) at the Computer Service Center Chulalongkorn University. arithmetic mean, standard deviation and t-test were used for data analysis, while Three-Way Analysis of Variance were used for comparison of images and expectations of teachers with different position rank, educational level and work experiences.

Some of the major results were as follows:-

1. On the whole, teachers have a lower images of every Kurusapa's activities than their expectations.
2. Teachers of different jurisdiction, educational level and work experiences have a mediocre images of Kurusaps's activities in every area, except for public school teachers who have a very good images of Kurusapa's activities. Teachers with higer degree than bachelor degree have bad images of personnel administration activities.
3. Teachers with different jurisdiction, educational level and work experiences have high expectations on Kurusapa's activities. Most of the teachers do not have different expectations on Kurusapa's activities.
4. Members of Kurusapa have a medium and low needs of 18 services never given by Kurusapa. The highest 5 priority s. rvices given are the following.
 - 4.1 Discount fare for air, bus, boat and train for teachers.

4.2 Government teachers who have no houses of their own should be provided renting allowances.

4.3 Government teachers should be given the right to enter the Higher Academic Promotion Examination so that they could be able to acquire higher position rank and salary such as a promotion from "teacher 2" to "Archan 1".

4.4 The Kurusapa's Clinic in Bangkok should be opened on holidays and clinical services should also be made available in the provinces.

4.5 Housing Project to be paid by installation should be operated, so that teachers will be able to have their own houses.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุฒยงนุก และ อร. สุวิรัฐ ศิริปอนันต์ ที่ได้เสนอแนะแนวทางในการทำวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำช่วยเหลือ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนการวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงมาได้ อย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ในโอกาสนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณทั้ง ๑ ท่าน ที่ได้ช่วยเหลือในการคัดลอก ความทรงเชิงเนื้อหา และขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุนภา นพคุณ แห่งภาควิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจางลงกรณมหาวิทาลัย ที่ได้ช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ ตลอดจน ผู้อำนวยการ อาจารย์ไพฑูริย์ รวมถึงคณาจารย์ของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณบิดา และมารดาของบิดา และมารดาของบิดา ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัย ตลอดจนทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือให้การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความดีความชอบ



ศาสตราจารย์ ดร. พวงแก้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย...	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	๘
กิตติกรรมประกาศ...	๙
รายการตารางประกอบ...	๑๐
รายการรูปประกอบ...	๑๑



บทที่

1	บทนำ...	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา...	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย...	6
	ขอบเขตของการวิจัย...	7
	ข้อตกลงเบื้องต้น...	8
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย...	8
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย...	10
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง...	11
	วิชาชีวะ...	11
	องค์การวิชาชีวะ...	13
	สถาบันวิชาชีวะกรูในประเทศไทย...	17
	ความเป็นมาของกรูสภา...	17

	ความมุ่งหมาย ในการก่อตั้ง ของคุรุสภา.	19
	ผู้บริหารงานของคุรุสภา.	20
	สมาชิกคุรุสภา.	21
	อำนาจและหน้าที่ของคุรุสภา	23
	การบริหารงานของคุรุสภา.	25
	สถาบันวิชาชีพครูในต่างประเทศ.	27
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของคุรุสภา.	32
3	วิธีดำเนินการวิจัย.	38
	ตัวอย่างประชากร.	38
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.	43
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.	52
	การวิเคราะห์ข้อมูล.	55
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.	57
5	สรุปผลการวิจัย.	82
	ขอทบทวน.	82
	อภิปรายผล.	86
	ขอเสนอแนะ.	91
	บรรณานุกรม.	94
	ภาคผนวก.	100
	ประวัติการศึกษา.	133

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อจังหวัดที่เป็นตัวอย่าง จำแนกตามภาค... ..	39
2	รายชื่ออำเภอที่เป็นตัวอย่าง... ..	40
3	รายชื่อและที่ตั้งของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.	41
4	จำนวนครูอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.	42
5	จำนวนขอกระทรวงจำแนกตามเนื้อหา ในแบบวัดกัมโนภาพและความ คาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของคุรุสภา ก่อนที่ผู้ทรงคุณวุฒิจะ ตัดสิน... ..	45
6	จำนวนขอกระทรวงจำแนกตามเนื้อหาในแบบวัดกัมโนภาพและความ คาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของคุรุสภา ภายหลังจากผู้ทรง คุณวุฒิตัดสินแล้ว	46
7	ค่าสัมประสิทธิ์ α ของคะแนนโนภาพและความคาดหวังของครูต่อ การดำเนินงานของคุรุสภา	48
8	จำนวนขอคำถามแบ่งตามเนื้อหาของแบบวัดความต้องการของครูใน สิ่งที่คุรุสภายังไม่เคยจัดบริการแกสมาชิก..	51
9	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแยกตามโรงเรียน	53
10	จำนวนครูแยกตาม สังกัด วุฒิ และประสบการณ์.	58

11	มัชฌิม เดชกถิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของกะแนมโนภาพและ ความคาดหวังของครูต่อการดำเนินงานของครูสภา... .. 59
12	มัชฌิม เดชกถิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของกะแนมโนภาพและ ความคาดหวังของครูต่างสังกัด ต่อการดำเนินงานของครูสภา... .. 60
13	มัชฌิม เดชกถิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของกะแนมโนภาพและ ความคาดหวังของครูที่มีวุฒิต่างกัน ต่อการดำเนินงานของครูสภา. .. 61
14	มัชฌิม เดชกถิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของกะแนมโนภาพและ ความคาดหวังของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ต่อการ ดำเนินงานของครูสภา... .. 62
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนกะแนมโนภาพของครู ต่อการ ดำเนินงานของครูสภาคานการบริหารงานของคณะกรรมการ อำนวยการครูสภา และสำนักงานเขตวิชาการครูสภา.. ... 64
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนกะแนมโนภาพของครูต่อการ ดำเนินงานของครูสภาคานวิชาการ..... 65
17	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนกะแนมโนภาพของครูต่อการ ดำเนินงานของครูสภาคานสวัสดิการ. 66
18	ผลการเปรียบเทียบมัชฌิม เดชกถิตกะแนมโนภาพของกลุ่มครูที่มี ประสบการณ์ต่างกัน 3 ระดับ ต่อการดำเนินงานของครูสภาคาน สวัสดิการ 67

19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในภาพของครูตอการ คำเนิงานของคุรุสภาดานการบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการ ขาราชการพลเรือน และคณะกรรมการขาราชการสวนจังหวัด... ..	68
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในภาพของครูตอการ คำเนิงานของคุรุสภาโดยสวนรวม.	69
21	ผลการเปรียบเทียบคะแนนมัชฌิม เดชกณิตของคะแนนในภาพของกลุม ครูที่มีประสพการณตางกัน 3 ระดับ ตอการคำเนิงานของคุรุสภา โดยสวนรวม.	70
22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนความคาดหวังของครูตอการ คำเนิงานของคุรุสภาดานการบริหารงานของคณะกรรมการ อำนวยการคุรุสภา และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.	71
23	ผลการเปรียบเทียบคะแนนมัชฌิม เดชกณิตของคะแนนความคาดหวัง ของกลุมครูที่มีประสพการณตางกัน 3 ระดับ ตอการคำเนิงานของ คุรุสภาดานการบริหารงานของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา และ และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา..... .	72
24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังของครู ตอการคำเนิงานของคุรุสภาดานวิชาการ	73

25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังของครู ต่อการดำเนินงานของครูศึกษาด้านสวัสดิการ... ..	74
26	ผลการเปรียบเทียบมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความคาดหวังของกลุ่ม ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน 3 ระดับ ต่อการดำเนินงานของครูศึกษา..	75
27	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคาดหวังของครู ต่อการดำเนินงานของครูศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลแทน คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และคณะกรรมการข้าราชการ ส่วนจังหวัด.. ..	76
28	ผลการเปรียบเทียบคะแนนมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความคาดหวัง ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน 3 ระดับ ต่อการดำเนินงาน ของครูศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการข้าราชการ พลเรือน และคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด.. ..	77
29	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนความคาดหวังของครูต่อ การดำเนินงานของครูสภาโดยรวม.. ..	78
30	ผลการเปรียบเทียบมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความคาดหวังของกลุ่ม ครู ต่อการดำเนินงานของครูสภาโดยรวม.	79
31	มัชฌิม เลขคณิตของชอกระหง และลำดับที่ของความต้อการจากสูงสุด และรองอีก 4 อันดับ... ..	80

ตารางที่

หน้า

32 การวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบ 3 ตัวประกอบและค่าเอฟ (F). 103

33 คำอำนาจจำแนกของขอกระทงในแบบวัดมโนภาพและความคาดหวัง
ของครู ตอการบริหารงานของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา
และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา... .. 107

34 คำอำนาจจำแนกของขอกระทงในแบบวัดมโนภาพและความคาดหวัง
ของครู ตอการดำเนินงานของคุรุสภาด้านวิชาการ.. .. 108

35 คำอำนาจจำแนกของขอกระทงในแบบวัดมโนภาพและความคาดหวัง
ของครูตอการดำเนินงานของคุรุสภาด้านสวัสดิการ.. .. 109

36 คำอำนาจจำแนกของขอกระทงในแบบวัดมโนภาพและความคาดหวัง
ของครู ตอการดำเนินงานของคุรุสภาการบริหารงานบุคคลแทน
คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และคณะกรรมการข้าราชการ
ส่วนจังหวัด.. .. 110

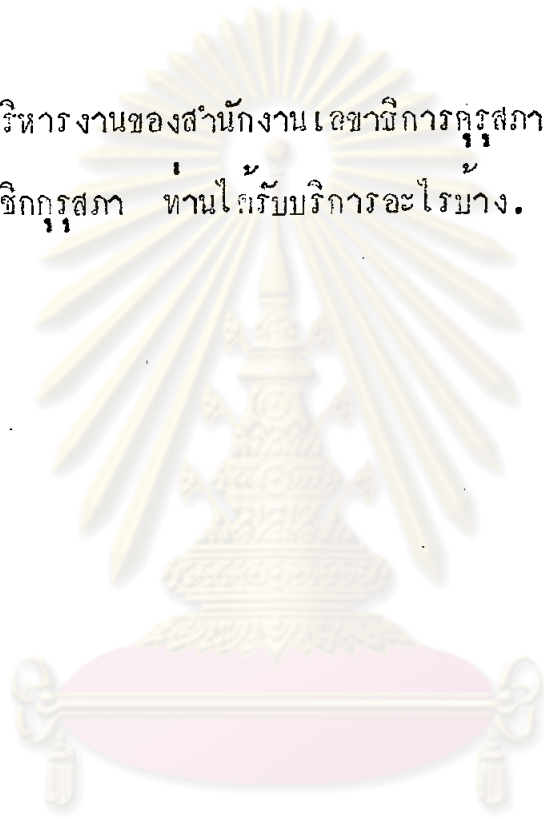
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- | | | |
|---|-----------------------------------------------------|----|
| 1 | แผนผังการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา... .. | 28 |
| 2 | ทานเป็นสมาชิกคุรุสภา ทานใดรับบริการอะไรบาง. | 29 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย