

สมุดทหิตในการเรียนโครงสร้างไวยากรณลัษงกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า สายอาชีพ



นางสาวอำไพวรรณ สรรพช่าง

006615


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

THE ACHIEVEMENT IN ENGLISH GRAMMATICAL LEARNING
OF VOCATIONAL MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS



Miss Ampaiwan Sanpachang

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education


Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....
.....
.....

.....
.....

.....
.....

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ ดร.จรูญทัศน์ พุกกะมาน

ศูนย์วิจัยสหศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า สายอาชีพ

ชื่อ นางสาวอำไพวรรณ สรรพช่าง แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า สายอาชีพ แผนกพาณิชย์การ ในโรงเรียนราษฎร กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2517 และเพื่อศึกษาปัจจัย 2 อย่าง คือ เพศ และ ทัศนคติ ซึ่งอาจมีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างดังกล่าว

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายอาชีพ แผนกพาณิชย์การ ในโรงเรียนราษฎร จำนวน 335 คน จาก 5 โรงเรียน

สร้างแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 100 ข้อ ทดลองสอบ 3 ครั้ง แต่ละครั้งกับนักเรียนต่างกลุ่มกัน เพื่อปรับปรุงข้อสอบ รวมทั้งวิเคราะห์ข้อเลือก

ทดสอบกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เลือกไว้ด้วยข้อสอบที่แก้ไขแล้ว จากนั้นหาค่าคะแนนสัมฤทธิ์ผลเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละโรงเรียนและของตัวอย่างประชากรทั้งหมด คำนวณหาร้อยละของนักเรียนที่ทำข้อสอบแต่ละข้อผิด และเลือกวิเคราะห์เฉพาะข้อที่นักเรียนทำผิดร้อยละ 50 ขึ้นไป ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ เพศ และ ทัศนคติ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ชนิด 2 ตัวประกอบ

สรุปผลการวิจัย

1. แบบทดสอบที่ไว้มีความเชื่อถือได้สูงพอสมควร
2. คะแนนสัมฤทธิ์ผลเฉลี่ยในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนทั้งหมดคือ 42.93 แสดงว่า สัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนดังกล่าวอยู่ในระดับต่ำ

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยอื่นๆ คือ เพศและทัศนคติ กับ สัมฤทธิ์ผลในการเรียน สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ความแตกต่างระหว่างเพศไม่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ

3.2 สัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษขึ้นอยู่กับทัศนคติของนักเรียนชายหญิง กล่าวคือ นักเรียนชายหญิงที่ชอบวิชาภาษาอังกฤษมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์สูงกว่านักเรียนที่ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ

4. โครงสร้างที่เป็นปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายอาชีพ แผนกพลศึกษา ในโรงเรียนราษฎร์ คือ

1. Verb patterns such as tenses and use of auxiliary verbs

2. Modification patterns such as comparison of adjectives and adverbs

3. Sentence patterns

4. Pronoun patterns such as relative pronouns

5. Noun patterns such as uncountable nouns

Thesis Title The Achievement in English Grammatical Learning
 of Vocational Mathayom Suksa Five Students.

Name Miss Ampaiwan Sanpachang

 Department of Secondary Education

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purpose

The purposes of this study were to study the achievement in English grammatical learning of vocational mathayom Suksa five students in the academic year 1974, and to find out whether sex and attitude affected the achievement in learning.

Procedure

A multiple choice achievement test of English grammatical structures was constructed. This test was tested three times to three different groups of students to check the reliability of the test. The improved test was administered to three hundred thirty-five commercial students from five private schools. The mean scores and standard deviation of the students' achievement scores from each school were separately calculated. The level of significance of differences in the achievement was found by the analysis of variance : two-by-two factorial design. The percentage of the students making errors for each item of the test was calculated also.

Results and Conclusions

1. The reliability of the test was .88.
2. The mean scores of the achievement of all students was 42.93. This meant that the achievement in English grammatical learning was rather low.
3. The relationship between the achievement and the two factors was as follows :
 - 3.1 No relationship was found between the sex factor and the achievement in learning.
 - 3.2 There was a positive relationship between the students' attitude and their achievement in learning.
4. The English grammatical structures causing the major problems for the vocational mathayom sukka five commercial students were as follows :
 - 4.1 Verb patterns such as tenses and use of auxiliary verbs.
 - 4.2 Modification patterns such as comparison of adjectives and adverbs.
 - 4.3 Sentence patterns
 - 4.4 Pronoun patterns such as relative pronouns.
 - 4.5 Noun patterns such as uncountable nouns.



๗

กติกกรรมการประกาศ

ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของศาสตราจารย์ ดร.จรูญทัศน์ พุกกะมาน และรองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต เป็นอย่างยิ่ง ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ขอขอบคุณ Mr. Peter Maingay แห่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ที่ช่วยปรับปรุงแก้ไขข้อสอบ และคุณสุวิทย์ เกษะรินทร์ คุณสถาพร สุวรรณโรจน์ คุณภาวนา ภัทรพงศ์ ที่ช่วยดำเนินการพิมพ์วิทยานิพนธ์

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณคณาจารย์และนักเรียนโรงเรียนต่างๆ ทั้ง 7 โรงเรียน ที่ช่วยอำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

อำไพวรรณ สรรพช่าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
รายการตารางประกอบ	๑๑
รายการแผนภาพประกอบ	๑๒
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๕
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
สมมุติฐาน	8
ความจำกัดของการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
2. งานเขียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3. วิธีดำเนินงานวิจัย	32
การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย	32
ตัวอย่างประชากร	40
การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	40



คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่

ฉ
หน้า

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
5. สรุปผลอภิปรายผลและขอเสนอแนะ	56
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	56
วิธีดำเนินงาน	56
สรุปผลการวิจัย	57
อภิปรายผลการวิจัย	58
ขอเสนอแนะ	59
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	70
ประวัติการศึกษา	93



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- | | |
|--|----|
| 1. คะแนนสัมฤทธิ์ผลเฉลี่ยในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์-
อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า สายอาชีพ แผนก
พาณิชย์การ ในโรงเรียนราษฎร์ 5 แห่ง | 44 |
| 2. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด 2 ตัวประกอบ | 46 |
| 3. โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหา และร้อยละของ
นักเรียนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด จากตัวอย่างประชากร
335 คน | 47 |
| 4. การแสดงสัดส่วนของเนื้อหาที่มีในข้อสอบสัมฤทธิ์ผลในการ
เรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา-
ปีที่ห้า สายอาชีพ แผนกพาณิชย์การ ในโรงเรียนราษฎร์ | 78 |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่	หน้า
1. จุดกราฟแสดงคุณภาพของข้อสอบจากการทดลองสอบครั้งที่ 1 ...	74
2. จุดกราฟแสดงคุณภาพของข้อสอบจากการทดลองสอบครั้งที่ 2 ...	75
3. จุดกราฟแสดงคุณภาพของข้อสอบจากกรทดลองสอบครั้งที่ 3 ...	76
4. จุดกราฟแสดงคุณภาพของข้อสอบที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย...	77



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย