

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงตามลำดับเรื่อง ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาท และการปฏิบัติจริงของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) แต่ละขอควยการทดสอบค่าที (t-test)
3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง แต่ละขอ ควยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างหลังจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยวิธีแบบเชฟเฟร์ (Scheffe-test)
4. ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา และผู้นำชุมชน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.)

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงเสนอความหมายของสัญลักษณ์ทางสถิติที่นำมาใช้บางตัว ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างในกลุ่ม
t	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาท และการปฏิบัติจริง
SS	หมายถึง	ค่าผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)

df หมายถึง ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

F หมายถึง ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ย
ความคิดเห็น

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 สถานภาพครู

	จำนวน / คน (N = 150)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	75	50.00
หญิง	75	50.00
อายุ		
18 - 25 ปี	36	24.00
26 - 30 ปี	92	61.33
30 ปีขึ้นไป	22	14.67
ประสบการณ์การทำงาน		
0 - 5 ปี	100	66.67
6 - 10 ปี	36	24.00
สูงกว่า 10 ปีขึ้นไป	14	9.33

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	จำนวน / คน (N = 150)	ร้อยละ
วิชาที่สอน		
ภาษาไทย	17	11.33
ภาษาอังกฤษ	18	12
วิทยาศาสตร์	20	13.33
คณิตศาสตร์	21	14
สังคมศึกษา	23	15.33
พลานามัย	16	10.67
การทำงานและอาชีพ	35	23.33
จำนวนชั่วโมงที่สอน		
0 - 10	22	14.67
11 - 15	35	23.33
16 - 20	79	52.67
สูงกว่า 20 ชั่วโมงขึ้นไป	14	9.33
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	60	40
ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า	90	60

จากตารางที่ 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนา
 ธนบท (มพช.) ทั้งหมด 150 คน เป็นชายและหญิงจำนวนเท่ากัน คือ 75 คน อายุ
 ครูระหว่าง 26-30 ปี มีร้อยละ 61.33 รองลงมามีอายุระหว่าง 18-25 ปี มีร้อยละ
 24 และน้อยที่สุด คือ ครูมีอายุ 30 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 14.67 ประสิทธิภาพในการ
 ทำงานของครูที่ไม่เกิน 5 ปี มีร้อยละ 66.67 รองลงมาคือมีประสิทธิภาพในการ
 ทำงาน ระหว่าง 6-10 ปี มีร้อยละ 24 และประสิทธิภาพที่สูงกว่า 10 ปีขึ้นไป มี
 ร้อยละ 9.33 วิชาที่สอนเป็นครูที่สอนการงานและอาชีพ ร้อยละ 23.33 ครูที่สอน
 วิชาสังคมศึกษา มีร้อยละ 15.33 ครูที่สอนคณิตศาสตร์ มีร้อยละ 14 ครูที่สอน
 วิทยาศาสตร์ มีร้อยละ 13.33 ครูที่สอนภาษาอังกฤษ มีร้อยละ 12 ครูที่สอนวิชา
 ภาษาไทย มีร้อยละ 11.33 และเป็นครูที่สอนวิชาพลานามัย มีร้อยละ 10.67
 จำนวนชั่วโมงที่สอน ครูที่สอนระหว่าง 16-20 ชั่วโมง มีร้อยละ 52.67 ครูที่สอน
 ระหว่าง 11-15 ชั่วโมง มีร้อยละ 23.33 และที่สอนมากกว่า 20 ชั่วโมงขึ้นไป
 มีร้อยละ 9.33 วุฒิการศึกษาของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า มีร้อยละ 60
 และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีร้อยละ 40

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้บริหารการศึกษา

	จำนวน / คน (N = 149)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	139	92.67
หญิง	11	7.33
อายุ		
0 - 25 ปี	1	0.67
26 - 30 ปี	10	6.67
31 - 35 ปี	25	16.67
36 - 40 ปี	38	25.33
41 - 45 ปี	39	26.00
46 - 50 ปี	20	13.33
สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป	17	11.33
ตำแหน่งหน้าที่การงาน		
ศึกษาธิการจังหวัด	3	2.00
ศึกษาธิการอำเภอ	7	4.67
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	3	2.00
ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	6	4.00
หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา	81	54.00
หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา	50	33.33
ประสบการณ์ในการทำงาน		
0 - 10 ปี	24	16.00
11 - 15 ปี	42	28.00
16 - 20 ปี	39	26.00
21 - 25 ปี	29	19.33

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	จำนวน / คน (N = 149)	ร้อยละ
26 - 30 ปี	12	8.00
สูงกว่า 30 ปีขึ้นไป	4	2.67
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	24	16.00
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	121	80.67
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	5	3.33

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาทั้งหมด 150 คน เป็นชาย 139 คน คิดเป็นร้อยละ 92.67 เป็นหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.33 อายุของผู้บริหารการศึกษา มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มีร้อยละ 26 รองลงมา คือ ผู้บริหารการศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี มีร้อยละ 25.33 น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารการศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีร้อยละ 0.67 ตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้บริหารการศึกษาที่เป็นหัวหน้าสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีร้อยละ 54 รองลงมาเป็นหัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา มีร้อยละ 33.33 น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารการศึกษาที่เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ อย่างละร้อยละ 2 ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารการศึกษา ระหว่าง 11-15 ปี มีร้อยละ 28 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ ระหว่าง 16-20 ปี มีร้อยละ 26 น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์สูงกว่า 30 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 2.67 วุฒิการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีร้อยละ 80.67 รองลงมาคือผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีร้อยละ 16 และน้อยที่สุดคือผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีร้อยละ 3.33

ตารางที่ 7 (สถำนภาพของผู้นำชุมชน)

	จำนวน/คน (N= 149)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	143	95.97
หญิง	6	4.03
อายุ		
0 - 25 ปี	10	6.71
26 - 35 ปี	26	17.45
36 - 45 ปี	61	40.94
46 - 55 ปี	38	25.50
56 - 65 ปี	9	6.04
66 - 75 ปี	4	2.68
สูงกว่า 75 ปีขึ้นไป	1	0.67
ตำแหน่งหน้าที่การงาน		
นายอำเภอ	2	1.34
ปลัดอำเภอ	17	11.41
เจ้าหน้าที่พัฒนากร	10	6.71
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	9	6.04
เจ้าหน้าที่เกษตร	6	4.03
แพทย์ประจำตำบล	2	1.34
กำนัน	10	6.71
ผู้ใหญ่บ้าน/ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน	37	24.83

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	จำนวน/คน (N = 149)	ร้อยละ
สารวัตรกำนัน	4	2.68
คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน (กพม.)	39	26.17
ผู้ทรงคุณวุฒิประจำหมู่บ้าน	9	6.04
เจ้าอาวาสวัดประจำหมู่บ้าน	4	2.68
ประสบการณ์ในการทำงาน		
0 - 5 ปี	92	61.74
6 - 10 ปี	27	18.12
11 - 15 ปี	18	12.08
สูงกว่า 15 ปีขึ้นไป	12	8.05
วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	96	64.43
มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	14	9.40
ป.ว.ช. หรือเทียบเท่า	13	8.72
ป.ว.ศ. หรือเทียบเท่า	9	6.04
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	15	10.07
ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2	1.34

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้นำชุมชนทั้งหมด 149 คน เป็นชาย 143 คน คิดเป็นร้อยละ 95.97 เป็นหญิง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.03 อายุของผู้นำชุมชน อยู่ระหว่าง 36-45 ปี มีร้อยละ 40.94 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 46-55 ปี มีร้อยละ 25.50 น้อยที่สุดคือผู้นำชุมชนที่อายุสูงกว่า 75 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 0.67 ตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้นำชุมชนที่เป็นคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน (กพม.) มีร้อยละ 26.17 รองลงมาคือ เป็นผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน มีร้อยละ 24.83 น้อยที่สุด คือ ผู้นำชุมชนที่เป็นนายอำเภอ และเป็นแพทย์ตำบล มีร้อยละ 1.34 ประสบการณ์ในการทำงานของผู้นำชุมชน ไม่เกิน 5 ปี มีร้อยละ 61.74 รองลงมา คือมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี มีร้อยละ 18.12 น้อยที่สุดคือ ผู้นำชุมชนที่มีประสบการณ์สูงกว่า 15 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 8.05 วุฒิกการศึกษาของผู้นำชุมชนระดับประถมศึกษา มีร้อยละ 64.43 รองลงมาคือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีร้อยละ 10.07 น้อยที่สุดคือผู้นำชุมชนที่มีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า มีร้อยละ 1.34

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท
เกี่ยวกับบทบาทกับการปฏิบัติจริงของตนเองในด้านการสอนประชาชน
และบริการชุมชน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทกับการปฏิบัติจริง
ของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) แต่ละขอ
ควยค่าที (t-test)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	บทบาทที่คาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการสอนประชาชน</u>						
โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมต่อไปนี้						
1.	จัดอบรม สาธิตแก่ประชาชนในคาน					
	ก. อาหาร โภชนาการ	2.70	1.10	1.56	0.84	15.14**
	ข. ช่างยนต์	2.56	1.15	1.52	0.96	15.43**
	ค. ช่างโลหะ	2.62	1.17	1.52	0.95	14.71**
	ง. ช่างปูน	2.42	1.04	1.31	0.71	16.14**
	จ. ช่างไม้	2.56	1.11	1.40	0.82	17.00**
	ฉ. ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.83	1.23	1.90	1.13	12.00**
	ช. คัดผม	2.41	0.99	1.27	0.51	16.86**
	ซ. คอกไม้ใบตอง	2.41	1.10	1.42	0.78	14.57**
2.	จัดการสอนคนตรีแก่ประชาชน	2.47	1.22	1.44	0.85	12.50**
3.	จัดการให้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับพืช					
	เช่น การขยายพันธุ์ การปลูกพืชคลุมดิน	2.94	1.36	1.71	0.92	13.78**
4.	จัดการให้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับ					
	สัตว์ เช่น การเลี้ยงสัตว์ชนิดต่าง ๆ					
	การตอนสัตว์ ฯลฯ	2.93	1.27	1.76	0.99	14.75**
5.	จัดบริการห้องสมุดแก่ประชาชน	3.29	1.55	2.10	1.53	11.36**

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	เป้าหมายที่คาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6.	ประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กรมพัฒนาชุมชน กรมอนามัย กับ ประชาชน	3.24	1.35	1.19	1.26	13.5 **
7.	จัดทำที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	2.79	1.51	1.45	0.89	12.18 **
8.	เปิดสอนนักศึกษาผู้ใหญ่	2.67	1.51	1.26	0.67	12.91 **
9.	มีประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับครูเพื่อ ปรึกษาหารือในการปรับปรุงคุณภาพของ นักเรียน	2.70	1.06	1.79	0.81	15.5 **
10.	จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อ ชี้แจงความก้าวหน้าของนักเรียน	2.50	0.96	1.67	0.81	14 **
11.	จัดทำหนังสือชี้แจงนโยบาย และงานของ โรงเรียนให้ประชาชนทราบ	2.51	1.04	1.58	0.81	14 **
12.	จัดประชุมครูร่วมศิษย์เก่าเพื่อปรึกษาหารือ ในการปรับปรุงโรงเรียน	2.14	0.99	1.26	0.61	15.5 **
13.	จัดกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับประชาชน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬานักเรียน ยุวอาสา เนตรนารี ลูกเสือ ฯลฯ	2.97	1.19	2.01	1.27	10.67 **
14.	วางแผนงานร่วมกันระหว่างครูและประชาชน ในการปรับปรุงชุมชน	2.66	1.09	1.69	0.85	10.67 **
15.	จัดทัศนศึกษาพาประชาชนดูโครงการพัฒนา ท้องถิ่นในที่อื่น ๆ	2.14	1.01	1.22	0.50	13.71 **
16.	บริการสถานที่ หรือให้ครูเป็นวิทยากรใน การอบรมกลุ่มพอบาน แม่บ้าน กลุ่มหนุ่มสาว หรืออบรมผู้นำหมู่บ้านในชุมชน	2.67	1.25	1.79	0.99	12.86 **



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	บทบาทที่คาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17.	จัดประชุมร่วมกันระหว่างครู และประชาชน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านความ สัมพันธ์กับชุมชนเป็นระยะ ๆ	2.34	1.01	1.48	0.74	13.71**
18.	ให้ข่าวสารทางราชการโดยผ่านทางนักเรียน	3.15	1.28	2.00	0.89	12.71**
19.	เปิดบริการให้ความรู้และรับปรึกษากฎหมาย แก่ประชาชน	2.31	1.17	1.22	0.54	14.38**
20.	จัดเผยแพร่พลเมืองที่ดีตัวอย่างในชุมชน	2.36	1.10	1.36	0.73	13.5**
21.	เป็นตัวแทนในการฝากเงินออมทรัพย์	2.49	1.32	1.56	1.10	13**
<u>บทบาทด้านบริการชุมชน</u>						
22.	จัดสหกรณ์ร้านค้าบริการแก่ชุมชน	3.35	1.55	2.16	1.52	11.8**
23.	จัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตแก่ประชาชน	2.44	1.37	1.36	0.82	12.44**
24.	บริการติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้ประชาชน ในชุมชนนั้น	2.34	1.34	1.20	0.49	14.13**
25.	ผลิต จัดหา หรือแนะนำ แหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลาแก่ประชาชน	2.80	1.39	1.58	0.82	13.78**
26.	เปิดโอกาสให้ประชาชนเยี่ยมวัสดุ อุปกรณ์บาง อย่างในการประกอบอาชีพ	3.19	1.40	1.70	0.83	15**
27.	จัดหน่วยสาธิต หรือ บริการรักษาโรคสัตว์ คอนสัตว์ หรือ ผสมพันธุ์สัตว์	2.82	1.33	1.50	0.87	14.56**
28.	จัดหน่วยบริการรับปรึกษาปัญหาเรื่องอาชีพ จากประชาชนในชุมชนนั้น	2.82	1.31	1.42	0.72	13.9**

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	บทบาทที่คาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29.	จัดบริการเอกสาร และ อุปกรณ์ในการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน	2.48	1.26	1.35	0.76	12.67**
30.	จัดบริการต้านป้องกันโรคติดต่อ เช่น ปลูกฝีฉีดวัคซีนแก่ประชาชน	2.14	1.06	1.30	0.66	11.57**
31.	จัดบริการนำสะอาดแก่ชุมชน	2.45	1.27	1.43	0.97	11.89**
32.	จัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัครในการปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพของชุมชน เช่น การทำรั้วบ้าน สวมหมวก ฯลฯ	2.51	1.28	1.45	0.98	13.38**
33.	จัดบริการยาสามัญประจำบ้านแก่ประชาชน	2.46	1.37	1.24	0.71	12**
34.	จัดบริการด้านการปฐมพยาบาลแก่ประชาชน	2.52	1.29	1.30	0.75	13.33**
35.	จัดหาบริการเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยที่ยากไร้	2.55	1.34	1.26	0.58	13.1**
36.	สำรวจท้องถิ่นโดยรวบรวมทำประวัติท้องถิ่นบุคคลสำคัญ หรือปูชนียสถานในชุมชนไว้เผยแพร่	2.35	1.09	1.40	0.71	11.75**
37.	จัดนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	2.62	1.12	1.62	0.87	14.14**
38.	จัดคนตรี การละเล่นพื้นเมืองและศิลปะประจำชาติ	2.70	1.21	1.81	0.86	13.43**
39.	จัดบริการให้ยืมอุปกรณ์ในงานพิธีต่าง ๆ	3.47	1.31	2.59	1.37	12.57**
40.	จัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เช่น วันสำคัญทางศาสนา	3.37	1.29	2.56	1.28	11.57**

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ ขอ	ข้อความ	บทบาทที่คาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
41.	เปิดโอกาสให้ประชาชนใช้สนามกีฬา และ อุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน	3.84	1.34	3.16	1.57	10.57**
42.	จัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อน ใจของประชาชน	3.51	1.45	2.53	1.53	11.11**
43.	บริการสถานที่ของโรงเรียนจัดงานส่วนรวม ของชุมชน	3.60	1.29	2.62	1.30	13.86**
44.	จัดดนตรี และการละเล่นรวมกิจกรรมของทอง ถิ่น	3.19	1.32	2.20	1.18	12.25**
45.	จัดทำป้ายประกาศข่าวแก่ประชาชน	3.04	1.34	1.66	0.98	13.70**
46.	เปิดประชุมชี้แจงข่าวต่าง ๆ แก่ประชาชน	2.75	1.30	1.48	0.76	14.11**
47.	บริการ รับ-ส่ง จดหมายของประชาชนใน ชุมชนนั้น	3.00	1.61	1.74	1.38	11.73**

** P < .01

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาขอบ
เกี่ยวกับบทบาทและการปฏิบัติจริง แตกต่างกันทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
กิจกรรมในด้านการสอนประชาชน ที่ความคิดเห็นของครูมีความแตกต่างกันมาก คือ การจัด
การอบรมชาติแก่ประชาชนในด้าน ช่างไม้ คัดผม อาหารและโภชนาการ ช่างปูน ช่างยนต์
การประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง กับครูเพื่อปรึกษาหารือในการปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน
และการจัดประชุมครูร่วมศิษย์เก่า เพื่อปรึกษาหารือในการปรับปรุงโรงเรียน กิจกรรมด้าน
บริการชุมชน ที่ความคิดเห็นของครูมีความแตกต่างกันมาก คือ การเปิดโอกาสให้ประชาชนยืม
วัสดุอุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ การจัดหน่วยชาติ หรือ บริการรักษาโรคสัตว์
ตอนสัตว์ หรือผสมพันธุ์สัตว์ การจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น การบริการ
ติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้ประชาชนในชุมชนนั้น และการเปิดประชุมชี้แจงข่าวต่าง ๆ แก่
ประชาชน

ตอนที่ 3 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา และผู้นำชุมชน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. จัดอบรมสาธิตในสถาน				
ก. อาหาร โภชนาการ				
ระหว่างกลุ่ม	2	43.62	12.81	18.64**
ภายในกลุ่ม	446	523.94	1.17	
รวม	448	267.56		
ข. ช่างยนต์				
ระหว่างกลุ่ม	2	35.67	17.84	14.15**
ภายในกลุ่ม	446	561.20	1.26	
รวม	448	596.87		
ค. ช่างโลหะ				
ระหว่างกลุ่ม	2	20.64	10.32	7.94**
ภายในกลุ่ม	446	577.68	1.30	
รวม	448	598.32		
ง. ช่างปูน				
ระหว่างกลุ่ม	2	18.7	9.35	8.74**
ภายในกลุ่ม	446	475.27	1.07	
รวม	448	493.97		

**P < .01

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
จ. ช่างไม้				
ระหว่างกลุ่ม	2	26.63	13.42	11.47 **
ภายในกลุ่ม	446	521.15	1.17	
รวม	448	547.98		
ฉ. คัดเย็บเสื้อผ้า				
ระหว่างกลุ่ม	2	4.49	2.25	1.63
ภายในกลุ่ม	446	616.01	1.38	
รวม	448	620.50		
ช. กัดผม				
ระหว่างกลุ่ม	2	13.04	6.52	5.22 **
ภายในกลุ่ม	446	559.06	1.25	
รวม	448	572.10		
ซ. กอกไม้ใบทอง				
ระหว่างกลุ่ม	2	6.21	3.11	2.66
ภายในกลุ่ม	446	523.63	1.17	
รวม	448	529.84		
2. การสอนดนตรี แก่ประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	15.21	7.61	5.25 **
ภายในกลุ่ม	446	646.68	1.45	
รวม	448	661.89		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
3. การให้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับพืช				
ระหว่างกลุ่ม	2	28.41	14.21	8.99**
ภายในกลุ่ม	446	704.78	1.58	
รวม	448	733.19		
4. การให้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับสัตว์				
ระหว่างกลุ่ม	2	10.10	5.05	3.41 *
ภายในกลุ่ม	446	661.49	1.48	
รวม	448	671.59		
5. การจัดบริการห้องสมุดแก่ประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	32.62	16.31	8.49**
ภายในกลุ่ม	446	855.82	1.92	
รวม	448	888.44		
6. การประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ กับประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	4.22	2.11	1.36
ภายในกลุ่ม	446	693.05	1.55	
รวม	448	697.27		
7. การจัดทำที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	27.77	13.89	7.09**
ภายในกลุ่ม	446	873.11	1.96	
รวม	448	900.88		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8. การเปิดสอนนักศึกษาผู้ใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	57.93	28.97	14.41 **
ภายในกลุ่ม	446	897.21	2.01	
รวม	448	955.14		
9. การประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	46.22	23.11	17.25 **
ภายในกลุ่ม	446	598.89	1.34	
รวม	448	645.11		
10. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแจ้งความก้าวหน้าของนักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	63.48	31.74	26.45 **
ภายในกลุ่ม	446	537.41	1.20	
รวม	448	600.89		
11. การจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนในประชาชนทราว				
ระหว่างกลุ่ม	2	11.5	5.75	4.75 **
ภายในกลุ่ม	446	539.07	1.21	
รวม	448	550.57		
12. การจัดประชุมครูร่วมกับศิษย์เก่าเพื่อปรับปรุงโรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	37.06	18.53	14.82 **
ภายในกลุ่ม	446	555.35	1.25	
รวม	448	592.41		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
13. การจัดกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	17.08	8.54	5.93 **
ภายในกลุ่ม	446	640.69	1.44	
รวม	448	657.77		
14. การวางแผนร่วมกันระหว่างครูและประชาชนในการปรับปรุงชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	11.27	5.64	4.34 *
ภายในกลุ่ม	446	580.28	1.30	
รวม	448	591.55		
15. การจัดทัศนศึกษาหาประชาชนคู่โครงการพัฒนาท้องถิ่นอื่น ๆ				
ระหว่างกลุ่ม	2	70.49	35.25	31.76 **
ภายในกลุ่ม	446	496.59	1.11	
รวม	448	567.08		
16. การบริการสถานที่ หรือ ใ้ครูเป็นวิทยากรให้การอบรมในหมู่บ้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	20.00	10.00	6.71 **
ภายในกลุ่ม	446	665.69	1.49	
รวม	448	685.69		
17. การจัดประชุมร่วมกันระหว่างครู และประชาชนเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน ความสัมพันธ์กับชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	28.6	14.3	11.63 **
ภายในกลุ่ม	446	549.3	1.23	
รวม	448	577.9		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
18. การให้ข่าวสารทางราชการโดยผ่านทางนักเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	10.61	5.31	3.49*
ภายในกลุ่ม	446	679.84	1.52	
รวม	448	690.45		
19. การเปิดบริการให้ความรู้ และ ปรึกษากฎหมายแก่ประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	104.48	52.24	34.83**
ภายในกลุ่ม	446	669.50	1.50	
รวม	448	773.98		
20. การจัดการเผยแพร่พลเมืองที่ตัวอย่าง				
ระหว่างกลุ่ม	2	57.33	28.67	18.62**
ภายในกลุ่ม	446	684.69	1.54	
รวม	448	742.02		
21. การเป็นตัวแทนฝากเงินออมทรัพย์				
ระหว่างกลุ่ม	2	25.63	12.82	7.16**
ภายในกลุ่ม	446	798.82	1.79	
รวม	448	824.45		
22. การจัดสหกรณ์ร้านค้าบริการแก่ชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	4.47	2.24	1.14
ภายในกลุ่ม	446	879.97	1.97	
รวม	448	884.44		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
23. การจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตแก่ประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	47.37	23.69	13.46 **
ภายในกลุ่ม	446	786.14	1.76	
รวม	448	833.51		
24. การบริการติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้แก่ประชาชนในชุมชนนั้น				
ระหว่างกลุ่ม	2	85.21	42.61	24.35 **
ภายในกลุ่ม	446	781.65	1.75	
รวม	448	866.86		
25. การผลิต จักหา หรือ แนะนำ แหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา แก่ประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	31.53	15.77	9.44 **
ภายในกลุ่ม	446	746.77	1.67	
รวม	448	778.30		
26. การเปิดโอกาสให้ประชาชนยื่นวิสัยอุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.55	2.76	1.54
ภายในกลุ่ม	446	802.92	1.80	
รวม	448	808.47		
27. การจัดหน่วยสาธิต หรือ บริการเกี่ยวกับสัตว์				
ระหว่างกลุ่ม	2	26.09	13.05	8.7 **
ภายในกลุ่ม	446	666.77	1.50	
รวม	448	692.86		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
28. การจัดหน่วยบริการรับปรึกษาปัญหาเรื่องอาชีพจากประชาชนในชุมชนนั้น				
ระหว่างกลุ่ม	2	10.13	5.07	3.29**
ภายในกลุ่ม	446	688.85	1.54	
รวม	448	698.98		
29. การจัดบริการด้านการวางแผนครอบครัว				
ระหว่างกลุ่ม	2	20.74	10.37	6.96**
ภายในกลุ่ม	446	665.29	1.49	
รวม	448	686.03		
30. การจัดบริการด้านการป้องกันโรคติดต่อ				
ระหว่างกลุ่ม	2	86.73	43.37	30.33**
ภายในกลุ่ม	446	638.71	1.43	
รวม	448	725.44		
31. การจัดบริการนำสะอาดแกชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	100.17	50.09	30.92**
ภายในกลุ่ม	446	722.56	1.62	
รวม	448	822.73		
32. การจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัครในการปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพของชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	80.01	40.01	24.40**
ภายในกลุ่ม	446	731.97	1.64	
รวม	448	811.98		



ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
33. การจัดบริการยาสามัญประจำบ้านแก่ประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	40.52	20.26	11.51 **
ภายในกลุ่ม	446	785.88	1.76	
รวม	448	826.40		
34. การจัดบริการด้านการปฐมพยาบาลแก่ประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	36.09	18.05	10.94 **
ภายในกลุ่ม	446	735.16	1.65	
รวม	448	771.25		
35. การจัดหาบริการเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยที่ยากไร้				
ระหว่างกลุ่ม	2	63.19	31.60	17.65 **
ภายในกลุ่ม	446	797.75	1.79	
รวม	448	860.94		
36. การสำรวจท้องถิ่นไว้เผยแพร่				
ระหว่างกลุ่ม	2	55.60	27.80	19.31 **
ภายในกลุ่ม	446	643.46	1.44	
รวม	448	699.06		
37. การจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น				
ระหว่างกลุ่ม	2	19.81	9.91	6.70 **
ภายในกลุ่ม	446	658.33	1.48	
รวม	448	678.14		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
38. การจัดการที่ การละเล่นพื้นเมืองและศิลปประจำชาติ				
ระหว่างกลุ่ม	2	21.24	10.62	7.08**
ภายในกลุ่ม	446	667.59	1.50	
รวม	448	688.83		
39. การจัดบริการให้ยืมอุปกรณ์ในงานพิธีต่าง ๆ				
ระหว่างกลุ่ม	2	22.84	11.42	6.68**
ภายในกลุ่ม	446	762.29	1.71	
รวม	448	785.13		
40. การจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ รวมทั้งชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	10.36	5.18	3.32*
ภายในกลุ่ม	446	694.70	1.56	
รวม	448	705.06		
41. การเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้สนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.34	0.67	0.43
ภายในกลุ่ม	446	695.81	1.56	
รวม	448	697.15		
42. การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ				
ระหว่างกลุ่ม	2	23.48	11.74	6.08**
ภายในกลุ่ม	446	860.01	1.93	
รวม	448	883.49		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
43. การบริการสถานที่ของโรงเรียนจัดงานสวนรวมของชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	10.74	5.37	3.27 *
ภายในกลุ่ม	446	732.86	1.64	
รวม	448	743.60		
44. การจัดดนตรีและการละเล่นรวมกิจกรรมของท้องถิ่น				
ระหว่างกลุ่ม	2	12.07	6.04	4.11 *
ภายในกลุ่ม	446	656.71	1.47	
45. การจัดทำป้ายประกาศชาวแก่ประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	15.16	7.58	4.51 *
ภายในกลุ่ม	446	751.2	1.68	
รวม	448	766.36		
46. การเปิดประชุมชี้แจงชาวต่าง ๆ แก่ประชาชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	10.09	5.05	3.39 *
ภายในกลุ่ม	446	663.52	1.49	
รวม	448	673.61		
47. การบริการ รับ-ส่งจดหมายของประชาชนในชุมชนนั้น				
ระหว่างกลุ่ม	2	12.79	6.40	2.92
ภายในกลุ่ม	446	978.09	2.19	
รวม	448	990.88		

* นัยสำคัญที่ระดับ .05

** นัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา และ ผู้นำชุมชน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท แตกต่าง กันอยู่ 47 กิจกรรมจาก 54 กิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเป็น กิจกรรมด้านการสอนประชาชน อยู่ 19 กิจกรรม และเป็นกิจกรรมด้านการบริการ ชุมชน อยู่ 28 กิจกรรม

กิจกรรมที่ครู ผู้บริหารการศึกษา และผู้นำชุมชน มีความคิดเห็นสอดคล้อง กันอยู่ 7 กิจกรรม เป็นกิจกรรมด้านการสอนประชาชน อยู่ 3 กิจกรรม คือ การจัด อบรม สำนึก แก่ประชาชนในด้านการตัดเย็บเสื้อผ้า ดอกไม้ใบตอง และการประสาน งานระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ กับประชาชน เป็นกิจกรรมด้านการบริการชุมชน อยู่ 4 กิจกรรม คือ การจัดสหกรณ์ร้านค้าบริการแก่ชุมชน การเปิดโอกาสให้ประชาชน ยืมวัสดุอุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ การเปิดโอกาสให้ประชาชนใช้สนามกีฬา และอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน และการบริการรับ-ส่งจดหมายของประชาชนในชุมชนนั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครู
ผู้บริหารการศึกษา และผู้นำชุมชน ในกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม
มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 47
กิจกรรม (จากตาราง ที่ 9 หน้า 63) กววิธีทดสอบแบบเชฟเฟร์
(Scheffe' - test)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น
เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ในด้านการจัดอบรม สาธิตแก่ประชาชน
ในสถานอาหาร โภชนาการ

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.70	2.94	3.44
ครู	2.70	-	0.24	0.74 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.94	-	-	0.50 **

**
P < .01

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และ ครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดอบรม สาธิตแก่ประชาชน ในสถานงานยนต์

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.56	ผู้บริหารการศึกษา 2.86	ผู้นำชุมชน 3.25
ครู	2.56	-	0.30	0.69**
ผู้บริหารการศึกษา	2.86	-	-	0.39**

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดอบรม สาธิตแก่ประชาชน ในสถานงานโลหะ

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.62	ผู้บริหารการศึกษา 2.66	ผู้นำชุมชน 3.09
ครู	2.62	-	0.04	0.47**
ผู้บริหารการศึกษา	2.66	-	-	0.43**

** $P < .01$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และ ครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดอบรม สาธิตแก่ประชาชนในคานขางปูน

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.42	2.74	2.91
ครู	2.42	-	0.32 *	0.49 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.74	-	-	0.17

* P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 13 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ผู้บริหารการศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดอบรม สาธิตแก่ประชาชนในคานขางไม้

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.56	2.92	3.16
ครู	2.56	-	0.36 *	0.60 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.92	-	-	0.24

*P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 14 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และผู้บริหารการศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดอบรม สาขิตกแก่ประชาชน ในด้านค้ดดม

	ค้ดเฉลี	ครู	ผู้น้การการศึกษ	ผู้น้รุมชน
		2.41	2.73	2.80
ครู	2.41	-	0.32*	0.39*
ผู้น้การการศึกษ	2.73	-	-	0.07

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว้ค้ดเฉลีความคิดเห็นของผู้น้รุมชน และ ผู้น้การการศึกษ สูงว้ค้ดเฉลีความคิดเห็นของครู อย่างมีน้ยสำค้ยทางสถิติต้ระค้บ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการจัดการสอนคนตรีแก่ประชาชน

	ค้ดเฉลี	ครู	ผู้น้รุมชน	ผู้น้การการศึกษ
		2.47	2.61	2.91
ครู	2.47	-	0.14	0.44**
ผู้น้รุมชน	2.61	-	-	0.30

** $P < .01$

จากตารางที่ 16 แสดงว้ค้ดเฉลีความคิดเห็นของผู้น้การการศึกษสูงว้ค้ดเฉลีความคิดเห็นครู อย่างมีน้ยสำค้ยทางสถิติต้ระค้บ .01

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการให้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับพืช

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.94	3.44	3.49
ครู	2.94	-	0.50**	0.55**
ผู้บริหารการศึกษา	3.44	-	-	0.05

**
P < .01

จากตารางที่ 17 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ผู้บริหารการศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดบริการห้องสมุดแก่ประชาชน

	ค่าเฉลี่ย	ผู้นำชุมชน	ครู	ผู้บริหารการศึกษา
		3.20	3.29	3.81
ผู้นำชุมชน	3.20	-	0.09	0.61**
ครู	3.29	-	-	0.52**

**
P < .01

จากตารางที่ 18 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้นำชุมชน และ ครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทที่คาดหวังในการจัดทำที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.79	ผู้บริหารการศึกษา 3.28	ผู้นำชุมชน 3.34
ครู	2.79	-	0.49*	0.55**
ผู้บริหารการศึกษา	3.28	-	-	0.06

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ผู้บริหาร
การศึกษาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ
.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น
เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการ เปิดสอนนักศึกษาผู้ใหญ่

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.67	ผู้บริหารการศึกษา 3.32	ผู้นำชุมชน 3.51
ครู	2.67	-	0.65**	0.84**
ผู้บริหารการศึกษา	3.32	-	-	0.19

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 20 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ผู้บริหาร
การศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.70	ผู้บริหารการศึกษา 2.76	ผู้นำชุมชน 3.40
ครู	2.70	-	0.06	0.70 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.76	-	-	0.64 **

** P < .01

จากตารางที่ 21 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงความก้าวหน้าของนักเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารการศึกษา 2.24	ครู 2.50	ผู้นำชุมชน 3.14
ผู้บริหารการศึกษา	2.24	-	0.26	0.90 **
ครู	2.50	-	-	0.64 **

** P < .01

จากตารางที่ 22 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนใหม่ประชาชนทราว

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารการศึกษา 2.48	ครู 2.51	ผู้นำชุมชน 2.83
ผู้บริหารการศึกษา	2.48	-	0.03	0.35*
ครู	2.51	-	-	0.32*

*
 $P < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดประชุมครูร่วมกับศิษย์เก่าเพื่อปรับปรุงโรงเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารการศึกษา 2.05	ครู 2.14	ผู้นำชุมชน 2.70
ผู้บริหารการศึกษา	2.05	-	0.09	0.65**
ครู	2.14	-	-	0.56**

**
 $P < .01$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับประชาชน

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารการศึกษา	ครู	ผู้นำชุมชน
		2.56	2.97	2.98
ผู้บริหารการศึกษา	2.56	-	0.41*	0.42*
ครู	2.97	-	-	0.01

* $P < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้นำชุมชน และครู สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดทัศนศึกษาพาประชาชนดูโครงการพัฒนาท้องถิ่นอื่น ๆ

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารการศึกษา	ครู	ผู้นำชุมชน
		2.88	2.14	2.82
ผู้บริหารการศึกษา	1.88	-	0.26	0.94**
ครู	2.14	-	-	0.68**

** $P < .01$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่คาดหวังในการบริการสถานที่ หรือ ให้ครูเป็นวิทยากรให้การอบรมในหมู่บ้าน

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารการศึกษา 2.74	ครู 2.76	ผู้นำชุมชน 3.20
ผู้บริหารการศึกษา	2.74	-	0.02	0.46 **
ครู	2.76	-	-	0.44 **

** P < .01

จากตารางที่ 27 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่คาดหวังในการจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและประชาชน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.34	ผู้บริหารการศึกษา 2.35	ผู้นำชุมชน 2.88
ครู	2.34	-	0.01	0.54 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.35	-	-	0.53 **

** P < .01

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่คาดหวังในการเปิดบริการให้ความรู้และรับปรึกษากฎหมายแก่ประชาชน

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
	ค่าเฉลี่ย	2.31	2.80	3.48
ครู	2.31	-	0.49**	1.17**
ผู้บริหารการศึกษา	2.80	-	-	0.68**

**
P < .01

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่คาดหวังในการเผยแพร่ผลเมืองดีตัวอย่าง

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
	ค่าเฉลี่ย	2.36	2.69	3.22
ครู	2.36	-	0.33	0.86**
ผู้บริหารการศึกษา	2.69	-	-	0.53**

**
P < .01

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการเป็นตัวแทนฝากเงินออมทรัพย์

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.49	2.94	3.04
ครู	2.49	-	0.45 *	0.55 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.94	-	-	0.10

*P < .05

**P < .01

จากตารางที่ 31 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ผู้บริหารการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ในการจัดตลาดนัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์แก่ประชาชน

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.44	2.96	3.22
ครู	2.44	-	0.52 **	0.78 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.96	-	-	0.26

**P < .01

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ผู้บริหารการศึกษาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในบริการติดต่อแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้แก่ประชาชนในชุมชนนั้น

	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
ค่าเฉลี่ย	2.34	3.08	3.37
ครู	2.34	-	1.03**
ผู้บริหารการศึกษา	3.08	-	0.29

**
P < .05

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ผู้บริหารการศึกษาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการผลิต จัดทำ หรือแนะนำแหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลาแก่ประชาชน

	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
ค่าเฉลี่ย	2.80	3.20	3.44
ครู	2.80	0.40*	0.64**
ผู้บริหารการศึกษา	3.20	-	0.24

* P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ผู้บริหารการศึกษาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัด หน่วย สาขิต หรือบริการเกี่ยวกับสัตว์

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.82	2.99	3.39
ครู	2.82	-	0.17	0.57 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.99	-	-	0.40 *

* P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังจัดบริการคานการวางแผนครอบครัว

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.48	2.74	3.00
ครู	2.48	-	0.26	0.52 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.74	-	-	0.26

** P < .01

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดบริการต้านป้องกันโรคติดต่อ

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.14	ผู้บริหารการศึกษา 2.42	ผู้นำชุมชน 3.18
ครู	2.14	-	0.28	1.04 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.42	-	-	0.76 **

**
P < .01

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดนำสะอาดบริการแก่ชุมชน

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.45	ผู้บริหารการศึกษา 3.01	ผู้นำชุมชน 3.61
ครู	2.45	-	0.56 **	1.16 **
ผู้บริหารการศึกษา	3.01	-	-	0.60 **

**
P < .01

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัครในการปรับปรุงและพัฒนาสุขภาพของชุมชน

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.51	2.66	3.47
ครู	2.51	-	0.15	0.96**
ผู้บริหารการศึกษา	2.66	-	-	0.81**

**
P < .01

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ในการบริการอาสาสมัครประจำบ้านแก่ประชาชน

	ค่าเฉลี่ย	ครู	ผู้บริหารการศึกษา	ผู้นำชุมชน
		2.46	2.87	3.20
ครู	2.46	-	0.41 *	0.74 **
ผู้บริหารการศึกษา	2.87	-	-	0.33

*
P < .05

**
P < .01

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ของผู้บริหารการศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริการปฐมพยาบาลแก่ประชาชน

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.52	ผู้บริหารการศึกษา 2.87	ผู้นำชุมชน 3.21
ครู	2.52	-	0.35	0.69**
ผู้บริหารการศึกษา	2.87	-	-	0.34

* $P < .01$

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ในการจัดหาบริการเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยที่ยากไร้

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.55	ผู้บริหารการศึกษา 2.94	ผู้นำชุมชน 3.46
ครู	2.55	-	0.39*	0.91**
ผู้บริหารการศึกษา	2.94	-	-	0.52**

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการสำรวจท้องถิ่น ไร้เผยแพร่

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.35	ผู้บริหารการศึกษา 2.68	ผู้นำชุมชน 3.20
ครู	2.35	-	0.33	0.85**
ผู้บริหารการศึกษา	2.68	-	-	0.52**

**
P < .01

จากตารางที่ 43 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ในการจัดนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

	ค่าเฉลี่ย	ครู 2.62	ผู้บริหารการศึกษา 2.70	ผู้นำชุมชน 3.10
ครู	2.62	-	0.08	0.48**
ผู้บริหารการศึกษา	2.70	-	-	0.40*

*
P < .05

**
P < .01

จากตารางที่ 44 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดคนตรี การละเล่นพื้นเมือง และศิลปประจำชาติ

	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารการศึกษา	ครู	ผู้นำชุมชน
		2.54	2.70	3.06
ผู้บริหารการศึกษา	2.54	-	0.16	0.52**
ครู	2.70	-	-	0.36*

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 45 แสดงว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และ ครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริการให้ยืมอุปกรณ์ในงานพิธีต่าง ๆ

	ค่าเฉลี่ย	ผู้นำชุมชน	ผู้บริหารการศึกษา	ครู
		2.94	3.06	3.47
ผู้นำชุมชน	2.94	-	0.12	0.53**
ผู้บริหารการศึกษา	3.06	-	-	0.41*

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 46 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน และ ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชน

	ค่าเฉลี่ย	ผู้นำชุมชน	ครู	ผู้บริหารการศึกษา
		3.15	3.51	3.70
ผู้นำชุมชน	3.15	-	0.36	0.55**
ครู	3.51	-	-	0.19

**

P < .01

จากตารางที่ 47 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้นำชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารการศึกษา และผู้นำชุมชนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ในด้านการสอนประชาชน และด้านการบริการชุมชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของ ครู ผู้บริหารการศึกษา และผู้นำชุมชน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครู

ปัญหาและอุปสรรค	ครู			ผู้บริหารการศึกษา			ผู้นำชุมชน		
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่
1. ความไม่สนใจของประชาชนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน	2.93	0.92	8	2.93	0.91	6	2.96	1.15	5
2. ความแตกต่างในการอ่านการเขียนของประชาชนในชุมชนนั้น	3.16	0.92	4	3.21	0.89	4	3.10	1.07	4
3. เวลา คือ ครูมีชั่วโมงสอนมาก สละเวลาออกไปทำกิจกรรมได้น้อย	3.46	0.92	3	3.44	1.07	3	3.11	1.02	3
4. ครูขาดความรู้ความสามารถ	2.76	0.98	9	2.85	1.08	7	2.33	1.08	10
5. ขาดความสัมพันธ์ระหว่าง ครู กับประชาชน	3.08	1.06	5	2.79	1.10	8	2.86	1.24	6
6. ภาษาที่สอน เพราะครูไม่ใช่บุคคลในท้องถิ่นนั้น	1.68	0.84	11	1.92	0.95	11	2.16	1.16	11
7. เงินงบประมาณที่ไร่นับสนุนโครงการมีน้อยไม่เพียงพอในการดำเนินงาน	3.86	1.17	1	3.72	1.21	2	3.40	1.33	2
8. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพของประชาชน	3.68	1.18	2	3.77	1.18	1	3.46	1.25	1
9. ครูไม่เข้าใจในการปรับกิจกรรมให้เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น	2.98	1.01	6	3.02	1.03	5	2.77	1.15	7
10. ความไม่ปลอดภัยจากถูกก่อการร้าย	1.46	0.73	12	1.81	1.02	12	1.67	1.04	12
11. การคมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะในการเดินทาง	2.37	1.15	10	2.72	1.24	10	2.44	1.22	9
12. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง	2.94	1.15	7	2.74	1.00	9	2.73	1.09	8

จากตารางที่ 48 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานนั้นเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ปัญหาเรื่อง เงินงบประมาณที่ใช้สนับสนุนโครงการ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ เวลาคือครูชั่วโมงสอนมาก ความแตกต่างในการอ่าน การเขียนของประชาชน ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับประชาชน ครูไม่เข้าใจในการปฏิบัติกรรมาให้เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง ความไม่สนใจของประชาชนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน ครูขาดความรู้ความสามารถ การคมนาคมไม่สะดวก ภาษาที่ใช้สอน และความไม่ปลอดภัยจากผู้ออกการร้าย

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนั้นเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ เงินงบประมาณที่ใช้สนับสนุนโครงการ เวลา คือครูมีชั่วโมงสอนมาก ความแตกต่างในการอ่าน การเขียนของประชาชน ครูไม่เข้าใจในการปฏิบัติกรรมาให้เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น ความไม่สนใจของประชาชนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน ครูขาดความรู้ความสามารถ ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับประชาชน ขาดการประสานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง การคมนาคมไม่สะดวก ภาษาที่ใช้สอน และความไม่ปลอดภัยจากผู้ออกการร้าย

ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานนั้นเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ เงินงบประมาณที่ใช้สนับสนุนโครงการ เวลา คือครูมีชั่วโมงสอนมาก ความแตกต่างในการอ่าน การเขียนของประชาชนในชุมชนนั้น ความไม่สนใจของประชาชนที่มีต่อการบริการของโรงเรียน ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับประชาชน ครูไม่เข้าใจในการปฏิบัติกรรมาให้เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง การคมนาคมไม่สะดวก ครูขาดความรู้ความสามารถ ภาษาที่ใช้สอน ความไม่ปลอดภัยจากผู้ออกการร้าย