



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กัลยาณี จิตร์วิริยะ. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กาญจนา มีวงศ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนกับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- การศึกษานอกโรงเรียน. กรม . สรุปรายงานการประชุมการจัดตั้งศูนย์การเรียนในชุมชน (วันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 34) ราชบุรี. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง, 2535.(ยึดสำเนา)
- การศึกษานอกโรงเรียน. กรม. ศูนย์การเรียน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง, 2533.
- การศึกษานอกโรงเรียน. กรม. การพัฒนาศูนย์การเรียน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง, 2539.
- การศึกษานอกโรงเรียน. กรม. แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง, 2540.
- การศึกษานอกโรงเรียน. กรม. เอกสารประชาสัมพันธ์การขยายโอกาสทางการศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2534.
- ผู้เกียรติ แซ่ตั้ง. รูปแบบนำเสนอการจัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษานอกโรงเรียน. ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2526.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกโรงเรียนโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชนิษฐา วิทยานูมาต " การวิจัยแบบเดลฟาย: เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย"วารสารการวิจัยการศึกษา. 2530: 28

ขวัญชัย ลัดดาวัลย์ การศึกษารเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ที่ได้การวิเคราะห์ระบบกับศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่ได้การวิเคราะห์ระบบ ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520 .

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2539.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. มิตินี้ 3 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การจัดระบบทางการศึกษา" ประมวลสาระชุดวิชาการจัดระบบทางการศึกษา หน่วยที่ 1 นนทบุรี สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.

เชษฐา เทียมเพชร. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ไชยยศ เรืองสุวรรณและเริงลักษณ์ โรจน์พันธ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2518.

ดิเรก ชีระกูธร. การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ติลก บุญเรืองรอด. "การวิจัยเชิงอนาคต" วารสารวิจัยเพื่อการศึกษา ฉบับที่ 3, 2530.

ทรงเดช โคตรสิน. ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

ทวีป อภิสสิทธิ์. ความก้าวหน้าของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน วารสารการศึกษานอกระบบโรงเรียน 28 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2533): 41

ทวีป อภิสสิทธิ์. "การจัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทุกเพศทุกวัย." วารสารการศึกษานอกระบบโรงเรียน 143(เมษายน-พฤษภาคม 2531)

- ทิพย์วรรณ พวงจันทร์แดง. แบบจำลองอุทยานวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
เขตการศึกษา ๑. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.
- เทียนฉาย กิระนันท์. "การวิจัยเพื่ออนาคต". วารสารการวิจัย. (มกราคม-มิถุนายน 2529).
- ธงชัย เจียมพุก. แนวโน้มสื่อศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ. 2550. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นิคม ทาแดง. "การสร้างแบบจำลองระบบทางการศึกษา" ประมวลสารชุดวิชาการจัดระบบทางการศึกษา หน่วยที่ 3-5 สาขาศึกษาศาสตร์ นนทบุรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- เนตรนภิส รัตนันท์. แนวโน้มของรูปแบบรายการและการใช้วิทยุโรงเรียนในพุทธศักราช 2545.  
 วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- บุญเลิศ มาแสง. เรียนนอกรั้ว. กรุงเทพมหานคร: วัชรินทร์การพิมพ์, 2530.
- ประดิพันธ์ อุปมัย. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 4. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. (เมษายน-พฤษภาคม 2523) : 49-60
- ประวิทย์ บุญยีน. แบบจำลองอุทยานการศึกษาวิชาทหาร. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.
- ประศักดิ์ หอมสนิท และอรุณี ณ ตะกั่วทุ่ง. "แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีด้านการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา จากทฤษฎีระบบทั่วไป" ประมวลสารชุดวิชาสัมมนาการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 9 นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- ปรีชา นกโต. "ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้" ประมวลสารชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการสอน หน่วยที่ 3 นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- เป็รื่อง กุมท. บทเรียนแบบโปรแกรมการสอน เอกสารโรเนียว, 2518.

พรรณทิพย์ ชำนาญกิจ. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยให้บทเรียนโปรแกรมกับชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน.  
ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2527.

พันทิพา ดิงศภิกย์. การนำเสนอโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่อำนวยความสะดวก  
การจัดการศึกษานอกโรงเรียน: กรณีศึกษาศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก  
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

เพียรใจ เพ็ญงาม. แบบจำลองอุทยานการศึกษาสำหรับมารดาในโรงพยาบาลประจำจังหวัด.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538.

ภมร พรหมณ์แก้ว. รูปแบบการดำเนินงานฝึกอบรมบุคลากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักศึกษา  
วิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก  
การอุดมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.

ภาศิ วงษ์พานิชย์. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับ  
บุคลากรประจำการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครูสหวิทยาลัย  
รัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ภิญโญ มนุศิลาปี. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชา  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยให้ชุดการสอน  
แบบศูนย์การเรียนและการสอนตามคู่มือการสอนคณิตศาสตร์ ของหน่วยศึกษา  
นิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ภิญโญ สาร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส, 2523.

เรวัฒน์ สุธรรม. ศูนย์การเรียนสู่ทศวรรษที่ 2 ของกศน. ในหน่วยศึกษานิเทศก์(บรรณารักษ์การ),  
รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 11. กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2535

ละเมียด ลิมอักษร. ช่วยให้เด็กก้าวหน้า. วารสารจันทร์เกษม (กรกฎาคม-สิงหาคม 2517): 64

วนิดา นิมเสมอ. การสอนชีววิทยาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- วาริทธิย์ อินบัว. การศึกษาปัญหาและความต้องการบริการของศูนย์การเรียนจังหวัด  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลและเจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- วาสนา ชาวหา. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2533.
- วิจิตร วรุตบางกูร. การวางแผนผังและการพัฒนาการสถานศึกษา. สมุทรปราการ: ชนิษฐ์การ  
พิมพ์และโฆษณา, 2524
- วิจิตร ศรีสขันธ์. การศึกษาทางไกล. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- วิชัย นิคมทรงธรรม. การนำเสนอรูปแบบการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการจากห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชาการ, ฝ่าย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการประชุมปฏิบัติการเรื่องการจัดสภาพห้อง  
เรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ. หน่วยพัฒนาอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วันที่ 24-26 พฤศจิกายน 2523 (เอกสารอัดสำเนา).
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม. มูลฐานทางพฤติกรรมเพื่อการออกแบบ  
และการวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วุฒิชัย หล้าเมือง. การศึกษาปัญหาและความต้องการของประชาชนที่มีต่อกิจกรรมการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียนและสภาพของศูนย์สาธิตกองทุนพัฒนาหมู่บ้านจังหวัดร้อยเอ็ด.  
ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2533.
- ศุทธิณี โอบายะวาทย์. การนำเสนอรูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการเคลื่อนที่สำหรับระบบการสอน  
ทางไกล. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. รายงานผลการดำเนินงานการจัดศูนย์การ  
เรียนชุมชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี 2535. อุบลราชธานี, 2535.
- สมหญิง กลั่นศิริ. เทคโนโลยีทางการศึกษา. แผนกบริการกลาง สำนักงานอธิการบดี พระราชวัง  
สนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533.
- สมใจ จินตนาผล. การศึกษาประสิทธิผลของศูนย์การเรียนสำหรับนักศึกษาทางไกล  
อำเภอแก้งคอย จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
นอกระบบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.



- สถิต อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สร้อยพันธ์ ศรีประทีป. การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุชาติ ศิริวิโรจน์. การออกแบบห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อการใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุภรัฐ ผ่องพันธุ์งาม. การพัฒนารูปแบบการจัดค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุเทพ อ่อนไฉว. การทดลองเปรียบเทียบผลการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้และแบบครูเป็นศูนย์กลางในวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียน...เส้นทางที่ไม่สิ้นสุด. อมรินทร์การพิมพ์, 2529.
- สุบิน อย่างอิน. แบบจำลองการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่บ้าน สำหรับศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.
- สุปรีชา นีรัญโต. การวางแผนด้านอาคารและสภาพแวดล้อม. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 5. สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- สุพล ทองคำ. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบศูนย์การส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนชายแดน. กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2534.
- สุพิชญา สีระกุลและคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาการ, 2534.
- สุภาวดี ด้านธำรงกุล. รูปแบบการฝึกอบรมบุคลากรฝ่ายกายภาพ กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร: ศิรณสาร, 2528.

สมุล ไอสถานนท์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โดยการสอนแบบสาธิต และ การสอนแบบศูนย์การเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2523.

สุวรรณา เชื้อรัตนพงศ์. "การวิจัยด้วย เทคนิคเดลฟาย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19 (ธันวาคม 2527-มกราคม 2528): 69-97.

เสริมแสง พันธมสุต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและแบบครูเป็นศูนย์กลาง วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

แสงอรุณ ไปรุ่งรุระ. ประสิทธิภาพการสอนวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและ ห้องเรียนแบบธรรมชาติในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อารีย์ แก้วลิตติยวงศ์. การนำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่เสริม สมรรถภาพการทำงานเป็นกลุ่ม ให้แก่ประชาชนในระดับหมู่บ้าน วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกระบบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

อารีย์ อัครวณภาพ. การนำเสนอรูปแบบพิพิธภัณฑิ์ท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อุไร วันดี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและแบบครูเป็น ศูนย์กลาง วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เอนกกุล กรี่แสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชเนต, 2520.

## ภาษาอังกฤษ

Begg, David W. and Edward G. BuFFie. Independent Student. London: Indiana University Press, 1965.

Carter V. Good Dictionary of Education. 3d ed. New York: McGraw Hill Book company, 1973.

Dele, Edgar, Education A learning Environment. Phi Delta Kappa Foundation, Indiana :  
Phi Delta Kappa, Inc., 1972.

Erickson, Carlton W.H. Administering Instructional Media Programs. New York:  
Macmillan company, 1968.

Kohl, Robert R. The Open Classroom London: Methuen, 1969.

Linstone and Turoff. The Delphi Method Technique and Applications Reading MA:  
Addison-Wesley, 1975

McPheeters, V.W. (1980). "Learning Resources Center Past, Present, and Future".  
The Proceedings of the Learning Resources Centers (LRC) Conference.  
Birmingham, AL 1980.

Michaelis, John u. and Grimm R. Paul. The Student Teacher In The Elementary  
School. 2<sup>nd</sup> ed. New York: Prentice - Hall, 1960.

Shousan Wang, Ph.D. "Learning Resources Center The Choices of Its Organization  
and Management". The International Journal of Instruction Media. New York:  
Westwood Press, 1994.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ก.**


**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. รองศาสตราจารย์ทิพย์เกษร บุญจำเริญ  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. อาจารย์ ดร.ประมวดี ชุ่มใจ  
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอตระการพืชผล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ข.**

**รายชื่อศูนย์การเรียนรู้ตัวอย่างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสำรวจ**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสำรวจ  
ศูนย์การเรียนรู้ตัวอย่างของจังหวัดในปี 2541

1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนท่าวัง  
จังหวัดลพบุรี
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านโคกสนั่น  
จังหวัดพิษณุโลก
3. ศูนย์การเรียนรู้บ้านขามเปี้ย  
จังหวัดอุบลราชธานี
4. ศูนย์การเรียนรู้บ้านนาพันสาม  
จังหวัดเพชรบุรี
5. ศูนย์การเรียนรู้ตำบลซึ้ง  
จังหวัดจันทบุรี
6. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนศรีษะอโศก  
จังหวัดศรีสะเกษ



**ภาคผนวก ค.**

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญคอบแบบสอบถามในการวิจัย**

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. อาจารย์เสาวลักษณ์ ประภาสวัต  
นักวิชาการการศึกษา 7 กรมการศึกษานอกโรงเรียน
2. อาจารย์สุสิทธิ์ ผาตินินนาท  
นักวิชาการ 7 กรมการศึกษานอกโรงเรียน
3. ดร.ศรีสว่าง เลี้ยววาริณ  
ศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. อาจารย์กิตติเกษม ใจชื่น  
ศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
5. อาจารย์ทวีป อภิสสิทธิ์  
ศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
6. อาจารย์รัชยศ อิ่มสุวรรณ  
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
7. อาจารย์โมเชิต โฆษณสันติ  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ
8. อาจารย์ชีวิต อูจจะวาที  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก
9. อาจารย์สถาน สุวรรณราช  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเชียงใหม่
10. อาจารย์สิน รongโสภา  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง
11. อาจารย์อารีเฟ่น ชับตุลการเคร์  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้
12. อาจารย์บุญถิ่น โยธะไชยสาร  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดกาฬสินธุ์

13. อาจารย์ลักขณา นักร้อง  
หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดนครปฐม
14. อาจารย์วรรณวิไล วรวิภิมะชิด  
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
15. อาจารย์เสาวณี เทพหัตถ์ดี  
ศึกษานิเทศก์ 7 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน.กทม.1
16. อาจารย์วรวิทย์ คุณกิตติ  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอจะนะ  
จังหวัดสงขลา
17. อาจารย์มานพ สุขพูนผล  
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง  
จังหวัดสมุทรปราการ
18. อาจารย์ปรีชา บุรขจรกุล  
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอลง  
จังหวัดจันทบุรี
19. อาจารย์รังษี เอี้ยวสุวรรณ  
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตภาษีเจริญ  
กรุงเทพมหานคร
20. อาจารย์ชนะชาติ เต็งศิริ  
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยางชุมน้อย  
จังหวัดศรีสะเกษ
21. อาจารย์ณรงค์ศักดิ์ กุลจินต์  
ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน  
จังหวัดสระแก้ว
22. อาจารย์ลำอานงค์ สีตาล  
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอลองหา  
จังหวัดอ่างทอง



ภาคผนวก ง.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย

1. อาจารย์ ดร.ประมวต อุ่นใจ  
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอตระการพืชผล  
จังหวัดอุบลราชธานี
2. อาจารย์ธงชัย เจียมทุก  
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง  
จังหวัดปทุมธานี
3. อาจารย์ชัยวัฒน์ ปิ่นยาว  
หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอบางปะ  
จังหวัดสมุทรปราการ
4. อาจารย์สมชาย สอนเสริม  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดปทุมธานี
5. อาจารย์วรทัต ล้วนันท์  
ศึกษานิเทศระดับ 9 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดสมุทรปราการ

## ภาคผนวก จ.

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพของศูนย์การเรียนรู้
2. แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1
3. แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2
4. แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 3
5. แบบรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจสภาพแวดล้อมกายภาพของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน  
สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

การวิจัยเรื่อง

การพัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพ  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน  
สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ผู้วิจัย

นางสาวจินตนา ผลสนอง

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง

ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำชี้แจง**

แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สำรวจสภาพแวดล้อมกายภาพศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตัวอย่าง สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ว่ามีลักษณะของที่ตั้ง รูปทรงและขนาด สื่อการเรียนการสอน การจัดโต๊ะที่นั่ง การจัดบริเวณและสวนของศูนย์การเรียนรู้เป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนต่อไป



**แบบสำรวจสภาพแวดล้อมกายภาพของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน  
สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน**

ชื่อศูนย์การเรียนรู้.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
ผู้สำรวจ.....วันที่สำรวจ.....

**1. ลักษณะที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้**

- ใกล้ชุมชน
- การคมนาคมไปมาสะดวก
- เป็นที่ราบสูงน้ำท่วมไม่ถึง
- ขนาดที่ตั้งสามารถขยายตัวได้อีก
- ปลอดภัยจากสิ่งรบกวน
- อื่นๆ.....

**2. รูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน**

**ลักษณะรูปทรงของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน**

- ห้องสี่เหลี่ยมผืนผ้า
- ห้องสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- รูปอื่นๆ.....

**ขนาดของศูนย์การเรียนรู้**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> กว้างประมาณ 5 เมตร  | <input type="checkbox"/> ยาวประมาณ 7 เมตร  |
| <input type="checkbox"/> กว้างประมาณ 6 เมตร  | <input type="checkbox"/> ยาวประมาณ 8 เมตร  |
| <input type="checkbox"/> กว้างประมาณ 7 เมตร  | <input type="checkbox"/> ยาวประมาณ 9 เมตร  |
| <input type="checkbox"/> กว้างประมาณ 8 เมตร  | <input type="checkbox"/> ยาวประมาณ 10 เมตร |
| <input type="checkbox"/> กว้างประมาณ 10 เมตร | <input type="checkbox"/> ยาวประมาณ 16 เมตร |
| <input type="checkbox"/> ขนาดอื่นๆ.....      |  |

3. สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้ มีสื่อประเภทใดบ้าง

1..... 2..... 3.....

4..... 5..... 6.....

อื่นๆ.....

มีการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนไว้อย่างไร

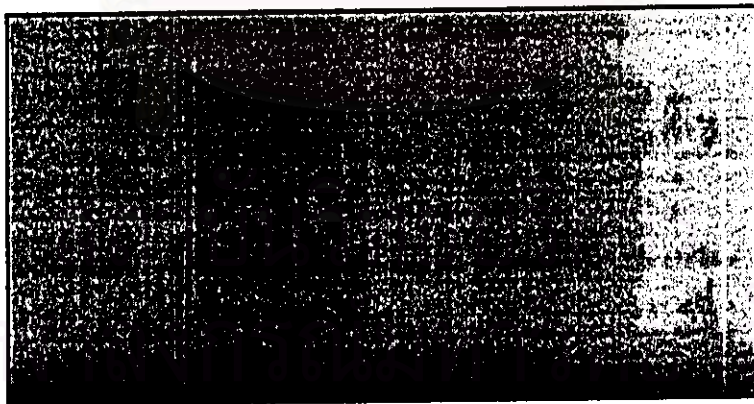
วางที่ชั้น  ใส่ไว้ในตู้

แยกเก็บไว้ต่างหากจากห้องศูนย์การเรียนรู้

จัดตามมุม

อื่น.....

4. รูปแบบการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ในศูนย์การเรียนรู้เป็นอย่างไร



อื่นๆ.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 5. การจัดบริเวณและสวนของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

มีการจัดบริเวณและสวน  ไม่มีการจัดบริเวณและสวน

อื่นๆ.....

#### ส่วนประกอบของการจัดบริเวณและสวน

เรือนเพาะชำ

สนามหญ้า

สวนสมุนไพร

สวนไม้ดอก

พืชสวนครัว

รั้วไม้ยืนต้น

ไม้เลื้อย

สนามเด็กเล่น

อื่นๆ.....

### 6. สิ่งที่สังเกตเห็นเพิ่มเติม.....



## องค์ประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

1. ลักษณะที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมในเรื่องของลักษณะของพื้นที่ รวมถึงการคมนาคม และระยะทางในการคมนาคม
  2. รูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมในเรื่องรูปร่างของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ว่าเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส หรือรูปทรงอื่นๆ และความกว้างความยาวของศูนย์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
  3. สื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมในเรื่องของ ประเภท ปริมาณสื่อการเรียนการสอน ที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้ รวมทั้งลักษณะการจัดวางสื่อการเรียนการสอน
  4. การจัดโต๊ะและเก้าอี้ ครอบคลุมในเรื่องของลักษณะการจัดตำแหน่งของโต๊ะและเก้าอี้ เพื่อในเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
  5. บริเวณและลักษณะการจัดสวน ครอบคลุมในเรื่องของลักษณะการจัดบริเวณพื้นที่รอบนอก รวมถึงส่วนประกอบของการจัดตกแต่งบริเวณพื้นที่รอบนอก เช่น เรือนเพาะชำ เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น รั้วไม้ ยืนต้น สวนสมุนไพร ไม้เลื้อย พืชสวนครัว เป็นต้น
- ศูนย์การเรียนรู้จัดขึ้นเพื่อ ให้บริการทางการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายผู้มาใช้บริการ เช่น เป็นที่พบกลุ่ม เป็นที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ เป็นแหล่งบริการแนะแนวการเรียนการสอน เป็นศูนย์กลางบริการข่าวสารข้อมูล เป็นแหล่งบริการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**  
**การพัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ**  
**สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน**



**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ  
**สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน**

**1. ที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน**

**1.1 ลักษณะที่ตั้ง สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน**

**1.1.1 ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนจำเป็นต้องตั้งอยู่ใกล้ชุมชนหรือไม่.....**  
**เพราะ(กรุณาให้เหตุผลด้วย).....**  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**1.1.2 ระยะทางที่เหมาะสมจากศูนย์การเรียนรู้ไปยังชุมชนควรมีระยะทางเท่าไร (หน่วยเป็น เมตร, กิโลเมตร)**  
 .....  
 .....  
 .....

**1.1.3 ท่านคิดว่าการคมนาคมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรเป็นอย่างไร**  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



1.1.4 พื้นที่ตั้ง ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรเป็นอย่างไร (เช่น ที่ลุ่ม ที่ดอน ที่ราบ หรืออื่นๆ)

.....  
.....  
.....  
.....

1.1.5 การขยายตัวของพื้นที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนจำเป็นหรือไม่ (กรุณาให้เหตุผลด้วย)

.....  
.....  
.....  
.....

ลักษณะอื่นๆ.....

.....  
.....  
.....

2. รูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้

2.1 ท่านคิดว่าศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมีลักษณะรูปทรง ใด(ห้องรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า สี่เหลี่ยมจัตุรัสหรือรูปทรงอื่นๆ).....

.....  
.....  
.....

2.2 ท่านคิดว่า ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ ในชุมชน ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้และเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่ำ ควรมีขนาดเท่าใด ( ความกว้างและความยาวที่มีหน่วยวัดเป็นเมตร).....

อื่นๆ.....

.....  
.....

3. สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

3.1 ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรมี สื่อสิ่งพิมพ์ หรือไม่.....

(ถ้าตอบควรมี กรุณาระบุ ชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ควรมีวารสาร , นิตยสาร เป็นต้น)

.....  
.....  
.....

3.2 ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรมี สื่อโสตทัศนศึกษาหรือไม่.....

(ถ้าตอบควรมี กรุณาระบุ ชนิดสื่อโสตทัศนศึกษา เช่นควรมี เครื่องฉายวิดีโอ, ม้วนวิดีโอ เป็นต้น)

.....  
.....  
.....

3.3 ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรมี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือไม่.....

(ถ้าตอบควรมี กรุณาระบุ ชนิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ควรมีคอมพิวเตอร์ เป็นต้น)

.....  
.....  
.....  
.....

3.4 ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมี สื่อการเรียนการสอนประเภท ของจริง หรือไม่.....

(ถ้าตอบควรมี กรุณาระบุ ชื่อชนิด สื่อการเรียนการสอนประเภท ของจริง ควรมี จักรเย็บผ้า เครื่องทอผ้า เป็นต้น)

.....  
.....  
.....  
.....

3.5 ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมี สื่อการเรียนการสอนประเภท หุ่นจำลอง หรือไม่.....

(ถ้าตอบควรมี กรุณาระบุ ชื่อชนิดสื่อการเรียนการสอนประเภท หุ่นจำลอง เช่น แผนที่ ลูกโลก เป็นต้น)

.....  
.....  
.....

3.6 สื่อประเภทอื่นๆ ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ (โปรดระบุประเภท ชนิด )

.....  
.....  
.....  
.....

4. การจัดวาง จัดเก็บสื่อการเรียนการสอน

4.1 ท่านคิดว่าสื่อการเรียนการสอนประเภทใดบ้างที่ควร จัดวางที่ชั้นวาง

.....  
.....  
.....  
.....

4.1.2 ควรจัดหมวดหมู่สื่อที่วางที่ชั้น อย่างไร.....

.....  
.....

4.2 ท่านคิดว่าสื่อประเภทใดบ้างที่ควร เก็บไว้ในตู้

.....  
.....  
.....

4.3 ท่านคิดว่าสื่อประเภทใดบ้างที่ควร จัดตามมุม

.....  
.....  
.....

4.4 ท่านคิดว่า ควรจัดหมวดหมู่สื่อที่จัดตามมุม อย่างไรหรือควร มีมุมอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.5 การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนแบบอื่นๆ ตามความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

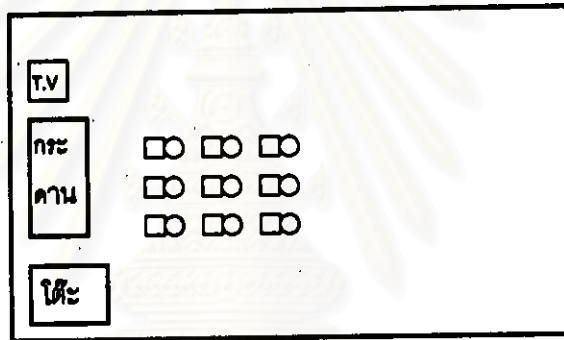
.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมีการกำหนดแผนผังในการจัดตำแหน่งของโต๊ะ เก้าอี้ ในลักษณะใด (การเรียงโต๊ะเดี่ยวเป็นแถว การแบ่งเป็นกลุ่ม การจัดเป็นคู่ หรือ ลักษณะใด โปรดวาดแผนผังและอธิบายประกอบ)

ตัวอย่าง



โต๊ะ       เก้าอี้

พื้นที่วาดแผนผัง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าภายในศูนย์การเรียนรู้ควรมีวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมและอำนวยความสะดวก (เช่น พัดลม กระดานไวท์บอร์ด )

.....  
.....  
.....

7. ส่วนประกอบของการจัดบริเวณและสวน

7.1 ท่านคิดว่าการจัดบริเวณและสวนของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมี เรือนเพาะชำ หรือไม่.....  
(ถ้าตอบว่าควรมี โปรดระบุด้วยว่าควรจัด เรือนเพาะชำ อย่างไร).....

.....  
.....  
.....

7.2 ท่านคิดว่า การจัดบริเวณและสวน ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมี สนามหญ้า หรือไม่.....  
(ถ้าตอบว่าควรมี โปรดระบุด้วยว่า ควรจัดอย่างไร ).....

.....  
.....  
.....

7.3 ท่านคิดว่าการจัดบริเวณและสวนของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมี สวนสมุนไพรหรือไม่.....  
(ถ้าตอบว่าควรมี โปรดระบุด้วยว่า ควรจัดอย่างไร ).....

.....  
.....  
.....

7.4 ท่านคิดว่าการจัดตกแต่งบริเวณพื้นที่รอบนอกของศูนย์การเรียนรู้ ควรมี สวนไม้ประดับหรือไม่.....  
(ถ้าตอบว่าควรมี โปรดระบุด้วยว่า ควรจัดอย่างไร).....

.....  
.....  
.....

7.5 ท่านคิดว่าส่วนประกอบของการจัดตกแต่งบริเวณพื้นที่รอบนอกของศูนย์การเรียนรู้ **ควรมี พืชสวนครัว หรือไม่**.....  
 (ถ้าตอบว่าควรมี โปรดระบุด้วยว่า ควรจัดอย่างไร พร้อมทั้งบอกปริมาณของพืชสวนครัว).....  
 .....  
 .....

7.6 ท่านคิดว่าส่วนประกอบของการจัดตกแต่งบริเวณพื้นที่รอบนอกของศูนย์การเรียนรู้ **ควรมี ร่มไม้ยืนต้นหรือไม่**.....  
 (ถ้าตอบว่าควรมี โปรดระบุด้วยว่า ควรจัดอย่างไร พร้อมทั้งบอกปริมาณของ ร่มไม้ยืนต้น).....  
 .....  
 .....

7.7 ท่านคิดว่าส่วนประกอบของการจัดตกแต่งบริเวณพื้นที่รอบนอกของศูนย์การเรียนรู้ **ในชุมชน ควรมี ไม้เลื้อยหรือไม่**.....  
 (ถ้าตอบว่าควรมี โปรดระบุด้วยว่า ควรจัดอย่างไร ).....  
 .....  
 .....

7.8 ท่านคิดว่าการจัดบริเวณและสวนของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน **ควรมี สนามเด็กเล่นหรือไม่**.....  
 (ถ้าตอบว่าควรมี โปรดระบุด้วยว่า ควรจัดอย่างไร พร้อมทั้งบอก ชนิดและปริมาณของ เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น).....  
 .....  
 .....

7.9 ท่านคิดว่าการจัดบริเวณและสวนของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน **ควรมี อุทยานการศึกษาหรือไม่**.....  
 (ถ้าตอบว่าควรมี โปรดระบุด้วยว่า ควรจัดอย่างไร).....  
 .....  
 .....





## แบบสอบถามความคิดเห็น รอบที่ 2

- การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- โดย นางสาวจินตนา ผลสนอง
- ภาควิชา โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
- วัตถุประสงค์ในการวิจัย
1. เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน
  2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน
  3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนแสดงค่า 5 ระดับ สร้างขึ้นจากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 จำนวน 25 ท่าน จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามในรอบนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่มีความเหมาะสมสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
2. หากท่านมีความคิดเห็นอื่นๆ นอกเหนือจากรายละเอียดที่ระบุไว้ โปรดเขียนลงในข้อเสนอนั้นๆ หรือตอนท้ายของแต่ละหัวข้อนั้นๆ จักเป็นพระคุณยิ่ง
3. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ หมายถึง ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านที่ตั้ง รูปทรงและขนาด สื่อการเรียนการสอน การจัดโต๊ะที่นั่ง ตลอดจนการจัดบริเวณและสวน
4. ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนหมายถึง ศูนย์การเรียนรู้สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในชุมชนเท่านั้น มิได้รวมถึงศูนย์การเรียนรู้ที่ตั้งอยู่ในสถานศึกษา และในหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน

**คำอธิบาย** กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือ โดยแสดงความคิดเห็นว่าท่านเห็น  
ด้วยกับข้อความนั้นระดับใด

- 5 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ มากที่สุด
- 4 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ มาก
- 3 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ ปานกลาง
- 2 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ น้อย
- 1 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ น้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

องค์ประกอบด้าน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.1 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน					
1.1.1 ตั้งอยู่บริเวณที่พบเห็นได้ง่าย .....	✓	.....	.....	.....	.....

จากตัวอย่าง หมายความว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่า " ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนตั้งอยู่บริเวณที่พบเห็น  
ได้ง่าย " เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ในระดับ **มากที่สุด**

**การวิจัยครั้งนี้** ได้กำหนดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนดังนี้

1. ที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
2. ลักษณะรูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
3. สื่อการเรียนการสอนที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
4. การจัดโต๊ะที่นั่งภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
5. การจัดบริเวณและการจัดสวน บริเวณภายนอกของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

สภาพแวดล้อมทางกายภาพสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

1. ลักษณะที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1.1 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน</b>					
1.1.1 ตั้งอยู่ใกล้ชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.1.2 ตั้งอยู่ในบริเวณที่พบเห็นได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.1.3 ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.1.4 ตั้งอยู่ใกล้ถนนใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>1.2 พื้นที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน</b>					
1.2.1 ศูนย์การเรียนรู้ตั้งอยู่ที่ดอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2.2 ศูนย์การเรียนรู้ตั้งอยู่ที่ราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2.3 ศูนย์การเรียนรู้ตั้งอยู่ที่เนิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2.4 ศูนย์การเรียนรู้ตั้งอยู่ที่ลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>1.3 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชนไปยังศูนย์การเรียนรู้โดยประมาณ</b>					
1.3.1 200 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3.2 500 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3.3 1 กิโลเมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3.4 2 กิโลเมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3.5 3 กิโลเมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3.6 4 กิโลเมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3.7 5 กิโลเมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3.8 6 กิโลเมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>1.4 การคมนาคมจากชุมชนไปยังศูนย์การเรียนรู้</b>					
1.4.1 มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4.2 เดินทางได้หลายเส้นทาง.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4.3 เดินทางได้ด้วยพาหนะทุกชนิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4.4 มีรถประจำทางผ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

## 2. รูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>2.1 ลักษณะรูปทรงของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน</b>					
2.1.1 รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.2 รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.3 ทรงกลม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.4 หน้าเหลี่ยม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.1.5 แปดเหลี่ยม.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2.2 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน(โดยประมาณ)</b>					
2.2.1 กว้าง 4 เมตร ยาว 5 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2.2 กว้าง 5 เมตร ยาว 10 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2.3 กว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2.4 กว้าง 7 เมตร ยาว 9 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2.5 กว้าง 8 เมตร ยาว 10 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2.6 กว้าง 8 เมตร ยาว 15 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2.7 กว้าง 8 เมตร ยาว 20 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2.8 กว้าง 16 เมตร ยาว 24 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2.9 กว้าง 10 เมตร ยาว 10 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2.10 กว้าง 7 เมตร ยาว 7 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

## 3. ชนิดของสื่อการเรียนการสอนที่มีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3.1 สื่อสิ่งพิมพ์</b>					
3.1.1 หนังสือพิมพ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.2 วารสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.3 นิตยสารรายสัปดาห์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.4 นิตยสารรายปักษ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.5 หนังสือสารคดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.6 หนังสือบันเทิง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.7 หนังสือทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.1.8 หนังสือแนะนำแนวการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.9 แบบเรียนตำราเรียนชุดวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.10 คู่มือนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.11 คู่มือครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.12 หลักสูตร กศน.และสถาบันอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.13 ชุดการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.14 ภาพโปสเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.15 ข้อมูลท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.16 แผ่นพับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.17 แผ่นปลิว.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.18 จุลสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.19 สิ่งพิมพ์หน่วยงานราชการต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3.2 สื่อโสตทัศน</b>					
3.2.1 เครื่องรับวิทยุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.2 เครื่องเล่นเทป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.3 เครื่องฉายวีดิทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.4 เครื่องฉายสไลด์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.5 เครื่องขยายเสียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.6 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.7 ชุดรับสัญญาณดาวเทียม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.8 กล้องถ่ายวีดิทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.9 กล้องถ่ายรูป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.10 ป้ายนิเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.11 ม้วนวีดิทัศน์ชุดวิชาต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.12 ม้วนเทปคาสเซตชุดวิชาต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.13 ชุดอักษรเบล.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์</b>					
3.3.1 เครื่องคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.2 โมเด็ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.3 เครื่องพิมพ์ (Printer).....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.4 เครื่องโทรสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3.4 ของจริง</b>					
3.4.1 ของโบราณ เครื่องมือ/เครื่องใช้ของคนรุ่นเก่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4.2 สื่อเทคโนโลยีที่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4.3 ชุดตรวจสอบสุขภาพ(น้ำหนัก-ส่วนสูง).....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4.4 เครื่องวัดอุณหภูมิอากาศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4.5 เครื่องวัดปริมาณน้ำฝน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3.5 หุ่นจำลอง</b>					
3.5.1 แผนที่โลก.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5.2 แผนที่ประเทศไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5.3 แผนที่จังหวัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5.4 แผนที่หมู่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5.5 หุ่นจำลองศิลาจารึก.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5.6 หุ่นจำลองศรีระمانุषย์ทุกระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5.7 วงจรอิเล็กทรอนิกส์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5.8 ลูกโลก.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

#### 4. การจัดวางสื่อการเรียนการสอน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>4.1 สื่อการเรียนการสอนที่ควรวางที่ชั้นวาง</b>					
4.1.1 สื่อสิ่งพิมพ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.1.2 หุ่นจำลอง(ลูกโลก).....	.....	.....	.....	.....	.....
4.1.3 ม้วนวีดิทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.1.4 สื่อโสตทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.1.5 สื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4.2 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้</b>					
4.2.1 หนังสืออ้างอิงประเภทต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.2 หนังสือพระราชนิพนธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.3 หนังสือพระราชประวัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.2.4 หนังสือใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.5 หนังสือที่มีราคาแพง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.6 สื่อโสตทัศนศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.7 สื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.8 สื่อที่มีราคาต่อหน่วยเกิน 5000 บาท.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.9 ของจำลอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.10 ของจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.11 แผ่น CD-ROM.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.12 ม้วนวีดิทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.13 แฟ้มข้อมูล.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2.14 ของมีค่าหายาก เช่นเงินตราต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 การจัดเก็บเพื่อการเรียนการสอนภายในศูนย์การเรียนในชุมชน					
4.3.1 แยกประเภทของการเรียนการสอน(สามัญ,อาชีพ,อัยาศัย)...	.....	.....	.....	.....	.....
4.3.2 แยกเป็นหมวดวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3.3 มีห้องเก็บไว้ในห้องโดยเฉพาะเช่น สื่อโสตฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3.4 จัดเก็บตามการใช้งาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 สื่อการเรียนการสอนที่จัดตามมุมภายในศูนย์การเรียนในชุมชน					
4.4.1 มุมการศึกษาสายสามัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.2 มุมการศึกษาสายอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.3 มุมการศึกษาตามอัยาศัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.4 มุมหนังสือพิมพ์และวารสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.5 มุมนวนิยาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.6 มุมหนังสือใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.7 มุมโสตทัศนศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.8 มุมสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.9 มุมวิทยาศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.10 มุมวัฒนธรรมพื้นบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.11 มุมแนะแนว.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.12 มุมข้อมูลท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.13 มุมเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.14 มุมเยาวชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.15 มุมแม่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.4.16 มุมพอบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4.17 มุมผู้สูงอายุ.....	.....	.....	.....	.....	.....

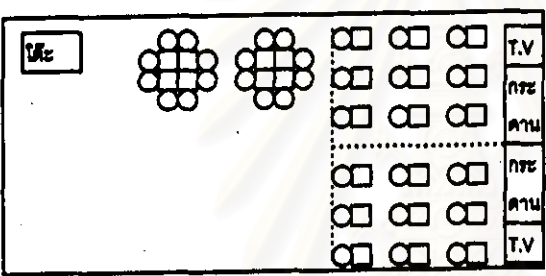
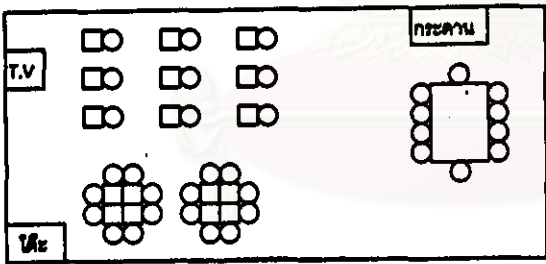
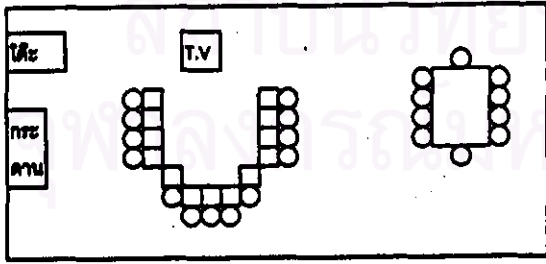
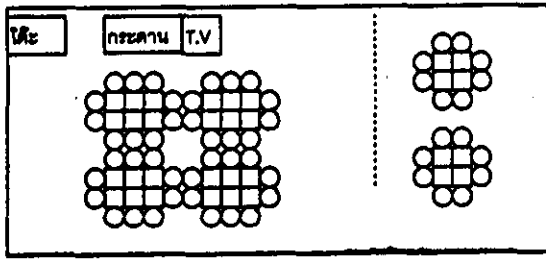
ความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

5. การจัดโต๊ะที่นั่งภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ดังนี้ □=โต๊ะ O=เก้าอี้

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.1 	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 	.....	.....	.....	.....	.....

รายละเอียด		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5.5		.....	.....	.....	.....	.....
5.6		.....	.....	.....	.....	.....
5.7		.....	.....	.....	.....	.....
5.8		.....	.....	.....	.....	.....
5.9		.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

.....

.....

.....





## 8. การจัดบริเวณและสวนของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>8.1 สนามหญ้า</b>					
8.1.1 จัดบริเวณด้านหน้าอาคาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.1.2 จัดบริเวณด้านข้างอาคาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.1.3 จัดรวมกับสวนหย่อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.1.4 จัดตามที่มีอยู่และจัดสัดส่วนให้ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.2 สวนสมุนไพร</b>					
8.2.1 จัดด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.2.2 จัดด้านหลังของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.2.3 จัดในเรือนเพาะชำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.2.4 จัด แยกประเภทสมุนไพร.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.2.5 ติดป้ายบอกชื่อและสรรพคุณ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.3 สวนไม้ประดับ</b>					
8.3.1 จัดด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.2 จัดด้านหลังของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.3 จัดบริเวณสวนหย่อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.4 ปลุกไม้ประดับที่มีในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.5 เป็นดอกไม้ไทย หรือดอกไม้ในวรรณคดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.6 ปลุกไม้ประดับเป็นรั้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.7 ปลุกใส่กระถาง.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.4 พืชสวนครัว</b>					
8.4.1 ปลุกด้านหลังของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.4.2 ปลุกด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.4.3 ปลุกร่วมกับสมุนไพร.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.4.4 ปลุกพืชสวนครัวตามฤดูกาล.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.4.5 ปลุกพืชสวนครัวที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.5 รั้วไม้ขึ้นต้น</b>					
8.5.1 ปลุกด้านหน้าของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.5.2 ปลุกด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.5.3 ปลุกริมรั้วหรือขอบถนน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.5.4 ปลุกประเภทไม้ผลและให้ร่มเงา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.5.5 ปลุกไม้เนื้อแข็งเชิงเศรษฐกิจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.5.6 ปลุกไม้มีดอกโตเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>8.6 ไม้เลื้อย</b>					
8.6.1 จัดบริเวณซุ้มป้ายศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.6.2 จัดบริเวณซุ้มดอกเห็ดให้ร่มเงา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.6.3 จัดบริเวณรั้วรอบบริเวณศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.6.4 จัดให้ปกคลุมทางเดินแทนหลังคา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.6.5 จัดเป็นแบบแขวนเพื่อประดับด้านหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.6.6 จัดเป็นซุ้มลักษณะสี่เหลี่ยมผืนผ้า ให้ร่มเงา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.6.7 ปกไม้เลื้อยประเภทไม้ใบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.6.8 ปกไม้เลื้อยประเภทไม้ดอก.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.7 สนามเด็กเล่น</b>					
8.7.1 จัดไว้ที่สนามหญ้าด้านหน้าอาคาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.2 จัดไว้มุมสนามด้านใดด้านหนึ่งของอาคาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.3 จัดบริเวณด้านข้างของอาคาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.4 ซิงค์ที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.5 กระดานหินที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.6 ฝ้ายอกที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.7 ราวต่างระดับที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.8 ไม้กระดกที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.9 หลุมทรายสำหรับกระโดด.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็น / เหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการจัด

จินตนา ผลสนอง ผู้วิจัย

## แบบสอบถามความคิดเห็น รอบที่ 3

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
โดย นางสาวจินตนา ผลสนอง  
ภาควิชา โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง  
วัตถุประสงค์ในการวิจัย 1. เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน  
สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมทาง  
กายภาพสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 (รอบสุดท้าย) ของการวิจัยนี้ โดยมีข้อความเหมือนกับในแบบสอบถามรอบที่ 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้แสดงให้เห็นความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 โดยระบุ คำมีขยฐาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ และความคิดเห็นของท่าน ในรอบที่ผ่านมาไว้ด้วยดังนี้

คำมีขยฐานจะแสดงด้วยสัญลักษณ์

คำพิสัยระหว่างควอไทล์จะแสดงด้วยสัญลักษณ์

ตำแหน่งคำตอบของท่านจะแสดงด้วยสัญลักษณ์

1. ขอให้ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ ท่านอาจยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ก็ได้ โดยเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่องตารางที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

2. ในรอบนี้ให้ท่านทบทวนคำตอบที่ตอบไปแล้วในรอบที่ 2 ถ้าท่านยืนยันคำตอบเดิม ตามสัญลักษณ์นี้ ก็ไม่ต้องเขียนเครื่องหมาย  ทับคำตอบเดิม

3. ถ้าท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในข้อใด กรุณาเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่องตารางที่เป็นตัวเลือกใหม่

4. เฉพาะข้อที่ท่านตอบต่างไปจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์) หากท่านต้องการยืนยันคำตอบเดิม กรุณาให้เหตุผลประกอบท้ายข้อด้วย



**คำอธิบาย**

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือ โดยแสดงความคิดเห็นว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับใด

- 5 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ **มากที่สุด**
- 4 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ **มาก**
- 3 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ **ปานกลาง**
- 2 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ **น้อย**
- 1 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนใน ระดับ **น้อยที่สุด**

หมายถึง คำมัธยฐานคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม  
 หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ  
 หมายถึง คำตอบที่ท่านเคยตอบไว้ในรอบที่ 2

**ตัวอย่าง**

องค์ประกอบด้าน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.1 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน					
1.1.1 ตั้งอยู่ในบริเวณที่พบเห็นได้ง่าย .....	*	Δ	.....	.....	.....

**จากตัวอย่าง** หมายความว่า ในรอบที่แล้ว คำตอบของท่าน ( Δ ) คือ ระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งอยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ ( — ) คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายถึงความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน ส่วนสัญลักษณ์ \* คือ คำมัธยฐานของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.5 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากหรือผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก



## สภาพแวดล้อมทางกายภาพสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

### 1. ลักษณะที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>1.1 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน</b>						
1.1.1 ตั้งอยู่ใกล้ชุมชน.....	*					
1.1.2 ตั้งอยู่บริเวณที่พบเห็นได้ง่าย.....	*					
1.1.3 ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่.....		*				
1.1.4 ตั้งอยู่ใกล้ถนนใหญ่.....	*					
<b>1.2 พื้นที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน</b>						
1.2.1 ศูนย์การเรียนรู้ตั้งอยู่ ที่ดอน.....		*				
1.2.2 ศูนย์การเรียนรู้ตั้งอยู่ ที่ราบ.....	*					
1.2.3 ศูนย์การเรียนรู้ตั้งอยู่ ที่เนิน.....		*				
1.2.4 ศูนย์การเรียนรู้ตั้งอยู่ ที่ลุ่ม.....				*		
<b>1.3 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชนไปยังศูนย์การเรียนรู้โดยประมาณ</b>						
1.3.1 200 เมตร.....	*					
1.3.2 500 เมตร.....	*					
1.3.3 1 กิโลเมตร.....		*				
1.3.4 2 กิโลเมตร.....			*			
1.3.5 3 กิโลเมตร.....				*		
1.3.6 4 กิโลเมตร.....				*		
1.3.7 5 กิโลเมตร.....				*		
1.3.8 8 กิโลเมตร.....				*		
<b>1.4 การคมนาคมจากชุมชนไปยังศูนย์การเรียนรู้</b>						
1.4.1 มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก.....	*					
1.4.2 เดินทางได้หลายเส้นทาง.....	*					
1.4.3 เดินทางได้ด้วยพาหนะทุกชนิด.....	*					
1.4.4 มีรถประจำทางผ่าน.....	*					

2. รูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2.1 รูปทรงของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน						
2.1.1 รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า.....	*					
2.1.2 รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส.....	*					
2.1.3 ทรงกลม.....			*			
2.1.4 ห้าเหลี่ยม.....			*			
2.1.5 แปดเหลี่ยม.....			*			
2.2 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน(โดยประมาณ)						
2.2.1 กว้าง 4 เมตร ยาว 5 เมตร.....			*			
2.2.2 กว้าง 5 เมตร ยาว 10 เมตร.....			*			
2.2.3 กว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร.....			*			
2.2.4 กว้าง 7 เมตร ยาว 9 เมตร.....			*			
2.2.5 กว้าง 8 เมตร ยาว 10 เมตร.....			*			
2.2.6 กว้าง 8 เมตร ยาว 15 เมตร.....			*			
2.2.7 กว้าง 8 เมตร ยาว 20 เมตร.....			*			
2.2.8 กว้าง 16 เมตร ยาว 24 เมตร.....			*			
2.2.9 กว้าง 10 เมตร ยาว 10 เมตร.....			*			
2.2.10 กว้าง 7 เมตร ยาว 7 เมตร.....			*			

3. สื่อการเรียนรู้การสอนที่มีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3.1 สื่อสิ่งพิมพ์						
3.1.1 หนังสือพิมพ์.....	*					
3.1.2 วารสาร.....	*					
3.1.3 นิตยสารรายสัปดาห์.....	*					
3.1.4 นิตยสารรายบักษ์.....	*					
3.1.5 หนังสือสารคดี.....	*					
3.1.8 หนังสือบันเทิง.....	*					
3.1.7 หนังสือทั่วไป.....	*					
3.1.8 หนังสือแนะแนวการศึกษา.....	*					

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3.1.9 แบบเรียนตำราเรียนชุดวิชา.....	*					
3.1.10 คู่มือนักศึกษา.....	*					
3.1.11 คู่มือครู.....	*					
3.1.12 หลักสูตร กคน.และสถาบันอื่น.....	*					
3.1.13 ชุดการสอน.....	*					
3.1.14 ภาพโปสเตอร์.....	*					
3.1.15 ข้อมูลท้องถิ่น.....	*					
3.1.16 แผ่นพับ.....	*					
3.1.17 แผ่นปลิว.....	*					
3.1.18 รุกสาร.....	*					
3.1.19 สิ่งพิมพ์หน่วยราชการต่างๆ.....	*					
<b>3.2 สื่อโสตทัศน</b>						
3.2.1 เครื่องรับวิทยุ.....	*					
3.2.2 เครื่องเล่นเทป.....	*					
3.2.3 เครื่องฉายวีดิทัศน์.....	*					
3.2.4 เครื่องฉายสไลด์.....		*				
3.2.5 เครื่องขยายเสียง.....	*					
3.2.6 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....		*				
3.2.7 ชุดรับสัญญาณดาวเทียม.....	*					
3.2.8 กล้องถ่ายวีดิทัศน์.....		*				
3.2.9 กล้องถ่ายรูป.....		*				
3.2.10 ฝ้ายนิเทศ.....	*					
3.2.11 ม้วนวีดิทัศน์ชุดวิชาต่างๆ.....	*					
3.2.12 ม้วนเทปคาสเซตชุดวิชาต่างๆ.....	*					
3.2.13 ชุดอักษรเบรล.....		*				
<b>3.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์</b>						
3.3.1 เครื่องคอมพิวเตอร์.....	*					
3.3.2 โมเด็ม.....		*				
3.3.3 เครื่องพิมพ์ (Printer).....	*					
3.3.4 เครื่องโทรสาร.....		*				

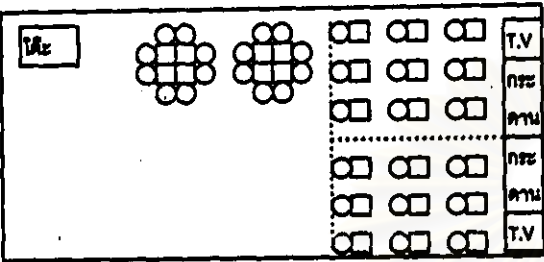
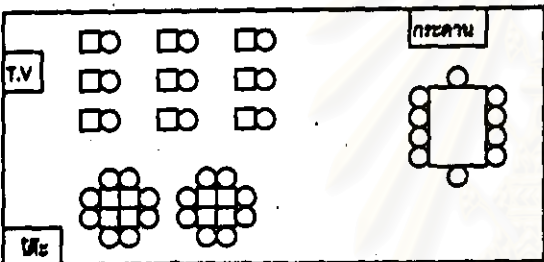
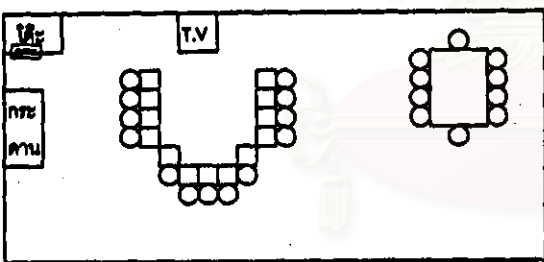
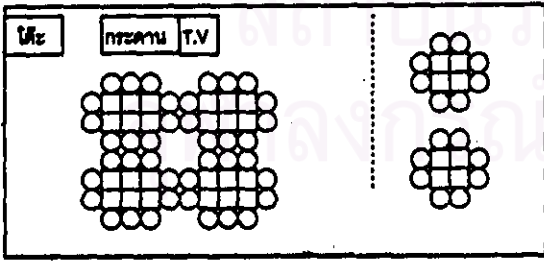
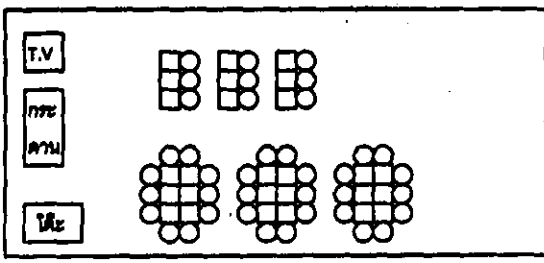
รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>3.4 ของจริง</b>						
3.4.1 ของโบราณ เครื่องมือ/เครื่องใช้ของคนรุ่นเก่า.....		*				
3.4.2 สื่อเทคโนโลยีพื้นบ้าน.....	*					
3.4.3 ชุดตรวจสอบสุขภาพ(น้ำหนัก-ส่วนสูง).....	*					
3.4.4 เครื่องวัดอุณหภูมิอากาศ.....	*					
3.4.5 เครื่องวัดปริมาณน้ำฝน.....		*				
<b>3.5 หุ่นจำลอง</b>						
3.5.1 แผนที่โลก.....		*				
3.5.2 แผนที่ประเทศไทย.....	*					
3.5.3 แผนที่จังหวัด.....	*					
3.5.4 แผนที่หมู่บ้าน.....	*					
3.5.5 หุ่นจำลองศิลาจารึก.....		*				
3.5.6 หุ่นจำลองสรีระมนุษย์ทุกระบบ.....		*				
3.5.7 วงจรอิเล็กทรอนิกส์.....		*				
3.5.8 ลูกโลก.....	*					

**4. การจัดวางสื่อการเรียนการสอน**

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<b>4.1 สื่อการเรียนการสอนที่ควรวางที่ชั้นวาง</b>						
4.1.1 สื่อสิ่งพิมพ์.....	*					
4.1.2 หุ่นจำลอง(ลูกโลก).....		*				
4.1.3 ม้วนวีดิทัศน์.....	*					
4.1.4 สื่อโสตทัศน์.....	*					
4.1.5 สื่ออิเล็กทรอนิกส์.....		*				
<b>4.2 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้</b>						
4.2.1 หนังสืออ้างอิงประเภทต่างๆ.....	*					
4.2.2 หนังสือพระราชนิพนธ์.....	*					
4.2.3 หนังสือพระราชประวัติ.....	*					
4.2.4 หนังสือใหม่.....		*				
4.2.5 หนังสือที่มีราคาแพง.....		*				

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4.2.6 สื่อโทรทัศน์ศึกษา.....		*				
4.2.7 สื่ออิเล็กทรอนิกส์.....		*				
4.2.6 สื่อที่มีราคาต่อหน่วยเกิน 5000 บาท.....		*				
4.2.9 ของจำลอง.....			*			
4.2.10 ของจริง.....		*				
4.2.11 แผ่น CD-ROM.....		*				
4.2.12 ม้วนวีดิทัศน์.....		*				
4.2.13 แฟ้มข้อมูล.....		*				
4.2.14 ของมีค่าหายาก เช่นเงินตราต่างๆ.....	*					
4.3 การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน	*					
4.3.1 แยกประเภทของการเรียนการสอน(สามัญ,อาชีพ,อรรถาศัย).....	*					
4.3.2 แยกเป็นหมวดวิชา.....	*					
4.3.3 มีห้องเก็บไว้ในห้องโดยเฉพาะเช่น สื่อโสตฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	*					
4.3.4 จัดเก็บตามการใช้งาน.....	*					
4.4 สื่อการเรียนการสอนที่จัดตามมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน						
4.4.1 มุมการศึกษาสายสามัญ.....	*					
4.4.2 มุมการศึกษาสายอาชีพ.....	*					
4.4.3 มุมการศึกษาตามอรรถาศัย.....	*					
4.4.4 มุมหนังสือพิมพ์และวารสาร.....	*					
4.4.5 มุมนวนิยาย.....	*					
4.4.6 มุมหนังสือใหม่.....	*					
4.4.7 มุมโทรทัศน์ศึกษา.....	*					
4.4.8 มุมสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	*					
4.4.9 มุมวิทยาศาสตร์.....	*					
4.4.10 มุมวัฒนธรรมพื้นบ้าน.....	*					
4.4.11 มุมแนะแนว.....	*					
4.4.12 มุมข้อมูลท้องถิ่น.....	*					
4.4.13 มุมเด็ก.....	*					
4.4.14 มุมเยาวชน.....	*					
4.4.15 มแม่บ้าน.....	*					
4.4.18 มุมพ่อบ้าน.....	*					
4.4.17 มุมผู้สูงอายุ.....	*					

5. การจัดโต๊ะที่นั่งภายในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ดังนี้ □=โต๊ะ ○=เก้าอี้

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
5.1 		*				
5.2 		*				
5.3 		*				
5.4 		*				
5.5 		*				



รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
5.6 			*			..... ..... ..... ..... .....
5.7 		*				..... ..... ..... ..... .....
5.8 		*				..... ..... ..... ..... .....
5.9 		*				..... ..... ..... ..... .....

## 6. วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
6.1 เครื่องปรับอากาศ.....	.....	.....	.....*	.....	.....	.....
6.2 พัดลม.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 โทรศัทธาวิชาการ.....	.....	.....*	.....	.....	.....	.....
6.4 โทรศัทธาสาธารณะ.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.5 กระดานดำ.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.6 กระดานไวท์บอร์ด.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.7 เครื่องถ่ายเอกสาร.....	.....	.....*	.....	.....	.....	.....
6.8 เครื่องโพรเนียว.....	.....	.....*	.....	.....	.....	.....
6.9 เครื่องพิมพ์ดีดไทย-อังกฤษ.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.10 อุปกรณ์การเรียนตัวอักษร.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.11 ที่แขวนหนังสือพิมพ์.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.12 แผ่นป้ายนิเทศ.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.13 เครื่องทำน้ำเย็น.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.14 โต๊ะทำงานเจ้าหน้าที่.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.15 โต๊ะหมู่บูชา.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
6.16 เสื่อน้ำมัน.....	.....	.....*	.....	.....	.....	.....
6.17 ชุดรับแขก.....	.....	.....*	.....	.....	.....	.....

## 7. การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
7.1 โต๊ะและเก้าอี้เหมาะสมกับผู้เรียน.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
7.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดโต๊ะเก้าอี้ภายในศูนย์การเรียนรู้.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
7.3 มีป้ายสถิติเกี่ยวกับชุมชนนั้นๆ.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
7.4 มีข่าวสารข้อมูลให้ความรู้ที่เป็นปัจจุบัน.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
7.5 มีส่วนแสดงนิทรรศการ.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
7.6 มีมุมความรู้ภายในศูนย์การเรียนรู้.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
7.7 มุมความรู้ต่างๆจัดให้สวยงาม.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....
7.8 มีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอ.....	.....*	.....	.....	.....	.....	.....



รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
7.9 จัดป้ายคำขวัญและคติ.....	*					
7.10 มีแผนผังศูนย์การเรียนรู้แสดงเพื่อบริการตนเองได้.....	*					
7.11 มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์.....	*					
7.12 มีส่วนที่เป็นที่ขายอาหารหรือของที่ระลึก.....		*				
7.13 มีสิ่งช่วยเหลือในการสืบค้นข้อมูล เช่นตู้บรรณนิเทศการ.....	*					

## 8. การจัดบริเวณและสวน

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
8.1 สนามหญ้า						
8.1.1 จัดบริเวณด้านหน้าอาคาร.....	*					
8.1.2 จัดบริเวณด้านข้างอาคาร.....		*				
8.1.3 จัดรวมกับสวนหย่อม.....	*					
8.1.4 จัดตามที่มีอยู่และจัดสัดส่วนให้ชัดเจน.....	*					
8.2 สวนสมุนไพร						
8.2.1 จัดด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....		*				
8.2.2 จัดด้านหลังของศูนย์การเรียนรู้.....		*				
8.2.3 จัดในเรือนเพาะชำ.....		*				
8.2.4 จัดแยกประเภทสมุนไพร.....	*					
8.2.5 ติดป้ายบอกชื่อและสรรพคุณ.....	*					
8.3 สวนไม้ประดับ						
8.3.1 จัดด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....		*				
8.3.2 จัดด้านหลังของศูนย์การเรียนรู้.....		*				
8.3.3 จัดบริเวณสวนหย่อม.....	*					
8.3.4 ปลูกไม้ประดับที่มีในท้องถิ่น.....	*					
8.3.5 เป็นดอกไม้ไทย หรือดอกไม้ในวรรณคดี.....	*					
8.3.6 ปลูกไม้ประดับเป็นรั้ว.....	*					
8.3.7 ปลูกใส่กระถาง.....		*				
8.4 พืชสวนครัว						
8.4.1 ปลูกด้านหลังของศูนย์การเรียนรู้.....		*				
8.4.2 ปลูกด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....		*				
8.4.3 ปลูกร่วมกับสมุนไพร.....		*				
8.4.4 ปลูกพืชสวนครัวตามฤดูกาล.....	*					

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
8.4.5 ปลุกพืชสวนครัวที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต.....	*					
8.5 ไร่ไม้ยืนต้น						
8.5.1 ปลุกด้านหน้าของศูนย์การเรียนรู้.....	*					
8.5.2 ปลุกด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....	*					
8.5.3 ปลุกริมรั้วหรือขอบถนน.....	*					
8.5.4 ปลุกประเภทไม้ผลและให้ร่มเงา.....	*					
8.5.5 ปลุกไม้เนื้อแข็งเชิงเศรษฐกิจ.....	*					
8.5.6 ปลุกไม้มีดอกโตเร็ว.....	*					
8.6 ไม้เลื้อย						
8.6.1 จัดบริเวณซุ้มป้ายศูนย์การเรียนรู้.....	*					
8.6.2 จัดบริเวณซุ้มดอกเห็ดให้ร่มเงา.....	*					
8.6.3 จัดบริเวณรั้วรอบบริเวณศูนย์การเรียนรู้.....	*					
8.6.4 จัดให้ปกคลุมทางเดินแทนหลังคา.....	*					
8.6.5 จัดเป็นแบบแขวนเพื่อประดับด้านหน้า.....	*					
8.6.6 จัดเป็นซุ้มลักษณะสี่เหลี่ยมผืนผ้า ให้ร่มเงา.....	*					
8.6.7 ปลุกไม้เลื้อยประเภทไม้ใบ.....	*					
8.6.8 ปลุกไม้เลื้อยประเภทไม้ดอก.....	*					
8.7 สนามเด็กเล่น						
8.7.1 จัดไว้ที่สนามหญ้าด้านหน้าอาคาร.....	*					
8.7.2 จัดไว้มุมสนามด้านใดด้านหนึ่งของอาคาร.....	*					
8.7.3 จัดบริเวณด้านข้างของอาคาร.....	*					
8.7.4 ชิงช้าที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	*					
8.7.5 กระดานหินที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	*					
8.7.6 ม้าโยกที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	*					
8.7.7 ราวต่างระดับที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	*					
8.7.8 ไม้กระดกที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	*					
8.7.9 หลุมทรายสำหรับกระโดด.....	*					



ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการวิจัย

จินตนา ผลสนอง ผู้วิจัย

## แบบประเมินการรับรองรูปแบบ

ชื่อเรื่อง

การพัฒนารูปแบบจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ  
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
A DEVELOPMENT OF PHYSICAL ENVIRONMENT MODEL  
FOR THE COMMUNITY LEARNING CENTER UNDER THE JURISDICTION  
OF THE DEPARTMENT OF NON-FORMAL EDUCATION

(1) แบบประเมินชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อรวบรวมความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นแบบรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย ที่นิสิตผู้วิจัยได้ร่างต้นแบบชิ้นงานแบบจำลองรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ก่อนที่จะนำไปปรับใช้ จะต้องมีการปรับปรุงต้นแบบชิ้นงานนี้จนกว่าจะมีความเชื่อมั่นในระดับหนึ่ง ว่าสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ต่อไป

(2) แบบประเมินชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้การประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของร่างต้นแบบชิ้นงาน

ตอนที่ 3 ข้อวิพากษ์ หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(3) ระดับคะแนนที่กำหนดในแบบประเมิน มีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในระดับ มาก
- 3 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในระดับ น้อย
- 1 หมายความว่า เป็นลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนในระดับ น้อยที่สุด

(4) โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างในตอนที่ 1 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับคะแนนความคิดเห็นในตอนที่ 2 หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม หรือข้อเสนอแนะ กรุณาเขียนข้อความในบทวิพากษ์ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนสุดท้ายของแบบประเมินนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

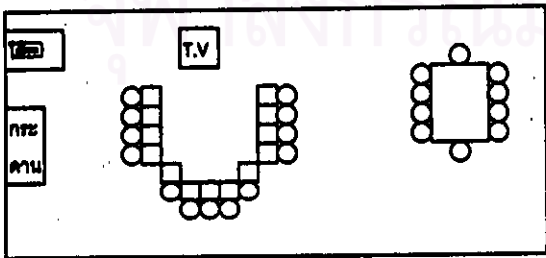
## ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้การประเมิน

ชื่อผู้ประเมิน	
ตำแหน่ง	
สถานที่ทำงาน	
วัน/เดือน/ปี	

เมื่อท่านได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน แล้ว โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม ที่ท่าน เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดเพียงใด ที่จะจัดเป็นสภาพแวดล้อมทางกายภาพสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ต่อไป

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 1. ศูนย์การเรียนรู้ตั้งอยู่ที่ราบ ใกล้ถนนใหญ่ ใกล้ชุมชน พบได้ง่ายการคมนาคมสะดวก เดินทางได้หลายเส้นทาง ห่างจากชุมชน ประมาณ 200 เมตร หรือ 500 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ลักษณะรูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 2.1 ลักษณะรูปทรงศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า 2.2 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน กว้าง 8 เมตร ยาว 10 เมตร.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3. สื่อการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน</b>					
<b>3.1 สื่อสิ่งพิมพ์</b>					
3.1.1 หนังสือพิมพ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.2 วารสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.3 นิตยสารรายสัปดาห์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.4 หนังสือสารคดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.5 หนังสือบันเทิง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.6 หนังสือทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.7 หนังสือแนะนำการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.8 แบบเรียน/ตำราเรียน/ชุดวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.9 คู่มือนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.10 คู่มือครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.11 หลักสูตร กศน. และสถาบันอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.12 ชุดการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.13 ภาพโปสเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.14 ข้อมูลท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.15 แผ่นพับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.16 แผ่นปลิว.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.17 จุลสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.1.18 สิ่งพิมพ์หน่วยงานราชการต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3.2 สื่อโสตทัศน</b>					
3.2.1 เครื่องรับวิทยุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.2 เครื่องเล่นเทป.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.3 เครื่องฉายวีดิทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.4 เครื่องขยายเสียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.5 ชุดรับสัญญาณดาวเทียม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.6 ป้ายนิเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.7 ม้วนวีดิทัศน์ชุดวิชาต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2.8 ม้วนเทปคาสเซตชุดวิชาต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์</b>					
3.3.1 เครื่องคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.2 เครื่องพิมพ์ (Printer).....	.....	.....	.....	.....	.....

รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>3.4 ของจริง</b> 3.4.1 สื่อเทคโนโลยีที่บ้าน..... 3.4.2 ชุดตรวจสอบคุณภาพ(น้ำหนัก-ส่วนสูง)..... 3.4.3 เครื่องวัดอุณหภูมิอากาศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3.5 หุ่นจำลอง</b> 3.5.1 แผนที่โลก..... 3.5.2 แผนที่ประเทศไทย..... 3.5.3 แผนที่จังหวัด..... 3.5.4 แผนที่ผังหมู่บ้าน..... 3.5.5 ลูกโลก.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. การจัดวางจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน</b> <b>4.1 สื่อที่ควรวางที่ชั้นวาง</b> 4.1.1 สื่อสิ่งพิมพ์..... 4.1.2 ม้วนวีดิทัศน์..... 4.1.3 สื่อโสตทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4.2 สื่อที่ควรเก็บไว้ในตู้</b> 4.2.1 หนังสืออ้างอิงประเภทต่างๆ..... 4.2.2 หนังสือพระราชนิพนธ์..... 4.2.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์..... 4.2.4 แผ่น CD-ROM..... 4.2.5 ม้วนวีดิทัศน์..... 4.2.6 ของมีค่าหายาก เช่นเงินตราต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>5. การจัดโต๊ะที่นั่งภายในศูนย์การเรียนในชุมชน ดังนี้</b> <input type="checkbox"/> = โต๊ะ <input type="radio"/> = เก้าอี้ 	.....	.....	.....	.....	.....



รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>6. วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน</b>					
6.1 พัดลม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 โทรทัศน์สาธารณะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 กระดานดำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 กระดานไวท์บอร์ด.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.5 เครื่องพิมพ์ดีดไทย-อังกฤษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.6 ที่เขวหนังสื่อพิมพ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.7 แผ่นป้ายนิเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.8 เครื่องทำน้ำเย็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.9 โต๊ะทำงานเจ้าหน้าที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.10 โต๊ะหมู่บูชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>7. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้</b>					
7.1 โต๊ะและเก้าอี้เหมาะสมกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดโต๊ะเก้าอี้ภายในศูนย์การเรียนรู้..	.....	.....	.....	.....	.....
7.3 มีป้ายสถิติเกี่ยวกับชุมชนนั้นๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.4 มีข่าวสารข้อมูลให้ความรู้ที่เป็นปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.5 มีส่วนแสดงนิทรรศการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.6 มีมุมความรู้ภายในศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.7 มุมความรู้ต่างๆจัดให้สวยงาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.8 มีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.9 จัดป้ายคำขวัญและคติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.10 มีแผนผังศูนย์การเรียนรู้แสดงเพื่อ บริการตนเองได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.11 มีสัญลักษณ์ ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8. การจัดบริเวณและสวนของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน</b>					
<b>8.1 สนามหญ้า</b>					
8.1.1 จัดบริเวณด้านหน้าอาคาร	.....	.....	.....	.....	.....
8.1.2 จัดบริเวณด้านข้างอาคาร	.....	.....	.....	.....	.....
8.1.3 จัดรวมกับสวนหย่อม	.....	.....	.....	.....	.....
8.1.4 จัดตามที่มีอยู่และจัดสัดส่วนให้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.2 สวนสมุนไพร</b>					
8.2.1 จัด แยกประเภทสมุนไพร.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.2.2 ติดป้ายบอกชื่อและสรรพคุณ.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>8.3 สวนไม้ประดับ</b>					
8.3.1 จัดด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.2 จัดบริเวณสวนหย่อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.3 ปลูกไม้ประดับที่มีในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.4 เป็นดอกไม้ไทย หรือดอกไม้ในวรรณคดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.3.5 ปลูกไม้ประดับเป็นรั้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.4 พืชสวนครัว</b>					
8.4.1 ปลูกพืชสวนครัวตามฤดูกาล.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.4.2 ปลูกพืชสวนครัวที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.5 รั้วไม้ยืนต้น</b>					
8.5.1 ปลูกด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.5.2 ปลูกริมรั้วหรือรอบถนน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.5.3 ปลูกประเภทไม้ผลและให้ร่มเงา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.5.4 ปลูกไม้มีดอกโตเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.6 ไม้เลื้อย</b>					
8.6.1 ปลูกไม้เลื้อยประเภทไม้ดอก.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>8.7 เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น</b>					
8.7.1 จัดไว้มุมสนามด้านใดด้านหนึ่งของอาคาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.2 ชิงช้าที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.3 กระดานลื่นที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.4 ม้าโยกที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.5 ราวต่างระดับที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.6 ไม้กระดกที่ใช้วัสดุท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.7.7 หดุมทรายสำหรับกระโดด.....	.....	.....	.....	.....	.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลังจากที่ท่านได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ "การพัฒนารูปแบบการจัด  
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน" จนครบถ้วนแล้ว ท่านมีความคิดเห็นว่า

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- มีส่วนที่ต้องปรับปรุงคือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันมี  
ประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

จินตนา ผลสนอง  
ผู้วิจัย



### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจินตนา ผลสนอง ภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกการแนะแนวจากสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี เมื่อปีการศึกษา 2531 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาโลตัทศศึกษา ภาควิชาโลตัทศศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการ ที่โรงเรียนขามเปี้ยบ้านศรีสุข อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย