



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สํารวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของศูนย์ การเรียนในชุมชนสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเพื่อนําเสนอรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนําเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้คือ

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพของศูนย์การเรียนในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใน รอบที่ 3
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย การพัฒนา รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ซึ่งแต่ละส่วนมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจลักษณะการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพของศูนย์การเรียนในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของศูนย์ การเรียนในชุมชนที่เป็นศูนย์การเรียนตัวอย่าง จำนวน 6 แห่ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบ สํารวจการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของศูนย์การเรียนตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นําเสนอผลการ วิเคราะห์และการแปลผลประกอบตาราง ตั้งแต่ตารางที่ 3-7 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของ ลักษณะที่ตั้งของศูนย์การเรียนในชุมชน (n=6)

ที่ตั้ง	n	%
ลักษณะที่ตั้ง		
1. ใกล้ชุมชน	6	100
2. การคมนาคมไปมาสะดวก	6	100
3. เป็นที่ราบสูงน้ำท่วมไม่ถึง	4	66.67
5. ขนาดที่ตั้งสามารถขยายตัวได้อีก	3	50.00
6. ปลอดภัยจากเสียงรบกวนต่างๆ	6	100

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า ลักษณะที่ตั้งของศูนย์การเรียนในชุมชนที่พบมากเป็นอันดับแรกคือ ใกล้ชุมชน การคมนาคมไปมาสะดวก ปลอดภัยจากเสียงรบกวนต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ เป็นที่ราบสูงน้ำท่วมไม่ถึง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และอันดับสุดท้ายคือ ขนาดที่ตั้งสามารถขยายตัวได้อีก คิดเป็น ร้อยละ 50.00

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของรูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนในชุมชน (n=6)

รูปทรงและขนาด	n	%
1. รูปทรงของศูนย์การเรียน		
1.1 สีเหลี่ยมผืนผ้า	6	100.00
1.2 สีเหลี่ยมจัตุรัส	0	0.00
2. ขนาด		
2.1 กว้าง 5 เมตร ยาว 12 เมตร	1	16.67
2.2 กว้าง 6 เมตร ยาว 14 เมตร	1	16.67
2.3 กว้าง 6 เมตร ยาว 15 เมตร	1	16.67
2.4 กว้าง 8 เมตร ยาว 15 เมตร	1	16.67
2.5 กว้าง 11 เมตร ยาว 16 เมตร	1	16.67
2.6 กว้าง 16 เมตร ยาว 24 เมตร	1	16.67

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า รูปทรงของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ที่พบคือ สี่เหลี่ยมผืนผ้า คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนกว้าง 5 เมตร ยาว 12 เมตร กว้าง 6 เมตร ยาว 14 เมตร กว้าง 6 เมตร ยาว 15 เมตร กว้าง 8 เมตร ยาว 15 เมตร กว้าง 11 เมตร ยาว 16 เมตร และกว้าง 16 เมตร ยาว 24 เมตร คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน

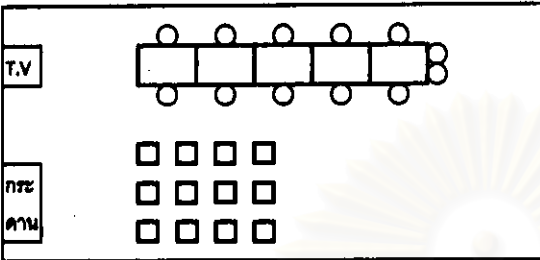
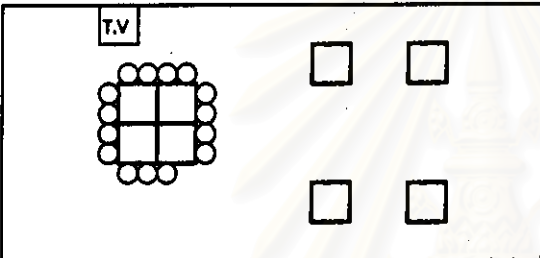
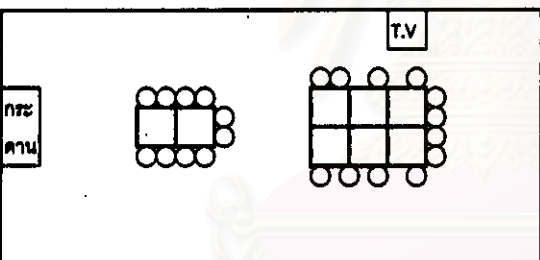
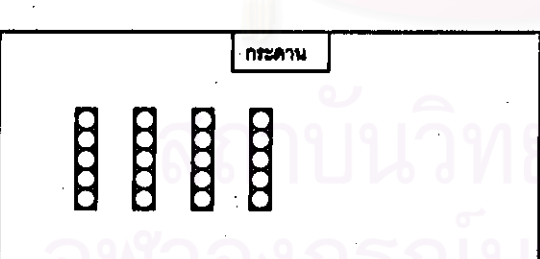
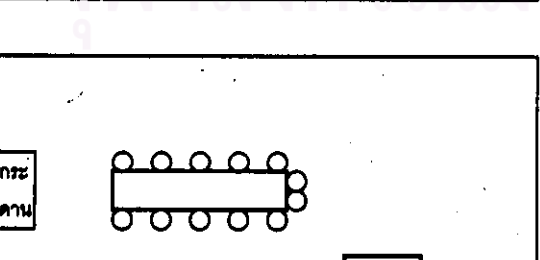
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสื่อการเรียนการสอนและการจัดวางสื่อการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน (n=6)

การจัดวางสื่อการเรียนการสอน	n	%
1. ประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้		
1.1 สื่อสิ่งพิมพ์	6	100.00
1.2 สื่อโสตทัศน	4	66.67
1.3 ของจริง	6	100.00
1.4 ฟันจำลอง	6	100.00
2. ลักษณะการจัดวาง		
2.1 วางที่ชั้น	6	100.00
2.2 เก็บไว้ในตู้	3	50.00
2.3 จัดตามมุม	3	50.00
2.4 แยกเก็บไว้ต่างหาก เช่นห้องสมุดศูนย์ฯ	3	50.00

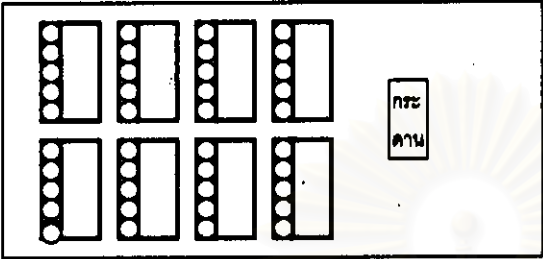
จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่าสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ที่พบมากที่สุดเป็นอันดับแรก ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ ของจริง ฟันจำลอง คิดเป็นร้อยละ 100.00 และอันดับสุดท้ายคือสื่อโสตทัศน ร้อยละ 66.67

นอกจากนี้ยังพบว่าลักษณะการจัดวางสื่อการเรียนการสอนที่พบมากที่สุดเป็นอันดับแรกคือวางที่ชั้นวางร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่เก็บไว้ในตู้ จัดตามมุม และ แยกเก็บไว้ต่างหาก คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละการจัดโต๊ะและเก้าอี้ ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน (n=6)

การจัดโต๊ะเก้าอี้	n	%
<p>1.</p> 	1	16.67
<p>2.</p> 	1	16.67
<p>3.</p> 	1	16.67
<p>4.</p> 	1	16.67
<p>5.</p> 	1	16.67

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดโต๊ะเก้าอี้	n	%
6. 	1	16.67

จากตารางที่ 6 สรุปได้ว่า การจัดโต๊ะเก้าอี้ในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ที่พบคือ มีรูปแบบต่างกัน คือ แบบที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของการจัดบริเวณและสวนของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน (n=6)

การจัดบริเวณและสวน	n	%
1. การจัดบริเวณและสวน		
1.1 มีการจัด	5	83.33
1.2 ไม่มีการจัด	1	16.67
2. ส่วนประกอบของการจัดบริเวณและสวน		
2.1 เรือนเพาะชำ	2	33.33
2.2 สนามหญ้า	1	16.67
2.3 สวนสมุนไพร	3	50.00
2.4 สวนไม้ดอก	2	33.33
2.5 พืชสวนครัว	2	33.33
2.6 รั้วไม้ยืนต้น	3	50.00
2.7 ไม้เลื้อย	3	50.00
2.8 สนามเด็กเล่น	1	16.67

จากตารางที่ 7 สรุปได้ว่าการจัดบริเวณและสวนร้อยละ 83.33 และไม่มีการจัดบริเวณและสวน ร้อยละ 16.67

นอกจากนี้ ยังพบว่าส่วนประกอบของการจัดบริเวณและสวน ที่พบมากที่สุดเป็นอันดับแรกคือ สวนสมุนไพร และไม้เลื้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ เรือนเพาะชำ พืชสวนครัว รั้วไม้ยืนต้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอันดับสุดท้ายคือ สนามหญ้าและสนามเด็กเล่น คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาลักษณะที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1.1	4.92	0.58	มาก	สอดคล้อง
2	1.1.2	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
3	1.1.3	3.82	1.15	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	1.1.4	4.13	0.94	มาก	สอดคล้อง
5	1.2.1	3.39	1.47	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	1.2.2	4.63	1.03	มาก	สอดคล้อง
7	1.2.3	3.89	1.32	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	1.2.4	1.41	1.55	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง

จากตาราง 8 ผลการวิจัย แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนจำนวน 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมาก 4 ข้อ ระดับความเหมาะสมปานกลาง 3 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมากคือ

ข้อที่ 1.1.1 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรตั้งอยู่ใกล้ชุมชน

ข้อที่ 1.1.2 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรตั้งอยู่บริเวณที่พบเห็นได้ง่าย

ข้อที่ 1.1.4 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรตั้งอยู่ใกล้ถนนใหญ่

ข้อที่ 1.2.2 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรตั้งอยู่ที่ราบ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลางคือ

ข้อที่ 1.1.3 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรตั้งอยู่ติดถนนใหญ่

ข้อที่ 1.2.1 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรตั้งอยู่ที่ดอน

ข้อที่ 1.2.3 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรตั้งอยู่ที่เนิน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 1.2.4 ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรตั้งอยู่ที่ลุ่ม

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.3.1	4.81	0.78	มาก	สอดคล้อง
2	1.3.2	4.10	1.07	มาก	สอดคล้อง
3	1.3.3	3.17	1.56	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	1.3.4	2.50	1.55	น้อย	ไม่สอดคล้อง
5	1.3.5	1.93	1.79	น้อย	ไม่สอดคล้อง
6	1.3.6	1.50	1.13	น้อย	สอดคล้อง
7	1.3.7	1.27	0.95	น้อยที่สุด	สอดคล้อง
8	1.3.8	1.09	-0.59	น้อยที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 5 ข้อ โดยมีความคิดเห็น สอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก 2 ข้อ ระดับความเหมาะสมปานกลาง 1 ข้อระดับ ความเหมาะสมน้อย 1 ข้อและระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด 2 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่ สอดคล้องกัน จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมากคือ

ข้อที่ 1.3.1 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 200 เมตร

ข้อที่ 1.3.2 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 500 เมตร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมน้อยคือ

ข้อที่ 1.3.6 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 4 กิโลเมตร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ

ข้อที่ 1.3.7 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 5 กิโลเมตร

ข้อที่ 1.3.8 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 6 กิโลเมตร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 1.3.3 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 1 กิโลเมตร

ข้อที่ 1.3.4 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 2 กิโลเมตร

ข้อที่ 1.3.5 ระยะทางที่เหมาะสมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน 3 กิโลเมตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการคมนาคม
จากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.4.1	4.95	0.55	มาก	สอดคล้อง
2	1.4.2	4.92	0.58	มาก	สอดคล้อง
3	1.4.3	4.69	0.99	มาก	สอดคล้อง
4	1.4.4	4.14	1.59	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการศึกษาการคมนาคมจากชุมชน ไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 3 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมากทั้ง 3 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับมากคือ

ข้อที่ 1.4.1 การคมนาคมจากชุมชนไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก

ข้อที่ 1.4.2 การคมนาคมจากชุมชนไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรเดินทางได้หลายเส้นทาง

ข้อที่ 1.4.3 การคมนาคมจากชุมชนไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรเดินทาง ได้ด้วยพาหนะทุกชนิด

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 1.4.4 การคมนาคมจากชุมชนไปยังศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมีรถประจำทางผ่าน

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษารูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1.1	4.88	0.62	มาก	สอดคล้อง
2	2.1.2	3.93	1.57	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
3	2.1.3	2.33	1.80	น้อย	ไม่สอดคล้อง
4	2.1.4	2.10	1.79	น้อย	ไม่สอดคล้อง
5	2.1.5	1.45	1.78	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
6	2.2.1	2.63	1.75	น้อย	ไม่สอดคล้อง
7	2.2.2	3.25	1.51	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
8	2.2.3	3.25	1.31	ปานกลาง	สอดคล้อง
9	2.2.4	2.95	0.82	น้อย	สอดคล้อง
10	2.2.5	3.75	1.48	ปานกลาง	สอดคล้อง
11	2.2.6	3.40	2.10	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
12	2.2.7	3.14	1.44	ปานกลาง	สอดคล้อง
13	2.2.8	2.70	2.05	น้อย	ไม่สอดคล้อง
14	2.2.9	2.75	2.20	น้อย	ไม่สอดคล้อง
15	2.2.10	2.71	1.36	น้อย	สอดคล้อง

จากตารางที่ 11 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษารูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 6 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ ระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ และระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 9 ข้อ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมาก คือ ข้อที่ 2.1.1 รูปทรงของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

ข้อที่ 2.2.5 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร กว้าง 8 เมตร ยาว 10 เมตร

ข้อความที่ผู้เกี่ยวข้องอาจมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลาง คือ

ข้อที่ 2.2.3 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร กว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร

ข้อที่ 2.2.7 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร กว้าง 8 เมตร ยาว 20 เมตร

ข้อความที่ผู้เกี่ยวข้องอาจมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมน้อย คือ

ข้อที่ 2.2.4 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร กว้าง 7 เมตร ยาว 9 เมตร

ข้อที่ 2.2.10 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร กว้าง 7 เมตร ยาว 7 เมตร

ข้อความที่ผู้เกี่ยวข้องอาจมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 2.1.2 รูปทรงของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

ข้อที่ 2.1.3 รูปทรงของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรเป็นรูปทรงกลม

ข้อที่ 2.1.4 รูปทรงของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรเป็นรูปห้าเหลี่ยม

ข้อที่ 2.1.5 รูปทรงของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรเป็นรูปแปดเหลี่ยม

ข้อที่ 2.1.1 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร กว้าง 4 เมตร ยาว 5 เมตร

ข้อที่ 2.2.2 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร กว้าง 5 เมตร ยาว 10 เมตร

ข้อที่ 2.2.6 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร กว้าง 8 เมตร ยาว 15 เมตร

ข้อที่ 2.2.8 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร กว้าง 16 เมตร ยาว 24 เมตร

ข้อที่ 2.2.9 ขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร กว้าง 10 เมตร ยาว 10 เมตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาสื่อการเรียน การสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนในชุมชน

ลำดับที่	ชื่อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1.1	4.98	0.52	มาก	สอดคล้อง
2	3.1.2	4.81	0.76	มาก	สอดคล้อง
3	3.1.3	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง
4	3.1.4	3.94	1.33	ปานกลาง	สอดคล้อง
5	3.1.5	4.38	1.26	มาก	สอดคล้อง
6	3.1.6	4.14	1.08	มาก	สอดคล้อง
7	3.1.7	4.13	1.41	มาก	สอดคล้อง
8	3.1.8	4.71	1.02	มาก	สอดคล้อง
9	3.1.9	4.77	0.93	มาก	สอดคล้อง
10	3.1.10	4.81	0.91	มาก	สอดคล้อง
11	3.1.11	4.50	1.42	มาก	สอดคล้อง
12	3.1.12	4.58	1.44	มาก	สอดคล้อง
13	3.1.13	4.30	1.14	มาก	สอดคล้อง
14	3.1.14	4.19	0.95	มาก	สอดคล้อง
15	3.1.15	4.85	0.65	มาก	สอดคล้อง
16	3.1.16	4.07	0.70	มาก	สอดคล้อง
17	3.1.17	4.12	0.89	มาก	สอดคล้อง
18	3.1.18	4.00	1.18	มาก	สอดคล้อง
19	3.1.19	4.04	0.85	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 12 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการศึกษาสื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนในชุมชน จำนวน 19 ชื่อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 18 ชื่อ ระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ชื่อ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมาก คือ
- ข้อที่ 3.1.1 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ หนังสือพิมพ์
- ข้อที่ 3.1.2 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ วารสาร
- ข้อที่ 3.1.3 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ นิตยสารรายสัปดาห์
- ข้อที่ 3.1.5 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ หนังสือสารคดี
- ข้อที่ 3.1.6 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ หนังสือบันเทิง
- ข้อที่ 3.1.7 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ หนังสือทั่วไป
- ข้อที่ 3.1.8 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ หนังสือแนะแนวการศึกษา
- ข้อที่ 3.1.9 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ แบบเรียน/ตำราเรียน/ชุดวิชา
- ข้อที่ 3.1.10 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ คู่มือนักศึกษา
- ข้อที่ 3.1.11 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ คู่มือครู
- ข้อที่ 3.1.12 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ หลักสูตร กศน. และสถาบันอื่น
- ข้อที่ 3.1.13 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ชุดการสอน
- ข้อที่ 3.1.14 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ภาพโปสเตอร์
- ข้อที่ 3.1.15 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ข้อมูลท้องถิ่น

- ข้อที่ 3.1.16 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ
แผ่นพับ
- ข้อที่ 3.1.17 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ
แผ่นปลิว
- ข้อที่ 3.1.18 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ
จุลสาร
- ข้อที่ 3.1.19 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ
สิ่งพิมพ์หน่วยงานราชการต่างๆ
- ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับเหมาะสมปานกลาง คือ
- ข้อที่ 3.1.4 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อสิ่งพิมพ์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ
นิตยสารรายปี

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาสื่อการเรียน
การสอนชนิดสื่อโสตทัศนที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile $Q_3 - Q_1$	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.2.1	4.81	0.82	มาก	สอดคล้อง
2	3.2.2	4.71	1.02	มาก	สอดคล้อง
3	3.2.3	4.81	0.82	มาก	สอดคล้อง
4	3.2.4	3.44	1.31	ปานกลาง	สอดคล้อง
5	3.2.5	4.50	1.11	มาก	สอดคล้อง
6	3.2.6	3.64	1.57	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
7	3.2.7	4.77	0.93	มาก	สอดคล้อง
8	3.2.8	3.21	1.95	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
9	3.2.9	3.80	1.35	ปานกลาง	สอดคล้อง
10	3.2.10	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
11	3.2.11	4.81	0.78	มาก	สอดคล้อง
12	3.2.12	4.71	1.02	มาก	สอดคล้อง
13	3.2.13	3.10	1.16	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 13 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาสื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 11 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 8 ข้อ ระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 5 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมาก คือ
- ข้อที่ 3.2.1 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ เครื่องรับวิทยุ
 - ข้อที่ 3.2.2 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ เครื่องเล่นเทป
 - ข้อที่ 3.2.3 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ เครื่องฉายวิดีโอทัศน์
 - ข้อที่ 3.2.5 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ เครื่องขยายเสียง
 - ข้อที่ 3.2.7 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ชุดรับสัญญาณดาวเทียม
 - ข้อที่ 3.2.10 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ป้ายนิเทศ
 - ข้อที่ 3.2.11 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ม้วนวิดีโอทัศน์ชุดวิชาต่างๆ
 - ข้อที่ 3.2.12 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ม้วนเทปคาสเซตชุดวิชาต่างๆ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลาง คือ

- ข้อที่ 3.2.4 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนศึกษาที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ เครื่องฉายสไลด์

ข้อที่ 3. สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือกล้องถ่ายรูป

ข้อที่ 3.2.13 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือชุดอักษรเบล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 3.2.6 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

ข้อที่ 3.2.8 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อโสตทัศนที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ กล้องถ่ายวิดีโอทัศน์

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาสื่อการเรียน การสอน ชนิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile $Q_3 - Q_1$	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.3.1	4.25	1.33	มาก	สอดคล้อง
2	3.3.2	3.65	1.61	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
3	3.3.3	4.06	1.46	มาก	สอดคล้อง
4	3.3.4	3.72	2.92	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาสื่อการเรียนการสอนชนิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 2 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก ทั้ง 2 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมาก คือ

ข้อที่ 3.3.1 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ควรมีในการเรียนรู้ในชุมชน คือเครื่องคอมพิวเตอร์

ข้อที่ 3.3.3 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้
ในชุมชน คือเครื่องพิมพ์ (Printer)

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 3.3.2 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้
ในชุมชน คือโมเด็ม

ข้อที่ 3.3.4 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้
ในชุมชน คือเครื่องโทรสาร

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาสื่อการเรียน
การสอน ชนิดสื่อของจริงที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile $Q_3 - Q_1$	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.4.1	3.70	1.25	ปานกลาง	สอดคล้อง
2	3.4.2	4.58	1.18	มาก	สอดคล้อง
3	3.4.3	4.23	1.09	มาก	สอดคล้อง
4	3.4.4	4.13	1.44	มาก	สอดคล้อง
5	3.4.5	3.60	1.55	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาสื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อของจริงที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 4 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก คือ
ข้อที่ 3.4.2 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อของจริงที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือ
สื่อเทคโนโลยีที่บ้าน

ข้อที่ 3.4.3 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อของจริงที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
คือชุดตรวจสอบคุณภาพ (น้ำหนัก-ส่วนสูง)

ข้อที่ 3.4.4 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อของจริงที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ
เครื่องวัดอุณหภูมิอากาศ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลาง
คือ

ข้อที่ 3.4.1 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อของจริงที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
คือของโบราณ เครื่องมือ / เครื่องใช้คนรุ่นเก่า

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 3.4.5 สื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อของจริงที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
คือเครื่องวัดปริมาณน้ำฝน

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษา สื่อการเรียน
การสอน ชนิดสื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.5.1	4.39	1.17	มาก	สอดคล้อง
2	3.5.2	4.77	0.85	มาก	สอดคล้อง
3	3.5.3	4.85	0.65	มาก	สอดคล้อง
4	3.5.4	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
5	3.5.5	3.36	1.49	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	3.5.6	3.50	1.57	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
7	3.5.7	3.50	1.40	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	3.5.8	4.06	1.38	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาสื่อการเรียนการสอนชนิดสื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 7 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 5 ข้อ ระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ

ข้อที่ 3.5.1 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือแผนที่โลก

ข้อที่ 3.5.2 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือแผนที่ประเทศไทย

ข้อที่ 3.5.3 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือแผนที่จังหวัด

ข้อที่ 3.5.4 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือแผนผังหมู่บ้าน

ข้อที่ 3.1.8 สื่อการเรียนการสอน ชนิด สื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือลูกโลก

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลาง คือ

ข้อที่ 3.5.5 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือหุ่นจำลองศิลาจารึก

ข้อที่ 3.5.7 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือวงจรอิเล็กทรอนิกส์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 3.5.6 สื่อการเรียนการสอน ชนิดสื่อหุ่นจำลองที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือหุ่นจำลองสตรีระฆังทุกระบบ

ตารางที่ 17 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดวางสื่อ
การเรียนการสอนที่ควรวางที่ชั้นวางในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1.1	4.81	0.78	มาก	สอดคล้อง
2	4.1.2	4.07	1.61	มาก	ไม่สอดคล้อง
3	4.1.3	4.38	1.26	มาก	สอดคล้อง
4	4.1.4	4.20	1.16	มาก	สอดคล้อง
5	4.1.5	3.93	1.71	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 19 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาการจัดวางสื่อการเรียนการสอนที่ควรวางที่ชั้นวางภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 3 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมากทั้ง 3 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ
- ข้อที่ 4.1.1 สื่อการเรียนการสอนที่ควรวางที่ชั้นวางภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือ สื่อสิ่งพิมพ์
 - ข้อที่ 4.1.3 สื่อการเรียนการสอนที่ควรวางที่ชั้นวางภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ม้วนวีดิทัศน์
 - ข้อที่ 4.1.4 สื่อการเรียนการสอนที่ควรวางที่ชั้นวางภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ เครื่องรับโทรทัศน์

- ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ
- ข้อที่ 4.1.2 สื่อการเรียนการสอนที่ควรวางที่ชั้นวาง ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือ หุ่นจำลอง(ลูกโลก)
 - ข้อที่ 4.1.5 สื่อการเรียนการสอนที่ควรวางที่ชั้นวาง ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 18 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษา สื่อการเรียน การสอน ที่ควรเก็บไว้ในตู้ ในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.2.1	4.30	1.14	มาก	สอดคล้อง
2	4.2.2	4.25	1.33	มาก	สอดคล้อง
3	4.2.3	4.21	1.56	มาก	ไม่สอดคล้อง
4	4.2.4	3.64	1.83	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
5	4.2.5	3.67	2.21	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
6	4.2.6	3.95	1.05	ปานกลาง	สอดคล้อง
7	4.2.7	4.08	0.96	มาก	สอดคล้อง
8	4.2.8	3.90	1.25	ปานกลาง	สอดคล้อง
9	4.2.9	3.36	1.68	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
10	4.2.10	3.50	1.47	ปานกลาง	สอดคล้อง
11	4.2.11	4.21	1.49	มาก	สอดคล้อง
12	4.2.12	4.21	1.49	มาก	สอดคล้อง
13	4.2.13	3.63	1.71	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
14	4.2.14	4.58	1.10	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 18 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาสื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 9 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 7 ข้อ ระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 5 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ ข้อที่ 4.2.1 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ หนังสืออ้างอิงประเภทต่างๆ

ข้อที่ 4.2.2 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือ หนังสือพระราชนิพนธ์

ข้อที่ 4.2.3 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือ หนังสือพระราชประวัติ

ข้อที่ 4.2.7 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ข้อที่ 4.2.11 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ แผ่น CD-ROM

ข้อที่ 4.2.12 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ม้วนวีดิทัศน์

ข้อที่ 4.2.14 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ของมีค่าหายาก

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับปานกลางคือ

ข้อที่ 4.2.8 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือ สื่อที่มีราคาต่อหน่วยเกิน 500 บาท

ข้อที่ 4.2.10 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ สื่อประเภทของจริง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 4.2.4 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือ หนังสือใหม่

ข้อที่ 4.2.5 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ หนังสือที่มีราคาแพง

ข้อที่ 4.2.6 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ สื่อโสตทัศน์

ข้อที่ 4.2.9 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ของจำลอง

ข้อที่ 4.2.13 สื่อการเรียนการสอนที่ควรเก็บไว้ในตู้ ภายในศูนย์การเรียนในชุมชน คือ
เพิ่มข้อมูล

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดเก็บสื่อ
การเรียนการสอนภายในศูนย์การเรียนในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.3.1	4.77	0.85	มาก	สอดคล้อง
2	4.3.2	4.71	0.92	มาก	สอดคล้อง
3	4.3.3	4.65	1.01	มาก	สอดคล้อง
4	4.3.4	4.58	1.10	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 19 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับ
การศึกษาการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนภายในศูนย์การเรียนในชุมชน จำนวน 4 ข้อ โดยม
ีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก ทั้ง 4 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับมากคือ

ข้อที่ 4.3.1 การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนควรแยกประเภทการเรียนการสอน
(สายสามัญ,สายอาชีพ,ตามอัธยาศัย)

ข้อที่ 4.3.2 การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนควรแยกเป็นหมวดวิชา

ข้อที่ 4.3.3 การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนควรมีห้องเก็บไว้โดยเฉพาะ

ข้อที่ 4.3.4 การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนควรจัดเก็บตามการใช้งาน

ตารางที่ 20 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดมุม
ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.4.1	4.71	0.92	มาก	สอดคล้อง
2	4.4.2	4.71	0.96	มาก	สอดคล้อง
3	4.4.3	4.77	0.88	มาก	สอดคล้อง
4	4.4.4	4.65	1.08	มาก	สอดคล้อง
5	4.4.5	4.17	1.26	มาก	สอดคล้อง
6	4.4.6	4.13	1.41	มาก	สอดคล้อง
7	4.4.7	4.40	1.10	มาก	สอดคล้อง
8	4.4.8	4.39	1.17	มาก	สอดคล้อง
9	4.4.9	4.65	1.16	มาก	สอดคล้อง
10	4.4.10	4.69	0.94	มาก	สอดคล้อง
11	4.4.11	4.80	0.84	มาก	สอดคล้อง
12	4.4.12	4.88	0.62	มาก	สอดคล้อง
13	4.4.13	4.44	1.11	มาก	สอดคล้อง
14	4.4.14	3.95	1.23	ปานกลาง	สอดคล้อง
15	4.4.15	3.91	1.14	ปานกลาง	สอดคล้อง
16	4.4.16	3.95	1.23	ปานกลาง	สอดคล้อง
17	4.4.17	3.89	1.56	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 20 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาการจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 3 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 13 ข้อ ระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 5 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมากคือ

- ข้อที่ 4.4.1 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมการศึกษาสายสามัญ
- ข้อที่ 4.4.2 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมศึกษาสายอาชีพ
- ข้อที่ 4.4.3 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมการศึกษาตามอัธยาศัย
- ข้อที่ 4.4.4 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมหนังสือพิมพ์และวารสาร
- ข้อที่ 4.4.5 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมนวนิยาย
- ข้อที่ 4.4.6 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมหนังสือใหม่
- ข้อที่ 4.4.7 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมโสตทัศนศึกษา
- ข้อที่ 4.4.8 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ข้อที่ 4.4.9 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมวิทยาศาสตร์
- ข้อที่ 4.4.10 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมวัฒนธรรมและท้องถิ่น
- ข้อที่ 4.4.11 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมแนะแนว
- ข้อที่ 4.4.12 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมข้อมูลท้องถิ่น
- ข้อที่ 4.4.13 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมเด็ก

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลางคือ

- ข้อที่ 4.4.14 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมเยาวชน
- ข้อที่ 4.4.15 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมแม่บ้าน
- ข้อที่ 4.4.16 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมพ่อบ้าน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

- ข้อที่ 4.4.17 การจัดมุมภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดมุมผู้สูงอายุ

ตารางที่ 21 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาวัสดุอุปกรณ์
อื่นๆที่ควรมีในศูนย์การเรียนในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.1	2.90	1.70	น้อย	ไม่สอดคล้อง
2	6.2	4.58	1.04	มาก	สอดคล้อง
3	6.3	3.50	2.10	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	6.4	4.77	1.01	มาก	สอดคล้อง
5	6.5	4.77	1.13	มาก	สอดคล้อง
6	6.6	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
7	6.7	3.50	1.95	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
8	6.8	3.63	2.31	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
9	6.9	4.17	1.26	มาก	สอดคล้อง
10	6.10	4.33	1.62	มาก	ไม่สอดคล้อง
11	6.11	4.85	0.65	มาก	สอดคล้อง
12	6.12	4.85	0.65	มาก	สอดคล้อง
13	6.13	4.58	1.29	มาก	สอดคล้อง
14	6.14	4.71	1.44	มาก	สอดคล้อง
15	6.15	4.36	1.38	มาก	สอดคล้อง
16	6.16	3.50	1.47	ปานกลาง	สอดคล้อง
17	6.17	3.25	1.44	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาวัสดุอุปกรณ์อื่นๆที่ควรมีในศูนย์การเรียนในชุมชน จำนวน 12 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 10 ข้อ ระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 5 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ

- ข้อที่ 6.2 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือพัดลม
- ข้อที่ 6.4 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือโทรศัพท์สาธารณะ
- ข้อที่ 6.5 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือกระดานดำ
- ข้อที่ 6.6 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือกระดานไวท์บอร์ด
- ข้อที่ 6.9 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือเครื่องพิมพ์ดีด
ไทย-อังกฤษ
- ข้อที่ 6.11 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือที่แขวนหนังสือพิมพ์
- ข้อที่ 6.12 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ แผ่นป้ายนิเทศ
- ข้อที่ 6.13 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน คือเครื่องทำน้ำเย็น
- ข้อที่ 6.14 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือโต๊ะทำงานเจ้าหน้าที่
- ข้อที่ 6.15 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือโต๊ะหมู่บูชา

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลางคือ

- ข้อที่ 6.16 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ เสื่อน้ำมัน
- ข้อที่ 6.17 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือ ชุดรับแขก

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

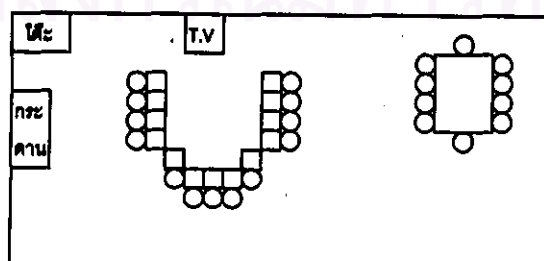
- ข้อที่ 6.1 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือเครื่องปรับอากาศ
- ข้อที่ 6.3 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือโทรศัพท์ราชการ
- ข้อที่ 6.7 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือเครื่องถ่ายเอกสาร
- ข้อที่ 6.8 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคือเครื่องโรเนียว
- ข้อที่ 6.10 วัสดุอุปกรณ์อื่นที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนคืออุปกรณ์การเขียน
ตัวอักษร

ตารางที่ 22 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดโต๊ะเก้าอี้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

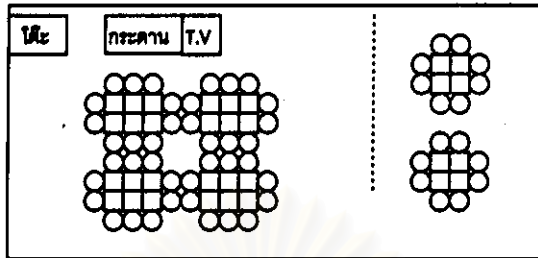
ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1	3.13	1.67	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
2	5.2	3.28	1.27	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	5.3	3.61	1.38	มาก	สอดคล้อง
4	5.4	3.50	1.57	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
5	5.5	3.17	1.17	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	5.6	2.90	1.20	น้อย	สอดคล้อง
7	5.7	3.38	1.71	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
8	5.8	3.39	1.62	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
9	5.9	3.50	1.83	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 22 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาการจัดโต๊ะเก้าอี้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 4 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ ระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 1 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 5 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมากคือ ข้อที่ 5.3 ตำแหน่งของการจัดโต๊ะ ที่นั่งควรเป็นแบบ

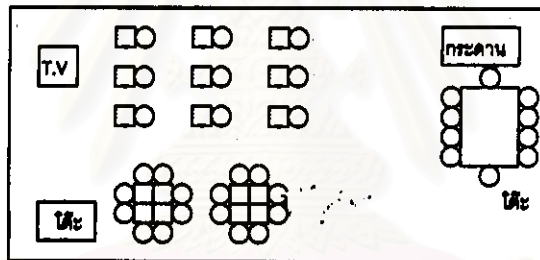


ข้อที่ 5.5 ตำแหน่งของการจัดโต๊ะ ที่นั่งควรเป็นแบบ



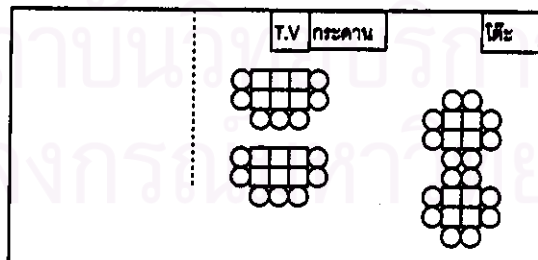
ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลางคือ

ข้อที่ 5.2 ตำแหน่งของการจัดโต๊ะ ที่นั่งควรเป็นแบบ



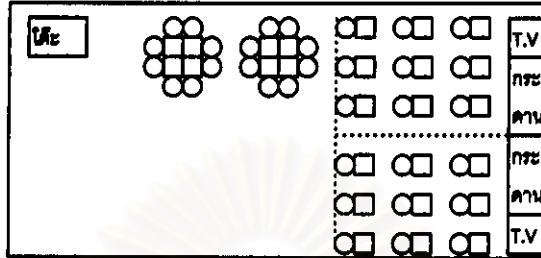
ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับน้อยคือ

ข้อที่ 5.6 ตำแหน่งของการจัดโต๊ะ ที่นั่งควรเป็นแบบ

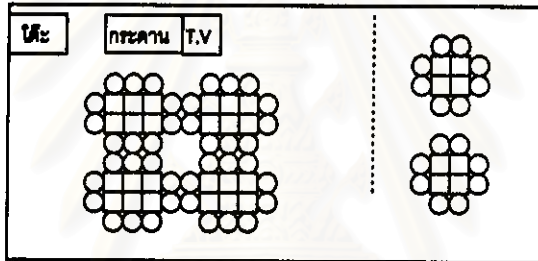


ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

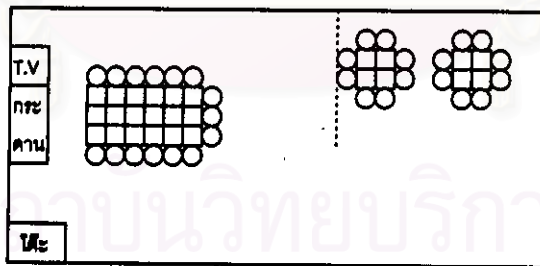
ข้อที่ 5.1 ตำแหน่งของการจัดโต๊ะ ที่นั่งควรเป็นแบบ



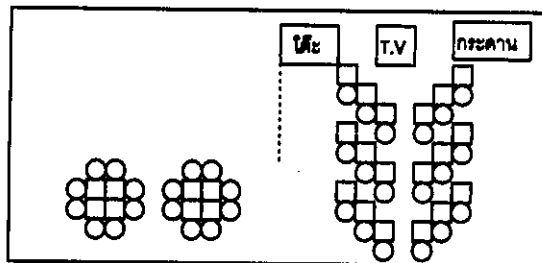
ข้อที่ 5.4 ตำแหน่งของการจัดโต๊ะ ที่นั่งควรเป็นแบบ



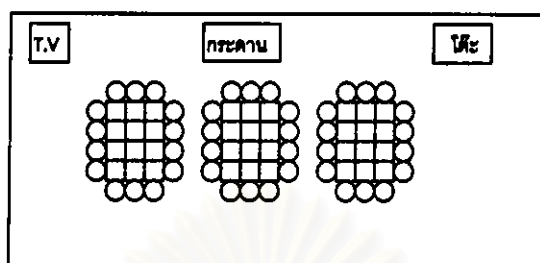
ข้อที่ 5.7 ตำแหน่งของการจัดโต๊ะ ที่นั่งควรเป็นแบบ



ข้อที่ 5.8 ตำแหน่งของการจัดโต๊ะ ที่นั่งควรเป็นแบบ



ข้อที่ 5.9 ตำแหน่งของการจัดโต๊ะ ที่นั่งควรเป็นแบบ



ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile $Q_3 - Q_1$	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.1	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
2	7.2	4.77	0.85	มาก	สอดคล้อง
3	7.3	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
4	7.4	4.92	0.58	มาก	สอดคล้อง
5	7.5	4.85	0.65	มาก	สอดคล้อง
6	7.6	4.81	0.74	มาก	สอดคล้อง
7	7.7	4.77	1.13	มาก	สอดคล้อง
8	7.8	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
9	7.9	4.77	1.01	มาก	สอดคล้อง
10	7.10	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
11	7.11	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
12	7.12	3.13	1.60	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
13	7.13	4.21	1.47	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 23 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันด้าน
การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 13 ข้อ โดยมีความ

คิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 12 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
ไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ
- ข้อที่ 7.1 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
โต๊ะและเก้าอี้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ข้อที่ 7.2 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควร
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดโต๊ะและเก้าอี้ ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
 - ข้อที่ 7.4 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
ป้ายสถิติเกี่ยวกับชุมชนนั้นๆ
 - ข้อที่ 7.5 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
ข่าวสารข้อมูลให้ความรู้ที่เป็นปัจจุบัน
 - ข้อที่ 7.6 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
ส่วนแสดงนิทรรศการ
 - ข้อที่ 7.7 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
มุมความรู้ภายในศูนย์การเรียนรู้
 - ข้อที่ 7.8 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควร
จัดมุมความรู้ต่างๆให้สวยงาม
 - ข้อที่ 7.9 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
สื่อที่หลากหลายและเพียงพอ
 - ข้อที่ 7.10 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
ป้ายคำขวัญและสถิติ
 - ข้อที่ 7.11 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
แผนผังศูนย์การเรียนรู้ เพื่อบริการตนเองได้
 - ข้อที่ 7.13 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
สัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ข้อที่ 7.16 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมี
สิ่งช่วยเหลือในการสืบค้นข้อมูล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 7.14 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ควรมีส่วนที่เป็นสถานที่ขายอาหารหรือของที่ระลึก

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ของการศึกษาการจัดบริเวณและสวน (สนามหญ้า) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.1.1	4.77	1.01	มาก	สอดคล้อง
2	8.1.2	4.10	1.16	มาก	สอดคล้อง
3	8.1.3	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง
4	8.1.4	4.85	1.65	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 24 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาการจัดบริเวณและสวน (สนามหญ้า) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 4 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก ทั้ง 4 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ ข้อที่ 8.1.1 การจัดบริเวณและสวน (สนามหญ้า) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดบริเวณด้านหน้าอาคาร

ข้อที่ 8.1.2 การจัดบริเวณและสวน (สนามหญ้า) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดบริเวณด้านข้างอาคาร

ข้อที่ 8.1.3 การจัดบริเวณและสวน (สนามหญ้า) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดร่วมกับสวนหย่อม

ข้อที่ 8.1.4 การจัดบริเวณและสวน (สนามหญ้า) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดตามที่มีอยู่และจัดสัดส่วนให้ชัดเจน

ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษา การจัดบริเวณ และสวน (สวนสมุนไพร) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.2.1	4.00	1.51	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	8.2.2	3.75	1.52	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
3	8.2.3	3.28	1.53	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	8.2.4	4.17	1.26	มาก	สอดคล้อง
5	8.2.5	4.81	0.78	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 25 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาการจัดตกแต่งสวนสมุนไพรบริเวณพื้นที่รอบนอกของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 2 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ ข้อที่ 8.2.4 การจัด บริเวณและสวน(สวนสมุนไพร) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร จัดแยกประเภทสมุนไพร

ข้อที่ 8.2.5 การจัด บริเวณและสวน(สวนสมุนไพร) ของศูนย์การเรียนรู้ ในชุมชนควร ติดป้ายบอกชื่อและสรรพคุณ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 8.2.1 การจัด บริเวณและสวน(สวนสมุนไพร) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร จัดด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้

ข้อที่ 8.2.2 การจัด บริเวณและสวน(สวนสมุนไพร) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร จัดด้านหลังของศูนย์การเรียนรู้

ข้อที่ 8.2.3 การจัด บริเวณและสวน(สวนสมุนไพร) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร จัดในเรือนเพาะชำ

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัถยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดบริเวณ และสวน(สวนไม้ประดับ)ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.3.1	4.40	1.10	มาก	สอดคล้อง
2	8.3.2	3.30	1.45	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	8.3.3	4.30	1.14	มาก	สอดคล้อง
4	8.3.4	4.89	0.61	มาก	สอดคล้อง
5	8.3.5	4.39	1.17	มาก	สอดคล้อง
6	8.3.6	4.17	1.01	มาก	สอดคล้อง
7	8.3.7	3.86	1.11	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 26 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาการจัดตกแต่งสวนไม้ประดับบริเวณพื้นที่รอบนอกของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 7 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ
- ข้อที่ 8.3.1 การจัดบริเวณและสวน(สวนไม้ประดับ)ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้
 - ข้อที่ 8.3.3 การจัดบริเวณและสวน(สวนไม้ประดับ)ของศูนย์การเรียนรู้ ในชุมชนควรจัดบริเวณสวนหย่อม
 - ข้อที่ 8.3.4 การจัดบริเวณและสวน(สวนไม้ประดับ)ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรปลูกไม้ประดับที่มีในท้องถิ่น
 - ข้อที่ 8.3.5 การจัดบริเวณและสวน(สวนไม้ประดับ)ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรเป็นดอกไม้ไทย หรือดอกไม้ในวรรณคดี
 - ข้อที่ 8.3.6 การจัดบริเวณและสวน(สวนไม้ประดับ)ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรปลูกประดับเป็นรั้ว

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลาง คือ

ข้อที่ 8.3.2 การจัดบริเวณและสวน(สวนไม้ประดับ) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัด ด้านหลังของศูนย์การเรียนรู้

ข้อที่ 8.3.7 การจัดบริเวณและสวน(สวนไม้ประดับ) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร ปลูกใส่กระถาง

ตารางที่ 27 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดบริเวณ และสวน (พืชสวนครัว) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.4.1	4.00	1.73	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	8.4.2	3.86	1.16	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	8.4.3	3.39	1.37	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	8.4.4	4.36	1.38	มาก	สอดคล้อง
5	8.4.5	4.65	1.28	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาการจัดการจัด บริเวณและสวน (พืชสวนครัว) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 4 ข้อ

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ ข้อที่ 8.4.4 การจัดบริเวณและสวน (พืชสวนครัว) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร ปลูกพืชสวนครัวตามฤดูกาล

ข้อที่ 8.4.5 การจัดบริเวณและสวน (พืชสวนครัว) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร ปลูกพืชสวนครัวที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับปานกลางคือ

ข้อที่ 8.4.2 การจัดบริเวณและสวน (พืชสวนครัว) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร ปลูกด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้

ข้อที่ 8.4.3 การจัดบริเวณและสวน (พืชสวนครัว) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร
ปลูกร่วมกับสมุนไพร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 8.4.1 การจัดบริเวณและสวน (พืชสวนครัว) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร
ปลูกด้านหลังของศูนย์การเรียนรู้

ตารางที่ 28 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดบริเวณ
และสวน (ร่วมไม้ยืนต้น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.5.1	4.33	1.53	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	8.5.2	4.40	1.10	มาก	สอดคล้อง
3	8.5.3	4.14	1.08	มาก	สอดคล้อง
4	8.5.4	4.65	1.16	มาก	สอดคล้อง
5	8.5.5	3.95	1.08	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	8.5.6	4.39	1.17	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาการศึกษาการจัดบริเวณและสวน (ร่วมไม้ยืนต้น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 5 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 4 ข้อ ระดับความเหมาะสมปานกลางจำนวน 1 ข้อ และ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ
ข้อที่ 8.5.2 การจัดบริเวณและสวน (ร่วมไม้ยืนต้น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร
ปลูกด้านข้างของศูนย์การเรียนรู้

ข้อที่ 8.5.3 การจัดบริเวณและสวน (ร่วมไม้ยืนต้น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร
ปลูกริมรั้วหรือขอบถนน

ข้อที่ 8.5.4 การจัดบริเวณและสวน(ร่วมไม้ยืนต้น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรปลูก
ประเภทไม้ผลและให้ร่มเงา

ข้อที่ 8.5.6 การจัดบริเวณและสวน(ร่วมไม้ยืนต้น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรปลูก
ไม้มีดอก โตเร็ว

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลาง
คือ

ข้อที่ 8.5.5 การจัดบริเวณและสวน(ร่วมไม้ยืนต้น)ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรปลูก
ไม้เนื้อแข็งเชิงเศรษฐกิจ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 8.5.1 การจัดบริเวณและสวน(ร่วมไม้ยืนต้น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร
ปลูกด้านหน้าของศูนย์การเรียนรู้

ตารางที่ 29 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดบริเวณ
และสวน(ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.6.1	3.50	1.22	ปานกลาง	สอดคล้อง
2	8.6.2	3.88	1.44	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	8.6.3	3.90	1.25	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	8.6.4	3.79	1.52	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
5	8.6.5	3.63	1.38	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	8.6.6	4.00	1.67	มาก	ไม่สอดคล้อง
7	8.6.7	3.95	1.33	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	8.6.8	4.10	1.16	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 29 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษา การจัดบริเวณและสวน (ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 6 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ ในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 5 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลาง คือ

ข้อที่ 8.6.1 การจัดบริเวณและสวน (ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัด บริเวณซุ้มป้ายศูนย์การเรียนรู้

ข้อที่ 8.6.2 การจัดบริเวณและสวน (ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัด บริเวณซุ้มดอกเห็ดให้ร่มเงา

ข้อที่ 8.6.3 การจัดบริเวณและสวน (ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัด รั้วรอบบริเวณศูนย์การเรียนรู้

ข้อที่ 8.6.5 การจัดบริเวณและสวน (ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดเป็น แบบแฉวนเพื่อประดับด้านหน้า

ข้อที่ 8.6.6 การจัดบริเวณและสวน (ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดเป็น ซุ้มลักษณะสี่เหลี่ยมผืนผ้าให้ร่มเงา

ข้อที่ 8.6.7 การจัดบริเวณและสวน (ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรปลูกไม้ เลื้อยประเภทไม้ใบ

ข้อที่ 8.6.8 การจัดบริเวณและสวน (ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรปลูกไม้ เลื้อยประเภทไม้ดอก

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 8.6.4 การจัดบริเวณและสวน (ไม้เลื้อย) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควร จัดให้ ปกคลุมทางเดินแทนหลังคา

ตารางที่ 30 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของการศึกษาการจัดการจัดบริเวณและสวน (สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Q_3-Q_1	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.7.1	3.94	1.38	ปานกลาง	สอดคล้อง
2	8.7.2	4.65	1.08	มาก	สอดคล้อง
3	8.7.3	3.88	0.93	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	8.7.4	4.50	1.11	มาก	สอดคล้อง
5	8.7.5	4.58	1.18	มาก	สอดคล้อง
6	8.7.6	4.58	1.29	มาก	สอดคล้อง
7	8.7.7	4.50	1.29	มาก	สอดคล้อง
8	8.7.8	4.58	1.29	มาก	สอดคล้อง
9	8.7.9	4.50	1.19	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 30 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการศึกษาการจัดการจัดบริเวณและสวน (สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนจำนวน 9 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 7 ข้อ และระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับความเหมาะสมมากคือ
- ข้อที่ 8.7.2 การจัดการบริเวณและสวน (สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนควรจัดให้มีมสนามด้านใดด้านหนึ่งของอาคาร
- ข้อที่ 8.7.4 การจัดการบริเวณและสวน (สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร มีชิงช้าที่ใช้วัสดุท้องถิ่น
- ข้อที่ 8.7.5 การจัดการบริเวณและสวน (สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร มีกระดานลื่นที่ใช้วัสดุท้องถิ่น
- ข้อที่ 8.7.6 การจัดการบริเวณและสวน (สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร มีม้าโยกที่ใช้วัสดุท้องถิ่น

ข้อที่ 8.7.7 การจัดบริเวณและสวน(สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมี
ราวต่างระดับที่ใช้วัสดุท้องถิ่น

ข้อที่ 8.7.8 การจัดบริเวณและสวน(สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมี
ไม้กระดานหกที่ใช้วัสดุท้องถิ่น

ข้อที่ 8.7.9 การจัดบริเวณและสวน(สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควรมี
หลุมทรายสำหรับกระโดด

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับความเหมาะสมปานกลาง

ข้อที่ 8.7.1 การจัดบริเวณและสวน (สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร
จัดไว้สนามหญ้าด้านหน้าอาคาร

ข้อที่ 8.7.3 การจัดบริเวณและสวน(สนามเด็กเล่น) ของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ควร
จัดบริเวณด้านข้างของอาคาร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย

ตารางที่ 31 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความ
คิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน(n=5)

องค์ประกอบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	\bar{X}	S.D	ระดับความ เหมาะสม
1. ลักษณะที่ตั้ง	3.60	1.67	มาก
2. รูปทรงและขนาด	3.60	0.97	มาก
3. สื่อการเรียนการสอน	4.36	0.81	มาก
4. การจัดโต๊ะเก้าอี้	2.80	1.10	ปานกลาง
5. การจัดบริเวณและสวน	3.89	0.58	มาก

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนจากจำนวนทั้งสิ้น 94 ข้อ ซึ่งนำมาสรุปเป็นประเด็นใหญ่ๆได้ 5 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับความเหมาะสมมากจำนวน 4 ข้อ และในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ามีระดับความเหมาะสมมากคือ

1. ลักษณะที่ตั้งสำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
2. รูปทรงและขนาดของศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
3. สื่อการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน
4. การจัดบริเวณและสวน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ามีระดับความเหมาะสมปานกลางคือ

5. การจัดโต๊ะเก้าอี้ภายในศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

การรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน (ตอนที่ 3)

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบชิ้นงานวิจัยในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับความเหมาะสมดีมาก จำนวน 2 ท่าน ในระดับความเหมาะสมดี จำนวน 3 ท่าน และไม่มีส่วนที่ต้องปรับปรุง