

บรรณานุกรม



หนังสือ

กมล เกาพิจิตร. จิตวิทยาฉบับสมบูรณ์. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2502.

คุ่ย ชุ่มสาย. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

จ่าง บัวศรี. หลักการศึกษา. พระนคร : แพร่พิทยา, 2506.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาทั่วไป. ฉบับที่ 2.
กรุงเทพฯ : แผนกวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุจวิต เพียรชอบ. หลักสูตรลักษณะแนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุรางค์ ไควตระกูล และคณะ. จิตวิทยาครูมัธยม. พระนคร : ครูสภา, 2509.

บทความ

บุญเจือ สุวรรณพฤษ. "ความสำคัญของบุคลิกภาพของครูพลศึกษา." วารสารสุขศึกษา
พลศึกษา และสันทนาการ 6(มกราคม 2523) : 9.

ประนอม เกษชัย. "ปัญหาครูใหม่." ศึกษสาร 6(ตุลาคม-ธันวาคม 2520) : 58.

- ภิญโญ สาร. "เรื่องของคน." วารสารวิสามันต์ 9(มิถุนายน 2515) : 29-33.
- มุกดา เติมสุขเกษม. "การผลิตครู." ประชุมนิเทศทางการศึกษา (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515) : 70-71.
- ละเมียด ลิ้มอักษร. "การฝึกสอน." ศูนย์ศึกษา 4(มิถุนายน 2501) : 12.
- วรงค์ดี เพียรชอบ. "หลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2521 และ 2524." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ 7(เมษายน 2524) : 31.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "อาชีพหลัก." วารสารแนะแนว 3(กรกฎาคม-กันยายน) : 58-63.
- สายหยุด จำปาทอง. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการศึกษาของประเทศไทยที่กำลังพัฒนา." วิทยาสาร 1(มกราคม 2507) : 32.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. "การเลือกครูดีให้สังคม." วิทยาสาร 11(มิถุนายน 2521) : 20-21.
- สำออง พวงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาอาชีพ." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ 7(เมษายน 2524) : 184.
- อารี สัมหนวี. "การฝึกหัดครู อดีตรับจวบจนอนาคต." ศูนย์ศึกษา 3(มกราคม-มีนาคม 2516) : 27.

เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. "หลักสูตรการฝึกหัดครูสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519." พระนคร : โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2520.

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520."

กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

- คัชพล เรียบร้อยเจริญ. "การแปลและเรียบเรียงแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2517.
- นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับ
ข้อบกพร่องที่สังเกตเห็นของครูฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ยุพิน ตันติชนพันธ์. "ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลกับนักศึกษาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย
มหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วรสถัญญ์ ปิงเมือง. "บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
วัดด้วยแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศศิธร อารยเวชกิจ. "บุคลิกภาพของแพทย์เภสัชกรและทันตแพทย์ที่ประสบความสำเร็จในงาน
อาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุวรรณา ญาณวงศ์. "การหาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นไทยโรงเรียนรัฐบาล
สหศึกษาในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2514.
- องุ่น เย็นฤดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.

อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

อบอวล หกสุวรรณ. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของบุคคลในกลุ่มอาชีพครูกับแพทย์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

ภาษาอังกฤษ

Books

Allport, Gordon W. Personality : A Psychological Interpretation. cited by caloin S. Hall, and Gardner Lindzey, Theories of Personality. New York : John Wiley and Sons., 1967.

Anastasi, Anne. Personality Development. New York : McGraw-Hill book Company., 1968.

Bookwalter, Karl W, and Vander Zwaag H.J. Foundation and Principles of Physical Education. Philadelphia : W.B. Saunders Company., 1969.

Cattell, Raymond B. Personality and Social Psychology. Sam Diage : Robert L. Knapp., 1964.

Edward, David C. General Psychology. London : The Mc Millan Comapny., 1969.

Flores, Tomas N. Fundamental in Test and Measurement. Manila : Abiva Publishing House., 1960.

Gough, Harrison G. Manual for the California Psychological Inventory. California : Consulting Psychological Press., 1969.

Hagen, Owen A. Changing World Changing Teachers. California : Good year Publishing Co., 1973.

Hilgard, Erbert B., and Atkinson, Richard G. Introduction to Psychology. New York : Harcourt, Brace and World., 1967.

Klausmeier H.J., and Ripple, R.E. Learning and Human Abilities. New York : Harper & Row Publisher., 1971.

Munn, Norman L. Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company., 1966.

Noll, Victory H. Introduction to Educational Measurement. Boston : Houghton Mifflin Company., 1957.

Nygaard Mellissa Wileox Farly. "Effect of Consciousness-raising Groups Versus Lectures About Woman on the Personalities and Career Interests and Home making Interests of Female Students in Nursing," Dissertation Abstracts International, 34 (November, 1973) : 3151-A.

Articles

Gilbert, Marie A. "Personality Profiles and Leadership Potential of Medical-Surgical and Psychiatric Nursing Graduate Students," Nursing Research, 24 (2 March-April, 1975), 125-130.

Goldberg, Lewis R. "The Search for Configural Relationships in Personality Assessment : The Riagnosis of Psychosis V.S. Neurosis From the MMPI," Multivaiety Behavioral Research by Oscar Krisen Buros. The Seventh Mental Measurements Yearbook, (Highland Park, N.J. : The Gryphon Press, 1972), 94.

Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Primary School," Physical Education., 61 (July, 1969), 32-36.

Smith, Larry E. "An Individualized Seminar in America Culture and English as a Second Language," Working Paper, 37 (Honolulu : E.W.C., 1970), 2-3.

Wayne, Oden Cheoter. "Personality Profiles of Successful Innercity Teachers and the Appropriateness of the Rerponse of Pre-Service Teacher of Similar and Differing Profiles to Simulated Inner-City Classroom Situations," Dissertation Abstracts International, 33(July 1972) : 194 A.

Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Traists of the Effective Teacher" Journal of Educational Research, 27(May, 1947) : 662-668.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำชี้แจงแบบสำรวจบุคลิกภาพและสิ่งที่เกี่ยวข้อง

เพื่อนครูพลศึกษาที่นับถือ

ควยขาพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง บุคลิกภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ที่วัดควยแบบสำรวจ ซีพีไอ ซึ่งต้องอาศัยคำตอบของท่านเป็นสำคัญในการทำการวิจัยครั้งนี้ และการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน จึงใคร่ขอความกรุณาตอบข้อความ ในแบบสำรวจตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายบรรจบ สุพรรณพิทักษ์)

ภาควิชาพลศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูนครปฐม

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีโอ

แบบสำรวจบุคลิกภาพฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านโดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่าท่านมีลักษณะนิสัยหรือเคยประพฤติปฏิบัติเหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัยความรู้สึกหรือแนวการปฏิบัติไม่เหมือนกัน ขอสำคัญให้ตอบแบบสำรวจนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นได้

ถ้าข้อความนั้นเป็นความจริงสำหรับตัวท่านหรือเป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย \times ลงในช่อง ก ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับตัวท่านขอให้กาเครื่องหมาย \times ลงในช่อง ข

ตัวอย่างในการตอบ

1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจร้อน

เมื่ออ่านข้อความแล้วได้พิจารณาตัวท่านเองว่าเป็นคนใจร้อนจริงหรือไม่ สมมติว่าพิจารณาแล้วไม่จริงท่านก็กาเครื่องหมาย \times ลงในช่อง ข

ก	-1-	-2-	-3-	-4-	-5-
ข	\times				

พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่มีความกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะ เป็นทางตรงหรือทางอ้อม

ภาคผนวก ข
 ตัวอย่างแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ
 สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย
 ตัวอย่างการคำนวณค่า ที

ตัวอย่างแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ

- ลักษณะที่ 1 ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)
 ขอ 167 ข้าพเจ้ายากเป็นสมาชิกของสโมสรหรือชมรมต่าง ๆ
 ขอ 233 คนเราไม่ควรกังวลเรื่องคนอื่นขอเพียงดูแลตนเองให้ดีกว่าพอแล้ว
- ลักษณะที่ 2 ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Cs)
 ขอ 17 ข้าพเจ้ายากเป็นนักหนังสือพิมพ์
 ขอ 23 คนจนสบายกว่าคนรวยในหลาย ๆ ทางที่เกี่ยว
- ลักษณะที่ 3 การเข้าสังคม (Sy)
 ขอ 4 คนเราจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือเป็นบางครั้งบางคราว
 ขอ 50 ข้าพเจ้าเป็นคนมีความสามารถและฉลาดเฉลียวเท่ากับคนส่วนมาก
- ลักษณะที่ 4 การวางตัวในสังคม (Sy)
 ขอ 25 คนฉลาดที่ขบถด่างดางคนอื่นทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกไม่เป็นสุขใจเลย
 ขอ 68 ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อได้ยินเรื่องลามกอนาจาร
- ลักษณะที่ 5 การยอมรับตนเอง (Sa)
 ขอ 3 ข้าพเจ้าคิดว่าบิดาของข้าพเจ้าเป็นแบบฉบับที่ดีที่สุด
 ขอ 31 ข้าพเจ้าไม่มั่นใจว่าจะเป็นผู้เป็นที่รักได้

- ลักษณะที่ 6 ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ที่ (Wb)
 ขอ 54 ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีสมาธิในการทำงาน
 ขอ 330 ของทุกอย่างมีรสชาติเหมือนกันหมด
- ลักษณะที่ 7 ความรับผิดชอบ (Re)
 ขอ 77 เวลาข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อข้าพเจ้าชอบก่อเรื่องให้คนอื่น
 ขอ 105 ข้าพเจ้าชอบเฝ้ามองไฟขณะที่กำลังลุกไหม้
- ลักษณะที่ 8 การเจริญวัยทางสังคม (So)
 ขอ 93 ถาถุกทาแล้วข้าพเจ้ากล้าทำเกือบทุกอย่าง
 ขอ 144 ข้าพเจ้ากลัวเหมือนกันที่จะคงอยู่ในความมืด
- ลักษณะที่ 9 การควบคุมตนเอง (Sc)
 ขอ 4 คนเรารู้จักเป็นของตัวเองคนเดียวเป็นบางครั้งบางคราว
 ขอ 20 ข้าพเจ้าเคยประสบการที่แปลกประหลาดมาก
- ลักษณะที่ 10 ความอดทน (To)
 ขอ 33 โดยปกติข้าพเจ้าพอใจที่จะช่วยงานกับผู้อื่นมากกว่าผู้ชาย
 ขอ 67 ข้าพเจ้าเชื่อว่าศาสนาที่ถูกต้องแท้จริงมีเพียงศาสนาเดียว
- ลักษณะที่ 11 การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi)
 ขอ 44 บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกอยากทำลายข้าวของ
 ขอ 57 ข้าพเจ้าเกลียดการขัดจังหวะเวลาข้าพเจ้ากำลังทำงานอยู่
- ลักษณะที่ 12 ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Cm)
 ขอ 366 ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนจะไม่เคยหิวเลย
 ขอ 440 บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้

- ลักษณะที่ 13 สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ตรงตามผู้อื่น (Ac)
 ข้อ 6 ข้าพเจ้ามีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะประสบความสำเร็จ
 ข้อ 46 ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าคงจะชอบงานครู
- ลักษณะที่ 14 สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่ตรงฟังตนเอง (Ai)
 ข้อ 3 ข้าพเจ้าคิดว่าบิดาของข้าพเจ้าเป็นแบบฉบับที่ดีที่สุด
 ข้อ 50 ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความสามารถและเฉลียวฉลาดเท่ากับคนส่วนมาก
- ลักษณะที่ 15 ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie)
 ข้อ 30 ข้าพเจ้าชอบขบขันกับผู้อื่นบ้างเหมือนกัน
 ข้อ 92 คนอื่นคาดหวังจากข้าพเจ้ามากเกินไป
- ลักษณะที่ 16 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)
 ข้อ 95 ข้าพเจ้าเห็นควยกับการตอบคำถามด้วยการวิจัย
 ข้อ 172 ข้าพเจ้าไม่กลัวงูเท่าใครนัก
- ลักษณะที่ 17 ความยืดหยุ่นใจ (Fx)
 ข้อ 361 ข้าพเจ้าชอบให้ของทุกอย่างที่มีที่เก็บและเก็บประจำที่
 ข้อ 397 เมื่อข้าพเจ้าตัดสินใจแล้วข้าพเจ้าไม่คอยเปลี่ยนใจ
- ลักษณะที่ 18 ความมีลักษณะของหญิง (Fe)
 ข้อ 187 ข้าพเจ้าไม่อาจทำให้คิดเรื่องใหญ่ให้เป็นเรื่องเล็ก
 ข้อ 210 ข้าพเจ้าชอบการล่าสัตว์

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละมาตราของกลุ่ม

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

X = คะแนนของกลุ่มประชากรแต่ละคน

\sum = ผลรวม

N = จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในแต่ละมาตราของกลุ่ม

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \quad 2$$

3. เปลี่ยนคะแนนดิบของแต่ละมาตราให้เป็นคะแนนที

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad T = 50 + 10 \frac{(X - \bar{X})}{\text{S.D.}}$$

4. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 ค่า

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(N_1 - 1) \text{S.D.}_1^2 + (N_2 - 1) \text{S.D.}_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}} \quad 3$$

¹George A. Ferguson. Statistical Analysis in Psychology and Education, (New York : McGraw-Hill Book Co., 1971), p.45.

²Ibid, p.62.

³Ibid, p.152.

5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad F = \frac{MS_a}{MS_w} \quad (df = k-1/N-k)^1$$

6. ทดสอบรายบุคคลด้วยการจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมนคูลส์ Newman-Keuls Test
 ทดสอบอาศัยค่า Mean Square Within group และค่า q จากตาราง
 Studentized range ที่ $df = N-k$ ที่ตรงกับ r (n แต่ละกลุ่มใช้ค่าตัวกลาง
 ฮาร์โมนิก Harmonic Mean

$$\tilde{n} = \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} + \frac{1}{n_4} + \frac{1}{n_5}}$$

$$q \sqrt{\frac{MS_w}{\tilde{n}}}^2$$

¹E.F. Lindquist, Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education, (Boston : Houghton Mifflin Co., 1953), p.56.

²B.J. Winer. Statistical Principles in Experimental Design, 2d ed, (New York : McGraw-Hill Book Co., 1971), p. 101-103.

ตารางที่ 1 สรุปสูตรการคำนวณหาผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS) ชั้นแท่งความ
เป็นอิสระ (df) ส่วนเบี่ยงเบนกำลังสองเฉลี่ย (MS) และอัตราส่วนความแปรปรวน
(F)

แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	$k-1$	$\sum_{j=1}^k N_j (\bar{X}_j - \bar{X})^2 = SS_b$	$SS_b / k - 1 = MS_b$	$\frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	$N-k$	$\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{N_j} (x_{ij} - \bar{x})^2 = SS_w$	$SS_w / N - k = MS_N$	
รวม	$N-1$	$\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{N_j} (x_{ij} - \bar{x})^2$		

ตัวอย่าง ในการคำนวณค่าทีของคะแนนบุคลิกภาพด้านการเข้าสังคมของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง

ครูพลศึกษาชาย $N = 211, \bar{X} 20.41, S.D^2 = 15.68$

ครูพลศึกษาหญิง $N = 104, \bar{X} 19.64, S.D^2 = 9.12$

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1) S.D_1^2 + (n_2 - 1) S.D_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{20.41 - 19.64}{\sqrt{\left[\frac{(211-1) 15.68 + (104 - 1) 9.12}{211 + 104 - 2} \right] \left[\frac{1}{211} + \frac{1}{104} \right]}}$$

$$= \frac{0.77}{\sqrt{\left[\frac{3292.8 + 939.36}{313} \right] \left[\frac{104 + 211}{21944} \right]}}$$

$$= \frac{0.77}{\sqrt{13.521278 \times 0.0143547}}$$

$$= \frac{0.77}{\sqrt{0.1940941}}$$

$$= \frac{0.77}{0.4405612}$$

$$= 1.7477708$$

$$= 1.75$$

ภาคผนวก ค

ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจ ซีพีไอ

ลักษณะคานทาง ๆ และจำนวนขอของแบบสำรวจ ซีพีไอ

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาชายต่างประเทศ

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชายต่างประเทศ

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนหญิงต่างประเทศ

คุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้

ความเที่ยงของแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซี พี ไอ ฉบับเต็มภาษาอังกฤษและฉบับแปลภาษาไทย

ลักษณะบุคลิกภาพ	ความเที่ยง		ความเที่ยง		
	ฉบับเต็มภาษาอังกฤษ		ฉบับภาษาไทย		
	หญิง N=125	ชาย N=101	นักโทษชาย N=200	นักศึกษา พยาบาล N=110	นักเรียนมัธยม N=60
การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)	.72	.64	.80	.5674	.84
ความสามารถบรรลุถึงสถานภาพ (Cs)	.68	.62	.80	.6362	.74
การเข้าสังคม (Sy)	.71	.68	.84	.6586	.44
การวางตัวในสังคม (Sp)	.63	.60	.80	.6325	.62
การยอมรับตนเอง (Sa)	.71	.67	.71	.5016	.46
ความรู้สึกว่าตนเองมีความ เป็นอยู่ดี (Wb)	.72	.71	.75	.8468	.80
ความรับผิดชอบ (Re)	.73	.65	.85	.7177	.57
การเจริญวัยทางสังคม (So)	.69	.65	.80	.6980	.33
การควบคุมตนเอง (Sc)	.68	.75	.86	.5946	.70
ความอดทน (To)	.61	.71	.87	.6814	.79
การสร้างความประทับใจให้กับ ผู้อื่น (Gi)	.68	.69	.81	.7376	.59
ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Cm)	.44	.38	.58	.6113	.46
สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตาม ผู้อื่น (Ac)	.73	.60	.79	.7667	.59

ลักษณะบุคลิกภาพ	ความเที่ยง			ความเที่ยง	
	ฉบับเดิมภาษาอังกฤษ			ฉบับภาษาไทย	
	หญิง	ชาย	นักโทษ	นักศึกษา พยาบาล	นักเรียน มัธยม
	N=125	N=101	N=200	N=110	N=60
สัมฤทธิผลในสถานการณ์ที่คงที่					
ตนเอง (Ai)	.57	.63	.71	.6275	.71
ประสิทธิภาพทางสมอง (Ie)	.77	.74	.80	.6673	.69
การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)	.49	.48	.53	.5105	.05
ความยืดหยุ่นได้ (Fx)	.67	.60	.49	.6602	.73
ความมีลักษณะของหญิง (Fe)	.65	.58	.73 ¹	.4121 ²	.73 ³

¹Hanison G. Gough, Manual for the California Psychological Inventory, (California : Consulting Psychologists Press, 1969), pp.19-20

²ยุพิน ตันติชนพันธ์, "ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลกับนักศึกษาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522) หน้า 49.

³สุวรรณา ญาณวงศ์, "การหาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นไทยในโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษาในจังหวัดพระนคร," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514) หน้า 24.

การตรวจให้คะแนน

คะแนนบุคลิกภาพต่าง ๆ 18 ลักษณะของแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย¹

ลักษณะบุคลิกภาพ	จำนวนขอ	คำตอบ	
		จริง	ไม่จริง
1. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)	46	23	23
2. ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs)	32	11	21
3. การเข้าสังคม (Sy)	36	22	14
4. การวางตัวในสังคม (Sp)	56	25	31
5. การยอมรับตนเอง (Sa)	34	17	17
6. ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ที่ (Wb)	43	5	38
7. ความรับผิดชอบ (Re)	42	17	25
8. การเจริญวัยทางสังคม (So)	54	22	32
9. การควบคุมตนเอง (Sc)	50	6	44
10. ความอดทน (To)	31	2	29
11. การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi)	40	9	31
12. ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Cm)	28	14	14
13. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องทำตามผู้อื่น (Ac)	38	12	26
14. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Ai)	32	3	29
15. ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie)	52	19	33
16. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)	22	6	16
17. ความยืดหยุ่นได้ (Fx)	22	1	21
18. ความมีลักษณะของหญิง (Fe)	38	17	21

¹Harrison G. Gough, "Key for Scoring by hand," in the California Psychological Inventory, .

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับวิทยาลัย¹

ลักษณะบุคลิกภาพ	จำนวน 1133 คน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)	28.3	6.3
2. ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs)	20.9	3.8
3. การเข้าสังคม (Sy)	25.4	5.0
4. การวางตัวในสังคม (Sp)	37.3	5.8
5. การยอมรับตนเอง (Sa)	22.3	3.8
6. ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ที่ (Wb)	36.6	4.6
7. ความรับผิดชอบ (Re)	30.8	4.5
8. การเจริญวัยทางสังคม (So)	36.8	5.2
9. การควบคุมตนเอง (Sc)	27.6	7.5
10. ความอดทน (To)	23.3	4.8
11. การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi)	17.2	6.2
12. ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Cm)	25.5	2.0
13. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ae)	27.4	4.5
14. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Ai)	20.9	4.2
15. ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie)	39.8	5.0
16. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)	11.4	3.0
17. ความยืดหยุ่นได้ (Fx)	11.1	3.8
18. ความมีลักษณะของหญิง (Fe)	16.7	3.7

¹Harrison G. Gough, Manual for the California Psychological Inventory, p.34.

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษา¹

ลักษณะบุคลิกภาพ	จำนวน 3,572 คน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)	23.2	6.0
2. ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs)	15.3	4.4
3. การเข้าสังคม (Sy)	21.5	5.4
4. การวางตัวในสังคม (Sp)	32.7	5.7
5. การยอมรับตนเอง (Sa)	18.7	4.1
6. ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ดี (Wb)	33.5	5.6
7. ความรับผิดชอบ (Re)	26.7	5.7
8. การเจริญวัยทางสังคม (So)	36.3	6.0
9. การควบคุมตนเอง (Sc)	25.3	8.0
10. ความอดทน (To)	17.8	5.3
11. การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi)	15.1	6.2
12. ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Gm)	25.2	2.8
13. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ตรงตามผู้อื่น (Ae)	22.3	5.3
14. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ตรงฟังตนเอง (Ai)	14.6	4.1
15. ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie)	33.6	6.3
16. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)	9.2	2.6
17. ความยืดหยุ่นได้ (Fx)	9.1	3.4
18. ความมีลักษณะของหญิง (Fe)	15.4	3.6

¹Ibid, p.34.

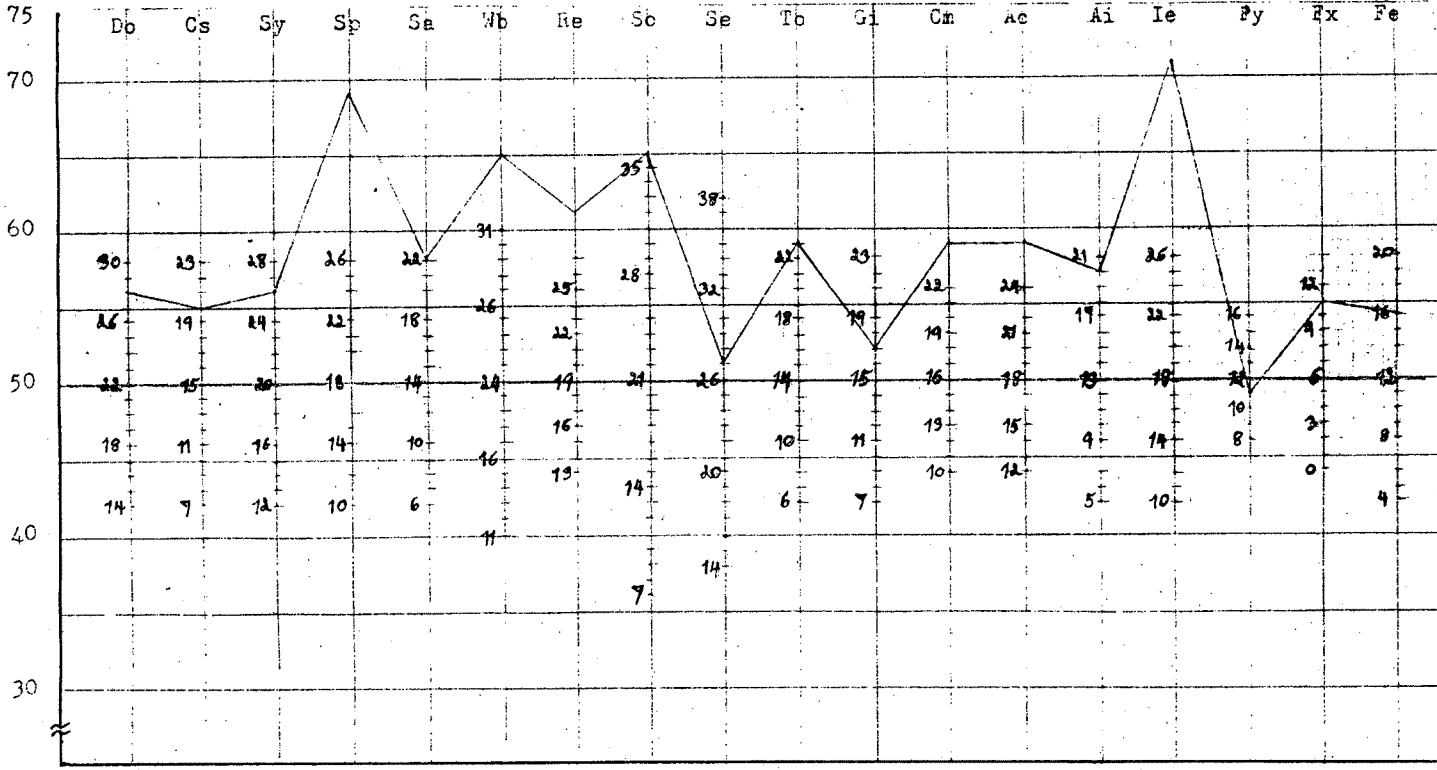
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนหญิง
ระดับมัธยมศึกษา

ลักษณะบุคลิกภาพ	จำนวน 4,056 คน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)	23.7	6.1
2. ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Gs)	16.0	4.9
3. การเข้าสังคม (Sy)	21.4	5.7
4. การวางตัวในสังคม (Sp)	31.1	5.8
5. การยอมรับตนเอง (Sa)	18.9	4.4
6. ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นชายคี่ (Wb)	34.6	5.7
7. ความรับผิดชอบ (Re)	30.0	5.2
8. การเจริญวัยทางสังคม (So)	39.4	5.6
9. การควบคุมตนเอง (Sc)	27.6	8.5
10. ความอดทน (To)	18.7	5.5
11. การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi)	15.7	6.2
12. ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Cm)	26.1	1.9
13. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ae)	24.1	5.3
14. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Ai)	15.5	4.2
15. ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie)	34.4	6.5
16. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)	8.7	2.6
17. ความยืดหยุ่นใจ (Fx)	8.9	3.2
18. ความมีลักษณะของหญิง (Fe)	24.1	3.5

¹Ibid, p.34.

ภาพที่ 3 ภาพเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพของครูพลศึกษาไทย 8 จังหวัด กับค่าเฉลี่ยคะแนนบุคลิกภาพของนักศึกษาชายระดับวิทยาลัยต่างประเทศ

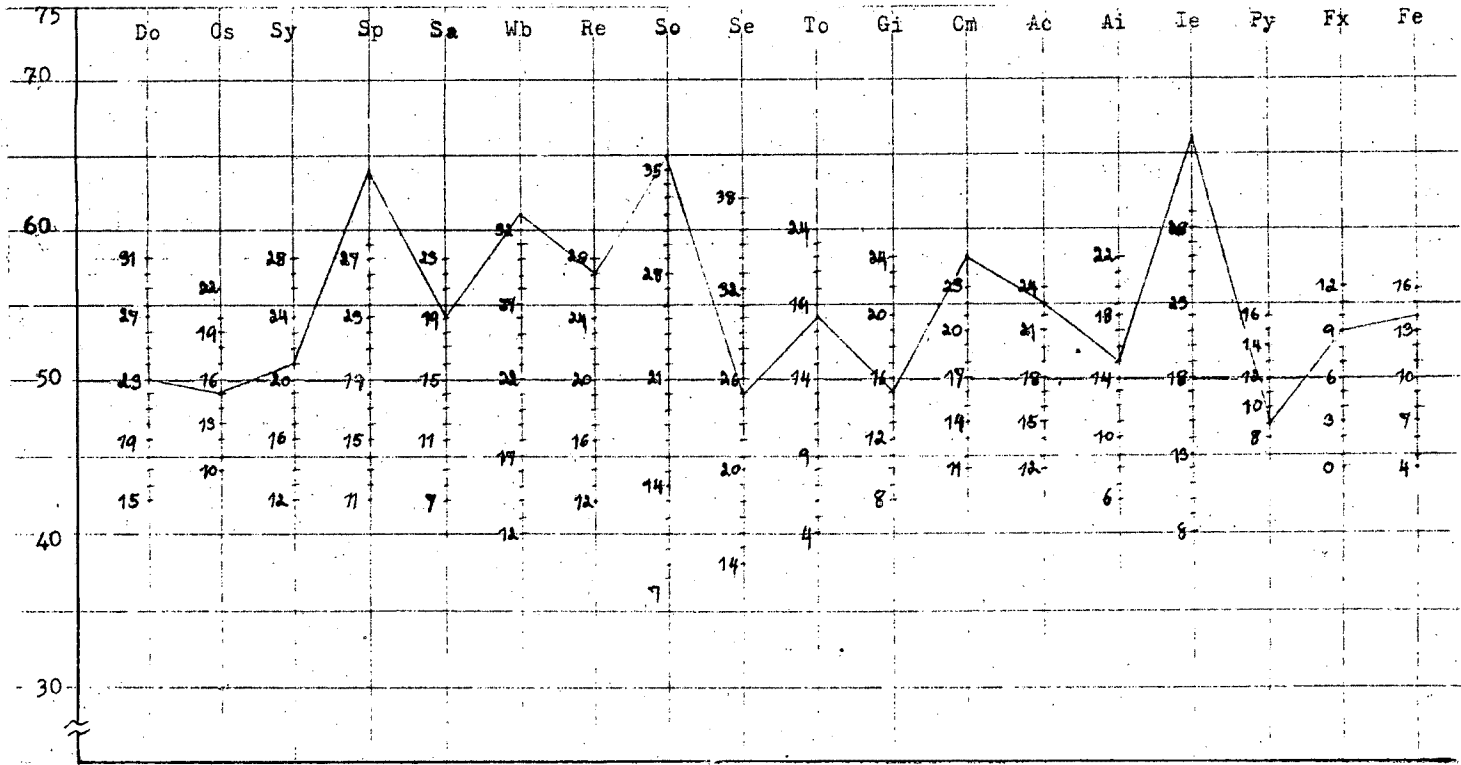
คะแนนมาตรฐาน



คะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ

ภาพที่ 4 ภาพเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพของครูพลศึกษาชายไทย 8 จังหวัด กับค่าเฉลี่ยคะแนนบุคลิกภาพของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ

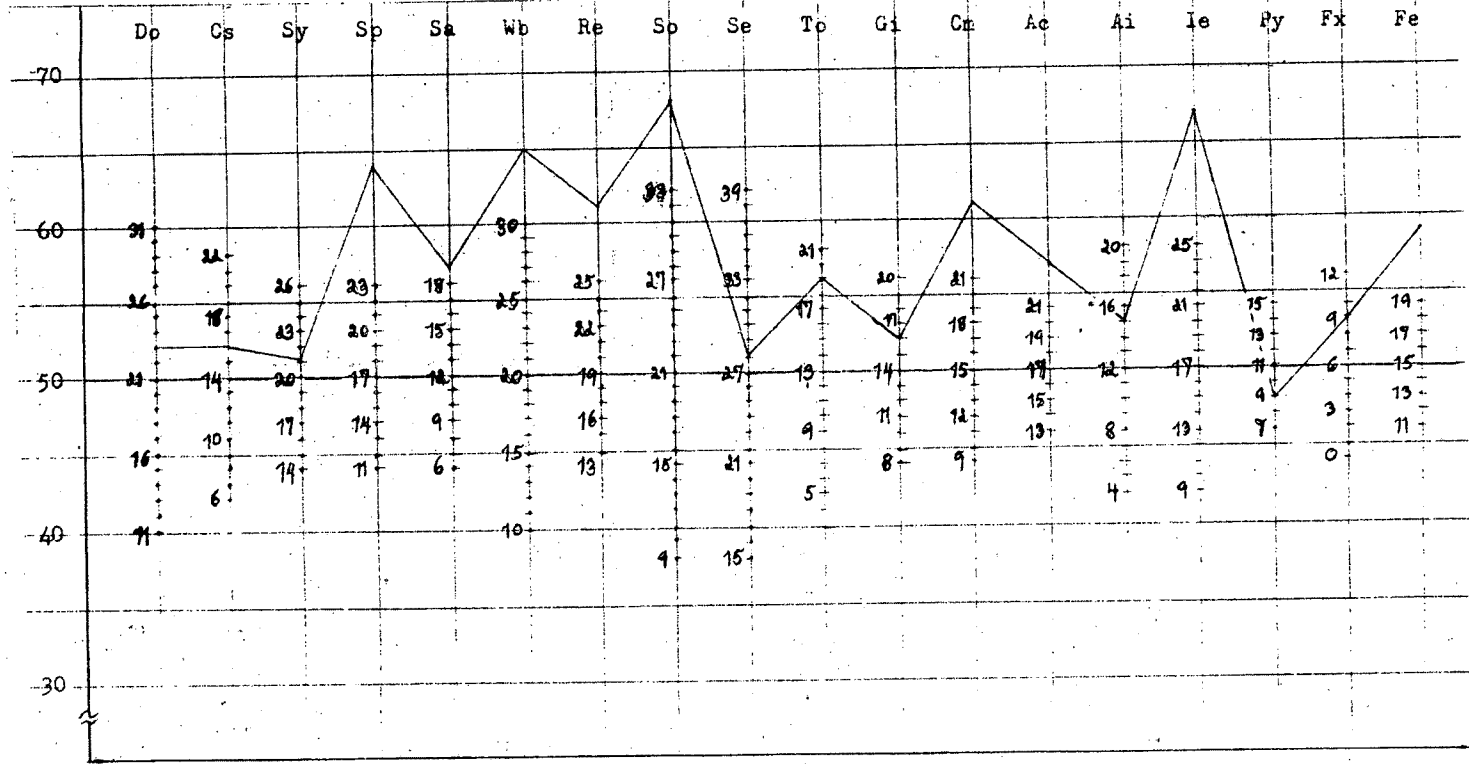
คะแนนภาพรวม



คะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ

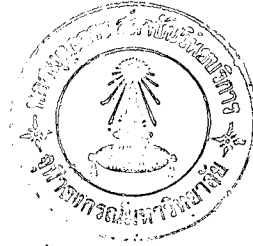
ภาพที่ 5 ภาพเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพของครูพลศึกษาหญิงไทย 8 จังหวัด กับค่าเฉลี่ยคะแนนบุคลิกภาพของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาทางประเทศ

คะแนนมาตรฐาน



คะแนนเฉลี่ยของบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ

ประวัติผู้เขียน



นายบรรจบ สุพรรณพิทักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2489 สำเร็จ
การศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2513
เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยครู
นครปฐม