



### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กวัย 10–12 ปี เพื่อศึกษาความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนตามเพศ อายุ ลำดับการเกิด และอาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ขอเสนอผลตามลำดับดังนี้

- อันดับที่เกี่ยวข้องกับลักษณะรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
  - วิธีการหาหนังสือการ์ตูนอ่าน
  - รูปเล่มของหนังสือการ์ตูนที่เด็กชอบ
  - รายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูน
- ตารางแสดงแสดงความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ตามเพศ อายุ ลำดับการเกิด และอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
- วิเคราะห์ความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูน จากการเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูนที่เด็กชอบ ตามเพศ อายุ ลำดับการเกิด และอาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง โดยการทดสอบค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ดังนี้
  - อันดับความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนด้านต่าง ๆ
  - เปรียบเทียบความสนใจด้านลักษณะที่น่าสนใจ โดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน
  - เปรียบเทียบความสนใจด้านสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน
  - เปรียบเทียบความสนใจด้านทักษะทางการเรียนที่ได้จากหนังสือการ์ตูน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. อันดับที่เกี่ยวข้องกับลักษณะรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูน

#### ก. วิธีการหาหนังสือการ์ตูนอ่าน

ตารางที่ 4 วิธีการหาหนังสือการ์ตูนอ่าน

(1) นักเรียนได้หนังสือการ์ตูนมาอ่านด้วยวิธีใด	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ขอยืม	454	30.13	1
ซื้อ	381	25.28	2
อ่านจากห้องสมุด	316	20.97	3
บุคคลอื่นในบ้านนำมา	298	19.77	4
อื่น ๆ (ไม่เคยซื้อ)	58	3.85	5
เช่า	—	—	—
รวม	1,507	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างได้หนังสือการ์ตูนมาอ่านโดยใช้วิธีขอยืมมากเป็นอันดับ 1 ถึงร้อยละ 30.13 รองลงไปคือ ซื้อร้อยละ 25.28 และอ่านจากห้องสมุดร้อยละ 20.97 ส่วนการเช่า เด็กไม่เคยเช่าหนังสือการ์ตูนอ่านเลย และยังมีเด็กอีกร้อยละ 3.85 ไม่เคยซื้อหนังสือการ์ตูนอ่านเช่นกัน

ตารางที่ 5 วิธีการหาเงินซื้อหนังสือการ์ตูน

(2) นักเรียนได้เงินจากที่ใดมาซื้อหนังสือการ์ตูน	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
เก็บที่เหลือจากค่าขนม	345	49.64	1
ได้จากการทำงานพิเศษ	165	23.74	2
เข้าหุ้กับพี่ ๆ น้อง ๆ	102	14.68	3
พ่อหรือแม่ให้พิเศษ	62	8.92	4
เข้าหุ้กับเพื่อน	21	3.02	5
รวม	695	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะได้อเงินมาซื้อหนังสือการ์ตูนโดยเก็บที่เหลือจากค่าขนมมากเป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 49.64 รองลงไปคือ ได้จากการทำงานพิเศษร้อยละ 23.74 ส่วนที่น้อยที่สุดคือเข้าหุ้กับเพื่อนมีเพียงร้อยละ 3.02

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ราคาของหนังสือการ์ตูนที่นักเรียนอ่าน

(3) หนังสือการ์ตูนที่นักเรียนอ่านส่วนใหญ่ ราคาประมาณเท่าไร	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ประมาณ 1 บาท	455	58.33	1
ประมาณ 3-5 บาท	184	23.59	2
ประมาณ 2 บาท	72	9.23	3
ประมาณ 6-10 บาท	69	8.85	4
รวม	780	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือการ์ตูนราคาประมาณเล่มละ 1 บาทมากเป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 58.33 รองลงไปคือ ประมาณเล่มละ 3-5 บาท ร้อยละ 23.59 ส่วนที่อ่านน้อยที่สุดคือราคาประมาณเล่มละ 6-10 บาท มีเพียงร้อยละ 8.85

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 วิธีการเลือกหนังสือการ์ตูนอ่าน

(4) นักเรียนเลือกหนังสือการ์ตูนอ่านโดยวิธีใด	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
เลือกเอง	469	59.97	1
พี่เลือกให้	163	20.84	2
เพื่อนเลือกให้	83	10.61	3
แม่เลือกให้	40	5.12	4
พ่อเลือกให้	24	3.07	5
ครูแนะนำ	3	0.38	6
รวม	782	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะเป็นผู้เลือกหนังสือการ์ตูนอ่านเองเป็นอันดับที่ 1 ถึง ร้อยละ 59.97 นอกจากนั้นก็มีบุคคลที่ใกล้ชิดเด็กเป็นผู้ช่วยเลือกหาหนังสือการ์ตูนให้อ่านบ้าง ส่วน บุคคลที่ช่วยเหลือในเรื่องนี้กับเด็กน้อยที่สุดคือครู มีเพียงร้อยละ 0.38

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. รูปเล่มของหนังสือการ์ตูนที่นักเรียนชอบ

ตารางที่ 8 ขนาดของหนังสือการ์ตูน

(5) นักเรียนชอบอ่านหนังสือการ์ตูนขนาดใด	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ขนาดเล็ก (16 หน้ายก = 13 ซม. X 18 ซม.)	187	26.38	1
ขนาดกลาง (8 หน้ายก = 20.5 ซม. X 26.5 ซม.)	186	26.23	2
ขนาดโตก็ได้	143	20.17	3
ขนาดใหญ่ (8 หน้ายกใหญ่ = 21.5 ซม. X 30.5 ซม.)	120	16.93	4
ขนาดจิ๋ว (การ์ตูนดูรูป = 9.5 ซม. X 13 ซม.)	73	10.29	5
รวม	709	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างชอบอ่านหนังสือการ์ตูนขนาดเล็กและขนาดกลางมีเปอร์เซ็นต์สูง  
ใกล้เคียงกับ ส่วนขนาดของหนังสือการ์ตูนที่เด็กชอบน้อยที่สุดคือขนาดจิ๋วมีเพียงร้อยละ 10.29

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ลักษณะการจัดรูปเล่มของหนังสือการ์ตูน

(6) นักเรียนชอบลักษณะการจัดรูปเล่มแบบใด	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
แบบใดก็ได้	307	63.96	1
แนวตั้ง	140	29.17	2
แนวนอน	33	6.87	3
รวม	480	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างชอบรูปเล่มของหนังสือการ์ตูนทุกแบบไม่ว่าจะเป็นแบบใดก็ได้มากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 63.96 นอกจากนั้นก็ยังมีแบบแนวตั้งร้อยละ 29.17 และที่ชอบน้อยที่สุดคือแบบแนวนอนมีเพียงร้อยละ 6.87

ตารางที่ 10 ลักษณะของภาพในหนังสือการ์ตูน

(7) นักเรียนชอบภาพการ์ตูนแบบใด	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
แบบใดก็ได้	274	57.08	1
ภาพสี	173	36.04	2
ภาพขาว-ดำ	33	6.88	3
รวม	480	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ชอบภาพการ์ตูนทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นภาพสีหรือขาว-ดำ มีมากเป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 57.08 รองลงไปก็ชอบภาพสีร้อยละ 36.04 และภาพการ์ตูนขาว-ดำ เด็กชอบน้อยที่สุดมีเพียงร้อยละ 6.88

ตารางที่ 11 ชนิดของภาพในหนังสือการ์ตูน

(8) นักเรียนชอบลักษณะภาพการ์ตูนชนิดใด	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ชนิดใดก็ได้	223	37.93	1
ภาพลายเส้นตลก	163	27.72	2
ภาพวาดเหมือน	136	23.13	3
ภาพถ่ายประกอบการ์ตูน	66	11.22	4
รวม	588	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะไม่เลือกว่าภาพการ์ตูนจะเป็นชนิดใดก็ได้มีมากเป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 37.93 รองลงมาที่ชอบพวกภาพลายเส้นตลกร้อยละ 27.72 และภาพวาดเหมือนร้อยละ 23.13 ส่วนลักษณะภาพที่นักเรียนชอบน้อยที่สุดคือภาพถ่ายประกอบการ์ตูนมีร้อยละ 11.22

ตารางที่ 12 ลักษณะคำบรรยายในหนังสือการ์ตูน

(9) นักเรียนชอบคำบรรยายประเภทใด	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
อย่างไรก็ได้	199	34.91	1
สั้น เข้าใจง่าย	144	25.26	2
ภาษาและสำนวนแปลกทันสมัย	120	21.05	3
ยาว ๆ เพราะใคร่เรื่องมาก	107	18.77	4
รวม	570	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือการ์ตูนโดยไม่สนใจว่าจะเป็นคำบรรยายประเภทใดมีมากเป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 34.91 รองลงมาคือคำบรรยายประเภทสั้นเข้าใจง่ายร้อยละ 25.26 และภาษาสำนวนแปลกทันสมัยร้อยละ 21.05 ส่วนที่สนใจน้อยที่สุดคือประเภทคำบรรยายยาว ๆ มีเพียงร้อยละ 18.77



ตารางที่ 13 ลักษณะตัวหนังสือที่ใช้เขียนคำบรรยายในหนังสือการ์ตูน

(10) นักเรียนชอบตัวหนังสือที่ใช้เขียนคำบรรยายลักษณะใด	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ตัวเขียนบรรจง	251	33.96	1
ตัวพิมพ์ชัดเจน	248	33.56	2
ชนิดใดก็ได้	150	20.30	3
ตัวเขียนหัวัดแกมบรรจง	87	11.77	4
ตัวเขียนหัวัด	3	0.41	5
รวม	739	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ชอบคำบรรยายที่เขียนด้วยตัวบรรจงกับตัวพิมพ์ชัดเจนมีเปอร์เซ็นต์สูงใกล้เคียงกัน รองลงมาคือเป็นชนิดใดก็ได้ร้อยละ 20.30 และตัวเขียนหัวัดแกมบรรจงร้อยละ 11.77 ส่วนลักษณะตัวเขียนหัวัดนักเรียนชอบน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.41

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. รายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูน

ตารางที่ 14 เหตุผลที่นักเรียนเลือกอ่านหนังสือการ์ตูน

(11) นักเรียนเลือกอ่านหนังสือการ์ตูนเพราะอะไร	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
อ่านง่ายมีภาพประกอบมาก	304	63.33	1
จิตใจเรื่องยาว	98	20.42	2
ชอบภาพปก	61	12.71	3
อยากได้อะไรในเล่ม	17	3.54	4
ทราบจากโฆษณา	—	—	
รวม	480	100	

จากตาราง สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือการ์ตูนมากเป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 63.33 เพราะเป็นหนังสือที่อ่านง่ายและมีภาพประกอบมาก นอกจากนี้ก็มีสาเหตุอื่นอีกบ้างเล็กน้อย เช่นจิตใจเรื่องยาวร้อยละ 20.42 ส่วนการโฆษณานั้นไม่ได้เป็นสาเหตุแห่งการเลือกหนังสือการ์ตูนของเด็กในชนบทเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 วิธีการอ่านหนังสือการ์ตูน

(12) นักเรียนมีวิธีการอ่านหนังสือการ์ตูนอย่างไร	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
อ่านตลอดทั้งเล่ม	411	53.80	1
เลือกอ่านเป็นบางตอน	122	15.97	2
อ่านซ้ำแล้วซ้ำอีก	102	13.35	3
ดูรูปภาพไม้อ่านคำบรรยาย	71	9.29	4
ให้บุคคลอื่นอ่านให้ฟัง	58	7.59	5
รวม	764	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้วิธีการอ่านหนังสือการ์ตูนตลอดทั้งเล่มเป็นอันดับที่ 1 ถึง ร้อยละ 53.80 รองลงมาคือเลือกอ่านเป็นบางตอนร้อยละ 15.97 นอกจากนี้ยังมีเด็กอีกร้อยละ 7.59 ที่ยังคงชอบให้คนอื่นอ่านให้ฟังอยู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เวลาในการอ่านหนังสือการ์ตูน

(13) นักเรียนที่อ่านหนังสือการ์ตูนเวลาใด	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
เมื่อมีเวลาว่าง	423	55.22	1
เวลาพักในห้องสมุด	279	36.42	2
ในช่วงโมงเรียน	27	3.54	3
ที่บ้านเวลาเย็น ๆ หรือกลางคืน	21	2.74	4
ที่บ้านเพื่อนในวันหยุด	16	2.08	5
รวม	766	100	

จากตาราง จะพบว่าเด็กส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือการ์ตูนเมื่อมีเวลาว่างมากเป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 55.22 รองลงมาคือเขาไปอ่านในห้องสมุดร้อยละ 36.42 ส่วนที่น้อยที่สุดคือการไปอ่านหนังสือการ์ตูนที่บ้านเพื่อนมีเพียงร้อยละ 2.08

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความรู้สึกหลังจากอ่านหนังสือการ์ตูน

(14) เมื่ออ่านหนังสือการ์ตูนจบมีความรู้สึกอย่างไร	ความดี	ร้อยละ	อันดับที่
สนุกสนานและพอใจ	343	41.77	1
คิดว่าได้ความรู้และเพลิดเพลิน	324	39.46	2
มีอารมณ์คล้อยไปตามเรื่องที่อ่าน	107	13.03	3
ต้องการอ่านอีก	75	9.13	4
เฉย ๆ	25	3.04	5
คิดว่าเป็นเรื่องเหลวไหล	22	2.67	6
รวม	821	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างจะมีอารมณ์สนุกสนานและพอใจ และคิดว่าได้ความรู้และเพลิดเพลินเมื่ออ่านหนังสือการ์ตูนจบลง มีเปอร์เซ็นต์สูงใกล้เคียงกัน นอกจากนั้นเมื่ออ่านจบแล้วมีอารมณ์คล้อยไปตามเรื่องที่อ่านร้อยละ 13.03 และมีเพียงร้อยละ 2.67 ที่คิดว่าเนื้อเรื่องในหนังสือการ์ตูนเป็นเรื่องเหลวไหล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 วิธีการจัดเก็บหนังสือการตูน

(15) กรณีที่นักเรียนเป็นเจ้าของหนังสือการตูนเมื่ออ่านจบแล้วทำอย่างไร	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
เก็บเอาไว้	417	75.00	1
ให้คนอื่นที่ตองการ	81	14.57	2
ขายต่อ	58	10.43	3
ให้เขา	-	-	-
รวม	556	100	

จากตาราง กลุ่มตัวอย่างจะเก็บรักษาหนังสือการตูนเอาไว้หลังจากอ่านจบแล้วมากถึงร้อยละ 75.00 นอกจากนั้นก็อาจให้คนอื่น ๆ ที่ตองการบ้าง หรือขายต่อไปบ้าง ส่วนการเข้านั้นนักเรียนไม่เคยให้เขาหนังสือการตูน

ตารางที่ 19 บุคคลที่ไม่คอยสนับสนุนการอ่านหนังสือการตูน

(16) บุคคลที่ไม่คอยสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือการตูนคือใคร	ความถี่	ร้อยละ	อันดับที่
ครู	278	38.45	1
แม่	175	24.20	2
พ่อ	175	24.20	3
อื่น ๆ (ไม่มีใครห้าม)	21	2.91	4
	74	10.24	5
รวม	723	100	

จากตาราง บุคคลที่ไม่คอยสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือการตูนมากที่สุดได้แก่ครูถึงร้อยละ 38.45 รองลงมาคือพ่อและแม่อ้อยละ 24.20 และน้อยที่สุดคือที่เพียงร้อยละ 2.91 นอกจากนั้นยังมีเด็กบางส่วนแม่จะไม่ได้รับการสนับสนุนแต่ก็ไม่มีใครห้ามการอ่านหนังสือการตูนมีถึงร้อยละ 10.24

2. ความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ จำแนกการวิเคราะห์ตามเพศ อายุ ลำดับการเกิด และอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ตารางที่ 20 ตารางรายละเอียดความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ

ประเภทของหนังสือการ์ตูน	จำนวน 480 คน	
	มาก	น้อย
1. เรื่องตลกขบขันทั่วไป	78.75	21.25
2. เรื่องสัตว์ประหลาดและเรื่องมหัศจรรย์	72.91	27.09
3. เรื่องภูติผีและเรื่องสยองขวัญ	72.91	27.09
4. เรื่องเกี่ยวกับเพงนิยาย	62.70	37.30
5. เรื่องผจญภัยโลกิณ	60.83	39.17
6. เรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	57.70	42.30
7. เรื่องจากวรรณคดี	54.37	45.63
8. เรื่องสงครามและการต่อสู้	53.95	46.05
9. เรื่องประวัติบุคคลสำคัญ	53.54	46.46
10. เรื่องเกี่ยวกับความรักและชีวิตครอบครัว	50.83	49.17
11. เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	47.29	52.71
12. เรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์	45.83	54.17
13. เรื่องสืบสวนและโจรกรรม	38.12	61.79

จากตาราง ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทตลกขบขันทั่วไปมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 78.75 เรื่องสัตว์ประหลาดและเรื่องมหัศจรรย์ กับเรื่องภูติผีและเรื่องสยองขวัญเป็นอันดับ 2 ร้อยละ 72.91 และเรื่องเกี่ยวกับเพงนิยายเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 62.70

ส่วนประเภทของหนังสือการ์ตูนที่กลุ่มตัวอย่างสนใจอ่านน้อยที่สุด ได้แก่เรื่องสืบสวนและโจรกรรม มีจำนวนผู้ที่สนใจอ่านน้อยถึงร้อยละ 61.79 รองลงไปคือเรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์ร้อยละ 54.17 และเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ร้อยละ 52.17

เรื่องที่เด็กวัย 10-12 ปี มีความสนใจในระดับมากที่สุดก็คือ เรื่องตลกขบขันทั่วไป เรื่องสัตว์ประหลาด และเรื่องมหัศจรรย์ เรื่องภูติผีและเรื่องสยองขวัญ เรื่องเกี่ยวกับเทพนิยาย เรื่องผจญภัยโลดโผน เรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และเรื่องสงครามและการต่อสู้

ส่วนเรื่องที่เด็กวัย 11 ปีสนใจระดับมากที่สุดเพิ่มจากเด็กวัย 10 ปี คือเรื่องจากวรรณคดีและเรื่องที่เด็กวัย 12 ปี สนใจระดับมากที่สุดเพิ่มจากเด็กวัย 11 ปี ได้แก่เรื่องประวัติบุคคลสำคัญ เรื่องเกี่ยวกับความรักและชีวิตครอบครัว เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และเรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์

ดังนั้นพบว่าความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กจะเพิ่มมากขึ้นตามระดับอายุ



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 คารอยละแสดงความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามลำดับการเกิด

ประเภทของหนังสือการ์ตูน	คนแรก		คนกลาง		คนสุดท้าย	
	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย
1. เรื่องตลกขบขันทั่วไป	80.50	15.50	74.16	25.84	81.14	18.86
2. เรื่องสัตว์ประหลาดและเรื่องมหัศจรรย์	72.30	27.97	74.58	25.42	71.31	28.69
3. เรื่องภูติผีและเรื่องสยองขวัญ	69.49	30.51	76.66	23.34	72.95	27.05
4. เรื่องเกี่ยวกับเทนิยาย	63.55	36.45	60.00	40.00	66.39	35.61
5. เรื่องผจญภัยโลดโผน	61.01	38.99	58.75	41.25	64.75	35.25
6. เรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	59.32	40.68	56.25	43.75	63.93	36.61
7. เรื่องจากวรรณคดี	52.54	47.46	57.50	42.50	50.00	50.00
8. เรื่องสงครามและการต่อสู้	55.08	44.92	52.91	47.09	54.91	45.09
9. เรื่องประวัติบุคคลสำคัญ	53.38	46.62	51.66	48.34	57.37	42.63
10. เรื่องเกี่ยวกับความรักและชีวิตครอบครัว	47.45	52.25	52.50	47.50	50.00	50.00
11. เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	51.69	48.31	46.25	53.75	44.26	55.74
12. เรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์	47.45	52.25	42.08	57.92	51.63	48.37
13. เรื่องสืบสวนและโจรกรรม	35.59	67.41	36.25	63.75	45.08	54.92

จากตาราง ปรากฏว่าลูกคนสุดท้ายมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดั้มากเกินร้อยละ 50 มากกว่าลูกคนแรกและคนกลาง

ลูกคนแรกจะสนใจอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทเรื่องสืบสวนและโจรกรรม เรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์ และเรื่องเกี่ยวกับความรักและชีวิตครอบครัวอยู่ในระดั้มาก นอกนั้นจะสนใจในระดั้มาก

ลูกคนกลางจะสนใจอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทเรื่องสืบสวนและโจรกรรม เรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์และเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในระดั้มาก นอกนั้นสนใจในระดั้มาก

ลูกคนสุดท้ายจะสนใจอ่านหนังสือการ์ตูนประเภท เรื่องสืบสวนและโจรกรรมในระดั้มาก นอกนั้นสนใจในระดั้มาก

ตารางที่ 24 การร้อยละแสดงความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

ประเภทของหนังสือการ์ตูน	ใช้วิชาชีพ (N=41)		ค้าขาย (N=54)		รับจ้าง (N=140)		เกษตร (N=245)	
	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย
1. เรื่องตลกขบขันทั่วไป	92.68	7.32	85.18	14.82	75.00	25.00	71.83	28.17
2. เรื่องสัตว์ประหลาด และเรื่องมหัศจรรย์	85.36	14.64	79.62	20.38	68.75	31.43	75.91	24.09
3. เรื่องภูมิทัศน์และเรื่องสยองขวัญ	78.04	21.96	75.92	24.08	77.14	22.86	70.20	29.80
4. เรื่องเกี่ยวกับเทพนิยาย	65.85	34.15	68.51	31.48	59.28	40.72	62.85	37.15
5. เรื่องผจญภัยโลดโผน	65.85	34.15	70.30	29.63	59.28	40.72	58.71	41.23
6. เรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	58.35	41.47	64.81	35.19	56.42	43.58	56.73	43.27
7. เรื่องจากวรรณคดี	46.34	53.66	77.77	22.22	50.00	50.00	53.46	46.54
8. เรื่องสงครามและการต่อสู้	51.21	48.79	62.96	37.04	46.42	53.58	56.73	43.27
9. เรื่องประวัติบุคคลสำคัญ	56.09	43.91	75.60	24.94	48.57	51.43	55.10	44.98
10. เรื่องเกี่ยวกับความรัก และชีวิตครอบครัว	51.21	48.79	55.55	44.45	48.51	51.49	51.02	48.98
11. เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	48.78	51.21	46.29	53.71	51.42	48.58	44.89	55.11
12. เรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์	48.78	51.21	55.55	44.45	42.14	57.68	45.30	54.70
13. เรื่องสืบสวนและโจรกรรม	34.14	65.85	38.88	61.12	46.42	53.58	34.69	65.31

จากตาราง ปรากฏว่าเด็กที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขายจะมีความสนใจอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับมากเกินร้อยละ 50 มากกว่าเด็กที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพใช้วิชาชีพเกษตร และรับจ้าง ตามลำดับ

เด็กที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพใช้วิชาชีพและเกษตร จะสนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องสืบสวนและโจรกรรม เรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์ และเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับน้อย นอกนั้นสนใจในระดับมาก

เด็กที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย จะสนใจอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทเรื่องสืบสวนและโจรกรรม และเรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์ อยู่ในระดับน้อย นอกนั้นสนใจในระดับมาก

เด็กที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง จะสนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องสืบสวนและโจรกรรม เรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์ เรื่องเกี่ยวกับความรักและชีวิตครอบครัว เรื่องประวัตินุศุลสำคัญ และเรื่องสงครามและการต่อสู้ในระดับน้อย นอกนั้นสนใจในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนด้านต่าง ๆ จากการเขียนเรียงความเรื่อง "ทำไมข้าพเจ้าจึงชอบอ่านหนังสือการ์ตูน" เสนอผลดังต่อไปนี้

ก. ความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนด้านต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความสนใจด้านลักษณะที่น่าสนใจ โดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน

ลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน	จำนวน 480 คน	
	ร้อยละ	อันดับที่
1. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน	88.95	1
2. ภาพและเนื้อเรื่องตลกขบขันชวนอ่าน	76.66	2
3. มีภาพแปลกสีสวยน่ารัก	75.62	3
4. อ่านแล้วตื่นเต้นเร้าใจ	58.12	4
5. มีเกมให้เล่นและมีปัญหาให้สมองให้ทาย	56.04	5
6. เนื้อเรื่องแปลกชวนอ่าน	47.50	6
7. มีภาพประกอบมาก	44.33	7
8. ราคาไม่คอยแพง	39.37	8
9. อ่านง่ายเข้าใจง่าย	35.41	9
10. ปกสวยชวนซื้อ	31.04	10
11. คำบรรยายชวนอ่านเพราะเป็นภาษาพูด	26.87	11
12. อ่านเข้าใจโดยไม่มีเบื่อ	23.12	12
13. มีแบบฝึกวาดภาพระบายสี	12.91	13

เมื่อพิจารณาลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูนพบว่า เด็กส่วนใหญ่ชอบอ่าน เพราะได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่านมีจำนวนมากเป็นอันดับ 1 ถึงร้อยละ 88.95 รองลงมาชอบเพราะมีภาพและเนื้อเรื่องตลกขบขันชวนอ่านร้อยละ 76.66 และชอบที่มีภาพแปลกสีสวยน่ารักร้อยละ 75.62 ส่วนเรื่องที่ได้สนใจน้อยที่สุดด้านลักษณะของหนังสือการ์ตูนคือแบบฝึกวาดภาพระบายสีมีเพียงร้อยละ 12.91

ตารางที่ 26 ความสนใจด้านสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน

สาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน	จำนวน 480 คน	
	ร้อยละ	อันดับที่
1. ได้รับความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้น	80.62	1
2. ใคดดีสอนใจ	70.41	2
3. ผู้กัพันตัวเอง เข้ากักับเรื่องทีอ่าน	59.58	3
4. เป็นการพักผ่อนสมองและคลายความเครียด	45.58	4
5. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	42.29	5
6. เป็นแนวทางในการปรับตั้ค่าเน้นชีวิตอยู่ในสังคม	40.83	6
7. เป็นเพื่อนแก้เหงา	31.87	7
8. กระตุ้นให้สนใจอ่านหนังสืออื่น	31.45	8
9. ได้เรื่องราวแปลก ๆ ไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง	30.41	9
10. ช่วยใหญ่จักใช้ความคิดและกล่าตัดคัสใจ	30.20	10
11. ได้ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ	26.04	11
12. ได้ความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี	18.12	12
13. ปลุกใจให้รักชาติและเกิดควมสามัคคี	5.20	13

เมื่อพิจารณาคานสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูนพบว่า เด็กชอบเพราะได้ ได้รับความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้นมีจำนวนมากเป็นอันดับที่ 1 ถึงร้อยละ 80.62 รองลงมาชอบเพราะมีคดีสอน ใจร้อยละ 70.41 และมีเด็กถึงร้อยละ 59.58 ทีอ่านแล้วผู้กัพันตัวเอง เข้ากักับเรื่องทีอ่าน คิดว่าตน เองคือตัวการ์ตูนในเรื่อง แล้วนำพฤติกรรมของตัวการ์ตูนเหล่านั้นมายึดถือ เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ ตน ส่วนคานสาระประโยชน์ของหนังสือการ์ตูนทีเด็กสนใจน้อยทีสุดคือ ปลุกใจให้รักชาติและเกิดควม สามัคคีมีเพียงร้อยละ 5.20

ตารางที่ 27 ความสนใจด้านทักษะทางการเรียนที่ได้จากหนังสือการ์ตูน

ทักษะทางการเรียนที่ได้จากหนังสือการ์ตูน	จำนวน 480 คน	
	ร้อยละ	อันดับที่
1. ช่วยให้อ่านหนังสือเก่งขึ้น	35.41	1
2. เพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียน	31.45	2
3. ช่วยให้อ่านและสะกดคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	28.12	3
4. ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น	24.37	4
5. ช่วยฝึกหัดจับใจความ	14.58	5
6. ช่วยฝึกแต่งเรื่อง	11.25	6

เมื่อพิจารณาด้านทักษะทางการเรียนที่ได้จากหนังสือการ์ตูนพบว่า หนังสือการ์ตูนช่วยให้เด็กถึงร้อยละ 35.41 อ่านหนังสือเก่งขึ้น ร้อยละ 31.45 ได้ความรู้เพิ่มขึ้นในวิชาที่เรียน และช่วยให้เด็กอีกร้อยละ 28.12 เขียนและสะกดคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

ส่วนทักษะด้านการเรียนที่เด็กได้รับน้อยที่สุดคือ ช่วยฝึกแต่งเรื่องมีเพียงร้อยละ 11.25

ข. เปรียบเทียบความสนใจด้านลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความสนใจด้านลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน  
จำแนกตามเพศ

ลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน	ชาย (N=240)	หญิง (N=240)	$\chi^2$
1. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน	92.08	85.83	4.77*
2. ภาพและเนื้อเรื่องตลกขบขันชวนอ่าน	85.00	68.33	18.63*
3. มีภาพแปลกสีสวยน่ารัก	71.66	79.58	4.07*
4. เป็นหนังสือที่อ่านแล้วตื่นเต้นเร้าใจ	57.08	59.16	0.21
5. มีเกมให้เล่นและมีปัญหาลับสมองให้ทาย	53.33	58.75	1.42
6. มีเนื้อเรื่องแปลกชวนอ่าน	43.75	51.25	2.70
7. เป็นหนังสือที่มีภาพประกอบมาก	40.41	46.25	1.66
8. เป็นหนังสือที่มีราคาไม่คอยแพง	36.66	42.08	1.47
9. เป็นหนังสือที่อ่านง่ายเข้าใจง่าย	35.83	35.00	0.03
10. ปกสวยชวนซื้อ	30.83	51.25	2.70
11. คำบรรยายชวนอ่าน	25.83	27.97	0.26
12. เป็นหนังสือที่อ่านเข้าใจโดยไม่มีเบื่อ	20.08	24.16	0.29
13. มีแบบฝึกหัดภาพระบายสี	11.25	14.58	1.18

$$* P < .05 \quad \chi^2_{[1]} = 3.84$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กชายและเด็กหญิงด้านลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่อง ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน ภาพและเนื้อเรื่องตลกขบขันชวนอ่าน และมีภาพแปลกสีสวยน่ารัก พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับเพศของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กชายและเด็กหญิงให้ความสำคัญต่อเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความสนใจด้านลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน  
จำแนกตามอายุ

ลักษณะที่น่าสนใจ โดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน	10ปี (N=160)	11ปี (N=160)	12ปี (N=160)	$\chi^2$
1. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน จากการอ่าน	84.37	91.87	90.62	5.26
2. ภาพและเนื้อเรื่องตลกขบขันชวนอ่าน	72.50	73.75	83.75	6.80*
3. มีภาพแปลกสีสวยน่ารัก	71.25	78.12	77.50	2.50
4. อ่านแล้วตื่นเต้นเร้าใจ	65.62	57.50	51.25	6.88*
5. มีเกมให้เล่นและมีปัญหาลับสมองให้ทาย	55.62	53.12	59.37	1.28
6. เนื้อเรื่องแปลกชวนอ่าน	48.12	49.37	45.00	0.65
7. มีภาพประกอบมาก	49.37	45.00	35.62	6.43*
8. ราคาไม่คอยแพง	37.50	38.12	36.25	0.44
9. อ่านง่ายเข้าใจง่าย	41.87	36.87	27.50	7.45*
10. ปกสวยชวนซื้อ	26.87	28.75	37.50	4.80
11. คำบรรยายชวนอ่านเพราะเป็นภาษาพูด	25.62	28.75	26.25	0.44
12. อ่านซ้ำโดยไม่เบื่อ	23.75	20.62	25.00	0.91
13. มีแบบฝึกหัดภาพระบายสี	10.62	11.87	16.25	2.62

$$* \chi^2_{(2)} < .05 \quad \chi^2_{(2)} = 5.99$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กวัย 10 ปี, 11 ปี และ 12 ปี ด้านลักษณะที่ น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องภาพและเนื้อเรื่องตลกขบขันชวนอ่าน มีภาพแปลกสีสวยน่ารัก มีภาพประกอบมาก และอ่านเข้าใจง่าย พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับระดับอายุของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กที่มีระดับอายุต่างกันให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความสนใจด้านลักษณะที่น่าสนใจ โดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน  
จำแนกตามลำดับการเกิด

ลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน	คนแรก (N=118)	คนกลาง (N=240)	คนสุดท้าย (N=122)	$\chi^2$
1. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน จากการอ่าน	87.28	88.75	90.98	0.85
2. ภาพและเนื้อเรื่องตลกขบขันชวนอ่าน	81.35	77.08	71.31	3.43
3. มีภาพแปลกลีสวยน่ารัก	74.57	73.75	80.32	1.98
4. อ่านแล้วตื่นเต้นเร้าใจ	52.54	53.75	72.13	13.25*
5. มีเกมให้เล่นและมีปัญหาลับสมองให้ทาย	62.71	52.91	55.73	3.08
6. เนื้อเรื่องแปลกชวนอ่าน	44.06	50.41	45.08	1.66
7. มีภาพประกอบมาก	52.54	42.50	36.06	6.78*
8. ราคาไม่คอยแพง	44.06	37.08	39.34	1.61
9. อ่านง่ายเข้าใจง่าย	33.05	35.41	37.70	0.56
10. ปกสวยชวนซื้อ	25.42	30.41	37.70	4.30
11. คำบรรยายชวนอ่านเพราะเป็นภาษาพูด	33.89	20.41	32.78	10.22*
12. อ่านซ้ำได้โดยไม่เบื่อ	17.79	20.83	32.78	9.01*
13. มีแบบฝึกหัดภาพระบายสี	12.71	12.08	14.75	0.52

\*  $P < .05 \quad \chi^2_{(2)} = 5.99$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กตามลำดับการเกิด ในด้าน  
ลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องอ่านแล้วตื่นเต้นเร้าใจ มีภาพประกอบ  
มาก คำบรรยายชวนอ่านเพราะเป็นภาษาพูด และเรื่องอ่านซ้ำได้โดยไม่เบื่อ พบว่ามีความเกี่ยวข้อง  
กับลำดับการเกิดของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กที่มีลำดับการเกิดต่างกันให้ความสำคัญ  
สำคัญในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความสนใจด้านลักษณะที่น่าสนใจ โดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน จำแนกตามอาชีพของบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง

ลักษณะที่น่าสนใจ โดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูน	ใช้วิชาชีพ (N=41)	ค้าขาย (N=54)	รับจ้าง (N=140)	เกษตรกร (N=245)	$\chi^2$
1. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน	80.48	96.29	87.85	89.38	6.18
2. ภาพและเนื้อเรื่องตลกขบขันชวนอ่าน	82.92	75.92	77.14	75.51	1.11
3. มีภาพแปลกที่สวยงามน่ารัก	68.29	79.62	67.14	80.81	10.72 *
4. อ่านแล้วตื่นเต้นเร้าใจ	78.04	72.22	46.42	58.36	19.02 *
5. มีเกมให้เล่นและมีปัญหาสำหรับสมองให้ทาย	65.85	58.53	67.85	50.20	18.97 *
6. เนื้อเรื่องแปลกชวนอ่าน	39.02	33.33	57.14	46.53	10.71 *
7. มีภาพประกอบมาก	51.21	55.55	39.28	41.63	25.26 *
8. ราคาไม่คอยแพง	46.34	55.55	37.85	35.51	33.02 *
9. อ่านง่ายเข้าใจง่าย	41.46	31.48	35.00	35.51	1.03
10. ปกสวยชวนซื้อ	24.39	27.77	25.71	35.91	5.68
11. คำบรรยายชวนอ่านเพราะเป็นภาษาพูด	31.70	14.81	37.85	35.51	30.02 *
12. อ่านซ้ำได้โดยไม่เบื่อ	73.17	18.51	21.42	16.13	3.75
13. มีแบบฝึกวาดภาพระบายสี	26.82	12.96	10.71	11.83	7.92 *

\*  $P < .05 \quad \chi^2_{(3)} = 7.82$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กตามอาชีพของบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง ด้านลักษณะที่น่าสนใจโดยทั่วไปของหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องมีภาพแปลกสวยงามน่ารัก อ่านแล้วตื่นเต้นเร้าใจ มีเกมให้เล่นและมีปัญหาสำหรับสมองให้ทาย เนื้อเรื่องแปลกชวนอ่าน มีภาพประกอบมาก ราคาไม่คอยแพง คำบรรยายชวนอ่านเพราะเป็นภาษาพูด และเรื่องมีแบบฝึกวาดภาพระบายสี พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับอาชีพของบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กที่มีบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน

ค. เปรียบเทียบความสนใจด้านสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน ดังนี้

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความสนใจด้านสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน  
จำแนกตามเพศ

สาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน	ชาย (N=240)	หญิง (N=240)	$\chi^2$
1. ได้รับความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้น	77.08	84.16	3.85 *
2. ใค้คติสอนใจ	65.41	75.41	5.76 *
3. ผูกพันตัวเองเข้ากับเรื่องที่อ่าน	54.58	64.58	4.98 *
4. เป็นการพักผ่อนสมองและคลายความตึงเครียด	40.41	48.75	3.37
5. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	38.33	46.25	3.46
6. เป็นแนวทางในการปรับตัวดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม	36.66	45.00	3.40
7. เป็นเพื่อนแก้เหงา	32.08	31.66	0.00
8. กระตุ้นให้สนใจอ่านหนังสืออื่น	29.16	33.75	1.16
9. ได้เรื่องราวแปลก ๆ ไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง	27.08	33.79	2.51
10. ช่วยให้อุ้จกัใจความคิดและกล่าตัดคสิใจ	28.75	31.66	0.48
11. ได้ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ	22.91	29.16	2.43
12. ได้ความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี	13.33	22.91	7.42 *
13. ปลุกใจให้รักชาติและเกิดควมสามัคคี	13.75	7.50	4.76 *

$$* P < .05 \quad \chi^2_{[1]} = 3.84$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กชายและเด็กหญิงด้านสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องได้ความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้น ใค้คติสอนใจ ผูกพันตัวเองเข้ากับเรื่องที่อ่าน ได้ความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และเรื่องปลุกใจให้รักชาติและเกิดควมสามัคคี พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับเพศของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กชายและเด็กหญิงให้ความสำคัญต่อเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความสนใจด้านสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน  
จำแนกตามอายุ

สาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน	10ปี (N=160)	11ปี (N=160)	12ปี (N=160)	$\chi^2$
1. ได้รับความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้น	75.00	80.62	86.25	6.48*
2. ใคคตีสอนใจ	63.75	66.25	81.25	13.76*
3. ผูกพันตัวเองเข้ากับเรื่องที่อ่าน	67.50	56.25	54.37	6.70
4. เป็นการพักผ่อนสมองและคลายความเครียด	41.87	45.62	46.25	0.72
5. ใคไซเวลาว่างให้เป็นประโยชน์	35.00	46.87	45.00	5.34
6. เป็นแนวทางในการปรับตัวดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม	35.62	51.87	35.00	12.13*
7. เป็นเพื่อนแก้เหงา	32.50	33.12	30.00	0.40
8. กระตุ้นใคสนใจอ่านหนังสืออื่น	35.00	30.00	29.37	1.41
9. ใคเรื่องราวแปลก ๆ ไปเล่าใคผู้อื่นฟัง	28.12	32.50	30.62	0.72
10. ช่วยใครู้จักใคความคิดและกลาตคตใคสนใจ	25.00	32.50	33.12	3.10
11. ใคความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ	28.21	27.75	21.25	2.87
12. ใคความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี	15.00	14.31	25.00	7.66*
13. ปลุกใจใครักชาติและเกิดคามสามัคคี	11.25	15.00	5.62	3.29

$$* F < .05 \quad \chi^2_{[2]} = 5.99$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กวัย 10 ปี 11 ปี และ 12 ปี ในด้านสาระประโยชน์โดยทั่วไปที่ได้รับจากการอ่านหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่อง ได้รับความรู้รอบตัวเพิ่มขึ้น ใคคตีสอนใจ ผูกพันตัวเองเข้ากับเรื่องที่อ่าน เป็นแนวทางในการปรับตัวดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและเรื่อง ใคความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีพบว่ามีคามเกี่ยวข้องกับระดับอายุของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กที่มีระดับอายุต่างกันใคความสำคัญในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความสนใจด้านสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน  
จำแนกตามลำดับการเกิด

สาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน	คนแรก (N=118)	คนกลาง (N=240)	คนสุดท้าย (N=122)	$\chi^2$
1. ได้รับความรอบตัวเพิ่มขึ้น	75.42	82.50	81.96	1.29
2. ใคคตีสอนใจ	65.25	72.91	70.49	2.23
3. ผู้กัพันตัวเองเข้ากับเรื่องที้อ่าน	63.55	62.91	49.18	7.36*
4. เป็นการพักผ่อนสมองและคลายความ ตึงเครียด	54.23	42.91	38.52	6.53*
5. ใคใชเวลาว่างใให้เป็นประโยชน์	44.91	40.41	43.44	1.00
6. เป็นแนวทางในการปรับตัวดำเนินชีวิต อยู่ในสังคม	32.50	50.00	48.36	13.86*
7. เป็นเพื่อนแก้เหงา	22.03	39.16	27.04	12.44*
8. กระตุ้นใให้สนใจอ่านหนังสืออื่น	17.79	33.33	40.98	15.77*
9. ใคเรื่องราวแปลก ๆ ไปเลวใให้ผู้อื่นฟัง	32.20	30.41	28.68	0.34
10. ช่วยใให้รู้จักใชความคิดและกลาตัดสินใจ	18.64	28.33	45.08	20.60*
11. ใคความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ	36.44	17.08	33.66	20.25*
12. ใคความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี	21.18	14.58	22.13	0.40
13. ปลุกใจใให้ขงาติและเกิดควมสามัคคี	12.71	9.16	11.47	2.35

$$* P < .05 \quad \chi^2_{[2]} = 5.99$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กตามลำดับการเกิด ในด้าน  
สาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องผู้กัพันตัวเองเข้ากับเรื่องที้อ่าน เป็น  
การพักผ่อนสมองและคลายความตึงเครียด เป็นแนวทางในการปรับตัวดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม เป็น  
เพื่อนแก้เหงา กระตุ้นใให้สนใจอ่านหนังสืออื่น ช่วยใให้รู้จักใชความคิดและกลาตัดสินใจ และเรื่องใค  
ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ พบว่ามีควมเกี่ยวข้องกับลำดับการเกิดของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
.05 แสดงว่าเด็กที่มีลำดับการเกิดต่างกันใให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่น  
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความสนใจด้านสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน  
จำแนกตามอาชีพของบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง

สาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน หนังสือการ์ตูน	โซ่วิชอาชีพ (N=41)	คาวาย (N=54)	รับจ้าง (N=140)	เกษตร (N=245)	$\chi^2$
1. ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	82.92	70.37	81.42	82.04	4.14
2. โคคตีสอนใจ	78.04	66.66	69.28	70.61	1.54
3. ผูกพันตัวเองเข้ากับเรื่องที้อาน	46.34	57.40	72.14	55.10	14.30*
4. เป็นการพักผ่อนสมองและคลายความ ตึงเครียด	80.48	31.48	59.28	33.06	50.57*
5. โคใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์	63.41	33.33	40.71	41.63	9.46*
6. เป็นแนวทางในการปรับตัวดำเนิน ชีวิตอยู่ในสังคม	56.09	53.70	39.28	36.32	37.20*
7. เป็นเพื่อนแก้เหงา	21.91	20.37	30.71	36.73	7.89*
8. กระตุ้นให้สนใจอ่านหนังสืออื่น	29.26	33.88	37.85	26.53	6.02
9. โคเรื่องราวแปลก ๆ ไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง	63.41	53.70	25.00	22.85	43.49*
10. ช่วยให้อุจกใช้ความคิดและกลาคัดสินใจ	46.34	40.74	27.85	26.53	9.84*
11. โคความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ	36.58	18.51	17.85	30.61	11.76*
12. โคความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี	29.26	18.51	20.00	14.69	5.76
13. ปลุกใจให้รักชาติและเกิดคววมสามัคคี	24.39	5.55	10.71	9.38	10.06*

$$* P < .05 \quad \chi^2_{[3]} = 7.82$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กตามอาชีพของบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง ในด้านสาระประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องผูกพันตัวเองเข้ากับเรื่องที้อาน เป็นการพักผ่อนสมองและคลายความตึงเครียด โคใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ เป็นแนวทางในการปรับตัวดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม เป็นเพื่อนแก้เหงา โคเรื่องราวแปลกๆ ไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง ช่วยให้อุจกใช้ความคิดและกลาคัดสินใจ โคความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ และเรื่องปลุกใจให้รักชาติและเกิดคววมสามัคคี พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับอาชีพของบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กที่มีบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน

ง. เปรียบเทียบความสนใจด้านทักษะทางการเรียนที่ได้จากหนังสือการ์ตูน ดังนี้

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความสนใจด้านทักษะทางการเรียนที่ได้จากหนังสือการ์ตูน จำแนกตามเพศ

ทักษะทางการเรียนที่ได้จากหนังสือการ์ตูน	ชาย (N=240)	หญิง (N=240)	$\chi^2$
1. ช่วยให้อ่านหนังสือเก่งขึ้น	33.75	37.08	0.58
2. เพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียน	30.41	32.50	0.24
3. ช่วยให้เขียนและสะกดคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	26.66	29.58	0.50
4. ได้คำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้น	22.91	25.83	0.55
5. ช่วยฝึกหัดจับใจความ (จำเรื่องราวได้)	11.25	17.91	4.20*
6. ช่วยฝึกแต่งเรื่อง (เขียนเรียงความ)	14.16	8.75	4.08*

$$* P < .05 \quad \chi^2_{[1]} = 3.84$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กชายและเด็กหญิงทางทักษะด้านการเรียนที่ได้จากหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องช่วยฝึกหัดจับใจความ ช่วยฝึกแต่งเรื่อง พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับเพศของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กชายและเด็กหญิงให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความสนใจด้านทักษะทางการเรียนที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน  
จำแนกตามอายุ

ทักษะทางการเรียนที่ได้รับจากหนังสือการ์ตูน	10ปี (N=160)	11ปี (N=160)	12ปี (N=160)	$\chi^2$
1. ช่วยให้อ่านหนังสือง่ายขึ้น	36.87	33.12	36.25	0.56
2. เพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียน	31.87	35.62	26.87	2.86
3. ช่วยให้เขียนและสะกดคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	26.87	27.50	30.00	0.43
4. ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น	21.87	28.75	22.50	2.50
5. ช่วยฝึกหัดจับใจความ	6.87	16.25	20.62	7.98*
6. ช่วยฝึกแต่งเรื่อง	7.50	11.87	14.37	3.88

$$* P < .05 \quad \chi^2_{(2)} = 5.99$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กวัย 10 ปี 11 ปี และ 12 ปี ทางทักษะด้านการเรียนที่ได้รับจากหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องช่วยฝึกหัดจับใจความ พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับระดับอายุของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กที่มีระดับอายุต่างกัน ให้ความสนใจในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความสนใจด้านทักษะทางการเรียนที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูน  
จำแนกตามลำดับการเกิด

ทักษะทางการเรียนที่ได้รับจากหนังสือการ์ตูน	คนแรก (N=118)	คนกลาง (N=240)	คนสุดท้าย (N=122)	$\chi^2$
1. ช่วยให้อ่านหนังสือเก่งขึ้น	53.38	30.41	27.86	22.32 *
2. เพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียน	38.13	27.08	33.60	4.83
3. ช่วยให้เขียนและสะกดคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	22.88	25.83	37.70	7.78 *
4. ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น	30.50	25.41	18.03	6.83 *
5. ช่วยฝึกหัดจับใจความ	13.55	14.58	15.57	0.10
6. ช่วยฝึกแต่งเรื่อง	12.71	7.91	16.39	6.33 *

$$* P < .05 \quad \chi^2_{[2]} = 5.99$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กตามลำดับการเกิด ทางทักษะด้านการเรียนที่ได้รับจากการอ่านหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องช่วยให้อ่านหนังสือเก่งขึ้น ช่วย  
ให้เขียนและสะกดคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น และเรื่องช่วยฝึกแต่งเรื่อง พบว่า  
มีความเกี่ยวข้องกับลำดับการเกิดของเด็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กที่มีลำดับการ  
เกิดต่างกันให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความสนใจทางทักษะด้านการเรียนรู้ที่ได้จากหนังสือการ์ตูน จำแนกตามอาชีพบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง

ทักษะด้านการเรียนรู้ที่ได้จากหนังสือการ์ตูน	ใช้วิชาชีพ (N=41)	ค้าขาย (N=54)	รับจ้าง (N=140)	เกษตร (N=245)	$\chi^2$
1. ช่วยให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น	48.78	31.48	35.71	33.87	1.20
2. เพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียน	51.21	27.77	29.28	30.20	8.24*
3. ช่วยให้เห็นและสะกดคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	36.38	18.51	25.71	30.20	4.83
4. ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น	21.91	31.48	28.57	20.81	3.37
5. ช่วยฝึกหัดจับใจความ	17.07	12.96	14.28	14.46	3.75
6. ช่วยฝึกแต่งเรื่อง	7.31	7.40	10.71	13.06	2.27

$$* P < .05 \quad \chi^2_{[3]} = 7.82$$

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กตามอาชีพของบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองทางทักษะด้านการเรียนรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับ เรื่องเพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียน พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับอาชีพของบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าเด็กที่มีบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นไม่แตกต่างกัน