

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ การปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ การปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ศึกษานิเทศก์จังหวัดที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา จำนวน 90 คน ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา รุ่นที่ 1 จำนวน 180 คน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา รุ่นที่ 1 จำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 450 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถาม เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ การปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

พ.ศ. 2521 ซึ่งมีลักษณะคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าของลิเคอร์ต (Likert Rating Scale) จำนวน 50 ข้อ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา มีลักษณะคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าของลิเคอร์ต เช่นเดียวกับตอนที่ 2 จำนวน 21 ข้อ รวมทั้งสิ้น จำนวน 77 ข้อ

3. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากนายสวัสดิ์ สุวรรณอักษร ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร ถึง ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด 45 จังหวัด และผู้บริหารโรงเรียน 180 โรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ เช่นเดียวกัน โดยบางส่วนผู้วิจัยได้ไปรับคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด จำนวน 450 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมา จำนวน 381 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.67

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลต่าง ๆ มาทำการวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ดังนี้คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ (Percent). ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเรื่องการค้าดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยใช้ Studentized Range Statistics

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และมีอายุตั้งแต่ 40 มีขึ้นไป จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 47.8) ในด้านการศึกษา มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.7) มีช่วง

อายุราชการตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 34.1) และผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนมากที่สุด เคย เข้ารับการอบรมหรือการสัมมนาหรือการประชุมปฏิบัติงาน เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา (ร้อยละ 73.5)

ตอนที่ 2 สรุปความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทั้ง 3 เรื่อง คือ แนวคิดและหลักการของโครงการฯ การช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการฯ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่น่าสังเกต ดังนี้

1.1 แนวคิดและหลักการของโครงการฯ เรื่องการให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ช่วยเหลือตนเองโดยใช้งบประมาณตามปกติที่มีอยู่นั้น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ปานกลางและน้อย ตามลำดับ

1.2 การช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการฯ เรื่องจังหวัดหรือหน่วยงานเจ้าสังกัด ช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านงบประมาณ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ส่วนครูประถมศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และ เรื่องวิทยาลัยครูได้มีบทบาทในการช่วยเหลือด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ทั้งศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

1.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ เรื่องการประเมินผลและการประกาศเกียรติคุณสำหรับโรงเรียนในโครงการฯ ที่จะ เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีวิธีการดำเนินงานที่สะดวกและเหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัตินั้น ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. ด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทั้ง 4 เรื่อง คือ การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกรมวิชาการ กับ

จังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด จังหวัดกับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่น่าสนใจ เกิด ดังนี้

2.1 การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียน เรื่องศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือและส่งเสริมงานด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง

3. ด้านการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก 3 เรื่อง คือ ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ส่วน เรื่องสื่อการเรียนการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่น่าสนใจ เกิด ดังนี้

3.1 สื่อการเรียนการสอน เรื่องโรงเรียนได้รับคำแนะนำในเรื่องการจัดทำสื่อการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ และ เรื่องโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือในการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงาน เจ้าสังกัดและวิทยาลัยครูนั้น ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร โดยส่วนรวมในแต่ละด้านปรากฏผล ดังนี้

4.1 ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ผลปรากฏว่า มีความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษาแตกต่างกัน เฉพาะ เรื่องแนวคิดและหลักการของโครงการ

4.2 ด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ผลปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

4.2.1 การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างจังหวัดกับโรงเรียน ศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาพิเศษกับครูประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องนี้แตกต่างกัน

4.2.2 การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียน ศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาพิเศษกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องนี้แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2.3 การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน ศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาพิเศษกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องนี้ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4.3 ด้านการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ผลปรากฏว่า ศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

4.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาพิเศษกับครูประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องนี้แตกต่างกัน

4.3.2 สื่อการเรียนการสอน ศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาพิเศษกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องนี้แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.3.3 การวัดผลและประเมินผล ศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องนี้แตกต่างกัน ส่วน ศึกษาพิเศษกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นของศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาด้านหลักการค้าดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่น่าสังเกต คือ ปัญหาเรื่องการ

ไม่ได้รับการช่วย เหลือด้านงบประมาณในการดำเนินงานจากกรมวิชาการและหน่วยงาน เจ้า สังกัด ศึกษาธิการ และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก ส่วนครู ประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง

2. ปัญหาด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียน ผู้นำการให้หลักสูตร ศึกษาธิการ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นโดย ส่วนรวมอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่นำสังเกต คือ ปัญหาเรื่องการย้ายผู้บริหารหรือคณะครูในโรงเรียน มีผลให้การปฏิบัติงานของโครงการฯ เปลี่ยนแปลงไปด้วยนั้น ศึกษาธิการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ปัญหาเรื่องขาดการ บำรุงขวัญและให้กำลังใจในการดำเนินงานของโครงการฯ ศึกษาธิการกับผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็น ปัญหาปานกลาง

3. ปัญหาด้านการให้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ศึกษาธิการ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลางและ น้อย สรุปได้ดังนี้

3.1 ความรู้ความ เข้าใจหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ศึกษาธิการและผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนครูประถมศึกษา มี ความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาธิการและผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับ เป็นปัญหาปานกลาง

3.3 สื่อการเรียนการสอน ศึกษาธิการ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถม ศึกษาธิการมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง

3.4 การวัดผลและประเมินผล ศึกษาธิการ มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับ เป็นปัญหาน้อย

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร โดยส่วนรวม ผลปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน เฉพาะปัญหาด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

กล่าวโดยสรุป ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก และมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลางและน้อย ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เห็นด้วยกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ภายใต้ความรับผิดชอบของกรมวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นเมื่อได้มีการนำโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนี้ไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา จึงสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการนี้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษานั้น โดยส่วนรวมแล้วศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เห็นด้วยกับเรื่องต่าง ๆ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านแนวคิดและหลักการของโครงการฯ การช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการฯ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นด้วยกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ซึ่งน่าจะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่จะช่วยให้โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนี้ดำเนินงานลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มนี้ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมากที่สุด โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร รุ่นที่ 1 ดังนั้นข้อคิดเห็นนี้ จึงน่าจะ เชื่อถือได้ว่าหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านต่าง ๆ เหล่านี้ สามารถนำไปปฏิบัติจริงในโรงเรียนได้ดี

เมื่อพิจารณาความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียน
ผู้นำการให้หลักสูตร ในแต่ละข้อ พบว่ามีข้อที่นำเสนอ เกิด ดังนี้

1.1 ด้านการช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการฯ เรื่องวิทยาลัยครูได้มีบทบาท
ในการช่วยเหลือด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรนั้น ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน
และครูประถมศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง ทั้งนี้
อาจ เป็น เพราะการประสานงาน เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร
ประถมศึกษา ระหว่างกรมวิชาการกับวิทยาลัยครู และวิทยาลัยครูกับจังหวัดยังไม่ดี เท่าที่ควร
จึงทำให้วิทยาลัยครูมีบทบาทในการช่วยเหลือด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร
ไม่มากนัก

1.2 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ เรื่อง
การประเมินผลและการประกาศ เกียรติคุณสำหรับโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร มีวิธีการดำเนินงานที่
สะดวกและ เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ นั้น ศึกษาพิเศษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็น
ด้วยปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ศึกษาพิเศษมีความคิดเห็นว่าการประเมินผลและการประกาศ
เกียรติคุณสำหรับโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรนั้น มีวิธีการดำเนินงานที่ยังไม่สะดวกและ เหมาะ
สมต่อการนำไปปฏิบัติเท่าไรนัก ทั้งนี้ อาจ เป็น เพราะว่าศึกษาพิเศษ เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการประเมิน
ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร และเป็นผู้ที่ประสานงานกับกรมวิชาการ
ในเรื่องการประกาศเกียรติคุณสำหรับโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรโดยตรง จึงมีส่วนร่วม
และสัมผัสกับ เรื่องนี้ใกล้ชิดมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา ซึ่งข้อคิดเห็นของ
ศึกษาพิเศษ เกี่ยวกับ เรื่องนี้ เป็นสิ่งที่น่าสนใจสำหรับกรมวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ
โครงการโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร ที่จะต้องนำไปพิจารณาแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน
เรื่องนี้ให้มีความสะดวกและ เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติในโอกาสต่อไป

2. ความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรนั้น โดยส่วนรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความ
คิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องนี้ อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม
เห็นด้วยว่าการดำเนินงานโครงการโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรนี้ จำเป็นต้องอาศัยการปฏิบัติ
งานร่วมกันระหว่างบุคลากรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ทุกระดับนับตั้งแต่
กรมวิชาการซึ่ง เป็นหน่วยงานที่คิดริ เริ่มให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยให้การให้หลักสูตรประ-

ศึกษา พ.ศ. 2521 มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด ผู้ทำหน้าที่
ประสานงาน เรื่องนี้อย่างใกล้ชิดระหว่าง กรมวิชาการกับโรงเรียน เรื่อยไปจนถึงผู้บริหาร
โรงเรียนและครูประถมศึกษา ซึ่ง เป็นผู้นำโครงการนี้ไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน

สำหรับความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ
โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียน เรื่องศึกษานิเทศก์
อำเภอ และครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ได้มีส่วนช่วยเหลือและส่งเสริมงานด้านวิชาการของ
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เห็นด้วยกับเรื่องนี้
ปานกลาง ทั้งนี้อาจ เป็น เพราะว่ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ได้มี
ส่วนร่วมหรือรับทราบ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรน้อย
เกินไป ประกอบกับอัตรากำลังของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ยังมี
จำนวนน้อยเพียงอำเภอละ 1 คน หรือกลุ่มโรงเรียนละ 1-2 คน เท่านั้น จึงไม่ได้ช่วยเหลือ
และส่งเสริมงานด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมากนัก

3. ความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ในโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตร รุ่นที่ 1 โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถม
ศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม
เห็นว่าโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา รุ่นที่ 1 นี้ สามารถใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พ.ศ. 2521 ได้ดี ทั้งนี้อาจ เป็น เพราะโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เป็นปัจจัย
หนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร สามารถใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
ได้ดีขึ้น อีกประการหนึ่งอาจ เป็น เพราะหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้มีการประกาศ
ใช้มาเป็นเวลานานถึง 6 ปีแล้ว จึงทำให้ครูประถมศึกษามีความ เข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลัก
การและโครงสร้างของหลักสูตร ตลอดจนจนสามารถมองเห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการ เรียน
การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ได้ดีและชัดเจนขึ้น

เมื่อพิจารณาความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่ามีข้อที่น่าสังเกต คือ เรื่องโรงเรียนได้รับคำแนะนำในการ
จัดทำสื่อการเรียนการสอน จากศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นอย่างดี และ
เรื่องโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือในการอบรม เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนจาก

หน่วยงาน เจ้าสังกัดหรือวิทยาลัยครูนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เห็นด้วยปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาเห็นว่า โรงเรียนยังได้รับคำแนะนำและคำปรึกษาในเรื่องการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนได้รับความช่วยเหลือในเรื่องการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงาน เจ้าสังกัดและวิทยาลัยครู อยู่บ้าง เหมือนกัน แต่ยังไม่มาก เท่าที่โรงเรียนต้องการ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เป็นผู้ที่ได้นำหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 นี้ไปใช้จริงในโรงเรียน จึงรู้ว่าสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนมีอยู่นั้นยังไม่เพียงพอที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น อีกประการหนึ่งอาจเป็น เพราะครูประถมศึกษายังขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และการนำวัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์ เรื่องปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 พบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบมาก คือ ไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน เพราะว่ามีชั่วโมงสอนมาก ขาดงบประมาณ ในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน และครูต้องการความรู้ในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนจากวัสดุเหลือใช้มาก¹

4. ความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหานี้ อยู่ในระดับเป็นปัญหาปานกลางและน้อย เป็นส่วนใหญ่ แต่มีข้อที่น่าสังเกต ดังนี้

¹ แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์, "ปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521" (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522). หน้า จ-ฉ

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เรื่องการไม่ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานจากกรมวิชาการและหน่วยงานเจ้าสังกัดนั้น ศึกษาพิเศษและผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่าเป็นปัญหามาก แสดงให้เห็นว่าทั้งศึกษาพิเศษและผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าการที่จังหวัดหรือโรงเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานจากกรมวิชาการและหน่วยงานเจ้าสังกัด เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แนวคิดและหลักการของโครงการฯ ที่กรมวิชาการกำหนดให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ช่วยเหลือตนเอง โดยใช้งบประมาณตามปกติที่มีอยู่ ถึงแม้ว่าจะเป็นแนวคิดที่ดี ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นด้วยกับแนวคิดนี้ก็ตาม แต่ในทางปฏิบัติจริงนั้น หน่วยงาน เจ้าสังกัดหรือโรงเรียนจำเป็นต้องใช้งบประมาณส่วนหนึ่งสำหรับการดำเนินงานต่าง ๆ อาทิ เช่น จัดอบรมชี้แจงให้คณะครูในโรงเรียน เข้าใจวัตถุประสงค์และแนวทางในการดำเนินงานของโครงการฯ การพาคณะครูไปเยี่ยมชมดูงานการใช้หลักสูตร หรือการต้อนรับผู้มาเยี่ยมชม เป็นต้น ซึ่งหน่วยงานเจ้าสังกัด โดยเฉพาะสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดต่าง ๆ รวมทั้งโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ไม่สามารถจัดหาเงินงบประมาณสำหรับการดำเนินงานต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้เพราะงบประมาณตามปกติที่จังหวัดหรือโรงเรียนได้รับในแต่ละปีนั้น ก็แทบจะไม่เพียงพออยู่แล้ว เนื่องจากมีโครงการอื่น ๆ อีกหลายโครงการที่ต้องดำเนินการในขณะใช้งบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัด

4.2 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เรื่องขาดการบำรุงขวัญและให้กำลังใจในการดำเนินงานโครงการฯ ศึกษาพิเศษและผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่าเป็นปัญหามาก แสดงให้เห็นว่าศึกษาพิเศษและผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนี้ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการบำรุงขวัญและให้กำลังใจจากหน่วยงานเจ้าสังกัดและกรมวิชาการเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะศึกษาพิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้ทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจอย่างเต็มที่กำลังความสามารถในการดำเนินงานโครงการนี้ ให้ประสบความสำเร็จ คือ ช่วยให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร สามารถใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้อย่างถูกต้อง จนสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้มาศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร โดยไม่ได้รับงบประมาณพิเศษจากกรมวิชาการและหน่วยงานเจ้าสังกัด ฉะนั้นศึกษา

นิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องการการบำรุงขวัญและให้กำลังใจในการดำเนินงานโครงการนี้ เป็นอย่างมาก สำหรับเรื่องการบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานเจ้าสังกัดที่มีโรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมากที่สุด ได้ชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2525 ว่า ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดให้มีการประกวดครูดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น และโรงเรียนดีเด่นเป็นประจำทุกปี ซึ่งเกณฑ์ในการตัดสิน เรื่องนี้ส่วนใหญ่นั่นใน เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ในลักษณะ เช่นนี้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร จะมีโอกาสได้เป็นโรงเรียนดีเด่น มีผู้บริหารดีเด่น ตลอดจนมีครูดีเด่นมากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ อยู่แล้ว นอกจากนี้เกณฑ์ในการพิจารณาให้ความดีความชอบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในปัจจุบัน ก็เน้นในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เช่นเดียวกัน¹ ผู้วิจัยคิดว่า แนวปฏิบัติที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ชี้แจงดังกล่าวข้างต้นนี้ คงพอจะช่วยให้ผู้ที่ปฏิบัติงาน เกี่ยวข้องกับโครงการนี้มีกำลังใจในการดำเนินงานมากขึ้น

5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ในแต่ละด้าน

5.1 ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องแนวคิดและหลักการของโครงการฯ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในระยะแรกที่เริ่มดำเนินงานโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น จำเป็นต้องมีการชี้แจงให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ หลักการและแนวทางในการดำเนินงานของโครงการฯ แต่กรมวิชาการมีงบประมาณจำกัด ไม่สามารถจัดประชุมชี้แจงได้ทั่วถึง จึงได้จัดประชุมชี้แจง เฉพาะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการของโรงเรียน เท่านั้น ส่วนครูผู้สอน มอบหมายให้ เป็นหน้าที่ของจังหวัดและโรงเรียน เป็นผู้ชี้แจงให้ครูผู้สอนทราบต่อ

¹ กรมวิชาการ, รายงานผลการประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา วันที่ 26 - 28 เมษายน 2525, หน้า 62. (อัดสำเนา).

ไป ดังนั้นศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องแนวคิดและหลักการของโครงการฯ แตกต่างกัน

5.2 ด้านการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เรื่องความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร รุ่นที่ 1 ครอบคลุมถึงบทบาทและหน้าที่ของการเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร คณะครูในโรงเรียนจึงได้พยายามช่วยกันพัฒนาโรงเรียน จนสามารถใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้อย่างถูกต้อง จนเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ มาศึกษาดูงาน การใช้หลักสูตร ดังนั้นคณะครูในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร จึงจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรให้เข้าใจถ่องแท้ เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จึงมีความคิดเห็นว่าคณะครูในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร รุ่นที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

6. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร-ประถมศึกษา ในแต่ละด้าน

6.1 ปัญหาด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษานั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกรมวิชาการร่วมกับจังหวัดหรือหน่วยงานเจ้าสังกัด ได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ เพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์และแนวทางในการดำเนินงานของโครงการฯ ก่อนที่จะมอบหมายให้จังหวัดและโรงเรียนนำโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนี้ไปปฏิบัติจริงต่อไป ดังนั้นศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนครูประถมศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับโครงการฯ นี้ จึงมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางในการดำเนินงานของโครงการฯ เช่นเดียวกัน ฉะนั้นเมื่อจังหวัดและโรงเรียนได้นำโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไปปฏิบัติ จึงอาจจะประสบกับปัญหาด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ เหมือน ๆ กัน ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านนี้ ไม่แตกต่างกัน

อนึ่ง จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า มีข้อมูลบาง เรื่องที่วิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ ผลปรากฏว่าไม่สอดคล้องกัน คือ มีปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) พบว่า ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ส่วนครูประถมศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง แต่เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า F-test พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ด้านการวัดผลและประเมินผล ก็เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) พบว่าศึกษานิเทศก์ เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย แต่เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า F-test พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน การที่ข้อมูลเป็นเช่นนี้ อาจเป็นไปได้ว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษามีค่าใกล้เคียงกันมาก จนไม่สามารถตัดสินใจได้แน่ชัดว่าระดับความคิดเห็นของบุคคลดังกล่าวโน้มเอียงไปในทางใด ฉะนั้น เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า F-test แล้ว ผลจึงปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

1. กรมวิชาการควรจะได้มีการประสานงานกับจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด อย่างจริงจัง เพื่อขอความร่วมมือกับจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัดให้จัดสรร เงินงบประมาณ ส่วนหนึ่งให้แก่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและโรงเรียน สำหรับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา อาทิ เช่น การจัดประชุมสัมมนาให้ครู เข้าใจ วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการ การจัดให้คณะครูได้ไปเยี่ยมชมดูงาน การใช้หลักสูตร เป็นต้น ซึ่งการจัดสรรงบประมาณส่วนนี้ หมายถึง งบประมาณตามปกติที่ จังหวัดหรือหน่วยงานเจ้าสังกัด จัดสรรให้แก่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและโรงเรียน เป็นประจำในแต่ละปีอยู่แล้ว ฉะนั้นข้อเสนอนี้จึงไม่ขัดกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่เน้นให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ช่วยเหลือตนเอง โดยใช้ งบประมาณตามปกติที่มีอยู่ เพียงแต่งบประมาณส่วนนี้ จะช่วยให้การดำเนินงานของโครงการ มีความคล่องตัวขึ้น สะดวกขึ้น และปัญหาต่าง ๆ ก็จะลดน้อยลง

2. ควรมีการส่งเสริมในเรื่องการบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรทุกระดับ คือ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูประถมศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานดังกล่าวมีขวัญและกำลังใจในการทำงานครั้งนี้ เพราะการดำเนินงานโครงการนี้ เป็นภาระหน้าที่ที่ค่อนข้างหนักพอสมควร กล่าวคือ จะต้องช่วยให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา สามารถปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้ดีเด่นเป็นพิเศษ จนเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้มาศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร อีกประการหนึ่ง เพื่อเป็นแรงจูงใจให้โรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ ได้พัฒนาโรงเรียนของตนให้เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรอีกด้วย

3. กรมวิชาการและจังหวัดหรือหน่วยงานเจ้าสังกัด ควรจะได้มีการประสานงานกับวิทยาลัยครูอย่างใกล้ชิด เพื่อเป็นการกระตุ้นให้วิทยาลัยครู มีบทบาทในการช่วยเหลือด้านวิชาการให้แก่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษามากขึ้น อีกประการหนึ่ง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้วิทยาลัยครู ได้ใช้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษาเป็นแหล่งวิชาการ ให้นิสิต นักศึกษาฝึกสอน ได้มาศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามแนวทางของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนของนิสิต นักศึกษา ในอนาคตเป็นอย่างยิ่ง

4. จังหวัดหรือหน่วยงานเจ้าสังกัด และวิทยาลัยครูควรให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้ครูในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างง่าย ๆ รวมทั้งการนำวัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลง เป็นสื่อการเรียนการสอนได้

5. ควรให้ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้ เพราะศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน เป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับโรงเรียนมาก คงจะช่วยเหลือและส่งเสริมงานด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้กรมวิชาการหรือจังหวัด อาจจะจัดให้มีการประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์

อำเภอลำปางและครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน เพื่อชี้แจงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และแนวทางในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของคนที่มีการดำเนินงานของโครงการนี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้มีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ ในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา รุ่นที่ 2, รุ่นที่ 3 และรุ่นต่อไป เพื่อจะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโครงการโครงการฯ มากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในอนาคตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรจะได้มีการวิจัย เปรียบเทียบ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นและไม่เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา เพื่อศึกษาว่าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนี้ เป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นหรือไม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย