



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์นี้มีจำนวน 360 ชุด เป็นคำตอบของ
ผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล 48 ชุด ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ 47 ชุด ครูพลศึกษาโรง
เรียนรัฐบาล 85 ชุด ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ 85 ชุด ครูอื่น ๆ โรงเรียนรัฐบาล
48 ชุด ครูอื่น ๆ โรงเรียนราษฎร์ 47 ชุด โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยแบ่ง
เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประเภทโรงเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียน

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	56.84
	หญิง	43.16
อายุ	18 - 22 ปี	0
	23 - 27 ปี	0
	28 - 32 ปี	0
	33 - 37 ปี	5.26
	38 - 42 ปี	25.26
	43 - 47 ปี	31.58
	48 - 52 ปี	15.79
	53 - 57 ปี	22.11

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา	
ปริญญาเอก	0
ปริญญาโท	21.05
ปริญญาตรี	78.95
ประกาศนียบัตร	0
ประเภทโรงเรียน	
โรงเรียนชาย	23.16
โรงเรียนหญิง	25.26
โรงเรียนสหศึกษา	51.58

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามนี้เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 56.84 เป็นหญิงร้อยละ 43.16 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 31.58 มีอายุระหว่าง 43-47 ปี รองลงมาร้อยละ 25.26 มีอายุระหว่าง 38-42 ปี ร้อยละ 22.11 มีอายุระหว่าง 53-57 ปี ร้อยละ 15.79 มีอายุระหว่าง 48-52 ปี และร้อยละ 5.26 มีอายุระหว่าง 33-37 ปี ตามลำดับ

วุฒิการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 78.95 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 21.05 มีวุฒิปริญญาโท

สำหรับประเภทโรงเรียนที่ผู้บริหารบริหารงานอยู่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 51.58 เป็นผู้บริหารโรงเรียนสหศึกษา รองลงมา คือ ร้อยละ 25.26 เป็นผู้บริหารโรงเรียนหญิง และผู้บริหารร้อยละ 23.16 เป็นผู้บริหารโรงเรียนชาย ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน การได้มีส่วนรับผิดชอบในการจัด
กีฬาภายในโรงเรียน และหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกีฬาภายใน
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
ระดับชั้นที่เปิดสอน	
มัธยมศึกษาตอนต้น	26.32
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	73.68
การได้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน	
เคย	100.00
ไม่เคย	0
หน้าที่รับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน	
ประธานการจัดและดำเนินการแข่งขัน	73.68
รองประธานการจัดและดำเนินการแข่งขัน	23.32
คณะกรรมการการจัดและดำเนินการแข่งขัน	0
หัวหน้าสี	0
กรรมการผู้ตัดสิน	0
ที่ปรึกษาสี	0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ
73.68 เป็นผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ
ตอนปลาย และร้อยละ 26.32 เป็นผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้นเพียงระดับเดียว

ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของตนเอง

สำหรับหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 73.68 ทำหน้าที่เป็นประธานการจัดและดำเนินการการแข่งขัน รองลงมา ร้อยละ 23.32 ทำหน้าที่เป็นรองประธานการจัดและดำเนินการการแข่งขัน



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 การอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการ
การโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน และโปรแกรมผลศึกษาที่
เข้ารับการอบรมสัมมนาของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ร้อยละ
การอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน	
เคย	25.26
ไม่เคย	74.74
โปรแกรมผลศึกษาที่เข้ารับการอบรมสัมมนา	
การสอนผลศึกษา	3.16
การจัดและดำเนินการนันทนาการ	22.10
การจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	0
การจัดและดำเนินการบรรดิกการผลศึกษา	0
กรรมการตัดสินกีฬาต่าง ๆ	0
โครงการอื่น ๆ	0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ
74.74 ไม่เคยรับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการโปรแกรม
ผลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 25.26 เคยได้รับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ
เกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 22.10 เคยเข้ารับการอบรมการจัด
และดำเนินการนันทนาการ และรองลงมาคือ ร้อยละ 3.16 เคยเข้ารับการอบรมการ
สอนผลศึกษา

ตารางที่ 4 เพศ อายุ วุฒิการศึกษาของครูพลศึกษา

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	75.29
	หญิง	24.71
อายุ	18 - 22 ปี	12.36
	23 - 27 ปี	37.06
	28 - 32 ปี	32.35
	33 - 37 ปี	7.65
	38 - 42 ปี	5.29
	43 - 47 ปี	5.29
	48 - 52 ปี	0.
	53 - 57 ปี	0
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	0
	ปริญญาโท	5.88
	ปริญญาตรี	64.71
	ประกาศนียบัตร	29.41

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามนี้เป็นชายมากกว่าหญิง คือ ร้อยละ 75.29 หญิงร้อยละ 24.71 ครูพลศึกษาร้อยละ 37.06 มีอายุระหว่าง 23-27 ปี รองลงมา ร้อยละ 32.35 มีอายุระหว่าง 28-32 ปี ร้อยละ 12.36 มีอายุระหว่าง 18-22 ปี ร้อยละ 7.65 มีอายุระหว่าง 33-37 ปี และร้อยละ 5.29 มีอายุระหว่าง 38-42 ปี และ 43-47 ปี ตามลำดับ

สำหรับวุฒิการศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 64.71 มีวุฒิระดับปริญญาตรี ครูพลศึกษาร้อยละ 29.41 มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร และร้อยละ 5.88 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 5 การได้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน และหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียนของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การได้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน	
เคย	100.00
ไม่เคย	0
หน้าที่รับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน	
ประธานจัดและดำเนินการแข่งขัน	1.77
รองประธานการจัดและดำเนินการแข่งขัน	5.29
คณะกรรมการจัดและดำเนินการแข่งขัน	41.18
หัวหน้าสี	8.82
กรรมการผู้ตัดสิน	8.82
ที่ปรึกษาสี	34.12

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

สำหรับหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ครูพลศึกษา ร้อยละ 41.18 ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการการจัดและดำเนินการแข่งขัน รองลงมา ร้อยละ

34.12 ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ร้อยละ 8.82 ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสำนักงานกรรมการผู้ตัดสิน ร้อยละ 5.29 ทำหน้าที่เป็นรองประธานการจัดและดำเนินการแข่งขัน และร้อยละ 1.77 ทำหน้าที่เป็นประธานการจัดและดำเนินการแข่งขัน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 การอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาที่เข้ารับ
การอบรมสัมมนาของครูพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	
เคย	100.00
ไม่เคย	0
โปรแกรมพลศึกษาที่เข้ารับการอบรมสัมมนา	
การสอนพลศึกษา	68.92
การจัดและดำเนินการนันทนาการ	13.79
การจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	0
การจัดและดำเนินการการบรรดิกการทางพลศึกษา	0
กรรมการตัดสินกีฬาต่าง ๆ	17.24

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาทุกคนเคยรับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 68.92 เคยเข้าอบรมการสอนพลศึกษา ร้อยละ 17.24 เคยเข้าอบรมกรรมการตัดสินกีฬาต่าง ๆ และร้อยละ 13.79 เคยเข้าอบรมหลักการจัดและดำเนินการนันทนาการ

ตารางที่ 7 เพศ อายุ วุฒิการศึกษาของครูอื่น ๆ

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	71.57
	หญิง	28.43
อายุ	18 - 22 ปี	15.79
	23 - 27 ปี	31.58
	28 - 32 ปี	36.84
	33 - 37 ปี	10.53
	38 - 42 ปี	5.26
	43 - 47 ปี	0
	48 - 52 ปี	0
วุฒิการศึกษา	53 - 57 ปี	0
	ปริญญาเอก	0
	ปริญญาโท	10.52
	ปริญญาตรี	63.12
	ประกาศนียบัตร	26.36

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูอื่น ๆ ที่ตอบแบบสอบถามนี้เป็นชายมากกว่าหญิง คือ ชายร้อยละ 71.57 หญิงร้อยละ 28.43 ครูอื่น ๆ ร้อยละ 36.84 มีอายุระหว่าง 28-32 ปี รองลงมา ร้อยละ 31.58 มีอายุระหว่าง 23-27 ปี ร้อยละ 15.79 มีอายุระหว่าง 18-22 ปี ร้อยละ 10.53 มีอายุระหว่าง 33-37 ปี และร้อยละ 5.26 มีอายุระหว่าง 38-42 ปี

สำหรับวุฒิการศึกษา ครูอื่น ๆ ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 63.12 มีวุฒิระดับปริญญาตรี ครูอื่น ๆ ร้อยละ 26.36 มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร และร้อยละ 10.52 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 8 การได้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน และหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียนของครูอื่น ๆ

รายการ	ร้อยละ
การได้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน	
เคย	100.00
ไม่เคย	0
หน้าที่รับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน	
ประธานการจัดและดำเนินการแข่งขัน	0
รองประธานการจัดและดำเนินการแข่งขัน	0
คณะกรรมการจัดและดำเนินการแข่งขัน	31.59
หัวหน้าสี	47.37
กรรมการผู้ตัดสิน	5.25
ที่ปรึกษาสี	15.79

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูอื่น ๆ ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

สำหรับหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ครูอื่น ๆ ร้อยละ 47.37 ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสี รองลงมา ร้อยละ 31.59 ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการจัดและดำเนินการแข่งขัน ร้อยละ 15.79 ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาสี และร้อยละ 5.25 ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสิน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 การอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน และโปรแกรมผลศึกษาที่เข้ารับ
การอบรมสัมมนาของครูอื่น ๆ

รายการ	ร้อยละ
การอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน	
เคย	26.32
ไม่เคย	73.68
โปรแกรมผลศึกษาที่เข้ารับการอบรมสัมมนา	
การสอนผลศึกษา	15.80
การจัดและดำเนินการนันทนาการ	5.26
การจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	0
การจัดและดำเนินการบรรณาธิการผลศึกษา	0
กรรมการตัดสินกีฬาต่าง ๆ	5.26
อื่น ๆ	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูอื่น ๆ ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 73.68 ไม่
เคยรับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษา
และร้อยละ 26.32 เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับหลักการจัดและคำ
เนินการโปรแกรมผลศึกษา

ครูอื่น ๆ ร้อยละ 15.80 เคยเข้าอบรมการสอนผลศึกษา รองลงมา ร้อยละ
5.26 เคยเข้าอบรมการจัดและดำเนินการนันทนาการ และกรรมการตัดสินกีฬาต่าง ๆ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการตั้งวัตถุประสงค์และการวางนโยบาย

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่น ๆ \bar{X}
✓ 1. คณะกรรมการจัดและดำเนินการแข่งขันไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.79	2.19	2.12
2. คณะกรรมการจัดและดำเนินการแข่งขันไม่สามารถวางวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ถูกต้อง	1.96	1.96	2.05
3. ขาดการวางนโยบายการจัดกีฬาภายในโรงเรียนโดยความเห็นชอบของคณะครูและนักเรียน	2.12	2.13	2.38
✓ 4. ขาดการวางนโยบายการจัดกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	1.80	2.18	2.13
5. ขาดการวางนโยบายการจัดกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับการจัดโปรแกรมนันทนาการในโรงเรียน	2.01	2.24	2.23

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่นๆ \bar{X}
6. ขาดการวางนโยบายการจัดกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับการจัดโปรแกรมบรรดาศึกษาภายในโรงเรียน	1.99	2.34	2.11
7. ขาดการตั้งวัตถุประสงค์และวางนโยบายการจัดกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ของพลศึกษาในแผนการศึกษาของชาติ	2.02	2.02	2.03
8. ขาดการวางนโยบายการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้ต่อเนื่องกันทุกปี	2.04	2.11	2.14
9. ขาดการวางนโยบายการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.40	2.34	2.37
10. ขาดการวางนโยบายการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับการสอนวิชาอื่น ๆ	2.22	2.32	2.19
11. ขาดการวางนโยบายและวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	1.80	2.19	2.17
12. ขาดการเน้นถึงผลและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.93	2.24	2.35

จากตารางที่ 10 ปัญหาเกี่ยวกับการตั้งวัตถุประสงค์และการวางนโยบาย ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสมย่อย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา
และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
ความสะอาด

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่น ๆ \bar{X}
1. สถานที่กลางแจ้งไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.57	2.77	2.72
2. สถานที่ในร่มไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.80	2.98	2.68
3. สถานที่สำหรับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่ถูกสุขลักษณะ	2.13	2.48	2.36
4. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.15	2.36	2.20
5. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่ทันสมัย	2.03	2.09	2.01
6. ไม่สามารถดัดแปลงอุปกรณ์สำหรับใช้แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.92	2.20	2.02
7. ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องน้ำสำหรับครูและนักเรียน	2.74	2.53	2.53
8. สนามกีฬาไม่มีคุณภาพที่ดีพอและไม่ปลอดภัย	2.88	2.40	2.44
9. ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์โดยเฉพาะ	2.08	2.72	2.38
10. ขาดการขี้อุปกรณ์จากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด	2.53	2.78	2.69

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่นๆ \bar{X}
11. ขาดการเตรียมและตรวจอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ก่อนและหลังการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	1.82	2.13	2.05
12. ขาดการวางเวลา ตารางการใช้สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	1.83	2.33	2.39

จากตารางที่ 11 ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบมาก คือ สถานที่กลางแจ้งไม่เพียงพอสำหรับ
ใช้จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สถานที่ในร่มไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดการแข่งขันกีฬาภายใน
โรงเรียน ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องน้ำสำหรับครูและนักเรียน สนามกีฬา
ไม่มีคุณภาพที่ดีพอและไม่ปลอดภัย และขาดการขี้อุปกรณ์จากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์
มากที่สุด ส่วนปัญหาอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบน้อย

ครูพลศึกษามีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก
สะดวกที่ประสบมาก คือ สถานที่กลางแจ้งไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดแข่งขันกีฬาภายในโรง
เรียน สถานที่ในร่มไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ขาดสถานที่เปลี่ยน
เครื่องแต่งตัว ห้องน้ำสำหรับครูและนักเรียน ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับสถานที่
และอุปกรณ์โดยเฉพาะ ขาดการขี้อุปกรณ์จากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด ส่วน
ปัญหาอื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบน้อย

ครูอื่น ๆ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบมากคือ สถานที่กลางแจ้งไม่เพียงพอ
สำหรับใช้จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สถานที่ในร่มไม่เพียงพอสำหรับใช้จัดแข่งขันกีฬา

ภายในโรงเรียน ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องน้ำสำหรับครูและนักเรียน และ
ขาดการขีมืออุปกรณ์จากชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด ส่วนปัญหาอื่น ๆ ครูอื่น ๆ
เห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสมนอย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา
และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาผู้บริหารและบุคลากร

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่น ๆ \bar{X}
1. ผู้บริหารไม่เข้าใจหลักการจัดและดำเนินการ การ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.85	2.37	1.93
2. ผู้บริหารไม่เห็นคุณค่าประโยชน์และความสำคัญ ของ การจัดกีฬาภายในโรงเรียน	1.66	2.06	1.88
3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารเท่าที่ควร	1.72	2.06	1.82
4. ขาดบุคลากรพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถใน การจัดและดำเนินการ การแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	2.01	2.18	1.93
5. ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดและ ดำเนินการ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.92	2.08	1.98
6. ขาดเจ้าหน้าที่และกรรมการตัดสินกีฬาประเภทต่าง ๆ	2.00	2.13	2.11
7. บุคลากรไม่มีค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ดีในการ ทำงานในและนอกเวลาราชการ	2.65	3.07	2.67
8. ครูพลศึกษาให้ความสำคัญการจัดกีฬาภายในโรง เรียนน้อยกว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.00	1.95	1.89

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่นๆ \bar{X}
9. บุคลากรไม่สามารถถุกิตเวลาให้กับงานการจัดกีฬาภายในทั้งในและนอกเวลาราชการได้อย่างเต็มที่	2.17	2.51	2.34
10. ครูพลศึกษาขาดการปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียน ครูอื่นๆ เมื่อมีปัญหาขัดแย้งในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.01	2.24	2.15
11. ครูพลศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูอื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.84	1.94	1.97
12. ครูพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองสูงเกินไปทำให้ขาดการรับฟังความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน และครูอื่น ๆ	1.93	2.01	2.14

จากตารางที่ 12 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบมาก คือ บุคลากรไม่มีค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ดีในการทำงาน และนอกเวลาราชการ ส่วนปัญหาอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบน้อย

ครูพลศึกษามีความเห็น ว่า ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรที่ประสบมาก คือ บุคลากรไม่มีค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ดีในการทำงานและนอกเวลาราชการ และบุคลากรไม่สามารถถุกิตเวลาให้กับงานการจัดกีฬาภายในทั้งในและนอกเวลาราชการได้อย่างเต็มที่ ส่วนปัญหาอื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบน้อย

ครูอื่น ๆ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบมากคือ บุคลากรไม่มีค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ดีในการทำงานในและนอกเวลาราชการ ส่วนปัญหาอื่น ๆ เป็นปัญหาที่ประสบน้อย เฉพาะเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาประมาณ

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่น ๆ \bar{X}
1. ได้รับความจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนน้อยเกินไป	2.41	2.71	2.61
2. ขาดการพิจารณาใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด	2.32	2.42	2.48
3. ผู้บริหารโรงเรียนขาดความยุติธรรมในการจัดสรรงบประมาณภายในโรงเรียน	1.80	2.18	2.04
4. ขาดการทำโครงการและรายละเอียดชี้แจงประกอบการของงบประมาณประจำปีในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.34	2.24	2.41
5. ครูพลศึกษาขาดความเข้าใจในกระบวนการเสนอโครงการเพื่อขอค่าใช้จ่ายในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.99	1.98	2.14
6. ครูพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับ	1.95	1.94	2.03
7. มีการทุจริตในการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.57	1.54	1.61
8. ขาดการวางแผนหรือจัดโครงการ เสนองบประมาณล่วงหน้าสำหรับใช้จ่ายในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.99	2.12	2.12
9. ผู้บริหารขาดความไว้วางใจครูพลศึกษาในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ	1.87	2.01	1.86

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่นๆ \bar{X}
10. โรงเรียนนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายในพิธีกรรม ต่าง ๆ มากเกินความจำเป็น เช่น พิธีเปิด ปิด สุจิตร์ เจริญรางวัล	1.75	1.87	1.84
11. โรงเรียนมุ่งงบประมาณให้แก่งการแข่งชันกีฬา ระหว่างโรงเรียนมากกว่าเงินงบประมาณในการ จัดและดำเนินการ การแข่งชันกีฬาภายในโรงเรียน	1.74	1.92	1.74
12. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ครูอื่น ๆ และครูพลศึกษา เข้าไปรวมในการพิจารณาของโรงเรียน	2.07	2.36	2.35

จากตารางที่ 13 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็น
ปัญหาที่ประสมนอย

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณที่ประสมมาก คือ ได้รับการจัด
สรรงบประมาณเพื่อการจัดและดำเนินการ การแข่งชันกีฬาภายในโรงเรียนน้อยเกินไป ส่วน
ปัญหาอื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสมนอย

ครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสมมาก คือ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อ
การจัดและดำเนินการ การแข่งชันกีฬาภายในโรงเรียนน้อยเกินไป ส่วนปัญหาอื่น ๆ เป็นปัญหา
ที่ประสมนอย เช่นเดียวกับครูพลศึกษา

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา
และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการแข่งขัน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่น ๆ \bar{X}
1. ขาดการนำเอากิจกรรมที่ใช้เรียนในห้องเรียน พลศึกษาไปเป็นกิจกรรมการแข่งขัน	1.94	1.76	2.09
2. กิจกรรมที่จัดมีน้อยเกินไปไม่ได้สัดส่วนกับจำนวน นักเรียนในโรงเรียน	2.20	2.36	2.23
3. ขาดการนำเอากิจกรรมประเภททีมและกิจกรรม ประเภทการทำงานร่วมกันไปเป็นกิจกรรมการ แข่งขัน	1.76	1.98	2.20
4. ขาดการนำกิจกรรมประเภทที่เป็นศิลปะประจำ ชาติ เช่น กระบี่กระบอง ตะกร้อ ไปเป็นกิจกรรม การแข่งขัน	2.37	2.58	2.59
5. ขาดการสำรวจความสนใจและความต้องการของ นักเรียนก่อนจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	2.27	2.41	2.65
6. ขาดการนำเอาศิลปะและกีฬาประจำถิ่น เช่น วิ่ง เปี้ยว วิ่งกระสอบ ชักคะเยอ ไปเป็นกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.97	2.26	2.17
7. ขาดการพิจารณาถึงคู่แข่งประโยชน์ และคุณค่าของ กิจกรรมที่จัด	1.99	2.00	2.15
8. ขาดการคัดแปลงเกมส์กีฬาต่างๆ ให้เหมาะสมกับ สภาพร่างกาย และวุฒิภาวะของนักเรียน	2.01	2.05	1.96

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่นๆ \bar{X}
9. ขาดการเปลี่ยนแปลงหมุนเวียนกิจกรรมการแข่งขัน อย่างสม่ำเสมอที่เหมาะสมกับสภาพความเจริญ เติบโตของนักเรียน	1.97	2.13	1.97
10. ขาดการพิจารณาถึงสภาพดินฟ้าอากาศในการจัด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.84	1.87	1.84
✓11. การจัดกิจกรรมขาดการคำนึงถึงความปลอดภัย และสุขภาพของผู้เข้าร่วมแข่งขัน	1.87	1.84	1.75
✓12. การจัดกิจกรรมไม่ได้คำนึงถึงความพร้อมของ อุปกรณ์ สถานที่ บุคลากร และเครื่องอำนวยความสะดวก	1.78	1.90	1.79

จากตารางที่ 14 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียน
มีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสมน้อย

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาการจัดกิจกรรมการแข่งขันที่ประสมมาก คือ ขาด
การนำกิจกรรมประเภทที่เป็นศิลปะประจำชาติ เช่น กระบี่กระบอง ตะกร้อ ไซ้ เป็นกิจกรรม
การแข่งขัน ส่วนปัญหาอื่น ๆ ครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสมน้อย เช่นเดียวกับ
ผู้บริหารโรงเรียน

ครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสมมาก คือ ขาดการนำกิจกรรมประเภทที่
เป็นศิลปะประจำชาติ เช่น กระบี่กระบอง ตะกร้อ ไซ้ เป็นกิจกรรมการแข่งขัน และขาด
การสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนก่อนจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
โรงเรียน ส่วนปัญหาอื่น ๆ เป็นปัญหาที่ประสมน้อย เช่นเดียวกับผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูพลศึกษา

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาเวลาในการจัดและดำเนินการ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่น ๆ \bar{X}
1. ขาดการวางแผนการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับการสอนพลศึกษาในห้องเรียน	2.03	2.05	2.06
2. เวลาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่สัมพันธ์กับโปรแกรมต่าง ๆ ของหมวดวิชาอื่น ๆ	2.27	2.22	2.22
3. ขาดการจัดวางแผนการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นวัน สัปดาห์ เดือน และปี	2.11	2.20	2.09
4. ขาดการจัดวางแผนการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สภาพภูมิอากาศ และฤดูกาล	1.97	2.13	1.99
5. การจัดเวลาการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่ได้คำนึงถึงความพร้อมของตัวบุคลากร	2.11	2.04	2.11
6. การจัดเวลาการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่ได้คำนึงถึงความพร้อมของสนาม อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก	1.73	1.99	1.95
7. ขาดการวางแผนการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับเวลาการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	1.96	2.05	1.93

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่นๆ \bar{X}
8. ขาดการวางเวลาการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับเวลาการจัดนันทนาการ บรรดิการพลศึกษาในโรงเรียน	1.96	2.16	2.07
9. ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1.99	2.21	2.26
10. ไม่สามารถนำวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันปิดภาคเรียนมาใช้เป็นเวลาจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.40	2.53	2.40
11. โรงเรียนเปิดทำการสอน 2 ภาค ทำให้ยากในการวางเวลาจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.13	2.33	1.90
12. ขาดการนำเวลาตอนพักเที่ยง ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนและชั่วโมงเรียนปกติมาใช้เป็นเวลาจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.17	2.32	2.22

จากตารางที่ 15 ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสมน้อย

ครูพลศึกษา มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนที่ประสมมาก คือ ไม่สามารถนำวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันปิดภาคเรียนมาใช้เป็นเวลาจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนปัญหาอื่น ๆ ครูพลศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสมน้อย

ครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นปัญหาที่ประสบน้อย ท่านองเดียวกันกับผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการจัดการแข่งขันและการวางกติกากการแข่งขัน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่น ๆ \bar{X}
1. ขาดคู่มือที่จะบอกให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์นโยบาย พิธีกรรมการแข่งขัน	2.21	2.39	2.34
2. ขาดการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมแข่งขันไว้อย่างชัดเจน	1.87	2.00	2.16
3. ขาดการวางกติกากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้รัดกุมและเหมาะสมกับสภาพนักเรียนสังคม	2.01	2.08	2.21
4. ขาดการวางกติกากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	2.17	2.32	2.20
5. ขาดการวางกฎทั่ว ๆ ไปที่ระบุเป็นข้อตกลงอย่างกว้างๆ ในเรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมแข่งขัน วิธีจัดการแข่งขันการประท้วงการลงโทษ	2.07	2.31	2.26
6. ไม่เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนเข้าร่วมในการวางกติกากการแข่งขัน	2.14	2.33	2.22
7. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนทราบรายละเอียดของการแข่งขันตลอดจนกติกากการแข่งขันอย่างทั่วถึงกัน	2.15	2.36	2.34

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่นๆ \bar{X}
8. ขาดการประชาสัมพันธ์และแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบว่่านักเรียนในความคิดดูแลได้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาประเภทใดบาง	2.49	2.54	2.48
9. ขาดการตรวจสอบสภาพนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.59	3.11	2.85
10. ขาดการระบุนวิธีประท้วง ลงโทษนักเรียน และสื่ี่ฝ้าฝั้นระเบียบไว้อย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ง่ายและรวดเร็ว	2.47	2.52	2.43
11. ขีดมนั้ในแบบการจัดการแข่งขันแบบใดแบบหนึ่งมากเกินไป	2.01	2.25	2.32
12. ขาดการสำรวจและศึกษากติกาการแข่งขันที่ยังบกพร่องอยู่แก้ไขค้ดแปลงให้ชัดเจนใช้ได้ดียิ่งขึ้น	1.99	2.16	2.18

จากตารางที่ 16 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันและการวางกติกากการแข่งขันผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบมาก คือ ขาดการตรวจสอบสภาพนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนปัญหาอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบนอย

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันและการวางกติกากการแข่งขันที่ประสบมาก คือ ขาดการประชาสัมพันธ์และแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบว่่านักเรียนในความคิดดูแลได้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาประเภทใด และขาดการระบุนวิธีประท้วง ลงโทษนักเรียนและสื่ี่ฝ้าฝั้นระเบียบไว้อย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ง่าย และรวดเร็ว ส่วนปัญหา

อื่น ๆ ครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสมน้อย

ครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสมมาก คือ ขาดการตรวจสอบสภาพนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนปัญหาอื่น ๆ เป็นปัญหาที่ประสมน้อย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาความร่วมมือ

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่น ๆ \bar{X}
1. ไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนส่วนใหญ่	2.33	1.99	2.24
2. ขาดความร่วมมือและช่วยเหลือจากครูอื่น ๆ และผู้บริหารโรงเรียน	2.29	2.42	2.27
3. ครูพลศึกษามุ่งใช้งานการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นผลงานของตนเองมากเกินไป จึงไม่ได้รับความร่วมมือจากครูอื่น ๆ	2.02	2.08	2.02
4. ครูอื่น ๆ เข้าใจว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่ใช่งานของโรงเรียนจึงไม่ให้ความร่วมมือ	2.27	2.65	2.27
5. ขาดการประชุมสัมมนาถึงปัญหาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ	2.59	2.69	2.58
6. นักเรียนไม่ทราบบทบาทของตนเองจึงไม่ให้ความร่วมมือ	2.33	2.35	2.29
7. ครูพลศึกษาไม่ได้สร้างผลงานให้เป็นที่เชื่อถือแก่ผู้บริหาร ครูอื่น ๆ และนักเรียนจึงไม่ได้รับความร่วมมือ	2.07	2.19	1.91

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการปัญหา	ผู้บริหาร \bar{X}	ครูพลศึกษา \bar{X}	ครูอื่นๆ \bar{X}
8. ผู้บริหาร ครูอื่นๆ และนักเรียนขาดความไว้วางใจในตัวครูพลศึกษา	1.75	1.92	1.81
9. ครูอื่นๆ และนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา จึงไม่ให้ความร่วมมือ	2.17	2.42	2.17
10. ขาดการอบรมสัมมนาครูอื่น ๆ และนักเรียนให้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ ประโยชน์ วิธีจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.38	2.80	2.53
11. ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากรนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน เช่น ความเป็นเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เป็นผู้อบรมเหรียญรางวัล	2.86	2.91	2.62
12. ขาดการใช้สื่อต่างๆ เช่น จดหมาย หนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ การอบรมสัมมนาเพื่อแสดงถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแก่นักเรียน ครูอื่น ๆ และบุคลากรนักเรียน	2.78	2.93	2.59

จากตารางที่ 17 ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสมมากที่สุดคือ ขาดการประชุมสัมมนาถึงปัญหาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากรนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน และขาดการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น จดหมาย หนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ การอบรมสัมมนาเพื่อแสดงถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแก่นักเรียน ครูอื่น ๆ และผู้ปกครองนักเรียน ส่วนปัญหาอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสมนอย

ครูพลศึกษา มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือที่ประสมมาก คือ ครูอื่น ๆ เข้าใจว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไม่ใช่งานของโรงเรียนจึงไม่ให้ความร่วมมือ ขาดการประชุมสัมมนาถึงปัญหาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ ขาดการอบรมสัมมนาครูอื่น ๆ และนักเรียนใหม่ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ ประโยชน์ วิธีจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ไม่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน และขาดการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น จดหมาย หนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ การอบรมสัมมนา เพื่อแสดงถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแก่นักเรียน ครูอื่น ๆ และผู้ปกครองนักเรียน ส่วนปัญหาอื่น ๆ ครูพลศึกษา มีความเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสมนอย

ครูอื่น ๆ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสมมาก คือ ขาดการประชุมสัมมนาถึงปัญหาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ ขาดการอบรมสัมมนาครูอื่น ๆ และนักเรียนใหม่ มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ ประโยชน์ วิธีจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ไม่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน และขาดการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น จดหมาย หนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ การอบรมสัมมนา เพื่อแสดงถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแก่นักเรียน ครูอื่น ๆ และผู้ปกครองนักเรียน ส่วนปัญหาอื่น ๆ ครูอื่น ๆ มีความเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสมนอย

คู่มือการดำเนินงานมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล และ
โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับปัญหาคานต่าง ๆ 8 คาน

ปัญหา	ผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{X}	S	Sx_1-x_2	df	t
1. ปัญหาเกี่ยวกับการตั้งวัตถุประสงค์ และวางนโยบาย	รัฐบาล	22.40	8.17	1.68	93	0.08
	ราษฎร์	22.26				
2. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก	รัฐบาล	27.00	8.22	1.69	93	-0.38
	ราษฎร์	27.64				
3. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากร	รัฐบาล	21.94	8.30	1.70	93	-4.86*
	ราษฎร์	30.21				
4. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ	รัฐบาล	21.60	7.79	1.60	93	-1.48
	ราษฎร์	23.96				
5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การแข่งขัน	รัฐบาล	21.73	8.33	1.80	93	-2.22*
	ราษฎร์	25.53				
6. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดและ ดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	รัฐบาล	23.17	7.76	1.60	93	-1.89
	ราษฎร์	26.17				
7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน และการวางกติกากการแข่งขัน	รัฐบาล	24.56	8.39	1.72	93	-1.54
	ราษฎร์	27.21				
8. ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือ	รัฐบาล	24.79	8.03	1.65	93	-1.00
	ราษฎร์	26.43				

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาล และผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากร และปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการแข่งขัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ค่าที ของความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ 8 ด้าน

ปัญหา	ครูพลศึกษา		\bar{X}	S	Sx_1-x_2	df	t
	โรงเรียน						
1. ปัญหาเกี่ยวกับการตั้งวัตถุประสงค์และวางนโยบาย	รัฐบาล	25.15	9.33	1.43	168	-1.59	
	ราษฎร์	27.42					
2. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	รัฐบาล	28.40	8.77	1.34	168	-1.13	
	ราษฎร์	29.92					
3. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากร	รัฐบาล	24.78	7.89	1.21	168	-2.13*	
	ราษฎร์	27.36					
4. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ	รัฐบาล	25.16	7.61	1.68	168	-0.78	
	ราษฎร์	26.07					
5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการแข่งขัน	รัฐบาล	23.74	8.82	1.35	168	-0.87	
	ราษฎร์	24.95					
6. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	รัฐบาล	24.65	8.38	1.29	168	-0.68	
	ราษฎร์	25.52					
7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันและวางกติกาการแข่งขัน	รัฐบาล	26.68	9.21	1.41	168	-1.60	
	ราษฎร์	28.94					

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	ครูพลศึกษา โรงเรียน	\bar{X}	S	Sx_1-x_2	df	t
8. ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือ	รัฐบาล	28.32	8.52	1.31	168	0.89
	ราษฎร์	27.16				

* $P < .05$

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าที ของความคิดเห็นระหว่างครูอื่น ๆ โรงเรียนรัฐบาล และ
โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ 8 ด้าน

ปัญหา	ครูอื่น ๆ โรงเรียน	\bar{x}	S	Sx_1-x_2	df	t
1. ปัญหาเกี่ยวกับการตั้งวัตถุประสงค์ และวางนโยบาย	รัฐบาล	25.31	9.72	1.99	93	-1.41
	ราษฎร์	28.13				
2. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ์ และ เครื่องอำนวยความสะดวก	รัฐบาล	29.00	9.08	1.86	93	0.68
	ราษฎร์	27.74				
3. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและ บุคลากร	รัฐบาล	24.69	9.75	2.00	93	-0.19
	ราษฎร์	25.06				
4. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ	รัฐบาล	25.58	9.28	1.90	93	0.75
	ราษฎร์	24.15				
5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การแข่งขัน	รัฐบาล	25.35	9.00	1.85	93	0.57
	ราษฎร์	24.30				
6. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดและ ดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	รัฐบาล	25.40	9.77	2.00	93	0.22
	ราษฎร์	24.96				
7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน และการวางกติกาการแข่งขัน	รัฐบาล	27.77	9.38	1.92	93	0.40
	ราษฎร์	27.00				
8. ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือ	รัฐบาล	27.58	8.80	1.80	93	0.58
	ราษฎร์	26.53				

P > .05

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นระหว่างครูอื่น ๆ โรงเรียนรัฐบาล
และครูอื่น ๆ โรงเรียนราษฎร์ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการตั้งวัตถุประสงค์
ประสงค์และการวางนโยบาย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1193.00	2	596.50	7.09*
ภายในกลุ่ม	30038.00	357	84.10	
รวม	31231.00	359		

* $P < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการตั้งวัตถุประสงค์และ
การวางนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการตั้งวัตถุประสงค์และวางแผนของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่
ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls) ดังตาราง

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการตั้งวัตถุประสงค์
และการวางแผน

กลุ่ม	\bar{X}	$S_{\bar{X}}$	$p < (P, n_2)$	W_p	$ \bar{X}_1 - \bar{X}_2 $
ผู้บริหารโรงเรียน	22.33				
ครูพลศึกษา	26.29	0.83	2.77	2.30	3.96 *
ผู้บริหารโรงเรียน	22.33				
ครูอื่น ๆ	26.71	1.33	3.31	4.40	4.38
ครูพลศึกษา	26.29				
ครูอื่น ๆ	26.71	0.83	2.77	2.30	0.42

* $P < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการตั้งวัตถุประสงค์และ
วางแผนของผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการตั้งวัตถุประสงค์และวางแผนของผู้บริหารโรง
เรียนกับครูอื่น ๆ และครูพลศึกษากับครูอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาสถานที่
อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	208.00	2	104.00	1.37
ภายในกลุ่ม	27005.00	357	75.60	
รวม	27213.00	359		

$P > .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่อง
อำนวยความสะดวกของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพดศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาผู้บริหาร
และบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	537.00	2	263.50	1.89
ภายในกลุ่ม	49781.00	357	139.44	
รวม	50318.00	359		

$P > .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้บริหารและบุคลากรของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูพดศึกษา และครูอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหางบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	300.00	2	250.00	3.78*
ภายในกลุ่ม	23597.00	357	66.10	
รวม	23897.00	359		

* $P < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหางบประมาณของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหางบประมาณของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls) ดังตาราง

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหางบประมาณ

กลุ่ม	\bar{X}	$S_{\bar{X}}$	$p_{\alpha} (P, n_2)$	W_p	$ \bar{X}_1 - \bar{X}_2 $
ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา	22.77 25.62	0.74	3.31	2.45	2.85*
ผู้บริหารโรงเรียน ครูอื่น ๆ	22.72 24.87	1.18	2.77	3.26	2.10
ครูพลศึกษา ครูอื่น ๆ	25.62 24.87	0.74	2.77	2.05	0.75

* $P < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหางบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหางบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนกับครูอื่น ๆ และครูพลศึกษากับครูอื่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการจัด
กิจกรรมการแข่งขัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	72.00	2	36.00	0.47
ภายในกลุ่ม	27491.00	357	77.01	
รวม	27563.00	359		

$P > .05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการ
แข่งขันของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาเวลาใน
การจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	16.00	2	8.00	0.11
ภายในกลุ่ม	26533.00	357	74.30	
รวม	26549.00	359		

$P > .05$

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเวลาในการจัดและ
ดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพดศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการจัด
การแข่งขันและการวางกติกากการแข่งขัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	234.00	2	117.00	1.42
ภายในกลุ่ม	29385.00	357	82.30	
รวม	29619.00	359		

$P > .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการแข่งขัน
และการวางกติกากการแข่งขันของผู้บริหารโรงเรียน ครูพดศึกษา และครูอื่น ๆ ไม่แตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาความร่วมมือ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	280.00	2	140.00	1.96
ภายในกลุ่ม	25459.00	357	71.30	
รวม	25739.00	359		

$p > .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาความร่วมมือของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ เกี่ยวกับ
ปัญหาต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เพื่อให้การจัดกีฬาภายในโรงเรียนเป็น
ไปอย่างมีประสิทธิภาพพึง ควรแบ่งนักเรียนดังนี้

1. ไม่ควรมีกฎเกณฑ์ตายตัวในการแบ่งสี ควรขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน
2. ควรแบ่งสีตามห้องเรียน ห้องเรียนหนึ่งควรแบ่งนักเรียนเป็นหลายสี
3. ควรแบ่งสีตามความสมัครใจของนักเรียน
4. ควรแบ่งเป็นหลายสี เพราะจะทำให้สมาชิกในแต่ละสีมีโอกาสลงแข่งขัน

มากขึ้น

5. ควรแบ่งสีโดยให้นักเรียนจับฉลาก แล้วเลือกประธานกันเอง
6. ควรแบ่งเป็นคณะ คณะหนึ่งมีนักเรียนตั้งแต่ มศ. 1 - มศ. 5
7. ควรแบ่งสีตามอายุ เช่น อายุ 14, 16, 18

และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เพื่อให้การจัดและดำเนินการการ
แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จที่สุด โรงเรียนควรช่วยเหลือดังนี้คือ

1. ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดหางบประมาณ
2. ให้ความช่วยเหลือในการจัดหาอุปกรณ์ และสนามแข่งขัน
3. ให้ความร่วมมือและจัดหารางวัล
4. ควรมีโครงการระยะยาวและต่อเนื่องในการจัดกีฬาภายในโรงเรียน
5. ให้ความช่วยเหลือดูแลสวัสดิการของครูและนักเรียนที่ร่วมงาน
6. เป็นผู้ประเมินผลโครงการกีฬาภายในโรงเรียน
7. ช่วยเหลือประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของนักเรียนทราบ

จากการปฏิบัติงานร่วมกับครูพลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อเสนอแนะดังนี้คือ

1. ครูพลศึกษาควรชี้แจงให้นักเรียนและครูอื่น ๆ ในโรงเรียนทราบรายละเอียดและวิธีการในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้มากกว่าเดิม
2. ครูพลศึกษาทุกคนควรทุ่มเทเพื่องานการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้มากกว่าเดิม
3. ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้นำที่ดี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
4. ครูพลศึกษาควรคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนที่เข้าร่วม
5. ครูพลศึกษาควรกระจายงานให้แกครูอื่น ๆ ด้วย
6. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ครูพลศึกษาควรปรึกษาหารือกับผู้บริหารโรงเรียน และครูอื่น ๆ
7. ครูพลศึกษาควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและต้องเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนด้วย
8. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในกระบวนการบริหารงานอย่างชัดเจน
9. ครูพลศึกษาควรมีหลักฐานในการเบิกจ่ายเงิน
10. ครูพลศึกษาไม่ควรมีความเชื่อมั่นในตนเองมากเกินไป ควรฟังความคิดเห็นของครูอื่น ๆ บาง

11. ครูพลศึกษาควรมีความสามัคคีในหมู่คณะของตนเอง

และการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อเสนอแนะดังนี้คือ

1. นักเรียนบางคนทุ่มเทเวลาให้กับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมากเกินไปจนทำให้เสียการเรียน
2. นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. นักเรียนขาดทักษะทางกีฬาสำหรับเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
4. นักเรียนบางคนไม่เห็นความสำคัญของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
5. นักเรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม
6. นักเรียนขาดเหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

ครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เพื่อให้การจัดกีฬาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่ง ควรแบ่งให้นักเรียนดังนี้

1. ควรแบ่งดีตามห้องเรียน ห้องเรียนหนึ่งควรแบ่งนักเรียนเป็นหลาย ๆ ดี
2. ให้นักเรียนจับฉลากแบ่งเป็นสี่ดาวจนกระทั่งจบการศึกษา
3. ควรแบ่งดีเป็นรุ่นตามสวนสูง
4. ควรแบ่งดีตามอายุ
5. ควรแบ่งดีตามความสามารถ
6. ควรแบ่งดีตามความสมัครใจของนักเรียน
7. ควรแบ่งดีตามเลขประจำตัว

และครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เพื่อให้การจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จที่สุด โรงเรียนควรช่วยเหลือดังนี้คือ

1. ช่วยจัดหางบประมาณให้เพียงพอ
2. ช่วยจัดหาอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ
3. ช่วยจัดหาเวลาให้เหมาะสมและเพียงพอสำหรับจัดกีฬาภายในโรงเรียน
4. ช่วยจัดบุคลากรและกรรมการตัดสินกีฬาให้เพียงพอ
5. ช่วยจัดหาสวัสดิการสำหรับครูและนักเรียน
6. ช่วยประชาสัมพันธ์งานการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน
7. ให้ความสำคัญแก่โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยวางแผนให้ต่อเนื่องกันทุกปี
8. ช่วยประเมินผลการจัดงานการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

จากการปฏิบัติงานร่วมกับ ครูพลศึกษาด้วยกัน ครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม
ครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้คือ

1. ครูพลศึกษาควรมีความสามารถในการตัดสินใจที่ประเภทต่าง ๆ ได้ดี
2. ครูพลศึกษาควรแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้ชัดเจน
3. ครูพลศึกษาควรมีความสามัคคีกัน
4. จำนวนครูพลศึกษาควรมีมากกว่าที่เป็นอยู่
5. ครูพลศึกษาขาดความเข้าใจในงานประชาสัมพันธ์
6. ครูพลศึกษามีความเชื่อมั่นตนเองมากเกินไป
7. ครูพลศึกษาขาดการประสานงานกับครูอื่น ๆ ในการทำงาน
8. ครูพลศึกษาบางคนไม่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา
9. ครูพลศึกษาไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
10. ครูพลศึกษาไม่มีสวัสดิการที่ดีพอในการทำงาน
11. ครูพลศึกษาไม่มีอำนาจในการตัดสินใจและสั่งการ
12. ครูพลศึกษาขาดความเข้าใจในคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

และจากการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน ครูพลศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้คือ

1. นักเรียนยังไม่มีสวัสดิการที่ดีพอ
2. นักเรียนควรมีบทบาทในการจัดกีฬาภายในโรงเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่
3. นักเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
4. นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีน้ำใจนักกีฬา
5. นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งแต่ผลแพ้ชนะ และรางวัลมากกว่าคุณค่าอย่างอื่น
6. นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีมารยาทที่ดี
7. นักเรียนขาดทักษะกีฬาสำหรับรวมในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
8. นักเรียนมีมากเกินไปไม่สมดุลกับกิจกรรมที่จัด

ครูอื่น ๆ

ครูอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เพื่อให้การจัดกีฬาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่ง ควรแบ่งให้นักเรียนดังนี้คือ

1. แบ่งสีตามห้องเรียน แล้วใช้ครูพลศึกษาเป็นแม่สี
2. แบ่งเป็นสีโดยการจับฉลาก แล้วให้นักเรียนเลือกคณะกรรมการสีกันเอง
3. แบ่งสีตามอายุ เช่น รุ่น 14, 16, 18 ปี
4. แบ่งสีตามเลขประจำตัวตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียน แล้วให้ประจำสีนั้น ๆ

เรียงไปจนจบการศึกษา

5. แบ่งสีตามความสามารถทางกีฬา
6. แบ่งเป็นสีหลาย ๆ สี แล้วจัดการแข่งขันภายในกลุ่มก่อน เมื่อใดตัวแทนแล้วให้จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

และครูอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เพื่อให้การจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างดีที่สุด โรงเรียนควรช่วยเหลือดังนี้คือ

1. ช่วยจัดหางบประมาณให้เพียงพอ
2. ช่วยจัดหาอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เหมาะสม
3. ช่วยประสานงานและประชาสัมพันธ์งานการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
4. ช่วยจัดหาบุคลากรให้เพียงพอ
5. ช่วยจัดสวัสดิการให้แก่ครู และนักเรียนให้เพียงพอ
6. ควรวางโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้ต่อเนื่องกันทุกปี

จากการปฏิบัติงานร่วมกับครูพลศึกษา ครูอื่น ๆ มีข้อเสนอแนะดังนี้คือ

1. ครูพลศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในมากขึ้นกว่าเดิม
2. บุคลากรทางพลศึกษาไม่เพียงพอ
3. ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ให้มากกว่าเดิม
4. ครูพลศึกษาควรกระจายงานให้ครูอื่น ๆ และนักเรียนรับผิดชอบบ้าง
5. ครูพลศึกษาควรมีความยุติธรรม

6. ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้นำ
7. ครูพลศึกษาขาดการชี้แจงคุณค่าและวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้นักเรียนและครูอื่น ๆ ทราบ
8. ครูพลศึกษาขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
9. ครูพลศึกษาขาดการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนก่อนการแข่งขัน
10. ครูพลศึกษาเน้นวิธีการแข่งขันมากเกินไปจนลืมนึกถึงผลและคุณค่าที่จะเกิดกับนักเรียนที่เขาารวม

และจากการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน ครูอื่น ๆ มีข้อเสนอแนะดังนี้คือ

1. นักเรียนรวมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยไม่คำนึงถึงสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง
2. นักเรียนทุ่มเทเวลาให้กับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมากเกินไป จนทำให้เสียการเรียน
3. นักเรียนยังไม่มีความสนใจกีฬา
4. นักเรียนยังไม่เห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
5. นักเรียนยังไม่ทราบวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
6. นักเรียนหวังในผลการแข่งขันแพะกันมากเกินไป จนเกิดเรื่องทะเลาะ

วิภาท

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย