

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดรายวิชาเรียนในโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษา

จากการศึกษาการจัดรายวิชาเรียนในโปรแกรมการเตรียมครูระดับปริญญาตรีเพื่อสอนวิชาสังคมศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูในเขตกรุงเทพมหานคร 3 แห่ง คือ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งต่อไปนี้จะใช้อักษรย่อว่า มศว. ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่าสถาบันแต่ละแห่งได้จัดรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ เพื่อผลิตบัณฑิตจากสถาบันให้ไปเป็นครูสังคมศึกษาที่ดี ยังมีรายละเอียดการจัดโปรแกรมของสถาบันทั้ง 3 แห่ง ดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

นิสิตคณะครุศาสตร์จะต้องศึกษาเพื่อรับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตตามหลักสูตรที่นำมาศึกษาไม่ต่ำกว่า 145 หน่วยกิตภาคชั่วโมง

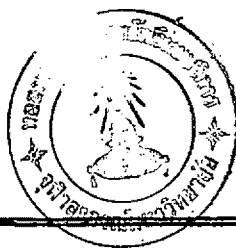
นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะต้องศึกษาเพื่อรับปริญญาการศึกษาบัณฑิตตามหลักสูตรที่นำมาศึกษาไม่ต่ำกว่า 210 หน่วยกิต

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จะต้องศึกษาเพื่อรับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) ตามหลักสูตรที่นำมาศึกษาไม่ต่ำกว่า 144 หน่วยกิต

2. การจัดรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป (general education)

สถาบันฝึกหัดครูทั้ง 3 แห่ง ได้จัดรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างบัณฑิตให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป ดังนี้

| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|---------------------------------|--------------|------------------------------|--------------|---------------------------|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| บรรณารักษศาสตร์ | | | | | |
| การไล้ห้องสมุด | 1 | การไล้หนังสือและ ห้องสมุด | 1 | การไล้ห้องสมุด | 1 |
| ภาษาศาสตร์ | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ 1 | 4 | ภาษาอังกฤษ 1 | 6 | ภาษาอังกฤษ 1 | 3 |
| ภาษาอังกฤษ 2 | 4 | ภาษาอังกฤษ 2 | 6 | ภาษาอังกฤษ 2 | 3 |
| ภาษาอังกฤษ 3 | 4 | ภาษาอังกฤษ 3 | 4 | ภาษาอังกฤษ 3 | 3 |
| ภาษาอังกฤษ 4 | 2 | ภาษาอังกฤษ 4 | 2 | ภาษาอังกฤษ 4 | 3 |
| ภาษาอังกฤษ 5 | 2 | | | | |
| ภาษาอังกฤษ 6 | 2 | | | | |
| ภาษาไทย 1 | 4 | ภาษาไทย 1 | 3 | หลักภาษาไทย | 3 |
| ภาษาไทย 2 (หลักภาษา) | 3 | ภาษาไทย 2 | 3 | วรรณกรรมไทย | 3 |
| ภาษาไทย 3 (ประวัติ พัฒนาการ) | 2 | ภาษาไทย 3 | 2 | การเขียน | 3 |
| ภาษาไทย 4 (วรรณคดี) | 3 | ภาษาไทย 4 | 2 | วิวัฒนาการแบบ เขียนไทย | 3 |
| ศิลป์ | | | | | |
| ศิลป์เบื้องต้น | 3 | ศิลป์นิยม | 2 | ศิลป์นิยม | 2 |
| ศิลป์นิยม | 3 | สังคีตนิยม | 2 | สังคีตนิยม | 2 |
| ดนตรีไทย | 1 | | | | |
| ดนตรีนิยม | 2 | | | | |



| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|----------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| <u>ปรัชญา</u> | | | | | |
| — | | ปรัชญา | 2 | ปรัชญาเบื้องต้น | 3 |
| <u>ศาสนศาสตร์</u> | | | | | |
| วัฒนธรรมไทยและ ศาสนา | 2 | วัฒนธรรมไทย | 2 | วัฒนธรรมไทยและ ศาสนา | 2 |
| <u>คณิตศาสตร์</u> | | | | | |
| คณิตศาสตร์ 1 | 3 | ประมวลวิชาคณิตศาสตร์ | 2 | คณิตศาสตร์เบื้องต้น | 3 |
| คณิตศาสตร์ 2 | 3 | | | หลักสถิติ | 3 |
| คณิตศาสตร์ 3 | 3 | | | | |
| <u>จิตวิทยา</u> | | | | | |
| — | | จิตวิทยาทั่วไป | 3 | จิตวิทยาทั่วไป | 3 |
| <u>วิทยาศาสตร์</u> | | | | | |
| ชีววิทยาทั่วไป | 5 | ประมวลวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ/1 | 2 | วิทยาศาสตร์ทั่วไป | 3 |
| เคมีทั่วไป | 5 | ประมวลวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ/2 | 2 | | |
| วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ | 2 | | | | |
| ฟิสิกส์ 1 | 5 | | | | |
| ฟิสิกส์ 2 | 3 | | | | |

| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|--|--------------|------------------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| <u>พลศึกษาและสุขศึกษา</u> | | | | | |
| กีฬาและเกมส์ (Sports and Games) | 1 | กิจกรรมพลศึกษา ทั่วไป 1 | 1 | พลศึกษา อนามัยส่วน | 1 |
| ลูและลาน (Track and Field) | 1 | กิจกรรมพลศึกษา ทั่วไป 2 | 1 | บุคคลและชุมชน | 2 |
| สุขศึกษาสำหรับคน คหกรรมศาสตร์ | 1 2 | สุขศึกษาสำหรับคน และชุมชน | 2 | | |
| ปัญหาการดำรงชีวิตปัจจุบัน 2 (Problem of Modern Living) | | | | | |
| <u>รัฐศาสตร์</u> | | | | | |
| | | | | การปกครองของไทย | 3 |
| <u>สังคมวิทยา</u> | | | | | |
| สังคมไทย | 3 | สังคมวิทยา เมืองตน | 2 | สังคมวิทยา เมืองตน * | 3 |
| <u>ภูมิศาสตร์</u> | | | | | |
| มนุษย์และสิ่งแวดล้อม | 3 | ประมวลวิชาภูมิศาสตร์ | | | |
| การสงวนรักษาทรัพยากร ธรรมชาติ | 3 | สากล ^{1/3} | 2 | | |
| <u>เศรษฐศาสตร์</u> | | | | | |
| เศรษฐกิจประเทศไทย | 3 | เศรษฐศาสตร์สากล ประยุกต์ | 2 | เศรษฐศาสตร์เมืองตน * | 3 |

| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|--------------------------------|--------------|-------------------|--------------|------------------|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| <u>ประวัติศาสตร์</u> | | | | | |
| เหตุการณ์โลกปัจจุบัน | 3 | ประมวลวิชาประวัติ | | — | |
| ความเจริญและพัฒนาการ ของโลก | 1 | ศาสตร์สากล/4 | 2 | | |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | 91 | รวมจำนวนหน่วยกิต | 54 | รวมจำนวนหน่วยกิต | 55 |

1 - 4 ให้นิสิตคณะครุศาสตร์ เลือกเรียนดังนี้

ก. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาสายวิชาวิทยาศาสตร์ในวุฒิ์เดิมให้เรียน
วิชาที่มีเครื่องหมาย /3 และ /4

ข. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาสายวิชาอักษรศาสตร์ในวุฒิ์เดิมให้เรียน
วิชาที่มีเครื่องหมาย /1 และ /2

* ให้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ เลือกเรียนวิชาสังคมวิทยาเบื้องต้น หรือ
วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นทั่วไปเพียง 1 วิชา

3. การจกักรายวิชาในหมวดวิชาครู (professional education)

สถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญาทั้ง 3 แห่ง ได้จกักรายวิชาในหมวดวิชาครูเพื่อเป็น
พื้นฐานในการสร้างบัณฑิตให้เป็นครูที่ดีและมีสมรรถภาพ ดังนี้

| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|--|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| <u>การศึกษาเบื้องต้น</u> | | | | | |
| การศึกษาไทยเบื้องต้น | 3 | ปฐมนิเทศทางการศึกษา | 2 | ปฐมนิเทศการศึกษา ปัจจุบัน | 3 |
| <u>จิตวิทยา</u> | | | | | |
| ความเจริญและพัฒนาการ ของมนุษย์ 1 | 3 | จิตวิทยาการศึกษา เบื้องต้น | 3 | จิตวิทยาพัฒนาการ | 3 |
| ความเจริญและพัฒนาการ ของมนุษย์ 2 | 3 | จิตวิทยาพัฒนาการ | 3 | จิตวิทยาการศึกษา | 3 |
| จิตวิทยาการศึกษา | 3 | | | | |
| <u>หลักสูตร</u> | | | | | |
| การมัธยมศึกษา | 3 | ประมวลการ เรียนใน โรงเรียนมัธยม | 3 | หลักสูตร มัธยมศึกษา แนวโน้มและ current issues ในการพัฒนา หลักสูตร | 3 |
| <u>การสอน</u> | | | | | |
| ระเบียบวิธีสอนทั่วไป | 3 | การสอนวิชาเฉพาะ | | วิธีสอนสังคมนศึกษา ในชั้นมัธยม | 2 |
| วิธีสอนวิชาเอก | 2 | (เอกและโท) | 4 | | |
| วิธีสอนวิชาโท | 2 | | | | |

| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|---|--------------|-----------------------------------|--------------|---|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| <u>การวัดและประเมินผล</u> | | | | | |
| การประเมินผลการศึกษา | 3 | การวัดและประเมินผล การศึกษา | 2 | การวัดและประเมิน ผลการศึกษา | 3 |
| <u>โสตทัศนศึกษา</u> | | | | | |
| โสตทัศนศึกษา | 3 | โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น | 2 | โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีทางการ ศึกษา* | 3 |
| <u>การบริหารโรงเรียน</u> | | | | | |
| โครงการสุขภาพในโรงเรียน (School Health) | 2 | การมัธยมศึกษา การศึกษากับสังคม | 2 | หลักการบริหาร โรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน* | 3 |
| <u>การฝึกภาคปฏิบัติ</u> | | | | | |
| การฝึกสอน | 15 | การฝึกสอน | 10 | Fundamental Speech | 3 |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | 45 | รวมจำนวนหน่วยกิต | 33 | รวมจำนวนหน่วยกิต | 32 |

*ให้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เลือกเรียนวิชาแนวโน้มและ current issues

ในการพัฒนาหลักสูตร และ /หรือ วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา และ /หรือ วิชาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพียง 2 วิชา ในกรณีที่ไม่ทำการฝึกสอน

4. การจัดรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ (Specialization Education)

สถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญาทั้ง 3 แห่ง ได้จัดรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะเพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูสังคมศึกษาที่ดีและมีความรู้อย่างเพียงพอสำหรับสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|--|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| <u>ประวัติศาสตร์</u> | | | | | |
| ประวัติศาสตร์ยุโรป 1 | 3 | ประวัติศาสตร์ไทย ก | 2 | อารยธรรมโลก 1 | 3 |
| ประวัติศาสตร์ยุโรป 2 | 3 | ประวัติศาสตร์ไทย ข | 2 | อารยธรรมโลก 2 | 3 |
| ประวัติศาสตร์ไทย | 3 | ประวัติศาสตร์เอเชีย | 2 | ประวัติศาสตร์ไทย 1* | 3 |
| ประวัติศาสตร์โลกปัจจุบัน 1 | 3 | ประวัติศาสตร์ยุโรป | 2 | ประวัติศาสตร์ไทย 2* | 3 |
| ประวัติศาสตร์โลกปัจจุบัน 2 | 3 | ประวัติศาสตร์อเมริกา | 2 | โลกปัจจุบัน* | 3 |
| เหตุการณ์โลกปัจจุบัน | 3 | เอเชียอาคเนย์สมัย ศตวรรษที่ 20/1 | 2 | ประวัติศาสตร์โลก ปัจจุบัน 2 1/ | 3 |
| ประวัติศาสตร์ตะวันออก ไกล | 3 | โบราณคดี/2 | 2 | ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 2 2/ | 3 |
| | | | | บทบาทของจีนในเทศ การณของโลก 3/ | 3 |
| | | | | ประวัติศาสตร์เยอรมัน สมัยใหม่ 4/ | 3 |

| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|---|--------------|---|--------------|--|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| | | | | พลังใหม่ในอินโดจีน ภายหลัง พ.พ. 251 | 3 |
| <u>ภูมิศาสตร์</u> | | | | | |
| ภูมิศาสตร์กายภาพ | 3 | หลักภูมิศาสตร์ | 2 | ภูมิศาสตร์กายภาพ | 3 |
| ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจโลก | 3 | ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ และการเมืองไทย | 2 | การสงวนรักษาและการ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ | 3 |
| ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ประเทศไทย | 3 | ภูมิศาสตร์ซีกโลกภาค เหนือ | 2 | การอ่านแผนที่และการ ตีความภาพถ่ายทาง อากาศ | 3 |
| ภูมิศาสตร์มรสุมเอเชีย | 3 | ภูมิศาสตร์ซีกโลกภาคใต้ | 2 | ภูมิศาสตร์ประเทศไทย | 3 |
| ภูมิรัฐศาสตร์ แผนที่และการอ่านแผนที่ | 3 | การสงวนทรัพยากร ธรรมชาติ ^{3/} | 2 | ภูมิศาสตร์เอเชีย ^{6/} | |
| ภูมิศาสตร์ยุโรป | 3 | ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ^{4/} อุทุนิยมวิทยาเบื้องต้น ^{5/} | 2 | ภูมิรัฐศาสตร์ ^{7/} | |
| | | สมุทรศาสตร์ ^{6/} | 2 | | |
| <u>รัฐศาสตร์</u> | | | | | |
| การเมืองโลกเบื้องต้น | | หลักรัฐศาสตร์ ^{1/2} | 2 | | |
| การปกครองของไทยและ การเมืองโลก | 3 | การเมืองระหว่าง ประเทศ ^{8/} | 2 | | |
| | | องค์การสหประชา ชาติ ^{9/} | 1 | | |

| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|----------------------------|--------------|--|--------------|---|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| | | ระบบการปกครองของ ต่างประเทศที่ 1/10 | 2 | | |
| | | ระบบการปกครองของ ต่างประเทศที่ 2/11 | 2 | | |
| | | ระบบการปกครองของ ต่างประเทศที่ 3/12 | 2 | | |
| | | หน้าที่พลเมือง | 2 | | |
| <u>สังคมวิทยา</u> | | | | | |
| หลักสังคมวิทยา | 3 | มานุษยวิทยา/13 | 2 | ประชากรศึกษา* | 3 |
| ปัญหาสังคม | 3 | | | สังคมวิทยา อาชญากรรม และการลงโทษ* | 3 |
| | | | | การศึกษารวมชน* | 3 |
| | | | | ปัญหาสังคม ^{8/} | 3 |
| | | | | การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรม ^{9/} | 3 |
| | | | | สังคมวิทยาเบื้องต้น ^{10/} | 3 |
| <u>เศรษฐศาสตร์</u> | | | | | |
| หลักเศรษฐศาสตร์ | 3 | หลักเศรษฐศาสตร์/10 | 4 | เศรษฐกิจการศึกษาและ กำลังคน | 3 |
| พัฒนาการ เศรษฐกิจ | 3 | | | ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ* | 3 |

| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | | คณะครุศาสตร์ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|----------------------------|--------------|------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต | รายวิชา | หน่วย กิต |
| | | | | ประวัติแนวความคิดทาง เศรษฐศาสตร์* | 3 |
| | | | | Cooperative Economics* | 3 |
| | | | | เศรษฐกิจการเกษตร* | 3 |
| | | | | เศรษฐกิจแรงงาน* | 3 |
| | | | | เศรษฐกิจประเทศไทย* | 3 |
| <u>ศาสนาและปรัชญา</u> | | | | | |
| | | ธรรมวิทยา | 2 | | |
| รวมจำนวนหน่วยกิต | 60 | รวมจำนวนหน่วยกิต | 45 | รวมจำนวนหน่วยกิต | 51 |

/1 - /13 เป็นวิชาในหมวดที่ 3 ซึ่งนิสิตครุศาสตร์จะต้องเลือกศึกษากันนี้

1. นิสิตที่เลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกให้เลือกเรียนวิชาในหมวดที่ 3 อีกจนครบ 30 หน่วยกิต
2. นิสิตที่เลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาโทให้เลือกเรียนวิชาเฉพาะในหมวดวิชานี้จำนวน 15 หน่วยกิต

* หมายถึงวิชาบังคับเลือกในหมวดวิชาเฉพาะโดยให้นักศึกษาเลือกเรียนดังนี้

1. วิชาประวัติศาสตร์ไทย 1 และ /หรือ ประวัติศาสตร์ไทย 2 และ /หรือ โลกปัจจุบันเพียง 2 วิชา

2. ประชากรศึกษา และ/หรือ สังคมวิทยา อาชญากรรมและการลงโทษ และ /หรือ พัฒนาการสังคม เพียง 2 วิชา
3. ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ หรือประวัติแนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ หรือ Cooperative Economics หรือ เศรษฐกิจการเกษตร หรือ Labor Economics หรือ เศรษฐกิจประเทศไทยเพียง 1 วิชา

1/ - 10/ หมายถึงวิชาเลือกแนะนำสำหรับผู้ที่เลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก ซึ่งนักศึกษาไม่ต้องเรียนครบทั้ง 10 วิชา แต่ให้เลือกเรียนดังนี้

1. สังคมวิทยาเบื้องต้น หรือ เศรษฐศาสตร์ทั่วไป เพียง 1 วิชา
2. ปัญหาสังคม หรือ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เพียง 1 วิชา
3. ภูมิศาสตร์เอเชีย หรือ ภูมิรัฐศาสตร์ เพียง 1 วิชา
4. ประวัติศาสตร์โลกปัจจุบัน 2 และ /หรือ ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 2 และ /หรือ บทบาทของจีนในเหตุการณ์โลก และ /หรือ ประวัติศาสตร์เยอรมันสมัยใหม่ และ /หรือ พลังใหม่ ในอินโดจีนภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เพียง 2 วิชา

รวมจำนวนวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนในหมวดวิชาเลือกแนะนำ 5 วิชา

จำนวน 15 หน่วยกิต

5. หมวดวิชาเลือกเสรี

สถาบันฝึกหัดครูได้จัดวิชาเลือกเสรี โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตแตกต่างกันดังนี้

- | | | | |
|--------------------------------|-------|---------|----------|
| 5.1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กำหนด | 14 - 18 | หน่วยกิต |
| 5.2 คณะครุศาสตร์ | กำหนด | 12 | หน่วยกิต |
| 5.3 คณะศึกษาศาสตร์ | กำหนด | 6 | หน่วยกิต |

จากการศึกษารายละเอียดของโปรแกรมการเตรียมครูของสถาบันทั้ง 3 ที่กลุ่มตัวอย่างประชากรได้ศึกษามา อาจสรุปการจัดอัตราส่วนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ และการจัดวิชาตามสาขาวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะในรูปตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 1 อัตราส่วนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ ในโปรแกรม

| หมวดวิชา | มศว. | | ครุศาสตร์ | | ศึกษาศาสตร์ | |
|------------------------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
| | จำนวน หน่วยกิต | ร้อยละ | จำนวน หน่วยกิต | ร้อยละ | จำนวน หน่วยกิต | ร้อยละ |
| หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | 91 | 43.33 | 54 | 37.24 | 55 | 38.19 |
| หมวดวิชาครู | 45 | 21.43 | 34 | 23.25 | 32 | 22.22 |
| หมวดวิชาเฉพาะ | 60 | 28.57 | 45 | 31.03 | 51 | 35.64 |
| หมวดวิชาเลือก | 14 | 6.67 | 12 | 8.48 | 6 | 4.17 |
| | 210 | 100 | 145 | 100 | 144 | 100 |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในโปรแกรมของ มศว. มีอัตราส่วนสูงกว่าวิชาการศึกษาทั่วไปในโปรแกรมของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ตามลำดับ

คณะครุศาสตร์จัดอัตราส่วนสำหรับหมวดวิชาครูสูงกว่าอัตราส่วนในโปรแกรมของคณะศึกษาศาสตร์ และ มศว. ตามลำดับ

ในเรื่องของหมวดวิชาเฉพาะ คณะศึกษาศาสตร์ได้จัดอัตราส่วนของหมวดวิชาไว้สูงกว่าคณะครุศาสตร์ และ มศว. ตามลำดับ และคณะครุศาสตร์ได้จัดอัตราส่วนสำหรับหมวดวิชาเลือกมากกว่า มศว. และคณะศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 2 อัตราส่วนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำแนกตามสาขาวิชา
ขององค์การยูเนสโก

| สาขาวิชา | มศว. | | ครุศาสตร์ | | ศึกษาศาสตร์ | |
|-------------|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
| | จำนวน หน่วยกิต | ร้อยละ | จำนวน หน่วยกิต | ร้อยละ | จำนวน หน่วยกิต | ร้อยละ |
| มนุษยศาสตร์ | 46 | 50.55 | 40 | 74.07 | 37 | 67.27 |
| สังคมศาสตร์ | 45 | 49.45 | 14 | 25.93 | 18 | 32.73 |
| | 91 | 100 | 54 | 100 | 55 | 100 |

- * สาขาวิชามนุษยศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ ดังนี้ โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ ปรัชญา จิตวิทยา ศาสนศาสตร์ อักษรศาสตร์ และวิชาอื่นที่คล้ายคลึงกัน
- * สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ ดังนี้ การธนาคาร พาณิชยศาสตร์ และการบัญชี รัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วารสารศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ สถิติ และวิชาอื่นที่คล้ายคลึงกัน

¹ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทยปีการศึกษา 2515. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี (พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา 2516) หน้า 1.

จากตารางที่ 2 แสดงว่าในการจัดวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปนั้น คณะครุศาสตร์จัดอัตราส่วนวิชาสาขามนุษยศาสตร์สูงกว่าคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตามลำดับ แต่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดอัตราส่วนวิชาสาขาสังคมศาสตร์ไว้สูงกว่าคณะศึกษาศาสตร์และคณะครุศาสตร์ตามลำดับ

ตารางที่ 3 อัตราส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ¹

| วิชา | มศว. | | คณะครุศาสตร์ ¹ | | คณะศึกษาศาสตร์ | |
|--------------------------|-------------------|--------|---------------------------|--------|-------------------|--------|
| | จำนวน หน่วยกิต | ร้อยละ | จำนวน หน่วยกิต | ร้อยละ | จำนวน หน่วยกิต | ร้อยละ |
| ประวัติศาสตร์ | 21 | 35.0 | 12 | 41.38 | 18 | 35.29 |
| ภูมิศาสตร์ | 21 | 35.0 | 10 | 34.48 | 15 | 29.41 |
| รัฐศาสตร์ | 6 | 10.0 | 5 | 17.24 | - | - |
| สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | 6 | 10.0 | 2 | 6.90 | 9 | 17.65 |
| เศรษฐศาสตร์ | 6 | 10.0 | - | - | 9 | 17.65 |
| | 60 | 100 | 29 | 100 | 51 | 100 |

* จำแนกโดยยึดหลักส่วนประกอบของวิชาสังคมศึกษาของ Carter V. Good²

²Good, Carter V., editor, Dictionary of Education (New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1973). p. 541.

1/ ไม่นับรวมวิชาต่าง ๆ อีก 5 วิชา ซึ่งอยู่นอกขอบข่ายการจำแนก คือหน้าที่พลเมือง
 ชรรถวิทยา อุดมศึกษา สมุทรศาสตร์ โบราณคดี ซึ่งมีค่าหน่วยกิตรวมกันเท่ากับ
 10 หน่วยกิต และไม่รวมจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งนิสิตจะเลือกเรียน
 เป็นวิชาโทอีก 15 หน่วยกิต

จากตารางที่ 3 แสดงว่าในการจัดรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อผลิตบัณฑิตที่เลือก
 เรียนสังคมศึกษานั้น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้จัดวิชาประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เป็น
 จำนวนมากเท่ากับ คือร้อยละ 35 และจักรวาลรัฐศาสตร์ สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์เป็น
 จำนวนหน่วยกิตร้อยละ 10 เท่ากันทั้ง 3 วิชา

คณะครุศาสตร์ได้จัดให้มีวิชาประวัติศาสตร์มากถึงร้อยละ 41.38 ของรายวิชาทั้งหมด
 ในหมวดวิชาเฉพาะ รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์และรัฐศาสตร์ตามลำดับ และเห็นว่าคณะ
 ครุศาสตร์ไม่ได้จัดรายวิชาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ไว้ในหมวดวิชาเฉพาะเลย

ส่วนคณะศึกษาศาสตร์นั้นได้จัดรายวิชาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไว้มากที่สุด รองลงมา
 คือภูมิศาสตร์ ส่วนรายวิชาที่เกี่ยวกับวิชารัฐศาสตร์นั้น คณะศึกษาศาสตร์ไม่ได้จัดไว้ในหมวดวิชา
 เฉพาะเลย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษาของนิสิต นักศึกษาครูและบัณฑิต

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษานี้ ได้มาจากคำตอบ
 แบบสอบถามของนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทางการศึกษา รวม 292 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
 วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการที่แสดงไว้ในบทที่ 3 และเสนอการวิเคราะห์ผลโดยแบ่งเป็นผล
 วิเคราะห์ข้อมูลของนิสิตนักศึกษาและผลวิเคราะห์ข้อมูลของบัณฑิต ดังนี้

ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครูที่ตอบแบบสอบถาม

นิสิตนักศึกษาครูซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรรวม 185 คน เป็นนิสิตนักศึกษาหญิง
 145 คน หรือร้อยละ 78.38 เป็นนิสิตนักศึกษาชาย 40 คน หรือร้อยละ 21.62 ในจำนวน
 นี้เป็นนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร 4 ปี จำนวน 126 คน หรือร้อยละ 68.11 และเป็น

นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร 2 ปี จำนวน 59 คน หรือร้อยละ 31.89 นักศึกษาครูได้เข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญาในปีการศึกษา 2514 สำหรับหลักสูตร 4 ปี และเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2516 สำหรับหลักสูตร 2 ปี

นักศึกษาครูมีวุฒิเดิมก่อนเข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญาแตกต่างกัน คือ นักศึกษาจำนวนมากที่สุด คือ 123 คน หรือร้อยละ 66.49 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาคือร้อยละ 32.97 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา นักศึกษาอีกร้อยละ 4.86 และ 1.62 มีวุฒิอื่น ๆ คือ พ.ม. และ ป.ม. ตามลำดับ

2. สถานภาพของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม

บัณฑิตซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 107 คน เป็นบัณฑิตหญิงจำนวน 66 คน หรือร้อยละ 61.68 เป็นบัณฑิตชายร้อยละ 34.58 หรือ 37 คน ในจำนวนนี้เป็นบัณฑิตที่ศึกษาตามหลักสูตร 4 ปี จำนวน 54 คน หรือร้อยละ 50.47 บัณฑิตอีก 40 คน หรือร้อยละ 37.38 เป็นบัณฑิตที่ศึกษาตามหลักสูตร 2 ปี บัณฑิตทั้งหมดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา โดยมีบัณฑิต 55 คนหรือร้อยละ 51.40 ทำการสอนในสถาบันการศึกษาของรัฐบาล ส่วนบัณฑิตอีกร้อยละ 11.21 หรือ 12 คน ทำการสอนในสถาบันการศึกษาของเอกชน

ระดับชั้นที่บัณฑิตทำการสอนอยู่มากที่สุดคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีบัณฑิตทำการสอนอยู่ 73 คน หรือร้อยละ 68.22 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีบัณฑิตทำการสอนอยู่ 16 คน หรือร้อยละ 14.95 และน้อยที่สุดคือบัณฑิตที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนเพียงร้อยละ 3.74 เท่านั้น

วิชาที่บัณฑิตทำการสอนในระดับมัศึกษานั้น บัณฑิตกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 49.53 และ 48.60 เป็นอาจารย์สอนวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ตามลำดับ และบัณฑิตอีกร้อยละ 26.17 และ 24.30 เป็นอาจารย์สอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

วุฒิเดิมของบัณฑิตก่อนเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มีความแตกต่างกัน โดยแบ่งวุฒิเดิมเป็น 2 วุฒิสำคัญ คือ ม.ศ.5 และ ป.กศ. โดยมีบัณฑิตที่มีวุฒิเดิมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 50.47 นับเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด รองลงมาคือ บัณฑิตที่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาที่มีจำนวนร้อยละ 37.38 นอกจากนั้นเป็นบัณฑิตที่มีวุฒิอื่น ๆ คือบัณฑิตร้อยละ 7.48 และ 3.74 มีวุฒิ พ.ม. และ ป.ม. ตามลำดับ

3. คะแนนเฉลี่ยในวุฒิเฑิมของนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิต

สำหรับคะแนนเฉลี่ยในวุฒิเฑิมของนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตนั้น แบ่งออกเป็นคะแนนเฉลี่ยในระบบเปอร์เซนต์ และคะแนนเฉลี่ยในระบบหน่วยกิต กังจะแสดงให้เห็นรายละเอียดในตารางที่ 4 และ 5 กังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนที่ไค้คะแนนเฉลี่ยระดับต่าง ๆ ในวุฒิเฑิม (ระบบเปอร์เซนต์)

| ระดับการ เรียน (คะแนนรวมร้อยละ) | นิสิตนักศึกษา | | บัณฑิต | | รวม | |
|------------------------------------|---------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 80 - 89 | - | - | 2 | 1.87 | 2 | .68 |
| 70 - 79 | 16 | 8.65 | 7 | 6.54 | 23 | 7.88 |
| 60 - 69 | 61 | 32.97 | 27 | 25.23 | 88 | 30.14 |
| 50 - 59 | 20 | 10.81 | 16 | 14.95 | 36 | 12.33 |

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 32.97 และ 25.23 ตามลำดับ ไค้คะแนนเฉลี่ยในระบบเปอร์เซนต์ระหว่าง 60 - 69 เปอร์เซนต์ มีบัณฑิตเพียงร้อยละ 1.87 ที่ไค้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป และไม่มีนิสิตนักศึกษาครูที่ไค้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่ไคคะแนนเฉลี่ยระดับต่าง ๆ ในวุฒิเกิน
(ระบบหน่วยกิต)

| ระดับการเรียน (เฉลี่ยสะสม) | นิสิตนักศึกษา | | บัณฑิต | | รวม | |
|-------------------------------|---------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3.5 - 3.9 | 2 | 1.08 | - | - | 2 | .68 |
| 3.0 - 3.4 | 9 | 4.86 | 4 | 3.74 | 13 | 4.45 |
| 2.5 - 2.9 | 33 | 17.84 | 24 | 22.43 | 57 | 19.52 |
| 2.0 - 2.4 | 12 | 6.49 | 2 | 1.87 | 14 | 4.79 |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นิสิตนักศึกษาคครู และบัณฑิตทางการศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 17.84 และ 19.52 ตามลำดับ ไคคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.5 - 2.9 และมีนิสิตนักศึกษาคครูคิดเป็นร้อยละ 1.08 ที่ไคคะแนนเฉลี่ยระดับ 3.5 - 3.9 โดยไม่มีบัณฑิตทางการศึกษาที่ไคคะแนนเฉลี่ยระดับนี้

4. การเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกโท

นิสิตนักศึกษาคครูที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเพื่อเตรียมเป็นครูสอนวิชานี้ในอนาคตจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 76.76 ได้เลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก นิสิตนักศึกษาคครูที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาโท มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.16

บัณฑิตทางการศึกษาที่เลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกมีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 79.44 โดยแบ่งเป็นผู้มีวุฒิ ค.บ. ร้อยละ 64.44 และวุฒิ กศ.บ. ร้อยละ 62.32 บัณฑิตจำนวน 12 คน หรือร้อยละ 11.21 เลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาโท โดยแบ่งเป็นผู้มีวุฒิ ค.บ. และ กศ.บ. ร้อยละ 13.33 และ 9.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สาเหตุที่นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตเลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท

| สาเหตุ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|--------|-----------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--|--|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 1. รักและชอบ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เรียนวิชานี้ | 47 | 52.22 | 21 | 42.00 | 30 | 66.67 | 98 | 52.97 | 38 | 61.29 | 23 | 51.11 | 61 | 57.00 | | |
| 2. เรียนตามเพื่อน ๆ | 5 | 5.56 | 3 | 6.00 | 1 | 2.22 | 9 | 4.86 | 1 | 1.61 | 1 | 2.22 | 2 | 1.87 | | |
| 3. เห็นว่าเรียนง่าย | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กว่าวิชาอื่น | 6 | 6.67 | 12 | 24.00 | 1 | 2.22 | 19 | 10.27 | 4 | 6.45 | 4 | 8.88 | 8 | 7.48 | | |
| 4. มีพื้นฐานความรู้วิชา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อยู่ในเกณฑ์ดี | 16 | 17.78 | 12 | 24.00 | 12 | 26.67 | 40 | 21.62 | 15 | 24.19 | 14 | 31.11 | 29 | 27.10 | | |
| 5. ไม่สามารถเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชาอื่น | 7 | 7.78 | 2 | 4.00 | - | - | 9 | 4.86 | 1 | 1.61 | 1 | 2.22 | 2 | 1.87 | | |

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตส่วนใหญ่คือร้อยละ 52.97 และ 51.00 ตามลำดับ เลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก - โท เพราะรักและชอบเรียนวิชานี้ จำนวนรองลงมาคือร้อยละ 21.62 และ 21.10 เลือกเรียนเพราะมีพื้นฐานความรู้วิชาสังคมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี สาเหตุที่ทำให้ นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตจำนวนน้อยที่สุดเลือกเรียนสังคมศึกษา คือเรียนตามเพื่อน ๆ และไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับปริญญาตรี

1. ความคิดเห็นของนิสิตและบัณฑิตเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาและการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรม

| รายการ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครูศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ความเข้าใจในความมุ่งหมายของโปรแกรม | 3.32 | .66 | 3.22 | .71 | 3.40 | .59 | 3.30 | .68 | 3.35 | .81 | 3.30 | .50 | 3.33 | .69 |
| 2. ความเหมาะสมในการจัดอัตราส่วนหมวดวิชาต่าง ๆ คือ | | | | | | | | | | | | | | |
| ก. วิชาการศึกษาทั่วไป | 3.26 | .78 | 3.37 | .82 | 3.50 | .71 | 3.35 | .79 | 3.10 | .74 | 3.26 | .59 | 3.15 | .72 |
| ข. วิชาครู | 3.13 | .78 | 3.18 | .72 | 3.28 | .71 | 3.13 | .81 | 3.07 | .85 | 3.30 | .70 | 3.11 | .80 |
| ค. วิชาเฉพาะ | 3.21 | .87 | 2.94 | 1.06 | 3.48 | .74 | 3.16 | .95 | 3.37 | .72 | 2.88 | .87 | 3.21 | .80 |
| ง. วิชาเลือก | 2.74 | .81 | 2.92 | .99 | 2.69 | .81 | 2.61 | .96 | 2.59 | .84 | 2.81 | .78 | 2.70 | .82 |

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตมีความเข้าใจในความมุ่งหมายของโปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับปริญญาตรีในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องความเหมาะสมในการจัดอัตราส่วนระหว่างหมวดวิชา และบัณฑิตเห็นว่า มีความเหมาะสมปานกลางเท่านั้น

ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทั้งจะแสดงให้เห็นในตารางที่ 8, 9, 10, 11 และ 12 ต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเนื้อหา ดังมีรายละเอียด คือ

ตารางที่ 8 วิธีการเรียนการสอนวิชาเนื้อหา

| วิธีสอน | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. การบรรยาย | 4.24 | .71 | 4.57 | .58 | 4.10 | .66 | 4.30 | .69 | 4.00 | .73 | 4.23 | .62 | 4.15 | .71 |
| 2. การปฏิบัติการ | 2.78 | .93 | 2.06 | 1.02 | 2.65 | .82 | 2.58 | .97 | 2.83 | .97 | 2.32 | .79 | 2.55 | .98 |

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาใช้วิธีการบรรยายมาก ส่วนวิธีปฏิบัติการณ์ นิสิตนักศึกษาครูเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาใช้วิธีปฏิบัติการณ์ปานกลาง แต่บัณฑิตเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาใช้วิธีปฏิบัติการณ์น้อย

ตารางที่ 9 ระบุความสามารถที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับการฝึกฝนในการเรียนวิชาเนื้อหา

| ระบุความสามารถ | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | | | บัณฑิต | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ความรู้ความจำ | 3.90 | .75 | 4.12 | .78 | 3.55 | .66 | 3.93 | .78 | 3.79 | .82 | 3.82 | .55 | 3.69 | .73 |
| 2. ความเข้าใจ | 3.59 | .79 | 3.64 | .66 | 3.96 | .67 | 3.69 | .74 | 3.74 | .79 | 3.50 | .59 | 3.63 | .73 |
| 3. ความสามารถประยุกต์ ความรู้ที่มีอยู่ | 3.08 | .94 | 2.74 | .83 | 3.69 | .82 | 3.14 | .94 | 3.25 | 1.00 | 2.57 | .71 | 3.12 | .90 |
| 4. ความสามารถวิเคราะห์ | 2.80 | .89 | 2.54 | .91 | 3.29 | .87 | 2.85 | .91 | 3.05 | .76 | 2.73 | .95 | 2.88 | .86 |
| 5. ความสามารถ สร้างสรรค์ | 2.54 | .91 | 2.31 | .96 | 3.14 | .77 | 2.62 | .94 | 2.87 | .89 | 2.51 | .89 | 2.69 | .91 |
| 6. ความสามารถประเมิน สิ่งต่าง ๆ ได้ | 2.82 | .86 | 2.62 | .83 | 3.04 | .60 | 2.75 | .83 | 2.93 | .66 | 2.88 | .79 | 2.84 | .73 |

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาและบัณฑิตเห็นว่า ในการสอน อาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาได้เน้นในด้าน ความรู้ความจำ และความเข้าใจมาก และเน้นความสามารถประยุกต์ ความสามารถวิเคราะห์ ความสามารถสร้างสรรค์ และความสามารถประเมินสิ่งต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ระดับความสามารถที่อาจารย์วิชาเนื้อหาให้ความสำคัญในการวัดผล

| ระดับความสามารถ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|------------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | คุรุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ความรู้ความจำ | 4.02 | .70 | 4.38 | .81 | 3.55 | .74 | 4.01 | .81 | 3.95 | .85 | 4.27 | .54 | 3.86 | .76 |
| 2. ความเข้าใจ | 3.47 | .82 | 3.62 | .75 | 3.97 | .66 | 3.63 | .79 | 3.51 | .81 | 3.67 | .55 | 3.53 | .71 |
| 3. ความสามารถประยุกต์ | | | | | | | | | | | | | | |
| ความรู้ที่มีอยู่ | 3.21 | .89 | 2.90 | .89 | 3.49 | .79 | 3.07 | .90 | 3.02 | .89 | 3.00 | .79 | 2.99 | .85 |
| 4. ความสามารถวิเคราะห์ | 2.77 | .91 | 2.82 | 1.06 | 3.49 | .84 | 2.90 | .98 | 3.05 | .88 | 2.60 | .86 | 2.93 | .88 |
| 5. ความสามารถ | | | | | | | | | | | | | | |
| สร้างสรรค์ | 2.52 | .93 | 2.36 | .92 | 3.13 | .81 | 2.63 | .94 | 2.72 | .87 | 2.38 | .75 | 2.56 | .83 |
| 6. ความสามารถประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
| สิ่งต่าง ๆ ได้ | 2.68 | .87 | 2.45 | .84 | 3.11 | .84 | 2.74 | .89 | 3.20 | .73 | 2.53 | .87 | 2.69 | .81 |

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาเน้นในด้านความรู้ความจำและความเข้าใจในการวัดผลมาก และเน้นความสามารถประยุกต์ ความสามารถวิเคราะห์ ความสามารถสร้างสรรค์ และความสามารถประเมินสิ่งต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แบบวัดผลที่อาจารย์วิชาเนื้อหาใช้

| แบบวัดผล | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | | | บัณฑิต | | | | |
|-------------------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|--|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ปรนัยแบบเดียว | 2.66 | 1.24 | 2.36 | .93 | 3.29 | 1.02 | 2.73 | 1.16 | 3.09 | 1.05 | 2.08 | .81 | 2.69 | 1.18 | |
| 2. อัดนัยแบบเดียว | 2.94 | 1.21 | 3.71 | 1.06 | 3.05 | .90 | 3.11 | 1.15 | 2.63 | 1.00 | 3.72 | 1.05 | 2.94 | 1.08 | |
| 3. ปรนัยและอัดนัยปนกัน | 3.49 | 1.09 | 3.36 | .95 | 3.02 | .89 | 3.46 | 1.01 | 3.93 | .88 | 3.17 | 1.35 | 3.56 | 1.10 | |
| 4. การเขียนรายงาน แบบเดียว | 1.98 | 1.01 | 2.35 | 1.12 | 2.22 | 1.14 | 2.14 | 1.08 | 2.27 | 1.12 | 2.14 | 1.15 | 2.16 | 1.31 | |
| 5. การตอบปากเปล่า | 1.45 | .73 | 1.21 | .53 | 1.56 | .92 | 1.52 | .71 | 1.46 | .68 | 1.38 | .48 | 1.41 | .61 | |

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาใช้แบบวัดผลประเภทปรนัย อัดนัย และ ปรนัยผสมอัดนัย ในระดับปานกลาง แต่การใช้วัดผลโดยให้นักเรียนเขียนรายงานส่งอย่างเดียวในระดับน้อย และใช้การวัดผลด้วยการสอบปากเปล่านั้นน้อยที่สุด

ตารางที่ 12 แนวการสอนในวิชาเนื้อหา

| แนวการสอน | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. การสอนแบบทีม | 1.96 | 1.06 | 2.00 | 1.03 | 2.98 | 1.00 | 2.24 | 1.12 | 2.07 | 1.17 | 1.66 | .97 | 1.99 | 1.11 |
| 2. การสอนแบบจุดภาค | 1.91 | .80 | 1.67 | .90 | 2.25 | .81 | 1.95 | .87 | 1.87 | .75 | 1.28 | .86 | 1.80 | .79 |
| 3. การสอนแบบรายบุคคล | 2.39 | 1.37 | 3.08 | 1.65 | 2.40 | 1.13 | 2.57 | 1.40 | 2.40 | 1.40 | 2.21 | 1.38 | 2.44 | 1.40 |
| 4. การสอนแบบศูนย์ การเรียน | 2.47 | 1.05 | 2.35 | 1.34 | 2.62 | 1.19 | 2.51 | 1.17 | 2.40 | 1.09 | 1.78 | .79 | 2.04 | 1.00 |
| 5. การสอนโดยวิทยุ การสอนสำเร็จรูป | 1.99 | 1.10 | 1.57 | .79 | 2.44 | .85 | 1.93 | .94 | 1.83 | 1.38 | 1.57 | .77 | 2.00 | 1.22 |

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาคูเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาจัดแนวการสอนแบบรายบุคคลปานกลาง และจัดแนวการสอนแบบทีม แบบจุดภาค แบบศูนย์การเรียนและวิทยุการสอนสำเร็จรูปน้อย ขณะที่บัณฑิตเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาได้จัดแนวการสอนในแบบต่าง ๆ ทั้ง 5 แบบ ในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาคุณนั้น จะแสดงรายละเอียดในตารางที่ 13, 14, 15, 16, 17 โดยแยกเป็นนิสิตนักศึกษาและบัณฑิตในแต่ละสถาบัน ดังนี้

ตารางที่ 13 วิธีการเรียนการสอนวิชาคุณ

| วิธีสอน | นิสิตนักศึกษาคุณ | | | | | | บัณฑิต | | | | | | | |
|------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | คุรุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. การบรรยาย | 3.94 | .89 | 4.43 | .65 | 3.89 | .68 | 4.06 | .81 | 2.67 | .79 | 4.02 | .66 | 4.10 | .74 |
| 2. การปฏิบัติการ | 2.94 | 1.41 | 1.93 | 1.14 | 2.83 | .93 | 2.72 | 1.10 | 2.71 | .78 | 2.14 | .77 | 2.58 | .79 |

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ทั้งนิสิตนักศึกษาคุณและบัณฑิตมีความเห็นเหมือนกันว่า ในการเรียนการสอนวิชาคุณ อาจารย์ผู้สอนได้ใช้วิธีการบรรยายมาก และใช้วิธีปฏิบัติการปานกลาง

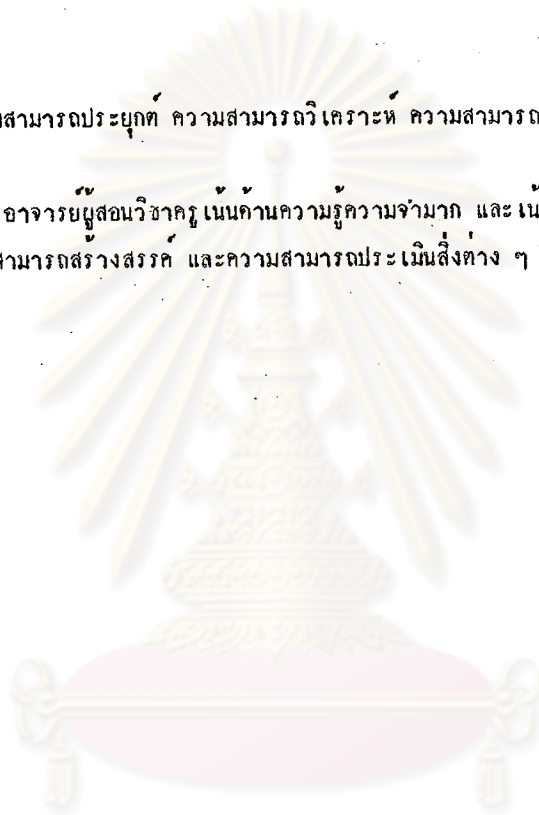
ตารางที่ 14 ระบุความสามารถที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับการฝึกฝนในการเรียนวิชาครู

| ระดับความสามารถ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|------------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ความรู้ความจำ | 3.56 | .87 | 3.74 | .85 | 3.23 | .71 | 3.56 | .86 | 3.30 | .79 | 3.36 | .70 | 3.59 | .76 |
| 2. ความเข้าใจ | 3.52 | .77 | 3.64 | .72 | 3.84 | .83 | 3.63 | .78 | 3.61 | .84 | 3.26 | .67 | 3.54 | .79 |
| 3. ความสามารถประยุกต์ | | | | | | | | | | | | | | |
| ความรู้ที่มีอยู่ | 3.60 | .81 | 3.22 | .86 | 3.57 | .97 | 3.40 | .97 | 3.43 | 1.02 | 2.95 | .88 | 3.27 | .97 |
| 4. ความสามารถวิเคราะห์ | 2.83 | .88 | 2.96 | 1.00 | 3.56 | .83 | 2.79 | .93 | 3.02 | 1.02 | 2.56 | .81 | 2.81 | .95 |
| 5. ความสามารถ | | | | | | | | | | | | | | |
| สร้างสรรค์ | 3.05 | .73 | 2.34 | 1.04 | 3.25 | .87 | 2.71 | .99 | 2.73 | .81 | 2.64 | .89 | 2.70 | .84 |
| 6. ความสามารถประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
| สิ่งต่าง ๆ ใด | 2.78 | .97 | 2.37 | .94 | 3.16 | .80 | 2.76 | .95 | 2.84 | .67 | 2.65 | .86 | 2.77 | .76 |

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่านิสิตนักศึกษาครูเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาครู เน้นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ความจำ และ

ความเข้าใจระดับมาก และเน้นด้านความสามารถประยุกต์ ความสามารถวิเคราะห์ ความสามารถสร้างสรรค์ และความสามารถ
ประเมินสิ่งต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

ส่วนบัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาครู เน้นด้านความรู้ความจำมาก และเน้นด้านความเข้าใจ ความสามารถ
ประยุกต์ ความสามารถวิเคราะห์ ความสามารถสร้างสรรค์ และความสามารถประเมินสิ่งต่าง ๆ ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ระดับความสามารถที่อาจารย์วิชาครูให้ความสำคัญในการวัดผล

| ระดับความสามารถ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ความรู้ความจำ | 3.74 | .92 | 4.08 | .95 | 3.42 | .81 | 3.75 | .92 | 3.81 | .92 | 3.96 | .81 | 3.85 | .87 |
| 2. ความเข้าใจ | 3.49 | .86 | 3.78 | .88 | 3.98 | .75 | 3.64 | .86 | 3.53 | .75 | 3.62 | .59 | 3.54 | .69 |
| 3. ความสามารถประยุกต์ ความรู้ที่มีอยู่ | 3.15 | .94 | 3.16 | .99 | 3.62 | .86 | 3.26 | .95 | 3.22 | .86 | 3.09 | .86 | 3.17 | .86 |
| 4. ความสามารถ วิเคราะห์ | 2.76 | .89 | 2.67 | 1.39 | 3.28 | .73 | 2.86 | .92 | 2.90 | .82 | 2.59 | .91 | 2.88 | .85 |
| 5. ความสามารถ สร้างสรรค์ | 3.05 | .73 | 2.34 | 1.04 | 3.25 | .87 | 2.71 | .99 | 2.73 | .81 | 2.64 | .89 | 2.70 | .84 |
| 6. ความสามารถประเมิน สิ่งต่าง ๆ ได้ | 2.78 | .97 | 2.37 | .94 | 3.16 | .80 | 2.76 | .95 | 2.84 | .67 | 2.65 | .86 | 2.77 | .76 |

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาครูเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาครูได้เน้นการวัดผลในด้านความรู้ ความจำและความเข้าใจมาก ส่วนความสามารถด้านอื่น ๆ คือความสามารถประยุกต์ ความสามารถวิเคราะห์ ความสามารถ สร้างสรรค์ และความสามารถประเมินสิ่งต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนวิชาครูได้ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง

ส่วนบัณฑิตเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาครู เน้นการวัดผลในด้านความรู้ความจำมาก และเห็นความสามารถด้านอื่น ๆ ใน ระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 แบบวัดผลที่อาจารย์วิชาครูใช้

| แบบวัดผล | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | | | บัณฑิต | | | |
|--------------------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ปรนัยแบบเดี่ยว | 2.95 | 1.18 | 2.81 | 1.19 | 3.00 | 1.04 | 2.93 | 1.16 | 3.00 | 1.14 | 2.83 | 1.28 | 2.92 | 1.21 |
| 2. อัดนัยแบบเดี่ยว | 2.74 | 1.10 | 3.02 | 1.19 | 2.70 | 1.00 | 2.80 | 1.10 | 2.45 | .91 | 3.02 | 1.00 | 2.75 | 1.00 |
| 3. ปรนัยและอัดนัยปนกัน | 3.79 | .82 | 3.62 | .99 | 3.66 | 1.01 | 3.71 | .91 | 3.71 | .81 | 3.19 | 1.13 | 3.52 | .98 |
| 4. การเขียนรายงาน แบบเดี่ยว | 2.01 | .95 | 2.44 | 1.32 | 2.22 | 1.03 | 2.19 | 1.09 | 2.25 | 1.21 | 2.28 | 1.22 | 2.31 | 1.21 |
| 5. การทอมปากเปล่า | 1.53 | .77 | 1.33 | .57 | 1.79 | 1.02 | 1.63 | .83 | 1.63 | .78 | 1.56 | 1.22 | 1.60 | .82 |

จากตารางที่ 16 จะแสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาครูเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาครูใช้แบบวัดผลประเภทปรนัยผสมอัดนัยมาก ใช้ข้อทดสอบแบบปรนัยและอัดนัยปานกลาง และใช้การวัดผลโดยให้เขียนรายงานส่งแบบเดี่ยวและการทอมปากเปล่าน้อย ส่วนบัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาครูใช้แบบวัดผลแบบปรนัย อัดนัย และปรนัยผสมอัดนัยปานกลาง และใช้การวัดผลแบบให้เขียนรายงานส่งแบบเดี่ยวและการทอมปากเปล่าน้อย

ตารางที่ 17. แนวการสอนในวิชาครู

| แนวการสอน | นิสิตนักศึกษา | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครูศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. การสอนแบบทีม | 2.60 | 1.05 | 2.33 | 1.08 | 2.93 | 1.20 | 2.60 | 1.11 | 2.41 | 1.04 | 1.90 | 1.15 | 1.80 | 1.05 |
| 2. การสอนแบบจุดภาค | 2.17 | .74 | 1.92 | .96 | 2.38 | 1.00 | 2.16 | .90 | 2.00 | .82 | 1.66 | .94 | 1.85 | .89 |
| 3. การสอนแบบรายบุคคล | 2.63 | 1.18 | 2.88 | 1.58 | 2.58 | 1.22 | 2.81 | 1.35 | 2.29 | 1.21 | 2.44 | 1.33 | 2.35 | 1.26 |
| 4. การสอนแบบศูนย์ การเรียน | 2.69 | 1.12 | 2.46 | 1.32 | 2.82 | 1.17 | 2.66 | 1.20 | 2.46 | 1.10 | 1.77 | 1.02 | 2.23 | 1.10 |
| 5. การสอนโดยใช้ชุด การสอนสำเร็จรูป | 2.32 | 1.01 | 1.41 | .64 | 2.36 | 1.05 | 2.05 | 1.01 | 2.04 | 1.11 | 1.58 | .81 | 1.83 | 1.01 |

จากตารางที่ 17 จะพบว่า นิสิตนักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาครูได้จัดแนวการสอนแบบทีม แบบรายบุคคล และแบบศูนย์การเรียนในระดับปานกลาง และจัดการสอนแบบจุดภาคและใช้ชุดการสอนสำเร็จรูปน้อย ส่วนบัณฑิตเห็นว่า อาจารย์วิชาครูจัดแนวการสอนแบบต่าง ๆ ทั้ง 5 แบบในระดับน้อยเท่ากัน

สำหรับความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตก่อการ วิชาการสอนวิชาครูและวิชาเนื้อหาในด้านอื่น ๆ จะแสดงใน ตารางที่ 18, 19, และ 20 ดังนี้

ตารางที่ 18 โอกาสในการแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

| | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มคอ.๑ | | ครูศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. วิชาเนื้อหา (subject-matter) | 2.09 | .79 | 2.40 | .99 | 2.76 | .79 | 2.70 | .97 | 3.38 | .99 | 2.50 | 1.01 | 3.04 | 1.06 |
| 2. วิชาครู (professional education) | 2.84 | .96 | 2.73 | 1.08 | 2.98 | 1.05 | 2.84 | 1.01 | 2.84 | .96 | 2.25 | .89 | 2.66 | .95 |

จากตารางที่ 18 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทางการศึกษา มีโอกาสแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ในการเรียนการสอนวิชาเนื้อหาและวิชาครูในระดับปานกลาง เท่ากันทุกสถาบัน

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์สอคล้องระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

| วิชา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | คุรุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. วิชาเนื้อหา (subject-matter) | 2.93 | .77 | 2.62 | .67 | 3.21 | .61 | 2.88 | .77 | 3.05 | .86 | 2.63 | .66 | 2.79 | .75 |
| 2. วิชาครู (professional education) | 3.00 | .96 | 2.88 | .86 | 3.19 | .85 | 3.01 | .91 | 2.62 | .83 | 2.53 | .76 | 2.97 | .81 |

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทางการศึกษามีความเห็นเช่นเดียวกันว่า การเรียนการสอนวิชาเนื้อหาและวิชาครูมีความสอคล้องระหว่างภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในระดับปานกลาง เท่ากันทุกสถาบัน

ตารางที่ 20 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความรู้ที่ได้รับจากวิชาเนื้อหาและวิชาชีพ

| วิชา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | คุรุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. วิชาเนื้อหา (subject-matter) | 3.42 | .78 | 3.12 | .66 | 2.63 | .67 | 3.38 | .74 | 3.52 | .72 | 3.34 | .52 | 3.53 | .63 |
| 2. วิชาชีพ (professional education) | 3.11 | .81 | 3.05 | .65 | 3.80 | .85 | 3.27 | .84 | 3.31 | .86 | 3.24 | .76 | 3.29 | .82 |

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทางการศึกษามีความพึงพอใจในความรู้ที่ได้รับจากวิชาเนื้อหาและวิชาชีพในระดับปานกลางเท่ากันทุกสถาบัน

2. ความรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตที่ได้รับการศึกษาตามโปรแกรมจะนำเสนอในตารางที่ 21, 22 และ 23 ดังต่อไปนี้ คือ

ตารางที่ 21 ความรู้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับจากรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

| วิชา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--------------------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ก.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ภาษาไทย | 2.90 | .80 | 3.31 | .62 | 3.40 | .62 | 3.15 | .74 | 2.73 | .92 | 3.40 | .69 | 3.09 | .86 |
| 2. ภาษาอังกฤษ | 2.60 | 1.40 | 3.64 | .90 | 3.31 | .76 | 3.07 | 1.04 | 2.24 | .95 | 3.53 | .68 | 2.89 | .90 |
| 3. จิตวิทยาทั่วไป | 3.25 | .78 | 3.38 | .60 | 3.45 | .66 | 3.33 | .71 | 3.26 | .66 | 3.57 | .76 | 3.36 | .71 |
| 4. คณิตศาสตร์และสถิติ | 2.19 | .80 | 1.84 | .79 | 2.40 | .81 | 2.24 | .80 | 2.17 | .75 | 2.56 | .94 | 2.34 | .86 |
| 5. วิทยาศาสตร์ | 2.21 | .84 | 1.90 | .75 | 2.31 | .76 | 2.20 | .79 | 2.37 | .86 | 2.16 | .91 | 2.28 | .88 |
| 6. ปรัชญา วัฒนธรรม และศาสนา | 3.38 | .84 | 2.37 | .87 | 3.02 | .84 | 3.20 | .86 | 3.03 | .92 | 3.07 | .81 | 3.05 | .87 |
| 7. สังคมวิทยาเบื้องต้น | 3.71 | .74 | 2.38 | .74 | 3.27 | .65 | 3.40 | .78 | 3.57 | .77 | 2.89 | .89 | 3.28 | .94 |
| 8. การใช้ห้องสมุด | 2.97 | .88 | 2.42 | .82 | 2.62 | .78 | 2.93 | .86 | 3.21 | .95 | 2.93 | .85 | 3.09 | .91 |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| วิชา | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 9. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | 3.35 | .76 | 2.56 | .86 | 3.13 | .66 | 3.08 | .83 | 3.19 | .88 | 2.84 | .75 | 3.02 | .85 |
| 10. ศิลปและดนตรี | 2.28 | .77 | 2.62 | .91 | 2.47 | .73 | 2.64 | .80 | 2.34 | 1.02 | 2.47 | .59 | 2.43 | .83 |
| 11. ภาษามัยและ สุขศึกษา | 2.43 | .93 | 3.10 | .99 | 2.84 | .77 | 2.72 | .95 | 2.33 | .91 | 2.65 | .78 | 2.47 | .87 |
| 12. ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ | 4.35 | .64 | 4.00 | .92 | 4.25 | .98 | 4.19 | .83 | 4.13 | .81 | 4.00 | .72 | 4.09 | .77 |
| 13. พื้นฐานทาง รัฐศาสตร์และ การปกครอง | 3.47 | .74 | 2.98 | .94 | 3.16 | .75 | 3.26 | .83 | 3.09 | .93 | 3.33 | 1.02 | 3.29 | .97 |

ตารางที่ 22 ความรู้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับจากรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาครู

| วิชา | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. การปฐมนิเทศทาง การศึกษาหรือการ ศึกษาเบื้องต้น | 3.11 | .80 | 3.18 | .83 | 3.47 | .84 | 3.55 | .79 | 3.07 | .77 | 3.29 | .77 | 3.16 | .75 |
| 2. จิตวิทยาการศึกษา | 3.35 | .80 | 3.49 | .71 | 3.49 | .84 | 3.42 | .79 | 3.44 | .70 | 3.49 | .70 | 3.46 | .70 |
| 3. จิตวิทยาพัฒนาการ หรือความเจริญและ พัฒนาการของมนุษย์ | 3.31 | .73 | 3.52 | .79 | 3.58 | .72 | 3.49 | .78 | 3.41 | .81 | 3.51 | .81 | 3.45 | .81 |
| 4. ประวัติการศึกษาและ ปรัชญาการศึกษา | 3.27 | .77 | 2.84 | .90 | 3.53 | .63 | 3.29 | .83 | 3.36 | .82 | 3.02 | .82 | 3.26 | .85 |
| 5. หลักสูตรและการ เรียนการสอนระดับ มัธยมศึกษา | 3.31 | .76 | 3.25 | 1.02 | 3.71 | .82 | 3.38 | .87 | 3.00 | .79 | 3.31 | .79 | 3.15 | .84 |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| วิชา | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | คุศศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 6. วิธีการสอนทั่วไป | 3.25 | .74 | 3.04 | .98 | 3.00 | .68 | 3.25 | .73 | 3.42 | .63 | 3.21 | .71 | 3.09 | .67 |
| 7. วิธีการสอนวิชา เฉพาะ | 3.18 | .89 | 3.06 | 1.16 | 3.60 | .81 | 3.31 | .90 | 3.32 | .86 | 3.27 | 1.04 | 3.17 | .95 |
| 8. อุปกรณ์และการใช้ อุปกรณ์วิชาสังคม ศึกษา | 2.90 | .85 | 2.36 | .96 | 3.51 | .79 | 3.06 | .82 | 3.02 | .79 | 2.73 | .80 | 2.60 | .97 |
| 9. การวัดและการประ เมินผลทางการศึกษา | 3.00 | .83 | 2.86 | .83 | 3.27 | .69 | 3.08 | .74 | 2.88 | .69 | 2.87 | .73 | 2.79 | .79 |
| 10. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน | 2.83 | .93 | 2.34 | .94 | 2.98 | .66 | 2.90 | .76 | 2.60 | .79 | 2.68 | .68 | 2.65 | .74 |

ตารางที่ 23 ความรู้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับจากการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ

| วิชา | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ประวัติศาสตร์ไทย | 3.54 | .85 | 3.70 | .80 | 3.87 | .63 | 3.68 | .80 | 3.66 | .88 | 3.70 | .85 | 3.64 | .86 |
| 2. ประวัติศาสตร์ต่าง ประเทศ | 3.94 | .77 | 3.72 | .88 | 3.67 | .67 | 3.83 | .76 | 3.84 | .76 | 3.56 | .94 | 3.73 | .84 |
| 3. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย | 3.53 | .80 | 3.30 | 1.05 | 3.64 | .68 | 3.51 | .84 | 3.57 | .82 | 3.39 | .99 | 3.28 | .94 |
| 4. ภูมิศาสตร์คานอื่น ๆ ภูมิรัฐศาสตร์ ภูมิ ศาสตร์ เศรษฐกิจ ภูมิศาสตร์กายภาพ | 3.59 | .73 | 2.94 | 1.01 | 3.49 | .82 | 3.42 | .84 | 3.62 | .85 | 2.70 | .95 | 3.16 | 1.05 |
| 5. การสงวนรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ | 3.25 | .78 | 2.49 | .87 | 3.33 | .74 | 3.20 | .77 | 3.44 | .86 | 2.45 | .87 | 3.13 | .93 |
| 6. สังคมวิทยา | 3.63 | .77 | 2.84 | .83 | 3.49 | .66 | 3.46 | .78 | 3.63 | .83 | 2.98 | .78 | 3.33 | .88 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| วิชา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | | | บัณฑิต | | | |
|----------------------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครูศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 7. หน้าที่พลเมือง คีล | | | | | | | | | | | | | | |
| ธรรมหรือธรรมวิทยา | 2.65 | .76 | 3.20 | 1.03 | 3.02 | .76 | 3.12 | .82 | 2.79 | .76 | 2.95 | .89 | 2.85 | .82 |
| 8. เศรษฐศาสตร์ | 3.27 | .75 | 2.72 | .90 | 3.22 | .82 | 3.16 | .79 | 3.12 | .88 | 2.75 | .92 | 3.00 | .91 |
| 9. รัฐศาสตร์หรือพัน ฐานทางการ | | | | | | | | | | | | | | |
| ปกครอง | 3.28 | .81 | 2.94 | .88 | 3.02 | .81 | 3.18 | .79 | 3.14 | .76 | 2.95 | 1.14 | 2.93 | .95 |
| 10. มานุษยวิทยา | 3.03 | .80 | 2.20 | 1.00 | 3.00 | .72 | 3.03 | .69 | 2.69 | 1.24 | 2.57 | 1.00 | 2.94 | 1.22 |
| 11. โบราณคดี | 2.25 | .86 | 1.98 | 1.01 | 2.50 | .76 | 2.53 | .72 | 2.16 | 1.37 | 2.27 | .97 | 2.21 | 1.29 |
| 12. อุกุณิมวิทยา | 2.15 | .82 | 1.83 | .88 | 2.36 | .84 | 2.48 | .66 | 2.22 | 1.31 | 2.45 | .51 | 2.32 | 1.13 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 - 23 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาและบัณฑิตมีความเห็นว่าได้รับความรู้จากวิชา
ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์มาก และได้รับความรู้จากวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาการการศึกษาทั่วไปปานกลาง ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์
และสถิติ และวิชาวิทยาศาสตร์ ที่นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้น้อย ส่วนบัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่าได้รับความรู้จากวิชาคณิตศาสตร์
และสถิติ และวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาศิลปะและดนตรี และวิชาพลานามัยและสุขศึกษาน้อย

ในหมวดวิชาครู นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทางการศึกษาทุกสถาบันเห็นว่า ได้รับความรู้จากวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาครู
โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากัน

ส่วนในหมวดวิชาเฉพาะ โดยเฉลี่ยแล้วพบว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตเห็นว่าได้รับความรู้จากวิชาประวัติศาสตร์ไทย
และประวัติศาสตร์ต่างประเทศมาก แต่ได้รับความรู้จากวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะในระดับปานกลาง ยกเว้นวิชาโบราณคดี
และอนุกรมวิทยา ซึ่งนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทุกสถาบันเห็นว่าได้รับความรู้น้อย

3. ความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (facilities) แบ่งออกเป็น 2 หัวข้อใหญ่ คือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาและห้องสมุด ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอในตารางที่ 24 - 28 :

ตารางที่ 24 อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีใช้ในสถาบันฝึกหัดครู

| อุปกรณ์ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ภาพนิ่ง | 2.58 | .93 | 3.02 | .85 | 2.42 | .86 | 2.88 | .94 | 3.08 | 1.01 | 2.83 | 1.05 | 2.86 | 1.02 |
| 2. ภาพยนตร์ | 2.33 | .85 | 2.84 | .77 | 3.23 | .86 | 2.68 | .90 | 2.64 | 1.07 | 2.72 | .84 | 2.56 | .98 |
| 3. สไลด์ | 2.51 | .93 | 3.02 | .92 | 3.48 | .82 | 2.88 | .98 | 2.92 | 1.02 | 2.68 | .94 | 2.82 | 1.01 |
| 4. फिल्मสตริป | 2.50 | .85 | 2.67 | .85 | 3.40 | .71 | 2.75 | .88 | 3.07 | 1.05 | 2.68 | 1.02 | 2.91 | 1.04 |
| 5. เทปบันทึกเสียง | 2.50 | .82 | 4.47 | 1.08 | 2.98 | 1.00 | 2.63 | .93 | 2.84 | .92 | 2.38 | .80 | 2.68 | .89 |
| 6. เทปบันทึกภาพ | 2.42 | .84 | 2.21 | .95 | 2.90 | .96 | 2.48 | .93 | 2.44 | .99 | 1.89 | 1.13 | 2.31 | 1.06 |
| 7. แผนภูมิ แผนภาพ | | | | | | | | | | | | | | |
| กราฟ | 3.21 | .99 | 2.78 | 1.05 | 3.79 | .91 | 3.23 | 1.05 | 3.56 | 1.09 | 2.93 | .90 | 3.35 | 1.03 |
| 8. แผนที่และลูกโลก | 3.41 | .97 | 2.88 | 1.12 | 3.85 | .84 | 3.38 | 1.03 | 3.79 | .87 | 3.18 | .84 | 3.53 | .93 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| อุปกรณ์ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 9. เครื่องฉายภาพ ข้ามศีรษะ | 2.33 | .87 | 2.82 | .82 | 3.63 | .75 | 2.68 | .93 | 2.61 | .99 | 2.68 | .94 | 2.51 | .97 |
| 10. โทรทัศน์การศึกษา หรือโทรทัศน์การ สอน | 2.44 | .95 | 1.87 | .86 | 2.66 | 1.07 | 2.67 | 1.19 | 2.31 | 1.16 | 1.75 | .79 | 2.02 | 1.09 |
| 11. บทเรียนแบบ โปรแกรม | 2.21 | .82 | 2.04 | .93 | 3.07 | .87 | 2.39 | .94 | 2.12 | .86 | 1.79 | .93 | 2.00 | .90 |
| 12. เครื่องฉายภาพ ทึบแสง | 2.17 | .91 | 2.25 | .81 | 3.05 | .79 | 2.40 | .90 | 2.28 | .88 | 1.89 | 1.01 | 2.18 | .94 |

ในการศึกษาถึงการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานต่าง ๆ นี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนได้มีโอกาสมมีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์เหล่านี้เพียงใด ซึ่งปรากฏผลดังแสดงรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 25 โอกาสที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์การสอน

| ข้อความ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |

ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|------|-----|------|------|------|------|------|-----|------|-----|------|-----|
| ใช้อุปกรณ์การสอน | 2.17 | .91 | 1.88 | .94 | 3.05 | 1.06 | 2.42 | 1.08 | 2.24 | .83 | 2.21 | .82 | 2.11 | .83 |
|------------------|------|-----|------|-----|------|------|------|------|------|-----|------|-----|------|-----|

จากตารางที่ 24 และ 25 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตนักศึกษาครูเห็นว่าในสถาบันของตนมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนมากปานกลาง ยกเว้นอุปกรณ์ประเภทเทปบันทึกภาพ บทเรียนแบบโปรแกรมและเครื่องฉายภาพทึบแสง ซึ่งนิสิตนักศึกษาครูเห็นว่า มีใช้อยู่ในสถาบันเด็กหัดครูของตนน้อย บัณฑิตทางการศึกษาเองก็เห็นว่า สถาบันของตนมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนมากปานกลาง ยกเว้นอุปกรณ์ประเภท เทปบันทึกภาพ โทรทัศน์การศึกษาหรือโทรทัศน์การสอน บทเรียนแบบโปรแกรมและเครื่องฉายภาพทึบแสงซึ่งบัณฑิตเห็นว่า มีใช้อยู่ในสถาบันของตนน้อย

ในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาเหล่านี้ นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทุกสถาบันมีความเห็นว่า ได้มีส่วนร่วมในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย

ส่วนความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาและบัณฑิตที่ห้องสมุด จะนำเสนอในตารางที่ 26 และ 27 ดังนี้

ตารางที่ 26 ความสะดวกที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับในการใช้ห้องสมุด

| ข้อความ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า | 2.97 | .89 | 3.00 | .99 | 3.63 | .85 | 3.13 | .94 | 3.15 | .95 | 3.12 | .97 | 3.11 | .96 |

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่า ได้รับความสะดวกในการใช้ห้องสมุดเพื่อทำการค้นคว้าเพิ่มเติมในระดับปานกลางเท่ากัน แต่เมื่อพิจารณาโดยจำแนกสถาบันแล้วจะพบว่า นิสิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงแห่งนี้เห็นว่า ได้รับความสะดวกในการใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าในระดับมาก

ตารางที่ 27 ประเภทหนังสือต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ด้านวิชาเนื้อหาในห้องสมุด

| ประเภทหนังสือ | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | | | บัณฑิต | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. หนังสือตำรา | 3.40 | .91 | 3.18 | .96 | 4.07 | .70 | 3.48 | .93 | 3.68 | .90 | 2.98 | .88 | 3.50 | .92 |
| 2. หนังสือแบบเรียน | 3.20 | .97 | 3.46 | .90 | 3.74 | .83 | 3.39 | .93 | 3.23 | 1.08 | 3.20 | .84 | 3.21 | .99 |
| 3. หนังสืออ้างอิง | 2.95 | 1.05 | 2.92 | 1.12 | 3.80 | .85 | 3.22 | 1.08 | 3.21 | 1.02 | 3.19 | .95 | 3.33 | 1.01 |
| 4. วารสารและนิตยสาร | 3.11 | .89 | 3.48 | .79 | 3.67 | .80 | 3.38 | .82 | 3.36 | .91 | 3.36 | .94 | 3.58 | .96 |
| 5. เอกสารอื่น ๆ เช่น รายงานการสัมมนา | 2.78 | .73 | 3.48 | .71 | 3.27 | .69 | 3.12 | .74 | 2.95 | .90 | 2.95 | .86 | 3.08 | .89 |
| 6. หนังสือคู่มือต่าง ๆ | 2.77 | .87 | 2.74 | .89 | 3.41 | .87 | 3.02 | .80 | 2.75 | .94 | 2.75 | .75 | 2.89 | .87 |

จากตารางที่ 27 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาคูและบัณฑิตเห็นว่า ห้องสมุดของสถาบันฝึกครูระดับปริญญาตรี หนังสือประเภทต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้ด้านวิชาเนื้อหาในระดับปานกลาง เท่ากันทุกประเภทและทุกสถาบัน ยกเว้น ครุศาสตร์บัณฑิต ซึ่งมีความเห็นว่า ห้องสมุดคณะครุศาสตร์มีหนังสือประเภทวารสารและนิตยสารที่จะให้ความรู้ด้านวิชาเนื้อหา มาก

ตารางที่ 28 ประเภทหนังสือในห้องสมุดที่ให้ความรู้ด้านวิชาการ

| ประเภทหนังสือ | นิสิตนักศึกษาครุ | | | | | | | | | | บัณฑิต | | | |
|---|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. หนังสือตำรา | 3.31 | .81 | 3.24 | .87 | 3.91 | .80 | 3.45 | .84 | 3.27 | .89 | 3.27 | .81 | 3.43 | .86 |
| 2. หนังสือแบบเรียน | 3.04 | .79 | 3.28 | .97 | 3.53 | .81 | 3.28 | .81 | 3.11 | .95 | 3.11 | .91 | 3.20 | .93 |
| 3. หนังสืออ้างอิง | 3.01 | .92 | 3.00 | .88 | 3.75 | .87 | 3.23 | .90 | 3.13 | 1.01 | 3.13 | .94 | 3.18 | .98 |
| 4. วารสารและนิตยสาร | 2.98 | .87 | 3.36 | .83 | 3.41 | .73 | 3.23 | .79 | 3.09 | .91 | 3.09 | .92 | 3.36 | .94 |
| 5. เอกสารอื่น ๆ เช่น รายงานการสัมมนา ต่าง ๆ | 2.71 | .77 | 3.40 | .87 | 3.27 | .65 | 3.11 | .75 | 2.98 | 1.04 | 2.98 | .87 | 3.04 | .97 |
| 6. หนังสือคู่มือต่าง ๆ | 2.73 | .88 | 2.84 | 1.07 | 3.14 | .82 | 2.97 | .81 | 2.58 | 1.04 | 2.58 | .81 | 2.83 | .96 |

จากตารางที่ 28 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาครุและบัณฑิต เห็นว่าห้องสมุดของสถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ด้านวิชาการในระดับปานกลาง เท่ากันทุกประเภทและทุกสถาบัน ยกเว้นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเห็นว่าห้องสมุดของสถาบันมีหนังสือประเภทตำราที่ให้ความรู้ด้านวิชาการมาก

4. ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 29 กิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันฝึกหัดครู

| กิจกรรม | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ก.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ชุมนุมสังคมศึกษา | 50 | 55.56 | 47 | 94.00 | 29 | 64.44 | 126 | 68.11 | 42 | 67.74 | 39 | 86.67 | 81 | 75.70 |
| 2. ชุมนุมทัศนศึกษา | 29 | 32.22 | 20 | 40.00 | 25 | 55.56 | 74 | 40.00 | 33 | 53.22 | 17 | 37.78 | 50 | 46.73 |
| 3. ชุมนุมโบราณคดี | 9 | 10.00 | 11 | 22.00 | 19 | 42.22 | 39 | 21.08 | 9 | 14.52 | 6 | 13.33 | 15 | 14.02 |
| 4. ชุมนุมอภิปราย โต้วาที | 39 | 43.33 | 25 | 50.00 | 30 | 66.67 | 94 | 50.81 | 23 | 37.10 | 18 | 40.00 | 41 | 38.31 |
| 5. ชุมนุมศาสนา และประเพณี | 49 | 54.44 | 27 | 54.00 | 31 | 68.69 | 107 | 57.84 | 32 | 51.61 | 19 | 42.22 | 51 | 47.66 |
| 6. ชุมนุมอนุรักษ์ ซากธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม | 61 | 67.67 | 32 | 64.00 | 31 | 68.69 | 124 | 67.03 | 27 | 43.55 | 20 | 44.44 | 47 | 43.93 |

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า นิสิตนักศึกษาส่วนมาก คือร้อยละ 68.11 และ 67.03 เห็นว่า ชุมชุมที่จัดเป็นกิจกรรม
เสริมหลักสูตรในสถาบันของตน คือ ชุมชุมสังคมศึกษา และชุมนุมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามลำดับ มีนิสิต
นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 21.08 ที่เห็นว่าชุมนุมที่จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันของตน คือ ชุมชุมโบราณคดี
ส่วนบัณฑิตทางการศึกษาส่วนใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 75.70 เห็นว่าชุมนุมสังคมศึกษาเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบัน
ของตน และบัณฑิตจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 14.02 เห็นว่า ชุมชุมโบราณคดีเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 30 ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้เรียน

| ประโยชน์ | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--------------------|-----------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|----|-------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 1. ช่วยให้เข้าใจ | | | | | | | | | | | | | | |
| บทเรียนที่ขึ้น | 45 | 50.00 | 26 | 52.0 | 27 | 60.00 | 98 | 52.97 | 44 | 70.97 | 23 | 51.11 | 67 | 62.62 |
| 2. ชอบเรียนสังคม | | | | | | | | | | | | | | |
| ศึกษามากขึ้น | 28 | 3.11 | 15 | 30.00 | 15 | 33.33 | 58 | 31.35 | 17 | 27.42 | 13 | 29.89 | 30 | 28.04 |
| 3. ช่วยให้มีประสม | | | | | | | | | | | | | | |
| การตรวจมากขึ้น | 70 | 77.78 | 41 | 82.00 | 33 | 73.33 | 144 | 77.84 | 53 | 85.48 | 38 | 84.44 | 91 | 85.05 |
| 4. ไม่เกิดประโยชน์ | | | | | | | | | | | | | | |
| และเสียเวลา | 5 | 5.56 | 3 | 6.00 | 5 | 11.11 | 13 | 7.03 | 3 | 4.84 | 1 | 2.22 | 4 | 3.74 |

จากตารางที่ 30 แสดงว่า นิสิตนักศึกษาคูและบัณฑิตกลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 77.84 และ 85.05 ตามลำดับ เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนมีประโยชน์ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงมากขึ้น นิสิตนักศึกษาคูและบัณฑิตจำนวนรองลงมาเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนที่มากขึ้น และนิสิตนักศึกษาคูตลอดจนบัณฑิตจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 7.03 และ 3.74 เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประโยชน์และทำให้เสียเวลา

ในตารางที่ 31 จะแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเนื้อหาและวิชาครู
ในด้านอื่น ๆ คือการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจำแนกตามสถาบันดังนี้

ตารางที่ 31 การประเมินค่ากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเนื้อหาและวิชาครู

| รายการ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | บัณฑิต | | | | | | | |
|--|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | คุรุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมประกอบกร การเรียนการสอน | | | | | | | | | | | | | | |
| ก. วิชาเนื้อหา | 3.46 | .77 | 2.40 | .78 | 2.89 | .74 | 2.61 | .82 | 2.61 | .71 | 2.51 | .67 | 2.48 | .71 |
| ข. วิชาครู | 2.63 | .81 | 2.80 | .70 | 3.00 | .78 | 2.65 | .80 | 2.48 | .75 | 2.59 | .79 | 2.60 | .77 |
| 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม | | | | | | | | | | | | | | |
| ก. วิชาเนื้อหา | 2.44 | .74 | 2.34 | .80 | 3.08 | .76 | 2.57 | .81 | 2.59 | .75 | 2.69 | .65 | 2.52 | .72 |
| ข. วิชาครู | 2.62 | .80 | 2.40 | .67 | 3.02 | .81 | 2.66 | .80 | 2.62 | .86 | 2.49 | .69 | 2.76 | .80 |

| รายการ | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | | | บัณฑิต | | | |
|-----------------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 3. ประโยชน์ของกิจกรรม | | | | | | | | | | | | | | |
| ก. วิชาเนื้อหา | 3.44 | .79 | 3.14 | .83 | 3.58 | .87 | 3.35 | .84 | 3.62 | .69 | 3.77 | .67 | 3.63 | .69 |
| ข. วิชาครู | 3.54 | .85 | 3.26 | .88 | 3.78 | .82 | 3.49 | .88 | 3.66 | .78 | 3.22 | .91 | 3.56 | .86 |

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาคูเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาและวิชาครูได้จัดกิจกรรมประกอบการสอนในระดับปานกลาง ส่วนบัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่า อาจารย์วิชาเนื้อหาได้จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนบ่อย ในขณะที่อาจารย์วิชาครู ได้จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนปานกลาง

ในเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาคูเห็นว่าคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาเนื้อหาและวิชาครูในระดับปานกลาง ส่วนบัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่าคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาเนื้อหาบ่อย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาครูปานกลาง

ส่วนประโยชน์ของกิจกรรมวิชาเนื้อหาและวิชาครูพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมวิชาเนื้อหาและวิชาครูมีประโยชน์ปานกลาง ในขณะที่บัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่า กิจกรรมวิชาเนื้อหาและวิชาครูมีประโยชน์ค่อนข้างมาก



ตารางที่ 32 ระยะเวลาที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำการสังเกตการสอน

| ระยะเวลา | นิสิตนักศึกษาครู | | บัณฑิต | |
|----------------|------------------|--------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. 1 สัปดาห์ | 55 | 29.73 | 46 | 42.99 |
| 2. 2 สัปดาห์ | 19 | 10.27 | 15 | 14.02 |
| 3. 3 สัปดาห์ | 15 | 8.11 | 2 | 1.87 |
| 4. 4 สัปดาห์ | 7 | 3.78 | 7 | 6.54 |
| 5. 5 สัปดาห์ | 2 | 1.08 | 1 | 0.93 |
| 6. 6 สัปดาห์ | 10 | 5.41 | 1 | 0.93 |
| 7. 7 สัปดาห์ | 4 | 2.16 | - | - |
| 8. 8 สัปดาห์ | 11 | 5.95 | 5 | 4.67 |
| 9. 9 สัปดาห์ | 2 | 1.08 | 2 | 1.87 |
| 10. 10 สัปดาห์ | 18 | 9.73 | 10 | 9.35 |

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า นิสิตนักศึกษากลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 29.73 ได้ทำการสังเกตการสอนเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ รองลงมาคือ ร้อยละ 10.27 ได้สังเกตการสอนนาน 2 สัปดาห์ ส่วนบัณฑิตร้อยละ 42.99 ซึ่งเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุดได้สังเกตการสอนนาน 1 สัปดาห์ และรองลงมา คือร้อยละ 14.02 ได้สังเกตการสอนนาน 2 สัปดาห์

ตารางที่ 33 ประเภทโรงเรียนที่นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทำการสังเกตการสอน

| | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. โรงเรียนสาธิต ในสังกัดสถาบัน ของท่าน | 27 | 30.00 | 47 | 94.00 | 37 | 82.22 | 111 | 60.00 | 15 | 24.19 | 35 | 77.78 | 50 | 46.73 |
| 2. โรงเรียนสาธิต ในสังกัดสถาบันอื่น | 2 | 2.22 | - | - | - | - | 2 | 1.08 | 3 | 4.84 | 1 | 2.22 | 4 | 3.74 |
| 3. โรงเรียนอื่น ๆ ที่ ไม่ใช่โรงเรียน สาธิต | 44 | 44.44 | 1 | 2.00 | 9 | 20.00 | 54 | 29.19 | 26 | 41.94 | 5 | 11.11 | 31 | 28.97 |

จากตารางที่ 33 พบว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตกลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 60.00 และ 46.73 ตามลำดับได้ทำการสังเกตการสอนในโรงเรียนสาธิตซึ่งอยู่ในสังกัดสถาบันของท่าน รองลงมาคือนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตร้อยละ 29.19 และ 28.97 ตามลำดับได้ไม่ทำการสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่โรงเรียนสาธิต มีนิสิตและบัณฑิตเพียงร้อยละ 1.08 และ 3.74 เท่านั้นที่ไปสังเกตการสอนในโรงเรียนสาธิตในสังกัดสถาบันอื่นที่ไม่ใช่สถาบันของท่าน

ตารางที่ 34 ระดับชั้นที่นิสิตนักศึกษาคูและบัณฑิตโคล้าง เกตการสอน

| ระดับชั้น | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|-----------|-----------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ก.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ม.ศ. 1 | 33 | 36.67 | 12 | 24.00 | 29 | 64.44 | 74 | 40.00 | 12 | 19.35 | 14 | 31.11 | 26 | 24.30 |
| 2. ม.ศ. 2 | 35 | 38.89 | 14 | 28.00 | 22 | 48.89 | 71 | 38.39 | 22 | 35.48 | 8 | 17.78 | 30 | 28.04 |
| 3. ม.ศ. 3 | 25 | 27.78 | 14 | 28.00 | 1 | 2.22 | 40 | 21.62 | 9 | 14.52 | 9 | 20.00 | 18 | 16.82 |

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า นิสิตนักศึกษาคูส่วนมาก คือ ร้อยละ 40.00 โคล้างเกตการสอนในระดับชั้น ม.ศ. 1 จำนวน นิสิตรอลงมาโคล้างเกตการสอนในระดับชั้น ม.ศ. 2 และ ม.ศ. 3 ตามลำดับ ส่วนบัณฑิตจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 28.04 โคล้างเกตการสอนในระดับชั้น ม.ศ. 2 จำนวนบัณฑิตรอลงมาโคล้างเกตการสอนในระดับชั้น ม.ศ. 1 และ ม.ศ. 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ประเภทโรงเรียนฝึกสอน

| ประเภทโรงเรียน | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|-------------------|-----------------|--------|-----------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครูศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. โรงเรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| รัฐบาลชาย | 21 | 23.33 | 19 | 38.00 | 2 | 4.44 | 42 | 22.78 | 7 | 11.29 | 14 | 31.11 | 21 | 19.63 |
| 2. โรงเรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| รัฐบาลหญิง | 10 | 11.11 | 15 | 30.00 | - | - | 25 | 13.51 | 7 | 11.29 | 10 | 22.22 | 17 | 15.89 |
| 3. โรงเรียนรัฐ | | | | | | | | | | | | | | |
| บาลศึกษา | 52 | 57.78 | 11 | 22.00 | 23 | 51.11 | 86 | 46.49 | 29 | 46.77 | 11 | 24.44 | 40 | 37.38 |
| 4. โรงเรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| ราษฎร์ชาย | - | - | - | - | 2 | 4.44 | 2 | 1.08 | 3 | 4.84 | 2 | 4.44 | 5 | 4.67 |
| 5. โรงเรียน | | | | | | | | | | | | | | |
| ราษฎร์หญิง | - | - | 4 | 8.00 | - | - | 4 | 2.16 | 1 | 1.61 | 3 | 6.67 | 4 | 3.74 |
| 6. โรงเรียนราษฎร์ | | | | | | | | | | | | | | |
| ศึกษา | 6 | 67.78 | 3 | 6.00 | 4 | 8.89 | 13 | 7.03 | 3 | 4.84 | 4 | 8.89 | 7 | 6.54 |

จากตารางที่ 35 แสดงว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตกลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 46.49 และ 37.38 ตามลำดับ ใ้ทำการฝึกสอนในโรงเรียนรัฐบาลศึกษา จำนวนรองลงมาใ้ทำการฝึกสอนในโรงเรียนรัฐบาลชายและโรงเรียนรัฐบาลหญิง มีนิสิตนักศึกษาครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 1.08 เท่านั้นที่ใ้ทำการฝึกสอนในโรงเรียนราษฎร์ชาย และบัณฑิตร้อยละ 3.74 ใ้ทำการฝึกสอนในโรงเรียนราษฎร์หญิง

ตารางที่ 36 ระดับชั้นที่นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตทำการฝึกสอน

| ระดับชั้น | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|-----------|------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศ. 1 | | มศ. 2 | | มศ. 3 | | รวม | | ค.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ม.ศ. 1 | 39 | 43.33 | 15 | 30.00 | 16 | 35.56 | 70 | 37.84 | 16 | 25.81 | 9 | 20.00 | 25 | 23.36 |
| 2. ม.ศ. 2 | 30 | 33.33 | 31 | 62.00 | 25 | 55.56 | 86 | 46.49 | 19 | 30.65 | 21 | 46.67 | 40 | 38.32 |
| 3. ม.ศ. 3 | 26 | 28.89 | 7 | 14.00 | 4 | 8.89 | 37 | 20.00 | 11 | 17.74 | 14 | 31.11 | 25 | 23.36 |

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตกลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 46.49 และ 38.32 ใ้ทำการฝึกสอนในระดับชั้น ม.ศ. 2 นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตจำนวนรองลงมาใ้ฝึกสอนในระดับชั้น ม.ศ. 1 และ ม.ศ. 3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยแยกสถาบันพบว่า มีนิสิต มศ. 1 แห่งเดียวที่มีนิสิตจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 43.33 ทำการฝึกสอนในระดับชั้น ม.ศ. 1

ตารางที่ 37 จำนวนครั้งที่ผู้ตอบแบบสอบถามไ้รับการนิเทศ วิชาสังคมศึกษา

| จำนวนครั้ง | นิสิตนักศึกษาคู | | บัณฑิต | |
|--------------|-----------------|--------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. 1 ครั้ง | 13 | 7.03 | 3 | 2.80 |
| 2. 2 ครั้ง | 19 | 10.27 | 15 | 14.02 |
| 3. 3 ครั้ง | 30 | 16.22 | 29 | 27.10 |
| 4. 4 ครั้ง | 26 | 14.05 | 21 | 19.63 |
| 5. 5 ครั้ง | 18 | 9.73 | 9 | 8.41 |
| 6. 6 ครั้ง | 2 | 1.08 | 8 | 7.48 |
| 7. 7 ครั้ง | 5 | 2.70 | - | - |
| 8. 8 ครั้ง | 6 | 3.24 | 3 | 2.80 |
| 9. 9 ครั้ง | - | - | - | - |
| 10. 10 ครั้ง | 3 | 1.62 | 4 | 3.74 |
| 11. 11 ครั้ง | - | - | - | - |
| 12. 12 ครั้ง | 1 | 0.54 | 4 | 3.74 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาคูและบัณฑิตกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 16.22 และ 27.10 ใ้รับการนิเทศ จากอาจารย์นิเทศ วิชาสังคมศึกษาจำนวน 3 ครั้ง รองลงมาคือ 4 ครั้ง และ 5 ครั้ง ตามลำดับ มีนิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ 0.54 เท่านั้นที่ใ้รับการนิเทศ 12 ครั้ง และมีบัณฑิตเพียงร้อยละ 2.80 เท่านั้นที่ใ้รับการนิเทศ 8 ครั้ง

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อจำนวนครั้งที่ใ้รับการนิเทศ วิชาสังคมศึกษา

| ความคิดเห็น | นิสิตนักศึกษาคู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---------------|-----------------|--------|-----------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เพียงพอ | 22 | 24.44 | 28 | 56.00 | 26 | 57.88 | 76 | 41.08 | 18 | 29.03 | 20 | 44.44 | 38 | 35.51 |
| 2. ไม่เพียงพอ | 57 | 63.33 | 22 | 44.00 | 12 | 26.67 | 91 | 49.19 | 24 | 38.71 | 22 | 48.89 | 46 | 42.99 |

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาคูและบัณฑิตกลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 49.19 และ 42.99 เห็นว่า จำนวนครั้งที่อาจารย์นิเทศก์ใ้ไปทำการนิเทศการฝึกสอน วิชาสังคมศึกษานั้นยังไม่เพียงพอ แต่บัณฑิตคณะครุศาสตร์และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างออกไปว่า จำนวนครั้งนิเทศ นั้นเพียงพอแล้ว

ตารางที่ 39 ความรู้และคำแนะนำที่มีบัณฑิตและนิสิตนักศึกษาคณะครูต้องการจากอาจารย์ในเทศก

| ความรู้และ คำแนะนำ | นิสิตนักศึกษาคณะครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--------|-----------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ความเป็นอยู่ | 8 | 8.89 | 4 | 8.00 | 6 | 13.33 | 18 | 9.73 | 2 | 3.23 | 3 | 6.67 | 5 | 4.67 |
| 2. การสอน และวิธีสอน | 66 | 73.33 | 42 | 84.00 | 38 | 84.44 | 146 | 78.92 | 32 | 51.61 | 37 | 82.22 | 69 | 64.49 |
| 3. การสร้างและ การใช้อุปกรณ์ | 14 | 12.22 | 8 | 16.00 | 4 | 8.89 | 23 | 12.43 | 4 | 6.45 | 4 | 8.89 | 8 | 7.48 |
| 4. แหล่งวิทยา การ | 8 | 8.89 | 8 | 16.00 | 3 | 6.67 | 19 | 10.27 | 8 | 12.90 | 6 | 13.33 | 14 | 13.08 |
| 5. การควบคุมชั้น เรียน | 3 | 2.33 | 5 | 10.00 | 8 | 17.78 | 16 | 8.65 | 3 | 4.84 | 4 | 8.89 | 7 | 6.54 |
| 6. การปฏิบัติตนใน โรงเรียน | 2 | 2.22 | | | 2 | 4.44 | 4 | 2.16 | 4 | 6.45 | 4 | 8.89 | 8 | 7.48 |
| 7. การสร้างและการ ใช้แบบวัดผล | 1 | 1.11 | 2 | 4.00 | 3 | 6.67 | 6 | 3.24 | 3 | 4.84 | 3 | 6.67 | 6 | 5.60 |

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า เมื่ออาจารย์นิเทศก์ไปทำการนิเทศ การฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา นิเทศน์ศึกษาศาสตร์และ
 บัณฑิตส่วนใหญ่ในทุกสถาบันต้องการความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับการสอนและวิธีสอน นิเทศและบัณฑิตจำนวนรองลงมาต้องการคำแนะนำ
 ด้านการสำรวจและการใช้อุปกรณ์และแหล่งวิทยาการ นิเทศน์ศึกษาศาสตร์จำนวนน้อยที่สุดต้องการคำแนะนำด้านการปฏิบัติตนในโรงเรียน
 และบัณฑิตกลุ่มเล็กที่สุดต้องการคำแนะนำและความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการ

ตารางที่ 40 ความพึงพอใจของนิเทศน์ศึกษาศาสตร์และบัณฑิตต่อความรู้ที่ได้รับจากหมวดวิชาเฉพาะ (เอก - โท)

| ความคิดเห็น | นิเทศน์ศึกษาศาสตร์ | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | | | |
|---------------|--------------------|--------|-----------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--|--|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 1. เพียงพอ | 57 | 63.33 | 19 | 38.00 | 30 | 66.67 | 106 | 57.30 | 35 | 56.45 | 27 | 60.00 | 62 | 57.94 | | |
| 2. ไม่เพียงพอ | 33 | 36.67 | 31 | 62.00 | 11 | 24.44 | 75 | 40.54 | 13 | 20.97 | 13 | 28.89 | 26 | 24.30 | | |

จากตารางที่ 40 จะพบว่า นิเทศน์ศึกษาศาสตร์และบัณฑิตส่วนมากในทุกสถาบันเห็นว่า ความรู้ที่ได้รับจากหมวดวิชาเฉพาะ
 (เอก - โท) นั้นเพียงพอสำหรับการสอนในระดับมัธยมศึกษา ยกเว้นนิสิตคณะครุศาสตร์เพียงกลุ่มเดียวที่เห็นว่า ความรู้ในวิชา
 เอก - โท ไม่เพียงพอสำหรับการสอนในระดับมัธยม

ตารางที่ 41 ความสอดคล้องของโปรแกรมกับวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

| วิชา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครูศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. ภูมิศาสตร์ | 3.63 | .75 | 3.44 | .95 | 3.63 | .84 | 3.53 | .84 | 2.92 | .63 | 3.26 | .92 | 3.57 | .77 |
| 2. ประวัติศาสตร์ | 3.69 | .80 | 3.48 | .84 | 3.80 | .74 | 3.60 | .77 | 3.80 | .76 | 3.69 | .95 | 3.66 | .85 |
| 3. หน้าที่พลเมือง | 2.85 | 1.02 | 2.80 | .93 | 3.95 | .85 | 2.89 | .96 | 2.80 | .75 | 3.30 | .72 | 3.09 | .76 |
| 4. ศิลปกรรม | 2.61 | 1.06 | 2.82 | .95 | 2.79 | .81 | 2.71 | .98 | 2.53 | .82 | 2.70 | .74 | 2.63 | .79 |

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษามีความเห็นที่เห็นว่า วิชาในโปรแกรมมีความสอดคล้องกับวิชาประวัติศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา และสอดคล้องกับวิชา ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศิลปกรรมปานกลาง ส่วนบัณฑิตทางการศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วเห็นว่า วิชาในโปรแกรมมีความสอดคล้องกับวิชาประวัติศาสตร์ และวิชาภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา และมีความสอดคล้องกับวิชาหน้าที่ - ศิลปกรรม ปานกลาง

ตารางที่ 42 บุคคลที่สมควร เป็นอาจารย์นิเทศก์

| ประเภทบุคคล | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครูศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. อาจารย์วิชาเนื้อหา | 3.57 | 1.01 | 2.97 | 1.10 | 3.54 | .91 | 3.48 | 1.01 | 3.45 | .96 | 3.00 | .63 | 3.22 | .85 |
| 2. อาจารย์วิชาครูหรือ อาจารย์วิชาวิธีสอน | 3.12 | .86 | 3.88 | 1.05 | 3.85 | .80 | 3.49 | .96 | 3.66 | .91 | 3.89 | .63 | 3.76 | .80 |
| 3. อาจารย์วิชาเนื้อหา รวมกับอาจารย์วิชา ครู | 3.99 | .92 | 4.58 | .62 | 3.84 | .71 | 4.10 | .85 | 4.56 | .72 | 4.27 | .69 | 4.38 | .74 |

จากตารางที่ 42. จะพบว่า โดยเฉลี่ยแล้ว บุคคลที่นิสิตนักศึกษาและบัณฑิตเห็นว่า สมควร เป็นอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนมาก คือ อาจารย์วิชาเนื้อหา รวมกับอาจารย์วิชาครู ส่วนอาจารย์วิชาเนื้อหาและอาจารย์วิชาครูหรืออาจารย์วิชาวิธีสอนนั้น นิสิตนักศึกษาครู เห็นว่ามีความเหมาะสมที่จะ เป็นอาจารย์นิเทศก์ในระดับปานกลาง แต่บัณฑิตทางการศึกษาเห็นว่า อาจารย์วิชาครูหรืออาจารย์วิชาวิธีสอน ควร เป็นอาจารย์นิเทศก์มาก และอาจารย์วิชาเนื้อหาเหมาะสมที่จะ เป็นอาจารย์นิเทศก์ปานกลาง

ตารางที่ 43 ความถี่เห็นของนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตขอโปรแกรมการฝึกสอนในค้ำต่าง ๆ

| รายการ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | | | บัณฑิต | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|------|
| | มศว. | | ครูศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X}_3 | S.D. ₃ | \bar{X} | S.D. | \bar{X}_1 | S.D. ₁ | \bar{X}_2 | S.D. ₂ | \bar{X} | S.D. |
| 1. การประสานงานกับ | | | | | | | | | | | | | | |
| โรงเรียนฝึกสอน | 3.36 | .84 | 3.26 | .94 | 2.83 | .74 | 3.44 | .87 | 3.16 | .94 | 3.75 | .87 | 3.30 | .91 |
| 2. การนิเทศของ | | | | | | | | | | | | | | |
| อาจารย์นิเทศก์ | 3.14 | 1.01 | 3.26 | 1.05 | 3.95 | .67 | 3.37 | 1.00 | 3.09 | .79 | 3.58 | .78 | 3.31 | .83 |
| 3. ความเหมาะสมของ | | | | | | | | | | | | | | |
| โครงการฝึกสอน | 3.40 | .86 | 3.46 | .74 | 3.68 | .80 | 3.48 | .82 | 3.24 | .92 | 3.64 | .76 | 3.73 | .87 |

จากตารางที่ 43 จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตเห็นว่า สถาบันของตนมีการประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอนค้ำปานกลาง มีความพึงพอใจในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ปานกลาง และเห็นว่า โครงการฝึกสอนเป็นโครงการที่มีความเหมาะสมระดับปานกลางและมาก แต่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มีความพอใจในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์มากและบัณฑิตจากคณะครูศาสตร์เห็นว่า สถาบันของตนมีการประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอนในระดับที่มาก

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นต่อโปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันฝึกหัดครู

| รายการ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศ.ว. | | ครูศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เหมาะสมสำหรับผลิตครูสังคัมศึกษาที่ | 26 | 28.89 | 9 | 18.00 | 25 | 55.56 | 60 | 32.43 | 18 | 29.03 | 10 | 22.22 | 28 | 26.17 |
| 2. เหมาะสมและเพียงพอแก่การสอนในระดับมัธยมศึกษา | 53 | 58.89 | 18 | 36.00 | 29 | 64.44 | 100 | 54.05 | 35 | 56.45 | 18 | 40.00 | 53 | 49.53 |
| 3. น่าสนใจและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 29 | 32.22 | 14 | 28.00 | 22 | 48.89 | 65 | 35.14 | 18 | 29.03 | 13 | 28.89 | 31 | 28.97 |
| 4. น่าเบื่อและไม่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 9 | 10.00 | 11 | 22.00 | 3 | 6.67 | 23 | 12.43 | 6 | 9.68 | - | - | 6 | 5.61 |

ตารางที่ 44 (ต่อ)

| รายการ | บัณฑิตศึกษากู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---|---------------|-------|-----------|-------|----------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ |
| 5. เนื้อหาวิชามาก และยากเกินไป | 19 | 21.11 | 4 | 8.00 | 5 | 11.11 | 28 | 15.14 | 9 | 14.52 | 1 | 2.22 | 10 | 9.35 |
| 6. วิชาต่าง ๆ มี เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน | 25 | 27.78 | 25 | 50.00 | 6 | 13.33 | 56 | 30.03 | 21 | 33.87 | 15 | 33.33 | 36 | 33.64 |
| 7. การจึลค่าคัมวิชา มีความสัมพันธ์ ต่อเนื่องกันดี | 32 | 35.56 | 8 | 16.00 | 8 | 17.78 | 48 | 25.95 | 14 | 22.58 | 11 | 24.44 | 25 | 23.36 |
| 8. วิชาในโปรแกรม สัมพันธ์กับหลัก สูตรสังคัมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา | 35 | 38.89 | 11 | 22.00 | 23 | 51.11 | 69 | 37.30 | 14 | 22.58 | 11 | 24.44 | 25 | 23.36 |

ตารางที่ 44 (ต่อ)

| รายการ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|----|-------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | กศ.บ. | | ก.บ. | | รวม | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 9. มีกิจกรรมตาม ความสนใจ ของผู้เรียน | 11 | 12.22 | 9 | 18.00 | 17 | 37.78 | 37 | 20.00 | 9 | 14.52 | 2 | 4.44 | 11 | 10.28 |
| 10. มีกิจกรรมตาม ความสนใจ ของผู้เรียน | 13 | 14.44 | 1 | 2.00 | 18 | 40.00 | 32 | 17.30 | 11 | 17.74 | 5 | 11.11 | 16 | 14.95 |
| 11. สนองความตอง การของสังคม และผู้เรียน | 23 | 25.56 | 6 | 12.00 | 18 | 40.00 | 47 | 25.41 | 15 | 24.19 | 7 | 15.56 | 22 | 20.56 |
| 12. มีเนื้อหาประ ยุกต์เข้ากับ ชีวิตประจำวัน | 46 | 51.11 | 20 | 40.00 | 27 | 60.00 | 93 | 50.27 | 27 | 43.55 | 18 | 40.00 | 45 | 42.06 |

จากตารางที่ 44 แสดงว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตกลุ่มใหญ่ที่สุดเห็นว่า โปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาในสถาบัน
 ของตนมีความเหมาะสมและเพียงพอแก่การสอนในระดับมัธยมศึกษา ยกเว้นกลุ่มประชากรนิสิตคณะครุศาสตร์ เท่านั้นที่มีนิสิตกลุ่มใหญ่
 ที่สุดเห็นว่า โปรแกรมในสถาบันของตนมีวิชาต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน นอกจากนี้ นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตมีความเห็นว่า
 โปรแกรมของตนมีวิชาต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน วิชาในโปรแกรมมีความสัมพันธ์กับความมุ่งหมายในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา
 เป็นโปรแกรมที่น่าสนใจและมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

นิสิตนักศึกษาครูร้อยละ 15.14 เห็นว่า เป็นโปรแกรมที่มีเนื้อหาวิชามากและยากเกินไป มีนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิต
 จำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 12.43 และ 5.61 เท่านั้นที่เห็นว่า โปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาในสถาบันของตนน่าเบื่อและ
 ไม่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 45 ผลของการศึกษาตามโปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู

| รายการ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | บัณฑิต | | | | | | | |
|--------------------|------------------|-----------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|----|-------|
| | มศว. | ครุศาสตร์ | รามคำแหง | รวม | กศ.บ. | ก.บ. | รวม | | | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 1. มีสีจกการแห่งตน | 25 | 27.78 | 8 | 16.00 | 14 | 31.11 | 47 | 25.41 | 24 | 38.71 | 12 | 26.67 | 36 | 33.64 |
| 2. มีมนุษยสัมพันธ์ | | | | | | | | | | | | | | |
| อันดี | 64 | 71.11 | 27 | 54.00 | 39 | 86.67 | 130 | 70.27 | 48 | 77.42 | 25 | 55.56 | 73 | 68.82 |

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 (ต่อ)

| รายการ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|--------|-----------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. มีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | | | | |
| ทางงานเศรษฐกิจ | 25 | 27.78 | 6 | 12.00 | 7 | 15.56 | 38 | 20.54 | 15 | 24.19 | 12 | 26.67 | 27 | 25.25 |
| 4. มีความรับผิดชอบ | | | | | | | | | | | | | | |
| ในฐานะพลเมือง | 53 | 58.89 | 23 | 46.00 | 25 | 55.56 | 101 | 54.59 | 40 | 64.52 | 29 | 64.44 | 69 | 64.45 |
| 5. ความเป็นผู้นำ | 28 | 31.11 | 19 | 38.00 | 17 | 37.78 | 64 | 64.19 | 19 | 30.65 | 14 | 31.11 | 33 | 30.84 |
| 6. กล้าแสดงความคิดเห็น | | | | | | | | | | | | | | |
| คิดเห็น | 50 | 55.56 | 27 | 54.00 | 31 | 68.89 | 108 | 58.38 | 45 | 72.58 | 20 | 44.44 | 65 | 60.75 |
| 7. ตัดสินใจได้ | | | | | | | | | | | | | | |
| ถูกต้อง | 34 | 37.78 | 21 | 42.00 | 20 | 44.44 | 65 | 35.14 | 19 | 30.65 | 16 | 35.56 | 35 | 32.71 |
| 8. มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | | | | | | | | | | | | | | |
| ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | 59 | 65.56 | 34 | 68.00 | 36 | 80.00 | 129 | 69.73 | 41 | 66.13 | 34 | 75.56 | 75 | 70.09 |

ตารางที่ 45 (ต่อ)

| รายการ | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|------------------|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|----|-------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| 9. มีทักษะในการ | | | | | | | | | | | | | | |
| ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ | 28 | 31.11 | 21 | 42.00 | 27 | 60.00 | 76 | 41.08 | 24 | 38.71 | 16 | 35.56 | 40 | 37.38 |
| 10. มีทักษะในการ | | | | | | | | | | | | | | |
| แก้ปัญหาและมี | | | | | | | | | | | | | | |
| ความคิดวิ | | | | | | | | | | | | | | |
| เคราะห์ | 42 | 46.67 | 20 | 40.00 | 29 | 64.44 | 91 | 49.19 | 34 | 54.84 | 19 | 42.22 | 53 | 49.53 |
| 11. มีทักษะในการ | | | | | | | | | | | | | | |
| ดำรงชีวิตในสัง | | | | | | | | | | | | | | |
| คมอย่างสงม | 50 | 55.56 | 16 | 32.00 | 22 | 48.89 | 88 | 47.57 | 26 | 41.94 | 21 | 46.67 | 47 | 43.93 |

จากตารางที่ 45 แสดงว่า นิสิตนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์จำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 70.27 และ 69.73 เห็นว่า โปรแกรมการเตรียมครูสังคัมศึกษาในสถาบันของตนได้ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในด้านทำให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดี และมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นิสิตนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์รองลงมาเห็นว่า โปรแกรมได้ช่วยส่งเสริมในด้าน มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความรับผิดชอบในฐานะพลเมือง บัณฑิตจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 70.09 และ 68.82 เห็นว่า โปรแกรมได้ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในด้านมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและมีมนุษยสัมพันธ์อันดีตามลำดับ บัณฑิตจํานวนรองลงมาเห็นว่า โปรแกรมได้ช่วยส่งเสริมในด้านมีความรับผิดชอบต่อฐานะพลเมือง และกล้าแสดงความคิดเห็น

มีนิสิตนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตจํานวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 20.54 และ 25.25 ที่เห็นว่าโปรแกรมได้ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางด้านเศรษฐกิจ

4

ปัญหาและข้อ เสนอแนะ

ตารางที่ 46 อัตราส่วนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ ในโปรแกรม (วิชาการศึกษาทั่วไป : วิชาครู : วิชาเฉพาะ : วิชาเลือก)

| อัตราส่วน | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---------------|------------------|--------|------------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | คุรุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. 25:20:50:5 | 44 | 48.89 | 15 | 30.00 | 7 | 15.56 | 66 | 35.68 | 23 | 37.10 | 20 | 44.44 | 43 | 40.19 |
| 2. 25:30:40:5 | 24 | 26.67 | 13 | 26.00 | 12 | 26.67 | 49 | 26.49 | 22 | 35.48 | 12 | 26.67 | 34 | 31.18 |
| 3. 30:30:35:5 | 20 | 22.22 | 6 | 12.00 | 13 | 28.89 | 39 | 21.08 | 10 | 16.13 | 4 | 8.89 | 14 | 13.08 |
| 4. 35:20:40:5 | 8 | 8.89 | 8 | 16.00 | 9 | 20.00 | 25 | 13.51 | 4 | 6.45 | 3 | 6.67 | 7 | 6.54 |

จากตารางที่ 46 จะพบว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตส่วนมาก คือร้อยละ 35.68 และ 40.19 เห็นว่า อัตราส่วนระหว่างหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป : วิชาครู : วิชาเฉพาะ : วิชาเลือก ควรเป็นอัตราส่วน 25 : 20 : 50 : 5 และนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 13.51 และ 6.54 เห็นว่าอัตราส่วนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ นี้ควรเป็นอัตราส่วน 35 : 20 : 40 : 5

ตารางที่ 47 ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาเนื้อหา

| ปัญหา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เนื้อหาวิชาซ้ำกับเนื้อหาใน | | | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ ม.ศ. 5 | 29 | 32.22 | 24 | 48.00 | 9 | 20.00 | 62 | 33.51 | 62 | 35.48 | 9 | 20.00 | 31 | 28.97 |
| 2. ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่สอดคล้องกัน | 33 | 36.67 | 20 | 40.00 | 5 | 11.11 | 58 | 31.35 | 58 | 20.97 | 12 | 26.67 | 25 | 23.36 |
| 3. เนื้อหาความรู้ไม่ลึกซึ้งเพียงพอแก่การสอนระดับมัธยมศึกษา | 16 | 17.78 | 25 | 50.00 | 3 | 6.67 | 44 | 23.78 | 44 | 22.58 | 19 | 42.22 | 33 | 30.84 |

ตารางที่ 47 (ต่อ)

| ปัญหา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4. เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | | | | | | | | | | |
| ระดับมัธยมศึกษา | 24 | 26.67 | 12 | 24.00 | 6 | 13.33 | 42 | 22.70 | 42 | 29.03 | 10 | 22.22 | 28 | 26.17 |
| 5. ขาดหนังสือค้นคว้า | 48 | 53.33 | 32 | 64.00 | 18 | 40.00 | 98 | 52.97 | 98 | 61.29 | 20 | 44.44 | 58 | 54.20 |
| 6. ขาดอุปกรณ์ | | | | | | | | | | | | | | |
| การสอน | 46 | 51.11 | 28 | 56.00 | 14 | 31.11 | 88 | 47.57 | 88 | 43.55 | 19 | 42.22 | 46 | 42.99 |

จากตารางที่ 47 จะเห็นว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตส่วนมาก คือร้อยละ 52.97 และ 54.20 ประสบปัญหาด้านการขาดหนังสือค้นคว้าในการเรียนการสอนวิชาเนื้อหา นิสิตและบัณฑิตจำนวนรองลงมาประสบปัญหาขาดอุปกรณ์การสอน และนิสิตนักศึกษาครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 22.70 ประสบปัญหาเนื้อหาวิชาในโปรแกรมไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ส่วนบัณฑิตจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 23.36 ประสบปัญหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในวิชาเนื้อหาไม่สอดคล้องกัน

ตารางที่ 48 ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาครู

| ปัญหา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|----------------------|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. จำนวนชั่วโมง | | | | | | | | | | | | | | |
| เรียนน้อยเกินไป | 26 | 28.89 | 18 | 36.00 | 25 | 55.56 | 69 | 37.30 | 13 | 20.97 | 17 | 37.78 | 30 | 28.04 |
| 2. จำนวนนักเรียนใน | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มมีมากเกินไป | 32 | 35.56 | 36 | 72.00 | 15 | 33.33 | 83 | 44.86 | 36 | 58.06 | 24 | 53.33 | 60 | 56.07 |
| 3. การฝึกภาคปฏิบัติ | | | | | | | | | | | | | | |
| ไม่จริงจัง | 35 | 38.89 | 29 | 58.00 | 11 | 24.44 | 75 | 40.54 | 22 | 35.48 | 21 | 46.67 | 43 | 40.19 |
| 4. ขาดอุปกรณ์ | | | | | | | | | | | | | | |
| ตัวอย่างใหญ่ | 48 | 53.33 | 34 | 68.00 | 12 | 26.67 | 94 | 50.81 | 33 | 53.22 | 27 | 60.00 | 60 | 56.07 |
| 5. การลงทุนในภาค | | | | | | | | | | | | | | |
| ปฏิบัติสูง | 10 | 11.11 | 9 | 18.00 | 5 | 11.11 | 24 | 12.97 | 9 | 14.52 | 5 | 11.11 | 14 | 14.02 |
| 6. มีการสาธิตวิธีสอน | | | | | | | | | | | | | | |
| แบบต่าง ๆ น้อยเกินไป | 43 | 47.78 | 33 | 66.00 | 18 | 40.00 | 94 | 50.81 | 36 | 58.06 | 30 | 66.67 | 66 | 61.68 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| ปัญหา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครูศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 7. ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติไม่ สอดคล้องกัน | 30 | 33.33 | 13 | 26.00 | 2 | 4.44 | 45 | 24.32 | 19 | 30.06 | 9 | 20.00 | 28 | 26.17 |
| 8. ความรู้ที่ได้รับไม่ ลึกซึ้งเพียงพอแก่ การสอนระดับ มัธยมศึกษา | 16 | 17.78 | 20 | 40.00 | 4 | 8.89 | 40 | 21.62 | 21 | 33.87 | 16 | 35.56 | 37 | 34.58 |

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตส่วนใหญ่ คือร้อยละ 50.81 และ 61.68 ประสบปัญหาท่านมีการ
 สำนึกวิธีการสอนแบบต่าง ๆ น้อยเกินไป จากอุปกรณตัวอย่างใหญ่ และจำนวนนักเรียนในกลุ่มมีมากเกินไป ปัญหาที่นิสิตนักศึกษาและ
 บัณฑิตจำนวนรองลงมา คือร้อยละ 40.54 และ 56.07 ท้องพระสมในการเรียนการสอนวิชาครู คือการฝึกภาคปฏิบัติ เป็นไปอย่างไม่
 จริงจัง และจากอุปกรณตัวอย่างใหญ่ มีนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 12.97 และ 14.02 ที่ประสบปัญหาที่มีการ
 ลงทุนสูงในการฝึกภาคปฏิบัติ

ตารางที่ 49 ปัญหาในการฝึกสอน

| ปัญหา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. อาจารย์นิเทศก์ มีจำนวนน้อย | 59 | 65.56 | 19 | 38.00 | 12 | 22.67 | 90 | 48.65 | 29 | 46.77 | 15 | 33.33 | 44 | 41.12 |
| 2. อาจารย์วิธีสอน และอาจารย์นิเทศก์ มีหลักการจัดแย้งกัน | 43 | 47.78 | 22 | 44.00 | 2 | 4.44 | 47 | 25.41 | 21 | 33.87 | 9 | 20.00 | 30 | 28.04 |
| 3. อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ คอยให้ความช่วย เหลือแนะนำ | 22 | 24.44 | 14 | 28.00 | 7 | 15.56 | 43 | 23.24 | 20 | 32.26 | 10 | 22.22 | 30 | 28.04 |
| 4. อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่ เลี้ยงมีหลักการ จัดแย้งกัน | 33 | 36.66 | 25 | 50.00 | 10 | 22.22 | 68 | 36.76 | 16 | 25.81 | 9 | 20.00 | 25 | 23.36 |

ตารางที่ 49 (ต่อ)

| ปัญหา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|--------------------|------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รวมค่าแห่ง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. การควบคุม | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นเรียน | 7 | 7.78 | 6 | 12.00 | 6 | 13.33 | 25 | 13.51 | 5 | 8.06 | 2 | 4.44 | 7 | 6.54 |
| 6. ไม่มีทักษะที่สำ | | | | | | | | | | | | | | |
| คัญและจำเป็น | | | | | | | | | | | | | | |
| เพียงพอ | 18 | 20.00 | 29 | 58.00 | 15 | 33.33 | 62 | 33.51 | 12 | 19.35 | 12 | 26.67 | 24 | 22.43 |

จากตารางที่ 49 แสดงว่า นิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตกลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 48.65 และ 41.12 ประสบปัญหาในการฝึกสอน
 ด้านอาจารย์นิเทศก์มีจำนวนไม่เพียงพอ นิสิตนักศึกษาครูจำนวนรองลงมาประสบปัญหาด้านอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์มีหลักการ
 ชัดเจนกัน และนิสิตได้มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างเพียงพอ ส่วนบัณฑิตจำนวนรองลงมา อาจารย์วิทยาสอนและอาจารย์
 นิเทศก์มีหลักการชัดเจนกันและอาจารย์ที่เลี้ยง ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือแนะนำ มีนิสิตนักศึกษาครูและบัณฑิตจำนวนน้อยที่สุดที่ประสบ
 ปัญหาด้านการควบคุมชั้นเรียน

ตารางที่ 50. ปัญหาของโปรแกรมการ เตรียมครูสังคมนตรีระดับปริญญาตรี

| ปัญหา | นิสิตนักศึกษาครู | | | | | | | | บัณฑิต | | | | | |
|---|------------------|--------|-----------|--------|----------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | มศว. | | ครุศาสตร์ | | รามคำแหง | | รวม | | กศ.บ. | | ค.บ. | | รวม | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. จุดมุ่งหมายสูงเกินไป | 35 | 38.89 | 14 | 28.00 | 6 | 13.33 | 55 | 29.73 | 22 | 35.48 | 7 | 15.56 | 29 | 27.10 |
| 2. อาจารย์และนิสิตไม่ค่อยมีโอกาสทำความเข้าใจกัน เรื่องการใช้โปรแกรม | 34 | 37.78 | 29 | 58.00 | 6 | 13.33 | 69 | 37.30 | 28 | 45.16 | 14 | 31.11 | 42 | 39.25 |
| 3. สักส่วนเนื้อหาวิชายังไม่เหมาะสม | 37 | 41.11 | 21 | 42.00 | 19 | 42.22 | 77 | 41.62 | 25 | 40.32 | 17 | 37.78 | 42 | 39.25 |
| 4. เกณฑ์การวัดผลยังไม่ดีพอ | 32 | 35.56 | 24 | 48.00 | 12 | 22.67 | 68 | 36.76 | 24 | 38.71 | 12 | 26.67 | 36 | 33.64 |

จากตารางที่ 50 แสดงว่า นิสิตนักศึกษาคณะครูจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 41.62 เห็นว่า สักส่วนเนื้อหาของหมวดวิชาต่าง ๆ ในโปรแกรมยังไม่เหมาะสม นิสิตจำนวนรองลงมาเห็นว่า ปัญหาของโปรแกรมคือ อาจารย์และนิสิตในโปรแกรมไม่ค่อยได้มีโอกาสทำความเข้าใจกันในเรื่องการใช้โปรแกรม ส่วนบัณฑิตจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 39.25 เห็นว่า ปัญหาของโปรแกรมคือ สักส่วนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ยังไม่พอที และอาจารย์และนิสิตในโปรแกรมไม่ค่อยได้ทำความเข้าใจกันในเรื่องการใช้โปรแกรม บัณฑิตจำนวนรองลงมาเห็นว่า ปัญหาของโปรแกรมคือ เกณฑ์การวัดผลยังไม่ดีพอ มีนิสิตนักศึกษาคณะครูและบัณฑิตจำนวนน้อยที่สุดที่เห็นว่า จุดมุ่งหมายของโปรแกรมตั้งไว้สูงเกินไป

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะของนิสิตนักศึกษาครู

นิสิตนักศึกษาครูได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนในโปรแกรมการเตรียมครู
สังคมศึกษาในสถาบันของตน ซึ่งอาจสรุปเป็นข้อใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1. การเรียนการสอนวิชาเนื้อหา

1.1 ควรจัดเพิ่มเนื้อหาวิชาทางสังคมศาสตร์ให้มากขึ้น เช่น เศรษฐศาสตร์
รัฐศาสตร์ การปกครอง กฎหมาย และสังคมวิทยา โดยเน้นศึกษาเกี่ยวกับประเทศไทย เช่น
เศรษฐกิจของไทย การปกครองไทย เป็นต้น

1.2 ควรจัดเพิ่มเนื้อหาวิชาในวิชาเอก-โท ทั้งวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ตลอดจนเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยจัดสอนความรู้ที่ทันสมัย
เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สำหรับวิชาภูมิศาสตร์ นิสิตนักศึกษาเสนอให้เพิ่มวิชา
ภูมิศาสตร์กายภาพ ภูมิศาสตร์การเมือง และภูมิศาสตร์ภูมิภาคทวีปต่าง ๆ ส่วนวิชาประวัติศาสตร์
ควรเพิ่มวิชา ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ อารยธรรมโบราณ และเหตุการณ์
ปัจจุบัน เนื้อหาวิชาที่สอนควรมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในระดับมัธยมแต่ให้กว้างและลึกซึ่งมากกว่า

1.3 จำนวนชั่วโมงเรียนมีน้อยแต่จำนวนวิชาเรียนมีมาก จึงควรแก้ไขด้วยการ
เพิ่มเวลาเรียนหรือตัดวิชาที่ไม่ค่อยจำเป็นออกเสีย

1.4 ควรมีการนำอุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ให้มากขึ้น
จัดให้ยูเรียนได้มีประสบการณ์ตรงเพิ่มขึ้น เช่น การไปทัศนศึกษา จัดนิทรรศการทางการศึกษา
มีการบรรยายอภิปรายอย่างกว้างขวาง และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการเรียนการ
สอน

1.5 จัดบริการค่านห้องสมุดให้หนังสือเพื่อการค้นคว้าหลายประเภทมากขึ้น ทั้ง
หนังสือที่ให้ความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางและความรู้เฉพาะ และควรจัดให้มีการแนะนำแหล่ง
ค้นคว้าและแหล่งความรู้ต่าง ๆ ไว้วาง

2. การเรียนการสอนวิชาครู

2.1 ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับวิชาครูให้มากขึ้นและเรียนอย่างลึกซึ้ง

2.2 เน้นการฝึกภาคปฏิบัติให้มากขึ้น โดยอาจลดจำนวนนิสิตในกลุ่มลงหรือเพิ่ม-

จำนวนชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น การฝึกภาคปฏิบัตินี้รวมถึงการสาธิตตัวอย่าง เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ให้เห็นจริง โดยอาจารย์เป็นผู้สาธิตเอง หรือเชิญวิทยากรมาทำการสาธิตแทนก็ได้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการสอนหน้าชั้นเรียนเพื่อให้ได้ฝึกทักษะที่จำเป็นก่อนปฏิบัติการสอนจริง

2.3 วิธีการสอน ในการสอนอาจารย์ผู้สอนควรยกตัวอย่างปัญหาหรือหลักการที่เป็นแบบไทย ๆ ไม่เลียนแบบทฤษฎีต่างประเทศมากเกินไป อาจนำปัญหาในสถาบันอื่นมาวิเคราะห์ร่วมกัน นิสิตนักศึกษาจึงเสนอแนะให้มีการเรียนการสอนแบบอภิปรายมากกว่าการบรรยาย โดยใช้อุปกรณ์การสอนต่างๆ ประกอบ ส่งเสริมการสร้างแบบเรียนสำเร็จรูปและการสร้างชุดการสอน (package) ฝึกทักษะที่สำคัญและเป็นปัญหามากสำหรับนิสิตนักศึกษา เช่น การตั้งจุดมุ่งหมาย การตั้งสังกัป (concept)

2.4 ผู้สอน นิสิตนักศึกษาเสนอแนะว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาครูควรเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนในระดับมัธยมมาก่อน เพื่อที่จะได้สอนสิ่งที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในการส่งนิสิตนักศึกษาไปทำการสังเกตการสอนควรเลือกสถานที่ที่มีการใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ จริง ไม่จำเป็นต้องให้สังเกตการสอนในโรงเรียนสาธิตเสมอไป เพราะการสอนในโรงเรียนสาธิตก็ยังคงใช้วิธีการที่ทฤษฎีห้ามว่าไม่ควรใช้อยู่ เช่น การบอกจุดหรืออธิบายตามหนังสือเรียน เป็นต้น

3. การฝึกสอน

3.1 อุปกรณ์การสอน ควรให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกทำอุปกรณ์การสอนให้มาก หรืออาจจัดเป็นศูนย์นิสิตฝึกสอนโดยเฉพาะเพื่อช่วยกันจัดทำหรือจัดหาหนังสือตำรา ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์การสอนร่วมกันให้เพียงพอ ซึ่งจะเป็นการลดค่าใช้จ่ายของนิสิตแต่ละคนลงมาก และเป็นการช่วยให้นิสิตได้ทำความรู้จักกันก่อนการฝึกสอนด้วย

3.2 วิชาวิธีสอน ซึ่งเป็นวิชาสำคัญที่จะให้ความรู้ที่จำเป็นแก่นิสิตฝึกสอน นิสิตนักศึกษาได้เสนอแนะว่า ควรมีการสาธิตวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้น ฝึกทักษะที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น การทำบันทึกการสอน เปิดโอกาสให้ได้ทดลองสอนก่อนออกฝึกสอนจริง ดังนั้น นิสิตนักศึกษาครูส่วนมากจึงเสนอให้มีการจัดสอนแบบจุลภาค (Micro - Teaching) มากขึ้น เนื้อหาวิชาวิธีสอนควรจัดสอนอย่างละเอียดยิ่งขึ้น ฝึกนิสิตนักศึกษาทุกคนให้มีแนวการสอนที่เป็น

มาตรฐาน เพราะเท่าที่เป็นอยู่ นิสิตฝึกสอนบางกลุ่มเน้นเฉพาะความรู้ความจำ แต่บางกลุ่มมีการสอนถึงการวิเคราะห์และการสร้างสังกะย (concept)

3.3 การฝึกสอน ควรจัดให้มีการสังเกตการสอนมากขึ้น ในการฝึกสอนควรให้นิสิตนักศึกษาครูสอนเพียงวิชาเดียวมากกว่าสอนหลาย ๆ วิชา ซึ่งเตรียมการสอนไม่ทันและทำให้สอนไม่ไต่คือเท่าที่ควร และควรมีระยะเวลาการฝึกสอนออกไปเพื่อให้เกิดทักษะ ระหว่างการฝึกสอน ควรจัดกิจกรรมระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนิสิตนักศึกษาฝึกสอนทุกสัปดาห์ ๑ ละ 1 วัน เพื่อเป็นการช่วยกันแก้ปัญหาและรับความรู้ใหม่ ๆ ไปสอนนักเรียน

3.4 อาจารย์นิเทศก์ ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้น และควรให้อาจารย์วิธีสอนเป็นอาจารย์นิเทศก์ ในกรณีที่อาจารย์วิธีสอนไม่ไต่เป็นอาจารย์นิเทศก์ ก็ควรให้มีการตกลงกันก่อนว่าจะใช้หลักการอย่างไร อันรวมถึงการตกลงกับอาจารย์ที่เลี้ยงด้วย นอกจากนี้ อาจารย์นิเทศก์ทุกท่านควรมีหลักการอย่างเดียวกัน และควรเพิ่มจำนวนครั้งที่ทำการนิเทศก์ โดยเฉพาะในวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพราะเป็นวิชาที่สอนยาว นิสิตนักศึกษาครูจึงต้องการความช่วยเหลือมาก

3.5 อาจารย์ที่เลี้ยงบางท่านยังเข้าใจผิด คิดว่านิสิตนักศึกษาฝึกสอนเป็นผู้ไปช่วยแบ่งเบาภาระการสอน จึงไม่ค่อยให้คำแนะนำ ทางสถาบันจึงควรทำความเข้าใจกับอาจารย์ที่เลี้ยงเสียก่อน

4. การจัดโปรแกรม

4.1 การจัดวิชา นิสิตนักศึกษาต้องเรียนวิชาต่าง ๆ มากเกินไปในแต่ละภาคการศึกษา ทำให้การเรียนการสอนไม่ไต่เท่าที่ควร อาจารย์ต้องรีบสอนอย่างรวดเร็ว ๆ นิสิตนักศึกษาเองก็ไม่สามารถจะรับไว้ไต่หมด การจัดขอบเขตของวิชาซึ่งมีความซ้ำซ้อนกันมาก จึงเสนอแนะให้จัดวิชาให้พอเหมาะ เลือเฉพาะที่จำเป็นและน่าสนใจ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีน้อยวิชาลง แต่มีความลึกซึ้งมากขึ้น ในปี 1-2-3 ควรให้นิสิตไต่รับความรู้เนื้อหาวิชามากที่สุด แต่ในปี 3 ควรจัดให้นิสิตนักศึกษาไต่มีประสบการณ์การฝึกสอนบ้างก่อนปฏิบัติการสอนจริง

4.2 การจัดโปรแกรม มีจุดมุ่งหมายสูงเกินไปและไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ควรเน้นวิชาเฉพาะ เสริมทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และส่งเสริมในด้านศีลธรรมจรรยาให้มาก อาจารย์และนิสิตนักศึกษาควรไต่ทำความเข้าใจกันในเรื่องโปรแกรมให้มากขึ้น จัดทำ

อุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอตลอดจนจัดพิมพ์เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาที่สำคัญเพื่อช่วย
ให้การเรียนการสอนดำเนินไปไต่รวดเร็วยิ่งขึ้น และลดการบรรยายลง ในสถานที่ที่จัดสอน
สังคมศึกษาเป็นวิชาเอกเพียงอย่างเดียว ควรจัดให้เลือกวิชาโท เพื่อส่งเสริมความรู้วิชาเอก
ด้วย

4.3 การวัดผล เสนอแนะให้มีการปรับปรุงการวัดผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เช่น แบบวัดผลควรวางแบบอักษณัยและปรนัยปนกัน ไม่ใช่ปรนัยแบบเดียว ควรมีการวัดผลเดือน
ละครั้ง และเก็บคะแนนเป็นคะแนนรวม การให้คะแนนควรกำหนดค่าคะแนนให้แน่นอน เช่น
A มีค่าเท่ากับเท่าไร B, C และ D มีค่าคะแนนเท่ากับเท่าใด รวมทั้งการให้คะแนนโดยให้อักษร
G และ E ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงด้วย กำนการประเมินผลการฝึกสอน ควรให้อาจารย์นิเทศ
แต่ละท่านนำคะแนนมารวมกันเพื่อตัดสินเกรดของนิสิต เพื่อความเสมอภาคของนิสิตนักศึกษาทุกคน

ขอ เสนอแนะของบัณฑิตทางการศึกษา

บัณฑิตทางการศึกษาได้ให้ขอเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษา
ไว้ 4 ประการ ใหญ่ ๆ คือ

1. การเรียนการสอนวิชาเนื้อหา

1.1 จัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
แต่ให้กว้างและลึกซึ้งกว่า และเป็นเนื้อหาที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ๆ เพิ่มเนื้อหาความรู้
เกี่ยวกับประเทศไทยให้มากขึ้น ทั้งด้าน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
และเพิ่มความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น กฎหมายบางอย่าง การปกครอง
สังคมวิทยา จำนวนวิชาในวิชาเอกมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถเรียนได้อย่างลึกซึ้ง จึงเสนอ
แนะให้ตัดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโลก ชุคโบราณออกบ้าง และเพิ่มความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์
ปัจจุบันแทน

1.2 วิธีการสอนที่เป็นอยู่ส่วนมากใช้ วิธีการบรรยายโดยมีครูเป็นศูนย์กลาง
(teacher - centered) จึงควรปรับปรุงเพื่อฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ และเปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลอย่างเต็มที่ บางเนื้อหาอาจเชิญวิทยากรหรือ -

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาบรรยายแทนเป็นครั้งคราว อาจารย์ผู้สอนวิชาเนื้อหาควรใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อเป็นการสาธิตและเป็นตัวอย่างแก่นิสิตนักศึกษาไปด้วย

1.3 ควรมีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและการฝึกทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบทเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีอาจารย์เป็นผู้นำ และเพิ่มภาคปฏิบัติให้มากขึ้น โดยเฉพาะในวิชาภูมิศาสตร์

1.4 การวัดผลเท่าที่เป็นอยู่ยังเน้นความจำเป็นส่วนใหญ่ ควรเปลี่ยนมาเน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น และควรยกเลิกระบบสอบซ่อมเพราะไม่ช่วยให้นักเรียนได้ความรู้หรือคะแนนดีขึ้น

2. การเรียนการสอนวิชาครู

2.1 การสอน ควรมีการคิดแปลงหลักวิชาครูของต่างประเทศให้เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมไทย โดยใช้วิธีสอนที่จะเป็นแบบอย่างวิธีสอนที่ดีแก่นิสิต โดยอาจารย์ผู้สอน หรือวิทยากร หรือนิสิตนักศึกษารุ่นพี่เป็นผู้สาธิต จัดสิ่งประกอบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ผลิตเอกสารประกอบการเรียน การอภิปรายปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาครู จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น หัตถศึกษา พาไปคูโรงเรียนอื่นที่มีการสอนสังคมศึกษาที่ดี จัดการประชุมทางวิชาการ ศูนย์การเรียน

2.2 การฝึกภาคปฏิบัติ ควรเน้นกิจกรรมในภาคปฏิบัติให้มากที่สุด จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มากเพียงพอต่อการฝึกทักษะของนิสิตนักศึกษา การแบ่งกลุ่มผู้เรียนวิชาครูควรเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ไม่เกินกลุ่มละ 50 คน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติและอภิปรายได้อย่างทั่วถึง และควรจัดห้อง ปฏิบัติการเฉพาะทางวิชาครูซึ่งมีสภาพแวดล้อมเหมือนห้องเรียนจริง เก็บรวบรวมอุปกรณ์ บันทึกการสอนที่ดีไว้เป็นตัวอย่างแก่นิสิตนักศึกษารุ่นต่อไป

2.3 อาจารย์ผู้สอนวิชาครู ควรต้องเป็นผู้สามารถสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ให้ นิสิตนักศึกษาได้เห็นเป็นตัวอย่างได้ตาย หรืออาจเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ มาสาธิตการสอนแทน โดยเฉพาะการสอนวิชาศีลธรรม การสอนควรจัดสอนแบบทีม (team teaching) และแบ่งกลุ่มย่อยเป็นกลุ่มปฏิบัติการ เพื่อฝึกให้นิสิตนักศึกษามีทักษะในการสอนที่จำเป็น โดยเฉพาะ การตั้งความมุ่งหมายและการทำบันทึกการสอน

3. การฝึกสอน

3.1 การเตรียมนิสิตนักศึกษา ก่อนการฝึกสอน บัณฑิตได้เสนอแนะให้นิสิตนักศึกษ
ได้เรียนรู้วิธีสอนและการแก้ปัญหาต่าง ๆ จากปัญหาที่เคยประสบมาให้มาก ให้มีความคุ้นเคย
กับการสอนแบบต่าง ๆ เพิ่มวิชาการศึกษาและวิชาครูให้มากขึ้น และให้มีการสังเกตการสอน
เป็นระยะเวลาอันยิ่งขึ้น ภาคปฏิบัติก่อนการฝึกสอนที่นิสิตนักศึกษาคือ การได้
ทดลองสอนในชั้นเรียนก่อนออกฝึกสอนหลาย ๆ ครั้ง และการสาธิตวิธี การสอนแบบต่าง ๆ

3.2 บุคลากร ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้น โดยคัดเลือกตัวบุคคล
ผู้จะเป็นอาจารย์นิเทศก์ให้เป็นผู้มีอารมณ์เย็น ไม่ตัดสินกรณีต่าง ๆ ด้วยอารมณ์ ก่อนการฝึกสอน
ทางสถาบันควรได้จัดให้มีการสัมมนา ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิต เพื่อ
ให้ทุกฝ่ายมีหลักการในการปฏิบัติแบบเดียวกัน ในกรณีที่อาจารย์นิเทศก์มีจำนวนน้อย บัณฑิตเสนอ
แนะให้อาจารย์ในโรงเรียนสาธิต และ/หรือ นิสิตปริญญาโทสาขาการมัธยมศึกษา เป็นผู้ช่วย
นิเทศก์ บุคคลที่บัณฑิตเสนอแนะว่าสมควรเป็นอาจารย์นิเทศก์มากที่สุดคือ อาจารย์ผู้สอนวิธีสอน
และควรริบออกนิเทศก์ตั้งแต่ระยะต้น ๆ ของการฝึกสอน เพราะเป็นระยะที่นิสิตนักศึกษฝึกสอน
ประสบปัญหาและต้องการความช่วยเหลือมาก

4. การจัดโปรแกรม

4.1 การจัดวิชา บัณฑิตส่วนมากเห็นว่า หลักสูตรที่สถาบันของตนจัดมีความกว้าง
มากเกินไป ทำให้เรียนอย่างไม่ลึกซึ้ง และยังไมทันสมัยขาดเนื้อหาที่จำเป็น จึงควรมีการ
วิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อหาข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น
ให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา จึงควรลดและเพิ่มบางวิชาในโปรแกรม

4.2 การจัดโปรแกรม ควรเน้นการสร้างควมมีมนุษยสัมพันธ์อันดี และความ
เป็นผู้นำ จัดให้อาจารย์และนิสิตนักศึกษได้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดและสร้างความเข้าใจในการ
ใช้โปรแกรมยิ่งขึ้น การจัดอาจารย์ผู้สอนควรเลือกอาจารย์ที่มีประสบการณ์สูง มีความรู้ความ
สามารถและมีเทคนิคในการสอนที่ ใ้การสอนด้วยวิธีใหม่ ๆ ในการมอบหมายวิชาให้อาจารย์
ผู้ได้รับนิคมชอบ ทางสถาบันควรได้แนบหลักสูตรระดับมัธยมไปยังอาจารย์ผู้สอนด้วย เพื่อให้มีการ
สอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

4.3 การวัดผล ควรมีการปรับปรุงการวัดผล โดยมีการให้คะแนนอย่างเข้มงวด
และใช้แบบวัดผลที่วัดความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ไม่ใช่วัดความจำเพียงอย่างเดียว