



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาลักษณะเฉพาะของนักเรียนเตรียมทหารที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2526 ครั้งนี้ ได้ศึกษาวิจัยจากประชากรทั้งหมดของโรงเรียนเตรียมทหาร อันจะทำให้เกิดความเข้าใจลักษณะของนักเรียนนายร้อยทั้งสี่สถาบัน ซึ่งเป็นการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะกิจว่ามีความคล้ายคลึงกันและแตกต่างกันอย่างไร เมื่อได้เปรียบเทียบภาพรวม (Profile) ด้านคุณลักษณะในลักษณะเฉพาะทั้ง 5 ด้านแล้ว จะเป็นแนวทางในการจัดและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนเตรียมทหารและของโรงเรียนนายร้อยทั้งสี่สถาบันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะเฉพาะของนักเรียนเตรียมทหารที่เข้าใหม่ในปีการศึกษา 2526
2. เพื่อศึกษาลักษณะเฉพาะ 5 ด้าน ของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่า ได้แก่ ข้อมูลเฉพาะของนักเรียนเตรียมทหาร ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา แผนการศึกษาและอาชีพ ภูมิหลังของครอบครัว และความคิดเห็นทั่วไป
3. เพื่อเป็นการสร้างภาพรวม (Profile) ด้านคุณลักษณะของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่าทัพ
4. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบภาพรวม (Profile) ด้านคุณลักษณะของนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่า ในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะทั้ง 5 ด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนเตรียมทหารที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2526 ซึ่งมี 4 กลุ่ม คือกลุ่มของกองทัพบก กองทัพอากาศ และกลุ่มของกรมตำรวจ รวมทั้งสิ้น 798 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบมาตราวัดลักษณะของนักเรียนเตรียมทหารที่เข้าใหม่ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนามาจากแบบมาตราวัดลักษณะสถานะนิสิตนักศึกษาใหม่ ที่ใช้ในโครงการวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของนิสิตนักศึกษาใหม่ (พรชูลี อาชาวอรุณ 1980: 157-173) ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแบบและขอคำปรึกษาให้เหมาะสมสำหรับการวิจัยครั้งนี้โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน แล้วจึงนำไปทดลองใช้ และนำไปทดสอบจริงกับประชากรทั้งหมดของโรงเรียนเตรียมทหาร ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์แยกตามกลุ่มนักเรียนแต่ละเหล่าทัพด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าไคสแควร์ และหาค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แล้วทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชเพเพ่ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง และบรรยายความ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความแตกต่างในลักษณะ 5 ด้านของนักเรียนเตรียมทหาร จำแนกตามเหล่าทัพซึ่งปรากฏในตารางที่ 2 - 8 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ภาพรวม (Profile) ด้านคุณลักษณะของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่า

2. การศึกษาเปรียบเทียบภาพรวม (Profile) ด้านคุณลักษณะของนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่า ในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะทั้ง 5 ด้าน

1. ภาพรวม (Profile) ด้านคุณลักษณะของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่า ปรากฏดังต่อไปนี้คือ

นักเรียนเหลาทหารบก

ข้อมูลเฉพาะของนักเรียนเหลาทหารบกในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร

(ตารางที่ 2) นักเรียนเหลาทหารบกส่วนมากอายุ 19 ปี (44.80%) รองลงมา มีอายุ 20 ปี (30.70%) ทักอาศัยอยู่กับบิดามารดา (42.90%) เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนเตรียมทหาร โดยการตัดสินใจเลือกด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ (41.90%) มีนักเรียนเหลาทหารบกบางส่วนได้รับอิทธิพลในการเข้าศึกษาจากบิดา (29.30%) สาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนเหลาทหารบกเพราะมีความพอใจในสถานภาพความภาคภูมิใจ ความมีเกียรติ (43.50%) นักเรียนเหลานี้ส่วนใหญ่มิแหล่งค่าใช้จ่ายจากบิดามารดา (75.90%) นักเรียนเหลาทหารบกส่วนมากจบมาจากโรงเรียนมัธยม ประเภทโรงเรียนสหศึกษา (71.50%) และสำเร็จโปรแกรมวิทยาศาสตร์ (97.00%) วิชาที่ชอบมากที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ (40.70%) รองลงมาชอบวิชาวิทยาศาสตร์ (33.70%) ส่วนวิชาที่ไม่ชอบมากที่สุดคือ วิชาภาษาต่างประเทศ (26.30%) รองลงมาไม่ชอบวิชาสังคมศึกษา (22.60%) นักเรียนเหลาทหารบกส่วนใหญ่มาสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหารโดยการดูหนังสือด้วยตนเอง (73.30%) ส่วนที่เรียนกวดวิชานั้นมีบ้างเล็กน้อย (17.40%)

ข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ตารางที่ 3) นักเรียนเหลาทหารบก

เป็นนักเรียนจากต่างจังหวัด (60.70%) ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนรัฐบาลในเมือง (77.40%) และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (70.30%) นักเรียนเหลานี้ได้รับการเตรียมตัวจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพอประมาณ (55.40%) นักเรียนเหลาทหารบกจำนวนครึ่งหนึ่ง (50%) มีความสนิทสนมคุ้นเคยกับครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของตนมาก ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.7-2.3 (40.40%) นักเรียนเหลานี้ไม่เคยได้รับรางวัลใด ๆ เลย (42.90%) และไม่เคยได้รับตำแหน่งใด ๆ ที่จะเป็นการมีประสบการณ์ผู้นำเลย (63.10%) แต่นักเรียนเหลาทหารบกส่วนใหญ่เข้าร่วมในกิจกรรมนักเรียนบ้าง (70.70%) ในเวลาว่างสนใจอ่านหนังสือประเภทกีฬา การพักผ่อน และการท่องเที่ยว (21.90%) และอ่านหนังสือประเภทเรื่องลึกลับผจญภัยบ้าง (18.50%) ในเรื่องการศึกษาตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจเรียนนั้นนักเรียนเหลา

ทหารบกยอมรับว่าตนเองไม่ได้ตั้งใจเรียนมากนัก (67.50%) และในกลุ่มเพื่อนต่างก็ยอมรับเช่นเดียวกันว่านักเรียนในเหล่าเดียวกันไม่ได้ตั้งใจเรียนมากนัก (60.40%) นักเรียนเหล่าทหารบกนี้เมื่อจบจากโรงเรียนมัธยมแล้ว ส่วนใหญ่จะมาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเตรียมทหารเลย (72.90%)

แผนการศึกษาและแผนอาชีพ (ตารางที่ 4) นักเรียนเหล่าทหารบกส่วนใหญ่จะศึกษาต่อแต่ยังไม่มีแผนว่าจะศึกษาทางด้านใด (36.60%) และรองลงมาจะศึกษาต่อด้านการปกครอง (36.20%) นักเรียนเหล่านี้ได้ตัดสินใจเลือกสายงานที่จะรับราชการไว้แล้ว (61.70%) และส่วนใหญ่ต้องการออกไปรับราชการในจังหวัดชายแดน (40.70%) ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเหล่าทหารบก กิจกรรมที่สนใจมากและต้องการจะเข้าไปร่วมกิจกรรมด้วยได้แก่กิจกรรมทางด้านวิชาการ (51.10%) กิจกรรมกีฬา (74.40%) ส่วนกิจกรรมที่สนใจแต่ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องด้วยได้แก่กิจกรรมทางศาสนา (80.40%) กิจกรรมอาสาสมัคร (61.10%) กิจกรรมการปกครองโดยนักเรียนผู้บังคับบัญชา (64.80%) กิจกรรมทางการเมือง (60.00%) ในเรื่องความเชื่อต่อปรัชญาอุดมศึกษานั้น (ตารางที่ 5) นักเรียนเหล่าทหารบกส่วนใหญ่มีความเชื่อมากในปรัชญา ค. ซึ่งเน้นทางด้านชีวิตและสังคม ($\bar{x} = 1.78$) รองลงมามีความเชื่อในปรัชญา ก. ซึ่งเน้นการเล่าเรียนเพื่อประกอบอาชีพ ($\bar{x} = 2.01$) และส่วนใหญ่จะไม่เชื่อในปรัชญา ง ซึ่งส่งเสริมค่านิยมและสโลคัลเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.32$)

ภูมิหลังของครอบครัว (ตารางที่ 7) นักเรียนเหล่าทหารบกส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมและภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในภาคกลาง (36.50% และ 32.10%) เป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวชนาดกลาง (22.5%) มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน (78.30%) ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการทหารหรือตำรวจ (23.20%) รองลงมาเป็นกสิกร (21.80%) บิดาที่เป็นข้าราชการทหารส่วนใหญ่เป็นเหล่าทหารบก (85.50%) มารดาของนักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นแม่บ้าน (32.10%) รองลงมาเป็นกสิกร (22.10%) บิดามีรายได้ 3,000 - 5,000 บาทต่อเดือน (21.70%) และรองลงมาบิดามีรายได้มากกว่า 7,000 บาทขึ้นไป (14.20%) มารดาส่วนมากไม่มีรายได้ (32.30%) การศึกษาของบิดาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (40.70%) รองลงมามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (22.80%) การศึกษาของบิดาในระดับปริญญาตรีมีน้อย (10.40%)

มารคานั้นส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา (58.20%) การศึกษาของมารคาในระดับปริญญาตรีนั้นมีน้อยมาก (4.10%) แต่บิดามารดาของนักเรียนเหล่านี้หารบงกได้ให้การสนับสนุนทางวิชาการแก่บุตรของตนบ้างในบางโอกาส (41.10%) และส่วนใหญ่บิดามารคามีนโยบายการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (75.20%) โดยพิจารณาปัญหาและยึดหยุ่นตามเหตุผล (73.70%)

ความคิดเห็นทั่วไป (ตารางที่ 8) นักเรียนเหล่านี้หารบงกมีความคิดเห็นว่า ครอบครัวของตนเองมีความสามัคคีรักใคร่กันใกล้ชิด (58.70%) ส่วนใหญ่คิดว่าตนเองยังต้องพึ่งพามารดาอย่างมาก (52.00%) อีกทั้งส่วนใหญ่ยังต้องพึ่งพารีกษากลุ่มเพื่อนบ้างในบางครั้ง (62.70%) การทำตามความเชื่อมั่นของตนเองนั้น ส่วนใหญ่นักเรียนเหล่านี้หารบงกกระทำบ้างเล็กน้อย (73.10%) ส่วนความสนใจในกิจกรรมวัฒนธรรมไทยนั้นให้ความสนใจบ้างในบางโอกาส (47.60%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่สนใจอ่านวรรณกรรมไทยปัจจุบันมาก (54.20%) ในเรื่องการยอมรับสภาพสังคมที่ควรปรับปรุงนั้น ส่วนใหญ่ยอมรับว่าควรจะต้องปรับปรุงอย่างมาก (60.90%) และจะอาสาพัฒนาสังคมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างแนนอน (46.90%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในค่านิยมที่จะต้องรักษาประเพณีอาวุโสไว้อย่างแนนอน (60.50%) และยังมีความเชื่อในเรื่องโชคชะตาอนาคตด้วย (41.30%) ในเรื่องความสำคัญของคะแนนนักเรียนเหล่านี้หารบงกส่วนใหญ่ไม่มีถือถือความสำคัญของคะแนน มีความพอใจคะแนนพอสมควร (62.00%) และยังยอมรับว่าตนเองไม่ได้ใช้ความพยายามในการเรียนมากนัก (59.80%)

นักเรียนเหล่านี้หารบงก

ข้อมูลเฉพาะของนักเรียนเหล่านี้หารบงกในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร

(ตารางที่ 2) ส่วนมากนักเรียนเหล่านี้หารบงก มีอายุ 20 ปี (37.50%) รองลงมา มีอายุ 19 ปี (35.20%) พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา (59.80%) เข้ารับการศึกษานี้ในโรงเรียนเตรียมทหารโดยการคัดเลือกด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ (39.70%) และมีบางส่วนได้รับอิทธิพลในการเข้าศึกษาจากบิดา (27.30%) สาเหตุที่เลือกเรียนเหล่านี้หารบงกเพราะมีความพอใจในสถานภาพความภาคภูมิใจ ความมีเกียรติ

(42.20%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีแหล่งค่าใช้จ่ายจากบิดามารดา (80.50%) นักเรียนเหล่านี้หารเรือส่วนมากจบมาจากโรงเรียนมัธยมประเภทโรงเรียนสหศึกษา (69.50%) และนักเรียนเหล่านี้ทั้งหมดสำเร็จโปรแกรมวิทยาศาสตร์ (100.00%) วิชาที่ชอบมากที่สุดคือ วิชาวิทยาศาสตร์ (34.40%) รองลงมาชอบวิชาคณิตศาสตร์ (34.40%) ส่วนวิชาที่ไม่ชอบมากที่สุดคือวิชาภาษาไทย (29.70%) รองลงมาไม่ชอบวิชาสังคมศึกษา (25.00%) นักเรียนเหล่านี้หารเรือส่วนใหญ่มาสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหารโดยการดูหนังสือด้วยตนเอง (75.00%) ส่วนที่เรียนกวดวิชามีบ้างเล็กน้อย (12.50%)

ข้อมูลการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (ตารางที่ 3) นักเรียนเหล่านี้หารเรือเป็นนักเรียนจากต่างจังหวัด (52.30%) ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนรัฐบาลในเมือง (68.80%) และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (72.70%) นักเรียนเหล่านี้ได้รับการเตรียมตัวจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพอประมาณ (56.30%) นักเรียนเหล่านี้หารเรือส่วนมากมีความสนิทสนมคุ้นเคยกับครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มาก (56.30%) ใค้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากมัธยมศึกษาตอนปลาย 2.4-3.0 (37.40%) นักเรียนเหล่านี้ไม่เคยได้รับรางวัลใด ๆ เลย (47.70%) และไม่เคยได้รับตำแหน่งใด ๆ ที่จะเป็นประสบการณ์ผู้นำเลย (56.30%) แต่นักเรียนเหล่านี้หารเรือส่วนใหญ่เข้าร่วมในกิจกรรมนักเรียนบ้าง (75.00%) ในเวลาว่างสนใจอ่านหนังสือประเภทการกีฬา การพักผ่อน และการท่องเที่ยว (27.10%) และอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบ้าง (21.10%) ในเรื่องการพิจารณาตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจเรียนนั้น นักเรียนเหล่านี้หารเรือยอมรับว่าตนเองไม่ได้ตั้งใจเรียนมากนัก (65.60%) และในกลุ่มเพื่อนต่างก็ยอมรับเช่นกันเกี่ยวกับว่านักเรียนในเหล่าเดียวกันไม่ได้ตั้งใจเรียนมากนัก (63.30%) นักเรียนเหล่านี้หารเรือนี้เมื่อจบจากโรงเรียนมัธยมแล้ว ส่วนใหญ่จะมาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเตรียมทหารเลย (62.20%)

แผนการศึกษาและแผนอาชีพ (ตารางที่ 4) นักเรียนเหล่านี้หารเรือส่วนใหญ่จะศึกษาต่อแต่ยังไม่มีความคิดที่จะศึกษาทางค่านิด (39.80%) นักเรียนเหล่านี้ได้ตัดสินใจเลือกสายงานที่จะรับราชการไว้แล้ว (75.80%) และส่วนใหญ่ต้องการออกไปรับราชการในจังหวัดใหญ่ (35.90%) ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเหล่านี้หารเรือ

กิจกรรมที่สนใจมากและต้องการจะเข้าไปร่วมกิจกรรมด้วยได้แก่กิจกรรมด้านวิชาการ (50.80%) กิจกรรมกีฬา (78.90%) ส่วนกิจกรรมที่สนใจแต่ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องด้วยได้แก่กิจกรรมทางศาสนา (74.40%) กิจกรรมอาสาสมัคร (69.50%) กิจกรรมการปกครอง โดยนักเรียนผู้บังคับบัญชา (65.60%) และกิจกรรมการเมือง (64.80%) ในเรื่องความเชื่อถือปรัชญาอุดมศึกษา (ตารางที่ 5) นั้น นักเรียนเหล่านี้หารเรือ ส่วนใหญ่มีความเชื่อมากในปรัชญา ค. ซึ่งเน้นทางด้านชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 1.81$) รองลงมามีความเชื่อในปรัชญา ก. ซึ่งเน้นการเล่าเรียนเพื่อประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.00$) และส่วนใหญ่จะไม่เชื่อในปรัชญา ง. ซึ่งส่งเสริมค่านิยมและสโลโก้เป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.32$)

ภูมิหลังของครอบครัว (ตารางที่ 7) นักเรียนเหล่านี้หารเรือส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง และมีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในกรุงเทพฯ (35.90%) รองลงมามีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในภาคกลาง (35.20%) เป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวชนาคกลาง (22.50%) มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน (79.10%) ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการทหาร หรือตำรวจ (22.80%) รองลงมาบิดาเป็นข้าราชการพลเรือนหรือข้าราชการบ้านานู และมีอาชีพค้าขาย หรือทำธุรกิจส่วนตัว (33.00%) บิดาที่เป็นข้าราชการทหารเป็นเหล่าทหารบกและเหล่าทหารเรือมีจำนวนเท่า ๆ กัน (37.90%) มารดาของนักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นแม่บ้าน (26.60%) รองลงมามีอาชีพค้าขาย หรือทำธุรกิจส่วนตัว (20.30%) บิดามีรายได้ 3,000 - 5,000 บาท และมีรายได้ 7,000 บาทขึ้นไปเป็นจำนวนเท่า ๆ กัน (22.00%) มารดาส่วนมากไม่มีรายได้ (21.90%) การศึกษาของบิดาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (37.80%) รองลงมามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (22.00%) การศึกษาของบิดาในระดับปริญญาตรี มีน้อย (15.00%) มารดานั้นส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา (53.90%) การศึกษาของมารดาในระดับปริญญาตรีนั้นมีน้อยมาก (7.80%) แต่บิดามารดาของนักเรียนเหล่านี้หารเรือได้ให้การสนับสนุนทางวิชาการแก่บุตรของตนบ้างในบางโอกาส (39.50%) และส่วนใหญ่บิดามารดาไม่นิยมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (60.20%) โดยพิจารณาปัญหาและยึดหยุ่นตามเหตุผล (68.80%)

ความคิดเห็นทั่วไป (ตารางที่ 8) นักเรียนเหล่านี้หารเรือมีความคิดเห็นว่าครอบครัวของตนเองมีความสามัคคีรักใคร่กันใกล้ชิด (57.80%) ส่วนใหญ่คิดว่า

ตนเองยังต้องพึ่งพาคามารดาอย่างมาก (58.60%) และยังต้องพึ่งพาปรึกษากลุ่มเพื่อนบ้างในบางครั้ง (64.80%) การทำตามความเชื่อมั่นของตนเองส่วนใหญ่ักเรียนเลขาธิการเรือกระทำบ้างเล็กน้อย (71.10%) ส่วนความสนใจในกิจกรรมวัฒนธรรมไทยนั้นให้ความสนใจบ้างในบางโอกาส (44.50%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่สนใจอ่านวรรณกรรมไทยปัจจุบันมาก (44.50%) ในเรื่องการยอมรับสภาพสังคมที่ควรปรับปรุงนั้น ส่วนใหญ่ยอมรับว่าควรจะต้องปรับปรุงอย่างมาก (55.50%) และจะอาสาพัฒนาสังคมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมบ้าง (50.80%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในค่านิยมที่จะต้องรักษาประเพณีอาวุโสไว้อย่างแน่นอน (68.80%) และยังมีเชื่อเรื่องโชคร้าย (42.20%) ในเรื่องความสำคัญของคะแนน นักเรียนเลขาธิการเรือส่วนใหญ่ไม่ยึดถือความสำคัญของคะแนน มีความพอใจคะแนนพอสมควร (52.30%) และยังยอมรับว่าตนเองไม่ได้ใช้ความพยายามในการเรียนมากนัก (49.2%)

นักเรียนเลขาธิการอากาศ

ข้อมูลเฉพาะของนักเรียนเลขาธิการอากาศในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร

(ตารางที่ 2) นักเรียนเลขาธิการอากาศส่วนมากมีอายุ 20 ปี (37.50%) รองลงมาอายุ 19 ปี (34.90%) พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา (44.90%) เข้ารับการศึกษานี้ในโรงเรียนเตรียมทหารโดยการคัดเลือกใจเลือกด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ (48.10%) และมีนักเรียนบางส่วนได้รับอิทธิพลในการเข้าศึกษาจากบิดา (20.20%) สาเหตุที่เลือกเรียนเลขาธิการอากาศเพราะมีความพอใจในสถานภาพ ความภาคภูมิใจ ความมีเกียรติ (43.40%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีแหล่งค่าใช้จ่ายจากบิดามารดา (77.50%) นักเรียนเลขาธิการอากาศส่วนมากจบมาจากโรงเรียนมัธยมประเภทโรงเรียนสหศึกษา (67.40%) และสำเร็จโปรแกรมวิทยาศาสตร์ (95.30%) วิชาที่ชอบมากที่สุดคือวิชาวิทยาศาสตร์ (37.20%) รองลงมาชอบวิชาคณิตศาสตร์ (34.90%) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาภาษาต่างประเทศและวิชาสังคมศึกษามากที่สุดเป็นจำนวนเท่า ๆ กัน (25.00%) รองลงมาไม่ชอบวิชาภาษาไทย (24.20%) นักเรียนเลขาธิการอากาศส่วนใหญ่มาสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหารโดยการดูหนังสือด้วยตนเอง (73.60%) ส่วนที่เรียนกวดวิชามีบ้าง (18.60%)

ข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ตารางที่ 3) นักเรียนเหล่านี้อากาศ เป็นนักเรียนจากต่างจังหวัด (55.00%) ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนรัฐบาลในเมือง (74.40%) และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (66.70%) นักเรียนเหล่านี้ได้รับการเตรียมตัวจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพอประมาณ (47.30%) นักเรียนเหล่านี้อากาศส่วนมากมีความสนิทสนมคุ้นเคยกับครูอาจารย์ในโรงเรียนมัศึกษามาก (45.70%) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.7 - 2.3 (37.40%) นักเรียนเหล่านี้ไม่เคยได้รับรางวัลใด ๆ เลย (44.50%) และไม่เคยได้รับตำแหน่งใด ๆ ที่จะ เป็นประสมการณผู้นำเลย (51.20%) แต่ส่วนเข้าร่วมในกิจกรรมนักเรียนบ้าง (62.00%) ในเวลาว่างสนใจอ่านหนังสือประเภทการกีฬา การพักผ่อน และการท่องเที่ยว (27.10%) และอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบ้าง (18.60%) ในเรื่องการพิจารณาตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจเรียนนั้น นักเรียนเหล่านี้อากาศยอมรับว่าตนเองไม่ได้ตั้งใจเรียนมากนัก (57.40%) และในกลุ่มเพื่อนต่างก็ยอมรับเช่นเดียวกันว่านักเรียนในเหล่าเดียวกันไม่ได้ตั้งใจเรียนมากนัก (65.90%) นักเรียนเหล่านี้อากาศนี้เมื่อจบจากโรงเรียนมัธยมแล้วส่วนใหญ่จะมาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเตรียมทหารเลย (78.60%)

แผนการศึกษาและแผนอาชีพ (ตารางที่ 4) นักเรียนเหล่านี้อากาศส่วนใหญ่จะศึกษาต่อแต่ยังไม่มีแผน (33.30%) นักเรียนเหล่านี้ได้ตัดสินใจเลือกสายงานรับราชการไว้แล้ว (56.60%) และส่วนใหญ่ต้องการออกไปรับราชการในจังหวัดใหญ่ (48.10%) ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเหล่านี้อากาศ กิจกรรมที่สนใจมากและต้องการจะเข้าไปร่วมกิจกรรมด้วยได้แก่กิจกรรมด้านวิชาการ (57.40%) กิจกรรมกีฬา (81.40%) ส่วนกิจกรรมที่สนใจแต่ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องด้วยได้แก่กิจกรรมทางศาสนา (79.10%) กิจกรรมอาสาสมัคร (61.20%) กิจกรรมการปกครองโดยนักเรียนผู้บังคับบัญชา (58.90%) และกิจกรรมการเมือง (63.60%) ในเรื่องความเชื่อต่อปรัชญาอุดมศึกษา (ตารางที่ 5) นักเรียนเหล่านี้อากาศส่วนใหญ่มีความเชื่อมากในปรัชญา ก. ซึ่งเน้นทางด้านชีวิตและสังคม ($\bar{X} = 1.82$) รองลงมาที่มีความเชื่อในปรัชญา ก. ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 1.96$)

และส่วนใหญ่จะไม่เชื่อในปรัชญา ง. ซึ่งส่งเสริมค่านิยมและสโลโก้เป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.28$)

ภูมิหลังของครอบครัว (ตารางที่ 7) นักเรียนเหล่านี้อาศัยอยู่ในภาคกลาง ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมและภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในภาคกลาง (38.80% และ 31.80%) เป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวชนากลาง (22.20%) มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน (83.40%) ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการทหาร หรือตำรวจ และมีอาชีพค้าขาย หรือทำธุรกิจส่วนตัวเป็นจำนวนเท่า ๆ กัน (19.50%) บิดาที่เป็นข้าราชการทหาร ส่วนใหญ่เป็นเหล่าทหารอากาศ (50.00%) มารดานักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจส่วนตัว (27.10%) รองลงมาเป็นแม่บ้าน (22.50%) บิดามีรายได้มากกว่า 7,000 บาทขึ้นไป (17.70%) รองลงมาได้ 3,000 - 5,000 บาท (16.90%) มารดาส่วนใหญ่ไม่มีรายได้ (21.60%) การศึกษาของบิดาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (34.90%) รองลงมาได้มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (20.60%) การศึกษาในระดับปริญญาตรีมีน้อย (10.30%) มารดานั้นส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (58.70%) การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและระดับปริญญาตรีมีน้อยมาก (9.50% และ 5.60%) แต่บิดามารดาของนักเรียนเหล่านี้อาศัยได้ให้การสนับสนุนทางด้านการเกษตรของตนบ้างในบางโอกาส (39.50%) และส่วนใหญ่บิดามารดามีนโยบายการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (73.40%) โดยพิจารณาปัญหาและยึดหยุ่นตามเหตุผล (73.00%)

ความคิดเห็นทั่วไป (ตารางที่ 8) นักเรียนเหล่านี้อาศัยมีความคิดเห็นว่าครอบครัวของตนมีความสามัคคีรักใคร่กันใกล้ชิด (59.10%) ส่วนใหญ่คิดว่าตนเองยังต้องพึ่งพามารดาอย่างมาก (66.70%) และยังคงพึ่งพาปรึกษากลุ่มเพื่อนบ้างในบางครั้ง (62.00%) การทำตามความเชื่อมั่นของตนเองส่วนใหญ่กระทำบ้างเล็กน้อย (73.60%) ส่วนความสนใจในกิจกรรมวัฒนธรรมไทยนั้นให้ความสนใจบ้างในบางโอกาส (39.50%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่สนใจอานวรรณกรรมไทยปัจจุบันมาก (50.40%) ในเรื่องการยอมรับสภาพสังคมที่ควรปรับปรุงนั้น ส่วนใหญ่ยอมรับว่าควรจะต้องปรับปรุงอย่างมาก (65.90%) และจะอาสาพัฒนาสังคมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมบ้าง (55.00%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในค่านิยมที่จะต้องรักษาประเพณีอาวุโสไว้อย่างแน่นอน (68.20%) แต่ไม่มีความเชื่อเรื่องโชคชะตา

อนาคต (41.10%) ในเรื่องความสำคัญของคะแนนนักเรียนเหล่านักเรียนเหล่านักเรียนเหล่านักเรียน
ส่วนใหญ่ไม่ยึดถือความสำคัญของคะแนน มีความพอใจคะแนนพอสมควร (53.50%)
และยังยอมรับว่าตนเองไม่ได้ใช้ความพยายามในเรื่องเรียนมากนัก (55.00%)

นักเรียนเหล่านักเรียน

ข้อมูลเฉพาะของนักเรียนเหล่านักเรียนในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร

(ตารางที่ 2) นักเรียนเหล่านักเรียนส่วนมากมีอายุ 19 ปี (35.60%) รองลงมา มีอายุ 20 ปี (31.50%) พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา (43.30%) เข้ารับการศึกษานี้ในโรงเรียนเตรียมทหารโดยการตัดสินใจเลือกด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ (41.30%) และมีนักเรียนบางส่วนได้รับอิทธิพลในการเข้าศึกษาจากบิดา (29.00%) สาเหตุที่เลือกเรียนเหล่านักเรียนเพราะมีโอกาสที่จะได้ช่วยเหลือผู้อื่นและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (44.80%) นักเรียนเหล่านักเรียนส่วนใหญ่มีแหล่งค่าใช้จ่ายจากบิดามารดา (77.50%) นักเรียนเหล่านักเรียนส่วนมากจบมาจากโรงเรียนมัธยมประเภทสหศึกษา (71.70%) และสำเร็จโปรแกรมวิทยาศาสตร์ (93.00%) วิชาที่ชอบมากที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ (42.20%) รองลงมาชอบวิชาวิทยาศาสตร์ (33.70%) ส่วนวิชาที่ไม่ชอบที่สุดคือวิชาภาษาต่างประเทศ (25.90%) รองลงมาไม่ชอบวิชาภาษาไทย (25.60%) นักเรียนเหล่านักเรียนส่วนมากสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหารโดยการดูหนังสือด้วยตนเอง (74.80%) ส่วนที่เรียนกวดวิชามีบ้าง (17.40%)

ข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ตารางที่ 3) นักเรียนเหล่านักเรียน

เป็นนักเรียนจากต่างจังหวัด (64.70%) ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนรัฐบาลในเมือง (77.30%) และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (77.30%) นักเรียนเหล่านักเรียนได้รับการเตรียมตัวจากโรงเรียนมัธยมเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพอสมควร (53.70%) นักเรียนเหล่านักเรียนส่วนมากมีความคุ้นเคยกับครูอาจารย์ในโรงเรียนมัศึกษามาก (45.90%) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากมัธยมศึกษาตอนปลาย (2.4 - 3.0 (42.10%) นักเรียนเหล่านักเรียนไม่เคยได้รับรางวัลใด ๆ เลย (46.50%) และไม่เคยได้รับตำแหน่งใด ๆ ที่จะเป็นการประสพการณ์ผู้นำเลย (55.60%) แต่ นักเรียนเหล่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมในกิจกรรมนักเรียนบ้าง (76.70%)

ในเวลาว่างสนใจอ่านหนังสือประเภทการกีฬา การพักผ่อน และการท่องเที่ยว (23.30%) และอ่านหนังสือประเภทเรื่องลึกลับผจญภัยบ้าง (16.70%) ในเรื่องการพิจารณาตนเองเกี่ยวกับความตั้งใจเรียนนั้น นักเรียนเหล่านี้อาจยอมรับว่าตนเองไม่ได้ตั้งใจเรียนมากนัก (60.70%) และในกลุ่มเพื่อนต่างก็ยอมรับเช่นเดียวกันว่านักเรียนในเหล่าเดียวกันไม่ได้ตั้งใจเรียนมากนัก (61.10%) นักเรียนเหล่านี้จะหนีเมื่อจบจากโรงเรียนมัธยมแล้วส่วนใหญ่จะมาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเตรียมทหารเลย (60.70%)

แผนการศึกษาและแผนอาชีพ (ตารางที่ 4) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่จะศึกษาต่อด้านการปกครอง (48.90%) และรองลงมาจะศึกษาต่อแต่ยังไม่มีแผนว่าจะศึกษาทางด้านใด (33.00%) นักเรียนเหล่านี้ได้ตัดสินใจเลือกสายงานที่จะรับราชการไว้แล้ว (65.20%) และส่วนใหญ่จะรับราชการในกรุงเทพฯ (37.30%) รองลงมาจะรับราชการในจังหวัดใหญ่ (34.70%) ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเหล่านี้ กิจกรรมที่สนใจมากและต้องการจะเข้าไปร่วมกิจกรรมด้วยได้แก่ กิจกรรมด้านกีฬา (69.30%) ส่วนกิจกรรมที่สนใจแต่ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องด้วยได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ (48.10%) กิจกรรมทางศาสนา (78.10%) กิจกรรมอาสาสมัคร (65.20%) กิจกรรมการปกครองโดยนักเรียนผู้บังคับบัญชา (65.90%) และกิจกรรมการเมือง (58.90%) ในเรื่องความเชื่อถือปรัชญาอุดมศึกษานั้น (ตารางที่ 5) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีความเชื่อมากในปรัชญา ก. ซึ่งเน้นทางด้านชีวิตและสังคม ($\bar{x} = 1.76$) รองลงมามีความเชื่อในปรัชญา ก. ซึ่งเน้นการเล่าเรียนเพื่อประกอบอาชีพ ($\bar{x} = 1.94$) และส่วนใหญ่ไม่เชื่อในปรัชญา ง ซึ่งส่งเสริมค่านิยมและสโลโก้เป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.25$)

ภูมิหลังของครอบครัว (ตารางที่ 7) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง (34.60%) และมีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในกรุงเทพฯ (28.6%) รองลงมามีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในภาคกลาง (27.10%) เป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวชนาคกลาง (28.30%) มีบิดามารดาอายุด้วยกัน (80.50%) ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการทหารหรือตำรวจ (20.40%) รองลงมาบิดาเป็นข้าราชการพลเรือนหรือข้าราชการบำนาญ (20.10%) เหล่าของบิดาส่วนมากเป็นเหล่าตำรวจ (64.20%) มารดาของ

นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นแม่บ้าน (33.60%) รองลงมามีอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจส่วนตัว (27.50%) ส่วนใหญ่บิดามีรายได้ 3,000-5,000 บาท ต่อเดือน (26.90%) รองลงมามีรายได้ 5,000 - 7,000 บาท ต่อเดือน (14.90%) ส่วนมารดาส่วนมากไม่มีรายได้ (21.90%) การศึกษาของบิดาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา (41.20%) การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นน้อย (16.10%) และในระดับปริญญาตรีชั้นน้อยมาก (10.30%) การศึกษาของมารดาส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา (53.00%) การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและในระดับปริญญาตรีชั้นน้อยมาก (9.70% และ 7.10%) แต่บิดามารดาของนักเรียนเหล่านี้สามารถให้การสนับสนุนทางวิชาการแก่บุตรของตนบ้างในบางโอกาส (38.50%) และส่วนใหญ่บิดามารดาสนับสนุนนโยบายการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (68.80%) โดยพิจารณาปัญหาและยึดหยุ่นตามเหตุผล (74.80%)

ความคิดเห็นทั่วไป (ตารางที่ 8) นักเรียนเหล่านี้มีความคิดเห็นว่าครอบครัวของตนเองมีความสามัคคีรักใคร่กันใกล้ชิด (63.10%) ส่วนใหญ่คิดว่าตนเองยังต้องพึ่งพามารดาอย่างมาก (54.10%) และยังคงพึ่งพาปรึกษาคุณเพื่อนบ้างในบางครั้ง (68.10%) การทำตามความเชื่อมั่นของตนเองส่วนใหญ่ นักเรียนเหล่านี้กระทำบ้างเล็กน้อย (71.90%) ส่วนความสนใจในกิจกรรมวัฒนธรรมไทยนั้นให้ความสนใจบ้างในบางโอกาส (48.50%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่สนใจอ่านวรรณกรรมไทยปัจจุบันมาก (52.60%) ในเรื่องการยอมรับสภาพสังคมที่ควรปรับปรุงนั้นส่วนใหญ่ยอมรับว่าควรจะต้องปรับปรุงอย่างมาก (57.40%) และจะอาสาพัฒนาสังคมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างแนบแน่น (58.50%) นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในค่านิยมที่จะต้องรักษาประเพณีอาวุโสไว้อย่างแนบแน่น (58.50%) และยังมี ความเชื่อมั่นในเรื่องโชคชะตาอนาคตด้วย (42.20%) ในเรื่องความสำคัญของคะแนน นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่ไม่ยึดถือความสำคัญของคะแนน มีความพอใจคะแนนพอสมควร (57.40%) และยังยอมรับว่าตนเองไม่ได้ใช้ความพยายามในการเรียนมากนัก (59.30%)

2. การศึกษาเปรียบเทียบภาพรวม (Profile) ด้านคุณลักษณะในลักษณะ 5 ด้าน
ของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามเหล่าทัพ สรุปผลได้ดังนี้คือ

ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับนักเรียนเตรียมทหาร (ตารางที่ 2)



1. ในค่านี้นี้ มีตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือตัวแปรอายุ เหตุผลในเลือกเหล่าทัพ แหล่งค่าใช้จ่าย ส่วนตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือตัวแปรวิชาที่ชอบมากที่สุด
2. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมแล้วมีอายุ 19 ปี โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารบกและเหล่าตำรวจมีอายุ 19 ปี (44.80% และ 35.60%) แต่นักเรียนเหล่าทหารเรือและทหารอากาศ มีอายุมากกว่า 1 ปี (37.50 % และ 36.40%)
3. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมแล้วมีเหตุผลในการเลือกเหล่าของตนเองเพราะความพึงพอใจในสถานภาพ ความภาคภูมิใจ และความมีเกียรติ โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารบก เหล่าทหารอากาศ และเหล่าทหารเรือ เลือกเหล่าของตนเองเพราะความพอใจในสถานภาพ ความภาคภูมิใจ และความมีเกียรติ (43.50%, 43.40% และ 42.20%) แต่นักเรียนเหล่าตำรวจเลือกเหล่าของตนเองเพราะมีโอกาสจะได้ช่วยเหลือและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (44.80%)
4. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมมีแหล่งค่าใช้จ่ายส่วนตัวจากบิดามารดา (77.50%)
5. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมชอบวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุด โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารบกและเหล่าตำรวจชอบวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุด (40.70% และ 42.20%) แต่นักเรียนเหล่าทหารเรือและเหล่าทหารอากาศชอบวิชาวิทยาศาสตร์มากที่สุด (42.20% และ 37.20%)
6. ในส่วนตัวแปรที่ทัศนคติ ผู้มีอิทธิพลในการเข้าศึกษา โปรแกรมการศึกษาที่สำเร็จ วิชาที่ไม่ชอบมากที่สุด และการเตรียมตัวก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารนั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (ตารางที่ 3)

1. ในค่านี้นี้ตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือ

ขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จบมาและการมาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเตรียมทหาร ส่วนตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมของมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมจบมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,000 คนขึ้นไป (72.30%)

3. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมจบจากโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้วมาเข้าโรงเรียนเตรียมทหารเลย (67.20%) โดยพบว่านักเรียนเหล่าตำรวจจบการศึกษาจากสถาบันอื่น 1 ปี แล้วจึงมาเข้ามากกว่าเหลาอื่น ๆ (21.90%)

4. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมได้คะแนนเฉลี่ยสะสมจากมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.7 - 2.3 โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารบกและเหล่าทหารอากาศที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 1.7 - 2.3 (40.40% และ 38.00%) ส่วนนักเรียนเหล่าตำรวจและเหล่าทหารเรือ มีคะแนนสะสมสูงกว่าคือได้คะแนนเฉลี่ย 2.4 - 3.0 (42.10% และ 37.40%)

5. ในส่วนตัวแปรที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จบมา ความสนิทสนมคุ้นเคยกับครูอาจารย์ การเตรียมตัวให้จากโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การได้รับรางวัล ประสบการณ์การเป็นผู้นำ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน การพิจารณาตนเองและจากกลุ่มเพื่อนเกี่ยวกับความตั้งใจเรียน และประเภทของหนังสือที่สนใจอ่านนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แผนการศึกษาและอาชีพ (ตารางที่ 4 - 6)

1. ในค่านีตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือตัวแปรที่เป็นแผนการศึกษาต่อ แผนอาชีพในการเลือกสายงาน และสถานที่รับราชการ

2. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมจะศึกษาต่อแต่ยังไม่มีความจะศึกษาต่อค่านไหน โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารเรือ เหล่าทหารบก และเหล่าทหารอากาศจะศึกษาต่อแต่ยังไม่มีความจะศึกษาต่อค่านไหน (39.80%, 36.60% และ 33.30%) แต่นักเรียนเหล่าตำรวจจะศึกษาต่อค่านการปกครอง (48.90%)

3. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมมีแผนอาชีพในการตัดสินใจเลือกสายงานไว้แล้ว (64.30%)

4. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมจะรับราชการในจังหวัดใหญ่ โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารอากาศและทหารเรือจะรับราชการในจังหวัดใหญ่ (48.10% และ 35.90%) แต่นักเรียนเหล่าทหารบกจะรับราชการในจังหวัดชายแดน (40.70%) และนักเรียนเหล่าตำรวจจะรับราชการในกรุงเทพฯ (37.30%)

5. ในส่วนตัวแปรกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมอาสาสมัคร กิจกรรมการปกครองโดยนักเรียนผู้บังคับบัญชา กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเมือง และความเชื่อในปรัชญาอุดมศึกษานั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ภูมิหลังของครอบครัว (ตารางที่ 7)

1. ในค่านี้นี้ตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือตัวแปรภูมิลำเนาเดิม เหล่าทัพของบิดา และรายได้ของมารดา ส่วนตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือตัวแปร ภูมิลำเนาปัจจุบันและอาชีพมารดา

2. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง (35.10%)

3. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมมีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในภาคกลางเช่นกัน โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารบก และเหล่าทหารอากาศมีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในภาคกลาง (32.10% และ 31.80%) ส่วนนักเรียนเหล่าทหารเรือและเหล่าตำรวจมีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในกรุงเทพฯ (35.90% และ 28.60%)

4. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมมีบิดาเป็นข้าราชการทหารเหล่าทหารบก โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารบกและเหล่าทหารเรือมีบิดาเป็นทหารบก (85.50% และ 39.90%) และนักเรียนเหล่าทหารเรือมีบิดาเป็นทหารเรือเช่นกัน (37.90%) ส่วนนักเรียนเหล่าตำรวจมีบิดาเป็นตำรวจ (64.20%) และนักเรียนเหล่าทหารอากาศมีบิดาเป็นทหารอากาศ (50.00%)

5. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวม มารดาเป็นแม่บ้าน โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารบกมีมารดาเป็นแม่บ้านและเป็นกสิกร (32.10% และ 22.10%)

นักเรียนเหล่าตำรวจมีมารดาเป็นแม่บ้านและค้าขาย ทำธุรกิจส่วนตัว (33.60 % และ 27.50 %) นักเรียนเหล่าทหารเรือมีมารดาเป็นแม่บ้านและค้าขาย ทำธุรกิจส่วนตัว (26.60 % และ 20.30 %) และนักเรียนเหล่าทหารอากาศมีมารดาทำการค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว และเป็นแม่บ้าน (27.10 % และ 22.50 %)

6. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมมารดาไม่มีรายได้ โดยพบว่ามารดาของนักเรียนเหล่าทหารเรือมีรายได้ 2,000-3,000 บาทต่อเดือน (18.80 %) และมารดาของนักเรียนเหล่าทหารอากาศ เหล่าทหารบกและเหล่าตำรวจ มีรายได้ 1,000 - 2,000 บาทต่อเดือน (20.80 %, 16.40 % และ 13.10 %)

7. ในส่วนตัวแปรสถานภาพของบิดามารดา ขนาดของครอบครัว อาชีพบิดา รายได้บิดา การศึกษาของบิดาและมารดา การสนับสนุนทางวิชาการของบิดามารดา นโยบายการเลี้ยงดูของบิดามารดา และความคิดเห็นทั่วไปของบิดามารดานั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความคิดเห็นทั่วไป (ตารางที่ 8)

1. ในด้านนี้ตัวแปรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2. นักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมจะอาสาพัฒนาสังคมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมบ้าง โดยพบว่านักเรียนเหล่าทหารเรือและเหล่าทหารอากาศจะอาสาช่วยพัฒนาสังคมบ้าง (50.80 % และ 55.00 %) แต่นักเรียนเหล่าทหารบกและเหล่าตำรวจจะอาสาช่วยพัฒนาสังคมอย่างแน่นอน (46.90 % และ 46.30 %)

3. ในส่วนตัวแปรความสามัคคีในครอบครัว การพึ่งพาศักดิ์และกลุ่มเพื่อน การทำตามความเชื่อมั่นของตนเอง ความสนใจในกิจกรรมวัฒนธรรมไทย ความสนใจวรรณกรรมไทยปัจจุบัน การยอมรับสภาพสังคมที่ควรปรับปรุง ค่านิยมในจารีตประเพณี ค่านิยมในความเชื่อเรื่องโชคละชะตา การเห็นความสำคัญของคะแนนและความพยายามในการเรียนนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนสอบเข้าภาควิชาการ
 จำแนกตามเหล่าทัพ ดังปรากฏในตารางที่ 9-10 สรุปได้ว่า นักเรียนเตรียมทหาร
 ทั้ง 4 เหล่า มีความแตกต่างกันในคะแนนสอบเข้าภาควิชาการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
 .01 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏว่า
 แตกต่างกันระหว่างคู่ต่อไปนี้ คือ

นักเรียนเหล่าทหารบก มีคะแนนสอบเข้าภาควิชาการแตกต่างจากนักเรียน
 เหล่าทหารเรือ และแตกต่างจากนักเรียนเหล่าตำรวจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นักเรียนเหล่าทหารเรือ มีคะแนนสอบเข้าภาควิชาการแตกต่างจากนักเรียน
 เหล่าทหารบก และแตกต่างจากนักเรียนเหล่าทหารอากาศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นักเรียนเหล่าทหารอากาศ มีคะแนนสอบเข้าภาควิชาการแตกต่างจาก
 นักเรียนเหล่าทหารเรือ และแตกต่างจากนักเรียนเหล่าตำรวจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
 .05

นักเรียนเหล่าตำรวจ มีคะแนนสอบเข้าภาควิชาการแตกต่างจากนักเรียน
 เหล่าทหารบก และแตกต่างจากนักเรียนเหล่าทหารอากาศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1 อภิปรายผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในลักษณะ 5 ด้าน ของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามเหล่าทัพ

ในด้านเหตุผลเฉพาะฐานะเป็นนักเรียนเตรียมทหาร

1. นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศและเหล่าทหารเรือ มีอายุ 20 ปี ซึ่งมีอายุมากกว่านักเรียนเหล่าทหารบกและเหล่าตำรวจเพียง 1 ปี นั้น เป็นเพราะนักเรียนเตรียมทหารยังคงมีอายุตามเกณฑ์การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ดังปรากฏอยู่ในแผนการศึกษาแห่งชาติ
2. นักเรียนเตรียม 3 เหล่าคือ เหล่าทหารบก ทหารเรือและทหารอากาศ มีเหตุผลในการเลือกเหล่าเพราะความพึงพอใจในสถานภาพความภาคภูมิใจ และความมีเกียรติอันสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพันตำรวจเอกเจือ จันทร์เพ็ญ (2511: 155-158) ที่ได้กล่าวว่า นักเรียนเตรียมทหารเลือกเหล่าเพราะความนิยมชมชอบในลักษณะเด่นของแต่ละเหล่า ซึ่งเท่ากับเป็นการเลือกและตัดสินใจเข้าศึกษาด้วยตนเอง และเลือกเหล่าเพราะความมีเกียรติยศ มีศักดิ์ศรี พื่อใจในเครื่องแบบความรับผิดชอบและฐานะทางเศรษฐกิจ ส่วนนักเรียนเหล่าตำรวจนั้นเลือกเหล่าเพราะมีโอกาสจะได้ช่วยเหลือและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งเหตุผลนี้ตรงกับผลงานของพันเอกหญิงอัจฉรา ถนัดหัตถกรรม (2527: 65) พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ต่างจากนักเรียนนายร้อยนักเรียนนายเรือ นักเรียนนายเรืออากาศ ในข้อการสอดคล้องป้องกันภัยในประเทศ การปฏิบัติหน้าที่เป็นพลเมืองที่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมชาติเมื่อถึงความจำเป็น

3. แหล่งค่าใช้จ่ายของนักเรียนเตรียมทหาร ได้มาจากบิดามารดา ซึ่ง กุลกาณฺฐน์ บ่อทรัพย์ (2520: 92-93) ได้ศึกษาวิเคราะห์รายจ่ายส่วนตัวของนักเรียน นายทหารและนายตำรวจ พบว่านักเรียนนายทหารและนายตำรวจส่วนใหญ่ได้รับการ อุปการะทางด้านการเงินจากบิดามารดาเช่นกันที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่่านักเรียนเตรียมทหาร ศึกษาเต็มเวลา ไม่มีช่วงระยะเวลาว่างและยังต้องอยู่ประจำพักภายในโรงเรียน จะได้อัลบั้มบ้านของตนเฉพาะวันเสาร์ และวันอาทิตย์ จึงไม่มีเวลาที่จะไปหารายได้ พิเศษ ดังเช่นนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย ซึ่งมีเวลาที่จะหารายได้พิเศษด้วยตนเองได้

4. นักเรียนเตรียมทหารไม่ชอบวิชาทางด้านภาษาและสังคม แต่ชอบวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นั้น เพราะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นี้เป็นวิชาหลัก ในสายวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนเตรียมทหารจบมาจากสายโปรแกร มวิทยาศาสตร์ และอีกประการหนึ่งคือวิชาทั้งสองวิชานี้เป็นวิชาที่ใช้หลักการ เหตุผล และใช้ความคิด ต่างจากวิชาทางด้านภาษาและสังคมที่จำเป็นจะต้องใช้ทักษะความ จ्ञ่า แม้วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จะเป็นวิชาหลักที่สำคัญของผู้ที่จะเป็นนาย ทหารและตำรวจก็ตาม ร้อยเอกหญิงจุฑามาศ ใจนักรบ (2523: 86-90) ได้กล่าวถึง ความรู้ทางด้านวิชาการของนักเรียนเตรียมทหารว่านายทหารและนายตำรวจที่สมบูรณ์ แบบจะต้องมีความรู้ในภาษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ด้วย

ในด้านการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

1. นักเรียนเตรียมทหาร เป็นนักเรียนจากต่างจังหวัดมากกว่านักเรียน ในกรุงเทพมหานคร เพราะนักเรียนเตรียมทหารมีภูมิลำเนาเดิมและภูมิลำเนา ปัจจุบันอยู่ในต่างจังหวัดมากกว่ากรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นไปตามสัดส่วนการกระจาย ของประชากรของประเทศ

2. นักเรียนเตรียมทหาร ส่วนมากจบจากโรงเรียนรัฐบาลในเมือง ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดได้ว่าเป็นโรงเรียนใหญ่ที่มีชื่อเสียงทั้งในกรุงเทพมหานครและในต่างจังหวัด ซึ่งโรงเรียนใหญ่ ๆ และมีชื่อเสียงจะต้องรักษาคุณภาพของ โรงเรียนคนโดยการเตรียมตัวให้นักเรียนมาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในด้าน หลักสูตรการเรียนการสอนและในด้านอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

3. ความสามารถทางวิชาการของนักเรียนเตรียมทหารจากมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยสะสม พบว่า นักเรียนเตรียมทหารมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.7 - 3.0 จัดเป็นคะแนนในระดับกลางค่อนข้างมาทางคะแนนต่ำนั้น อาจเป็นเพราะนักเรียนเตรียมทหารส่วนมากมาจากครอบครัวทหารตำรวจ ซึ่งมีสิทธิ์จะได้รับคะแนนพิเศษ คิดเป็นจำนวนร้อยละ 5-10 โดยขึ้นอยู่กับเกณฑ์ของการเสี่ยงอันตรายของบิดา และอีกประการหนึ่งคือ นักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการมักจะไปเลือกเรียนในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่

4. การที่นักเรียนเตรียมทหารเป็นนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว มาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเตรียมทหารทันทีนั้นเป็นเพราะสภาพสังคมสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นครอบครัวทหาร หรือใกล้ชิดกับสังคมทหารทำให้มีสิ่งจูงใจให้มาเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร และสิ่งจูงใจอีกประการคือ เมื่อสำเร็จการศึกษาในสถาบันโรงเรียนนายร้อยทั้งสี่สถาบันแล้ว นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจะมีงานอาชีพที่มั่นคงทำทันที ไม่ต้องเผชิญกับปัญหาการหางานหรือการว่างงาน เพราะจะได้รับการบรรจุในเหล่าทัพ และกรมตำรวจอย่างแน่นอน

ในค่านแผนการศึกษาและอาชีพ

1. นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก ทหารเรือ และทหารอากาศ ยังไม่ตัดสินใจจะศึกษาต่อทางด้านไหน ยกเว้นนักเรียนเหล่าตำรวจ ได้ตัดสินใจจะศึกษาต่อด้านการปกครอง เป็นเพราะวิชาการด้านนี้ตรงกับสายงานของเหล่าตำรวจ มีผลกระทบต่อการปรับเงินเดือน และการปรับชั้นยศและยังเป็นเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง ให้รับรู้มากขึ้น ส่วนทหารบก ทหารเรือ และทหารอากาศนั้น เมื่อออกไปรับราชการในเหล่าทัพและจะต้องเข้ารับการศึกษาคตามหลักสูตรของเหล่าทัพตามลำดับเป็นระยะ ๆ ไป เช่น หลักสูตร ฅบ.ร้อย หลักสูตร ฅบ.ฝูง หลักสูตรนายทหารชั้นต้น หลักสูตรโรงเรียนเสนาธิการต่าง ๆ เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนทั้ง 3 เหล่านี้ ไม่สนใจที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาการ

2. นักเรียนเตรียมทหารในแต่ละเหล่าได้ตกลงใจเลือกเหล่า พรรค หรือสายงานของตำรวจไว้แล้วนั้นเป็นเพราะนักเรียนเตรียมทหารส่วนมากมาจากครอบครัว

ทหารตำรวจ ดังได้อธิบายไปแล้วในด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ข้อที่ 3 นั้นนักเรียนเหล่านี้จะมีความรู้ความเข้าใจในสายงานทหารตำรวจพอสมควร อันเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกสายงานของตน และอาจจะตัดสินใจเลือกสายงานโดยดูจากตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลใกล้ชิด เช่น จากบิดาหรือญาติพี่น้อง หรือจากบุคคลสำคัญในระดับผู้นำซึ่งประสบความสำเร็จและก้าวหน้าในตำแหน่งที่ทำงาน

3. นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกต้องการรับราชการในจังหวัดชายแดนต่างจากเหล่าอื่น ๆ อาจเป็นเพราะนักเรียนเหล่าทหารบกต้องการหาโอกาสแสดงความสามารถโดยจะได้นำความรู้ไปใช้กับประสบการณ์จริง ซึ่งมีผลดีในด้านเงินเดือนและขั้นยศ ส่วนนักเรียนเหล่าตำรวจนั้นต้องการรับราชการในกรุงเทพฯ นั้นเนื่องมาจาก นักเรียนเหล่าตำรวจมีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นสถานที่ที่มีสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมดีกว่าในต่างจังหวัด และในด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพสังคมในต่างจังหวัดนั้น ไม่เอื้ออำนวยให้ออกไปรับราชการในต่างจังหวัด

4. นักเรียนเตรียมทหารให้ความสนใจ เฉพาะในกิจกรรมด้านวิชาการ และกิจกรรมที่ห้ามากกว่ากิจกรรมอาสาสมัคร กิจกรรมศาสนา เพราะกิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมที่ห้ามั้นเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนเตรียมทหารและโรงเรียนนายร้อยทั้งสี่สถาบันส่งเสริมและสนับสนุน จะเห็นได้จากการจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ มาเป็นเวลานานแล้ว ส่วนชุมนุมพุทธศาสตร์หรือชุมนุมประเภทบำเพ็ญประโยชน์นั้น เพิ่งจะมีการจัดตั้งขึ้นในระยะเวลายาวนานนี้เอง และยังเห็นได้จากการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน และกีฬาระหว่างสถาบันทหาร ซึ่งได้จัดการแข่งขันเป็นประจำทุกปี

ในด้านภูมิหลังของครอบครัว

1. นักเรียนเตรียมทหารมีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในภาคกลาง ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของหน่วยวิจัยสถาบันของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2520 โดยพบว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง (พรชูลี อาชาวารุง 2523: 25-26 ถัดมาจากหน่วยวิจัยสถาบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520)

2. เหล่าทัพของบิดา นักเรียนเตรียมส่วนใหญ่จะเป็นเหล่าเดียวกับนักเรียนเตรียมทหารเหล่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันเอกหญิงอัจฉรา ฌัตติหัตถกรรม 2527: 66) ที่ได้พบว่า ในค่านิยมสภาพส่วนตัวของนักเรียนทหารตำรวจนั้น ได้เจริญเติบโตมาตามกลางสภาพสังคมแวดล้อมของทางราชการทหารตำรวจ การได้รับรู้ ได้เห็น ได้สัมผัสต่อสิ่งรอบ ๆ ตัวนักเรียน เป็นเหตุให้เกิดความรักในเครื่องแบบของบิดา จึงคาดว่าเมื่อเติบโตขึ้นจะเป็นอย่างบิดา ทั้งนี้เป็นผลของการเลียนแบบ (Modeling Effects) นั้นเอง

3. มารดาของนักเรียนเตรียมทหารเป็นแม่บ้านมากกว่าอาชีพอื่น ๆ รองลงมามีอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจส่วนตัว ที่เป็นดังนี้เพราะมารดาของนักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่ มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาเท่านั้น จึงมีเวลาและโอกาสที่จะอยู่บ้านเลี้ยงดูอบรมบุตร ทำให้เป็นครอบครัวที่มีความสามัคคีรักใคร่กันอย่างใกล้ชิด

ในด้านความคิดเห็นทั่วไป

1. นักเรียนเตรียมทหาร มีความคิดเห็นตรงกันว่าควรจะรักษาวัฒนธรรมประเพณีเกี่ยวกับความมีอาวุโสไว้ เพราะผู้ที่จะเป็นนายทหารและนายตำรวจนั้นจะต้องอยู่ในระบบอาวุโสตามขั้นยศอยู่แล้ว ซึ่งจะมีผลทำให้เกิดความมีระเบียบวินัยในหน้าที่การงานและการปฏิบัติตนและมีผลส่งไปยังความมั่นคงของประเทศชาติด้วย

2. นักเรียนเตรียมทหารต่างพึ่งพาปรึกษากลุ่มเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาสำคัญ ๆ ต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ เพราะระบบการทำงานของข้าราชการทหารและตำรวจจะต้องร่วมมือประสานงานกันเพื่อประโยชน์และความก้าวหน้าของประเทศชาติ

3. นักเรียนเตรียมทหารยอมรับในสภาพของสังคมปัจจุบันในการที่รัฐบาลได้พยายามปรับปรุงแหล่งเสื่อมโทรมในกรุงเทพมหานคร และยังคงการเข้าไปร่วมทำประโยชน์ในการพัฒนาสวัสดิภาพสังคม อาจจะเป็นเพราะนักเรียนเหล่านี้มาจากครอบครัวขนาดต่าง ๆ ซึ่งมีพี่น้อง 3-4 คน จึงได้รับการปลูกฝังจากครอบครัวให้รู้จักช่วยเหลือเพื่อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และยังได้รับการปลูกฝังค่านิยมในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ดังที่ได้อภิปรายไว้ในค่านิยมมูล เฉพาะในฐานะนักเรียนเตรียมทหาร

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนสอบเข้าภาควิชาการของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามเหล่าทัพ

ผลจากการวิจัยพบว่า คะแนนสอบเข้าภาควิชาการของนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 4 เหล่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ่แล้ว มีความแตกต่างกันดังนี้คือ

นักเรียนเหล่าทหารบก มีคะแนนสอบเข้าภาควิชาการต่ำกว่านักเรียนเหล่าทหารเรือ ด้วยค่าเฉลี่ย 9.45 (268.58 - 259.13) และมีคะแนนสอบเข้าภาควิชาการต่ำกว่านักเรียนเหล่าตำรวจด้วยค่าเฉลี่ย 8.08 (267.21 - 259.13)

นักเรียนเหล่าทหารเรือ มีคะแนนสอบเข้าภาควิชาการสูงกว่านักเรียนเหล่าทหารอากาศ ด้วยค่าเฉลี่ย 16.00 (268.58 - 252.58)

นักเรียนเหล่าทหารอากาศ มีคะแนนสอบเข้าภาควิชาการต่ำกว่านักเรียนเหล่าตำรวจด้วยค่าเฉลี่ย 14.63 (267.21 - 252.58)

เหตุที่นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือ ($\bar{x} = 268.58$) และนักเรียนเหล่าตำรวจ ($\bar{x} = 267.21$) มีคะแนนสอบเข้าภาควิชาการสูงกว่านักเรียนเหล่าทหารบก ($\bar{x} = 259.13$) และนักเรียนเหล่าทหารอากาศ ($\bar{x} = 252.58$) นั้น อาจจะมีสาเหตุมาจาก พื้นฐานความสามารถทางวิชาการในชั้นมัธยมศึกษาต่างกัน เพราะนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือและเหล่าตำรวจ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมจากมัธยมศึกษาตอนปลาย 2.4 - 3.0 ซึ่งมากกว่านักเรียนเหล่าทหารบกและเหล่าทหารอากาศที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 1.4 - 2.3

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ

1. การที่นักเรียนเตรียมทหารมีแหล่งค่าใช้จ่ายจากบิดามารดามากกว่าแหล่งอื่นเป็นภาระของบิดามารดาที่จะต้องส่งเสียเลี้ยงดูบุตรหลายคนในเวลาเดียวกัน ทางด้านผู้บริหารของโรงเรียน อาจจะจัดหาทุนพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมค่อนข้างยากลำบากหรือจัดหางานพิเศษให้ทำภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการหารายได้พิเศษส่วนตัว (Work - Study Program)

2. นักเรียนเตรียมทหารสนใจอ่านหนังสือประเภทกีฬา การพักผ่อน และการท่องเที่ยว ในห้องสมุดของโรงเรียน จึงควรจะจัดหาหนังสือประเภทนี้ไว้ให้นักเรียนอ่าน หลังจากที่ได้อ่านและฝึกปฏิบัติวิชาทหารมาตลอดทั้งวันแล้ว ไม่ควรจะจัดหาหนังสือประเภทวิชาการให้มากเกินไป หากนักเรียนได้อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจแล้วจะเป็นผลดีต่อสุขภาพของนักเรียนและเป็นการคลายความเครียดให้แก่เด็กนักเรียนด้วย

3. ควรส่งเสริมทัศนคติให้นักเรียนเตรียมทหารมีคสามสนใจวิชาภาษา ศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีคุณสมบัติทางวิชาชีพทหารครบถ้วน โดยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจวิชาภาษาและสังคมมากขึ้น

4. การที่นักเรียนเตรียมทหาร ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร เพราะพื้นฐานทางวิชาการแตกต่างกันและยังต้องเรียนหนักและฝึกหนักตามหลักสูตร จึงควรจะมีการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาการ และวิชาทหารตำรวจให้สัมพันธ์กับเวลาศึกษา เพื่อจะได้เกิดแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

5. พื้นฐานความสามารถทางวิชาการของนักเรียน ที่มีความแตกต่างกันนั้น ควรจะมีการปรับพื้นฐานความรู้ให้ทัดเทียมเท่ากัน โดยการทดสอบความรู้และจัดสอนเพิ่มเติมเพื่อให้มีทักษะในการเรียนเท่าเทียมกัน

6. นักเรียนเตรียมทหารสมัครใจออกไปรับราชการในต่างจังหวัดและชายแดนเป็นส่วนน้อย จึงควรจะปลูกฝังทัศนคติให้นักเรียนเตรียมทหารมีความอดทน เสียสละ และกล้าหาญที่จะออกไปเผชิญกับความยากลำบากในต่างจังหวัด เพื่อเป็นกำลังในการปกป้องประเทศชาติและรับใช้ประชาชน โดยสร้างแรงจูงใจในด้านสวัสดิการให้ดียิ่งขึ้น

7. นักเรียนเตรียมทหารมีความสนใจในกิจกรรมอาสาสมัคร เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งเป็นความคิดที่ดีและสามารถออกไปทำกิจกรรมนี้ได้ในช่วงระยะเวลาที่นักเรียนออกไปฝึกภาคสนามในพื้นที่ต่างจังหวัด ซึ่งสามารถดำเนินโครงการพัฒนาในระดับท้องถิ่นได้

8. จากการวิจัยพบว่านักเรียนเตรียมทหารส่วนมากมีภูมิลำเนาเดิมและภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในภาคกลาง ซึ่งเป็นสัดส่วนที่ไม่ถูกต้องนัก ถ้าเป็นไปได้ควรมีนักเรียนจากภูมิภาคต่าง ๆ กระจายกันไป อาจจะกระทำได้โดยการแบ่งแยกกับนักเรียนตามภาค และพิจารณาจากคะแนนสอบเข้าอีกครั้ง มิฉะนั้นในอนาคตจะมีนายทหารที่ออกไป เป็นกำลังของประเทศเฉพาะคนในภาคกลางเพียงภาคเดียวเท่านั้น

9. ควรมีปัจจัยนิเทศเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อทางค้ำอื่นนอกเหนือจากการศึกษาตามหลักสูตรและสายงานของทหารและตำรวจ เพราะมีนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อแต่ไม่มีแนวทางในการตัดสินใจ จึงควรมีอาจารย์ทำหน้าที่นี้โดยเฉพาะ

ข. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อ

1. ควรจะทำการวิจัยต่อกิจตามพัฒนาการของภาพรวม (profile) ว่ายังคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงไปโดยใช้เครื่องมือเดิมกับกลุ่มประชากร เดิมเมื่อศึกษาในชั้นปีสุดท้าย
2. ควรจะทำการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนทหาร แต่ละสถาบันทุกชั้นปี เพื่อจะได้ภาพรวมทั้งหมดเป็นข้อมูลพื้นฐานไว้
3. ควรมีการศึกษา เปรียบเทียบลักษณะของนักเรียนทหารตำรวจ กับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
4. ควรมีการศึกษาลักษณะของนักเรียนทหารตำรวจ โดยแยกกลุ่มออกเป็นบุตรข้าราชการ ทหารตำรวจ และบุตรข้าราชการพลเรือนว่ามีลักษณะและความสามารถต่างกันหรือไม่
5. ควรมีการศึกษาลักษณะของครูอาจารย์ผู้สอนนักเรียนทหารตำรวจ เพื่อจะนำมาศึกษาเปรียบเทียบกับลักษณะของนักเรียนทหารตำรวจว่ามีอิทธิพลต่อกันหรือไม่เพียงใด