

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กาญจนา ปราบพาล. การทดสอบและการประเมินผลสำหรับครูสอนภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- กิติมา ปรีดีดิถ. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: อักษราพัฒนา, 2532.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวช. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2527.
- จิตรลดา แสงปัญญา. บทบาทและความสำคัญของจุดหมายหลักสูตร. ใน จันท์เพ็ญ เชื้อพานิช, น้อมศรี เกท, และไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน (บรรณาธิการ). ประมวลบทความหลักสูตรสาระร่วมสมัย. หน้า 39-51. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- จำนง พรายแย้มแข. เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนกับการสอนซ่อมเสริม (ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- ดิเรก บุญเรืองรอด. การใช้หลักสูตรและการบริการงานสอน. ครูปริทัศน์ 3(กุมภาพันธ์ 2521): 42.51.
- ทัศนีย์ ศุกเมธี. หลักสูตรและการจัดการศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2532.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2529.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบ และพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอร่าวันการพิมพ์, 2532.

บุญมี เฌรยอค. ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร. ใน จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช, น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (บรรณาธิการ). ประมวลบทความหลักสูตร สาระร่วมสมัย. หน้า 17-51. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

————. หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

บุญล้อม ปานลักษณ์. การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้ หลักสูตร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ปราณี ศรีสุวรรณ. การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ผุสดี กุญชรินทร์. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. หน่วยที่ 9-15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย สโงทัยธรรมมาธิราช, 2523.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ วัฒนาพานิช, 2529.

มัทนา ทองใหญ่. สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. เอกสารการประชุมสัมมนาครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมและการผลิตสื่อการสอน.

เอกสารหมายเลข 1 (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

- มาลินี บุญรัตน์พันธ์. การใช้หลักสูตรวิชาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- แรมสมร อยู่สถาพร. กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- โรงเรียนคาทอลิก. สมณกระทรวงเพื่อการอบรมคาทอลิก. (ม.ป.ท.,ม.ป.ป.)
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- วิชาการ, กรม. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอนที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- . จากหลักสูตรสู่แผนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. รายงานสรุปผลการนิเทศและติดตาม การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2535.
- สภาการศึกษาคาทอลิก. รายงานการสัมมนาประจำปี 2531-2532 ของสภาการศึกษาคาทอลิก แห่งประเทศไทย. (ม.ป.ท.)
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.

- สมจิต จันท์ฉายน. ขั้นตอนและกระบวนการในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร. ใน จันท์เพ็ญ เชื้อพานิช, น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (บรรณาธิการ). ประมวลบทความหลักสูตรสาระร่วมสมัย. หน้า 53-66. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สมพร สุกข์สนีย์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุจริต เพ็ชรชอบ. หลักสูตรลักษณะแนวโน้มและการพัฒนา. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุเทพ ทองมังกร. การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน และสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุภัทรา อักษรานุกเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุน อมรวิวัฒน์. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.
- _____. หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุลี พรหมสาขา ณ สกลนคร. หลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.
- อารีรัตน์ น้ำเพชร. พัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ตั้งแต่พุทธศักราช 2493-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อุทัย บุญประเสริฐ และ ชโลมใจ กิงคารวัฒน์. หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายใน
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และ เพ็ญศรี รังสิยากุล. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

อรุณญา รุกขมธุร์. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักร
แห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Bobbitt, F. The Curriculum. New York: Holt Rinehart and Winston,
 1974.

Doll, R.C. Curriculum Improvement: Decision Making and Process.
 Boston: Allyn and Bacon, 1982.

Hass, G. Curriculum Planning: A New Approach. Allyn and Bacon, 1987.

Taba, H. Curriculum Development: Theory and Practice. New York:
 Harcourt, Brace and World, 1962.

Tyler, R.W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago:
 University of Chicago Press, 1969.

Wulf, K.M. and Schave, B. Curriculum Design: A Handbook for Educators.
 Illinois: Scott, Foresman and Company, 1984.

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทนา บุญเกียรติ
ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ สุภรณ์ สถาพงศ์
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ พจนา ว่องตระกูล
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
5. อาจารย์ ศิริลักษณ์ มโนรมย์
นักวิชาการศึกษา 7 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
6. อาจารย์ สุวภัทร์ จุลสุคนธ์
ครูใหญ่โรงเรียนโยนออฟอาร์ค กรุงเทพมหานคร
7. อาจารย์ เรวดี กิจเจริญ
ครูผู้สอนโรงเรียนโยนออฟอาร์ค กรุงเทพมหานคร

รายชื่อโรงเรียนคาทอลิกของคณะนักบวชในกรุงเทพมหานคร สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง

ประเทศไทย

1. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
2. โรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพฯ

3. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
4. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
5. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์คอนเวนต์
6. โรงเรียนช่างตากาคริสต์คอนเวนต์
7. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์
8. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
9. โรงเรียนวาสูเทวี
10. โรงเรียนพระหฤทัยคอนเวนต์
11. โรงเรียนพระหฤทัยพัฒนเวศม์
12. โรงเรียนพระแม่มาลี (ชาย)
13. โรงเรียนพระแม่มาลี (หญิง)
14. โรงเรียนพระแม่มาลีสาธูประดิษฐ์
15. โรงเรียนพระแม่มาลีพระโขนง
16. โรงเรียนลาซาล
17. โรงเรียนเซนต์คอมินิก
18. โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
19. โรงเรียนบ็องจาร์พ็อง
20. โรงเรียนมารีสวรรค์
21. โรงเรียนวารสารพิทยา

ที่ ทม 0309/9354

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย นายอินทรีย์ บัวสมบูรณ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/10147

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายอินทรีย์ บัวสมบุรณ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ - เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูวิชาการ และแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายอินทรีย์ บัวสมบุรณ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

9 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการ/อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย

ด้วยนายอินทรีย์ บัวสมบูรณ์ ครูโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กำลังศึกษาชั้นปริญญา
 มหบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษากการพัฒนาหลักสูตรวิชา
 ภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย"

ในการนี้ผู้วิจัยจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยขอความร่วมมือ
 จากท่านและครูวิชาการในโรงเรียนได้ให้การสัมภาษณ์แก่ผู้วิจัย และขอให้ครูผู้สอนวิชา
 ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ตอบแบบสอบถามซึ่งได้ส่งมาด้วยแล้ว ทั้งนี้ผู้วิจัยจะ
 มารับแบบสอบถามคืนพร้อมทั้งทำการสัมภาษณ์ ตั้งแต่วันที่ 27 ธันวาคม 2536 เป็นต้นไป

สภาการศึกษาคาทอลิกพิจารณาแล้วเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ควรให้ความร่วมมือ
 ในการเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ภราดาประทีป ม.โกมลมาศ)

เลขาธิการ



การวิจัย เรื่อง

การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดสภากาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน

วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์

เวลา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ
2. อายุ
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
4. ตำแหน่งที่ดำรงในปัจจุบันคือ
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งนี้ ปี

6. ประสพการณ์การอบรม ประชุมสัมมนา/คองาน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิชา
ภาษาอังกฤษ ครั้ง ได้แก่

หลักสูตร	ผู้จัด	ระยะเวลา
1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

1. ในการจัดทำหลักสูตร/พัฒนาหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหรือไม่?
 - ถ้ามี ประกอบด้วยใครบ้าง?
 - ถ้าไม่มี ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรนี้ได้อย่างไร?
2. ในกรณีที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่อย่างไร?
3. ในการดำเนินงานจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนี้ ท่านมี ปัญหาหรือไม่?
 - ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร?
 - ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
4. ในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ได้มีการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน (ปรัชญาการศึกษา, ทฤษฎีการเรียนรู้, ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน สังคมและวัฒนธรรม จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและความมุ่งหมายของโรงเรียน) หรือไม่?
 - ถ้ามี วิธีการวิเคราะห์ได้อย่างไร?
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?
5. ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนจัดทำหลักสูตรนี้ ท่านมีปัญหาหรือไม่?
 - ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีการแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร?
 - ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
6. ในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หรือไม่?
 - ถ้ามี มีวิธีการดำเนินการอย่างไร?
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

7. ในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ท่านมีปัญหาหรือไม่?
 ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?
 ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
8. ในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ได้มีการกำหนดเนื้อหาในหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 หรือไม่?
 ถ้ามี กำหนดขึ้นอย่างไร?
 ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?
 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมในหลักสูตรหรือไม่? ถ้ามี ปรับปรุงอย่างไร?
9. กิจกรรมในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) โรงเรียนเน้นพิเศษในทักษะด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่?
 ถ้าไม่เน้น เป็นเพราะเหตุใด?
 ถ้าเน้น จะเน้นพิเศษในด้านใด?
 และเหตุใดจึงต้องเน้นเป็นพิเศษในทักษะด้านนี้?
 ถ้าเน้นในทักษะนั้น ๆ ทางโรงเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ของโรงเรียน?
10. ในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ท่านมีปัญหาหรือไม่?
 ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?
 ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
11. ในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ได้มีการกำหนดควิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนในหลักสูตรหรือไม่?
 ถ้ามี ใช้วิธีการใด? และมีเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนอย่างไร?
 ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

12. ในการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนี้
ท่านมีปัญหาหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

13. การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งในด้านการเรียนการสอนและการสร้างขวัญกำลังใจ
ทางโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร?

มีปัญหาในการดำเนินงานหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

14. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านมีใครบ้าง?
ครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนหรือไม่?

ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

และดำเนินการจัดตารางสอนอย่างไร?

ในแต่ละวันใน 1 สัปดาห์ จำนวนคาบเวลาในการจัดตารางสอนของวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างไร? มีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

สัดส่วนของจำนวนคาบเวลาในแต่ละวันเท่ากันหรือไม่? (ดูจากตารางสอนจริง)

15. การมอบหมายให้ครูท่านใดสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านพิจารณาความเหมาะสม
อย่างไร? ต้องสอนวิชาอื่นด้วยหรือไม่? มีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

16. ในโรงเรียนของท่านมีการจัดห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) หรือไม่?

ถ้าไม่มี ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์อะไรอย่างอื่นหรือไม่?

การจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนและการจัดโต๊ะเรียนในชั้นเรียนมีลักษณะอย่างไร?

การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

17. หลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร?

มีการจัดสภาวะแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษหรือไม่?

เน้นวิธีการสอนแบบใด? มีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

18. โรงเรียนสนับสนุนในการจัดทำวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (กำหนดการสอน แผนการสอน สื่อการสอน) อย่างเป็นบ้าง? มีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

19. ในโรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (การจัดนิทรรศการ การจัดแข่งขัน ทักษะศึกษาต่างประเทศ ชุมนุมภาษาอังกฤษ) หรือไม่?

ถ้ามี ทางโรงเรียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร?

ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

มีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

20. การจัดซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านมีการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร?

ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

มีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

21. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน มีการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี ใครเป็นผู้ดำเนินการ และดำเนินการอย่างไร?

ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

มีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

22. ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่?

ถ้ามี ประกอบด้วยใครบ้าง?

ครูผู้สอนมีส่วนแสดงความคิดเห็นในการประเมินหรือไม่?

ถ้าไม่มี ผู้ดำเนินการประเมินคือใคร?

23. การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (การเตรียมบุคลากร การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสถานที่ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำและใช้วัสดุหลักสูตร การจัดซ่อมเสริม การนิเทศติดตามผล) ในโรงเรียนของท่าน ได้มีการดำเนินการในเรื่องใดมากที่สุด? และใช้วิธีการอย่างไร?

ถ้าไม่มีดำเนินการ เป็นเพราะสาเหตุใด?

24. ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ท่านมีปัญหาหรือไม่?
 ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?
 ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
25. วิธีการสร้างความเข้าใจหรือการทำให้ครูเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของท่าน ได้มีการดำเนินการหรือไม่?
 ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร?
 ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?
26. ในการสร้างความเข้าใจแก่คณะครูในเรื่องการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาหรือไม่?
 ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร?
 ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
27. ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ช่วงเวลาในการประเมินผลแต่ละครั้งมีความสม่ำเสมอหรือไม่?
 ถ้ามี ระยะเวลาานเท่าใด?
 ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?
28. ช่วงเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละครั้งมีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่?
 ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร?
 ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
29. โรงเรียนได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือไม่?
 ถ้ามี มีวิธีดำเนินการอย่างไร?
 ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

30. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน
ของท่านมีปัญหาหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิจัย เรื่อง

การศึกษการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

แบบสัมภาษณ์ครูวิชาการ

ชื่อโรงเรียน

วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์

เวลา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ
2. อายุ
3. วุฒิสูงสุด
4. ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการด้าน
5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่มานาน ปี

6. ประสงค์การอบรมสัมมนา/ดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ได้แก่

หลักสูตร	ผู้จัด	ระยะเวลา
1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

1. ในการจัดทำหลักสูตร/พัฒนาหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานหรือไม่?
 - ถ้ามี ประกอบด้วยใครบ้าง?
 - ถ้าไม่มี ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรนี้อย่างไร?
2. ในกรณีที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่อย่างไร?
3. ในการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนี้ ท่านมี ปัญหาหรือไม่?
 - ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร?
 - ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
4. ในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ได้มีการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน (ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน สังคมและวัฒนธรรม จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และความมุ่งหมายของโรงเรียน) หรือไม่?
 - ถ้ามี มีการวิเคราะห์อย่างไร?
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?
5. ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนจัดทำหลักสูตรนี้ ท่านมีปัญหาหรือไม่?
 - ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร?
 - ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
6. ในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หรือไม่?
 - ถ้ามี มีวิธีการดำเนินการอย่างไร?
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

7. ในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ท่านมีปัญหาหรือไม่?
ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?
ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
8. ในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ได้มีการกำหนดเนื้อหาในหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 หรือไม่?
ถ้ามี กำหนดขึ้นอย่างไร?
ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมในหลักสูตรหรือไม่? ถ้ามี ปรับปรุงอย่างไร?
9. กิจกรรมในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษในทักษะด้านใดด้านหนึ่งหรือไม่?
ถ้าไม่เน้น เป็นเพราะสาเหตุใด?
ถ้าเน้น จะเน้นพิเศษในด้านใด?
และเหตุใดจึงต้องเน้นเป็นพิเศษในด้านนี้?
ถ้าเน้นในทักษะนั้น ๆ ทางโรงเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ของโรงเรียน?
10. ในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ท่านมีปัญหาหรือไม่?
ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?
ถ้าไม่มี เพราะอะไร?
11. ในการจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ได้มีการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนในหลักสูตรหรือไม่?
ถ้ามี ใช้วิธีการใด? และมีเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนอย่างไร?
ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

12. ในการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนี้
ท่านมีปัญหาหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ไขปัญหานี้อย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

13. ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการ
ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่?

ถ้ามี ประกอบด้วยใครบ้าง?

ครูผู้สอนมีส่วนแสดงความคิดเห็นในการประเมินหรือไม่?

ถ้าไม่มี ผู้ดำเนินการประเมินคือใคร?

14. การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (การเตรียมบุคลากร การจัด
ตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสถานที่ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำและใช้วัสดุ
หลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสอนซ่อมเสริม การนิเทศติดตามผล) ในโรงเรียน
ของท่าน ได้มีการดำเนินการในเรื่องใดมากที่สุด และใช้วิธีการอย่างไร

ถ้าไม่มีการดำเนินการ เป็นเพราะสาเหตุใด?

15. ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ท่านมีปัญหาหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหานี้อย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

16. วิธีการสร้างความเข้าใจหรือการทำให้ครูเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษของท่าน ได้มีการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีวิธีการดำเนินการอย่างไร?

ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

17. ในการสร้างความเข้าใจแก่คณะครูในเรื่องการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

18. ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน ช่วงเวลาในการประเมินผลแต่ละครั้งมีความสม่ำเสมอหรือไม่?

ถ้ามี ระยะเวลาสั้นเท่าใด?

ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

19. ช่วงเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละครั้ง มีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

20. โรงเรียนได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือไม่?

ถ้ามี มีวิธีดำเนินการอย่างไร?

ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด?

21. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน มีปัญหาหรือไม่?

ถ้ามี มีปัญหาอะไร? ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร?

ถ้าไม่มี เพราะอะไร?

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2536 ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 - ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้และการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันของท่านแต่อย่างใด
4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อจะขอบคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 26 ปี () 26-30 ปี
() 31-35 ปี () 36-40 ปี
() 41-45 ปี () 45 ปีขึ้นไป

3. วุฒิสถสุดทางการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
วิชาเอก
วิชาโท
- () ปริญญาตรี
วิชาเอก
วิชาโท
- () ปริญญาโท สาขาวิชา.....
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () น้อยกว่า 1 ปี () 1- 5 ปี
() 6-10 ปี () 11-15 ปี
() 16-20 ปี () มากกว่า 20 ปี

5. จำนวนคาบเวลาที่ท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์
- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 15 คาบ | <input type="checkbox"/> 15-20 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 21-25 คาบ | <input type="checkbox"/> 26-30 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 31-35 คาบ | <input type="checkbox"/> 36-40 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 41-45 คาบ | <input type="checkbox"/> 45 คาบขึ้นไป |
6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ยังไม่เคย | <input type="checkbox"/> เคย |
|------------------------------------|------------------------------|



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การเตรียมบุคลากร การจัดการการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสถานที่ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำและใช้วัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสอนซ่อมเสริม การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

การจัดเตรียมบุคลากร

1. การศึกษาเพิ่มเติมของครูผู้สอน เพื่อเสริมสร้างทักษะแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ

() ไม่มีการศึกษาเพิ่มเติม () มีการศึกษาเพิ่มเติม

ถ้ามีการศึกษาเพิ่มเติม วิธีการที่ปฏิบัติคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ฟังการบรรยายจากวิทยากร
- () เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ
- () ศึกษาจากเอกสารความรู้ด้วยตนเอง
- () ไปดูงานจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่
- () ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การบำรุงขวัญและเสริมสร้างความรู้สึกที่ดีต่อหลักสูตรของผู้บริหาร

() ไม่มีการดำเนินการ () มีการดำเนินการ

ถ้ามีการดำเนินการ ท่านได้รับการบำรุงขวัญและเสริมสร้างความรู้สึกที่ดีต่อหลักสูตรโดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ผู้บริหารซักถามปัญหาต่าง ๆ



- () ผู้บริหารยกย่องชมเชยผลงาน
- () ผู้บริหารให้คำปรึกษาในทุก ๆ เรื่อง
- () ผู้บริหารสนับสนุนให้ไปอบรม ดูงาน หรือลาศึกษาต่อ
- () ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดตารางสอน

3. การมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนของท่าน

- () ยังไม่เคย
- () เคย

ถ้าเคย การมีส่วนร่วมของท่านคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () เป็นผู้ทำหน้าที่จัดตารางสอน
- () เป็นผู้ให้ข้อมูลแก่ผู้จัดตารางสอน
- () เป็นผู้จัดรายวิชาลงในตารางสอน
- () เป็นผู้จัดช่วงเวลาลงในตารางสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ในแต่ละวันใน 1 สัปดาห์ จำนวนคาบเวลาในการจัดตารางสอนของวิชาภาษาอังกฤษ

- () เท่ากัน
- () ไม่เท่ากัน

ถ้าไม่เท่ากัน สาเหตุเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () เวลาที่กำหนดไว้สามารถปรับได้
- () ทักษะทางภาษาที่ฝึกปฏิบัติใช้เวลาต่างกัน
- () จำนวนคาบของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ไม่เท่ากัน
- () ต้องการฝึกทักษะหลาย ๆ ช่วง และฝึกบ่อย ๆ ในแต่ละวัน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ความเพียงพอของคาบเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนดให้กับการปฏิบัติจริงในการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่านในแต่ละครั้ง

- () เพียงพอ () ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ท่านแก้ไขโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ใช้เวลาของวิชาอื่น
 () บริหารเวลาในการสอนแต่ละครั้ง
 () ใช้เวลาพักกลางวันหรือก่อนเข้าเรียนเสริมชดเชย
 () เสนอแนะให้ปรับเพิ่มเวลาในโครงสร้างของหลักสูตร
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดครู เข้าสอน

6. สาเหตุที่ท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () มีความสามารถทางด้านนี้
 () สนใจและสมัครใจสอนเอง
 () ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย
 () เคยสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน
 () ตรงกับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา
 () สอนประจำชั้นต้องสอนทุกกลุ่มประสบการณ์
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. วิชาที่ท่านสอนนอกจากวิชาภาษาอังกฤษ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () คณิตศาสตร์ () ภาษาไทย
 () กลุ่ม สปช. () กลุ่ม สลน.
 () กลุ่ม กพอ. () ทุกกลุ่มประสบการณ์

การจัดสถานที่

8. การจัดห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) ในโรงเรียนของท่าน

- () ยังไม่มี () มี

ถ้ามี สภาพของห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) คือ

- () ล้าสมัย ไม่เพียงพอ
 () ล้าสมัย แต่มีเพียงพอแก่นักเรียน
 () ทันสมัย แต่จำนวนไม่เพียงพอ
 () ทันสมัย ใช้การได้ดี มีเพียงพอ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. วิธีการจัดห้องเรียนในโรงเรียนของท่าน คือ

- () จัดแบบคละเด็กเก่ง เด็กอ่อน
 () จัดแบบแยกเด็กเก่งและเด็กอ่อนไว้คนละห้อง
 () จัดแบบแยกเด็กเก่งและเด็กอ่อน แต่อยู่ในห้องเดียวกัน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. การจัดโต๊ะเรียนในชั้นเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () จัดแบบตัว ที () จัดแบบตัว ยู
 () จัดเป็นรูปวงกลม () จัดเป็นรูปครึ่งวงกลม
 () จัดเป็นแถวคอสติก () จัดเป็นกลุ่ม ๆ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ช่วงระยะเวลาในการเปลี่ยนรูปแบบการจัดโต๊ะเรียนใหม่ของท่าน คือ

- () สัปดาห์ละครั้ง () เดือนละครั้ง
 () ภาคเรียนละครั้ง () ปีการศึกษาละครั้ง
 () ตามกิจกรรมการสอน () ตามคำสั่งผู้บริหาร
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษของท่านประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () มุมหนังสือ () มุมเสริมความรู้ทางภาษา
 () ต้นไม้ ดอกไม้ () ป้ายนิเทศตีพิมพ์งานนักเรียน
 () สื่อการสอนภาษาอังกฤษ () คำขวัญ สุภาษิต รูปภาพ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. สภาพความเป็นจริงของห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ท่านสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () แสงสว่างไม่เพียงพอ
 () มีเสียงดังรบกวน
 () จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ
 () มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
 () ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดการเรียนการสอน

14. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 () ยังไม่มีการชี้แจง () มีการชี้แจง

ถ้ามีการชี้แจง การปฏิบัติของท่านคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ชี้แจงเป็นบางครั้ง ก่อนการสอน
 () ชี้แจงเฉพาะครั้งแรกตอนเปิดภาคเรียน
 () ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนทุกครั้ง
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. การเตรียมการสอนของท่าน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- () ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
 - () ศึกษารายละเอียดในแผนการสอน
 - () อ่านเนื้อหาในหนังสือที่สอน
 - () เตรียมสื่อการสอนและกิจกรรม
 - () จัดทำเอกสารแบบฝึกหัด
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
16. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หลักการที่ท่านยึดในการจัด คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- () ยึดการจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล
 - () ยึดการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม
 - () ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด
 - () ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลางในการจัด
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
17. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียนของท่านคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- () จัดกิจกรรมเดียวตลอดการสอนหนึ่งครั้ง
 - () จัดกิจกรรมหลาย ๆ แบบ ในการสอนหนึ่งครั้ง
 - () จัดกิจกรรมตามเนื้อหาในบทเรียน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
18. วิธีการสอนที่ท่านใช้มากที่สุดในปีการศึกษานี้คือ (ตอบเพียงคำตอบเดียว)
- () แบบไวยากรณ์และแปล (The Grammar-Translation Method)
 - () แบบฟัง-พูด (The Audio-Lingual Method)
 - () แบบสื่อความหมายเพื่อสื่อสาร (Communicative Approach)
 - () แบบผสมผสาน (The Eclectic Method)
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. การจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ท่านจัด คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () การจัดทำสมุดภาพ คำศัพท์
- () การจัดประกวดคัดลายมือ
- () การประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ
- () การแสดงบทบาทสมมติ
- () การเล่นเกมแข่งขันทางภาษาอังกฤษ
- () การประกวดการอ่าน และการพูด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. หลักการที่ท่านยึดถือในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- () นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- () กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ของเด็ก
- () กิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดทำและใช้วัสดุหลักสูตร

21. การจัดทำวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

- () ยังไม่มีการจัดทำ
- () มีการจัดทำ

ถ้ามีการจัดทำ วัสดุหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำคือ

- () คู่มือครู
- () กำหนดการสอน แผนการสอน
- () สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- () แบบฝึกหัดเสริมทักษะแก่นักเรียน
- () ใบความรู้ เอกสารการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. วิธีการที่ใช้ในการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนของโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- () ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง
 - () ครูผู้สอนวิชาเดียวกันในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ
 - () ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนในเครือร่วมกันจัดทำ
 - () คณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเครือจัดทำให้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
23. วัสดุหลักสูตรที่ท่านใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- () กำหนดการสอน
 - () แผนการสอน
 - () ใบความรู้ เอกสารการสอน
 - () คู่มือครู
 - () สื่อการสอน
 - () หนังสือเสริมประสบการณ์
 - () แบบฝึกหัดเสริมทักษะ
 - () หนังสืออ่านนอกเวลา
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
24. การใช้สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน
- () ไม่เคยใช้เลย
 - () ใช้เป็นบางบทเรียน
 - () ใช้เฉพาะบทเรียนสำคัญ ๆ
 - () ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
25. สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ท่านใช้คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- () บัตรคำ
 - () บัตรอักษร
 - () รูปภาพ
 - () แผนภูมิ
 - () ของจริง
 - () ของจำลอง
 - () แถบประโยค
 - () เครื่องเล่นเทปเสียง
 - () เครื่องฉายสไลด์
 - () วี.ดี.โอ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

26. หลักเกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ใช้ง่าย สะดวก และปลอดภัย
- () เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- () เหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน
- () พอเหมาะกับจำนวนของผู้เรียน
- () ได้รับความสนใจ ประหยัด ไม่สิ้นเปลือง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

27. ความเพียงพอของสื่อที่ใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- () เพียงพอ
- () ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ ท่านแก้ไขโดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () จัดทำขึ้นเอง
- () ขอยืมจากโรงเรียนในเครือ
- () ขอยืมจากโรงเรียนใกล้เคียง
- () สั่งซื้อจากบริษัทห้างร้านต่าง ๆ
- () ขอผู้ปกครองช่วยกันจัดหาหรือบริจาค
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนมี ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพ

- () ชำรุด เสื่อมโทรม
- () ล้าสมัย ไม่ทันกับปัจจุบัน
- () ทันสมัย ใช้งานได้ดี
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

35. ท่านได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () การศึกษาจากเอกสาร
- () การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
- () การสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ
- () การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- () การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

36. ช่วงเวลาที่ท่านได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คือ

- () สัปดาห์ละครั้ง
- () 2 สัปดาห์ต่อครั้ง
- () เดือนละครั้ง
- () ภาคเรียนละครั้ง
- () ไม่มีช่วงเวลาแน่นอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

37. การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลหรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร จะประกอบด้วยใครบ้าง

- () ผู้บริหารและครูผู้สอน
- () ผู้บริหารและครูวิชาการ
- () ครูวิชาการและครูผู้สอน
- () ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

38. ขอบข่ายในการประเมินผลการใช้หลักสูตรของท่านคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () การเตรียมบุคลากร
- () การจัดการเรียนการสอน
- () การจัดตารางสอนและครูเข้าสอน
- () การจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและอาคารสถานที่
- () การจัดกิจกรรมการสอน
- () การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- () การจัดสอนซ่อมเสริม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

39. ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของท่าน คือ
- () 2 เดือน ต่อ 1 ครั้ง () ภาคเรียนละครั้ง
 () ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง () ทุก ๆ 2 ปี
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
40. การสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหาร
 แต่ละคณะครูในโรงเรียนของท่าน
- () ยังไม่มีการดำเนินการ () มีการดำเนินการ
- ถ้ามีการดำเนินการ วิธีดำเนินการสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
 วิชาภาษาอังกฤษที่ท่านได้รับคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- () การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 () การเข้ารับการอบรม
 () การศึกษาจากเอกสาร
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
41. การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานของท่าน
- () ยังไม่มีการดำเนินการ () มีการดำเนินการ
- ถ้ามีการดำเนินการ กิจกรรมที่ท่านได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
 มาใช้คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- () การจัดทำวัสดุหลักสูตร
 () การจัดการเรียนการสอน
 () การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 () การจัดสอนซ่อมเสริม
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้และประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

42. การเตรียมตัวของท่านเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

() ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ

() มีปัญหา

ถ้ามีปัญหามา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

() ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

() ขาดเอกสารในการศึกษาหาความรู้

() ไม่ได้รับการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้

() ไม่ได้รับข่าวสารแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับการจัดอบรมสัมมนา

() ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษมาโดยตรง

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

43. การจัดการการสอนในโรงเรียนของท่าน

() ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ

() มีปัญหา

ถ้ามีปัญหามา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

() จำนวนคาบเวลาที่กำหนดไว้ไม่เพียงพอ

() คาบเวลาในตารางสอนยืดหยุ่นไม่ได้

() ไม่มีช่วงเวลาในการสอนซ่อมเสริมในตารางสอน

() ช่วงเวลาในการสอนต่อเนื่องกันจนไม่มีเวลาพัก

() การสอนส่วนมากอยู่ในช่วงบ่าย นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

44. การมอบหมายงานให้ท่านทำหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญหามา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ไม่ได้จบการศึกษาทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- () ขาดความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติหน้าที่
- () ได้รับมอบหมายงานด้านอื่นให้ปฏิบัติควบคู่กัน
- () จำนวนคาบเวลาที่ใช้ทำการสอนมากเกินไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

45. การจัดสถานที่ ห้องเรียน และบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญหามา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดวัสดุในการตกแต่งห้องเรียน
- () ขาดห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนภาษาโดยเฉพาะ
- () ขนาดของห้องเรียนไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- () ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนในการตกแต่งห้องเรียน
- () ผู้บริหารไม่ปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะเท่าที่ควร
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

46. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน
- () พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก
- () เวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ
- () ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอน
- () กิจกรรมในแผนการสอนยากแก่การปฏิบัติจริง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

47. การจัดทำวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ไม่มีเวลาในการจัดทำ
- () ขาดเอกสารที่ใช้ประกอบในการจัดทำ
- () ขาดความรู้ในการจัดทำ
- () ขาดงบประมาณในการดำเนินงานจัดทำ
- () ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- () ผู้บริหารไม่สนใจ และไม่เอาใจใส่ในการจัดทำ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

48. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดสถานที่ในการจัด
- () ขาดงบประมาณในการจัด

- () ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด
- () ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
- () ขาดความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

49. การจัดการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () นักเรียนไม่ให้ความสนใจ
- () ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ
- () ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน
- () ผู้ร่วมงานไม่ให้การช่วยเหลือ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

50. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดบุคลากรในการนิเทศติดตามผล
- () ผู้นิเทศขาดทักษะในการนิเทศติดตามผล
- () ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ
- () ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

51. การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ไม่มีเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- () ขาดการสนับสนุนและแนะนำจากผู้บริหาร
- () ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

52. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ไม่มีความรู้ด้านการประเมินผล
- () ขาดการให้ความรู้ความเข้าใจจากผู้บริหาร
- () วิธีการประเมินผลยากเกินความสามารถ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

53. ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ช่วงระยะเวลาในการประเมินถี่เกินไป
- () ช่วงระยะเวลาในการประเมินห่างเกินไป

- () ระยะเวลาในการประเมินไม่สม่ำเสมอ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

54. การนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมาใช้ประโยชน์ของท่าน

- () ไม่มีปัญหา สาเหตุเพราะ
- () มีปัญหา

ถ้ามีปัญา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร
- () ภาระหน้าที่งานประจำมีมาก
- () ผลการประเมินไม่มีเรื่องใดน่าจะปรับปรุง
- () ผลการประเมินยังไม่เป็นที่ยอมรับ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ตอบแบบสอบถามนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ก)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	ทำในรูปแบบของกลุ่มวิชาการโรงเรียนในเครือ โดยส่งครูวิชาการและครูผู้สอนไปร่วมทำกำหนด การสอน และออกข้อสอบร่วมกัน โดยมีการประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำกำหนดการสอนร่วมกันของ โรงเรียนต่างๆภายในคณะนักบวช
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหา เพราะ เป็นข้อตกลงของคณะกรรมการ ฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิที่โรงเรียนนี้สังกัดอยู่ โรงเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของคณะกรรมการบริหาร ของมูลนิธิอย่างดี เพราะผู้อำนวยการของ โรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารของมูลนิธินี้ด้วย
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	มีการวิเคราะห์โดยพิจารณาจากความรู้พื้นฐานของ ผู้เรียน ความมุ่งหมายของโรงเรียนเท่านั้น ไม่ทราบว่า จะต้องศึกษาข้อมูลด้านใดบ้าง เนื่อง จากมีการจัดสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนนี้มานาน มาก โดยสอนตามหนังสือของโรงเรียน
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ

โรงเรียน(ก)

การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	นำจุดประสงค์ของกรมวิชาการชั้น ป.5-6 มาเป็นหลัก ใช้ในชั้น ป.1-4 ได้ เนื่องจากเป็นจุดประสงค์กว้างๆ นำมาใช้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาของหนังสือเรียนของคณะฯ
ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่มีปัญหาเพราะสามารถนำของกรมวิชาการมาใช้ได้สอดคล้อง กับความพร้อมของนักเรียนชั้นป.1-4 ของโรงเรียน
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	ป.1-4 กำหนดจากหนังสือของโรงเรียน ป.5-6 เพิ่มเนื้อหาจากหนังสือเรียนให้มีระดับความยากมากขึ้น โดยเพิ่มเนื้อหาในหนังสือของโรงเรียนเอง กิจกรรม การสอนเน้นการผสมผสานทักษะต่างๆ เพราะต้องการ ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทุกๆด้าน
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	ไม่มีปัญหาเพราะได้กำหนดจากหนังสือของโรงเรียนที่จัด ทำเองมานานแล้ว เป็นที่ยอมรับของทุกคน กิจกรรมได้รับความ ร่วมมือจากครูทุกคนในการกำหนดให้ปฏิบัติร่วมกัน
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	ตามแบบของกระทรวงฯโดยยึดระเบียบการประเมิน ผลการเรียนของกรมวิชาการที่ได้กำหนดไว้ในชั้น ป.5-6 ให้มีการประเมินผลระหว่างภาคและปลาย ภาค ชั้น ป.1-4 มีการสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ด้วย
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมตกลงกันในรูปของคณะ กรรมการเรียบร้อยแล้ว

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ข)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	มีการส่งครูวิชาการ หัวหน้าหมวดและครูผู้สอน เป็นตัวแทนไปร่วมเป็นกรรมการของกลุ่มวิชาการ ของคณะนักบวช เพื่อจัดทำกำหนดการสอน เลือก หนังสือเรียน และออกข้อสอบร่วมกัน
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	การทำการกำหนดการสอนร่วมกันจัดทำ แต่เมื่อนำไป ปฏิบัติจริงมักไม่ตรงกับข้อตกลง มีการเพิ่มและลดตาม สภาพของโรงเรียน ต้องประชุมตกลงและทบทวนเป็น ประจำทุกปี การประชุมมักไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน มักจะเห็นด้วยกับข้อเสนอต่างๆ เพื่อให้การ ประชุมเสร็จสิ้นโดยเร็ว
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ทำอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ไม่ทราบขั้น ตอนนี้ แต่ได้มีการทบทวนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ขึ้นเป็นระยะๆ เพราะคิดว่าเป็นวิชาหนึ่ง ไม่ได้เป็น หลักสูตรพิเศษเฉพาะวิชา
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ

โรงเรียน(ข)

การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	กำหนดจุดประสงค์ตามหนังสือที่โรงเรียนเลือกเรียน โดยยึดจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษของกรมวิชาการในชั้น ป.5-6 เป็นหลัก และเพิ่มเติมจุดประสงค์การเรียนรู้ในหนังสือเรียน
ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	จุดประสงค์ของกรมวิชาการกำหนดกว้างเกินไป แต่โรงเรียนสามารถนำมาใช้ได้ เพราะโรงเรียนจะเน้นที่จุดประสงค์การเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนดมากกว่าว่าว่านักเรียนจะต้องบรรลุตามจุดประสงค์ของเนื้อหาที่เรียนเป็นหลัก
การกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	ป.1-4 กำหนดจากหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ต่างๆ ป.5-6 กำหนดจากหนังสือที่มีระดับสูงขึ้น และนำของกรมวิชาการมาใช้ด้วย เน้นกิจกรรมการเขียน เพราะเด็กขาดทักษะด้านนี้มาก เนื่องจากลักษณะของข้อสอบเป็นปรนัย ทำให้ครูขาดการฝึกฝนในด้านนี้ โดยโรงเรียนจะเน้นให้ครูฝึกปฏิบัติแก่นักเรียนด้านการเขียนมากๆ และการวัดผลให้มีข้อสอบแบบอัตนัยด้วย
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	กำหนดตามพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับเหมาะสมดีแล้ว ครูให้ความร่วมมือในการกำหนดเนื้อหากิจกรรมดี เพราะทำในรูปของกลุ่มมา

โรงเรียน(ข)

การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	ตามระเบียบของกระทรวงฯเป็นหลักเหมือนกลุ่มวิชา อื่นๆ โดยได้ตกลงในกลุ่มฯให้คิดคะแนนผลการสอบ ปลายภาค ถ้าต่ำกว่า 50 % จะต้องเรียนซ่อมเสริม
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ทำในรูปของคณะกรรมการฯ ตกลงกันได้ด้วยดี ไม่มี ปัญหา เพราะได้รับความร่วมมือจากทุกโรงเรียนใน กลุ่มฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ค)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	มีคณะกรรมการกลุ่มวิชาการของคณะจัดทำ โรงเรียน ส่งผู้แทน หัวหน้าสายวิชาไปร่วมด้วยเป็นบางครั้ง มีหน้าที่ไม่ชัดเจน ยังจัดแบบไม่เป็นทางการ ส่วนใหญ่ จะมาเลือกหนังสือเรียน และคัดเลือกข้อสอบ
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกลุ่มวิชาการของคณะฯ อย่างดี ถึงแม้ว่าบุคลากรของโรงเรียนจะยังไม่ พร้อมและมีจำนวนน้อย กำลังทำโครงการพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนอยู่
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ในกลุ่มฯไม่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนนี้ ไม่เข้าใจว่าจะ ต้องมีการวิเคราะห์ด้านใดบ้าง
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ส่งครูของโรงเรียนไปร่วมจัดทำและติดตามผล คิดว่า ไม่มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร มีแต่กำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น

โรงเรียน(ค)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการกำหนด
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	ป.1-4 กำหนดตามเนื้อหาในหนังสือที่โรงเรียนเลือกใช้สอน และ ป.5-6 เพิ่มวิชาอังกฤษเสริม โดยเนื้อหาของกรมวิชานำมาเป็นอังกฤษหลัก เนื้อหาอังกฤษเสริมนำมาจากหนังสือของสำนักพิมพ์ต่างๆ ไม่เน้นกิจกรรมเสริมทักษะด้านใดด้านหนึ่ง แต่พัฒนาทักษะต่างๆไปพร้อมๆกัน
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และ กิจกรรม	กำหนดได้ดีในรูปแบบของคณะกรรมการ โรงเรียนปฏิบัติ ตามมติของที่ประชุมใหญ่เสมอมา
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	ตามแบบของกรมวิชาการเหมือนกลุ่มวิชาอื่นๆ โรงเรียน นำคะแนนรวมภาษาอังกฤษมาคิดคะแนนรวมทั้งหมดกับ กลุ่มวิชาอื่นๆด้วย
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะตกลงแนวทางปฏิบัติร่วมกันในรูปของ คณะกรรมการกลุ่มวิชาการแล้ว

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ
ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ง)	
การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนไม่ได้จัดตั้งคณะกรรมการเอง กลุ่มวิชาการ ของคณะฯขอให้ส่งครูไปร่วมกันคัดเลือกหนังสือเรียน ทำกำหนดการสอน และคัดเลือกข้อสอบ
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	คิดว่าคณะกรรมการไม่ได้จัดทำหลักสูตรโดยตรง เลยไม่มีปัญหา เพราะโรงเรียนก็ให้ความสำคัญของเรื่อง นี้ และร่วมมืออย่างดีกับคณะกรรมการของกลุ่มวิชาการ โรงเรียนของคณะ เสมอมา
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	เป็นเรื่องใหม่ไม่ทราบว่าจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนนี้ ไม่มี การวิเคราะห์ เพราะไม่ทราบประโยชน์ที่จะได้รับ ภายใน กลุ่มวิชาการเครือข่ายไม่เคยเสนอแนะในเรื่องนี้ให้ทราบ
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	นำจุดประสงค์และนโยบายของคณะฯในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาผสมผสานกับของกรมวิชาการและเรียบเรียง ใหม่ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากหนังสือเรียน

โรงเรียน(ง)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	มีปัญหาในการเขียนจุดประสงค์ของหลักสูตรขึ้น เพราะ จุดประสงค์ของกรมวิชาการกับนโยบายในการจัดการ เรียนการสอนของคณะฯให้ผสมผสานโดยเรียบเรียงเป็น ข้อความใหม่ทำได้ค่อนข้างลำบาก
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	ป.1-4 กำหนดจากเนื้อหาในหนังสือเรียนที่เลือกใช้ สอน ป.5-6 ก็ใช้ตามหนังสือเรียนเช่นเดียวกัน แต่ มีระดับที่สูงขึ้น โดยมีหลักการว่าจะต้องใช้ของสำนัก พิมพ์เดียวกัน เพื่อให้เนื้อหาต่อเนื่อง และเรียงลำดับ ความยากง่ายมาเป็นระบบดีแล้ว ใช้เนื้อหาของกรม วิชาการในชั้น ป.5-6 ด้วย การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนา ทักษะทุกๆด้านไปด้วยกันทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	ไม่มีปัญหา เพราะครูผู้สอนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	ทำตามระเบียบของกระทรวงฯเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียน วิธีการแนวปฏิบัติเหมือนกลุ่ม วิชาอื่นๆ ใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียน วัดจุดประสงค์ การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นด้วย
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	กำหนดโดยคณะกรรมการ และมีแนวทางปฏิบัติได้เหมาะ สม จึงไม่มีปัญหา

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(จ)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เพราะไม่ ได้จัดทำหลักสูตรเอง นำกำหนดการสอนของฝ่ายการ ศึกษา โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯมาใช้
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพราะไม่ได้จัด ทำหลักสูตรเอง
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่ได้กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร เพราะไม่ได้ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรเอง มีการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้จากหนังสือเรียนมาให้แล้ว
ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการเอง

โรงเรียน(จ)

การกำหนดเนื้อหาสาระและ
กิจกรรม

ไม่ได้กำหนดเอง โรงเรียนนอกสังกัดกำหนดเนื้อหา
จากหนังสือของสำนักพิมพ์ต่างๆและของกรมวิชาการ
ด้วย ใช้แบบผสมผสานทักษะต่างๆไม่เน้นเสริมทักษะ
ด้านใดโดยเฉพาะ

ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรม

ไม่ได้ดำเนินการเอง

การกำหนดวิธีวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน

ไม่ได้กำหนดเอง แต่ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลตาม
ระเบียบของกรมวิชาการ

ปัญหาในการกำหนดวิธี
วัดผลและประเมินผลการเรียน

ไม่ได้ดำเนินการเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ
ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(จ)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	ไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการเพราะใช้กำหนดการ สอนของโรงเรียนนอกสังกัด คือของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการเอง
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการเอง
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร มีแต่จุดประสงค์ การเรียนรู้ในระดับชั้น ป. 1-4
ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	ไม่ได้กำหนดเอง แต่นำกำหนดการสอนของโรงเรียน นอกสังกัดมาใช้ ซึ่งก็นำมาจากหนังสือของกรมวิชาการ และของสำนักพิมพ์ต่างๆ เช่น เดียวกัน

โรงเรียน(จ)

ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรม

ไม่ได้ดำเนินการเอง

การกำหนดวิธีวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน

ไม่ได้กำหนดเอง แต่ที่กำหนดมาก็ใช้ตามระเบียบการวัดผล
และประเมินผลการเรียนของกรมวิชาการ เช่น เดียวกัน
โดยมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้นำมาทำการสอบวัด
และประเมินผลด้วย

ปัญหาในการกำหนดวิธี
วัดผลและประเมินผลการเรียน

ไม่ได้ดำเนินการเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ช)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	มีการจัดตั้งคณะกรรมการภายในโรงเรียนเอง ประกอบด้วยผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าหมวดและครูผู้สอน ทำหน้าที่ ในการจัดทำกำหนดการสอน กำหนดหนังสือเรียน ออกข้อสอบหรือคัดเลือกข้อสอบ กำหนดวิธีวัดผล และประเมินผลการเรียน
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหา เพราะดำเนินการภายในโรงเรียนเอง
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเนื่องจากไม่มีความรู้ใน เรื่องนี้มาก่อน เพียงแต่พิจารณานโยบายของคณะ นักบวชในการจัดการเรียนการสอนประกอบ
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้านอื่นประกอบ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	กำหนดโดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร โดยนำของ กรมวิชาการเป็นหลัก และเพิ่มเติมนโยบายของโรงเรียน บางส่วนเข้าไปบ้าง โดยส่วนใหญ่เป็นของกรมวิชาการ

โรงเรียน(ช)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่มีปัญหา เพราะนำของกรมวิชาการมาใช้
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	ชั้น ป.1-4 กำหนดจากเนื้อหาในหนังสือเรียนที่โรงเรียน เลือกเช่นเดียวกันกับในระดับชั้น ป.5-6 โดยใช้แบบเรียน จากสำนักพิมพ์เดียวกันโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้ในชั้น ป.5-6 ที่กรมวิชาการกำหนด เน้นการเสริมทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนไปด้วยกัน
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการกำหนดเนื้อหาและ กิจกรรมดี ไม่มีปัญหาเพราะดูเหมาะสมกับระดับพื้นฐาน ความรู้ของนักเรียนในโรงเรียน
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	ใช้ตามแบบของกระทรวงฯ โดยมีระเบียบวิธีการเหมือน กลุ่มวิชาอื่นๆ
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	กำหนดขึ้นในรูปแบบของคณะกรรมการ ไม่มีปัญหาใน การปฏิบัติงาน ทุกฝ่ายยอมรับในแนวทางปฏิบัติซึ่ง ไม่มีขั้นตอนผิดแปลกอะไรไปจากเดิมที่เคยปฏิบัติมา

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ช)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนจะมีผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการ เป็นกรรมการ กลุ่มวิชาการในโรงเรียนของคณะ และของกลุ่มโรงเรียน เอกชน โดยมีกิจกรรมร่วมกัน เช่น ทำกำหนดการสอน แต่ไม่ได้ใช้ข้อสอบร่วมกัน โรงเรียนเลือกใช้ข้อสอบ ของสังฆมณฑลแทน
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการไปร่วมในกลุ่มฯ แต่ผู้บริหาร เปลี่ยนแปลงบ่อย บางคนไม่เข้าใจใน เรื่องการจัดทำหลักสูตร ทำให้นโยบายในการจัดทำ ในเรื่องนี้ไม่ต่อเนื่อง
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเท่าที่ผ่านมาเท่าที่ควร เพราะ ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้น ป.1-4 มาก่อนแล้วนำมาปรับใหม่ให้สอดคล้อง กับของกรมวิชาการในชั้น ป.5-6 โดยมีการกำหนดจุด ประสงค์การเรียนรู้ตามเนื้อหาในหนังสือเรียน

โรงเรียน(ช)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	การปรับข้อความในจุดประสงค์ของหลักสูตรให้เข้ากับ ของกรมวิชาการทำได้ลำบาก เนื่องจากมีลักษณะ ของการกำหนดขอบข่ายของจุดประสงค์ต่างกัน
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมจากหนังสือเรียนใน ระดับชั้น ป.1-4 และชั้น ป.5-6 ใช้เนื้อหาของกรม วิชาการที่กำหนดไว้ด้วยโดยถือเป็นวิชาอังกฤษหลัก และโรงเรียนกำหนดเนื้อหาไววยากรณ์ให้นักเรียน เรียนเพิ่มเติมเป็นวิชาอังกฤษเสริม การจัดกิจกรรมไม่ เน้นด้านใดเฉพาะ ใช้วิธีผสมผสานทักษะทั้งสี่ด้านไปด้วยกัน
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	ไม่มีปัญหาเนื่องจากกำหนดเนื้อหาจากหนังสือเรียน เป็นสิ่งที่ครูปฏิบัติได้ง่าย และกำหนดได้อย่างเหมาะสม กับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและความพร้อมของนักเรียน
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	กำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนเหมือนวิชาอื่นๆ ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในชั้น ป.1-4 มีการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเอกสารการวัดและ ประเมินผลคล้ายสมุด ป.02 ด้วย
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะปฏิบัติได้เหมาะสม เนื่องจากเป็นแนว ปฏิบัติที่ได้มีการตกลงกันในรูปของคณะกรรมการ และ ประกาศให้ครูได้ดำเนินการตามนั้น

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(๗)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	จัดตั้งในรูปของคณะกรรมการกลุ่มวิชาการในเครือ ของคณะ มีผู้บริหาร ครูวิชาการ และหัวหน้าหมวด ไปร่วมทำกำหนดการสอน และเลือกหนังสือเรียน ออกข้อสอบร่วมกัน
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหาในการจัดตั้ง ได้ดำเนินการตามที่กลุ่ม กำหนด ผู้บริหารที่ไปร่วมคือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่มีความรู้ในด้านการจัดทำหลักสูตร ไม่มีการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน เพราะเป็นวิชาสามัญที่ทำการสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1 มานานมากแล้ว
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	มีการกำหนดเฉพาะจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละชั้น เท่านั้น โดยการกำหนดเนื้อหาก่อนแล้วพิจารณาจุด ประสงค์ปลายทางของแต่ละเนื้อหานั้น แยกเป็นจุดประสงค์ นำทางย่อยๆอีก

โรงเรียน(๗)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	ชั้น ป.1-6 กำหนดเนื้อหาจากในหนังสือของสำนักพิมพ์ ต่างๆ โดยในชั้น ป.5-6 นำเนื้อหาของกรมวิชาการ มาเป็นวิชาอังกฤษเสริม โดยครูผู้สอนจะเน้นเนื้อหาใน หนังสือจากสำนักพิมพ์อื่น ๆ มากกว่า กิจกรรมในหลักสูตร จะเน้นผสมผสานทักษะทั้งสี่ด้านไปด้วยกัน ไม่ได้แยกสอน เป็นรายชั่วโมง
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และ กิจกรรม	ไม่มีปัญหาในการกำหนดเพราะคณะกรรมการมีครู ผู้สอนอยู่ด้วย สามารถกำหนดได้ในแนวทางที่สามารถ นำไปปฏิบัติได้ เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	กำหนดเหมือนวิชาอื่นๆทั่วไปตามระเบียบของกระทรวงฯ ใช้ข้อสอบวัดผลเป็นส่วนใหญ่ มีการสอบกลางภาคและ ปลายภาค ไม่นำผลการสอบมาตัดสินเลื่อนชั้น แต่มีการ แจ้งผลการเรียนแยกต่างหากจากวิชาอื่น เพื่อให้ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญ
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะกำหนดโดยคณะกรรมการ ทุกฝ่ายยอมรับ ในแนวทางปฏิบัติด้วยดี

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ญ)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	มีคณะกรรมการในกลุ่มวิชาการโรงเรียนในเครือฯ รับผิดชอบเป็นสายวิชา มีผู้บริหาร ครูวิชาการ ร่วมกันจากทุกโรงเรียนมาจัดทำกำหนดการสอน การพัฒนางานวิชาการ เลือกหนังสือเรียน และออก ข้อสอบร่วมกัน
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหาในการดำเนินงาน เพราะโรงเรียนต้อง ปฏิบัติตามผู้บริหารและคณะกรรมการการศึกษาของ คณะนักบวช และดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการได้ อย่างเหมาะสมกับลักษณะงานต่างๆ
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ทำการวิเคราะห์เพราะยังไม่ได้ให้ความสำคัญ เรื่องนี้ ด้วยเหตุที่เป็นเพียงวิชาหนึ่งในหลักสูตร ประถมศึกษาเท่านั้น และคณะกรรมการกลุ่มวิชาการฯ มีงานด้านอื่นๆที่ต้องปฏิบัติเป็นจำนวนมาก
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ

โรงเรียน(ญ)

การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	<p>นำจุดประสงค์ในวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ของกรมวิชาการมาใช้เป็นจุดประสงค์ในระดับชั้นประถม 1-4 ของโรงเรียนด้วย เพราะสามารถปฏิบัติตามจุดประสงค์นั้นได้ เนื่องจากโรงเรียนมีความมั่นใจในประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน</p>
ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	<p>ไม่มีปัญหา เพราะสามารถนำของกรมวิชาการมาใช้ได้เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของนักเรียนของโรงเรียน</p>
การกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	<p>โรงเรียนกำหนดเนื้อหาจากในหนังสือของสำนักพิมพ์ต่างๆ โดยให้ครูเลือกนำมาสอนในชั้น ป.1-4 หลายเล่มตามที่กำหนดการสอนได้ระบไว้ ของกรมวิชาการไม่ได้นำมาใช้สอนโดยตรง แต่ครูนำมาเสริมเนื้อหาโดยเลือกมาเป็นบางส่วนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน การสอนจะมีกิจกรรมเสริมทักษะทั้งสี่ด้านไปด้วยกัน แต่เน้นการฝึกปฏิบัติด้านการฟัง-พูดเป็นพิเศษโดยครูชาวต่างประเทศ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>

โรงเรียน(ญ)

ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรม

ไม่มีปัญหาในด้านนี้ เพราะครูให้ความสำคัญและร่วมมือ
กันกำหนดเนื้อหาตามนโยบายของโรงเรียนที่ได้วาง
ไว้ การดำเนินงานทำได้ดีและสามารถนำไปปฏิบัติใน
โรงเรียนจริงๆได้

การกำหนดวิธีวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน

กำหนดตามระเบียบของกรมวิชาการเกี่ยวกับวิชา
ภาษาอังกฤษในชั้น ป.5-6 โดยโรงเรียนต้องการเน้น
ความสำคัญของวิชานี้ จึงประกาศชี้แจงให้ผู้ปกครอง
ทราบว่า จะนำผลการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษมาเป็น
เกณฑ์ตัดสินเลื่อนชั้นของนักเรียนด้วย โดยถ้าสอบได้
ต่ำกว่า 50 % จะต้องเรียนซ่อมเสริมเพื่อสอบแก้ตัวใหม่

ปัญหาในการกำหนดวิธี
วัดผลและประเมินผลการเรียน

ไม่มีปัญหาเพราะกำหนดโดยคณะกรรมการ และทาง
โรงเรียนได้ประกาศแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบ
ล่วงหน้า โดยแนวทางปฏิบัติจริงเมื่อนักเรียนมาเรียน
ซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวใหม่ ก็สามารถเลื่อนชั้นได้

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ
ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ฎ)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนส่งครูวิชาการและหัวหน้าหมวดไปเป็น กรรมการร่วมของคณะกรรมการกลุ่มวิชาการของ โรงเรียนในเครือ เพื่อประชุมหารือและวางแผน ร่วมกัน ส่วนใหญ่มีหน้าที่ในการกำหนดการสอน เลือกหนังสือเรียน ออกข้อสอบร่วมกัน
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหา เพราะจัดตั้งกรรมการไปร่วมงานไม่ บ่อยครั้งนัก โรงเรียนร่วมมือในกลุ่มมาเป็นอย่างดี
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	โรงเรียนในกลุ่มฯไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ไม่ทราบถึงขั้นตอนและประโยชน์ของข้อมูลต่างๆ
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่ได้กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร กลุ่มฯยังไม่เห็น ความสำคัญ การประชุมมีเพียงทำกำหนดการสอน โดยพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้จากเนื้อหาที่กำหนด
ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ



โรงเรียน(๑)

การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	ชั้น ป.5-6 ใช้ของกรมวิชาการประกอบ รวมกับเนื้อหาจากหนังสือที่โรงเรียนเลือกเรียนต่อเนื่องกับชั้น ป.1-4 โรงเรียนเน้นพิเศษในการฝึกทักษะด้านการอ่าน และการเขียน เนื่องจากเด็กมีปัญหาเรื่องลายมือ และ การเขียนคำศัพท์ผิดมาก และโรงเรียนต้องการให้นักเรียน ไปสอบแข่งขันภายนอกจึงต้องเน้นพิเศษในด้านนี้
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	ไม่มีปัญหา เพราะกำหนดจากในหนังสือที่คณะครูเลือกใช้ เนื่องจากไม่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ก่อน
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	กำหนดโดยใช้วิธีการเหมือนวิชาอื่นๆตามหลักสูตรประถม ศึกษา ซึ่งผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ปกครองมีความเคยชินกับระบบ นี้ดีแล้ว คณะกรรมการไม่ได้กำหนดวิธีการใหม่ๆแต่อย่างใด
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะทำการกำหนดได้เหมาะสมกับสภาพปกติ ที่ได้ปฏิบัติในวิชาต่างๆเป็นประจำอยู่แล้ว

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ฎ)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการโดยส่งครูวิชาการ และหัวหน้าหมวดเป็นกรรมการร่วมในคณะกรรมการ วิชาการโรงเรียนในเครือฯ ในลักษณะที่ไม่เป็นทางการ คือเป็นผู้แทนไปร่วมในการคัดเลือกหนังสือเรียน ส่วน กำหนดการสอนและการออกข้อสอบโรงเรียนดำเนินการ เอง
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ เนื่องจากโรงเรียน ส่งผู้แทนไปร่วมประชุมเป็นบางโอกาส
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	กลุ่มวิชาการฯไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพราะไม่ ทราบขั้นตอนที่จะทำ
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	โรงเรียนพิจารณาว่าวิชาภาษาอังกฤษมีการจัดการสอน ตั้งแต่ชั้น ป.1-6 อย่างต่อเนื่อง จึงไม่ได้กำหนด จุดประสงค์ของหลักสูตร มีแต่กำหนดจุดประสงค์การ เรียนรู้เท่านั้น

โรงเรียน(ฎ)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	<p>ในชั้น ป.1-4 โรงเรียนกำหนดเนื้อหาจากหนังสือเรียน และนำเอาเนื้อหาของกรมวิชาการชั้น ป.5-6 มาใช้สอน</p> <p>ในชั้น ป.3-4 ในชั้น ป.5-6 นอกจากใช้เนื้อหาในหนังสือเรียนที่ต่อเนื่องโดยใช้ของสำนักพิมพ์เดียวกันแล้ว มีการให้ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำเนื้อหาขึ้นมา โดยครูส่วนใหญ่นำมาจากในเนื้อหาในหนังสือหลายๆเล่ม กิจกรรมใช้แบบผสมผสานทักษะทั้งสี่ด้าน</p>
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	กำหนดโดยครูผู้สอนสามารถปฏิบัติได้เหมาะสมกับ ระดับความรู้พื้นฐานของนักเรียน
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	<p>ตามแบบของกรมวิชาการเหมือนกลุ่มวิชาอื่นๆ ใช้เครื่องมือวัดผลหลายๆชนิด ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบโดยมีการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนดไว้เหมือนแบบ ป.02 มีการประเมินผลปลายภาคเรียนแต่ไม่นำผล</p> <p>การเรียนมาตัดสินเลื่อนชั้น</p>
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะกำหนดในรูปของคณะกรรมการ ทุกคน ยอมรับในแนวปฏิบัติที่กำหนดนี้

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ
ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ธ)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรใน
หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนขึ้นเอง โดยมีผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าหมวด และครูผู้สอน โดยมีการจัดทำกำหนดการสอน และเอกสารประกอบการสอนขึ้นเอง รวมทั้งกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลขึ้นเองว่าจะใช้รูปแบบอย่างไรจึงจะเหมาะสม
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ เพราะจัดทำขึ้นเป็นการภายใน โดยโรงเรียนดำเนินการเอง
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนจัดทำหลักสูตร	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยพิจารณาความรู้ของนักเรียนเป็นพื้นฐานในการเรียนในแต่ละระดับชั้น จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาและความต้องการของบุคคลที่อยู่ในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ อันได้แก่ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียน ซึ่งอยู่ในย่านธุรกิจ
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนจัดทำหลักสูตร	การดำเนินงานของคณะกรรมการค่อนข้างไม่เป็นระบบ เนื่องจากเป็น เรื่องใหม่ ขอบข่ายการวิเคราะห์ทำได้ไม่กว้างขวาง ไม่ทราบว่า จะต้องวิเคราะห์อะไรเป็นสำคัญ การดำเนินงานจะ เป็นไปในรูปของการประชุมปรึกษาหารือมากกว่า

โรงเรียน(รัฐ)

การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ยังไม่มีกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร แต่มีการกำหนดเนื้อหาซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องไวยากรณ์อังกฤษ แล้วมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเนื้อหา
ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	โรงเรียนกำหนดเนื้อหาเอง ส่วนใหญ่เป็นไวยากรณ์อังกฤษในชั้น ป.1-4 โดยมีการกำหนดคำศัพท์ที่ให้นักเรียนได้เรียนในแต่ละระดับชั้น ระดับชั้น ป.5-6 ใช้เนื้อหาของกรมวิชาการด้วยแต่ไม่ได้เน้นมากนัก โดยจะมีการเพิ่มเนื้อหาไวยากรณ์และคำศัพท์ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นแต่มีความต่อเนื่องกับชั้น ป.1-4 ไม่ใช่เนื้อหาในหนังสือของสำนักพิมพ์อื่นๆ เพียงแต่นำมาเป็นคู่มือให้ครูได้ศึกษาเท่านั้น โรงเรียนเน้นพิเศษในการฝึกทักษะด้านการฟัง-พูด และไวยากรณ์อังกฤษ เพราะต้องการให้ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนต้องการเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีครูชาวต่างประเทศมาฝึกการสอนภาษาอังกฤษเป็นประจำ เพื่อให้มีประสบการณ์ในด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

โรงเรียน(จ)

ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรม

มีปัญหาบ้างแต่เป็นการทำภายในโรงเรียน เนื่องจาก
โรงเรียนก็สังกัดคณะนักบวช แต่มีนโยบายจัดการสอน
ภาษาอังกฤษแตกต่างออกไป เพราะเป็นโรงเรียนที่
ก่อตั้งขึ้นใหม่จำเป็นต้องสร้างชื่อเสียงและความนิยม
แก่ผู้ปกครอง ยังไม่ได้พิจารณาข้อมูลด้านอื่นๆประกอบ
เท่าที่ควร ครูยังไม่มีความเชี่ยวชาญในการกำหนด
เนื้อหาในระยะแรกๆ แต่ระยะหลังๆเริ่มมีการพัฒนา
ปรับปรุงขึ้นเรื่อยๆ นักเรียนที่เรียนเนื้อหานี้มีปัญหา
บ้างถ้ามาเข้าแทรกในชั้นเรียนอื่น โดยไม่ได้เริ่มเรียน
ตั้งแต่ชั้น ป.1 แต่ได้แก้ไขให้มีการสอนเสริมบ้าง

การกำหนดวิธีวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน

กำหนดตามระเบียบวิธีวัดผลและประเมินผลของกระทรวง
แต่เพิ่มการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด
ขึ้นเอง

ปัญหาในการกำหนดวิธี
วัดผลและประเมินผลการเรียน

มีปัญหาบ้างในระยะเริ่มแรก แต่ต่อมาไม่มีปัญหาเพราะ
มีการกำหนดโดยคณะกรรมการ ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วม
และเริ่มปฏิบัติได้ดีขึ้นเรื่อยๆ

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ท)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด และครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรในกลุ่ม วิชาการโรงเรียนในเครือของคณะ เพื่อร่วมทำกำหนด การสอน เลือกหนังสือเรียน และออกข้อสอบร่วมกัน
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	มีปัญหาในการไม่ยอมรับแนวทางปฏิบัติร่วมกันหลังจาก ที่ได้มีการตกลงในข้อปฏิบัติร่วมกันแล้ว อันเนื่องมาจาก ต้องการรักษามาตรฐานบางอย่างของโรงเรียน
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	โรงเรียนไม่ทราบวิธีการปฏิบัติก่อนจัดทำหลักสูตร และ เห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษได้จัดสอนมานานแล้ว ไม่จำเป็นต้อง ต้องวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆประกอบ
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	มีการนำจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษในชั้น ป.5-6 ของ กรมวิชาการมาใช้ในระดับชั้น ป.1-4 ของโรงเรียนด้วย ไม่มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร เพราะยังไม่ให้ ความสำคัญเท่ากับการกำหนดจุดประสงค์ปลายทาง และ การกำหนดจุดประสงค์ย่อยต่างๆ

 โรงเรียน(ท)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่มีปัญหาเพราะสามารถนำจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรของกรมวิชาการ ชั้นป.5-6 มาใช้เนื่องจาก โรงเรียนพิจารณาแล้วสามารถปฏิบัติตามจุดประสงค์นี้ได้ ในด้านการจัดการเรียนการสอน
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	ป.1-6 กำหนดมาจากเนื้อหาในหนังสือของสำนักพิมพ์ต่างๆ ตามที่โรงเรียนมีคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียน ชั้น ป.5-6 เพิ่มเนื้อหาของกรมวิชาการไปด้วย ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนเพิ่มเนื้อหาเป็นส่วนที่โรงเรียนจัด ทำเองขึ้น กิจกรรมในหลักสูตร เน้นทักษะด้านการพูดกับ การเขียน เพราะนักเรียนบกพร่องในด้านนี้มาก มีการให้ ครูชาวต่างประเทศมาช่วยสอนการฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วย
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	มีปัญหาบ้างเพราะคณะกรรมการไม่ได้พิจารณาข้อมูล พื้นฐานด้านอื่นๆเท่าที่ควร ครูผู้สอนยังไม่มีความ เชี่ยวชาญถึงขั้นกำหนดเนื้อหาเองได้ เพียงแต่มีการ ดำเนินงานคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือต่างๆ หลายเล่ม
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	ใช้วิธีการเหมือนวิชาอื่นๆตามระเบียบของกระทรวง เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะครูผู้สอนให้ความร่วมมือดี เนื่องจาก เป็นวิธีการที่เคยปฏิบัติเป็นประจำในกลุ่มวิชาอื่นๆอยู่แล้ว

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(๗)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนของคณะฯจะรับผิดชอบแต่ละวิชาโดยแบ่ง การรับผิดชอบร่วมกัน มีคณะกรรมการกลุ่มวิชาการของ คณะฯเป็นผู้ประสานงาน โดยโรงเรียนในเครือฯจะส่งครู วิชาการและครูผู้สอนมาร่วมทำกำหนดการสอน เลือก หนังสือเรียน และออกข้อสอบ
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหาในการจัดตั้งเพราะมีคณะกรรมการประสานงาน ระหว่างโรงเรียนต่างๆของคณะฯ โดยจะกำหนด แผนปฏิบัติการร่วมกันตลอดปีการศึกษาไว้ล่วงหน้า
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	มีความคิดที่จะทำเหมือนกัน แต่ติดขัดที่โรงเรียนยังไม่พร้อม และต้องใช้เวลา ครุยังไม่เข้าใจและไม่มีความรู้ในด้านนี้ อย่างทั่วถึง โรงเรียนอื่นๆในเครือฯยังไม่มีการเสนอแนะ
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	นำจุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษในชั้น ป.5-6 ของกรมวิชาการมาใช้ในระดับชั้น ป.1-4 ด้วย เพราะคิด ว่าสอดคล้องกันได้กับสภาพความพร้อมของโรงเรียน มีการ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

โรงเรียน(๗)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์
ของหลักสูตร

วิชาภาษาอังกฤษมีความต่อเนื่องกัน โรงเรียนคิดว่าการนำจุดประสงค์ของกรมวิชาการมาใช้ในระดับ ป.1-4 ย่อมสามารถจะทำได้ และคิดว่าไม่น่าจะมีปัญหาอะไร เพราะเป็นวิชาเดียวกัน เพียงแต่เริ่มเรียนไม่พร้อมกัน

การกำหนดเนื้อหาสาระและ
กิจกรรม

กำหนดจากเนื้อหาในหนังสือเรียนที่โรงเรียนเลือกใช้ ในชั้น ป.1-4 โดยใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกหนังสือเรียนที่กลุ่มวิชาการเครือข่ายได้กำหนด ในชั้นป.5-6 เช่นเดียวกันกำหนดหนังสือให้ต่อเนื่องและเป็นของสำนักพิมพ์เดียวกันกับชั้น ป.1-4 ของกรมวิชาการนำไปประกอบการสอนด้วย ไม่เน้นพิเศษในการเสริมทักษะด้านใดโดยเฉพาะ แต่จัดกิจกรรมการสอนผสมผสานทุกๆด้านไปด้วยกัน

ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรม

ไม่มีปัญหา เพราะกำหนดได้เหมาะสมกับความพร้อม
ของนักเรียนในทุกระดับ และทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ
อย่างดี

การกำหนดวิธีวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน

เหมือนระเบียบของกรมวิชาการ โรงเรียนเน้นพิเศษ
เพื่อให้เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษในระดับชั้น
ป.1-4 จึงนำผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นเกณฑ์
ตัดสินเลื่อนชั้นด้วย ถ้าสอบไม่ผ่าน 50 % ต้องเรียน
ซ่อมเสริม แต่ในการปฏิบัติจริงยังไม่มีนักเรียนคนใดต้อง
ซ้ำชั้น

โรงเรียน(๗)

ปัญหาในการกำหนดวิธี

วัดผลและประเมินผลการเรียน

ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมตกลงกันในคณะกรรมการ
และทุกคนที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตาม
แนวทางนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ณ)	
การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน เอง โดยมีผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ ครูวิชาการ และครูผู้สอน มาร่วมทำกำหนดการสอน ทำเอกสาร การสอน หรือ เลือกหนังสือเรียน กำหนดวิธีการวัดผล
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	การจัดตั้งคณะกรรมการไม่มีปัญหา เพราะดำเนินการ เฉพาะภายในโรงเรียนของตนเอง
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	มีการวิเคราะห์แบบไม่เป็นทางการ และไม่เป็นไปตาม ขั้นตอนนัก แต่มีการพูดถึงเป้าหมายของโรงเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ความรู้พื้นฐานของนักเรียน
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเหมือนกันแต่ไม่เป็นระบบและ ไม่ทำอย่างจริงจัง เพียงแต่มีการพูดถึงบ้าง เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ชั้น ป.1-2 ใช้จุดประสงค์ที่ สช. มาให้การอบรม การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา อังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในชั้น ป.3-6 นำของ กรมวิชาการมาใช้ โดยมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียน รู้จากหนังสือเรียน

โรงเรียน(ณ)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่มีปัญหา เพราะนำของกรมวิชาการมาใช้ได้เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียนและความพร้อมที่จะศึกษาของผู้เรียน โดยเริ่มใช้ในระดับชั้น ป.3 ของโรงเรียน
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	มีการกำหนดคำศัพท์ โครงสร้างของรูปประโยคก่อนในชั้น ป.1-2 แล้วทำแบบฝึกหัดขึ้นมาเสริม เนื้อหาจากหนังสือ เรียนพิจารณาจากโครงสร้างของประโยคที่กำหนดขึ้นให้ สอดคล้องกัน เนื้อหาและกิจกรรมในหนังสือของกรม วิชาการนำมาใช้ใน ระดับชั้น ป.3-6 ทำแบบฝึกหัดเสริม เพิ่มเติมโดยคัดมาจากหนังสือเรียนต่างๆ ไม่นับกิจกรรม ฝึกทักษะด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ ใช้ผสมผสานทุก ทักษะในการสอนแต่ละครั้ง
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	ไม่มีปัญหา เพราะครูทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ครูผู้สอนในโรงเรียนค่อนข้างมีคุณภาพ และมีความรู้ ความสามารถในวิชาเฉพาะนี้เป็นอย่างดี
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	กำหนดโดยใช้การทดสอบเทอมละ 2 ครั้ง ตามระเบียบ ของกระทรวง มีรายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลแต่ละ ด้านแยกในแต่ละทักษะค่อนข้างเป็นระบบและรัดกุม
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหาในการดำเนินการ เนื่องจากครูผู้สอนและ ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ และทำงานกันอย่าง จริงจัง และทุกคนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และกฎเกณฑ์

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ค)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนส่งครูวิชาการและหัวหน้าหมวดไปร่วม ทำข้อสอบ เลือกหนังสือเรียน ทำกำหนดการสอนใน รูปแบบของคณะกรรมการกลุ่มวิชาการโรงเรียนของ คณะนักบวช
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่มีปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการไปร่วม แต่มีบางครั้ง ที่มีโรงเรียนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดให้จัดทำและ ปฏิบัติร่วมกัน
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ เพราะไม่ทราบว่าต้องมีขั้นตอนนี้ เนื่องจาก จากไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำหลักสูตร กระบวนการจัดทำมาก่อน
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่ได้กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร แต่มีการกำหนดจุด ประสงค์การเรียนรู้ โดยครูศึกษาจากเนื้อหาและพิจารณา กำหนดจุดประสงค์ร่วมกัน

โรงเรียน(ค)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	ชั้น ป.1-6 ใช้การกำหนดเนื้อหาจากหนังสือเรียนของ สำนักพิมพ์ต่างๆ ชั้น ป.5-6 ใช้เนื้อหาของกรมวิชาการ ด้วยตามปกติ การจัดกิจกรรมกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง สี่ด้านควบคู่กันไปในทุกๆชั่วโมง ไม่มีการแยกฝึกปฏิบัติ
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	ไม่มีปัญหาในการกำหนดเนื้อหาจากหนังสือเรียน เพราะครูปฏิบัติได้ดี และการกำหนดในลักษณะนี้ง่าย แก่การดำเนินงาน
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	กำหนดโดยยึดระเบียบของกระทรวงฯ มีการวัดจุดประ สงค์การเรียนรู้ในชั้น ป.1-4 ของโรงเรียนที่กำหนด ขึ้นเอง และของกรมวิชาการที่กำหนดไว้ในชั้น ป.5-6
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะกำหนดขึ้นตามแบบแผนและระเบียบ ที่ทางราชการกำหนด ครูยอมรับในแนวทางปฏิบัติ เนื่องจากวิธีการเหมือนกับวิชาอื่นที่เคยปฏิบัติกันมานาน แล้วจนเคยชิน

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ
ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ต)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนมีกลุ่มวิชาการโรงเรียนของคณะซึ่งแต่ละโรงเรียนจะส่งผู้แทน คือครูวิชาการ และหัวหน้าหมวดมาเป็นกรรมการร่วมในการคัดเลือกหนังสือเรียนทำข้อสอบใช้ร่วมกัน การกำหนดแนวทางปฏิบัติต่างๆ เช่น กำหนดการสอน ปฏิทินดำเนินงานของกลุ่มฯ ฯลฯ
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	มีปัญหาในด้านความมียุขยาวนานแตกต่างกันของโรงเรียนในเครือเดียวกัน ทำให้แนวทางปฏิบัติบางอย่างไม่สามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และขาดการปฏิบัติในเรื่องบางอย่างที่ได้มีการตกลงกันแล้วในคณะกรรมการ
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนการจัดทำหลักสูตรเนื่องจากคณะกรรมการไม่มีความรู้ความชำนาญในด้านนี้เป็นต้นในด้านกระบวนการของการจัดทำหลักสูตร
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ

โรงเรียน(ค)

การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการเพราะคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรประถมศึกษาเท่านั้น การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเนื้อหาที่เรียนน่าจะมีความสำคัญกว่า
ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	โรงเรียนกำหนดเนื้อหาในชั้น ป.1-4 จากหนังสือเรียนของโรงเรียน ที่โรงเรียนเป็นเจ้าของ ในชั้น ป.5-6 กำหนดเนื้อหาจากหนังสือของสำนักพิมพ์ต่างๆ และในหนังสือของโรงเรียนด้วย โดยเนื้อหาในหนังสือของโรงเรียน เป็นหนังสือของคณะนักบวชเป็นเจ้าของ กิจกรรมในหลักสูตรไม่เน้นทักษะด้านใดเฉพาะ แต่ให้มีการจัดการสอนเพื่อเสริมทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปด้วยกัน
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	การกำหนดเนื้อหาจากหนังสือเรียนของโรงเรียน ทำได้ง่ายและได้รับการยอมรับจากครูผู้สอน ซึ่งเหมาะสมกับระดับความรู้พื้นฐานของนักเรียน และการปฏิบัติการสอนของครูในโรงเรียน

โรงเรียน(ต)

การกำหนดวิธีวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน

ยึดระเบียบของกระทรวงฯ เป็นหลักในชั้น ป.5-6
ในชั้น ป.1-4 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบวัดจุดประ
สงค์ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการคล้ายของกรมวิชาการ
โดยมีการจัดทำสมุด ป.02 สำหรับภาษาอังกฤษโดย
เฉพาะ เพื่อให้ครูได้วัดและประเมินผลอย่างครบถ้วน

ปัญหาในการกำหนดวิธี
วัดผลและประเมินผลการเรียน

มีการกำหนดโดยคณะกรรมการ ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ
อย่างดี ไม่มีปัญหาในการดำเนินงานกำหนดวิธีวัดผลและ
ประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ถ)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการ โดยการส่ง
หน้าที่ของคณะกรรมการ	หัวหน้าหมวด และครูผู้สอนไปร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการวิชาการ กลุ่มโรงเรียนของคณะนักบวช โดยร่วมกันจัดทำกำหนดการสอน และออกข้อสอบร่วมกัน
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	มีปัญหาการไม่ได้ดำเนินงานให้กว้างขวาง บางครั้งไม่ยอมรับในแนวปฏิบัติร่วมกัน บุคลากรในคณะกรรมการอยู่ในวงจำกัด
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่มีการวิเคราะห์ กรรมการไม่ทราบขั้นตอนนี้ว่ามีความสำคัญ เพราะไม่ได้คิดว่าเป็นหลักสูตรเฉพาะ ขาดการกำหนดแนวทางจากกลุ่มวิชาการตามขั้นตอนของการจัดทำ
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ของหลักสูตรไว้ก่อน โรงเรียนให้ความสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นมากกว่า โดยมีการพิจารณาร่วมกันจากในเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียน

โรงเรียน(ถ)

ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม	กำหนดเนื้อหาในหนังสือที่โรงเรียนจัดทำและเป็นเจ้าของ และจากเนื้อหาที่มีในหนังสือของสำนักพิมพ์ที่โรงเรียน เลือกใช้ประกอบ ในระดับชั้น ป.1-6 ใช้หนังสือประกอบ ชั้นละ 3 เล่ม โดยเน้นการฝึกทักษะด้านการพูดเป็นพิเศษ เนื่องจากมีความจำเป็นที่นักเรียนต้องใช้ในโอกาสข้างหน้า ในด้านการสื่อสาร โดยโรงเรียนให้เรียนเสริมกับครูชาว ต่างประเทศ
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	ไม่มีปัญหาในด้านนี้ เพราะครูผู้สอนกำหนดเนื้อหาจาก หนังสือเรียนของโรงเรียนที่ทำการสอนมานาน เหมาะสม กับระดับพื้นฐานความรู้ของเด็ก แต่ต้องมีการเพิ่มกิจกรรม การฝึกสนทนาภาษาอังกฤษเป็นพิเศษ
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	กำหนดโดยมีการสอบวัดจุดประสงค์ในชั้น ป.1-4 ตามที่ โรงเรียนกำหนดร่วมกัน และในชั้น ป.5-6 ใช้ของกรม วิชาการตามปกติ ซึ่งโรงเรียนได้มีการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้เพิ่มเติมตามเนื้อหาจากในหนังสือของโรงเรียน
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่มีปัญหาในการดำเนินงาน เพราะทำตามรูปแบบวิธีการ เหมือนกับของกรมวิชาการ และได้รับการตอบสนองจาก ครูผู้สอนอย่างดี

ตารางวิเคราะห์ เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ท)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	โรงเรียนไม่ได้จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีศูนย์กลางคณะนักบวชอยู่ ต่างจังหวัด แต่ได้รับบริจาคที่ดินในกรุงเทพฯ ให้สร้าง โรงเรียน ซึ่งในคณะนักบวชเองมีโรงเรียนที่อยู่ การดูแลและรับผิดชอบน้อยมากและอยู่ในต่างจังหวัด เช่นเดียวกัน โรงเรียนจึงนำกำหนดการสอน แนวทาง จัดการเรียนการสอนจากฝ่ายการศึกษา โรงเรียนของ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มาใช้ เพื่อให้ได้มาตรฐานใกล้เคียง กับโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพฯ
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการเอง
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่มีการวิเคราะห์เพราะไม่ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร ขึ้นใช้เอง
ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการเอง

โรงเรียน(ท)

การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการเอง แต่นำของโรงเรียนนอกสังกัดมาใช้ ซึ่งก็ไม่ได้กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรเช่นเดียวกัน แต่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากหนังสือเรียน มาให้ทำการวัดจุดประสงค์
ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร	ไม่ได้ดำเนินการเอง
การกำหนดเนื้อหาสาระและ และกิจกรรม	ไม่ได้ดำเนินการเอง นำของโรงเรียนนอกสังกัดคือ โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯมาใช้ ซึ่งก็กำหนดเนื้อหาจากหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ที่ฝ่ายการศึกษาเลือกใช้เช่นกัน
ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม	ไม่ได้ดำเนินการเอง
การกำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	ไม่ได้กำหนดเอง ทำตามโรงเรียนนอกสังกัดที่กำหนดไว้ ซึ่งกำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบของกรมวิชาการ มีการสอบวัดจุดประสงค์ สอบกลางภาคและปลายภาค เหมือนวิชาอื่นๆ
ปัญหาในการกำหนดวิธี วัดผลและประเมินผลการเรียน	ไม่ได้ดำเนินการเอง

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูวิชาการ

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียน(ธ)

การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หน้าที่ของคณะกรรมการ	มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรภายในโรงเรียน เอง ประกอบด้วยผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด หัวหน้าระดับชั้นซึ่งเป็นครูอาวุโสของ โรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีหน้าที่ร่วมกันทำ กำหนดการสอน เลือกหนังสือเรียน ทำเอกสารการสอน เอกสารประกอบการเรียน กำหนดวิธีวัดผลและประเมินผล จัดทำและปรับปรุงแก้ไขเป็นประจำเสมอมา
ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร	มีปัญหาอยู่บ้างที่ครูวิชาการไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน วิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควร แต่ได้หัวหน้าระดับชั้นมาช่วย ในด้านนี้ทดแทน
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร	มีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง จุดมุ่งหมายในการจัดการสอนภาษาอังกฤษ ของคณะนักบวช ความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละระดับ ชั้นในการศึกษาต่อชั้นสูงขึ้นไป

โรงเรียน(ธ)

<p>ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนจัดทำหลักสูตร</p>	<p>ทำการวิเคราะห์โดยการประชุมปรึกษาหารือ ขาดความรู้ ในระเบียบวิธีในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ขาด การดำเนินงานตามหลักวิชาการเพราะไม่มีความชำนาญ ในด้านนี้ การดำเนินงานยังไม่จริงจังเท่าที่ควร เพียง พิจารณาผ่านๆ เป็นพิธี ไม่ลึกซึ้งและเจาะลึกในราย เอียด และไม่ได้ศึกษาแนวทางในการพิจารณาข้อมูล ด้านต่างๆ</p>
<p>การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร</p>	<p>นำจุดประสงค์ของกรมวิชาการวิชาภาษาอังกฤษในชั้น ป.5-6 มาใช้ในระดับ ป.1-4 ด้วย แต่ไม่ได้นำมา พิจารณาศึกษาอย่างถี่ถ้วน มีการกำหนดเนื้อหาที่ผู้เรียนควร จะเรียนรู้ก่อนในแต่ละระดับชั้น แล้วพิจารณาลำดับการจัด ความยากง่ายของเนื้อหาและความต่อเนื่อง จากนั้น โรงเรียนพิจารณาจุดประสงค์ย่อยๆ จากเนื้อหาที่กำหนด นำมาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยทั้งหมดเน้นเนื้อหา ไวยากรณ์อังกฤษเป็นส่วนใหญ่</p>
<p>ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ ของหลักสูตร</p>	<p>ไม่มีปัญหาเพราะสามารถนำของกรมวิชาการมาใช้เป็น จุดประสงค์ของชั้น ป.1-4 ได้ สามารถจัดการสอนให้ บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เพราะโรงเรียนมีครูที่มี ความรู้ความสามารถ และนักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษา อังกฤษมาดีพอควร</p>

 วิจารณ์(ช)

การกำหนดเนื้อหาสาระและ
กิจกรรม

กำหนดเนื้อหาจากในหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ต่างๆ
ที่มีความต่อเนื่องกันตั้งแต่ชั้น ป.1-6 แต่ใช้เนื้อหา
หนังสือเรียนที่มีระดับชั้นสูงกว่าชั้นที่สอน เช่นนำเนื้อหา
ในหนังสือของชั้น ป.2 มาสอนในชั้น ป.1 ในระดับชั้น
ป.5-6 ไม่ได้ใช้เนื้อหาในหนังสือของกรมวิชาการ แต่ครู
ผู้สอนในโรงเรียนร่วมกันจัดทำเนื้อหาขึ้นมาประกอบใช้เอง
จากสำนักพิมพ์ต่างๆ โดยของกรมวิชาการคัดมาสอนเป็น
เฉพาะบางเรื่อง กิจกรรมการสอนใช้วิธีผสมผสานฝึกทักษะ
ทั้งสี่ด้านไปด้วยกัน ไม่เน้นเป็นพิเศษเพราะทักษะแต่ละ
ด้านต้องได้รับการฝึกฝนไปด้วยกัน

ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรม

มีปัญหาบ้างเนื่องจากกำหนดเนื้อหาจากหนังสือเรียน
ที่มีระดับสูงเกินไปในบางชั้น เนื้อหามีความซ้ำซ้อนกัน
บ้าง ไม่ได้มีการวิเคราะห์ระดับความรู้พื้นฐานตามวัย
ของนักเรียน กำลังทำการปรับปรุงแก้ไขอยู่ เนื้อหา
ที่กำหนดของครูเกี่ยวกับไวยากรณ์อังกฤษ ไม่ครอบคลุม
ด้านอื่นๆ

การกำหนดวิธีวัดผลและ
ประเมินผลการเรียน

โรงเรียนกำหนดโดยใช้ระเบียบวิธีวัดผลและประเมินผล
ของกรมวิชาการเป็นหลัก โดยทำรูปแบบนี้เหมือนกันใน
ชั้น ป.1-6 เน้นการสอบวัดจุดประสงค์ มีการสอบระหว่าง
ภาคและการสอบปลายภาค เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
เหมือนกลุ่มวิชาอื่น

โรงเรียน(ธ)

ปัญหาในการกำหนดวิธี

วัดผลและประเมินผลการเรียน

ไม่มีปัญหาในการกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลแบบนี้

เพราะครูผู้สอนเคยปฏิบัติมาแล้วจนเคยชินในกลุ่มวิชาอื่นๆ

สามารถปฏิบัติได้ตามที่คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรของ

โรงเรียนได้กำหนด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน



นายอินทรีย์ บัวสมบุรณ์ เกิดวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2496 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน เมื่อปี พ.ศ. 2521 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2535

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียน เซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย