



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน การศึกษาเป็นตัวเร่งที่สำคัญที่สุด ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการในสิ่งต่าง ๆ ในสังคม พัฒนาการที่เด่นที่สุด อันเป็นผลของการศึกษาในปัจจุบันคือ เศรษฐกิจและการเมือง ประเทศที่มีความเจริญในทางการศึกษา จะเป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทั้งในทางอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองในทางเศรษฐกิจด้วยเช่นเดียวกัน การศึกษาจึงกลายเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกของประเทศซึ่งต้องการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจและการเมืองจะต้องให้ความสนใจ และสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด (ภิญโญ สาธร 2530 : 6) นับวันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและการเมือง จะยังเป็นไปในอัตราที่รวดเร็วมากขึ้น หากสังคมไม่สามารถเปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าให้ทันกับสังคมอื่น ๆ ก็เท่ากับว่าเป็นการยอมรับสภาพล้าหลัง การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ และการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (ปิ่น มาลากุล 2518 : คำนำ)

การพัฒนากำลังคนของประเทศในปัจจุบันจึงนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ รัฐบาลจัดการศึกษาให้ผู้เข้ารับการศึกษาคิดเองได้ กล่าวคือไม่ว่าจะจบการศึกษาในระดับใด สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ตามสมควร ดังนั้นจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาจึงจัดเพื่อประโยชน์สำคัญ 2 ประการคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยรู้จักสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองต่อสังคม และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพตามสมควร (สุทธิ ประจักษ์ศักดิ์ และศิริกุล โทพิทักษ์ 2525 : 1) สถาบันที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสถาบันหนึ่งคือ โรงเรียน โดยเฉพาะ โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นระดับที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าระดับอื่น ๆ ดังที่ เอกวิทย์ ณ ถลาง (ม.ป.ป. : 51)



กล่าวว่า "งานมัธยมศึกษาเป็นงานที่กว้างใหญ่ไพศาล เด็กทุกประเภทที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันหน้าต่างก็อยู่ในโรงเรียนมัธยมทั้งนั้น" การจัดการศึกษาในระดับนี้จึงต้องจัดให้กว้างและสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (2520 : 8) กล่าวว่า "การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาลงระดับประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม การศึกษาระดับนี้แบ่งออกเป็นตอน 2 ตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตอนละประมาณ 3 ปี ในตอนต้นพึงให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาการ และวิชาชีพตามความถนัด และความสนใจอย่างกว้างขวาง ในตอนปลายพึงให้ผู้เรียนได้เน้นการเรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป"

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การจัดการศึกษาวิชาอาชีพ มีความสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยเตรียมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในโลกอาชีพ John E. Tompson (1973 : 97) กล่าวว่า "การศึกษาวินิจฉัยในระดับมัธยม เป็น เรื่องการเตรียมตัวของแต่ละบุคคลก่อนที่จะเริ่มทำงาน การสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนด้านการอาชีพ ศึกษาความชำนาญในงาน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ในอันที่จะทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง" และแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (2520 : 9-10) ฉบับปัจจุบันกล่าวถึงการศึกษาวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาไว้ว่า "มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ความชำนาญที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติ และประกอบอาชีพได้จริงอย่างหนึ่ง หรือเพื่อให้รู้แนวทางที่จะศึกษาเพิ่มเติมตามความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคลอย่างหนึ่ง การจัดสถานศึกษาอาจจัดรวมอยู่กับโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยทั่วไป หรือจัดเป็น เอกเทศโดยเน้นการฝึกทักษะในระดับกึ่งฝีมือ และระดับฝีมือ" สำหรับการจัดการศึกษาวินิจฉัยในระดับมัธยมศึกษา นั้น

ธำรง บัวศรี (2521 : 110-111) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาเพื่องานอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาว่าควรดำเนินการดังนี้

1. ควรให้เด็กรู้เรื่องงานอาชีพตั้งแต่เล็ก และให้ขยายขอบเขตให้กว้างขวางออกไปเมื่อเด็กโตขึ้น ทั้งนี้เท่าที่โอกาสและสิ่งแวดล้อมจะอำนวย
2. ควรให้เด็กได้สัมผัสกับงานอาชีพอย่างแท้จริง มิใช่เป็นเพียงคำบอกเล่า แต่



ให้ได้เห็น และได้ทราบถึงพื้นฐานความรู้ ทักษะ ทักษะ และนิสัยที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ  
แต่ละอย่าง ตลอดจนปัญหา โอกาส และทางก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนั้น ๆ

3. ควรให้เด็กได้ฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับงานอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการ  
ประกอบอาชีพอิสระ หรืออาชีพรับจ้างได้

4. ควรมีการฝึกนิสัย และทัศนคติต่อการทำงานให้แก่เด็ก โดยการให้ลงมือทำงาน  
จริง ๆ

5. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเฉพาะควรมีการประสาน  
สัมพันธ์ระหว่างอาชีวศึกษาอย่างใกล้ชิด จนสามารถลบลรอยต่อระหว่างการศึกษาทั้งสองประเภท  
ลงได้ในที่สุด

6. ควรสร้างเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับท้องถิ่นหรือสังคมที่โรงเรียนตั้ง  
อยู่ให้ร่วมมือ ซึ่งกันและกัน ในการให้การศึกษาด้านอาชีพแก่เด็ก

7. ควรจัดช่องว่างระหว่างการศึกษาออกโรงเรียนและในโรงเรียนให้หมดไป  
โดยให้แต่ละฝ่ายได้ใช้บริการของกันและกัน และถือ เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียน  
เหมือน ๆ กัน จะแตกต่างกันเพียงสถานที่เรียนและระบบการจัดเท่านั้น

8. ควรพยายามระดมกำลัง และนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา  
ให้ได้มากที่สุด และพยายามดำเนินการโดยประหยัดที่สุดเท่าที่จะทำได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2523 : 7) กล่าวถึงหลักการในการจัดการศึกษาวิชาอาชีพ  
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. เป็นหลักสูตรหลังหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งให้การศึกษาทั่วไปและ  
พื้นฐานวิชาอาชีพอย่างกว้าง ๆ มาแล้ว สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นการเลือกกลุ่มวิชาตาม  
ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ เพื่อผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป

ข้อ 2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกผู้เรียนให้มีประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญ  
ที่สามารถจะนำไปใช้ปฏิบัติและประกอบอาชีพได้จริง หรือ เพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือ เป็นพื้นฐาน  
สำหรับศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

และข้อ 8. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาหาความรู้และทักษะ  
จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ



หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ถือว่าเป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง โดยมีโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วย กลุ่มวิชาต่าง ๆ 2 กลุ่มวิชา คือ วิชาบังคับ ประกอบด้วย วิชาสามัญ จำนวน 24 หน่วยการเรียนรู้ และวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ และวิชาเลือกประกอบด้วยวิชาเลือกตามแผนการเรียนรู้ และวิชาเลือกเสรี สำหรับเกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดไว้ว่า "ผู้เรียนต้องเรียนให้ครบตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด ได้หน่วยการเรียนรู้ของวิชาบังคับทั้งหมด ต้องได้หน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียนรู้ และต้องเข้าร่วมกิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์ ตลอด 3 ปี โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนดให้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 12) ดังนั้นวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เป็นวิชาบังคับที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับ เลือกเรียนวิชาอาชีพหรือ เพื่อ เป็นแนวทางในการที่จะนำเอาความรู้ ความ เข้าใจ หลักการของวิชาอาชีพไปปรับปรุงการดำเนินชีวิตของตนเองได้

นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ได้มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นระยะตลอดมา

ในปี พ.ศ. 2525 ทศนิยม ใจชื่อ (2525 : 124-128) ได้ศึกษาวิจัยปัญหาการ จัดแผนการเรียนรู้วิชาอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร พบว่า "วิธีจัดแผนการเรียนรู้วิชาชีพนั้นโรงเรียนจัดตามแผนการเรียนรู้ สำเร็จรูป ตามที่หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาจัดไว้มากที่สุด เกณฑ์การจัดครูเข้าสอนในอัตราส่วน ครู 1 คน ต่อนักเรียน 31-40 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้ให้ ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ โรงเรียนควรใช้เกณฑ์อัตราส่วน ครูวิชาอาชีพ 1 คน ต่อนักเรียน 15 คน ตามเกณฑ์ของ UNESCO โรงเรียนมิได้มีการสำรวจความต้องการของ นักเรียนมาก่อน และเป็นเพราะความไม่พร้อมจึงไม่สามารถสนองความต้องการของนักเรียนได้ การสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนส่วนมากสอนวิชาอาชีพภายในโรงเรียนเท่านั้น สำหรับปัญหาที่พบได้แก่ ด้านหลักสูตร มีปัญหาหลายเรื่อง เอกสารหลักสูตร และคู่มือสำหรับสอนวิชาอาชีพมีไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมด้านโรงฝึกงาน ขาดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพของนักเรียน การใช้สถานฝึกงานอาชีพขาดความคล่องตัว."



ในปี พ.ศ. 2526 พงษ์พิศ ทะคง (2526 : 176-204) ได้วิจัย ความคิด  
เห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 พบว่า " ปัญหาในการบริหารหลักสูตร ม. ปลาย  
2524 ได้แก่ ครูไม่เข้าใจหลักสูตร และวิธีการเขียนแผนการสอนขาดห้องเรียนวิชาเฉพาะ  
และห้องปฏิบัติการวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ขบประมาณมีจำนวนจำกัดทุกหมวดวิชา โดยเฉพาะ  
หมวดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ บุคลากรแนะแนวยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูขาดความรู้  
ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่ยังไม่มีการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหาร  
ไม่เอาใจใส่เท่าที่ควร"

ในปี พ.ศ. 2527 ชนิตา รัชชพลเมือง และคณะ (2527 : 306) ได้วิจัย  
แนวโน้มการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6  
และ 7 พบว่า " ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นระดับที่พัฒนากำลังคนระดับ  
กลางให้แก่ประเทศได้แก่ หลักสูตร และการเรียนการสอน มีปัญหาในการปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่  
กล่าวคือ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการ ตลอดจนวิธีการสอน และการ  
วัดผล หลักสูตรมัธยมศึกษาจัดไว้อย่างกว้างและลึก แต่เมื่อปฏิบัติกลับไม่ตรงตามหลักสูตรที่  
วางไว้ การเรียนการสอนด้านวิชาการงานและวิชาชีพ ก็ยังมีปัญหาในด้านความพร้อมของครู  
และโรงเรียน การสอนวิชาชีพยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกงานจากแหล่งวิทยาการสถานประกอบ  
การสอนอาชีพอิสระยังมีน้อย การเรียนการสอนมีการฝึกปฏิบัติอยู่น้อย ทำให้ผู้เรียนทำงานไม่  
เป็นเมื่อจบการศึกษา ลักษณะการเรียนยังคงเป็นการเรียนต่อในระดับสูง หลักสูตรไม่จบใน  
ตัวเองโดยแท้จริง และตามที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียน  
วิชาเรียนตามความถนัด เพื่อยึดเป็นอาชีพก็ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียน  
มีค่านิยมที่เปลี่ยนยากในการเรียนยังคงต้องการเน้นการฝึกวิชาการ เพื่อสอบคัดเลือกเข้าศึกษา  
ต่อในมหาวิทยาลัย"

ในปี พ.ศ. 2528 ฉวีวรรณ เต็มพิทักษ์ (2528 : 155-165) ได้วิจัยปัญหา  
การบริหารงานวิชาการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า "นโยบายโดยส่วนรวมที่กำหนดไว้  
ยังขาดการกล่าวถึงการใช้ทรัพยากรบุคคลและเทคโนโลยี และสถานประกอบการในท้องถิ่น  
มาเป็นเครื่องสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ไม่มีการวิเคราะห์แผนที่เปิดสอน

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เพื่อหาจุดบกพร่องต่าง ๆ จะได้หาทางปรับปรุงแก้ไข ขาดการประสานงานในการวางแผนและบริหารวิชาการกับฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาวิชาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมิได้ศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างท่องแท้ก่อนทำการสอน ขาดแคลนครุขบประมาณ สถานที่ จึงใช้วิธีการจำกัดจำนวนวิชา เลือกที่เปิดสอน อาจารย์ไม่ปรับปรุงการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนยังไม่มี การสำรวจ แหล่งทรัพยากร และวิชาชีพท้องถิ่น เพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน สถานประกอบการที่มีอยู่ในชุมชนยังไม่เข้าใจและไม่ร่วมมือกับโรงเรียน"

ในปี พ.ศ. 2529 วิมล นุญญ์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยองพบว่า "โรงเรียนไม่สามารถจัดบริการทางานให้นักเรียนทำในวันหยุดหรือนอกเวลา หรือเมื่อจบจากการศึกษาแล้วได้ โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนพานักเรียนไปศึกษาดูงานภาคปฏิบัติในสถานฝึกงานอาชีพ โรงเรียนไม่สามารถเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยาย ความรู้วิชาพื้นฐานอาชีพแก่นักเรียนได้ สถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระไม่ได้ให้ความร่วมมือด้วยดี นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ด้านอาชีพไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนขาดความเข้าใจวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และนักเรียนขาดความคิดริเริ่มในการทำงานอาชีพของตนเอง นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพโรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและฝึกงานทดลองด้วยตนเอง"

จากสภาพการจัดการศึกษาวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันจะเห็นได้ว่า ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ทั้งนี้เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายหลักการ ตลอดจนวิธีการสอน และการวัดผลโรงเรียนขาดความพร้อมบุคลากรด้านวิชาอาชีพลักษณะการจัดการเรียนการสอน ยังคงเป็นการเรียนต่อในระดับสูง ครูจำนวนมิใช่น้อยคิดว่าวิชาการงานพื้นฐานอาชีพไม่สำคัญ นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติจริง ครูแนะแนวไม่สนใจการแนะแนวอาชีพ สนใจแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ (กมล สุตประเสริฐ 2530 : 48-51)

ดังนั้นคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2529 : 25-29) จึงได้กำหนดนโยบายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ไว้ชัดเจนว่า "เร่งรัดการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการทางการศึกษาในการพัฒนา



บุคคล และให้สัมพันธ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาชนบทของประเทศ" จึงกล่าวได้ว่ารัฐมุ่งที่จะเร่งรัดพัฒนาการศึกษาให้มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเฉพาะด้านการพัฒนาชนบท จากนโยบายดังกล่าว กรมสามัญศึกษาก็ได้กำหนดนโยบายการบริหารและพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2530 โดยเร่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติในด้านการงาน และอาชีพ เร่งปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการทำงานและพึ่งตนเองได้ โรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่จะต้องนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา วิชาชีพเป็นอย่างดี จึงจะทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้

เขตการศึกษา 2 ประกอบด้วยจังหวัด ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล มีประชากรประมาณ 1,482,673 คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประมาณร้อยละ 71.04 ศาสนาพุทธประมาณร้อยละ 28.26 นอกนั้นนับถือศาสนาอื่นประมาณร้อยละ 0.70 สำหรับจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ประชากรเกือบทั้งหมดใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน (สำนักงานศึกษาธิการเขต 2 2530 : 9)

การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาด้านอาชีพของเยาวชน และประชาชนในเขตการศึกษา 2 เพื่อให้เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นสามารถประกอบอาชีพได้ตามควรแก่ศักยภาพ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ได้มีพระราชดำริและพระกระแสรับสั่งให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาหูลทอง ขึ้นในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ หลายโครงการเช่น โครงการศึกษาและพัฒนาดินพรุ โครงการอ่างเก็บน้ำโกลันบ้าน โครงการพัฒนาอุตสาหกรรมยางธรรมชาติครบวงจร โครงการหมู่บ้านปศุสัตว์ เกษตรมูโนะ โครงการศิลปอาชีพ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2530 : 43-50) นับว่าเป็นพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นที่ทรงพระราชทานแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นอย่างยิ่ง



สำหรับการพัฒนาการศึกษาในเขตการศึกษา 2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงเร่งรัดและ  
พัฒนาการศึกษาทุกระดับทั้งด้านวิชาสามัญ และวิชาอาชีพ ตลอดจนจนถึงปัจจุบัน เกี่ยวกับการจัด  
การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา นั้น กรมสามัญศึกษาได้ส่งเสริมโครงการต่าง ๆ หลายโครงการ  
เช่น โครงการพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้า จังหวัดนครราชสีมา โครงการส่งเสริมโรงเรียนมัธยม  
ขนาดเล็ก โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท โครงการปรับปรุงการศึกษาลุ่มน้ำ  
สุโขทัย โครงการโรงเรียนมัธยมแบบผสม โครงการโรงเรียนมัธยมภูมิภาค เป็นต้น  
(หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 2528 : 60-65)

จากสภาพการณ์ดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า การจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานสำหรับ  
การประกอบอาชีพ หรือ เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาคือในชั้นสูงต่อไปนั้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา  
สภาพการดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพว่าเป็นอย่างไร และมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง  
ซึ่งปัญหาดังกล่าวยังไม่มียุติได้ทำวิจัยไว้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรที่จะทำการศึกษากิจการ  
จัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 ขึ้น เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม และพัฒนา  
การจัดการศึกษาวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต  
การศึกษา 2 ซึ่งมีประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้



1. การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ประกอบด้วย
  - 1.1 การจัดแผนการเรียน
  - 1.2 การจัดครูเข้าสอน
  - 1.3 การจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร
  - 1.4 การจัดเตรียมสื่อการสอน
  - 1.5 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน
  - 1.6 การจัดเตรียมบริการแนะแนว
  - 1.7 การจัดเตรียมการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
2. การดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ประกอบด้วย
  - 2.1 การจัดการเรียนการสอน
  - 2.2 การใช้สื่อการสอน
  - 2.3 การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน
  - 2.4 การวัดผลและประเมินผล
  - 2.5 การจัดบริการแนะแนว
  - 2.6 การนิเทศและติดตามผล
3. การติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ประกอบด้วย
  - 3.1 การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
  - 3.2 การดำเนินการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
4. ปัญหาการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ประกอบด้วย
  - 4.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
  - 4.2 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
  - 4.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูแนะแนว สามารถนำไปปรับปรุง และส่งเสริมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา



## เขตการศึกษา 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เป็นข้อมูลสำหรับศึกษานิเทศก์ และนักการศึกษา สำหรับใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา การจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 และโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ให้เหมาะสมและมีคุณภาพต่อไป

### คำถามที่ต้องการคำตอบ

สภาพในการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 ในการปฏิบัติ มีวิธีการดำเนินการอย่างไร และมีปัญหาอะไร ในประเด็นต่อไปนี้

1. การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
2. การดำเนินการจัดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
3. การติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

### คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ การดำเนินการจัดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ หมายถึง วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กำหนดให้เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียนจำนวน 12 หน่วย การเรียน

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ



ครูแนะแนว หมายถึง หัวหน้าฝ่ายแนะแนวผู้ทำหน้าที่จัดบริการแนะแนวในโรงเรียน  
ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และหัวหน้าหมวดวิชา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาในการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยโดยสังเขปดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ประชากรได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 จำนวน 22 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลคือ

1.1 ประชากรผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวนโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 44 คน

1.2 ประชากรผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ครูผู้สอนทุกคน ได้จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น รวมทั้งสิ้นจำนวน 236 คน

1.3 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลได้แก่ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว ซึ่งใช้วิธีสุ่มตามวัตถุประสงค์ (Purposive Sampling) โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 22 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 302 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือที่มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended) ซึ่งแยกออกเป็น 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ซึ่งมีข้อคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบสำรวจรายการและแบบปลายเปิด



ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับการ เตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล การจัด หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูแนะแนว ซึ่งมีข้อคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นแบบสำรวจรายการและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับการ เตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ เตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผลการจัดวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ซึ่งมีข้อคำถาม

3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมี ลักษณะ เป็นแบบสำรวจรายการและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับการ เตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผลการจัด วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการ เตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผลการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524



### 3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่ได้รับคำตอบตรงเป้าหมาย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 หลักสูตรวิชา  
พื้นฐานวิชาอาชีพ รวมทั้งเอกสารอื่น ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างเครื่องมือฉบับร่างทั้ง 3 ฉบับ โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และ  
นำเครื่องมือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตร และผู้ใช้หลักสูตรตรวจสอบความสมบูรณ์ และ  
ความตรง (Validity) ของเครื่องมือ

3.3 นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ตามข้อ เสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ  
ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

3.4 นำเครื่องมือไปใช้กับประชากร

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำ เครื่องมือไปส่งและ เก็บข้อมูลโดยใช้บริการไปรษณีย์และด้วยตนเอง  
บางส่วน จากแบบสอบถามส่งไปทั้งสิ้นจำนวน 302 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 259 ฉบับ คิด  
เป็นร้อยละ 85.76

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้  
ค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดพื้นฐานวิชาอาชีพ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ

5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ วิเคราะห์โดยใช้  
ค่าร้อยละ

### 6. การเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยจัดลำดับขั้นตอนของการเสนอ โดยแบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของ  
การวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย วิธี  
ดำเนินการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย



บทที่ 2 กล่าวถึง ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถามนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดวิชาพื้นฐาน

วิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช

2524 และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาพื้นฐาน

วิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช

2524 และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 5 กล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ  
ในส่วนสุดท้ายเป็นบรรณานุกรม และภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย