



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับหลักสูตร วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2522 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตาม หัวข้อดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ อาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ
3. ข้อเสนอแนะของอาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ในด้านต่าง ๆ

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย ระหว่างปีการศึกษา 2523-2528 ทั้งหมดจำนวน 23 คน และบัณฑิตสาขา ภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2526 2527 และ 2528 แบบเอกเดี่ยว 212 คน และแบบเอกผสม 44 คน ซึ่งมีรายละเอียดของสถานภาพปรากฏในตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทอาจารย์

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	-	-
หญิง	23	100.00
2. คุณวุฒิ		
ปริญญาตรี	1	4.35
ปริญญาโท	19	82.65
ปริญญาเอก	3	13.05
3. จบการศึกษาในสาขา		
การสอนภาษาอังกฤษ	9	39.15
วรรณคดี	1	4.35
ภาษาอังกฤษ	6	26.10
ภาษาศาสตร์	5	21.75
การอ่าน	1	4.35
นิเทศศาสตร์	1	4.35
4. ระยะเวลาที่สอนภาษาอังกฤษ		
ต่ำกว่า 1 ปี	2	8.70
1 ปีขึ้นไป - 5 ปี	6	26.10
5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	8	34.80
10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	3	13.05
15 ปีขึ้นไป - 20 ปี	4	17.40
5. จำนวนคาบที่สอนภาษาอังกฤษใน 1 สัปดาห์		
4 คาบ	3	13.05
6 คาบ	10	43.50

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
8 คาบ	8	34.80
10 คาบ	1	4.35
12 คาบ	1	4.35
6. ลักษณะของวิชาที่สอนจัด เป็น		
ภาษาอังกฤษทั่วไป	16	69.60
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	7	30.45

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่สอนระหว่างปีการศึกษา 2523-2528 จำนวน 23 คน เป็นเพศหญิงทั้งหมด เมื่อพิจารณาด้านคุณวุฒิอาจารย์ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 82.65 ปริญญาเอกร้อยละ 13.05 และปริญญาตรีร้อยละ 4.35

ผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาในสาขาการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 39.15 รองลงมาคือสาขาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 26.10 สาขาภาษาศาสตร์ร้อยละ 21.75 และสาขาวรรณคดี สาขาการอ่าน และสาขานิเทศศาสตร์ ร้อยละ 4.35 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมาเป็นเวลา 5 ปีขึ้นไป - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.80 รองลงมามีประสบการณ์ในการสอนนาน 1 ปีขึ้นไป - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.10 ระยะเวลาสอน 15 ปีขึ้นไป - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.40 ระยะเวลาสอน 10 ปีขึ้นไป - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.05 และระยะเวลาสอนต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.70

ผู้สอนส่วนใหญ่สอนภาษาอังกฤษ 6 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 43.50 รองลงมาสอน 8 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 34.80 สอน 4 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 13.05 และสอน 10 และ 12 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 4.35

ลักษณะของวิชาที่สอนจัดเป็นวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปร้อยละ 69.60 และภาษาอังกฤษธุรกิจร้อยละ 30.45

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประเภทบัณฑิต

ข้อความ	เอกผสม		เอกเดี่ยว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	4	9.08	30	14.10
หญิง	40	90.80	182	85.54
2. ท่านเป็นบัณฑิตปีการศึกษา				
2526	10	22.70	43	20.28
2527	20	45.40	67	31.60
2528	14	31.78	102	48.11
3. สถานภาพในปัจจุบัน				
ยังไม่ได้ทำงาน	11	24.97	64	30.08
ทำงาน	30	68.10	129	60.63
ศึกษาต่อ	1	2.27	11	5.17
ทำงานและศึกษาต่อ	2	5.54	8	3.76
4. ประเภทของงานที่ทำในปัจจุบัน				
งานราชการ	2	6.25	10	7.30
งานรัฐวิสาหกิจ	5	15.23	12	8.76
ธุรกิจเอกชน	24	75.00	85	62.40
ธุรกิจส่วนตัว	1	3.13	28	20.44
องค์การระหว่างประเทศ	-	-	2	1.46
5. ระยะเวลาของการทำงาน				
1-6 เดือน	7	21.88	43	31.39
6 เดือนขึ้นไป - 1 ปี	10	31.25	32	23.36
1 ปีขึ้นไป - 2 ปี	12	37.5	37	27.00
2 ปีขึ้นไป - 3 ปี	3	9.38	25	18.25

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	เอกผสม		เอกเดี่ยว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. งานที่ทำอยู่มีความจำเป็นต้องใช้				
ภาษาอังกฤษ				
มาก	9	28.13	42	30.66
ปานกลาง	10	31.25	43	31.32
น้อย	6	18.75	35	25.55
ไม่ได้ใช้	7	21.88	17	12.41
7. ความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมา				
สามารถนำไปใช้ในการทำงาน				
ได้ในระดับ				
ดีมาก	1	3.13	2	1.46
ดี	4	12.5	36	26.28
ปานกลาง	21	65.63	85	62.04
ใช้ไม่ได้	6	18.76	14	10.22
8. สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ				
สาขาวิชาชีพ	1	33.33	7	36.89
สาขาบริหาร	-	-	5	26.35
สาขาภาษาศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	-	-	6	31.62
สาขาสังคมศาสตร์	2	66.67	1	5.27
9. ความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษ				
เพื่อศึกษาต่อ				
มาก	2	66.67	12	63.24
ปานกลาง	1	33.33	7	36.89
น้อย	-	-	-	-
ไม่จำเป็น	-	-	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	เอกผสม		เอกเดี่ยว	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมา สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ ในระดับ				
ดีมาก	-	-	-	-
ดี	1	33.33	10	52.70
ปานกลาง	2	66.67	9	47.43
ใช้ไม่ได้	-	-	-	-

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือ บัณฑิตแบบเอกผสม เป็นเพศหญิงร้อยละ 90.80 และเป็นเพศชายร้อยละ 9.08 สำหรับบัณฑิตแบบเอกเดี่ยวเป็นเพศหญิงร้อยละ 85.54 และเป็นเพศชายร้อยละ 14.10

สำหรับบัณฑิตแบบเอกผสม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตปีการศึกษา 2527 ร้อยละ 45.40 รองลงมาเป็นบัณฑิตปีการศึกษา 2528 ร้อยละ 31.78 และบัณฑิตปีการศึกษา 2526 ร้อยละ 22.70 สำหรับบัณฑิตแบบเอกเดี่ยว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตปีการศึกษา 2528 ร้อยละ 48.11 รองลงมาเป็นบัณฑิตปีการศึกษา 2527 ร้อยละ 31.60 และบัณฑิตปีการศึกษา 2526 ร้อยละ 20.28

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในปัจจุบันพบว่า สำหรับบัณฑิตแบบเอกผสมส่วนใหญ่ทำงานแล้วร้อยละ 68.10 ยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 24.97 ทำงานและศึกษาต่อร้อยละ 5.54 และศึกษาต่อร้อยละ 2.27 สำหรับบัณฑิตแบบเอกเดี่ยวส่วนใหญ่ทำงานแล้วร้อยละ 60.63 ยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 30.08 ศึกษาต่อร้อยละ 5.17 ทำงานและศึกษาต่อร้อยละ 3.76

สำหรับบัณฑิตแบบเอกผสมที่ทำงานแล้วประเภทของงานที่ทำส่วนใหญ่เป็นงานธุรกิจ

เอกชน ร้อยละ 75 งานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 15.63 งานราชการร้อยละ 6.25 และธุรกิจ ส่วนตัวร้อยละ 3.13 ส่วนบัณฑิตแบบ เอกเดี่ยวที่ทำงานแล้วประเภทของงานส่วนใหญ่เป็นงาน ธุรกิจเอกชนร้อยละ 62.04 งานธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 20.44 งานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 8.76 งานราชการร้อยละ 7.30 และงานองค์การระหว่างประเทศร้อยละ 1.46

บัณฑิตแบบเอกผสมส่วนใหญ่ทำงานมาเป็นระยะเวลา 1 ปีขึ้นไป - 2 ปี คิดเป็น ร้อยละ 37.5 ทำงานตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป - 1 ปี ร้อยละ 31.25 ทำงาน 1-6 เดือน ร้อยละ 21.88 และทำงาน 2 ปีขึ้นไป - 3 ปี ร้อยละ 9.38 ส่วนบัณฑิตแบบเอกเดี่ยว ส่วนใหญ่ทำงานมาเป็นระยะเวลา 1-6 เดือน ร้อยละ 31.39 ทำงาน 1 ปีขึ้นไป - 2 ปี ร้อยละ 27 ทำงาน 6 เดือนขึ้นไป - 1 ปี ร้อยละ 23.36 ทำงาน 2 ปีขึ้นไป - 3 ปี ร้อยละ 18.25

เมื่อพิจารณาถึงความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานของบัณฑิตที่ทำงาน แล้วพบว่า บัณฑิตแบบ เอกผสมมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.25 และระดับมากคิดเป็นร้อยละ 28.13 ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานร้อยละ 21.88 และใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานในระดับน้อยร้อยละ 18.75 ส่วนบัณฑิตแบบ เอกเดี่ยวส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 31.39 มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานในระดับ มากร้อยละ 30.66 ในระดับน้อยร้อยละ 25.55 และไม่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการ ทำงานร้อยละ 12.41

บัณฑิตแบบ เอกผสมส่วนใหญ่สามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมาไปใช้ในการ ทำงานได้ในระดับปานกลางร้อยละ 65.63 ไม่สามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมาไปใช้ ในการทำงานร้อยละ 18.76 สามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมาไปใช้ในการทำงานได้ดี ร้อยละ 12.5 และดีมากร้อยละ 3.13 สำหรับบัณฑิตแบบ เอกเดี่ยวสามารถนำความรู้ภาษา ภาษาอังกฤษที่เรียนมาไปใช้ในการทำงานได้ในระดับปานกลางร้อยละ 62.04 สามารถนำความรู้ ภาษาอังกฤษที่เรียนมาไปใช้ได้ดีร้อยละ 26.28 ไม่สามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมา ไปใช้ในการทำงานร้อยละ 10.22 และสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ในการทำงานได้ดี มากร้อยละ 1.46

สำหรับบัณฑิตแบบ เอกผสมที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่ศึกษาต่อด้านสังคมศาสตร์ร้อยละ

66.67 และศึกษาต่อด้านวิชาชีพร้อยละ 33.33 ส่วนบัณฑิตแบบ เอกเดี่ยวที่ศึกษาต่อส่วนใหญ่
ศึกษาต่อด้านวิชาชีพร้อยละ 36.89 ด้านภาษาศาสตร์และภาษาอังกฤษร้อยละ 31.62 ด้าน
บริหารร้อยละ 26.35 และสาขาสังคมศาสตร์ร้อยละ 5.27

สำหรับบัณฑิตที่ศึกษาต่อพบว่า บัณฑิตแบบ เอกผสมส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษา
อังกฤษในการศึกษาต่อในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 และในระดับปานกลางร้อยละ
33.33 ส่วนบัณฑิตแบบ เอกเดี่ยวมีความจำเป็นในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษา
ต่อในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 63.24 และระดับปานกลางร้อยละ 36.89

บัณฑิตแบบ เอกผสมที่ศึกษาต่อสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมาไปใช้ในการ
ศึกษาต่อได้ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 66.67 และในระดับดีร้อยละ 33.33 ส่วน
บัณฑิตแบบ เอกเดี่ยวสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมาไปใช้ในการศึกษาต่อได้ในระดับ
ดีร้อยละ 52.70 และระดับปานกลางร้อยละ 47.43

2. ผลการคำนวณค่ามัชฌิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์
และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาเอกภาษาอังกฤษในด้าน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา
วิชา วิธีสอน และกิจกรรม การใช้สื่อการสอนและการวัดและประเมินผล ปรากฏใน
ตารางที่ 3-9 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยากรและบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกผสม)		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)				
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 1 ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษ ในเชิงภาษาศาสตร์ จิตวิทยาและสังคมวิทยา	2.96	0.82	มาก	2.89	0.78	มาก	2.53	0.73	มาก
2 1 ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล เพื่อประกอบอาชีพ	3.61	0.50	มากที่สุด	3.46	0.73	มาก	3.36	0.73	มาก
3 1 ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์ในชีวิต (เช่น ดูภาพยนตร์ ฟังเพลง อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ)	3.09	0.73	มาก	3.32	0.67	มาก	3.21	0.81	มาก
4 1 ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล เพื่อศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น	2.96	0.88	มาก	3.25	0.78	มาก	3.20	0.74	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)	
	\bar{X} S.D.	ความหมาย	\bar{X} S.D.	ความหมาย
5 ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในทางธุรกิจได้เป็นอย่างดี	3.17	0.65 มาก	3.43	0.73 มาก
เฉลี่ย	3.16	0.76 มาก	3.28	0.76 มาก
			3.14	0.79 มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ทั้งอาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษว่า มีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษว่า มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ยกเว้น การกำหนดให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการ ฟัง พูด เขียน และแปล เพื่อประกอบอาชีพ ซึ่งอาจารย์มีความเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด และบัณฑิตมีความเห็นว่าเหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 คำขวัญนิยม เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นของอาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษแบบ เอกเดี่ยว

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกผสม)		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1 การกำหนดให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษแบบเอกเดี่ยว เรียนวิชาเอกทั้งสิ้น 60 หน่วยกิต	3.43	0.51	มาก		3.11	0.61
2 สัดส่วนของวิชาเอกที่กำหนดให้ผู้เรียนเรียน วิชาบังคับ 7 วิชา และเลือก 13 วิชา	3.22	0.67	มาก		2.83	0.59
3 วิชาบังคับที่กำหนดให้เรียน 7 วิชา	2.69	0.82	มาก		2.90	0.60
4 วิชาบังคับทั้งหมด 7 วิชา ที่กำหนดให้เรียน เป็นวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 วิชา (คือ วิชาการสื่อสารธุรกิจ 1)	3.00	0.85	มาก		2.91	0.85
5 วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 18 วิชา ให้เลือกเรียน 13 วิชา	2.65	0.65	มาก		2.77	0.75
6 วิชาเลือกที่กำหนดให้เรียน 13 วิชา	2.70	0.63	มาก		2.83	0.63

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)	
	\bar{X} S.D.	ความหมาย	\bar{X} S.D.	ความหมาย
7 วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้ง 18 วิชา				
เป็นวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 9 วิชา	2.91	0.60	มาก	
8 การกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็น				
3 หน่วยกิตทุกวิชา	2.78	1.09	มาก	
เฉลี่ย	2.96	0.77	มาก	
			2.94	0.71
			3.27	0.62
			2.95	0.71
			มาก	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งอาจารย์และบัณฑิตแบบเอกเดี่ยวมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเอกเดี่ยวมีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียด อาจารย์ และบัณฑิตมีความเห็นกันว่า โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเอกเดี่ยว มีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ แบบ เอกผสม

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกเดียว)			
	\bar{X} S.D.	ความหมาย	\bar{X} S.D.	ความหมาย		
1 การกำหนดให้ผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบเอกผสม						
เรียนวิชาเอกทั้งสิ้น 30 หน่วยกิต	2.48	0.79	น้อย	2.77	1.01	มาก
2 การกำหนดให้ผู้เรียนเรียนวิชาบังคับ 2 วิชา						
และเรียนวิชาเลือก 8 วิชา	2.30	0.82	น้อย	2.45	0.70	น้อย
3 การกำหนดให้ผู้เรียนเรียนวิชาบังคับ						
2 วิชา ๗ ละ 3 หน่วยกิต รวมเป็น 6 หน่วยกิต	2.35	0.83	น้อย	2.27	0.73	น้อย
4 วิชาบังคับที่กำหนดให้ผู้เรียนเป็นวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 วิชา (คือ วิชาการสื่อสารธุรกิจ 1)	3.04	0.64	มาก	2.98	0.90	มาก
5 วิชาบังคับที่กำหนดให้ผู้เรียนอีก 1 วิชา เป็นวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป (คือ วิชาคำและความหมาย)	2.70	0.97	มาก	2.86	0.90	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอก เศษ)		บัณฑิต (เอก เศษว)	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6 วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งสิ้น 24 วิชา และกำหนดให้เลือกเรียน 8 วิชา	3.00	0.52	มาก	2.95	0.65	มาก
7 วิชาเลือกที่เสนอไว้ให้ 24 วิชา นี้ เป็นวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ 10 วิชา	3.00	0.52	มาก	3.09	0.64	มาก
8 การกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็น 3 หน่วยกิต ทุกวิชา	2.74	1.05	มาก	2.86	0.95	มาก
เฉลี่ย	2.73	0.82	มาก	2.78	0.87	มาก

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วทั้งอาจารย์และบัณฑิตแบบเอกผสมมีความเห็นว่า โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเอกผสม มีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเอกผสมมีความเหมาะสมมากทุกข้อ ยกเว้นการกำหนดให้ผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบเอกผสมเรียนวิชาเอกทั้งสิ้น 30 หน่วยกิต อาจารย์มีความเห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย แต่บัณฑิตมีความเห็นว่าเหมาะสมมาก ส่วนการกำหนดให้ผู้เรียนเรียนวิชาบังคับ 2 วิชา และเรียนวิชาเลือก 8 วิชา และการกำหนดให้ผู้เรียนเรียนวิชาบังคับ 2 วิชา ๗ ละ 3 หน่วยกิต รวมเป็น 6 หน่วยกิต ทั้งอาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่าเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เห็นของอาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกเทศ)		บัณฑิต (เอกเดียว)	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.87	0.81	มาก	2.80	0.51	มาก
2 เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมีการเน้นด้านทฤษฎี	3.13	0.63	มาก	3.27	0.45	มาก
3 เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมีการเน้นด้านปฏิบัติ	2.57	0.84	มาก	2.30	0.85	น้อย
4 เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมีลำดับความต่อเนื่องและระดับความง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	2.53	0.64	มาก	2.64	0.84	มาก
5 เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเป็นเรื่องทันสมัยและน่าสนใจ	3.17	0.58	มาก	3.02	0.55	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต(เอกเดี่ยว)	
	\bar{X} S.D.	ความหมาย	\bar{X} S.D.	ความหมาย
6 สัดส่วนของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนกับ เวลาที่ใช้สอน	3.00 0.60	มาก	2.39 0.65	น้อย
7 เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนกับความ ต้องการของผู้เรียน	2.87 0.63	มาก	2.52 0.79	มาก
เฉลี่ย	2.86 2.87	มาก	2.62 0.77	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ทั้งอาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมมากทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจารย์และบัณฑิตเห็นว่า เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ยกเว้นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมีการเน้นด้านปฏิบัติที่อาจารย์มีความเห็นว่าเหมาะสมมาก แต่บัณฑิตมีความเห็นว่าเหมาะสมน้อยและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนได้สัดส่วนกับเวลาที่ใช้สอน อาจารย์และบัณฑิตแบบ เอกเดี่ยวมีความเห็นว่าเหมาะสมน้อย แต่บัณฑิตแบบ เอกผสมมีความเห็นว่าเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่พึงพอใจของอาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)	
	\bar{X} S.D.	ความหมาย	\bar{X} S.D.	ความหมาย
1 อาจารย์ผู้สอนได้แจ้งจุดประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างชัดเจน	3.39	0.58	มาก	2.89 0.62
2 อาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนโดย			มาก	2.93 0.71
2.1 ออกกฎไวยากรณ์ อ่านแล้วแปลโดยใช้ภาษาไทยในการอธิบาย (Grammar-Translation)	2.43	0.99	น้อย	2.77 0.64
2.2 อธิบายกฎเกณฑ์ ไวยากรณ์ คำศัพท์ เรื่องราวต่าง ๆ ด้วยภาษาอังกฤษ อย่างเดียวโดยไม่ใช้ภาษาไทยเลย (Direct Method)	2.13	0.69	น้อย	2.34 0.81
			น้อย	2.43 0.72
			น้อย	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	อาจารย์		บัณฑิต (เอกผสม)		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2.3 เน้นให้นักศึกษาฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ โดยให้ฝึกซ้ำ ๆ จนสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษได้โดยอัตโนมัติ (Audio-Lingual)	2.17	0.89	น้อย	2.39	0.87	น้อย
2.4 ฝึกให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ โดยใช้กิจกรรม ประกอบการเรียนการสอน (Communicative Approach)	2.70	2.93	มาก	2.53	0.79	มาก
3 ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่นำมา						
3.1 การฟัง	2.87	0.81	มาก	2.80	0.76	มาก
3.2 การพูด	2.48	0.51	น้อย	2.30	0.73	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกผสม)		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3.3 การอ่าน	3.26	0.54	มาก	3.00	0.75	มาก
3.4 การเขียน	3.09	0.67	มาก	3.14	0.35	มาก
3.5 การแปล	2.52	1.04	มาก	2.70	0.67	มาก
4 ในการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่						
4.1 ใช้ภาษาอังกฤษทั้งชั่วโมง	2.17	0.94	น้อย	2.30	0.67	น้อย
4.2 ใช้ภาษาอังกฤษส่วนมากและใช้						
ภาษาไทยเท่าที่จำเป็น	2.51	0.99	มาก	2.93	0.90	มาก
4.3 ใช้ภาษาไทยทั้งชั่วโมง	1.78	0.90	น้อย	2.05	0.81	น้อย
4.4 ใช้ภาษาไทยส่วนมากและใช้						
ภาษาอังกฤษบ้าง	2.70	1.02	มาก	2.68	0.80	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกผสม)		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5						
ในการเรียนการสอนอาจารย์สอนส่วนใหญ่						
จัดกิจกรรมโดย						
5.1	2.70	0.82	มาก	2.52	0.60	มาก
5.2	3.00	0.74	มาก	3.02	0.66	มาก
5.3	2.65	0.71	มาก	2.52	0.96	มาก
5.4	2.22	0.95	น้อย	2.25	0.81	น้อย
5.5	2.70	0.82	มาก	2.51	0.69	มาก
6						
6.1	1.96	0.71	น้อย	2.23	0.77	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต(เอกผสม)		บัณฑิต(เอกเดี่ยว)				
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย			
6.2 จัดประชุมทางวิชาการ	1.74	0.62	น้อย	1.98	0.63	น้อย	2.06	0.67	น้อย
6.3 จัดให้นักศึกษาออกฝึกงานตามหน่วยงาน ที่ใช้ภาษาอังกฤษ	1.74	0.54	น้อย	1.86	0.80	น้อย	2.03	0.87	น้อย
6.4 พานักศึกษาไปดูงานนอกสถานที่	1.87	0.69	น้อย	1.86	0.70	น้อย	2.08	0.75	น้อย
6.5 จัดแนะแนวการประกอบอาชีพ	2.04	0.82	น้อย	2.07	0.79	น้อย	2.20	0.79	น้อย
6.6 จัดบอร์ดวิชาการ	1.78	0.67	น้อย	2.20	0.63	น้อย	2.13	0.70	น้อย
6.7 จัดนิทรรศการ	2.09	0.73	น้อย	2.02	0.70	น้อย	2.04	0.67	น้อย
6.8 จัดทัศนศึกษาไปต่างประเทศ	1.65	0.65	น้อย	1.89	0.65	น้อย	1.70	0.68	น้อย
6.9 ออกวารสารทางวิชาการ	1.74	0.69	น้อย	1.93	0.76	น้อย	1.97	0.76	น้อย
6.10 คลินิกทางภาษา (Language Clinic)	2.30	1.15	น้อย	2.25	0.97	น้อย	2.22	0.83	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกผสม)		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6.11 จัดหลักสูตรพิเศษเพื่อเตรียมนักศึกษา สำหรับการทำงาน (Personality Development Training Course)	2.13	0.97	น้อย	2.02	0.98	น้อย
เฉลี่ย	2.40	0.92	น้อย	2.39	0.82	น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่า อาจารย์มีการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านวิธีสอนและกิจกรรม เมื่อพิจารณารายละเอียดอาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่า อาจารย์มีการปฏิบัติในด้านวิธีสอนและกิจกรรมทุกข้อ ยกเว้นอาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนโดย บอกกฎไวยากรณ์ อ่านแล้วแปลโดยใช้ภาษาไทยในการอธิบาย (Grammar - Translation) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย แต่บัณฑิตมีความเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีการปฏิบัติมาก ส่วนการใช้แนวการสอนโดยฝึกให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตาม สถานการณ์ โดยใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน (Communicative Approach) ที่อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่า อาจารย์มีการปฏิบัติมาก

นอกจากนี้ อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นตรงกันว่า ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะภาษาอังกฤษส่วนใหญ่นำด้าน การฟัง การอ่าน การเขียน และการแปล แต่ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะภาษาอังกฤษในด้าน การพูด น้อย ทั้งอาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่าอาจารย์มีการปฏิบัติน้อย เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

ตารางที่ 8 คำขวัญนิมิตและคติคิดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องการใช้สื่อการสอน

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกผสม)		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)				
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 หนังสือเรียนหรือตำรา	3.39	0.58	มาก	3.32	0.52	มาก	3.13	0.70	มาก
2 ของจริง (เช่น จดหมายสมัครงาน การเขียนรายงานการประชุม)	2.61	0.99	มาก	2.20	0.76	น้อย	2.38	0.75	น้อย
3 ตัวบุคคล (เช่น เจ้าหน้าที่จากหน่วยงาน ของภาครัฐบาลและเอกชน)	1.87	0.69	น้อย	2.05	0.68	น้อย	2.08	0.77	น้อย
4 หนังสือและเอกสารนอกเหนือจากตำรา (เช่น วารสาร หนังสือ โฆษณา ฯลฯ)	2.96	0.71	มาก	2.27	0.59	น้อย	2.31	0.77	น้อย
5 วัสดุ-อุปกรณ์ (ชอล์ก กระดานดำ กระดานขาว ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง)	3.57	0.51	มากที่สุด	3.07	0.70	มาก	3.06	0.69	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต(เอกผสม)		บัณฑิต(เอกเดี่ยว)	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6 วัสดุกราฟิก (เช่น แผ่นภูมิ แผนที่ แผนที่	2.43	0.73	น้อย	2.23	0.83	น้อย
ไปสเตอร์ ภาพวาด การ์ตูน)						2.24 0.86 น้อย
7 ภาพนิ่ง (เช่น ภาพถ่ายโดยทั่วไป สไลด์	2.00	0.74	น้อย	2.39	0.81	น้อย
แผ่นใส फिल्मสตริป)						2.39 0.72 น้อย
8 ภาพเคลื่อนไหว (เช่น ภาพยนตร์ วีดีโอ)	2.17	0.83	น้อย	2.20	0.90	น้อย
9 เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง เสียงประกอบ						2.11 0.68 น้อย
ฟิล์มภาพยนตร์	2.22	0.90	น้อย	2.39	0.99	น้อย
เฉลี่ย	2.58	0.94	มาก	2.46	0.86	น้อย
						2.46 0.81 น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์มีความเห็นว่าการใช้สื่อการสอน ส่วนบัณฑิตมีความเห็นว่า อาจารย์มีการปฏิบัติดีมาก ในด้านการใช้สื่อการสอน ส่วนบัณฑิตมีความเห็นว่าการใช้สื่อการสอน เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ทั้งอาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่า อาจารย์ใช้สื่อระเภทต่อไปนี้บ่อย คือ ตัวบุคคล วัสดุกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง เสียงประกอบฟิล์มภาพยนตร์ อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นตรงกันว่าอาจารย์ใช้สื่อการสอนประเภทต่อไปนี้มากที่สุด คือ หนังสือเรียนหรือตำรา ส่วนสื่อการสอนประเภทวัสดุ อุปกรณ์ อาจารย์มีความเห็นว่า เป็นสื่อการสอนที่อาจารย์ใช้มากที่สุด แต่บัณฑิตมีความเห็นว่า อาจารย์ใช้ในระดับมากที่สุด สื่อการสอนที่อาจารย์มีความเห็นว่า อาจารย์มีการใช้ในระดับมากที่สุด แต่บัณฑิตมีความเห็นว่า อาจารย์มีการใช้ในระดับน้อย คือ สื่อการสอนประเภทของจริง และหนังสือและเอกสารนอกเหนือไปจากตำราเรียน

ตารางที่ 9 คำขวัญนิยม เลขคดีดี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นของอาจารย์และบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกผสม)		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)				
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 อาจารย์ผู้สอนวัดผลผู้เรียนโดย									
1.1 การทำแบบฝึกหัด	0.43	0.51	มาก	2.95	0.68	มาก	2.94	0.60	มาก
1.2 การทำแบบทดสอบข้อเขียน	3.39	0.58	มาก	2.91	0.68	มาก	2.91	0.62	มาก
1.3 การทำรายงาน	2.43	1.08	น้อย	3.00	0.68	มาก	2.56	1.02	มาก
1.4 การสัมภาษณ์	2.13	1.06	น้อย	2.11	0.78	น้อย	2.17	0.73	น้อย
1.5 การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย	2.83	0.78	มาก	2.32	0.77	น้อย	2.75	0.68	มาก
1.6 การอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	2.61	0.84	มาก	2.34	0.83	น้อย	2.63	0.71	มาก
2 ผู้สอนวัดความรู้ความสามารถของนักศึกษา									
ในด้าน									
2.1 ความจำ	2.83	0.83	มาก	2.93	0.62	มาก	2.87	0.70	มาก
2.2 การใช้ความคิดพิจารณาเหตุผล	3.13	0.69	มาก	2.59	0.69	มาก	2.80	0.64	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	อาจารย์		บัณฑิต (เอกพิเศษ)		บัณฑิต (เอกเดี่ยว)	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4 ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนและการประเมินผลและการประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	2.04	0.88	น้อย	2.07	0.87	น้อย
เฉลี่ย	2.77	0.98	มาก	2.64	0.83	มาก
2.71	0.75	มาก	2.71	0.75	มาก	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่า อาจารย์มีการปฏิบัติในด้านการวัดและประเมินผลมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่าอาจารย์มีการปฏิบัติในด้านการวัดและประเมินผลมากทุกข้อ ยกเว้นการที่ผู้สอนตัดสินผลการเรียนจากคะแนนเก็บตลอดภาค ร่วมกับคะแนนสอบกลางภาค (Mid-Term) และคะแนนสอบปลายภาค (Final) อาจารย์มีความเห็นว่ามี การปฏิบัติมากที่สุดและบัณฑิตมีความเห็นว่ามีการปฏิบัติมาก

ทั้งอาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นว่าอาจารย์มีการปฏิบัติน้อย เกี่ยวกับการวัดผลผู้เรียน โดยการสัมภาษณ์ การตัดสินผลการเรียนจากคะแนนสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว และการที่ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนและการประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน

ในด้านการวัดผลผู้เรียน โดยการทำการรายงาน อาจารย์มีความเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ส่วนบัณฑิตมีความเห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ส่วนในด้านการวัดผลผู้เรียน โดยการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และการอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น ทั้งอาจารย์และบัณฑิตแบบเอกเดี่ยวมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก ส่วนบัณฑิตแบบเอกผสมมีความเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย

3. ข้อเสนอแนะของอาจารย์และบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร วิธีสอน และกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล ดังปรากฏในตารางที่ 10, 11 และ 12 ดังนี้

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะของอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษ

ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
1.1 ควรระบุว่าข้อใดเป็นวัตถุประสงค์หลัก ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์รอง	1
1.2 ควรมีการประเมินวัตถุประสงค์ทุก ๆ 5 ปี	1
2. โครงสร้างของหลักสูตร	
2.1 สำหรับ เอกผสม สัดส่วนของวิชาบังคับและวิชาเลือกยังไม่เหมาะสม ควรเพิ่มวิชาบังคับให้เป็น 4 วิชา ให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือเพิ่มวิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร 1 และวิชาแปลอังกฤษขั้นต้น เข้าไป เป็นวิชาบังคับด้วย	3
2.2 สำหรับ เอกเดี่ยว และ เอกผสม วิชาเลือกควรจะเปิดให้นักศึกษา ได้มีโอกาสเลือกเรียนจริง ๆ ให้มากขึ้น มิใช่มีเพียงแต่รายชื่อวิชา แต่ไม่มีการเปิดสอน	2
3. เนื้อหาวิชา	
3.1 เนื้อหาวิชาควรให้ต่อเนื่องกัน เช่น วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ นำจะสอนในปี 2 ภาคปลาย ต่อจากวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น ซึ่งเปิดสอนในปี 2 ภาคต้น เพราะวิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษนี้ จะเป็นพื้นฐานให้กับวิชาต่าง ๆ ในปี 3 หลายวิชาด้วยกัน เช่น วิชาการสอนเพื่อการสื่อสาร 1 และ 2 และวิชาการแปล ดังนั้น จึงควรให้เรียนก่อนปี 3 ซึ่งในทางปฏิบัติวิชานี้จะเปิดสอนในปี 3 เทอมต้น	2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ
3.2 วิชาบางวิชา ควรสอนควบคู่กันไป เช่น วิชาการออกเสียง (Pronunciation) ควรสอนควบคู่กันไปกับวิชาสัทศาสตร์ (Phonetics) และการสนทนาจะได้เรียนแล้วนำไปใช้จริง ไม่ใช่เรียนรู้เพียงทฤษฎี	2
4. วิธีสอน สื่อการสอนและกิจกรรม	
4.1 วิธีสอน	
1. ในการเรียนการสอนควรแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนน้อยลงกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	2
2. การเรียนการสอนส่วนใหญ่ควรใช้ภาษาอังกฤษ	1
3. ควรให้นักเรียนชั้นปีที่ 1 ได้มีโอกาสเรียนและฝึกฝนวิชาทักษะการฟังและการสนทนา (Listening Speaking) กับผู้สอนชาวต่างประเทศสัปดาห์ละ 1 คาบ ควรเริ่มเรียนในปี 1 เพราะปัจจุบันเริ่มเรียนในปีที่ 2 ซึ่งเป็นการล่าช้าเกินไป	1
4.2 สื่อการสอน	
1. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4
2. ควรจะลงทุนในเรื่องสื่อการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เช่น จัดซื้อเทป หรือ วิดีโอ ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มาใช้ประกอบการสอนเพิ่มขึ้น	3
4.3 กิจกรรม	
1. สภาพของห้องเรียนไม่อำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร และควรเพิ่มห้องปฏิบัติการทางภาษาให้มีจำนวนมากขึ้น	3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ
2. อาจารย์ผู้สอนควรใช้กิจกรรมประกอบการสอน และพยายาม ให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนทางภาคปฏิบัติให้มากขึ้น	2
5. การวัดและประเมินผล	
5.1 ควรจะกำหนดคะแนนของการสอบผ่านให้สูงขึ้น เช่น กำหนดว่า นักศึกษาต้องทำคะแนนได้ 60% จึงจะถือว่าสอบผ่าน นักศึกษาจะ ได้มีคุณภาพมากขึ้น	1
5.2 การวัดและการประเมินผลน่าจะได้กระทำตลอดภาคการศึกษา ไม่ใช่ดูที่คะแนนสอบกลางภาคหรือปลายภาค เท่านั้น	1



 ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะของบัณฑิตแบบ เอก เดี่ยว เกี่ยวกับหลักสูตรวิชา เอกภาษาอังกฤษ

ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ควรชี้แจงให้เด่นชัดถึงประโยชน์ หรือการนำไปใช้ ไม่ว่าจะเป็นด้านการทำงาน หรือการศึกษาต่อ	13
1.2 ยังจัดหลักสูตรไม่ตรงกับวัตถุประสงค์เท่าที่ควร เพราะเมื่อเรียนไปแล้วพบว่า มีการเน้นทางด้านทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจริง	6
1.3 ควรตั้งวัตถุประสงค์โดย เน้นหนักไปทางด้านการประกอบอาชีพให้มากขึ้น	2
2. โครงสร้างของหลักสูตร	
2.1 ควรเพิ่มวิชาเลือกให้มากขึ้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนตามที่ตนถนัด	14
2.2 ควรเพิ่มวิชาบังคับให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพให้แก่นักศึกษา	9
2.3 เวลาที่จัดไว้ไม่เหมาะสมสำหรับแต่ละวิชา ทำให้นักศึกษามีเวลาฝึกน้อย ควรจะให้นักศึกษาได้มีเวลาฝึกฝนให้มาก ๆ โดยเฉพาะในวิชาการสนทนา และการแปล โดยเฉพาะวิชาการแปลธุรกิจ ปกติเรียน 2 ภาคการศึกษา ควรจัดให้เรียน 4 ภาคการศึกษา	4
2.4 สัดส่วนของวิชาบังคับและวิชาเลือกยังไม่เหมาะสม สำหรับเอกเดี่ยวควรเพิ่มวิชาบังคับให้เป็น 9 หรือ 10 วิชา วิชาเลือกเพิ่มจาก 13 วิชา เป็น 16 วิชา	3
2.5 ควรจัดรายวิชาบังคับให้เป็น 50% ของหลักสูตร	2
2.6 ควรวางโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อเตรียมตัวให้นักศึกษาได้สอบแข่งขัน หรือศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพราะฉะนั้นจึงควรวางพื้นฐานความรู้ทางศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสอบแข่งขันโทเฟล (TOEFL) และ จี.อาร์.อี (GRE) ด้วย	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ
3. เนื้อหาวิชา	
3.1 ต้องการให้มีภาคปฏิบัติมากขึ้นกว่าเดิม	77
3.2 ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการสนทนาให้มากขึ้น	71
3.3 เนื้อหาวิชายังไม่ละเอียดพอควรเพิ่มเติม	29
3.4 เนื้อหาวิชาที่เปิดสอนควรจะมีคำตอบเนื่องกัน เช่น ถ้าเปิดวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ ก็ควรที่จะเปิดวิชานี้ต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่เท่าที่ปฏิบัติอยู่ จะเป็นไปในลักษณะที่ว่า เรียนวิชาหนึ่งแล้ว ไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะไม่มีความรู้พื้นฐานมาก่อน และเมื่อเรียนวิชานั้น ๆ จบไปแล้วอยากจะมีความรู้เพิ่มเติมอีก ก็ไม่มีวิชาเปิดให้เรียนต่อ	6
4. วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรม	
4.1 วิธีสอน	
1. ควรฝึกให้นักเรียนมีความกล้าที่จะแสดงออก	11
2. อาจารย์ผู้สอนยังใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมในบางวิชา เช่น การอ่านให้ฟัง หรือบอกจุด อาจารย์บางท่านไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับลูกศิษย์ได้ ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ	7
3. ควรจัดหาอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศจำนวนมากขึ้น และอาจารย์ชาวต่างประเทศนั้น ควรจะมีคุณสมบัติพร้อมที่จะเป็นอาจารย์สอนด้านภาษา ออกสำเนียงภาษาอังกฤษถูกต้องและชัดเจน	5
4. ต้องการให้มีการบรรยาย หรืออธิบายเป็นภาษาอังกฤษทุกวิชา ยกเว้นบางวิชาที่จำเป็น	3
5. ควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษมาก ๆ หรือมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ
6. ควรเน้นให้นักศึกษารู้จักหาข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ เช่น ห้องสมุด หน่วยงานของภาครัฐบาลและเอกชน หรือบริษัท ห้างร้าน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ นอกเหนือไปจากตำราและแบบเรียน	2
7. ในการเรียนการสอน ควรแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็นกลุ่มละ ประมาณ 15-20 คน เพื่อนักศึกษาทุกคนจะได้มีโอกาสและเวลาในการฝึกการใช้ภาษาในทักษะต่าง ๆ อย่างพอเพียง	2
4.2 สื่อการสอน	
1. ควรเพิ่มอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	10
2. สื่อการสอนยังไม่เพียงพอ ควรจะมีมากกว่านี้ เช่น ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound-Lab) เครื่องเล่นเทป เครื่องฉายวิดีโอ-โทรทัศน์ เป็นต้น	10
3. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีน้อยมากและอยู่ในสภาพไม่สมบูรณ์	5
4. อาจารย์ส่วนใหญ่สอนแต่ในตำรา ควรจะใช้ของจริงบ้าง	3
4.3 กิจกรรม	
1. ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นทั้งในและนอกสถานที่	19
2. ควรนำนักศึกษาออกไปดูงานหรือฝึกงานตามที่ต่าง ๆ ให้มากขึ้น	7
3. อาจารย์ควรให้นักศึกษาได้เรียน โดยใช้กิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษมาก ๆ ส่วนใหญ่ครูจะเป็นฝ่ายพูดอยู่คนเดียว	4
4. สภาพของห้องเรียนยังไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ควรจัดหาหรือสร้างห้องเรียนที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ
5. การวัด และประเมินผล	
5.1 การวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่เป็นการสอบข้อเขียน ควรมีการวัดผล ในแง่ของการปฏิบัติเสริม ควร เปิดโอกาสให้นักศึกษา โดยการประเมินผลในทุกรูปแบบจากกิจกรรม การพูด การอภิปราย การแสดงละคร หรือรายงาน นอกเหนือไปจากการสอบข้อเขียน เพราะบางคนเก่งทางด้านทฤษฎี บางคนเก่งด้านปฏิบัติ	4
5.2 ต้องการให้มีการประเมินผล ในแง่ของการใช้ความคิดพิจารณา เหตุผล ซึ่งจุดนี้มักถูกมองข้ามไป	3
5.3 ควรมีการให้การบ้าน และทดสอบบ่อยครั้ง จะทำให้นักศึกษามีความตื่นตัวมากขึ้น	1
5.4 ควรจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าทุกครั้งที่จะมีการทดสอบ	1

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะของบัณฑิตแบบ เอกผสม เกี่ยวกับหลักสูตรวิชา เอกภาษาอังกฤษ

ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
1.1 ยังจัดหลักสูตรไม่ตรงกับวัตถุประสงค์เท่าที่ควร เพราะ เมื่อ เรียน ไปแล้วพบว่ามีการ เน้นด้านทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจริง	3
2. โครงสร้างของหลักสูตร	
2.1 สำหรับนักศึกษาที่เรียน เอกผสมควรจะ เรียนวิชาบังคับที่เป็น ภาษาอังกฤษ 7 วิชา และวิชาเลือกที่เป็นภาษาอังกฤษ 3 วิชา	1
2.2 ควรเพิ่มวิชาศัพท์เทคนิคธุรกิจให้ เป็นวิชาบังคับด้วย	1
2.3 ควรกำหนดให้บางวิชาเป็น 2 หน่วยกิต แทนที่จะ เป็น 3 หน่วยกิต	1
3. เนื้อหาวิชา	
3.1 ต้องการให้มีภาคปฏิบัติมากขึ้นกว่า เดิม	5
4. วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรม	
4.1 สื่อการสอน	
1. ควรให้มีอุปกรณ์การสอน เพิ่มมากขึ้น	3
2. อุปกรณ์ที่ชำรุดควรจะมีการซ่อมแซม ตรวจสอบอย่างน้อย เดือนละ ครั้ง เช่น ไมโครโฟน ไฟฟ้า แปรลงกระดาน ฯลฯ	2
4.2 กิจกรรม	
1. ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น การเรียนจะได้ น่าสนใจ	6
5. การวัด และประเมินผล	
5.1 ควรมีการทดสอบบ่อยครั้ง และควรบอกล่วงหน้าทุกครั้งที่จะมีการ ทดสอบ	3