

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

ประคอง วรรณสุทธิ์. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕ กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ภิญโญ สาทร. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, ๒๕๒๑.

ระวี ภาวิไล. ศาสนากับปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, ๒๕๒๐.

ละออ การุณยะวนิช. จริยศึกษาและการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คำรวาง, ๒๕๑๘.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๗.

สาโรช บัวศรี. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บรรหาร, ๒๕๐๕.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. วัยรุ่น - วัยรุ่น. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๕.

อุทัย นิรัญโท. ข่าวทะเลสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, ๒๕๒๑.

อวย เกตุสิงห์. "จริยศึกษาจะสมบูรณ์ได้อย่างไร," ประชุมทางวิชาการเรื่องพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย. พระนคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๑๑.

บทความ

บุญสม มาร์ติน. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คำปราศรัยในโอกาสวันครู, ๑๖ มกราคม ๒๕๒๑.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. "ความหมายของจริยศึกษา." ดวงประทีป ๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๑๓): ๓๕.

แพทย์ผู้หนึ่ง. (นามแฝง) "การปฏิรูปการสอนศีลธรรมในโรงเรียน." สยามรัฐ (๓
มกราคม ๒๕๑๓): ๑๑.

สุมน อมรวิวัฒน์. "มาปลุกฝังค่านิยมกันเถิด." วิทยาศาสตร์ ๒๓ (กรกฎาคม ๒๕๑๕): ๒๓.

เอกสารอื่น ๆ

จอน เพชรรัตน์. "การศึกษาเกี่ยวกับความสนใจของเยาวชนที่มีต่อพุทธศาสนาในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๑๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
สาม ภาคการศึกษา ๕." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

ทัศนีย์ เรืองธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ใน
วิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

นงนุช สุวรรณแสง. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา
ของอาจารย์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

บุญทา เขื่อนมั่น. "ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อพุทธศาสนาในโรงเรียนคริสต์ศาสนาใน
จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

ปราณี วิฑูรวานิชย์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

- พัฒนา ชูเชื้อ. "การศึกษาเรื่องการอบรมพุทธศาสนาและความคิดเห็นของเขามืดต่อพุทธศาสนา ในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- เพ็ญจันทร์ กูประเสริฐ. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.
- พรเลขา ตูลารักษ์. "การสอนวิชาศีลธรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.
- รัตนา ภมร. "การสอนศีลธรรมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญของโรงเรียนในจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา ๒๕๑๓." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.
- วันดี วัฒนประสิทธิ์. "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- สุภาณี โคตรจรัส. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- สมประสงค์ นวมบุญลือ. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- สมพร จารุณี. "การสำรวจวิธีสอนวิชาศีลธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนคร - ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

อารยา เกษมณี. "ปัญหาการสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

อมรา มนัสวานิช. "การศึกษาปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา ๒." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

ภาษาอังกฤษ

Books

Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Educational Objective Affective Domain. New York: David Mckay, 1961.

Cottrel, Donald P. (editor) Teacher Education for a Free People. New York: The American Association of Colleges for Teacher Education, 1959.

Issac, Stephen. Handbook in Research and Evaluation. California: Robert R. Knapp, Publisher, 1974.

Articles

Patterson, James. "Problems in Social Studies Instruction in Thai High School." The Social Studies Vol. 27 No. 2 (February 1966): 61 - 64.

Reid, Ramon R. "Moral and Spiritual Values: To Teach or Not to Teach." Journal of Secondary Education Vol. 40 No. 2 (February 1965): 77 - 80.

Materials

- Bachus, Gordon Scott. "An Analysis of the Academic Preparation Teaching Assignment and Professionalism of Selected Social Studies Teachers in Secondary School of Arkansas." Dissertations Abstracts International Vol. 39 No.5 (November 1972): p 2207 - A.
- Carl, Waymann Charles. "The Relationship of Student Teacher's Religiosity to Personality and Classroom Behavior." Dissertation Abstracts International Vol. 34 No. 10 (November 1974): pp. 3169-3170-A.
- Lau, Donald Arthur. "Value Patterns of Elementary Teachers in Relation to Attitudes Toward Religious Issues in the Classroom." Dissertation Abstracts International Vol. 31 No. 11 (May 1971): p 5866-A.
- Preez, Ingram Frank Du. "Moral and Religious Problems and Attitudes as Expressed by Students in Seventh-Day Adventist Academies in the United States and Canada." Dissertation Abstracts International Vol. 38 No. 6 (December 1977): p 3401 - A.
- Whiteman, Raymond Gerard. "An Analysis of the Relationship Between Selected Interpersonal and Institutional Variables and the Value System of Youth." Dissertation Abstracts International Vol. 34 No. 5 (November 1973): p 2410 - A.
- Yound, William Harry. "Teaching About Religion in Secondary School in Social Studies." Dissertation Abstracts International Vol. 29 No. 10 (April 1969): pp. 5482-5483 - A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ชัชชม กาญจนโชติ	ศึกษานิเทศก์สายสังคมศึกษา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
อาจารย์เที่ยง นันโท	หัวหน้าภาควิชาปรัชญาและศาสนา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
อาจารย์บุญเลี้ยง พุทธจันทร์	หัวหน้าภาควิชาปรัชญาและศาสนา วิทยาลัยครูนครราชสีมา
อาจารย์บุญมี แทนแก้ว	หัวหน้าภาควิชาปรัชญาและศาสนา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
อาจารย์คำหุน ถมมา	อาจารย์ประจำภาควิชาปรัชญาและศาสนา วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงในวิทยาลัยครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มวิชา ปรัชญาและศาสนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยครู" การวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นและประสบการณ์ของท่านในฐานะอาจารย์ผู้สอน ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์และอภิปรายผล ความร่วมมือของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุโทรพิมพ์
(นายฐชาติ นพพลกรัง)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนคุณวิชาปรัชญาและศาสนา

ระดับ ป.กศ.สูงในวิทยาลัยครู

ภาคที่ ๑

สถานการณ์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา

๑. เพศ
- ชาย หญิง
๒. อายุ
- ต่ำกว่า ๒๕ ปี ๒๖ - ๓๐ ปี
- ๓๑ - ๓๕ ปี ๓๖ - ๔๐ ปี
- ๔๑ - ๔๕ ปี ๔๖ ปีขึ้นไป
๓. สภาพการสมรส
- โสด หย่าร้าง
- สมรสแล้ว
๔. ศาสนา
- พุทธ คริสต์
- อิสลาม อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๕. คุณวุฒิ
- อนุปริญญา
- ปริญญาตรี วิชาเอก วิชาโท
- ปริญญาตรี วิชาเอก วิชาโท
- ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ สาขาวิชา
- ปริญญาเอก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๖. ท่านสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาเป็นเวลาปี
๗. ท่านสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาสัปดาห์ละชั่วโมง
๘. ท่านสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาด้วยเหตุผลใด

- สัมผัสใจสอน
- ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
- สอนชั่วคราวเนื่องจากไม่มีผู้สอนโดยเฉพาะ
- ใ้รับการฝึกฝนอบรมเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๙. เลือกเพียงข้อเดียว

๙.๑ ท่านชอบสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาเพราะเหตุใด (เลือกได้หลายข้อ)

- สัมผัสสอนด้วยใจรัก
- มีความสนใจในค่านปรัชญาและศาสนา
- ใ้รับการศึกษอบรมเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนาโดยเฉพาะ
- เป็นวิชาที่มีประโยชน์ในการช่วยพัฒนาเยาวชน
- เป็นวิชาที่มีคุณค่าและเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ
- เป็นวิชาที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- เป็นวิชาที่ไม่ต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากนัก
- เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ)

๙.๒ ท่านไม่ชอบสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาเพราะเหตุใด (เลือกได้หลายข้อ)

- เป็นวิชาที่สอนยากเพราะเนื้อเรื่องส่วนใหญ่เป็นนามธรรม
- การสอนวิชานี้ไม่ช่วยใ้ก้าวหน้าในอาชีพครู
- เป็นวิชาที่ต้องบังคับตนเองให้เป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา
- ขาดความรู้และประสบการณ์ที่จะสอนใ้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย
- เป็นวิชาที่จัดหาอุปกรณ์ หนังสืออุเทศ และกิจกรรมประกอบการสอนได้ยาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๐. งานพิเศษอื่น ๆ ที่ท่านต้องทำนอกจากการสอน

- รองอธิการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา
- หัวหน้าคณะวิชา
- หัวหน้าภาควิชา
- งานคานันิเทศน์นักศึกษาฝึกสอน
- งานฝ่ายธุรการ
- งานฝ่ายวิชาการ
- งานฝ่ายการเงิน
- งานฝ่ายแนะแนว
- อาจารย์ที่ปรึกษา
- งานพิเศษอื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๑. ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาประมาณ

๑๒. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนาพอที่จะสอนนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงเพียงใด

- มีความรู้ดี
- มีความรู้ปานกลาง
- ยังต้องการความรู้เพิ่มเติมอีกมาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๓. เมื่อท่านประสบปัญหาในการสอนท่านขอความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากใคร (ตอบได้หลายข้อ)

- อธิการ
- รองอธิการฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- หัวหน้าภาควิชา
- คณาจารย์

- อาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกัน
- แก้ปัญหาด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๔. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกวิทยาลัยอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- งานพิธีกรรมทางศาสนา
- งานประเพณีและวัฒนธรรม
- การเผยแพร่ศาสนา หรือพระธรรมทูต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๕. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนอาจารย์มีผลต่อการทำงานด้านการสอนและกิจกรรมของท่านอย่างไร

- เพื่อนอาจารย์ให้ความร่วมมือในการทำงานดีทุกคน
- เพื่อนอาจารย์ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้ง
- ต่างคนต่างทำงานไม่ยุ่งเกี่ยวกับ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๒ - ๓

ความคิดเห็นและสภาพการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในมาตราส่วนระดับใดระดับหนึ่ง ตามความคิดเห็นของท่าน
และตามสภาพที่เป็นจริง ในการตอบแต่ละขอกฎนาตอบทั้งสองตอน แต่ละตอนมี ๕ ระดับ คือ

	<u>ความคิดเห็น</u>	<u>สภาพที่เป็นจริง</u>
๕	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด
๔	เห็นควยมาก	ปฏิบัติมาก
๓	เห็นควยปานกลาง	ปฏิบัติปานกลาง
๒	เห็นควยน้อย	ปฏิบัติน้อย
๑	ไม่เห็นควย	ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. การบรรยายเป็นวิธีสอนที่ใ้มากที่สุดในการเรียนและการสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา	ความคิดเห็น					✓
	สภาพที่เป็นจริง		✓			
๒. การสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาต้องใ้ข้อมูลการสอนมากจึงจะเข้าใจ	ความคิดเห็น	✓				
	สภาพที่เป็นจริง				✓	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คานหลักสูตร

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. นักศึกษารูและเข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒. นักศึกษารูและเข้าใจวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓. นักศึกษารูและเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะต้องเรียนตลอดทั้งเทอม	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๔. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับปริมาณเนื้อหาวิชา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๕. อาจารย์สอดแทรกทัศนคติและลักษณะนิสัยที่ดีในการสอนทุกครั้ง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๖. ในการเรียนและการสอนใช้เอกสารของหน่วยงานในเทศกกรมการฝึกหัดครูเป็นหลัก	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๗. ใ้หนังสือหรือเอกสารที่อาจารย์ผู้สอนหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลัก	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๘. ใ้หนังสือหรือสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสม	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

ในการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
ในการจัดกิจกรรมต่อไปนี้ และในสภาพที่เป็นจริง มีการจัดกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. อาจารย์ผู้สอนบรรยาย	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓. ให้นักศึกษาทำรายงานบางหัวข้อ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๔. ให้นักศึกษาค้นคว้าและอภิปรายหน้าห้องเรียน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๕. การให้ทำแบบฝึกหัด	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๖. การใช้ชุดการสอน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๗. การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๘. การใช้สถานการณ์จำลอง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๙. การแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

		๕	๔	๓	๒	๑
๑๐. อาจารย์นำเหตุการณ์ปัจจุบันเขาไปเกี่ยวข้องกับบทเรียน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๑๑. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในชุมชน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๑๒. การจัดกิจกรรมประกอบการเรียน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๑๓. ให้นักศึกษาปฏิบัติจริงเกี่ยวกับพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๑๔. การศึกษานอกสถานที่	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

๑๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

สื่อการสอน

ในการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้สื่อการสอน และในสภาพที่เป็นจริงมีการนำสื่อการสอนมาใช้มากน้อยเพียงใด

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ของจริง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒. รูปภาพ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

		๕	๔	๓	๒	๑
๓. แผนภูมิ แผนที่	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๔. หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๕. สไลด์, फिल्मสตริป, ภาพยนตร์	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๖. วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๗. หุ่นจำลอง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๘. เครื่องฉายข้ามศีรษะ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๙. แหล่งความรู้ในชุมชน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

๑๐. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

การวัดและประเมินผล

ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา ท่านเห็นควมมากน้อยเพียงใดในการจัดกิจกรรมต่อไปนี้ และตามสภาพที่เป็นจริง มีการจัดกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

๑. วิธีการวัดและประเมินผล		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของนักศึกษา	ความคิดเห็น				
		สภาพที่เป็นจริง				
๑.๒	ให้นักศึกษาตอบคำถามหลังจาก เรียนจบบทเรียน	ความคิดเห็น				
		สภาพที่เป็นจริง				
๑.๓	การศึกษาค้นคว้าเพื่อทำรายงาน หรือการอภิปราย	ความคิดเห็น				
		สภาพที่เป็นจริง				
๑.๔	การทำแบบฝึกหัดหรือมอบหมาย งานให้ทำ	ความคิดเห็น				
		สภาพที่เป็นจริง				
๑.๕	การเข้าห้องเรียนโดยสม่ำเสมอ ของนักศึกษา	ความคิดเห็น				
		สภาพที่เป็นจริง				
๑.๖	สังเกตการร่วมทำงานและรวม กิจกรรม	ความคิดเห็น				
		สภาพที่เป็นจริง				
๑.๗	การทดสอบย่อยเดือนละครั้ง	ความคิดเห็น				
		สภาพที่เป็นจริง				
๑.๘	การทดสอบกลางภาค	ความคิดเห็น				
		สภาพที่เป็นจริง				
๑.๙	การทดสอบปลายภาค	ความคิดเห็น				
		สภาพที่เป็นจริง				

๒. แบบของข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ แบบปรนัย	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒.๒ แบบอัตนัย	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒.๓ แบบปรนัยและแบบอัตนัยปนกัน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

๓. ในการทดสอบวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาเป็นการวัดความสามารถของนักศึกษาในด้านใด

		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ ความจำ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓.๒ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓.๓ การแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓.๔ การวิจารณ์และการใช้เหตุผล	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓.๕ การตัดสินใจ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓.๖ การนำไปใช้	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาอย่างไร โปรด
กาเครื่องหมาย / ลงในช่องมาตราส่วนระดับใดระดับหนึ่งตามความคิดเห็น
ของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคม					
๒. เนื้อหาวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน					
๓. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาได้					
๔. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้					
๕. ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาต่อไปนี้มีความเหมาะสมและมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด					
๕.๑ <u>วิชาปรัชญา ๑๐๑ ปรัชญาเบื้องต้น</u>					
๕.๑.๑ การอ่านปรัชญา					
๕.๑.๒ เนื้อหาและขอบเขตของปรัชญา					
๕.๑.๓ ปรัชญาของพลาโต					
๕.๑.๔ โลกที่สัมผัสได้					
๕.๑.๕ ปรัชญาจริยศาสตร์					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕.๑.๖ ปรัชญาการเมือง					
๕.๑.๗ คุณค่าของปรัชญาและอุปนิสัยทางปรัชญา					
๕.๑.๘ ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาใด (โปรดระบุ)					
๕.๑.๙ ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ)					

๕.๒ วิชาปรัชญา ๑๐๒ ตรรกวิทยาทั่วไป	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕.๒.๑ ลักษณะและความหมายของการอ้างเหตุผล					
๕.๒.๒ การแยกข้อสรุปออกจากข้ออ้าง					
๕.๒.๓ วิธีอ้างเหตุผลแบบนิรนัย (Deduction)					
๕.๒.๔ วิธีอ้างเหตุผลแบบอุปนัย (Induction)					
๕.๒.๕ การจูงใจให้เชื่อโดยให้เสียออกจากเหตุผล					
๕.๒.๖ การนิยาม					

- ๕.๒.๓ ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ)
-
- ๕.๒.๔ ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ)
-

๕.๓ วิชาปรัชญา ๑๐๓ พุทธศาสน

- ๕.๓.๑ หลักกรรม
- ๕.๓.๒ หลักไตรลักษณ์
- ๕.๓.๓ หลักอริยสัจ
- ๕.๓.๔ มรรค
- ๕.๓.๕ องค์ประกอบต่าง ๆ ของพุทธศาสนา
- ๕.๓.๖ มรรค
- ๕.๓.๗ องค์ประกอบต่าง ๆ ของพุทธศาสนา
กับวัฒนธรรม
- ๕.๓.๘ ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนา
กับวัฒนธรรม
- ๕.๓.๘ ความสัมพันธ์ระหว่างศีลธรรมและ
สังคม

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ๕.๓.๙ ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ)
-
- ๕.๓.๑๐ ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ)
-



๕.๔ วิชาปรัชญา ๒๑๑ จริยศาสตร์

	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕.๔.๑ ความแตกต่างระหว่างปัญหาเกี่ยวกับ ข้อเท็จจริงกับปัญหาเกี่ยวกับค่านิยม (Values) หรืออุดมคติ (Ideal)					
๕.๔.๒ ทักษะเกี่ยวกับอุดมคติของชีวิต					
๕.๔.๓ ทักษะเกี่ยวกับอะไร คือสิ่งประเสริฐที่สุด					
๕.๔.๔ มาตรฐานในการตัดสินการกระทำ ดีหรือชั่ว ถูกหรือผิด					
๕.๔.๕ เปรียบเทียบและวิจารณ์ทักษะต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว					

- ๕.๔.๖ ท่านคิดว่าควรตัดเนื้อหาตอนใด (โปรดระบุ)
-
- ๕.๔.๗ ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาอะไรอีกบ้าง (โปรดระบุ)
-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๔

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา
ในวิทยาลัยครู ในฐานะที่ท่านมีส่วนใกล้ชิดกับการเรียนการสอน และมีประสบการณ์
ตรง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย

ปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาคานหลักสูตร</u>					
๑. การนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาใช้เป็น แนวทางในการเตรียมบทเรียนและคำเนิ การสอน.....					
๒. การเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามจุดมุง หมายของหลักสูตร					
๓. หลักสูตรกำหนดเนื้อหาไม่เกี่ยวข้องหรือ สอดคล้องกับปัญหาสังคมปัจจุบัน					
๔. จำนวนหน่วยกิตและปริมาณเนื้อหาวิชาไม่ สัมพันธ์กัน					
๕. ขาดเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<u>คานเนื้อหาวิชา</u>					
๑. เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกับรายวิชาของหมวดอื่น ๆ					
๒. เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนยากเกินไป					

ปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓. ขอบเขตของเนื้อหาวิชากว้างเกินไป
๔. เนื้อหาวิชาล้าสมัยและไม่น่าสนใจ
๕. เนื้อหาวิชามีรายละเอียดมากเกินไปเมื่อ เปรียบเทียบกับเวลาและหน่วยกิต
๖. เนื้อหาวิชามีรายละเอียดน้อยเกินไปจน ทำให้ขาดความรู้ที่ควรจะได้รับ
๗. วิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนากำหนดเนื้อ หาที่คลุมเคลือยากแก่การตีความ
๘. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนและการสอน</u>					
๑. กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความ สำคัญของวิชา
๒. กิจกรรมที่สร้างความสนใจของนักศึกษาใหม่ ต่อบทเรียน
๓. กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาสำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบสังคม
๔. กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด วิพากษ์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็น
๕. กิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๖. การให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างทั่วถึง

ปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๗. อาจารย์และนักศึกษาเคยชินกับการสอนแบบบรรยายมากกว่าการสอนแบบอื่น ๆ					
๘. การนำเอาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ เช่น ชุดการสอน การสอนแบบสืบสวนสอบสวน, สถานการณ์จำลอง ฯลฯ					
๙. การนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา					
๑๐. การใช้เวลาให้เหมาะสมกับบทเรียน					
๑๑. หองปฏิบัติการทางศาสนา					
๑๒. การร่วมมือจากฝ่ายบริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในการจัดกิจกรรม					
๑๓. พื้นความรู้ทางปรัชญาและศาสนาของนักศึกษาแตกต่างกันมาก					
๑๔. กิจกรรมที่ให้นักศึกษาทดลองปฏิบัติจริง					
๑๕. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<u>ด้านสื่อการสอน</u>					
๑. วิทยาลัยไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
๒. การผลิตและการใช้สื่อการสอน					
๓. การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน					

ปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอนบางชนิด					
๕. ห้องสมุดไม่เป็นแหล่งวิทยากรที่ดีพอ					
๖. การรู้จักใช้แหล่งวิทยากร					
๗. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<u>ค่านการวัดและประเมินผล</u>					
๑. การวัดผลไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน					
๒. การวัดและการประเมินผลเน้นความรู้ความจำมากกว่าการปฏิบัติ					
๓. ขาดความสม่ำเสมอในการวัดและประเมินผล					
๔. ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม					
๕. ความยุติธรรมในการให้คะแนนและตัดเกรด					
๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ศูนย์วิทยะทักยัก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๕

ความต้องการความช่วยเหลือของอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอน

กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในของระดับความต้องการตามข้อความนั้น ๆ

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ก่อนที่จะเปิดสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา ท่านต้องการให้มีการเตรียมสิ่งต่อไปนี้ เพียงใด					
๑.๑ หลักสูตร ประมวลการสอน					
๑.๒ เอกสารประกอบการเรียนการสอน					
๑.๓ บุคลากร					
๑.๔ อุปกรณ์การสอน					
๑.๕ กิจกรรมการเรียนการสอน					
๒. ในด้านการอบรม และการนิเทศจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องของท่านต้องการความช่วยเหลือในสิ่งต่อไปนี้ เพียงใด					
๒.๑ การปรับปรุงวิธีสอน					
๒.๒ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม					
๒.๓ การสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอนอย่าง ง่าย ๆ					
๒.๔ หลักและวิธีการสร้าง การใช้แบบวัดผลที่ ถูกต้อง					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒.๕ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนและการสอน วิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาที่ถูกต้องและ เหมาะสม
๒.๖ ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่าง ๆ
๓. ต้องการให้มีหนังสือและเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับ ปรัชญาและศาสนาในห้องสมุดอย่างเพียงพอ
๔. ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการและสภาพสังคมปัจจุบัน
๕. ต้องการลดชั่วโมงสอนให้น้อยลงเพื่อจะได้มีเวลา เตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ต้องการสอนเพียงหนึ่งหรือสองวิชาในแต่ละภาคเรียน
๗. ต้องการให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์ ผู้สอนในกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา
๘. ต้องการความเป็นอิสระทางความคิดและการ ตัดสินใจ
๙. ต้องการให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกลุ่มวิชา ปรัชญาและศาสนา
๑๐. ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ของกรมการฝึกหัดครูมา ให้คำแนะนำและปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนการ สอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา
๑๑. ต้องการห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา

๑๒. ^๒ต่องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๒.๑

๑๒.๒

๑๒.๓

๑๒.๔

๑๒.๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๒

ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา
อย่างไรบ้าง (โปรดระบุ)

๑.
.....

๒.
.....

๓.
.....

๔.
.....

๕.
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรียน นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มวิชา ปรัชญาและศาสนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงในวิทยาลัยครู" การวิจัยเรื่องนี้ ต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นและประสบการณ์ของนักศึกษาในฐานะผู้เรียนวิชานี้ จึงขอ ความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และอภิปรายผล ความร่วมมือของนักศึกษาเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยและเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ
ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายชูชาติ นพพลกรัง)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๑

สถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ ปี

๓. ศาสนา

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๔. วุฒิก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงคือ

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)

ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.ศ.๕)

ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.ศ.๖)

๕. ท่านเลือกเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกเพราะเหตุใด

สนใจวิชานี้

คิดว่าเรียนง่ายกว่าวิชาอื่น

อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

เพื่อนรักชวนให้เรียน

ไม่ทราบว่าจะเลือกเรียนวิชาใด

ไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้

มีพื้นฐานความรู้วิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๖. ท่านมีความรู้สึกต่อวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาอย่างไร

- ชอบมาก
 ชอบปานกลาง
 ไม่ชอบ

๗. เลือกเพียงหนึ่งข้อ

๗.๑ ท่านชอบเรียนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาเพราะเหตุใด

- น่าสนใจ
 นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
 มีคุณค่าและเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจช่วยทำให้เป็นคนมีคุณภาพ
 มีประโยชน์สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
 อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการสอนดี
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๗.๒ ท่านไม่ชอบเรียนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาเพราะเหตุใด

- เป็นวิชาที่ล้าสมัย
 เรียนยากเพราะเป็นนามธรรม
 เบื่อหน่วยวิธีการสอนของอาจารย์
 ให้ความรู้ทำรายงานมากเกินไป
 ไม่มีประโยชน์และไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๘. ท่านมีวิธีแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาอย่างไรบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)

- ใ้ถามพูดคุยกับเพื่อนนักศึกษา
 ติดตามอ่านบทความ วารสารที่เกี่ยวกับวิชานี้
 อ่านตำราเกี่ยวกับวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนาเท่าที่จะหาได้
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ภาคที่ ๒, ๓, ๔ คำถามเหมือนแบบสอบถามในชุดที่ ๑

ภาคที่ ๕

ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการตามข้อความนั้น ๆ

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ต้องการให้อาจารย์นำวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้.....
๒. ต้องการให้อาจารย์เตรียมการสอนทุกครั้ง
๓. ต้องการให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนใหม่มาก
๔. ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. ต้องการให้มีหนังสือ เอกสารทางคานวิชาการเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนาในห้องสมุดอย่างเพียงพอ.....
๖. ต้องการไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ๆ ทางศาสนา.....
๗. ต้องการวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะสาขาวิชา
๘. ต้องการให้มีห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับศาสนา
๙. หดลองปฏิบัติจริงในบทเรียนที่เกี่ยวกับพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาในชุมชน
๑๐. ต้องการให้อาจารย์รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
๑๑. ต้องการให้อาจารย์วิพากษ์วิจารณ์และวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา
๑๒. ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๓. ต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน					
๑๔. ต้องการลดบทบาทของการทดสอบแถมมาเน้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแทน					
๑๕. ต้องการให้เปิดวิชาเลือกอย่างเพียงพอ					
๑๖. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
๑๖.๑					
๑๖.๒					
๑๖.๓					
๑๖.๔					
๑๖.๕					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๒

ขอเสนอแนะต่อการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มปรัชญาและศาสนา
อย่างไรบ้าง (โปรดระบุ)

- ๑.
.....
- ๒.
.....
- ๓.
.....
- ๔.
.....
- ๕.
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายฐษาศิ นพพลกรัง สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัย
การศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้สอน ที่วิทยาลัย
ครูสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย