



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคใต้ ผู้วิจัยได้สรุปเป็น 3 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนแบ่งออกเป็น

ก. ความถี่และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนดังแสดงไว้ในตารางที่ 3 และที่ 4

ข. อันดับทีของควาว่าพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนดังแสดงไว้ในตารางที่ 5 และ 6

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 3 และที่ 5 และการวิเคราะห์ความแปรปรวน แสดงไว้ในตารางที่ 7 - 11

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 12 - 41.

ตอนที่ 1 ผลการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็กในภาคใต้ ความถี่เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ดังผลที่แสดงในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และค่าสถิติจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็ก ในภาคใต้

พฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	รวม		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก		ศูนย์เด็ก		F	F Prob
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	0.165	0.340	0.083	0.204	0.290	0.486	0.121	0.296	0.595	0.563
1.1 ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง	0.183	0.557	0.0	0.0	0.194	0.475	0.355	0.869	0.579	0.572
1.2 ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา	0.774	1.581	0.404	0.456	0.278	0.680	1.641	2.543	1.432	0.270
2. ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	1.426	3.182	0.667	1.211	2.228	5.180	1.365	2.159	0.333	0.722
2.1 ครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางท่าทาง	0.355	0.517	0.478	0.564	0.409	0.564	0.177	0.434	0.526	0.602
2.2 ครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางวาจา	7.901	6.928	3.658	2.695	10.142	6.017	9.704	9.496	1.658	0.224
3. ครูยอมรับความนึกเห็นและ/หรือหน้าความนึกเห็นของนักเรียนไปใช้ทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-
3.1 ครูยอมรับความนึกเห็นและ/หรือหน้าความนึกเห็นของนักเรียนไปใช้ทางท่าทาง	0.032	0.136	0.0	0.0	0.096	0.235	0.0	0.0	1.000	0.391
3.2 ครูยอมรับความนึกเห็นและ/หรือหน้าความนึกเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา	0.167	0.707	0.500	1.225	0.0	0.0	0.0	0.0	1.000	0.391
4. ครูถามคำถาม										
4.1 ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ	82.141	40.031	88.576	53.306	99.108	31.795	58.738	23.314	1.795	0.200
4.2 ครูถามคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน	7.455	7.130	7.280	7.211	3.630	4.272	11.454	8.114	2.027	0.166
4.3 ครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดเห็น	8.483	6.854	5.433	2.008	6.825	7.237	11.190	9.121	1.079	0.365
4.4 ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	3.394	3.391	3.381	1.029	3.555	5.651	3.245	4.415	0.008	0.992
5. ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	180.107	96.092	161.776	121.306	147.366	81.035	231.179	72.754	1.360	0.747
5.1 ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำทางท่าทาง	70.776	54.137	3.474	53.545	52.850	34.407	66.055	69.876	0.866	0.441
5.2 ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำทางวาจา	110.714	60.973	109.865	69.256	96.960	52.267	125.276	66.046	0.297	0.287

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	รวม		โรงเรียนที่จัดแบบ ชั้นอนุบาล		โรงเรียนที่จัดแบบ ชั้นเด็กเล็ก		ศูนย์เด็ก		F	F Prob
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
6. ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	2.552	4.974	2.479	4.731	1.676	1.474	3.503	7.586	0.184	0.834
6.1 ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางวาจา	11.560	21.805	28.349	32.609	4.728	5.793	1.602	2.526	3.489	0.410
6.2 ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางวาจา	127.826	38.392	133.318	17.092	110.529	55.390	139.631	33.000	0.948	0.057
7. ครูท่ามือ ชู วิจารณ์ ตักสิน ล้อเลียน ลงโทษทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	0.758	1.746	0.945	2.005	0.926	2.266	0.404	0.990	0.167	0.646
7.1 ครูท่ามือ ชู วิจารณ์ ตักสิน ล้อเลียน ลงโทษทางท่าทาง	6.507	6.607	2.511	2.462	7.209	7.401	9.801	12.581	1.122	0.352
7.2 ครูท่ามือ ชู วิจารณ์ ตักสิน ล้อเลียน ลงโทษทางวาจา	24.689	18.099	16.244	6.362	19.259	18.514	38.565	18.680	3.466	0.058
8. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	120.688	69.191	118.036	64.989	73.427	43.157	170.601	67.177	4.018	0.040 *
8.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองทางท่าทาง	122.134	92.620	206.780	69.653	44.218	24.910	115.403	68.075	9.035	0.003 *
8.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองทางวาจา	237.199	81.646	241.116	95.439	249.489	56.463	220.990	61.122	0.174	0.842
9. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	0.398	1.204	0.136	0.332	0.633	2.041	0.225	0.552	0.566	0.579
9.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทาง	7.126	12.181	2.571	3.886	8.051	14.023	10.756	15.843	0.676	0.523
9.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางวาจา	1.164	2.031	0.349	0.572	0.952	1.528	2.191	3.040	1.333	0.293
10. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	0.198	0.402	0.125	0.307	0.123	0.300	0.346	0.572	0.579	0.572
10.1 นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทางท่าทาง	0.514	0.895	0.532	0.982	0.064	0.156	0.945	1.127	1.546	0.275
10.2 นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทางวาจา	3.827	4.937	2.890	3.889	1.709	2.907	6.881	6.455	2.027	0.166
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	0.143	0.483	0.333	0.816	0.097	0.236	0.0	0.0	0.733	0.497
11.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางท่าทาง	0.345	0.744	0.136	0.332	0.192	0.296	0.708	1.202	1.092	0.361
11.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา	11.294	15.330	4.002	2.766	19.767	22.426	10.114	11.695	1.757	0.206

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	รวม		โรงเรียนที่จัดแบบ ชั้นอนุบาล		โรงเรียนที่จัดแบบ ชั้นเด็กเล็ก		ศูนย์เด็ก		F	F Prob
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
12. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขอบุญจาก กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทั้งทางท่าทาง และทางวาจาพร้อมกัน	0.704	2.852	0.0	0.0	0.0	0.0	2.113	4.908	1.112	0.354
12.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขอบุญจาก กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทั้งทางท่าทาง	0.123	0.283	0.247	0.386	0.0	0.0	0.121	0.296	1.165	0.339
12.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขอบุญจาก กล่าวโทษในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องกับทั้งทางวาจา	3.481	5.107	2.510	2.938	0.658	1.031	7.274	7.144	3.453	0.059
13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน	0.032	0.136	0.0	0.0	0.096	0.235	0.0	0.0	1.000	0.391
13.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง	0.037	0.158	0.112	0.274	0.0	0.0	0.0	0.0	1.000	0.391
13.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา	0.644	2.730	0.0	0.0	1.931	4.729	0.0	0.0	1.000	0.391
14. เจ็บหรือสับสน										
14.1 เจ็บ	22.331	18.425	23.038	20.028	31.283	21.388	12.671	9.322	1.656	0.224
14.2 สับสน	24.711	41.867	5.517	7.336	45.036	64.482	23.579	28.434	1.403	0.276

จากตารางที่ 3 ซึ่งแสดงความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็กในภาคใต้ มีปรากฏว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา อันดับรองลงมาคือ ครูบรรยายควยทาทางและวาจา ครูออกคำสั่งทางวาจา นักเรียนตอบสนองต่อครูควยทาทาง นักเรียนตอบสนองต่อครูควยทาทางและวาจา และครูบรรยายทางวาจา พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูควยทาทางและวาจา ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้นเลยคือ ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือ นำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางทาทาง

จากความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ นักเรียนตอบสนองต่อครูทางวาจา รองลงมาคือ นักเรียนตอบสนองควยทาทาง ครูบรรยายควยทาทางและวาจา พฤติกรรมที่ไม่เกิดเลยคือ ครูยอมรับความรู้สึกของนักเรียนควยทาทาง ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ควยทาทาง และครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ควยทาทางและวาจา นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับคนอื่น ควยทาทางและวาจา นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา และนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูควยทาทางและวาจา ในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ นักเรียนตอบสนองต่อครูทางวาจา รองลงมาคือ ครูบรรยายควยทาทางและวาจา และครูใช้คำสั่งทางวาจา พฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้นคือ ครูยอมรับความคิดเห็นและนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา ครูยอมรับความคิดเห็นและนำความคิดเห็นไปใช้ควยทาทางและวาจา นักเรียนร้องขอ ร้องไห้ กล่าวโทษในเรื่องที่คนอื่นเกี่ยวข้องกับควยทาทางและวาจา นักเรียนร้องขอ กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดในโรงเรียนประเภทศูนย์เด็กเล็กคือ ครูบรรยายควยทาทางและวาจารองลงมาคือ นักเรียนตอบสนองทางวาจา นักเรียนตอบสนองต่อครูควยทาทางและวาจา ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้นคือ ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นไปใช้ควยทาทางและวาจา นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูควยทาทาง ทางวาจาและพร้อมกันควยทาทางและวาจา

อันดับที่แสดงความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบอนุบาล ชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็ก ปรากฏผลดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงอันดับที่ความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้

อันดับที่	รหัส	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่เฉลี่ยรวม
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมาก</u>			
1	8.2	นักเรียนตอบสนองต่อครูทางวาจา	237.199
2	5	ครูบรรยายทั้งทางท่าทางและทางวาจา	180.107
3	6.2	ครูใช้คำสั่งทางวาจา	127.826
4	8.1	นักเรียนตอบสนองต่อครูทางท่าทาง	122.134
5	8	นักเรียนตอบสนองต่อครูทั้งทางท่าทางและทางวาจา	120.688
6	5.2	ครูบรรยายทางวาจา	110.714
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นปานกลาง</u>			
7	4.1	ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ	82.141
8	5.1	ครูบรรยายทางท่าทาง	70.776
9	14.2	พฤติกรรมสับสนในห้องเรียน	24.711
10.	7.2	ครูตำหนิ, ลงโทษทางวาจา	24.689
11.	14.1	พฤติกรรมงีบในห้องเรียน	22.331
12.	6.1	ครูใช้คำสั่งทางท่าทาง	11.560

ตารางที่ 4 แสดงอันดับที่ความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
ในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็ก
ในภาคใต้ (ต่อ)

อันดับที่	รหัส	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่เฉลี่ยรวม
13	11.2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเองทางวาจา	11.294
		<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อย</u>	
14	4.3	ครูถามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์	8.483
15	2.2	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา	7.901
16	4.2	ครูถามคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน	7.455
17	9.1	นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อครูทางท่าทาง	7.126
18	7.1	ครูตำหนิ ลงโทษทางท่าทาง	6.507
19	4.4	ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	3.394
20	10.2	นักเรียนแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา	3.827
21	12.2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่นเกี่ยวข้องกับควยทางวาจา	3.481
22	6	ครูใช้คำสั่งทั้งทางท่าทางและทางวาจา	2.552
23	9.2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองทางวาจา	1.164
24	2	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทั้งทางท่าทางและทางวาจา	1.426
25	7	ครูตำหนิ ลงโทษทั้งทางท่าทางและทางวาจา	0.758
26	12	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวกับผู้อื่นทั้งทางท่าทางและทางวาจา	0.704
27	13.2	นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อครูทางวาจา	0.644

ตารางที่ 4 แสดงอันดับที่ความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
ในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็ก
ในภาคใต้ (ต่อ)

อันดับที่	รหัส	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่เฉลี่ยรวม
28	9	นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของ ครูทั้งทางท่าทางและทางวาจา	0.398
29	1.2	ครูยอมรับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา	0.774
30	10.1	นักเรียนแสดงความคิดริเริ่มโดยท่าทาง	0.514
31	2.1	ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทาง	0.355
32	11.1	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ กล่าว- โทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางท่าทาง	0.345
33	10	นักเรียนแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทางและทาง วาจา	0.198
34	1.1	ครูยอมรับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง	0.183
35	3.2	ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือ นำความคิดเห็น ของนักเรียนไปใช้ทางวาจา	0.167
36	1	ครูยอมรับความรู้สึกของนักเรียนทั้งทางท่าทางและ ทางวาจา	0.165
37	11	นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	0.143
38	12.1	นักเรียนแสดงพฤติกรรมกล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับผู้อื่น ทางท่าทาง	0.123
39	13.1	นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง	0.037
40	13	นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทั้งทางท่าทาง และทางวาจา	0.032

ตารางที่ 4 แสดงอันดับที่ความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
ในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล, โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็ก-
ในภาคใต้ (ต่อ)

อันดับที่	รหัส	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ความถี่เฉลี่ยรวม
41	3.1	ครูยอมรับความคิดเห็นและ /หรือ นำความคิดเห็น ของนักเรียนไปใช้ทางท่าทาง <u>พฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้น</u>	0.032
42	3	ครูยอมรับความคิดเห็นและ /หรือ นำความคิดเห็น ของนักเรียนไปใช้ทั้งทางท่าทางและทางวาจา	0.00

จากตารางที่ 4 แสดงอันดับความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู
กับนักเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดพฤติกรรมดังนี้

พฤติกรรมที่มีความถี่มากกว่า 100 ขึ้นไป	คือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมาก
พฤติกรรมที่มีความถี่ 10 - 100	คือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นปานกลาง
พฤติกรรมที่มีความถี่ต่ำกว่า 10 ลงมา	คือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อย
พฤติกรรมที่มีความถี่ 0	คือพฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้น

ตอนที่ 1 ผลการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในโรง-
เรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้

ปรากฏความถี่เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมทางสังคมของนัก-
เรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน และค่าสถิติ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็ก ในภาคใต้

พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน	รวม		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล		โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก		ศูนย์เด็ก		F	F Prob
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. แบ่งปันของให้เพื่อน	4.603	3.016	4.232	0.739	5.217	4.706	4.360	2.746	0.171	0.644
2. ช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น	6.601	7.547	6.231	3.391	9.026	12.392	4.546	4.039	0.508	0.612
3. ปล่อยให้คนอื่นทำหรือทำทาง	0.395	0.491	0.377	0.446	0.139	0.340	0.671	0.576	1.963	0.175
4. สั่ง บอก แนะนำ	8.164	5.844	10.667	5.769	5.952	5.932	3.712	3.336	3.440	0.059
5. พูกว่า และ/หรือทำมาแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม ผู้รักชวน	1.777	1.796	2.716	2.196	1.292	0.973	1.323	1.898	1.270	0.310
6. เก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว	1.028	2.514	0.543	0.70	2.070	4.309	0.465	0.669	0.762	0.464
7. พูกร และ/หรือทำทำยอมรับในความผิดที่ตนกระทำ	0.163	0.254	0.233	0.289	0.078	0.190	0.179	0.291	0.551	0.566
8. ชมเชยเพื่อน	0.282	0.351	0.353	0.302	0.267	0.420	0.227	0.377	0.183	0.633
9. ทำตามที่เพื่อนเสนอ	2.039	1.752	2.331	1.316	1.766	2.667	1.999	0.547	0.132	0.877
10. ทำเลียนแบบ	3.198	2.522	2.562	1.033	4.736	3.953	2.296	0.796	1.861	0.169
11. ว่ากล่าว ชมเชย ผู้ก่อกวนผู้อื่น	2.741	1.939	3.767	1.770	3.303	2.209	1.152	0.302	4.322	0.033
12. ทำร้ายร่างกายตนเอง หรือผู้อื่น	2.267	2.078	2.535	1.198	3.160	0.117	1.104	1.787	1.665	0.033
13. เอาของเพื่อนมาทำ หรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต ทำวาทย์สัพยอกกัน	4.252	2.198	5.673	1.696	3.531	1.780	3.546	2.597	2.132	0.153
14. ทำลายสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย)	0.355	0.452	0.355	0.596	0.240	0.395	0.471	0.366	0.362	0.702
15. ตีกัน ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน	0.351	0.493	0.239	0.342	0.461	0.731	0.333	0.375	0.338	0.718
16. โต้เถียงกัน คำกั้น	0.568	0.773	1.012	0.836	0.139	0.340	0.552	0.871	2.164	0.147
17. แย่งของกัน	0.482	0.522	0.447	0.573	0.517	0.446	0.483	0.631	0.024	0.977
18. พูกว่าหมิ่น พูว่าโอดวาท	8.007	5.136	9.769	6.915	8.600	4.499	6.033	4.442	0.161	0.653
19. แสดงความขบถหรือจากผู้อื่น หึงผู้อื่น (อาจไม่ต้องร้องขอ)	2.944	2.166	3.666	2.350	3.366	2.606	1.601	1.109	1.332	0.293
20. พูกรหรือแสดงท่าทางแล้วผู้อื่นยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)	1.364	1.400	1.786	1.823	1.068	0.953	1.217	1.451	0.392	0.682
21. ยึดถือของทุกอย่างเป็นของตนเอง หวงของ	1.830	1.866	1.993	2.350	2.000	2.173	1.469	1.255	0.126	0.663
22. ไม่ยอมโตเมื่อเพื่อนรังแก ขอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวร้าว	0.957	1.125	1.252	1.519	0.551	0.549	1.070	1.174	0.596	0.563
23. เล่นกับเพื่อน คอยกับเพื่อน	50.010	88.755	28.714	6.512	94.780	351.922	26.535	7.046	1.169	0.338
24. ชอบมีสิ่งของเพื่อน	2.861	2.959	4.275	3.712	1.673	1.302	2.636	3.183	1.216	0.324
25. ปฏิเสธข้อเสนอหรือการกระทำของเพื่อน	1.099	1.406	1.809	2.073	0.425	0.834	1.663	0.773	1.546	0.245
26. ขอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน	0.964	1.082	1.933	1.080	0.153	0.236	0.807	0.904	7.153	0.007

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงอันดับความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็กในภาคใต้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรม เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อนมากที่สุด รองลงมาคือ สั่งบอก แนะนำ พฤติกรรมพูดทำพ่น พูดโอ้อวดและพฤติกรรมช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่นตามลำดับ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พูดและ/หรือ ทำท่าขอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

จากความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรมทางสังคมในโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท จะเห็นว่าในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล พฤติกรรมทางสังคมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ เล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน รองลงมาคือ สั่ง บอก แนะนำ พูดทำพ่น โอ้อวด พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกันกับพูดและทำท่าขอมรับผิดที่ตนกระทำ ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กคือ เล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน รองลงมาคือ ช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่นและพูดทำพ่น โอ้อวด พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ บ่นอวดโยนด้วยคำพูดหรือท่าทางโต้เถียงกัน คำกัน และน้อยที่สุดคือ พูดและทำท่าขอมรับผิดที่ตนกระทำ ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากในศูนย์เด็กคือ เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน รองลงมาคือ พูดทำพ่น โอ้อวดที่มีน้อยคือ ชมเชยเพื่อนและน้อยที่สุดคือ พูดและทำท่าขอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

ส่วนอันดับที่แสดงความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบอนุบาล ชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็ก ปรากฏผลดังตารางที่ 6 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงอันดับที่ความเฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในโรงเรียน
ที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้

อันดับที่	พฤติกรรมทางสังคม	ความถี่เฉลี่ยรวม
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นมาก</u>		
1	เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน	50.010
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นปานกลาง</u>		
2	สั่ง บอก แนะนำ	8.184
3	พูดหาพินัน พูดโอ้อวด	8.007
4	ช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น	6.601
<u>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อย</u>		
✓ 5	แบ่งปันของให้เพื่อน	4.603
6	เอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต ก้าวกาย- สิทธิ์ผู้อื่น	4.252
7	ทำเลียนแบบ	3.198
8	ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น	2.944
9	ขอยืมสิ่งของเพื่อน	2.861
10	วากล่าว ชมชู้ พูดก่อกวนผู้อื่น	2.741
11	ทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น	2.267
✓ 12	ทำตามสิ่งที่เพื่อนเสนอ	2.039
13	ยึดของทุกอย่างเป็นของตน หวงของ	1.830
✓ 14	พูดนำและ/หรือทำนำ แล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม	1.777

ตารางที่ 6 แสดงอันดับที่ความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในโรงเรียน
ที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้ (ต่อ)

อันดับที่	พฤติกรรมทางสังคม	ความถี่เฉลี่ยรวม
15	พูดหรือแสดงท่าทางแล้วผู้นอนยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)	1.364
16	ปฏิเสธขอเสนอหรือการกระทำของเพื่อน	1.099
✓17	เก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว	1.028
18	ยอมรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น	0.964
19	ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก ขอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก่าย	0.957
20	โต้เถียงกัน คำกัน	0.568
21	แย่งของกัน	0.482
✓22	ปลอมโยนด้วยคำพูดหรือท่าทาง	0.395
23	ทำลายสิ่งของ	0.355
24	ตีกัน ทำร้ายซึ่งกันและกัน	0.351
✓25	ชมเชยเพื่อน	0.282
26	พูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ	0.160

จากตารางที่ 6 แสดงอันดับความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน
ผู้วิจัยได้กำหนดพฤติกรรมดังนี้

พฤติกรรมที่มีความถี่มากกว่า 10 คือพฤติกรรมทางสังคมที่เกิดขึ้นมากใน
ห้องเรียน

พฤติกรรมที่มีความถี่ 5 -10 คือพฤติกรรมทางสังคมที่เกิดขึ้นปานกลาง
ในห้องเรียน

พฤติกรรมที่มีความถี่ต่ำกว่า 5 คือพฤติกรรมทางสังคมที่เกิดขึ้นน้อยใน
ห้องเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ก. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็กในภาคใต้ จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่มีความดีในระดับน้อย แต่ละพฤติกรรมมีความดีใกล้เคียงกัน ในโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท ส่วนพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีความดีในระดับมากและปานกลางมีดังนี้

1. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาลที่มีความดีมากกว่า โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็ก คือพฤติกรรมต่อไปนี้

ครูใช้คำสั่งช่วยทำทาง

นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูช่วยทำทาง

2. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กที่มีความดีมากกว่าโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาลและประเภทศูนย์เด็ก คือพฤติกรรมต่อไปนี้

ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ

นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจา พฤติกรรมรบกวน สับสน ในห้องเรียน

3. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในศูนย์เด็กที่มีความดีมากกว่าโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาลและโรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก คือพฤติกรรมต่อไปนี้

ครูถามคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน

ครูบรรยายช่วยทำทางและวาจา

ครูตำหนิ ลงโทษ ทางวาจา

นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา

นักเรียนตอบสนองต่อครูช่วยทำทางและวาจา

นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

กับผู้อื่นทางวาจา

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็ก ผลปรากฏว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 2 พฤติกรรมคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูด้วยท่าทาง และนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางแฉวจา ดังแสดงในตารางที่ 7 และตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูด้วยท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	79686.481	39843.238	9.035	0.003
ภายในกลุ่ม	15	66146.233	4409.746		
รวม	17	145832.714			

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้มีพฤติกรรมตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) กล่าวคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางเกิดมากที่สุดที่โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โดยมี $\bar{X} = 206.780$, $S.D. = 69.653$ เกิดพฤติกรรมนี้ในศูนย์เด็กรองลงมา มี $\bar{X} = 115.403$, $S.D. = 88.075$ และเกิดพฤติกรรมนี้ในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กน้อยที่สุดมี $\bar{X} = 44.218$, $S.D. = 24.910$

ตารางที่ 8 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อ
ครูควยทาทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	F.Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	28391.682	14195.840	4.016	0.040
ภายในกลุ่ม	15	52993.813	3532.921		
รวม	17	81385.495			

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้มีพฤติกรรมตอบสนองต่อครูควยทาทางและวาจาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) กล่าวคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูควยทาทางและวาจาเกิดในศูนย์เด็กมากที่สุด $\bar{X} = 170.601, S.D. = 67.177$ เกิดพฤติกรรมนี้ในโรงเรียนประเภทอนุบาล $\bar{X} = 118.036, S.D. = 64.989$ และเกิดพฤติกรรมนี้ในโรงเรียนประเภทเด็กเล็กน้อยที่สุด $\bar{X} = 73.427, S.D. = 43.157$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบ
ชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้ จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า
พฤติกรรมส่วนใหญ่มีความถี่ใกล้เคียงกัน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ปรากฏว่า
มีพฤติกรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 3 พฤติกรรมคือ วาดลาว
ชมชู้ กอดกวนผู้อื่น ทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่นและยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน ดัง
แสดงในตารางที่ 9, ตารางที่ 10 และตารางที่ 11

ตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนว่า วาดลาว
ชมชู้ กอดกวนผู้อื่น

Source	df	SS	MS	F	F. Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	23.354	11.677	4.322	0.033
ภายในกลุ่ม	15	40.526	2.701		
รวม	17	63.880			

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่
จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และศูนย์เด็กในภาคใต้มีพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน วาดลาว ชมชู้
กอดกวนผู้อื่น แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) คือเกิดพฤติกรรมวาดลาว ชมชู้ กอ-
กวนผู้อื่น ในโรงเรียนที่จัดแบบอนุบาลมากที่สุด โดยมี $\bar{X} = 3.767$, S.D. = 1.770 เกิด
พฤติกรรมในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก $\bar{X} = 3.303$, S.D. = 2.209 และเกิดพฤติ-
กรรมในศูนย์เด็ก $\bar{X} = 1.152$, S.D. = 0.302

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น

Source	df	SS	MS	F	F. Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	23.354	11.677	4.322	0.033
ภายในกลุ่ม	15	40.526	2.702		
รวม	17	63.880			

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้มีพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P. < .05$) คือเกิดพฤติกรรมทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่นในโรงเรียนประเภทเด็กเล็กมากที่สุด $\bar{X} = 3.160$, S.D.=2.717 เกิดรองลงมาในโรงเรียนประเภทอนุบาล $\bar{X} = 2.535$, S.D. =1.198 และเกิดน้อยที่สุดในศูนย์เด็ก $\bar{X} = 1.104$ S.D.=1.787

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน
ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.723	4.862	7.153	0.007
ภายในกลุ่ม	15	10.195	0.680		
รวม	17	19.918			

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเล็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้ มีพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) คือเกิดพฤติกรรมยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนเกิดมากที่สุดโรงเรียนประเภทอนุบาล โดยมี $\bar{X} = 1.933$, $S.D. = 1.080$ และเกิดรองลงมาในศูนย์เด็ก $\bar{X} = 0.807$, $S.D. = 0.904$ และน้อยที่สุดในโรงเรียนประเภทชั้นเล็กเล็ก $\bar{X} = 0.153$, $S.D. = 0.238$

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

จากการวิเคราะห์ทวินัย Subprogram Crosstabulation โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เพื่อหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 42 พฤติกรรม กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน 26 พฤติกรรม พบว่าพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 30 คู่ เป็นความสัมพันธ์กันในทางบวก 21 คู่ และความสัมพันธ์ในทางลบ 9 คู่ ดังแสดงในตารางที่ 12 -41 ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกรูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนควยท่าทางและวาจา กับพฤติกรรมเอาของเพื่อนมาใช้โดยไม่อนุญาต กวากายสิทธิผู้อื่น

		เอาของเพื่อนมาใช้โดยไม่อนุญาต กวากายสิทธิผู้อื่น		รวม
		ต่ำ	สูง	
กรูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนควยท่าทางและวาจา	ต่ำ	9	5	14 (77.8)
	สูง	0	4	4 (22.2)
รวม		9 (50.0)	9 (50.0)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.041

จากตารางที่ 12 แสดงว่าในห้องเรียน กรูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนควยท่าทางและวาจามาก มีพฤติกรรมเอาของเพื่อนมาใช้โดยไม่อนุญาต กวากายสิทธิผู้อื่นน้อย และห้องเรียนที่กรูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนควยท่าทางและวาจามาก มีพฤติกรรมเอาของเพื่อนมาใช้โดยไม่อนุญาต กวากายสิทธิผู้อื่นมาก นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนพูดและทำท่ายอมรับในความผิดของตน

		นักเรียนพูดและทำท่ายอมรับในความผิดของตน		
		ต่ำ	สูง	
ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา	ต่ำ	5	6	11 (61.1)
	สูง	7	0	7 (38.9)
รวม		12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.025

จากตารางที่ 13 แสดงว่าในห้องเรียน ครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางวาจา น้อย นักเรียนพูดและทำท่ายอมรับในความผิดของตนมาก และห้องเรียนที่มีครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจามาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูด และทำท่ายอมรับในความผิดของตนน้อย นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางวาจากับนักเรียน
พูดหรือแสดงท่าแล้ว ผู้นิยมหรือหัวเราะ

ครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางวาจา	นักเรียนพูดหรือแสดงท่าแล้ว ผู้นิยมหรือหัวเราะ		รวม
	ต่ำ	สูง	
ต่ำ	9	2	11 (61.1)
สูง	2	5	7 (38.9)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.039

จากตารางที่ 14 แสดงว่าในห้องเรียนครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจาน้อย
พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าแล้วผู้นิยมหรือหัวเราะน้อย และห้องเรียนที่มีครูยกย่อง
ชมเชยมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าแล้วผู้นิยมหรือหัวเราะมาก นั่นคือพฤติกรรม
ทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางวาจา กับนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

		นักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน		รวม
		ต่ำ	สูง	
ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา	ต่ำ	4	7	11 (61.1)
	สูง	7	0	7 (38.9)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.010

จากตารางที่ 15 แสดงว่าในห้องเรียนครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางวาจา น้อย มีพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนมาก และห้องเรียนที่มีครูยกย่อง ชมเชยนักเรียนทางวาจามาก มีพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ
กับพฤติกรรมนักเรียนทำเลียนแบบ

ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ	นักเรียนทำเลียนแบบ		รวม
	ต่ำ	สูง	
ต่ำ	9	0	9 (50.0)
สูง	4	5	9 (50.0)
รวม	13 (72.2)	5 (27.8)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.015

จากตารางที่ 16 แสดงว่าในห้องเรียนมีพฤติกรรมครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ
น้อย นักเรียนทำเลียนแบบน้อย และห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบมาก
มีพฤติกรรมนักเรียนทำเลียนแบบมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวก
อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ครูถามคำถามที่ถามความต้องการ
ของนักเรียนกับพฤติกรรมนักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อน

		นักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อน		รวม
		ต่ำ	สูง	
ครูถามคำถามที่ถามความต้องการของ นักเรียน	ต่ำ	3	8	11 (61.1)
	สูง	6	1	7 (38.9)
รวม		9 (50.0)	9 (50.0)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.025

จากตารางที่ 17 แสดงว่าในห้องเรียนมีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ถามความต้องการ
การของนักเรียนน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อนมาก และห้องเรียนมีพฤติกรรม
ครูถามคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียนมาก มีพฤติกรรมนักเรียนขอยืมสิ่งของน้อย
นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบกับพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน		รวม
	ต่ำ	สูง	
ต่ำ	4	7	11 (61.1)
สูง	7	0	7 (38.9)
รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.010

จากตารางที่ 18 แสดงว่าในโรงเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนมาก และโรงเรียนที่มีพฤติกรรมครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ครูบรรยาย สรูป เล่าเรื่อง ทางท่าทางและทางวาจาประกอบกันกับพฤติกรรมนักเรียนโตเดียวกัน ค่ากัน

		นักเรียนโตเดียวกัน ค่ากัน		รวม
		ต่ำ	สูง	
ครูบรรยาย สรูป เล่าเรื่อง ด้วยท่าทางและวาจา	ต่ำ	4	6	10 (55.6)
	สูง	8	0	8 (44.4)
รวม		12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.011

จากตารางที่ 19 แสดงว่าในห้องเรียน ครูบรรยาย สรูป เล่าเรื่องด้วยท่าทางและวาจาพร้อมกันน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมโตเดียวกัน ค่ากันมาก และห้องเรียนที่มีครูบรรยาย สรูป เล่าเรื่อง ด้วยท่าทางและวาจามาก นักเรียนมีพฤติกรรมโตเดียวกัน ค่ากันน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ ครู บรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง
ทางทาทางและทางวาจาพร้อมกัน กับพฤติกรรมนักเรียน พุทธาพนัน โอ้อวด

		พุทธาพนัน โอ้อวด		รวม
		ต่ำ	สูง	
ครูบรรยาย สรุป สาธิต อบรมด้วย ทาทางและวาจา	ต่ำ	7	3	10 (55.6)
	สูง	1	7	8 (44.4)
รวม		8 (44.4)	10 (55.6)	16 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.023

จากตารางที่ 20 แสดงว่าในห้องเรียนครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง
ด้วยทาทางและวาจาพร้อมกันน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมพุทธาพนัน โอ้อวดน้อย และห้องเรียน
ที่มีครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง ด้วยทาทางและวาจามาก นักเรียนมีพฤติกรรมพุทธ
ทาพนัน โอ้อวดมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ
($P < .05$)

ตารางที่ 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ ครู บรรยาย อธิบาย สรุป
เล่าเรื่อง ทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

		แบ่งปันของให้เพื่อน		รวม
		ต่ำ	สูง	
ครูบรรยาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำทาง- วาจา	ต่ำ	8	1	9 (50.0)
	สูง	3	6	9 (50.0)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.025

จากตารางที่ 21 แสดงว่าในห้องเรียนครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง
ทางวาจาน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมแบ่งปันของให้เพื่อนน้อย และห้องเรียนที่มีครูบรรยาย
อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง ทางวาจามาก นักเรียนมีพฤติกรรมแบ่งปันของให้เพื่อนมาก นั่นคือ
พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 22 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครู บรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง ทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนช่วยเหลือผู้ร่วมงานหรือเล่น

		ช่วยเหลือผู้ร่วมงานหรือเล่น		รวม
		ต่ำ	สูง	
ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ ทางวาจา	ต่ำ	3	1	9 (50.0)
	สูง	3	6	9 (50.0)
	รวม	11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.025

จากตารางที่ 22 แสดงว่าในห้องเรียน ครู บรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง ทางวาจาน้อย พฤติกรรมนักเรียนช่วยเหลือผู้ร่วมงานหรือเล่นน้อย และห้องเรียนที่ครู บรรยาย อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง ทางวาจามาก มีพฤติกรรมนักเรียนช่วยเหลือผู้ร่วมงานหรือเล่นมาก นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันใ้ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 23 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ครู บรรยาย อธิบาย สำนัด เล่าเรื่อง ทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียนพูดและหรือทำน้ำ

		พูดน้ำ และ/หรือทำน้ำ		รวม
		ต่ำ	สูง	
ครู บรรยาย อธิบาย สำนัด เล่าเรื่อง ทางวาจา	ต่ำ	2	7	9 (50.0)
	สูง	7	2	9 (50.0)
รวม		9 (50.0)	9 (50.0)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.028

จากตารางที่ 23 แสดงว่าในห้องเรียน ครู บรรยาย อธิบาย สำนัด เล่าเรื่อง ทางวาจา น้อย นักเรียนพูดและหรือ/ทำน้ำมาก และห้องเรียนที่มีครูบรรยาย อธิบาย สำนัด สรุปล เล่าเรื่องทางวาจามาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดและหรือ/ทำน้ำน้อย นั่นคือ พฤติกรรม ทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 24 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ครู บรรยาย อธิบาย สาธิต สรุปล้ำ เล่าเรื่องทางวาจา กับพฤติกรรมนักเรียน พุดทำพนันหรือไอ้อดว

		พุดทำพนัน หรือไอ้อดว		รวม
		ต่ำ	สูง	
ครู บรรยาย อธิบาย สาธิต สรุปล้ำ เล่าเรื่องทางวาจา	ต่ำ	7	2	9 (50.0)
	สูง	1	8	9 (50.0)
รวม		8 (44.4)	10 (55.6)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.008

จากตารางที่ 24 แสดงว่าในห้องเรียน ครูบรรยาย อธิบาย สาธิต สรุปล้ำ เล่าเรื่องทางวาจาน้อย นักเรียนมีพฤติกรรมพุดทำพนันหรือไอ้อดวน้อย และห้องเรียนที่มีพฤติกรรมครู บรรยาย อธิบาย สาธิต สรุปล้ำ เล่าเรื่องทางวาจามาก นักเรียนมีพฤติกรรมพุดทำพนันหรือไอ้อดวมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 25 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครู บรรยาย สรูป เล่าเรื่อง ทางวาจากับ นักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

		ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น		รวม
		ต่ำ	สูง	
ครูบรรยาย สรูป เล่าเรื่อง สาธิต อบรมทางวาจา	ต่ำ	8	1	9 (50.0)
	สูง	3	6	9 (50.0)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.025

จากตารางที่ 25 แสดงว่าในห้องเรียนครูบรรยาย สรูป เล่าเรื่อง ทางวาจา น้อย มีพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นทำงานหรือเล่นน้อย และห้องเรียนที่มีครูบรรยาย สรูป เล่าเรื่อง ทางวาจามาก มีพฤติกรรมนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทั้งทาง
ทางและวาจากับพฤติกรรมทางสังคม นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือ
เล่น

		ช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเล่น		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนอง ต่อครูด้วยท่าทางและวาจา	ต่ำ	9	1	10 (55.6)
	สูง	2	6	8 (44.4)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.009

จากตารางที่ 26 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู
กวยหาทางและวาจน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเล่นน้อย และห้อง-
เรียนที่มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูกวยหาทางและวาจามาก มีพฤติกรรมนัก-
เรียนช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเล่นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทาง
บวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทั้งทาง
ทางและวาทกับพฤติกรรมทางสังคม นักเรียน พุศทาพนัน หรือโออวด

		นักเรียนพุศทาพนัน โออวด		
		ต่ำ	สูง	รวม
นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนอง ครูควยทาทางและวาท	ต่ำ	7	3	10 (55.6)
	สูง	1	7	8 (44.4)
รวม		8 (44.4)	10 (55.6)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.023

จากตารางที่ 27 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อ
ครูควยทาทางและวาทน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพุศทาพนันหรือโออวดน้อย และห้องเรียน
ที่มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูควยทาทางและวาทมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพุศ
ทาพนัน หรือโออวดมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ

($P < .05$)

ตารางที่ 28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางท่าทาง กับนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

		ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน		
		ต่ำ	สูง	รวม
นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูด้วยท่าทาง	ต่ำ	8	1	9 (50.0)
	สูง	3	6	9 (50.0)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.025

จากตารางที่ 28 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนน้อย และห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางมาก มีพฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อนมาก นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจากับพฤติกรรมทางสังคม นักเรียน แบ่งปันของให้เพื่อน

		แบ่งปันของให้เพื่อน		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา	ต่ำ	8	1	9 (50.0)
	สูง	3	6	9 (50.0)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.025

จากตารางที่ 29 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจาน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนน้อย และห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจามาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนมาก นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา กับพฤติกรรมทางสังคมกับนักเรียน พุค และหรือทำท่ายอมรับในความผิดของ-
คน

		พุคและหรือทำท่ายอมรับในความผิดของคน		
		ต่ำ	สูง	รวม
นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา	ต่ำ	3	6	9 (50.0)
	สูง	9	0	9 (50.0)
รวม		12 (66.7)	6 (33.3)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.005

จากตารางที่ 30 แสดงว่าห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพุคและหรือ ทำท่ายอมรับในความผิดของคนมาก และห้องเรียนที่มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจามาก มีพฤติกรรมนักเรียนพุคและหรือทำท่ายอมรับในความผิดของคนน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครูทางวาจา กับพฤติกรรมทางสังคม นักเรียน ทำลายสิ่งของ

	นักเรียนทำลายสิ่งของ		รวม
	ต่ำ	สูง	
ต่ำ	9	3	12 (66.7)
สูง	1	5	6 (33.3)
รวม	10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.032

จากตารางที่ 31 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครูทางวาจาบ่อย มีพฤติกรรมนักเรียนทำลายสิ่งของน้อย และห้องเรียนที่มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครูทางวาจามาก มีพฤติกรรมนักเรียนทำลายสิ่งของมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียน พุด หรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทางทาทางและทางวาจาก่อครูกับนักเรียน เล่นหรือคุยกับเพื่อน

		นักเรียนเล่นหรือคุยกับเพื่อน		
		ต่ำ	สูง	รวม
นักเรียนพุดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มด้วยทาทางและวาจาก่อครู	ต่ำ	9	5	14 (77.8)
	สูง	0	4	4 (22.2)
รวม		9 (50.0)	9 (50.0)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.042

จากตารางที่ 32 แสดงว่าในโรงเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนพุดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มด้วยทาทางและวาจาก่อครูน้อย มีพฤติกรรมนักเรียน เล่นหรือคุยกับเพื่อนน้อย และโรงเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนพุดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มด้วยทาทางและวาจาก่อครูมาก มีพฤติกรรมนักเรียน เล่นหรือคุยกับเพื่อนมาก นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนพูด หรือแสดงความคิดริเริ่มทางท่าทาง ต่อครู กับพฤติกรรมทางสังคม นักเรียน พูดท่าพ่นหรือไออวด

		นักเรียนพูดท่าพ่นหรือไออวด		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มควยท่าทางต่อครู	ต่ำ	8	5	13 (72.2)
	สูง	0	5	5 (27.8)
รวม		8 (44.4)	10 (55.6)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.029

จากตารางที่ 33 แสดงว่าในห้องเรียน นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มควยท่าทางต่อครูน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดท่าพ่น หรือไออวดน้อย และห้องเรียนที่นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มควยท่าทางต่อครูมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดท่าพ่นหรือไออวดมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P. < .05$)

ตารางที่ 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา
ต่อครูกับพฤติกรรมทางสังคม นักเรียน แบ่งปันของให้เพื่อน

		แบ่งปันของให้เพื่อน		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาต่อครู	ต่ำ	10	2	12 (66.7)
	สูง	1	5	6 (33.3)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.013

จากตารางที่ 34 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาต่อครูน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนน้อย และห้องเรียนที่มีนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาต่อครูมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา
ต่อครู กับนักเรียนช่วยเหลือผู้ทำงานหรือเล่น

		ช่วยเหลือผู้ทำงานหรือเล่น		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาต่อครู	ต่ำ	10	2	12 (66.7)
	สูง	1	5	6 (33.3)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.013

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ในห้องเรียนนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาต่อครูน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนช่วยเหลือผู้ทำงานหรือเล่นน้อย และห้องเรียนที่มีนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาต่อครูมาก มีพฤติกรรมนักเรียนช่วยเหลือผู้ทำงานหรือเล่นมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจา
 ต่อครูกับนักเรียนพูดท้าวั้น โออวด

		นักเรียนพูดท้าวั้น โออวด		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาต่อครู	ต่ำ	8	4	12 (66.7)
	สูง	0	6	6 (33.3)
รวม		8 (44.4)	10 (55.6)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.011

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จากตารางที่ 36 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาต่อครูน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนพูดท้าวั้น โออวดน้อย และห้องเรียนที่นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มทางวาจาต่อครูมาก มีพฤติกรรมนักเรียนพูดท้าวั้น โออวดมาก นั่นคือพฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$)

ตารางที่ 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจาต่อครู กับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

		นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ควยทาทางต่อครู	ต่ำ	10	3	13 (72.2)
	สูง	1	4	5 (27.8)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.047

จากตารางที่ 37 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองควยทาทางต่อครูน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนน้อย และห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ควยทาทางต่อครูมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .05$)

ตารางที่ 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองด้วยท่าทางต่อครู กับนักเรียนชมเชยเพื่อน

		นักเรียนชมเชยเพื่อน		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ที่เกี่ยวกับตนเองด้วยท่าทาง ต่อครู	ต่ำ	5	8	13 (72.2)
	สูง	5	0	5 (27.8)
รวม		10 (55.6)	8 (44.4)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.029

จากตารางที่ 38 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองด้วยท่าทางต่อครูน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อนมาก และห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองด้วยท่าทางต่อครูมาก มีพฤติกรรมนักเรียนชมเชยน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจาคอครูกับนักเรียนขอยืมสิ่งของนักเรียน

		นักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อน		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาต ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองทางวาจาคอครู	ต่ำ	4	9	13 (72.2)
	สูง	5	0	5 (27.8)
รวม		9 (50.0)	9 (50.0)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.015

จากตารางที่ 39 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ทางวาจาคอครูน้อย มีพฤติกรรมนักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อนมาก และห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจาคอครูมาก มีพฤติกรรมนักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อนน้อย นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ด้วยท่าทางต่อครูกับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน

		นักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน		รวม
		ต่ำ	สูง	
นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาต ในเรื่องเกี่ยวกับ ผู้อื่น ด้วยท่าทางต่อครู	ต่ำ	-11	4	15 (83.3)
	สูง	0	3	3 (16.7)
รวม		11 (61.1)	7 (38.9)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.043

จากตารางที่ 40 แสดงว่าในห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ด้วยท่าทางต่อครูนั้น มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนน้อย และห้องเรียนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาต ในเรื่องเกี่ยวกับผู้อื่น ด้วยท่าทางต่อครูมาก มีพฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อนมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 41 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมเจียมของห้องเรียนกับพฤติกรรมเดียนแบบของนักเรียน

		ทำเดียนแบบ		รวม
		ต่ำ	สูง	
เจียม	ต่ำ	9	0	9 (50.0)
	สูง	4	5	9 (50.0)
รวม		13 (72.2)	5 (27.8)	18 (100.0)

FISHER'S EXACT TEST = 0.015

จากตารางที่ 41 แสดงว่าในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมเจียม น้อย มีพฤติกรรมนักเรียนทำเดียนแบบน้อย และห้องเรียนที่มีพฤติกรรมเจียมมาก มีพฤติกรรมนักเรียนทำเดียนแบบมาก นั่นคือ พฤติกรรมทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

จากตารางที่ 12 - 41 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กันทั้งทางบวกและทางลบที่ระดับมีนัยสำคัญ .05

ความสัมพันธ์กันในทางบวก หมายถึง ในคู่พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กัน ถ้าพฤติกรรมหนึ่งเกิดขึ้นมาก อีกพฤติกรรมหนึ่งก็เกิดขึ้นมากเช่นเดียวกัน และถ้าพฤติกรรมหนึ่งเกิดขึ้นน้อย อีกพฤติกรรมหนึ่งก็เกิดขึ้นน้อย เป็นไปในทางเดียวกัน

ความสัมพันธ์กันในทางลบ หมายถึง ในคู่พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กัน ถ้าพฤติกรรมหนึ่งเกิดมาก อีกพฤติกรรมหนึ่งจะเกิดน้อย และถ้าพฤติกรรมหนึ่งเกิดน้อย จะเกิดอีกพฤติกรรมหนึ่งมาก เป็นไปในทางตรงกันข้าม

ความสัมพันธ์กันในทางบวกมีดังนี้

1. ครูยอมรับความรู้สึกของนักเรียน ด้วยท่าทางและวาจากับเอาของเพื่อนมาใช้โดยไม่อนุญาต กวากายสิทธิ์ผู้อื่น
2. ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจากับนักเรียนพูดหรือแสดงท่าแล้วผู้อื่นยิ้มหรือหัวเราะ
3. ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ กับนักเรียนทำเลียนแบบ
4. ครูบรรยายด้วยท่าทางและวาจากับนักเรียน พูดทำพ่น โอ้อวด
5. ครูบรรยายทางวาจา กับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน
6. ครูบรรยายทางวาจา กับนักเรียนช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น
7. ครูบรรยายทางวาจากับนักเรียนพูดทำพ่น โอ้อวด
8. ครูบรรยายทางวาจากับนักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
9. นักเรียนตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางและวาจากับนักเรียนช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น
10. นักเรียนตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางและวาจากับนักเรียนพูดทำพ่น โอ้อวด
11. นักเรียนตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางกับนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

12. นักเรียนตอบสนองต่อครูทางวาจากับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน
 13. นักเรียนไม่ตอบสนองต่อครูทางวาจากับนักเรียนทำคำสั่งของ
 14. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มต่อครูด้วยท่าทางและวาจากับนักเรียน เล่นหรือคุยกับเพื่อน
 15. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มต่อครูทางท่าทางกับนักเรียนพูดเท่านั้น หรือโอ้อวด
 16. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มต่อครูทางวาจากับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน
 17. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มต่อครูทางวาจากับช่วยผู้อื่นทำงาน หรือเดิน
 18. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่มต่อครูทางวาจากับนักเรียนพูดเท่านั้น โอ้อวด
 19. นักเรียนร้องไห้ ร้องขอ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ต่อครูทางท่าทางกับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน
 20. นักเรียนร้องไห้ ร้องขอ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคนอื่นต่อครูด้วยท่าทางกับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน
 21. พฤติกรรมในชั้นเรียนเจ็บกับนักเรียนทำเลียนแบบ
- ความสัมพันธ์กันในทางลบมีดังนี้
1. ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจากับนักเรียนพูดและทำท่ายอมรับในความผิดของตน
 2. ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจากับนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน
 3. ครูถามคำถามที่ถามหาความต้องการขอให้นักเรียนกับนักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อน
 4. ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบกับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน
 5. ครูบรรยายทางท่าทางและทางวาจากับนักเรียนโต้เถียงกัน คากัน

6. ครูบรรยายทางวาจากับผู้นำและ/หรือทำนำแล้วมีผู้อื่นทำตาม
7. นักเรียนตอบสนองต่อครูทางวาจากับนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับใน
ความผิดของตน
8. นักเรียนร้องไห้ ร้องขอ ที่เกี่ยวกับตนเองต่อครูด้วยท่าทางกับนักเรียนชมเชย
เพื่อน
9. นักเรียนร้องไห้ ร้องขอที่เกี่ยวกับตนเองต่อครูทางวาจากับนักเรียนขอยืม
สิ่งของเพื่อน

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กันทั้ง 30 คู่ นำมาแสดงในรูปตาราง ปรากฏในตารางที่ 42 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงความสัมพันธ์ของจะเกิดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

พฤติกรรมสัมพันธ์	กิจกรรมและความสัมพันธ์	พฤติกรรมทางสังคม
ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ความรู้สึกของนักเรียน - ค่ายทหารและวอลเลย์บอล	บวก	เอาของเพื่อนมาใช้โดยไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น
ครูยกย่องชมเชยนักเรียน - ทางวอลเลย์บอล	บวก ลบ ลบ	พูดหรือแสดงท่าทางแล้วผู้อื่นยิ้มหรือหัวเราะ พูดและ/หรือยอมรับในความผิดของตน ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน
ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ	บวก	ทำเลียนแบบ
ครูถามคำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน	ลบ	นักเรียนขอยืมสิ่งของเพื่อน
ครูถามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	ลบ	แบ่งปันของให้เพื่อน
ครูบรรยาย, เล่าเรื่อง - ทางวอลเลย์บอล	บวก บวก บวก บวก ลบ	แบ่งปันของให้เพื่อน ช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น พูดท้าวานัน, โออวก ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น พูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนทำตาม
ครูบรรยาย, เล่าเรื่อง - ค่ายทหารและวอลเลย์บอล	บวก ลบ	พูดท้าวานัน, โออวก โต้เถียงกัน, คากัน
นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู - ค่ายทหาร - ทางวอลเลย์บอล	บวก บวก ลบ	ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน แบ่งปันของให้เพื่อน พูดและ/หรือยอมรับในความผิดของตน
นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู - ค่ายทหาร และวอลเลย์บอล	บวก บวก	ช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น พูดท้าวานัน, โออวก
นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อครู - ทางวอลเลย์บอล	บวก	นักเรียนทำลายสิ่งของ
นักเรียนแสดงความคิดเห็นริเริ่ม - ค่ายทหาร - ทางวอลเลย์บอล	บวก บวก บวก	พูดท้าวานัน, โออวก แบ่งปันของให้เพื่อน ช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น
นักเรียนแสดงความคิดเห็นริเริ่ม - ค่ายทหารและวอลเลย์บอล	บวก	พูดท้าวานัน, โออวก
นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ, กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองต่อครู - ค่ายทหาร - ทางวอลเลย์บอล	บวก บวก ลบ	เล่นหรือคุยกับเพื่อน แบ่งปันของให้เพื่อน ชมเชยเพื่อน ขอยืมสิ่งของเพื่อน
นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องขอ, กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่นต่อครู - ค่ายทหาร	บวก	แบ่งปันของให้เพื่อน
พฤติกรรมเจียม	บวก	ทำเลียนแบบ