

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน
ระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคใต้

นางสาวชูศรี เอมละออง



ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๕

ISBN 974 - 561 -480 -7

008093

๓15544485

TEACHER -PUPIL INTERACTION AND PRE - SCHOOLER'S SOCIAL
BEHAVIOR: A COMPARISON AMONG DIFFERENT PRE - SCHOOL
EDUCATION AGENCIES IN THE SOUTHERN REGION



MISS CHUSRI AEMLAONG

ศูนย์วิทยทรัพยากร
มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมการปฎิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมการทางสังคม
ของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัด
การศึกษาระดับปฐมวัยในภาคใต้

โดย

นางสาวฐกรีย์ เอมละออง

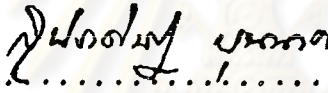
ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญฉวี บุญมี

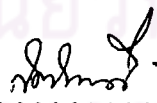
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

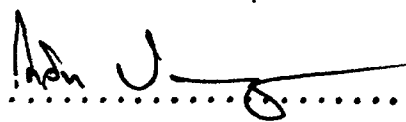

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสงค์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

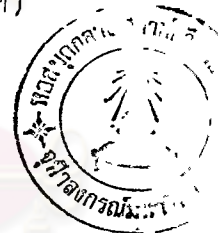

..... ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญฉวี บุญมี)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. โกวิท ประवादพุกษ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคใต้

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวชุศรี เอมละออง

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2525



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย พร้อมทั้งเปรียบเทียบพฤติกรรมดังกล่าวระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคใต้ และศึกษาหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช่ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและนักเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนหรือศูนย์เด็ก จำนวน 18 แห่ง ในภาคใต้ โดยแบ่งเป็น 3 ประเภทคือ ประเภทโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล ประเภทโรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก และประเภทที่จัดแบบศูนย์เด็กอย่างละ 6 แห่ง รวมครูจำนวน 18 คน นักเรียน 180 คน ห้องเรียนละ 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่คัดแปลงมาจากแบบวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนของแฟลนเดอร์ส โดยเพิ่มส่วนที่เป็นพฤติกรรมทางท่าทางของครูและนักเรียน และสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน คณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีสังเกตและบันทึกแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for Social

Science) โดยใช้ Subprogram MIOVL ในการเปรียบเทียบพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน และใช้ Subprogram Crosstabulation ในการหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคใต้ พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา ($\bar{X} = 237.199$) รองลงมาคือ ครูบรรยาย ด้วยท่าทางและวาจา ($\bar{X} = 180.107$) และครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางวาจา ($\bar{X} = 127.826$) ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เกิดขึ้นคือ ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ด้วยท่าทางและวาจา

พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ นักเรียนเล่นกับเพื่อน คู่กับเพื่อน ($\bar{X} = 50.010$) สั่ง บอก แนะนำ ($\bar{X} = 8.184$) พูดทำพินิจ โ้ออวด ($\bar{X} = 8.007$) พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่เกิดขึ้นน้อยคือ นักเรียนพูดแคะ/หรือ ทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ ($\bar{X} = 0.103$)

2. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน 3 ประเภท ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคใต้ พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่มีพฤติกรรม 2 อย่างที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู ด้วยท่าทาง มากที่สุดในโรงเรียนอนุบาล และนักเรียนตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางมากที่สุดในศูนย์เด็ก

พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 อยู่ 3 ตัวแปร คือ วากถาว ขมขู และกอดกวนผู้อื่นมีมากในโรงเรียน

อนุญาต ทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น มีมากในโรงเรียนประเภทเด็กเล็กและยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน มีมากในโรงเรียนอนุบาล

3. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน มีความสัมพันธ์กัน 30 คู่ โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวก 21 คู่ และทางลบ 9 คู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Teacher -Pupil Interaction and Pre -Schooler's Social
 Behavior : A Comparison Among Different Pre- School
 Education agencies in the Southern Region

Name Miss Chusri Amlaong

Thesis Advisor Assistant Professor Kitiyavadi Boonsue

Department Elementary Education

Academic Year 1982

ABSTRACT

The purposes of this research were to analyse teacher -pupil interaction and pre -schooler's social behavior, and to compare these behaviors among different pre -school education agencies in the Southern region, and to find the relationship between teacher -pupil interaction and pre -schooler's social behavior.

The sampling were teachers and pupils in 18 kindergartens and child centers agencies in the Southern Region. They were divided into 3 groups : six kindergarten classes, six head -start classes and six child centers. The subjects were 18 teachers and 180 pupils. Ten students were randomly sampling for each of the 18 classes.

The instruments used in this research were the observational chart on teacher -pupil interaction which modified from Flander's interaction analysis category. The non -verbal behavior of both teacher and pupil is also add into the developed pattern. The social behavior observational pattern was constructed. The data were collected by observing and recording and were analysed by the SPSS program. (Statistical Package for Social Sciences). The ANOVA Subprogram was used to compose the teacher- pupil interaction and pre- schooler's social behavior among different pre -school education agencies in the Southern region.

The Crosstabulation subprogram was used to find the relationship between teacher - pupil interaction and pre -schooler's social behavior.

Results :

1. The result of teacher -pupil interaction and pre-schooler's social behavior in 3 pre -school education agencies in the Southern region were as followed : the most frequent observed interaction behavior was pupil's verbal responses ($\bar{X} = 273.199$). Next were teacher's explanation both verbally and nonverbally ($\bar{X} = 180.107$) and teacher's direct and indirect ordering ($\bar{X} = 127.826$) Teacher -pupil interaction behaviors which did not occurred at all was teacher's verbally and non verbally acceptance of pupils's opinion.

Pre -schooler's social behavior, that occurred most frequent according to observed categories was playing and talking with peer ($\bar{X} = 50.010$), ordering directing and guiding ($\bar{X} = 8.184$) and also betting, boasting ($\bar{X} = 8.007$) The pupils acceptance of their own mistakes occurred least ($\bar{X} = 0.163$)

2. The comparison of interaction behavior and pre -schooler's social behavior among three groups of pre - school education agencies in the Southern region were not significantly different except two factors that were significantly different at the level of .05. They were the pupil's nonverbal responses occurred in the kindergarten classes more frequent than the others. and the pupils's verbally and nonverbally responses occurred more often in the child centers than the others.

Pre -schooler's social behavior were not significantly different except three factors that were significantly different at the level of .05. The behaviors which occurred in the kindergarten more frequent than the head -started, classes and the child centers were scolding, threatening disturbance occurred more frequent in Kindergarten The behavior of hurting both himself and others occurred more often in Head start classes and the behaviors of help acceptance from others often

found in Kindergarten.

There were relationships between 30 pairs of teacher -pupil interaction and pre -schooler's social behavior, 21 pairs were positively related while 9 pairs were negatively related.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนจากโครงการประสิทธิภาพของการจัดบริการ สำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยมี ดร. สายสุรี จุติกุล เป็นผู้อำนวยการโครงการ ดร. นิตยา ภัสสรสิริ นักวิจัย อาจารย์ที่พิเศษสุดา สุเมธเสนีย์ ผู้ช่วยนักวิจัย ซึ่งได้ให้คำชี้แจง แนะนำ และช่วยเหลือในการวิจัยเป็นอย่างดี และมี ดร. โกวิท ประวาลพฤษษ์ เป็นผู้ให้คำแนะนำทางด้านสถิติ ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งแนวคิดอันเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวนามมา เป็นอย่างสูง

อนึ่ง วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีนั้น เป็นเพราะความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ช่วยตรวจ แก้ไข แนะนำ และให้กำลังใจตลอดการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลขา ปิยะอัจฉริยะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์ และอาจารย์บุบผง ทองอยู่ ซึ่งทุกท่านเป็นที่ปรึกษาในโครงการนี้ และได้ให้ข้อคิด คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือมาตั้งแต่ต้นของการวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคใต้ ทุกท่านที่ให้ความสะดวก ให้ความช่วยเหลือและบริการในการออกเก็บข้อมูลครั้งนี้ และต้องขอขอบพระคุณเป็นอย่างมากสำหรับเพื่อนร่วมคณะวิจัย ทั้ง 7 ท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือ และร่วมแรงทั้งกายและใจตลอดการวิจัยครั้งนี้ จนประสบผลสำเร็จด้วยดี

ชูศรี เอมละออง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ด
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ขอทดลองเบื้องต้น.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
2. เอกสาร วรรณคดีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย.....	12

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน... ..	22
พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน... ..	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย... ..	44
ขั้นเตรียมการ... ..	44
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย... ..	44
ตัวอย่างประชากร... ..	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล... ..	55
การวิเคราะห์ข้อมูล... ..	56
4 การวิเคราะห์ข้อมูล... ..	60
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ... ..	110
บรรณานุกรม... ..	127
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ... ..	132
ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย... ..	133
ภาคผนวก ค. การหาความเที่ยงตรงของการสังเกต... ..	155
ภาคผนวก ง. แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและ พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน... ..	158
ประวัติผู้เขียน... ..	191

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	แสดงการคุ้มครองตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดของแต่ละหน่วยงาน	52
2	แสดงรายชื่อโรงเรียนและศูนย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	53
3	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และค่าสถิติจากการวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้... .. .	58
4	แสดงอันดับที่ความถี่เฉลี่ยความของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้... .. .	62
5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนและค่าสถิติจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้... .. .	66
6	แสดงอันดับความถี่เฉลี่ยรวมของพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็กและศูนย์เด็กในภาคใต้... .. .	68
7	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูควยทาทาง... .. .	71
8	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของนักเรียน แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูควยทาทางและวาจา... .. .	72

20	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูบรรยาย ด้วยท่าทางและวาจา กับนักเรียนพูดท่านั้น โออวด...	84
21	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูบรรยายกับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน...	85
22	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูบรรยายกับนักเรียนช่วยเหลือผู้ทำงานหรือเล่น...	86
23	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูบรรยายกับนักเรียนพูดและหรือทำหน้า	87
24	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูบรรยายกับนักเรียนพูดท่านั้นหรือโออวด...	88
25	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างครูบรรยายกับนักเรียน ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น...	89
26	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนตอบตนเอง ต่อครูด้วยท่าทางและวาจา กับนักเรียน ช่วยเหลือผู้ทำงานหรือเล่น...	90
27	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูด้วยท่าทาง และวาจา กับนักเรียนพูดท่านั้น โออวด...	91
28	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูด้วยท่าทางกับนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน...	92
29	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา กับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน...	93
30	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครูทางวาจา กับนักเรียนพูดและหรือทำท่ายอมรับในความผิดของตน	94

31	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน แสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนอง ต่อครูทางวาจากับนักเรียนทำหลายสิ่งของ... .. .	95
32	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม ทางท่าทางและวาจากับนักเรียนเดินหรืออยู่กับเพื่อน... .. .	96
33	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม ทางท่าทางกับนักเรียนพูดทักทายหรือโอ้อวด... .. .	97
34	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม ทางวาจากับนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน... .. .	98
35	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม ทางวาจากับนักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นทำงานหรือเดิน... .. .	99
36	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม ทางวาจากับนักเรียนพูดทักทาย โอ้อวด... .. .	100
37	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจากับนักเรียน แบ่งปันของให้เพื่อน... .. .	101
38	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางท่าทางต่อครูกับนักเรียน ชมเชยเพื่อน... .. .	102
39	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน แสดงพฤติกรรมร้องขอ ขออนุญาตในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจากับครูกับนักเรียนขโมย สิ่งของเพื่อน... .. .	103

92	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน ชมชายเพื่อน...	182
93	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียนทำ ตามที่เพื่อนเสนอ...	183
94	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน ทำเลียนแบบ...	183
95	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน เอาของเพื่อนมาทำหรือให้โดยเพื่อนไม่อนุญาต ก้าวก่ายสี่หน้าผู้อื่น	184
96	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน ทำ สายสิ่งของ...	184
97	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียนที่กัน ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน...	185
98	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน โต้เถียงกัน, ตากัน...	185
99	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียนแย่ง ของกัน...	186
100	แสดงการวิเคราะห์ ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน พูดท้าวหน้า พูดโอ้อวด...	186
101	แสดงการวิเคราะห์ ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น...	187
102	แสดงการวิเคราะห์ ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน พูดหรือแสดงท่าทางล้อผู้อื่น ยิ้มหรือหัวเราะ...	187

103	แสดงการวิเคราะห์ ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน บีคถือของทุกอย่าง เป็นของตน หวงของ... .. .	188
104	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวก้าว... ..	188
105	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน เล่นกับเพื่อน คุยกับเพื่อน... .. .	189
106	แสดงการวิเคราะห์ ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน ขอยืมสิ่งของเพื่อน... .. .	189
107	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมของนักเรียน ปฏิเสธขอเสนอหรือการกระทำของเพื่อน... .. .	190

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย