



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 202 คน ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอนดังนี้คือ

1. ผลการวิเคราะห์ภูมิหลังของผู้ตอบแบบวัดทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์
2. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา
3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์กับภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์ คือ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน และการศึกษาหรืออบรมก่อนการวิจัย
4. ผลการจึลค่ากับภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์ตามขนาดของความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภูมิหลังของผู้ตอบแบบวัดทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูคณิตศาสตร์จำแนกตามภูมิหลัง

	ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1.1 ชาย	89	44.06
	1.2 หญิง	113	55.94
2.	อายุ		
	2.1 21 - 30 ปี	67	33.17
	2.2 31 - 40 ปี	111	54.95
	2.3 มากกว่า 40 ปี	24	11.88

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูคณิตศาสตร์จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	20	9.90
3.2 5 - 10 ปี	122	60.40
3.3 มากกว่า 10 ปี	60	29.70
4. ระดับชั้นที่สอน		
4.1 มัธยมศึกษาตอนต้น	111	54.95
4.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย	91	45.05
5. การศึกษาหรืออบรมก่อนการวิจัย		
5.1 เคยศึกษาหรือผ่านการอบรมก่อนการวิจัย	150	74.26
5.2 ไม่เคยศึกษาและไม่เคยผ่านการอบรม	52	25.74

จากตารางที่ 2 พบว่าครูคณิตศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 31 - 40 ปี ทำการสอนวิชาคณิตศาสตร์มาแล้วเป็นระยะเวลา 5 - 10 ปี สอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเคยศึกษาหรือเคยผ่านการอบรมก่อนการวิจัยมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์  
ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของครูคณิตศาสตร์จำแนกตามระดับของทัศนคติต่อการประเมินผล  
วิชาคณิตศาสตร์

ระดับของทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน	ร้อยละ
ทัศนคติที่ไม่ดี	0	0
ทัศนคติที่เป็นกลาง	68	33.66
ทัศนคติที่ดี	134	66.34

จากตารางที่ 3 พบว่าครูคณิตศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อ  
การประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 66.34 และไม่มีครูคณิตศาสตร์ที่เป็นตัวอย่างประชากร  
ที่จะมีทัศนคติไม่ดีต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์เลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์กับภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์ คือ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน และการศึกษาหรืออบรมค่านการวัดผล ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การกระจายค่าร้อยละของระดับของทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์กับภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์ การทดสอบความสัมพันธ์ของค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) และค่าสัมประสิทธิ์การผันจ

ภูมิหลัง	ระดับของทัศนคติ			ไคสแควร์ ( $\chi^2$ )	สัมประสิทธิ์ การผันจ
	ไม่ดี	เป็นกลาง	ดี		
1. เพศ					
1.1 ชาย	0	14.36	29.70	0.08	0.0199
1.2 หญิง	0	19.31	36.63		
2. อายุ					
2.1 21 - 30 ปี	0	10.40	22.77	0.27	0.0365
2.2 31 - 40 ปี	0	19.31	35.64		
2.3 มากกว่า 40 ปี	0	3.96	7.92		
3. ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์					
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	0	3.47	6.44	0.16	0.0281
3.2 5 - 10 ปี	0	20.79	39.60		
3.3 มากกว่า 10 ปี	0	9.41	20.29		
4. ระดับชั้นที่สอน					
4.1 มัธยมศึกษาตอนต้น	0	17.33	37.62	0.50	0.0497
4.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย	0	16.34	28.71		
5. การศึกษาหรืออบรมค่านการวัดผล					
5.1 เคยศึกษาหรือผ่านการอบรม	0	22.77	51.49	2.35	0.1072
5.2 ไม่เคยศึกษาและไม่เคยผ่านการอบรม	0	10.89	14.85		

จากตารางที่ 4 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ กับภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์ ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน และการศึกษาหรืออบรมด้านการวัดผล ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า ภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นเพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน และการศึกษาหรืออบรมด้านการวัดผลไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 4 ผลการจicklาคับภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์ตามขนาดของความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ลาคับที่ของความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์กับทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ เรียงตามขนาดของค่าสัมประสิทธิ์การนเจอร์ (C)

ภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์	ขนาดของความสัมพันธ์กับทัศนคติ	ลาคับที่
การศึกษาหรืออบรมด้านการวัดผล	0.1072	1
ระดับชั้นที่สอน	0.0497	2
อายุ	0.0365	3
ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์	0.0281	4
เพศ	0.0199	5

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการจicklาคับขนาดของความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ กับภูมิหลังของครูคณิตศาสตร์ ขึ้นอยู่กับ การศึกษาหรืออบรมด้านการวัดผล ระดับชั้นที่สอน อายุ ประสบการณ์ในการสอน และเพศ เรียงตามลาคับ