

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาล เพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาของเด็กในโรงเรียนอนุบาล ของสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาให้แก่เด็ก และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาให้แก่เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู 24 คน ซึ่งเป็นครูที่สอนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ชั้นละ 12 คนเท่า ๆ กัน แล้วนำข้อมูลที่ได้ออกมาวิเคราะห์หาการยลของพฤติกรรมการสอนในแต่ละข้อ ในแต่ละระดับชั้น และเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูที่สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และอนุบาลปีที่ 2 โดยทดสอบค่าไคสแควร์ (χ^2) ได้ผลดังตารางที่ 2 ถึง 9

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการฟัง
ให้แก่เด็กอนุบาล

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
		ครูอนุบาล 24 คน	ครูอนุบาล 1 12 คน <i>Check to 15 ครั้ง</i>	ครูอนุบาล 2 12 คน <i>31 ครั้ง</i>
1	ทบทวนความรู้เดิม	50.00	41.66	58.33
2	ออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และทำตามคำสั่ง	70.83	75.00	66.66
3	อบรมมารยาทและการปฏิบัติตนในการฟัง ของนักเรียนให้เป็นผู้ฟังที่ดี	62.50	58.00	66.66
4	ทำเสียง, เปิดเทปเสียงต่าง ๆ ให้ นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังเสียง ต่าง ๆ รอบตัว แล้วบอกว่าเป็นเสียง อะไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร	8.33	8.33	8.33
5	ออกเสียงคำศัพท์ที่เหมือนหรือแตกต่างกัน ให้นักเรียนจำแนกหรือเปรียบเทียบ	12.50	8.33	16.66
6	เล่านิทานหรือเหตุการณ์ให้นักเรียนฟัง	70.83	75.00	66.66
7	ช่วยนักเรียนสรุปเรื่องที่ได้ฟัง	58.83	75.00	49.66
8	ถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนฟัง	75.00	91.66	58.33

จากตารางที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการฟังให้แก่เด็กอนุบาล เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 คือ ถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนฟัง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 70.83 มี 2 พฤติกรรม คือ ออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งอื่น ๆ และเล่นิทานหรือเหตุการณ์ให้นักเรียนฟัง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยคิดเป็นร้อยละ 12.50 คือ ออกเสียงคำศัพท์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันให้นักเรียนจำแนกหรือเปรียบเทียบ และพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8.33 คือ ทำเสียง เปิดเพลงเสียงต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง หรือให้ฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว และบอกว่าเป็นเสียงอะไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการฟังให้แก่เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.66 คือ ถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 75.00 มี 3 พฤติกรรม คือ ออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งอื่น เล่นิทาน หรือเหตุการณ์ให้นักเรียนฟัง และช่วยนักเรียนสรุปเรื่องที่ได้อ่าน

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.66 คือ ทบทวนความรู้เดิม และพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 มี 2 พฤติกรรม คือ ทำเสียง เปิดเพลงเสียงต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว แล้วบอกว่าเป็นเสียงอะไร เหมือนหรือต่างกันอย่างไร และออกเสียงคำศัพท์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันให้นักเรียนจำแนกหรือเปรียบเทียบ

พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการฟังให้แก่เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.66 มี 3 พฤติกรรม ออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่งอื่น อบรมมารยาทและการปฏิบัติตนในการฟังของนักเรียนให้เป็นผู้ฟังที่ดี และเล่นิทานหรือเหตุการณ์ให้นักเรียนฟัง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 58.33 มี 2 พฤติกรรม คือ พบทวนความรู้เดิม และถามเกี่ยวกับเรื่องให้นักเรียนฟัง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.66 คือ ออกเสียงคำศัพท์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันให้นักเรียนจำแนกหรือเปรียบเทียบ และพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 คือ ทำเสียง เปิดเทปเสียงต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังเสียงต่างๆ รอบตัว และบอกว่าเป็นเสียงอะไร เหมือนหรือต่างกันอย่างไร

มีข้อนาสังเกต คือ พฤติกรรมการสอนฟังของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ที่เกิดขึ้นมากที่สุดนั้นไม่ตรงกัน แต่พฤติกรรมของครูทั้ง 2 ชั้น ที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดนั้นตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 8.33 คือ ทำเสียง เปิดเทปเสียงต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว แล้วบอกว่าเป็นเสียงอะไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนฟัง ของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ความถี่ของพฤติกรรม		X ²
		ครูอนุบาล 1	ครูอนุบาล 2	
1	ทบทวนความรู้เดิม	5	7	.17
2	ออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และปฏิบัติตามคำสั่งอื่น	9	8	0
3	อบรมมารยาท และการปฏิบัติตนในการฟัง ของนักเรียนให้เป็นผู้ฟังที่ดี	7	8	0
4	ทำเสียง, เปิดเทปเสียงต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง หรือให้ฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว และบอกว่าเป็น เสียงอะไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร	1	1	.54
5	ออกเสียงคำศัพท์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันให้ นักเรียนจำแนกและเปรียบเทียบ	1	2	0
6	เล่นทาน หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง	9	8	0
7	ช่วยนักเรียนสรุปเรื่องที่ได้อ่าน	9	5	1.5
8	ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนฟัง	11	7	2.0
	รวม	52	46	

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนฟังของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปรากฏว่าไม่มีพฤติกรรมการสอนใดที่แตกต่างกันเลย

ตารางที่ 4 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูดให้แกเด็กอนุบาล

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
		ครูอนุบาล 24 คน	ครูอนุบาล 1 12 คน	ครูอนุบาล 2 12 คน
1	ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ให้ชัดเจน ถูกต้อง เช่น ให้เล่นเกมต่อคำทายปริศนา	29.16	25.00	33.33
2	ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาใหญ่ถูกต้อง เช่น ให้พูดเลียนเสียงแบบผู้นำเป็นคำ หรือ เป็นประโยคสั้น ๆ	20.83	16.66	25.00
3	ให้นักเรียนเล่าเรื่อง หรือ เหตุการณ์ เช่น ครูซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์และสิ่งประทับใจของเด็ก	50.00	58.33	41.66
4	ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อฝึกการใช้คำพูดในโอกาสต่าง ๆ	12.50	16.66	8.33
5	แก้ไขนักเรียนที่พูดผิดเป็นรายบุคคล	20.83	16.66	25.00
6	อธิบาย แนะนำมารยาท และหลักเกณฑ์การพูดที่ดี	20.83	16.66	25.00

จากตารางที่ 4 พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูดให้แกเด็กอนุบาล เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 คือ ให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 29.16 คือ ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ให้ชัดเจน ถูกต้อง และคิดเป็นร้อยละ 20.83 มี 3 พฤติกรรม คือ ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาให้ถูกต้อง แกไข่นักเรียนที่พูดผิดเป็นรายบุคคล และอธิบาย แนะนำ มารยาท และหลักเกณฑ์การพูดที่ดี

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 คือ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกการใช้คำพูดในโอกาสต่าง ๆ

พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูดให้แก่เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.33 คือ ให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 25.00 คือ ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ให้ชัดเจนถูกต้อง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.66 มี 4 พฤติกรรม คือ ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาให้ถูกต้อง ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกให้ใช้คำพูดในโอกาสต่าง ๆ แกไข่นักเรียนที่พูดผิดเป็นรายบุคคล และอธิบาย แนะนำ มารยาท และหลักเกณฑ์การพูดที่ดี

พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูดให้แก่เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.66 คือ ให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 33.33 คือ ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ให้ชัดเจนถูกต้อง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 มี 3 พฤติกรรม คือ ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาให้ถูกต้อง แกไข่นักเรียนที่พูดผิดเป็นรายบุคคล อธิบาย แนะนำ มารยาท และหลักเกณฑ์การพูดที่ดี และพฤติกรรมสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 คือ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการใช้คำพูดในโอกาสต่าง ๆ

มีข้อน่าสังเกต คือ พฤติกรรมการสอนพูดของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ที่เกิดขึ้นมากที่สุดนั้นตรงกัน คือ ให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ ซึ่งเกิดขึ้นกับครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 58.33 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 41.66 และพฤติกรรมของครูทั้งสองชั้นที่เกิคน้อยที่สุดนั้นก็ตรงกัน คือ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกการใช้คำพูดในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งเกิดขึ้นกับครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 16.66 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 8.33



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนพูดของครูอนุบาลปีที่ 1 และครูอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ความถี่ของพฤติกรรม		X ²
		ครูอนุบาล 1	ครูอนุบาล 2	
1	ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ให้ชัดเจน ถูกต้อง เช่น ให้เล่นเกม ตอคำ หายปริศนา	3	4	0
2	ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาให้ถูกต้อง เช่น ให้พูด เลียนแบบพูด เป็นคำ หรือเป็นประโยคสั้น ๆ	2	3	.07
3	ให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ เช่น ครู ซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์ และสิ่งที่ประทับใจ ใจของเด็ก	7	5	.17
4	ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการใช้ คำพูดในโอกาสต่าง ๆ	2	1	0
5	แก่นักเรียนที่พูดผิดเป็นรายบุคคล	2	3	.07
6	อธิบาย แนะนำ มารยาท และหลักเกณฑ์การ พูดที่ดี	2	3	.07
	รวม	18	19	

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนพูดของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปรากฏว่า ไม่มีพฤติกรรมการสอนใดที่แตกต่างกันเลย

ตารางที่ 6 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูในการเตรียมความพร้อมทางภาษาคำถ้อยคำ-
อ่านให้แกเด็กอนุบาล

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
		ครูอนุบาล 24 คน	ครูอนุบาล 1 12 คน	ครูอนุบาล 2 12 คน
1	ฝึกให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง	29.16	33.33	25.00
2	ฝึกให้นักเรียนจำแนกและเปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ เช่น ให้จับคู่ภาพที่เหมือนกัน หาภาพที่หายไป หรือเล่นเกมโดมิโนรูปภาพ และโดมิโนคำศัพท์	41.66	53.33	25.00
3	สอนให้นักเรียนรู้จักตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์ กับภาพ	20.80	16.66	25.00
4	สอนให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อ สิ่งต่าง ๆ เช่น ให้โยงคำศัพท์ให้ตรง กับภาพ	37.50	16.66	58.33
5	สอนให้นักเรียนอ่านคำง่าย ๆ และรู้จัก ความหมายของคำนั้น ๆ ด้วย	29.16	00.00	58.33
6	ฝึกให้ท่องคำคล้องจอง บทกลอนง่าย ๆ หรือร้องเพลง	87.50	83.33	91.66
7	ฝึกให้นักเรียนดูภาพแล้วเล่าเรื่องจากภาพ	58.33	66.66	50.00
8	ฝึกให้นักเรียนเรียงลำดับเรื่องราวหรือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลังโดยการเรียง ภาพ หรือเล่าเรื่องจากภาพ	12.50	25.00	00.00

จากตารางที่ 6 พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการอ่านให้แก่เด็กอนุบาล เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 คือ ฝึกให้ท่องจำ คำคล้องจอง บทกลอนง่าย ๆ หรือร้องเพลง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 58.33 คือ ฝึกให้นักเรียน ดูภาพแล้วเล่าเรื่องจากภาพ

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อย คิดเป็นร้อยละ 20.80 คือ สอนให้นักเรียน รู้จักตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กับภาพ และพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 คือ ฝึกให้นักเรียน เรียงลำดับเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการอ่านให้แก่เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 คือ ฝึกให้ท่องจำ คำคล้องจอง บทกลอนง่าย ๆ หรือร้องเพลง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 66.66 คือ ฝึกให้นักเรียน ดูภาพแล้วเล่าเรื่องจากภาพ

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.00 คือ ฝึกให้นักเรียน เรียงลำดับเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง โดยการเรียงภาพหรือเล่าเรื่องจากภาพ และพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.66 มี 2 พฤติกรรม คือ สอนให้นักเรียน รู้จักตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กับภาพ และสอนให้นักเรียน รู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ เช่น ใตโยงคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

พฤติกรรมการสอนที่ไม่เกิดขึ้นเลย คือ สอนให้นักเรียน อ่านคำง่าย ๆ และรู้จัก ความหมายของคำนั้น ๆ ด้วย

พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการอ่านให้แก่เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.66 คือ ฝึกให้ท่องคำ
กลองจอง บทกลอนงาย ๆ หรือร้องเพลง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 58.33 มี 2 พฤติกรรม
คือ สอนให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ และสอนให้นักเรียนอ่านคำงาย ๆ และ
รู้จักความหมายของคำนั้น ๆ ด้วย

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.00 มี 3 พฤติกรรม
คือ ฝึกให้นักเรียนเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง ฝึกให้นักเรียนจำแนก
และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ สอนให้นักเรียนรู้จักตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กับภาพ

พฤติกรรมการสอนที่ไม่เกิดขึ้นเลย คือ ฝึกให้นักเรียนเรียงลำดับเรื่องราวหรือ
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

มีข้อสังเกต คือ พฤติกรรมการสอนอ่านของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ที่เกิดขึ้น
มากที่สุดนั้นตรงกัน คือ ฝึกให้อ่านคำกลองจอง บทกลอนงาย ๆ หรือร้องเพลง ซึ่งเกิดขึ้นกับครู
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 83.33 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 91.66
พฤติกรรมการสอนของครูทั้งสองชั้นที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดนั้นตรงกัน 1 พฤติกรรม คือ สอนให้นักเรียน
รู้จักตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กับภาพ ซึ่งเกิดขึ้นกับครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 16.66 และ
ครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.00 และพฤติกรรมการสอนที่ไม่เกิดขึ้นเลยในชั้นอนุบาล
ปีที่ 2 คือ ฝึกให้นักเรียนเรียงลำดับเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนอ่านของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ความถี่ของพฤติกรรม		χ^2
		ครูอนุบาล 1	ครูอนุบาล 2	
1	ฝึกให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง	4	3	0
2	ฝึกให้นักเรียนจำแนกและเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ เช่น ให้อับรูปภาพที่เหมือนกัน หากภาพที่หายไป หรือเล่นเกม โดมิโนภาพ และโดมิโนคำศัพท์	7	3	1.54
3	สอนให้นักเรียนรู้จักตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กับภาพ	2	3	.07
4	สอนให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อต่าง ๆ เช่น ให้อียงคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ	2	7	1.60
5	สอนให้นักเรียนอ่านคำง่าย ๆ และรู้จักความหมายของคำนั้น ๆ ด้วย	0	7	7.26*
6	ฝึกให้ท่องคำคล้องจอง บทกลอนง่าย ๆ หรือร้องเพลง	10	11	0
7	ฝึกให้นักเรียนดูภาพแล้วเล่าเรื่องจากภาพ	8	6	.07
8	ฝึกให้นักเรียนเรียงลำดับเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง โดยการเรียงภาพหรือเล่าเรื่อง	3	0	1.52
	รวม	76	40	

* P < .01

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนอ่านของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปรากฏว่า พฤติกรรมการสอนอ่านที่แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .01 มีเพียง 1 พฤติกรรม คือ สอนให้นักเรียนอ่านคำง่าย ๆ และรู้จักความหมายของคำนั้น ๆ ด้วย ส่วนพฤติกรรมอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันเลย



ตารางที่ 8 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการเขียนให้แก่เด็กอนุบาล

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
		กลุ่มอนุบาล 24 คน	กลุ่มอนุบาล 1 12 คน	กลุ่มอนุบาล 2 12 คน
1	ฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือ เช่น เล่นกอล ตอ ตอก สาน ตัด ปะ ปั้น หรือ ใช้นิ้วมือทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง หรือ บทเพลง	75.00	66.66	83.33
2	ฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตา และ มือให้สัมพันธ์กัน เช่น เล่นภาพตัดต่อ ร้อยลูกปัด ระบายสี ภาพที่ครูเตรียมมา	29.16	41.66	16.66
3	ฝึกทำการจับดินสอ พู่กัน สี ชอล์กที่ถูกต้อง	29.16	33.33	25.00
4	ฝึกทำนั่งเขียนและการวางกระดาษที่ถูกต้อง	29.16	33.33	25.00
5	ฝึกสีลามือโดยใช้นิ้วมือขีดเขียนในอากาศ บนโต๊ะ บนพื้นห้องหรือกระเบะทราย	08.33	00.00	16.66
6	ให้เล่นทราย และน้ำ	00.00	00.00	00.00
7	ให้นักเรียนเขียนเส้นตามใจชอบ	33.33	33.33	33.33
8	ให้นักเรียนวาดภาพตามใจชอบ	86.66	50.00	83.33
9	ให้นักเรียนลากเส้นตามแบบโดยมีจุดประ	25.00	41.66	08.33
10	ให้นักเรียนต่อจุดเป็นภาพตามแบบ	08.33	16.66	00.00
11	ให้นักเรียนเขียนเส้นต่าง ๆ ที่ประกอบเป็นตัวอักษร	25.00	25.00	25.00
12	ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่ถูกต้อง	12.50	8.33	16.66
13	ให้นักเรียนเล่นเกมการเขียนตัวอักษรหรือคำง่าย ๆ	20.83	16.66	25.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
		ครูอนุบาล 24 คน	ครูอนุบาล 1 12 คน	ครูอนุบาล 2 12 คน
14	ให้นักเรียนเขียนคำง่าย ๆ	12.50	00.00	25.00
15	เร้าความสนใจของเด็กให้สนใจใน บทเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ไหยกมือ พร้อม ๆ กัน ให้อ่านหาทาง หรือกายบริหาร พร้อม ๆ กัน	79.16	75.00	83.33
16	ตรวจผลงานและให้นักเรียนแก้ไข ข้อบกพร่อง	62.50	75.00	50.00
17	ชมเชย หรือให้กำลังใจ	79.16	83.33	75.00

จากตารางที่ 8 พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษา
ด้านการเขียนให้แก่เด็กอนุบาล เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.66 คือ ให้นักเรียน
วาดภาพตามใจชอบ

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 79.16 มี 2 พฤติกรรม
คือ เร้าความสนใจของเด็กให้สนใจในบทเรียนโดยวิธีต่าง ๆ และชมเชย หรือให้กำลังใจ
พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นลำดับต่อมา คิดเป็นร้อยละ 75.00 คือ ฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรม
พัฒนากล้ามเนื้อมือ

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อย คิดเป็นร้อยละ 12.50 มี 2 พฤติกรรม คือ
ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่ถูกต้อง และให้นักเรียนเขียนคำง่าย ๆ และพฤติกรรมสอน
ที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 08.33 มี 2 พฤติกรรม คือ ฝึกลีลามือโดยใช้นิ้วมือขีดเขียน
ในอากาศ บนโต๊ะ บนพื้นห้อง หรือกระเบทราย และให้นักเรียนต่อจุดเป็นภาพตามแบบ

พฤติกรรมการสอนที่ไม่เกิดขึ้นเลย คือ ให้อ่านทราญ และน้ำ

พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาทางการเขียนให้แก่เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 คือ ชมเชยหรือให้กำลังใจ

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 75.00 มี 2 พฤติกรรม คือ เราความสนใจของเด็กให้สนใจในบทเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ และตรวจผลงานให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นลำดับต่อมา คิดเป็นร้อยละ 66.66 และร้อยละ 50.00 คือ ให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือ และให้นักเรียนวาดภาพตามใจชอบตามลำดับ

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.66 มี 2 พฤติกรรม คือ ให้นักเรียนตอบจุดเป็นภาพตามแบบ และให้นักเรียนเล่นเกมการเขียนตัวอักษร หรือคำง่าย ๆ พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 คือ ให้นักเรียนเขียนอักษรด้วยวิธีที่ถูกต้อง

พฤติกรรมการสอนที่ไม่เกิดขึ้นเลย มี 3 พฤติกรรม คือ การฝึกกล้ามมือ ให้อ่านทราญ และน้ำ และให้นักเรียนเขียนคำง่าย ๆ

พฤติกรรมการสอนที่ไม่เกิดขึ้นเลย มี 3 พฤติกรรม คือ การฝึกกล้ามมือ ให้อ่านทราญ และน้ำ และให้นักเรียนเขียนคำง่าย ๆ

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 มี 3 พฤติกรรม คือ ฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือ ให้นักเรียนวาดภาพตามใจชอบ และเราความสนใจเด็กให้สนใจในบทเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 75.00 คือ ชมเชยหรือให้กำลังใจ พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นลำดับต่อมา คิดเป็นร้อยละ 50.00 คือ ตรวจผลงานและให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง

พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.66 มี 3 พฤติกรรม คือ ให้นักเรียนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตาและมือให้สัมพันธ์กัน ที่กลัลลามือโดยใช้นิ้วมือชี้คเขียนในอากาศ บนโต๊ะ บนพื้นห้องหรือกระเบะทราย และให้นักเรียนเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่ถูกตอง และพฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.33 คือ ให้นักเรียนลากเส้นตามแบบ โดยมีจุดประ

พฤติกรรมการสอนที่ไม่ได้เกิดขึ้นเลย มี 2 พฤติกรรม คือ ให้อ่านทราญและนำ และให้นักเรียนต่อจุดเป็นภาพตามแบบ

มีข้อน่าสังเกต คือ พฤติกรรมการสอนเขียนของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ที่เกิดขึ้นมากที่สุดนั้นไม่ตรงกัน พฤติกรรมการสอนของครูทั้ง 2 ชั้นที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดนั้นก็ตรงกัน และพฤติกรรมการสอนของครูทั้ง 2 ชั้นที่ไม่เกิดขึ้นเลยตรงกัน คือ ให้อ่านทราญและนำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนเขียนของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ความถี่ของพฤติกรรม		χ^2
		ครูอนุบาล 1	ครูอนุบาล 2	
1	ฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรม พับกระดาษแนมมือ และนิ้วมือ เช่น เล่นก้อ ตอ ดอก สาน ตัก ปะ ปั้น หรือใช้นิ้วมือทำทางประกอบคำ กลองจอง หรือเพลง	8	20	0.22
2	ฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตา และมือให้สัมพันธ์กัน เช่น ไข่เล่นภาพ ตัดต่อ รอยลูกปัด ระบายสีภาพที่ครูเตรียมมา	5	2	0.81
3	ฝึกทำการจับดินสอ หูกัน สี ชอล์ก หลูกทอง	4	3	0
4	ฝึกทำนั่งเขียนและการวางกระดาษหลูกทอง	4	3	0
5	ฝึกสีล้ามือโดยใช้นิ้วมือขีดเขียนในอากาศ บนโต๊ะ บนพื้นห้อง หรือกระเบทราย	0	2	.54
6	ไข่เล่นทราย และน้ำ	0	0	0
7	ให้นักเรียนเขียนเส้นตามใจชอบ	4	5	.18
8	ให้นักเรียนวาดภาพตามใจชอบ	6	10	1.68
9	ให้นักเรียนลากเส้นตามแบบโดยมีจุดประ	5	1	2.0
10	ให้นักเรียนต่อจุดเป็นภาพตามแบบ	2	0	.54
11	ให้นักเรียนเขียนเส้นต่าง ๆ ที่จะประกอบ เป็นตัวอักษร	3	3	.20
12	ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่ถูกต้อง	1	2	0
13	ให้นักเรียนเล่นเกมการเขียนตัวอักษร หรือค่างาย ๆ	2	3	.07

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ความถี่ของพฤติกรรม		χ^2
		ครูอนุบาล 1	ครูอนุบาล 2	
14	ให้นักเรียนเขียนคำง่าย ๆ	0	3	1.25
15	เร้าความสนใจของเด็กให้สนใจบทเรียน โดยวิธีต่าง ๆ เช่น ให้ทบทวนพร้อม ๆ กัน ให้ทำท่าทาง หรือกายบริหารพร้อม ๆ กัน ฯลฯ	9	10	0
16	ตรวจผลงาน และให้นักเรียนแก้ไข ข้อบกพร่อง	9	6	.71
17	ชมเชยหรือกำลังใจ	10	9	0
	รวม	72	71	

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนเขียนของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปรากฏว่า ไม่มีพฤติกรรมการสอนใดที่แตกต่างกันเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย