

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ



สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

เพื่อสร้างแบบสอบสมรรถนะทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม สี่ และห้า จากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นแบบสอบที่ใช้เป็นพื้นฐานในการวัดความก้าวหน้าของผลการศึกษา และเป็นแนวทางในการหาเกณฑ์ปกติวิสัยของระดับสมรรถนะทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม สี่ และห้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่มใหญ่ คือ

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองแบบสอบได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ของโรงเรียนโยธินบูรณะ จำนวน 161 คน โรงเรียนทวีธาภิเศก จำนวน 187 คน โรงเรียนวัดหนองแขม 190 คน โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม จำนวน 138 คน โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ จำนวน 180 คน และโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย จำนวน 178 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบจริง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน เป็นโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง ดังรายละเอียดต่อไปนี้
 - 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 214 คน จากโรงเรียนสายน้ำผึ้ง จำนวน 45 คน โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม จำนวน 66 คน โรงเรียนวิมุตยารามพิทยาคม จำนวน 33 คน โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม จำนวน 30 คน และโรงเรียนเทเวศร์วิทยาคม จำนวน 38 คน
 - 2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 202 คน ได้แก่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง จำนวน 44 คน โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม จำนวน 40 คน โรงเรียนวิมุตยารามพิทยาคม จำนวน 38 คน โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม จำนวน 42 คน และโรงเรียนเทเวศร์วิทยาคม จำนวน 38 คน

2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 215 คน ได้แก่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง จำนวน 45 คน โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม จำนวน 43 คน โรงเรียนวิมุตยารามพิทยาคมจำนวน 54 คน โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม จำนวน 33 คน และโรงเรียนเทเวศร์วิทยาคม จำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามรณณะทางการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบสอบปรนัยชนิด 5 ตัวเลือก 3 ฟอรม์ คือฟอรม์เอ (Form A) ฟอรม์บี (Form B) และฟอรม์ซี (Form C) แต่ละฟอรม์แบ่งเป็น 2 ตอน (Section One และ Section Two) ตอนที่หนึ่งประกอบด้วยข้อสอบ 70 ข้อ และตอนที่สองประกอบด้วยข้อสอบจำนวน 80 ข้อ แต่ละฟอรม์จะมีข้อสอบที่มี เนื้อหาตรงกันข้อต่อข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย เนื่องจากการวิจัยนี้เป็นการสร้างแบบสอบ ผู้วิจัยจึงพยายามสร้างแบบสอบให้เป็นมาตรฐานมากที่สุด จึงได้ดำเนินการตามวิธีการดังต่อไปนี้

1. ตั้งวัตถุประสงค์ของการสอบ
2. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบ
3. แบ่งเนื้อหาวิชาในการสร้างแบบสอบ
4. เลือกกลุ่มตัวอย่าง
5. สร้างแบบสอบ
6. ทดลองแบบสอบ โดยนำแบบสอบทั้ง 3 ฟอรม์ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 แล้วนำคะแนนที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี มีค่าอำนาจจำแนกสูงและมีความยากง่ายตามเกณฑ์ของการวิจัยครั้งนี้ และคำนวณค่าความ เชื่อถือได้ของแบบสอบ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต ค่ามัชฌิม เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำข้อสอบที่พิจารณาแล้วว่า เป็นข้อสอบที่ใช้ได้รวมกันเข้าเป็นฟอรม์เดียว นำไปสอบจริง
7. สอบจริง นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้วมีจำนวน 100 ข้อ ไปสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 แล้วนำคะแนนที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ คำนวณค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความ เชื่อถือได้ของแบบสอบ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิม เลขคณิต

ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า แบบสอบนี้มีความตรงตามเนื้อหาและค่าสถิติต่าง ๆ สรุปได้ตามกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ค่าระดับความยากอยู่ระหว่าง	.14 ถึง .73	
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง	-.13 ถึง .63	
ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบ เท่ากับ		.716
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิม เลขคณิต		.608
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด เท่ากับ		4.733
มัชฌิม เลขคณิต เท่ากับ		35.724
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ		8.881

2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ค่าระดับความยากอยู่ระหว่าง	.12 ถึง .79	
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง	-.04 ถึง .72	
ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบ เท่ากับ		.870
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิม เลขคณิต เท่ากับ		.944
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด เท่ากับ		4.837
มัชฌิม เลขคณิต เท่ากับ		45.663
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ		13.40

3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ค่าระดับความยากอยู่ระหว่าง	.19 ถึง .88	
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง	-.08 ถึง .73	
ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบ เท่ากับ		.889
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิม เลขคณิต เท่ากับ		.987
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด เท่ากับ		4.808
มัชฌิม เลขคณิต เท่ากับ		48.986
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ		14.439

การอภิปรายผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในการสอบจริง ค่าระดับความยากของข้อสอบมีระดับต่ำกว่าการทดลองสอบเล็กน้อย และกระจายตั้งแต่ยากไปถึงง่ายตามลำดับชั้น เรียงของกลุ่มตัวอย่าง นั่นคือ แบบสอบนี้ค่อนข้างยากสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และค่อนข้างง่ายสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง
3. ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ระดับชั้น แสดงความแตกต่างของสมรรถนะทางทักษะภาษาของผู้เรียนต่างระดับชั้นกัน ผู้เรียนระดับชั้นสูงกว่าจะมีสมรรถนะทางทักษะภาษาสูงกว่าผู้เรียนระดับชั้นต่ำกว่าลงไปตามลำดับ
4. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของแบบสอบอยู่ในระดับสูง แสดงว่าแบบสอบมีคุณภาพดีพอที่จะนำไปสอบอีกและจะให้ค่าที่เชื่อถือได้
5. จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า แบบสอบที่สร้างขึ้นนี้สามารถใช้วัดสมรรถนะทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 ได้ทั้ง 3 ระดับชั้น และสามารถจำแนกสมรรถนะทางทักษะภาษาของผู้เรียนในระดับชั้นเหล่านั้นได้อย่างเด่นชัด

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ยังมีข้อบกพร่องและผลการวิจัยยังไม่สมบูรณ์นัก ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรหาเกณฑ์ปกติวิสัย (Norms) ของระดับสมรรถนะทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม สี่ และห้า
2. ควรจะได้มีการฝึกทักษะด้านการใช้กลไกของภาษา (Mechanical Skills) ให้มากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ใช้เครื่องหมายวรรคตอนบางอย่างไม่ถูกต้องนัก
3. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรใช้การทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัย ผลขององค์ประกอบของทักษะการเขียนในการสอบย่อย และการสอบใหญ่ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับทักษะการเขียนด้านต่าง ๆ และเพิ่มความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
4. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรศึกษาแนวทางในการวัดความก้าวหน้าของผลการเรียน จากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

5. ครู โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ อาจใช้แบบสอบนี้เป็นเครื่องวัดผลการเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 และวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อปรับปรุงแบบสอบให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

6. ควรมีการปรับปรุงแบบสอบนี้ให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องวัดผลและหาเกณฑ์ปกติวิสัย (Norms) ของระดับสมรรถนะทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม สี่ และ ห้า

7. ควรมีการสร้างแบบสอบสมรรถนะทางการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ บ้าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย