

บรรณานุกรม



หนังสือภาษาไทย

การปกครอง, กรม. การจัดการศึกษาโดยท้องถิ่น. พระนคร : โรงพิมพ์
ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๑๓.

____. ๑ ตุลาคม ๒๕๑๔ ครบรอบ ๕๐ ปีการศึกษาประชาบาล. พระนคร :
โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๑๔.

____. การศึกษาประชาบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๑๘.

____. การศึกษาประชาบาล ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,
๒๕๒๑.

____. การปฏิบัติเกี่ยวกับการประถมศึกษาขององค์การบริหารจังหวัด.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๒๒.

เฉลา ไชยรัตน์ (แปล). การศึกษาในสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สมาคมสังคมนักการศึกษาแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๓.

ชาญชัย ลิงศรีสง่า. การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์รามคำแหง, ๒๕๒๑.

นิยม รัฐอมฤต. การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
รามคำแหง, ๒๕๒๑.

บรรณสิทธิ์ สลับแสง. คู่มือผู้บริหารสำหรับครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด.
พระนคร : โรงพิมพ์ ส.นิยม, ๒๕๑๒.

ปิ่น มาลากุล. "การศึกษาในประเทศไทย" ใน ปาฐกถาเรื่องการศึกษา
ในประเทศต่าง ๆ. กรุงเทพฯ, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
๒๕๐๖.

ปราโมทย์ จรรยาวิภาช. "การศึกษาในประเทศไทย" ใน ปาฐกถาเรื่อง
การศึกษาในประเทศต่าง ๆ. กรุงเทพฯ, กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๖.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

พรชัย เทพปัญญา. การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๐.

ภาณุวัฒน์ วิภาตะกลัศ. การศึกษาประชาบาล ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๒๑.

ภิญโญ สาร. "ระบบบริหารการศึกษาของไทย." ใน ประมวลคำบรรยาย

ในการอบรมครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่วราชอาณาจักรรุ่นที่ ๑

(๑๕ เมษายน - ๗ พฤษภาคม ๒๕๑๔) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๔.

ลีปนนต์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา : รายงานของคณะกรรมการวางแผน

เพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

ศึกษาธิการ กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๕-๒๕๑๗ พิมพ์เป็นที่ระลึก

ในวันครบรอบเจ็ดสิบสองปีของกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๗.

กฎหมายและระเบียบการ

พระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๑, "ราชกิจจานุเบกษา"

เล่มที่ ๖๕ ตอนที่ ๒๔ (๔ พฤษภาคม ๒๕๕๑).

พระราชบัญญัติครู (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๒๑, "ราชกิจจานุเบกษา" (ฉบับพิเศษ)

เล่มที่ ๔๓ ตอนที่ ๗๓ (๒๑ กรกฎาคม ๒๕๒๑).

พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔, "ราชกิจจานุเบกษา" เล่มที่ ๓๘

(๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๗๘, "ราชกิจจานุเบกษา" เล่มที่ ๕๒

(๒๔ พฤศจิกายน ๒๔๗๘).

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๒๑,

"ราชกิจจานุเบกษา" เล่มที่ ๕๓ ตอนที่ ๗๓ (๒๑ กรกฎาคม ๒๕๒๑).

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๕๕, "ราชกิจจานุเบกษา"

เล่มที่ ๗๒ ตอนที่ ๑๑ (กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕).

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๐๘,

"ราชกิจจานุเบกษา" เล่มที่ ๘๓ ตอนที่ ๕๗ (๒๕ กรกฎาคม ๒๕๐๘).

พระราชกฤษฎีการะเบียบพนักงานเทศบาล (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๑,

"ราชกิจจานุเบกษา" (ฉบับพิเศษ) เล่มที่ ๕๓ ตอนที่ ๗๓ (๒๑ กรกฎาคม ๒๕๒๑).

เอกสารทางราชการ

การปกครอง กรม. บันทึกที่ มท.๐๓๒๗/๕๕๕๕ เรื่องความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ

การศึกษาประชาชน เสนอปลัดกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ ๒๔

พฤศจิกายน ๒๕๒๑.

____. บันทึกที่ มท.๐๓๒๗/ -- เรื่องความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาประชาชน

เสนออธิบดีกรมการปกครอง ลงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒.

____. หนังสือที่ มท.๐๓๒๗/๗๕๖ เรื่องความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาประชาชน

ถึงผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒.

____. บันทึกที่ มท.๐๓๒๗/-- เรื่องความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาประชาชน

เสนออธิบดีกรมการปกครอง ลงวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๒๒.

____. บันทึกที่ มท.๐๓๒๗/๕๖๑๕ เรื่องความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาท้องถิ่น

เสนอปลัดกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๒.

- นายกรัฐมนตรี, สำนัก, แถลงการณ์เรื่องการโอนการศึกษาประชาบาลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดดำเนินการ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๐๗.
- ____. แถลงการณ์เรื่องการโอนการศึกษาประชาบาลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๐๘.
- ____. คำสั่งนายกรัฐมนตรี ที่ ๑๑๘/๒๕๑๒๒ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๑๒.

วารสารและเอกสารอื่น ๆ

- ประเสริฐ กาญจนกุล, "ขบวนการบริหารการศึกษาประชาบาล," นิตยสารประชาบาล, ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๘ (ธันวาคม ๒๕๑๒).
- สายสุนีย์ สุขนคร, "ร. ๖ ผู้ทรงวางรากฐานการศึกษาประชาชน" นิตยสารประชาบาล, ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (ธันวาคม ๒๕๑๒).
- การศึกษาท้องถิ่น สำนักงาน, "เอกสารเสนอขอเท็จจริงเกี่ยวกับการศึกษาประชาบาล", ๒๕๑๓. เอกสารอัดสำเนา.
- ____. "สถิติเกี่ยวกับการศึกษาท้องถิ่น", ๒๕๑๓. เอกสารอัดสำเนา.
- ____. "การบริหารการประถมศึกษาในประเทศไทย", ๒๕๑๒, เอกสารอัดสำเนา.
- ____. "เพิ่มข่าวหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับการศึกษา ปี ๒๕๒๑-๒๕๒๓."
- การปกครอง กรม, "รูปแบบการบริหารการศึกษาประชาบาล เสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล", ๒๕๑๓, เอกสารอัดสำเนา.
- กรมลดโทษกรรมชาติ, "รูปแบบการบริหารการศึกษาประชาบาล เสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล", ๒๕๑๒, เอกสารอัดสำเนา.
- โกวิทย์ วรพิพัฒน์, "รูปแบบการบริหารการศึกษาประชาบาลเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล", ๒๕๑๓, เอกสารอัดสำเนา.
- คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล, "ระบบบริหารการศึกษาประชาบาล", ๒๕๑๓, เอกสารอัดสำเนา.

- คุรุสภา. "เอกสารประกอบการสัมมนาปัญหาการศึกษาประชาบาล ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ สิงหาคม ๒๕๒๒ ณ โรงแรมไทยไฮเท็ค." ๒๕๒๒, เอกสารอค์สำเนา.
- ลีปนันท เกตุทัต. "รูปแบบบริหารการศึกษาประชาบาลเสนอคณะกรรมการพิจารณา ปัญหาการศึกษาประชาบาล", ๒๕๒๑, เอกสารอค์สำเนา.
- วิสุทธิ ทูลสุข. "เอกสารการวิจัยส่วนบุคคล เรื่องปัญหาการเรียกร้องของ ข้าราชการครูส่วนจังหวัด" (โรงเรียนมาลัยอำเภอ ๑๘ กรมการปกครอง), ๒๕๒๒.

วิทยานิพนธ์

- เกิ่งศักดิ์ พัทธิน. "การเข้ามีส่วนร่วมของประชาชนในการศึกษาประชาบาล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๑๘.
- เรืองชัย จงสงวน. "กระทรวงมหาดไทยกับการศึกษาประชาบาลศึกษาหน้าที่ บทบาท และปัญหา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- วรภาส รุจิโกชน์. "ทัศนคติทางการเมืองของกรรมกร ศึกษาเฉพาะกรณีสหภาพแรงงาน การรถไฟแห่งประเทศไทยในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- สุวรรณ สุวรรณเวโซ. "ทัศนคติของนายตำรวจที่มีต่อการเมืองและการบริหารราชการ ศึกษาเฉพาะกรณีนายตำรวจนักเรียน สारวัตรและผู้นบังคับกองรุ่น ๑๐" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- สถาพร บุญมาก. "องค์การบริหารส่วนจังหวัดกับการบริหารงานการศึกษาประชาบาล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

สัมภาษณ์

จำนง สุริโย. ศึกษาานิเทศน์ฝ่ายบริหารประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ,

เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๒๓.

ดิ ไชยวรรณ. อดีตหัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัดขอนแก่น, เมื่อวันที่ ๒๕

ธันวาคม ๒๕๒๓.

ณัณ ศรีม่วง. หัวหน้าแผนกประชาสัมพันธ์ ครูสภา, เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๒๓.

มนูเวทย์ ลักษณะนาย. ผู้อำนวยการกองบริหารบุคคล ครูสภา, เมื่อวันที่ ๓๐

กันยายน ๒๕๒๓.

มนูญ แสงภู. หัวหน้าแผนกสวัสดิการทั่วไป ครูสภา, เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๒๓.

เสวตศักดิ์ มิ่งสอน. ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ, เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน

๒๕๒๓.

อนันต์ แจงกลิม. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น, เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม

๒๕๒๓.

หนังสือพิมพ์

หนังสือพิมพ์รายวัน. "การศึกษาประชาบาล" น.ส.พ.สยามรัฐ ฉบับวันที่ ๑๘

กรกฎาคม ๒๕๒๑.

หนังสือภาษาอังกฤษ

Raller and Morphet. Comparative Educational Administration.

Prentice-Hall., Inc., Englewood Cliff N.J., 1962.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก

โครงการวิจัยทัศนคติข้าราชการครูส่วนจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาล

เรียน ข้าราชการครูส่วนจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสอบถามที่ท่านได้รับขณะนี้ เป็นแบบสอบถามประกอบการเขียนวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาเชิงวิเคราะห์ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาล" ของผู้วิจัยซึ่งเป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การศึกษาเรื่องนี้มุ่งจะทราบทัศนคติต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาลของท่าน ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ถูกคัดเลือกให้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นการตอบแบบสอบถามของท่านจึงมีส่วนช่วยอย่างมากต่อการศึกษาในเรื่องนี้

คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ ไม่มีทางทราบว่าคุณตอบแบบสอบถามคือใคร ดังนั้นการตอบแบบสอบถามจึงไม่ต้องเกรงว่าจะเป็นการอับอายหรือเป็นสิ่งที่พึงจะอาย

ผลการศึกษาระหว่างจะเสนอออกมาในรูปความคิดเห็นซึ่งย่อมแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคล ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ที่สำคัญที่สุดแบบสอบถามนี้มีไว้เป็นการทดสอบหรือวัดความสามารถของท่าน แต่ต้องการทราบทัศนคติบางประการจากท่านเท่านั้น จึงขอให้ตอบความคิดเห็นอย่างแท้จริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือและเสียสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายทรงพล จำปาพันธ์)

นิสิตปริญญาโท คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

๑. แบบสอบถามนี้มี ๒ ชุด ใหญ่หรือผู้รักษาการตอบ ๑ ชุด และขอให้
ครูประจำการที่มีอายุราชการไม่ต่ำกว่า ๓ ปี ตอบ ๑ ชุด
๒. โปรดรวบรวมแบบสอบถามทั้ง ๒ ชุด ส่งผู้วิจัยพร้อมกัน ตามที่อยู่
ข้างหลังแบบสอบถามซึ่งได้จัดส่งมาแล้ว.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ขอให้ท่านพิจารณาเกี่ยวกับวิธีตอบและคำถามในแต่ละข้อให้เข้าใจเสียก่อนและกรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อให้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์

แบบสอบถามทั้ง ๒ ตอนนี้ประกอบด้วย

- ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ๒. ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามข้างล่างนี้โดยการเขียนวงกลมล้อมรอบข้อที่ตรงตามความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

- ก. ตำแหน่งหน้าที่ของท่าน
 - ๑. ครูใหญ่หรือผู้อำนวยการแทน หรือผู้ทำการแทน
 - ๒. ครูประจำการ
 - ๓. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ข. อายุราชการ ปี
- ค. อายุ ปี
- ง. จังหวัดที่เป็นที่ตั้งโรงเรียนของท่านคือจังหวัด

ตอนที่ ๒

ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารการศึกษาประชาบาล

โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบข้อที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. นโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาประชาบาลไปให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการเป็นสิ่งที่ดี
 - ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข. เห็นด้วย
 - ค. ไม่มีความเห็น
 - ง. ไม่เห็นด้วย
 - จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒. การแข่งขันที่ส่งเสริมการศึกษาประชาบาลโดยให้กระทรวงมหาดไทยรับผิดชอบด้านธุรการ กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบด้านวิชาการและครูสภาฯรับผิดชอบการบริหารบุคคลในปัจจุบันเหมาะสมดีแล้ว
 - ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข. เห็นด้วย
 - ค. ไม่มีความเห็น
 - ง. ไม่เห็นด้วย
 - จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓. การส่งเสริมการศึกษาประชาบาลควรมีหน่วยงานกลางรับผิดชอบเพียงหน่วยงานเดียวในระดับส่วนกลาง
 - ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข. เห็นด้วย
 - ค. ไม่มีความเห็น
 - ง. ไม่เห็นด้วย
 - จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๔. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาประชาบาลให้มากกว่านี้
 - ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข. เห็นด้วย
 - ค. ไม่มีความเห็น
 - ง. ไม่เห็นด้วย
 - จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๕. องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่จะจัดการศึกษาประชาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข. เห็นด้วย
 - ค. ไม่มีความเห็น
 - ง. ไม่เห็นด้วย
 - จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๖. โครงสร้างระบบบริหาร การศึกษาท้องถิ่นควรสอดคล้องกับระบบการปกครองประเทศ เมื่อระบบการปกครองของภาวกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น ระบบการบริหารการศึกษา ก็จะพยายามกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นรับผิดชอบดำเนินการด้วย
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๗. เอกภาพการจัดการศึกษาหมายถึงการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดการศึกษาโดยยึด เป้าหมายและนโยบายเดียวกัน
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๘. ลักษณะการแบ่งหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาประชาบาลที่ให้กระทรวง มหาดไทย ศุภสภา กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบแต่ละคานนั้น ทำให้ครู ประชาบาลเห็นว่ามิใช่นายหลายคน
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๙. การจัดตั้งทบวงการศึกษาระชาบาลเป็นแนวทางเดียวที่จะแก้ไขปรับปรุงคุณภาพ ของการศึกษาประชาบาลและความขัดแย้งต่าง ๆ ในคานการศึกษาระดับนี้ได้
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๐. ถาการศึกษาประชาบาลกลับไปอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม จะทำให้คุณภาพการศึกษาประชาบาลดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๑. เป็นข้าราชการพลเรือนดีกว่าเป็นข้าราชการท้องถิ่นแมข้าราชการพลเรือนจะไม่ได้รับ บำเหน็จบำนาญเพิ่ม ๒๕% เหมือนข้าราชการท้องถิ่นก็ตาม
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและส่วนการศึกษาไม่มีการประสานกัน
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๓. โดยทั่วไปการพิจารณาความดีความชอบของครูประจำบาลมีความเป็นธรรมเพราะ
 มีคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอน
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๔. ควรกำหนดให้ผู้บริหารการศึกษาประจำบาลในระดับครูใหญ่ หัวหน้าหมวดการศึกษา
 หัวหน้าส่วนการศึกษาอยู่ในตำแหน่งตามวาระเช่นคราวละ ๔ ปี
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๕. การโยกย้ายในตำแหน่งหัวหน้าหมวดการศึกษา หัวหน้าส่วนการศึกษา ครูใหญ่
 ควรจะกระทำทุก ๆ ๔ ปี โดยสับเปลี่ยนตำแหน่งภายในจังหวัดหรือระหว่างจังหวัดก็ได้
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๖. การกำหนดให้ข้าราชการกระทรวงมหาดไทยทำหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนจังหวัด
 ควรมีกำหนดเวลาแน่นอนและเมื่อถึงกำหนดก็มอบหมายให้ข้าราชการท้องถิ่น
 รับผิดชอบแทน
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๗. ส่วนการศึกษาให้ความสนใจงานด้านวิชาการน้อย
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑๘. งานคานาวิชาการในระดับประถมศึกษา มีองค์การบริหารส่วนจังหวัดรับผิดชอบ
ในปัจจุบันไม่มีความจำเป็นต้องการช่วยเหลือแนะนำจากศึกษาธิการจังหวัด
หรือศึกษาธิการอำเภอ ตลอดจนศึกษานิเทศก์
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๑๙. ตั้งแต่องค์การบริหารส่วนจังหวัดรับผิดชอบจัดการศึกษาประชาบาล ศึกษาธิการ
จังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ ได้ให้การสนับสนุนงานคานาวิชาการอย่างมาก
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๐. องค์การบริหารส่วนจังหวัดควรมีศึกษานิเทศก์ของตัวเอง
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๑. การที่กระทรวงศึกษาธิการอ้างว่ามีงบประมาณนิเทศก์ไว้อยู่จึงให้การนิเทศก์
ไม่ทั่วถึงแสดงให้เห็นว่ากระทรวงศึกษาธิการขาดความสนใจที่จะส่งเสริมงาน
คานาวิชาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างจริงจัง
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๒. การจัดสรรงบประมาณการศึกษาประชาบาลจากส่วนกลางไปให้องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดแม้จะมีความล่าช้าแต่ก็ให้ความเป็นธรรมแก่ท้องถิ่น
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๓. การอบรมครูโดยส่วนกลางไม่เปิดโอกาสให้โรงเรียนหรือครูสมัครใจเพราะ
เจ้าหน้าที่ของท้องถิ่นที่รับผิดชอบการศึกษาประชาบาลจะคัดเลือกบุคคลเอง
จึงทำให้การฝึกอบรมไม่ได้ผลเท่าที่ควร
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒๔. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่คุรุสภาเขามารับผิดชอบการบริหารงานบุคคลแทนคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัด (ก.จ.)
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๕. มีผู้กล่าวเสมอว่าการกำหนดตำแหน่งและอัตราเงิน คือนโยบายการเงินและคลัง
เลื่อนระดับครู คุรุสภามักจะถือเกณฑ์ข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นหลักทำให้ครูประจำบาลเสียเปรียบและไม่ได้รับความเป็นธรรม
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๖. การส่งเสริมสวัสดิการครูประจำบาลมักไม่ค่อยได้รับความสนใจจากคุรุสภาเท่าที่ควร
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๗. ครูประจำบาลมีศักดิ์ศรีด้อยกว่าข้าราชการครูสังกัดอื่น
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๘. การเป็นข้าราชการส่วนท้องถิ่นทำให้ครูประจำบาลได้รับสวัสดิการมากกว่าเดิม
เช่น การได้บำเหน็จบำนาญเพิ่ม ๒๕% ได้รับเบี้ยกันดารตามประกาศกระทรวง
มหาดไทยนอกเหนือจากที่ได้รับตามประกาศกระทรวงการคลัง
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๒๙. ครูประจำบาลที่มาร่วมราชการในหมวดการศึกษาและส่วนการศึกษา โดยทั่วไป
มักเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของครูโดยทั่วไป
- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓๐. เนื่องจากงบประมาณเงินอุดหนุนการศึกษาประจำภาคต้องจัดทำเป็นข้อบัญญัติจังหวัด เป็นเหตุให้สมาชิกสภาจังหวัดซึ่งโดยทั่วไปขาดความรู้ด้านการศึกษาประจำภาคและ เป็นนักการเมืองเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาท้องถิ่นมากเกินไป
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓๑. เนื่องจากงบประมาณเงินอุดหนุนการศึกษาประจำภาคต้องจัดทำเป็นข้อบัญญัติจังหวัด เป็นเหตุให้เกิดความสับสนในการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓๒. การที่สภาจังหวัดมีส่วนในการจัดสรรงบประมาณ ทำให้เกิดความเป็นธรรมและ ตรงต่อความต้องการของท้องถิ่น
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓๓. โดยที่กฎหมายกำหนดให้กระทรวงมหาดไทยเพียงหน่วยงานเดียวรับผิดชอบดูแล สนับสนุนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นเหตุให้กระทรวงศึกษาธิการ ขาดสภาพ ไม่อยากเข้ายุ่งเกี่ยวกับการจัดการศึกษาประจำภาค
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓๔. การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนประถมศึกษาประจำภาคให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด ควรยึดหลักเกณฑ์การจัดสรรเป็นหลักมากกว่าถือตามความต้องการของครู
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓๕. ส่วนการศึกษาวิชาการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาประจำภาค
 ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง ข. เห็นด้วย ค. ไม่มีความเห็น ง. ไม่เห็นด้วย
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง



๑๒๓

ผนวก ข

ขั้นตอนการจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนประถมศึกษา

งบประมาณเงินอุดหนุนประถมศึกษา มี ๑๑ ประเภท คือ เงินเดือนครู ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปการ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าวัสดุ เงินอุดหนุน และหมวดรายจ่ายอื่น

ขั้นตอนการจัดตั้งและการจัดสรร ในหมวดเงินเดือนครู ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปการ ค่าวัสดุ และหมวดเงินอุดหนุน มีวิธีการจัดตั้งและจัดสรรดังนี้

ขั้นตอน	วิธีปฏิบัติ
๑ สํารวจข้อมูล	ส่วนกลางคือสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง จะสำรวจข้อมูลความต้องการของแต่ละจังหวัดและตามหลักเกณฑ์จังหวัดควรจะได้รับ เช่น เงินเดือนครูสำรวจความต้องการจากบัญชีถือจ่าย เงินเดือนและเงินจ่าย ความเงินเดือน (จ.๑๔) ของครูหรือค่าเช่าที่พักจัดสรรให้ ร้อยละ ๐.๒๘ ของจำนวนครู หรือค่าตอบแทนจัดสรรให้ จังหวัดตามความจำเป็นโดยผู้ที่ให้แล้วเป็นหลัก
๒ จัดตั้งงบประมาณ	กรมการปกครองจะรวบรวมข้อมูลและเสนอขอจัดตั้งไปยังสำนักงานประมาณเพื่อตรวจสอบและพิจารณาอนุมัติงบประมาณประจำปี เมื่อสำนักงานประมาณพิจารณาแล้วจะแจ้งยอดเงินจัดสรรให้กรมการปกครองทราบ

ขั้นตอน	วิธีปฏิบัติ
๓ จัดสรรงบประมาณ	<p>เมื่อกรมการปกครองได้รับแจ้งยอดเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีจากสำนักงานงบประมาณแล้วจะพิจารณาจัดสรรให้จังหวัดตามเกณฑ์ที่ควรจะได้รับ โดยแบ่งเงินงบประมาณของแต่ละจังหวัดออกเป็น ๓ งวดเงินจัดสรร คือ</p> <p>งวดที่ ๑ ตุลาคม - มกราคม</p> <p>งวดที่ ๒ กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม</p> <p>งวดที่ ๓ มิถุนายน - กันยายน</p>
๔ โอนเงิน	<p>- ดำเนินการขอโอนเงินจัดสรรให้แต่ละจังหวัดไปยังกรมบัญชีกลางตรวจสอบพิจารณาอนุมัติสั่งโอนเงินจัดสรรให้คลังจังหวัดและแจ้งคลังจังหวัดเบิกจ่าย</p> <p>- เมื่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้รับใบจัดสรรแล้วดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามหลักฐานของคลังจังหวัด</p>
๕ จังหวัด	<p>- คลังจังหวัดดำเนินการเบิกจ่ายไปให้อำเภอ อำเภอดำเนินการเบิกจ่ายให้ครูต่อไป</p>

ขั้นตอนการปฏิบัติงานการจัดสรรครุภัณฑ์ให้จังหวัด

ขั้นตอนการปฏิบัติ	วิธีปฏิบัติ
สำรวจ	สำรวจความต้องการจากความต้องการของจังหวัดต่าง ๆ ที่ส่งเข้ามา
พิจารณา	รวมความต้องการทั้งหมดทุกจังหวัดแล้วเสนอไปยังสำนักงบประมาณ
พิจารณา	สำนักงบประมาณพิจารณาอนุมัติให้ตามข้อจำกัดงบประมาณแล้วแจ้งมายังกรมการปกครอง(สศท.)
จัดสรร	กรมการปกครอง (สศท.) พิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงบประมาณแล้วแจ้งให้จังหวัดทราบยอด
ประจำงวด	กรมการปกครอง (สศท.) ขออนุมัติเงินประจำงวดต่อสำนักงบประมาณ
อนุมัติเงินประจำงวด	สำนักงบประมาณจะพิจารณาอนุมัติเงินประจำงวดแล้วแจ้งให้กรมการปกครองทราบ
แจ้งผลการอนุมัติให้จังหวัดทราบ	เมื่อนักงบประมาณอนุมัติเงินประจำงวดแล้วกรมการปกครอง (สศท.) ดำเนินการแจ้งจังหวัดเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
ขอโอนเงิน	กรมการปกครองขอโอนเงินให้คลังจังหวัดต่าง ๆ ดำเนินการ
แจ้งการพิจารณาของกรมบัญชีกลางให้จังหวัดทราบ	เมื่อกรมบัญชีกลางโอนเงินไปให้คลังจังหวัดต่าง ๆ แล้ว จะแจ้งให้ สศท. ทราบ
ทราบแจ้งจังหวัด	เมื่อ สศท. ได้รับแจ้งจากกรมบัญชีกลางแล้ว จะแจ้งยอดจัดสรรให้จังหวัดดำเนินการ

ขั้นตอนการจัดสรรค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ขั้นตอนการปฏิบัติ	วิธีปฏิบัติ
รับเรื่อง	- สำนักงบประมาณแจ้งยอดงบประมาณประจำปีงบประมาณศึกษา
จัดสรรงบประมาณ	- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาท้องถิ่นพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้จังหวัดต่าง ๆ ในหมวดดังนี้ ๑. คาสรางและต่อเติมอาคารเรียนใหม่ ๒. ค่าบูรณะซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุดทรุดโทรม ๓. คาสรางโรงฝึกงานหรือโรงอาหาร ๔. คาสรางบ้านพักครู ๕. คาสรางสวม
ผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ	- เสนอผลการจัดสรรงบประมาณให้จังหวัดต่าง ๆ ต่อสำนักงบประมาณพิจารณาอนุมัติ
การปฏิบัติหลังจากได้รับอนุมัติรับเรื่องจัดสรรงบประมาณ	- แจ้งยอดจัดสรรงบประมาณให้จังหวัดต่าง ๆ ทราบ - จังหวัดแจ้งยอดจัดสรรงบประมาณ - จังหวัดพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในอำเภอต่าง ๆ และจัดทำเป็นร่างขออนุมัติจังหวัด
ผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ	- เสนอร่างขออนุมัติจังหวัดต่อสภาจังหวัดพิจารณาอนุมัติ
การปฏิบัติหลังจากได้รับอนุมัติ	- จังหวัดทำบัญชีรายละเอียดเงินอุดหนุนประเภทค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๒๐ ชุด ส่งไปสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นพร้อมกับสำเนาขออนุมัติจังหวัด

ขั้นตอนการปฏิบัติ	วิธีปฏิบัติ
นับเรื่อง	- สำนักงานกาที่เกษาทองฉิ่นรับบัญชีรายละเอียดยกเงินอุดหนุนประเภทค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างพร้อมกับสำเนาขอบัญชีจังหวัด
ตรวจสอบ	- ตรวจสอบบัญชีรายละเอียดยกเงินอุดหนุนประเภทค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้ถูกต้องตรงกับขอบัญชีจังหวัด
ผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ	- เสนอขอเงินประจำงวดพร้อมกับส่งบัญชีรายละเอียดยกเงินอุดหนุนประเภทค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๕ ชุด
การปฏิบัติหลังจากได้รับอนุมัติ	- เสนอขอโอนเงินให้จังหวัดตามบัญชีรายละเอียดยกเงินอุดหนุนประเภทค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างที่สำนักงานประมาณอนุมัติกองรมบัญชีกลาง
ผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติ	- กรมบัญชีกลางพิจารณาอนุมัติโอนเงิน
การปฏิบัติหลังจากได้รับอนุมัติ	- จัดทำหนังสือแจ้งการโอนเงินที่กรมบัญชีกลางอนุมัติให้จังหวัดทราบ จำนวน ๑ ชุด
นับเรื่อง	- จังหวัดรับแจ้งการโอนเงินและดำเนินการทำสัญญาจ้าง

ขั้นตอนการจัดสรรรายจ่ายงบประมาณเหินจำบ้านญาติ

ขั้นตอนการปฏิบัติ	วิธีปฏิบัติ
<p>กองคลังส่วนท้องถิ่นส่ง รายละเอียดงบประมาณ ไป สศท. ขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ขึ้นพิจารณาจากสำนัก งบประมาณ แจ้งกองคลังส่วนท้องถิ่นและ กองคลังปกครอง</p>	<p>- กองคลังส่วนท้องถิ่นส่งรายละเอียด / รายชื่อ ข้าราชการครูที่จะรับบำเหน็จบ้านญาติมายังสำนัก งานการศึกษาท้องถิ่น - สำนักงานการศึกษาท้องถิ่นขออนุมัติเงินไปยัง สำนักงบประมาณตามที่กองคลังส่วนท้องถิ่นแจ้งมา - สำนักงบประมาณพิจารณารายละเอียดที่ส่งไป จากกรมการปกครองทราบ - สำนักงานการศึกษาท้องถิ่นส่งสำเนาใบอนุมัติ เงินประจำวงให้กองคลังส่วนท้องถิ่นและกองคลัง ปกครองเพื่อดำเนินการต่อไป</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก

ลักษณะของทัศนคติของข้าราชการครูฯ ต่อการจัดระบบการศึกษาประจำภาคเป็นรายขอ

ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด						
ขอ	เห็นควย		ไม่เห็นควย		ไม่ออกความเห็น	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
+ ๑	๔๘๑	๓๙.๑๙	๖๔๕	๕๒.๕๖	๑๐๑	๘.๒๓
+ ๒	๑๙๑	๑๕.๕๓	๙๙๖	๘๑.๕๔	๖๐	๕.๘๙
- ๓	๒๔๓	๑๙.๘๐	๙๒๘	๗๕.๖๓	๕๖	๕.๕๖
- ๔	๑๒๓	๑๐.๓๕	๑๐๖๓	๘๖.๖๓	๓๓	๓.๐๒
- ๕	๓๒๐	๒๖.๐๘	๘๒๙	๖๗.๕๖	๗๕	๖.๙๖
+ ๖	๑๐๑๙	๘๓.๐๕	๑๕๓	๑๑.๙๘	๖๑	๕.๙๓
+ ๗	๑๐๐๑	๘๑.๕๙	๑๕๕	๑๒.๖๓	๗๑	๕.๗๙
- ๘	๘๙	๗.๒๕	๑๑๐๑	๘๙.๗๓	๓๓	๓.๐๒
- ๙	๘๔	๖.๘๔	๑๐๕๐	๘๕.๕๓	๙๓	๗.๕๘
- ๑๐	๒๓๓	๒๒.๒๕	๖๕๒	๕๒.๓๓	๓๑๒	๒๕.๔๓
- ๑๑	๒๐๕	๑๖.๓๑	๘๙๖	๖๘.๑๓	๑๘๖	๑๕.๑๖
- ๑๒	๑๖๔	๑๓.๓๖	๙๙๖	๘๖.๒๘	๑๒๓	๑๐.๓๕
+ ๑๓	๕๐๔	๔๑.๐๘	๖๐๙	๕๙.๖๓	๑๑๕	๑๑.๓๕
- ๑๔	๒๕๘	๒๑.๐๓	๘๘๗	๗๒.๒๙	๘๒	๖.๖๘
- ๑๕	๒๖๖	๒๑.๖๓	๘๗๓	๗๑.๑๕	๘๘	๗.๑๓
- ๑๖	๒๕๖	๑๙.๖๐	๘๑๒	๖๖.๑๓	๑๙๙	๑๖.๒๒
- ๑๗	๑๕๘	๑๒.๘๓	๙๙๕	๘๑.๐๙	๗๕	๖.๐๓
- ๑๘	๘๘๘	๗๒.๓๓	๒๖๐	๒๑.๑๙	๗๙	๖.๔๔
+ ๑๙	๒๔๓	๑๙.๘๐	๘๖๙	๗๐.๕๓	๑๑๕	๙.๓๓
- ๒๐	๑๕๔	๑๒.๕๕	๙๘๘	๗๗.๒๖	๑๒๕	๑๐.๑๙
- ๒๑	๑๕๐	๑๒.๒๒	๙๕๔	๖๗.๗๕	๑๒๓	๑๐.๐๒
+ ๒๒	๖๙๓	๕๖.๘๐	๓๓๔	๓๐.๘๘	๑๕๕	๑๑.๘๒
- ๒๓	๘๖	๗.๐๑	๑๐๖๖	๘๗.๖๙	๖๕	๕.๓๐
+ ๒๔	๕๙๖	๔๘.๕๘	๕๗๔	๓๘.๖๓	๑๕๓	๑๒.๘๐
- ๒๕	๗๙	๖.๔๔	๑๐๘๘	๘๖.๒๒	๙๐	๗.๓๓
- ๒๖	๙๓	๗.๙๑	๑๐๕๒	๘๕.๓๓	๗๕	๖.๙๖

ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด						
ขอ	เห็นควย		ไม่เห็นควย		ไม่ออกความเห็น	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
- ๒๗	๗๕	๖.๑๒	๑๑๐๐	๘๙.๖๕	๕๒	๔.๒๔
๒๘	๕๖๖	๕๖.๑๓	๔๒๙	๓๕.๙๖	๒๓๓	๑๘.๙๑
+ ๒๙	๒๙๐	๒๓.๖๔	๘๒๕	๖๗.๒๔	๑๒๒	๙.๑๓
- ๓๐	๑๑๓	๙.๒๑	๑๐๔๑	๘๕.๘๔	๗๓	๕.๙๕
- ๓๑	๑๑๘	๙.๖๑	๑๐๑๒	๘๒.๔๘	๙๗	๗.๙๑
+ ๓๒	๖๒๘	๕๑.๑๘	๕๓๑	๓๕.๑๓	๑๖๘	๑๓.๖๙
๓๓	๑๕๓	๑๒.๔๗	๙๐๗	๗๓.๙๒	๑๖๗	๑๓.๖๑
+ ๓๔	๖๕๑	๕๓.๐๖	๕๘๖	๓๙.๖๑	๙๐	๗.๓๓
- ๓๕	๑๖๐	๑๓.๐๔	๙๐๗	๗๔.๙๒	๑๖๐	๑๓.๐๔

หมายเหตุ คำถามที่มีเครื่องหมายบอกอยู่ข้างหน้าขอหมายความว่า คำถามชนิดนั้นตั้งในเชิงบวก ส่วนคำถามขอที่มีเครื่องหมายลบอยู่หน้าขอ หมายความว่า คำถามชนิดนั้นตั้งในเชิงลบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน



๑๓๕

นายทรงพล จำปาพันธุ์ เกิดเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๖ ณ อำเภอ
มหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนศรีระกาวิทยาลัย
จังหวัดศรีสะเกษ มัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนอำนวยการศิลป์ กรุงเทพมหานคร
และรัฐศาสตร์บัณฑิต (สาขาการปกครอง) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๗

รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งปลัดอำเภออุทุมพร จังหวัดยโสธร ปัจจุบัน
รับราชการในตำแหน่งเจ้าพนักงานปกครอง ๔ ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักงานการศึกษา
ท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย