

ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด

จากความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาประถมศึกษาได้เสนอมาแล้ว
ในบทก่อน เช่น ความคิดเห็นให้โอนการศึกษาประถมศึกษาให้กระทรวงศึกษาธิการ
ความคิดเห็นของจัดตั้งทบวงการศึกษาประถมศึกษา แมการศึกษาประถมศึกษาได้มีการ
การกระจายให้ท้องถิ่นจัดทำมาตั้งแต่ปี ๒๕๐๘ แล้วก็ตาม ความคิดเห็นในลักษณะต่าง ๆ
เหล่านี้ เป็นการชี้ให้เห็นประการหนึ่งว่า ผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาประถมศึกษาและผู้
เกี่ยวข้องโดยทั่วไปไม่พอใจในการจัดระบบต่าง ๆ ของการศึกษาประถมศึกษาที่เป็นอยู่
ดังนั้น ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานว่า "ข้าราชการครูส่วนจังหวัดโดยทั่วไปไม่พอใจในการ
จัดระบบการศึกษาประถมศึกษาในปัจจุบัน (ในช่วงระหว่างปี ๒๕๐๘ - ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓)"

ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมุติฐานที่ตั้งขึ้นว่า เป็นจริง
หรือไม่จริง โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนละ ๒ ชุด รวมทั้งสิ้น ๒,๔๑๔ ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืน ๑,๒๒๗ ชุด
คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘ แบบสอบถามที่ส่งไปแล้วได้รับกลับคืนครั้งนี้

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาระบบบริหาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ แบบสอบถามที่ส่งและได้รับกลับคืนจากจังหวัดต่าง ๆ

จังหวัด	จำนวน ร.ร.	จำนวน ร.ร. กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ส่ง (ชุด)	จำนวนที่ ได้รับคืน	คิดเป็น ร้อยละ
กาฬสินธุ์	๕๓๖	๕๓	๑๐๖	๖๒	๕๘.๕
ขอนแก่น	๑๐๒๐	๑๐๒	๒๐๔	๑๒๓	๖๐.๓
ชัยภูมิ	๖๔๑	๖๔	๑๓๖	๕๘	๔๒.๖
นครพนม	๖๕๕	๖๕	๑๒๘	๖๙	๕๓.๙
นครราชสีมา	๑๒๓๖	๑๒๔	๒๔๘	๑๔	๕.๕
หนองคาย	๕๕๐	๕๕	๙๐	๕๖	๖๒.๒
บุรีรัมย์	๗๕๖	๗๖	๑๕๒	๖๓	๔๑.๘
มหาสารคาม	๕๗๖	๕๘	๑๑๖	๖๖	๕๖.๙
ยโสธร	๓๖๖	๓๖	๗๔	๓๙	๕๒.๗
ร้อยเอ็ด	๗๖๐	๗๖	๑๕๒	๘๓	๕๔.๖
เลย	๕๕๐	๕๕	๘๘	๗๖	๘๖.๒
ศรีสะเกษ	๘๓๑	๘๓	๑๖๖	๗๓	๕๓.๙
สกลนคร	๕๗๕	๕๗	๑๑๔	๕๖	๕๙.๑
สุรินทร์	๘๐๒	๘๐	๑๖๐	๗๔	๔๖.๒
อุตรธานี	๑๑๒๖	๑๑๓	๒๒๖	๑๐๙	๔๘.๒
อุบลราชธานี	๑๒๗๒	๑๒๗	๒๕๔	๑๔๒	๕๕.๙
รวม	๑๒๗๖๒	๑๒๗๖	๒๕๑๔	๑๒๒๗	๕๐.๘

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัดต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาลเป็น ๓ ลักษณะ คือ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และเฉย ๆ หรือไม่ออกความเห็น เนื้อหาของแนวความคิดต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาลที่นำมาพิจารณาในที่นี้ประกอบด้วยความคิดเห็นต่อ (๑) การจัดโครงสร้างระบบการศึกษาประชาบาล (๒) การดำเนินงานด้านวิชาการ (๓) การดำเนินงานด้านธุรการ (๔) การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล (๕) การจัดการศึกษาประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

หลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการแบ่งระดับทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัดนั้น สืบเนื่องจากผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งคำตอบออกเป็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่มีความเห็น ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นร้อยละโดยแบ่งทัศนคติออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และเฉย ๆ หรือไม่ออกความเห็น ดังกล่าวมาแล้ว ดังนั้นทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัดในลักษณะ "เห็นด้วย" จึงหมายถึงผู้ที่ตอบเห็นด้วยหรือเห็นด้วยอย่างยิ่งในคำถามประเภทวก^๑ และตอบไม่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งในคำถามประเภทลบ^๒ ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัดในลักษณะ "ไม่เห็นด้วย" หมายถึงผู้ที่ตอบไม่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งในคำถามประเภทวก และตอบคำถามเห็นด้วยหรือเห็นด้วยอย่างยิ่งในคำถามประเภทลบ ส่วนทัศนคติเฉย ๆ หรือไม่ออกความเห็น หมายถึงผู้ตอบคำถามทั้งประเภทวกและประเภทลบว่าไม่มีความเห็น

ในการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐานนั้น ผู้วิจัยจะนำเสนอทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัดต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาลในแต่ละด้านก่อนและหลังจากนั้นจะนำทัศนคติรวมทุกด้านมาแสดงให้เห็น

^๑ คำถามประเภทวก เป็นคำถามในลักษณะสนับสนุนการจัดระบบการศึกษาที่เป็นอยู่.

^๒ คำถามประเภทลบ เป็นคำถามในลักษณะไม่สนับสนุนการจัดระบบการศึกษาที่เป็นอยู่.

ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัดต่อการจัดระบบการศึกษาประถมศึกษา

จากความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาประถมศึกษาดังได้เสนอมาแล้วในบทก่อน เช่น ความเคลื่อนไหวให้โอนการศึกษาประถมศึกษาให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ ความเคลื่อนไหวขอจัดตั้งทบวงการศึกษาประถมศึกษา แม้การศึกษาประถมศึกษาจะได้มีการกระจายให้ท้องถิ่นจัดทำมาตั้งแต่ปี ๒๕๐๘ แล้วก็ตาม ความเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการศึกษาให้เห็นประการหนึ่งว่าผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาประถมศึกษา และผู้เกี่ยวข้องโดยทั่วไปไม่พอใจในการจัดระบบต่าง ๆ ของการศึกษาประถมศึกษา และผู้เกี่ยวข้องโดยทั่วไปไม่พอใจในการจัดระบบต่าง ๆ ของการศึกษาประถมศึกษา ที่เป็นอยู่ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานว่า "ข้าราชการครูส่วนจังหวัดโดยทั่วไปไม่พอใจในการจัดระบบการศึกษาประถมศึกษาในปัจจุบัน (ในช่วงระหว่างปี ๒๕๐๘-๑ ตุลาคม ๒๕๒๓)" ผลการวิจัยจะนำเสนอในลำดับต่อไป

ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัดต่อการจัดระบบการศึกษาประถมศึกษาในคานาต่าง ๆ

การจัดระบบการศึกษาประถมศึกษาได้มีการแบ่งงานกันทำในระดับต่าง ๆ ทั้งส่วนกลางและท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนซึ่งกันและกัน แนวความวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดระบบการศึกษาประถมศึกษาที่สำคัญมีดังนี้

- ๑) ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างระบบการศึกษาประถมศึกษา
- ๒) ทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานคานาวิชาการ
- ๓) ทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานคานาธุรการ
- ๔) ทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานคานาการบริหารงานบุคคล
- ๕) ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

การวิเคราะห์ที่จะกล่าวถึงต่อไปนี้จะแยกให้เห็นว่าข้าราชการครูส่วนจังหวัดมีทัศนคติต่อการจัดระบบการศึกษาประถมศึกษาในลักษณะความพึงพอใจสูงหรือต่ำในประเด็นใดบ้าง ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงสภาพความรู้สึกของข้าราชการครูในลักษณะต่าง ๆ ชัดเจนยิ่งขึ้น

๑. ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างระบบการศึกษาประชาบาล

คงได้ทราบแล้วว่าปัจจุบันรัฐบาลได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษาประชาบาล ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดรับผิดชอบโดยมีวัตถุประสงค์ประการหนึ่งคือ ความต้องการเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับท้องถิ่น และมีความเชื่อว่าท้องถิ่นจะเป็นผู้ทราบความต้องการของตนได้ดีกว่าส่วนกลาง ในระดับส่วนกลางได้มีการแบ่งหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาประชาบาล โดยกำหนดให้กระทรวงมหาดไทยรับผิดชอบส่งเสริมสนับสนุนคานบูรณาการ กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมสนับสนุนคานวิชาการ และครุสภาส่งเสริมสนับสนุนคานการบริหารงานบุคคล ดังนั้น หน่วยงานส่วนกลางทั้งสามจึงเป็นผู้วางนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของตนให้ท้องถิ่นถือปฏิบัติ ท้องถิ่นจึงถือปฏิบัติในนโยบายเดียวกัน ส่วนรายละเอียดในการปฏิบัติเป็นหน้าที่ของแต่ละท้องถิ่นจะดำเนินการ ข้าราชการครูจึงเป็นข้าราชการส่วนท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม กฎหมายก็ให้สิทธิเท่าเทียมข้าราชการพลเรือนทุกประการ นอกจากนั้นยังได้รับสิทธิพิเศษหลายประการ เช่นการให้บำเหน็จบำนาญเพิ่ม ๒๕% ได้รับเบี้ยกนการตามประกาศกระทรวงมหาดไทยนอกเหนือจากที่ไ้รับตามประกาศกระทรวงการคลัง การที่การศึกษาประชาบาลอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จึงทำให้การวางแผนคานการศึกษาโดยเฉพาะการบริหารงบประมาณจึงต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาจังหวัด โดยจัดทำเป็นข้อมัญญัติจังหวัดเพื่อบังคับใช้ การที่งบประมาณต้องผ่านสภาจังหวัดจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ตัวแทนของประชาชนในท้องถิ่นได้มีส่วนในการจัดการศึกษาประชาบาลในรูปหนึ่ง ผู้ที่เห็นด้วยกับการจัดระบบการศึกษาประชาบาลจึงต้องพอใจในลักษณะการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างตน

ตารางที่ ๒ ทักษะเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างระบบการศึกษาประชาบาล

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๑	นโยบายการกระจายอำนาจ จัดการศึกษาประชาบาลไปให้ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็น ผู้รับผิดชอบดำเนินการ เป็นสิ่งที่ดี	(๔๔๑) ๗๕.๑๕	(๖๕๕) ๕๒.๕๖	(๑๐๑) ๘.๒๓	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๒	การแบ่งหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา ประชาบาลโดยให้กระทรวงศึกษา ธิการรับผิดชอบด้านวิชาการ กระทรวงมหาดไทยรับผิดชอบ ด้านธุรการ และบุคลากรรับผิดชอบ ด้านการบริหารบุคคลใน ปัจจุบันนี้ในปัจจุบันเหมาะสมทีเดียว	(๑๕๑) ๑๕.๕๓	(๕๓๖) ๗๕.๕๔	(๖๐) ๕.๘๕	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๓	การส่งเสริมการศึกษาประชา บาล ควรมีหน่วยงานกลางรับ ผิดชอบเลี้ยงหน่วยงานที่อยู่ใน ระดับส่วนกลาง	(๒๔๓) ๑๕.๘๐	(๕๒๔) ๗๕.๖๓	(๕๖) ๕.๕๖	(๑๒๒๗) ๑๐๐

ก หมายถึงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น.

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๔	ควรเปิดโอกาสให้ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาประชาบาลใหม่มากกว่านี้	(๑๒๗) ๑๐.๓๕	(๑๐๖๓) ๘๖.๖๓	(๓๗) ๓.๐๒	(๑๒๗) ๑๐๐
๖	โครงสร้างระบบบริหารการ ศึกษาท้องถิ่นควรสอดคล้องกับ ระบบการปกครองประเทศ เมื่อ ระบบการปกครองท้องถิ่น กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นระบบ บริหารการศึกษาจะต้องพยายาม กระจายอำนาจให้ท้องถิ่น รับผิดชอบดำเนินการด้วย	(๑๐๑๔) ๘๓.๐๕	(๑๕๓) ๑๑.๕๘	(๖๑) ๕.๓๗	(๑๒๗) ๑๐๐
๗	เอกภาพการจัดการศึกษา หมายถึงการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดการศึกษาโดยยึดเป้าหมาย และนโยบายเดียวกัน	(๑๐๐๑) ๘๑.๕๕	(๑๕๕) ๑๒.๖๓	(๓๑) ๕.๓๕	(๑๒๗) ๑๐๐

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูสอนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๘	ลักษณะการแบ่งหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ประชาบาลที่ให้กระทรวง มหาดไทย ครูสภากระทรวง ศึกษาธิการ รมิตชอบแต่ละคาน นั้นทำให้ครูประชาบาลเห็นว่า มีนายหลายคน	(๘๘) ๗.๒๕	(๑๑๐๑) ๘๘.๗๓	(๓๓) ๓.๐๒	(๑๒๓๓) ๑๐๐
๙	การจัดตั้งทบวงการศึกษา ประชาบาลเป็นแนวทางเดียว ที่จะแก้ไขปรับปรุงคุณภาพของ การศึกษาประชาบาลและความ ขัดแย้งทาง ๆ ในคานการ ศึกษาระดับนี้ได้	(๘๘) ๖.๘๘	(๑๐๕๐) ๘๕.๕๗	(๘๓) ๗.๕๕	(๑๒๓๓) ๑๐๐

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๑๐	ถ้าการศึกษาประชาชนกลับไปอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการตามเดิมจะทำให้คุณภาพการศึกษาประชาชนดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	(๒๗๓) ๒๒.๒๕	(๖๔๒) ๕๒.๓๓	(๓๑๒) ๒๕.๔๓	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๑๑	เป็นข้าราชการพลเรือนดีกว่าเป็นข้าราชการท้องถิ่น ข้าราชการพลเรือนจะไม่ได้รับบำเหน็จบำนาญเพิ่ม ๒๕% เหมือนข้าราชการท้องถิ่นก็ตาม	(๒๐๕) ๑๖.๓๑	(๘๓๖) ๖๘.๑๓	(๑๕๖) ๑๕.๕๖	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๑๒	การเป็นข้าราชการส่วนท้องถิ่นให้ครูประชาชนได้รับสวัสดิการมากกว่าเดิมเช่นการได้รับบำเหน็จบำนาญเพิ่ม ๒๕% ได้รับเบี้ยกั้นการตามประกาศกระทรวงมหาดไทยนอกเหนือจากที่ได้รับตามประกาศกระทรวงการคลัง	(๕๖๖) ๔๖.๑๓	(๕๒๕) ๓๘.๕๖	(๒๓๖) ๑๙.๕๑	(๑๒๒๗) ๑๐๐

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๓๐	เนื่องจากงบประมาณเงินอุดหนุน การศึกษาประชาบาลต้องทำ เป็น ข้อบัญญัติจังหวัดเป็นเหตุให้สมาชิก สภาจังหวัดซึ่งโดยทั่วไปขาดความ รู้ด้านการศึกษาประชาบาลและ เป็นนักการเมืองเขามามีบทบาท ในการจัดการศึกษาท้องถิ่น มากเกินไป	(๑๑๓) ๕.๒๑	(๑๐๕๑) ๕๕.๘๘	(๓๓) ๕.๙๕	(๑๒๓๗) ๑๐๐
๓๑	เนื่องจากงบประมาณเงินอุดหนุน การศึกษาประชาบาลต้องจัดทำ เป็นข้อบัญญัติเป็นเหตุให้เกิดความ ล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียน	(๑๑๘) ๕.๖๑	(๑๐๑๒) ๕๒.๕๘	(๕๓) ๓.๕๑	(๑๒๓๗) ๑๐๐
๓๒	การที่สภาจังหวัดมีส่วนในการ จัดสรรงบประมาณทำให้เกิด ความเป็นธรรมและตรงต่อ ความต้องการของท้องถิ่น	(๖๒๘) ๕๑.๑๘	(๕๓๑) ๓๕.๑๓	(๑๖๘) ๑๓.๖๙	(๑๒๒๗) ๑๐๐

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๓๓	โดยที่กฎหมายกำหนดให้กระทรวงมหาดไทยเพียงหน่วยงานเดียวรับผิดชอบดูแลสนับสนุนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นเหตุให้กระทรวงศึกษาธิการ ครูสภา ไม่อยากเข้ายุ่งเกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาบาล	(๑๕๓) ๑๒.๕๓	(๕๐๗) ๔๓.๕๒	(๑๖๗) ๑๓.๖๑	(๑๒๗๓) ๑๐๐

สรุปขอมูลและวิเคราะห์

จากตารางที่ ๒ นั้น ปรากฏว่าร้อยละของข้าราชการครูส่วนจังหวัดส่วนใหญ่ มีทัศนคติในลักษณะไม่เห็นด้วยจำนวน ๑๑ ข้อ คือ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๓๐, ๓๑ และข้อ ๓๓ กติกาตัวก็มีร้อยละ ๕๒.๕๖, ๓๙.๕๔, ๓๕.๖๓, ๘๖.๖๓, ๘๙.๓๓, ๘๕.๕๓ ๕๒.๓๓, ๖๘.๑๓, ๘๔.๘๔, ๘๒.๘๘ และ ๓๓.๙๒ ตามลำดับ และมีทัศนคติในลักษณะ เห็นด้วยจำนวน ๔ ข้อ คือข้อ ๖, ๗, ๒๘ และ ข้อ ๓๒ ก็มีร้อยละ ๘๓.๐๕, ๘๑.๕๙ ๕๖.๑๓ และ ๕๑.๑๘ ตามลำดับ

ขอมูลดังกล่าวข้างต้นแสดงว่าข้าราชการครูส่วนใหญ่จะมีทัศนคติไม่พอใจต่อการจัดระบบการศึกษาในค่านนี้ โดยตอบคำถามในลักษณะไม่เห็นด้วยกับการจัดโครงสร้างระบบการศึกษาประชาชนาลจำนวน ๑๑ ข้อ จากคำถามทั้งหมด ๑๕ ข้อ และตอบคำถามในลักษณะเห็นด้วยเพียง ๔ ข้อ เท่านั้น.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. ทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานค่านวิชาการศึกษา

งานค่านวิชาการศึกษาเป็นงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการที่จะสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาประชาชนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้วางนโยบายค่านวิชาการศึกษาในองค์การฯ ถึงปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการมีเจ้าหน้าที่ในระดับจังหวัด คือ ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้คอยประสานงานทางค่านวิชาการศึกษา กับท้องถิ่น ตรวจสอบเยี่ยมคอยให้คำแนะนำในเรื่องการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามระเบียบกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นผู้ที่คอยช่วยเหลือแนะนำในด้านการสอนของครู ให้การศึกษาดูแบบค่านการศึกษา ฯลฯ องค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่มีศึกษานิเทศก์ของตนเอง ดังนั้น ความก้าวหน้าตลอดจนประสิทธิภาพความสำเร็จในงานค่านวิชาการศึกษาของท้องถิ่นจึงขึ้นอยู่กับ การดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเอาใจใส่ดูแล คอยแนะนำ ส่งเสริม และความจริงจังใจในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๓ ทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานค่านวิชาการศึกษา

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๑๔	งานค่านวิชาการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัด รับผิดชอบในปัจจุบันไม่มีความจำเป็นต้องรับการช่วยเหลือแนะนำ จากศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ ตลอดจนศึกษานิเทศก์	(๘๘๘) ๗๒.๓๗	(๒๒๐) ๒๑.๑๘	(๓๔) ๖.๔๕	(๑๒๒๒) ๑๐๐

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๑๙	ตั้งแต่องค์การบริหารส่วนจังหวัด รับผิดชอบจัดการศึกษาประจำ- บาล ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษา ธิการอำเภอ ให้ได้การสนับสนุน งานด้านวิชาการอย่างมาก	(๒๔๓) ๑๙.๘๐	(๘๖๙) ๗๐.๘๓	(๑๑๕) ๙.๓๗	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๒๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ควรมีศึกษานิเทศก์ของตัวเอง	(๑๕๔) ๑๒.๕๕	(๙๕๘) ๗๗.๒๖	(๑๒๕) ๑๐.๑๙	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๒๑	การที่กระทรวงศึกษาธิการ อ้างว่ามีงบประมาณการนิเทศ ใวน้อยจึงให้การนิเทศไม่ทั่วถึง แสดงให้เห็นว่ากระทรวงศึกษา- ธิการขาดความสนใจที่จะส่งเสริม งานด้านวิชาการขององค์การ บริหารส่วนจังหวัดอย่างจริงจัง	(๑๕๐) ๑๒.๒๒	(๙๕๔) ๗๗.๗๕	(๑๒๓) ๑๐.๐๒	(๑๒๒๗) ๑๐๐

สรุปข้อมูลและวิเคราะห์

จากตารางที่ ๓ นั้น ปรากฏว่าร้อยละของข้าราชการครูส่วนจังหวัดส่วนใหญ่ มีทัศนคติอยู่ในลักษณะไม่เห็นด้วยจำนวน ๓ ข้อ คือ ข้อ ๑๘, ๒๐, ๒๑ กล่าวคือมีร้อยละ ๗๐.๘๓, ๗๗.๒๖ และ ๗๗.๗๕ ตามลำดับ และอยู่ในลักษณะเห็นด้วย ๑ ข้อคือ ข้อ ๑๘ ซึ่งมีร้อยละ ๗๒.๓๗

ข้อมูลดังกล่าวแสดงว่าข้าราชการครูส่วนจังหวัดส่วนใหญ่จะมีทัศนคติไม่พอใจต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาลในคานนี้โดยตอบคำถามในลักษณะไม่เห็นด้วยกับการดำเนินงานด้านวิชาการจำนวน ๓ ข้อ จากคำถามทั้งหมด ๕ ข้อ และตอบคำถามในลักษณะเห็นด้วยเพียงข้อเดียวเท่านั้น

๓. ทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านธุรการ

กระทรวงมหาดไทยเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมสนับสนุนด้านธุรการแก่องค์การบริหารส่วนจังหวัด งานที่สำคัญประการหนึ่งที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงมหาดไทย คือ การจัดสรรงบประมาณให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดแต่เดิมการจัดสรรงบประมาณให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทยจะถือตามที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดแต่ละจังหวัดขอมา และเฉลี่ยให้ตามเปอร์เซ็นต์ของความต้องการแต่มักปรากฏว่า ท้องถิ่นมักจะขอมาในปริมาณที่เกินข้อเท็จจริง ปัจจุบันจึงได้มีการนำวิชาการจัดสรรแบบใหม่ โดยตั้งหลักเกณฑ์ขึ้นและจัดสรรโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วย^๑ นอกจากนั้นกระทรวงมหาดไทยยังทำหน้าที่ประสานงานด้านการฝึกอบรมข้าราชการครูส่วนจังหวัด ในปีหนึ่ง ๆ จะมีโครงการอบรมข้าราชการครู

^๑ จากการสอบถามข้อเท็จจริงจากฝ่ายจัดสรรงบประมาณ สำนักงานการศึกษา ท้องถิ่นและผู้วิจัยเคยทำงานในเรื่องนี้มาก่อน.

หลายโครงการ โดยกระทรวงมหาดไทยจะให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดคัดเลือกครูเข้ารับการอบรมตามโครงการ ซึ่งกระทรวงมหาดไทยจะเป็นผู้ประสานงานด้านวิทยากรในการอบรม กระทรวงมหาดไทยมีเจ้าหน้าที่ของคนที่คอยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานขององค์การฯ คือ ผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด นายอำเภอ ซึ่งมีตำแหน่งการบริหารในองค์การบริหารส่วนจังหวัดอีกตำแหน่งหนึ่งนอกเหนือจากตำแหน่งประจำ และไม่มีกำหนดเวลาในการดำรงตำแหน่งในการบริหารงานระดับท้องถิ่นไว้

ตารางที่ ๔ ทศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านธุรการ

ข้อ	คำถาม	ทศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๑๖	การกำหนดให้ข้าราชการ กระทรวงมหาดไทยทำหน้าที่ ในองค์การบริหารส่วนจังหวัด ควรมีกำหนดเวลาแน่นอนและ เมื่อถึงสัปดาห์ก็มอบหมายให้ ข้าราชการท้องถิ่นรับผิดชอบ แทน	(๒๕๖) ๑๓.๖๐	(๘๑๒) ๖๖.๑๓	(๑๔๘) ๑๖.๒๗	(๑๒๓๓) ๑๐๐

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๒๒	การจัดสรรงบประมาณการศึกษา ประชาชนจากส่วนกลางไปให้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่จะ มีความล่าช้าแต่ก็ให้ความเป็น ธรรมแก่ท้องถิ่น	(๖๙๗) ๕๖.๘๐	(๓๗๘) ๓๐.๕๕	(๑๘๕) ๑๑.๘๒	(๑๒๕๗) ๑๐๐
๒๓	การอบรมครูโดยส่วนกลางไม่ เปิดโอกาสให้โรงเรียนหรือครู สมัครใจเพราะเจ้าหน้าที่ของ ท้องถิ่นรับผิดชอบการศึกษา ประชาชนจะคัดเลือกบุคคลเอง จึงทำให้การฝึกอบรมไม่ได้ผล	(๘) ๗.๐๑	(๑๐๖) ๘๗.๖๘	(๖๕) ๕.๓๐	(๑๒๕๗) ๑๐๐
๓๔	การจัดสรรงบประมาณเงิน อุดหนุนประถมศึกษาให้องค์การ บริหารส่วนจังหวัด ควรยึดหลัก- เกณฑ์การจัดสรรเป็นหลักมากกว่า ถือตามความต้องการของครู	(๖๕๑) ๕๓.๐๖	(๕๖) ๓๙.๖๑	(๕๐) ๗.๓๓	(๑๒๕๗) ๑๐๐

สรุปข้อมูลและวิเคราะห์

จากตารางที่ ๔ นั้น ปรากฏว่าร้อยละของข้าราชการครูส่วนจังหวัดส่วนใหญ่ มีทัศนคติอยู่ในลักษณะไม่เห็นด้วยจำนวน ๒ ข้อ คือ ข้อ ๑๖ และ ข้อ ๒๓ กล่าวคือมี ร้อยละ ๖๖.๑๗ และ ๘๗.๖๕ ตามลำดับ และอยู่ในลักษณะเห็นด้วยจำนวน ๒ ข้อ คือ ข้อ ๒๒ และข้อ ๓๔ คือมีร้อยละ ๕๖.๘๐ และ ๕๓.๐๖ ตามลำดับ

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแสดงว่าข้าราชการครูฯ มีความเห็นในลักษณะขัดแย้งกัน กล่าวคือ บางคนมีความพอใจต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาลในด้านนี้โดยตอบ คำถามในลักษณะเห็นด้วยกับการดำเนินงานด้านธุรการจำนวน ๒ ข้อจาก ๔ ข้อ แต่ อีกกลุ่มหนึ่งไม่พอใจต่อการจัดระบบการศึกษาในด้านนี้โดยตอบคำถามในลักษณะไม่เห็นด้วย กับการดำเนินงานด้านธุรการ

๔. ทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล

งานในด้านการสนับสนุนส่งเสริมด้านการบริหารงานบุคคลเป็นงานที่อยู่ ในความรับผิดชอบของคุรุสภา ซึ่งกฎหมายกำหนดให้คุรุสภาเป็นผู้ทำหน้าที่แทนคณะกรรมการ ข้าราชการส่วนจังหวัด งานในหน้าที่คุรุสภาโดยทั่วไปจะเป็นเรื่องการกำหนดตำแหน่ง และอัตราเงินเดือน การส่งเสริมสิทธิสวัสดิการครู และการวางนโยบายทั่วไปเกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคลของคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดคือปฏิบัติ ส่วนในด้านเกี่ยวกับผู้บริหาร ระดับหัวหน้าสาขาการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา ซึ่งปัจจุบันได้โอนมาเป็นข้าราชการ ส่วนจังหวัดนั้น อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการข้าราชการส่วนจังหวัดที่จะวาง นโยบายด้านการบริหารบุคคล เช่น การกำหนดตำแหน่ง การโอนย้าย ฯลฯ

พระราชบัญญัติครู (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๒๑, ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับพิเศษ)
เล่มที่ ๕๓ ตอนที่ ๗๓ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๒๑-มาตรา ๓.

ตารางที่ ๕ ทัศนคติเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๑๔	ควรกำหนดให้ผู้บริหารการศึกษา ประจำบาลในระดับครูใหญ่ หัวหน้า หมวดการศึกษา หัวหน้าส่วน การศึกษา อยู่ในตำแหน่งตาม วาระเช่นคราวละ ๔ ปี	(๒๕๕) ๒๑.๐๓	(๕๕๓) ๓๒.๒๙	(๕๒) ๖.๖๘	(๑๒๒๓) ๑๐๐
๑๕	การโยกย้ายในตำแหน่งหัวหน้า หมวดการศึกษา หัวหน้าส่วน การศึกษา ครูใหญ่ ควรจะ กระทำทุก ๆ ๔ ปี โดยสับเปลี่ยน ตำแหน่งภายในจังหวัดหรือระหว่าง จังหวัดก็ได้	(๒๖๖) ๒๑.๖๓	(๕๓๓) ๓๑.๑๕	(๕๕) ๓.๑๓	(๑๒๒๓) ๑๐๐
๒๔	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่ครูสภา เข้ามารับผิดชอบการบริหาร งานบุคคลแทนคณะกรรมการ ข้าราชการส่วนจังหวัด (ก.จ.)	(๕๙๖) ๕๘.๕๕	(๔๓๔) ๓๘.๖๓	(๑๕๓) ๑๒.๘๐	(๑๒๒๓) ๑๐๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๒๕	มีผู้กล่าวเสมอว่าการกำหนดตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ตลอดจนการเลื่อนระดับครูคุรุสภามักจะถือเกณฑ์ข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ทำให้ครูประชาบาลเสียเปรียบและไม่ได้รับความเป็นธรรม	(๗๙) ๖.๕๔	(๑๐๕๘) ๘๖.๒๓	(๕๐) ๓.๓๓	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๒๖	การส่งเสริมสวัสดิการครูประชาบาลมักไม่ได้รับความสนใจจากคุรุสภาเท่าที่ควร	(๘๗) ๖.๘๓	(๑๐๕๒) ๓๘.๓๑	(๗๘) ๖.๘๖	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๒๗	ครูประชาบาลมีศักดิ์ศรีด้อยกว่าข้าราชการครูสังกัดอื่น	(๗๕) ๖.๑๒	(๑๑๐๐) ๘๘.๖๕	(๕๒) ๔.๒๓	(๑๒๒๗) ๑๐๐

สรุปข้อมูลและวิเคราะห์

จากตารางที่ ๕ นั้น ปรากฏว่าร้อยละของข้าราชการครูส่วนจังหวัดส่วนใหญ่ มีทัศนคติในลักษณะไม่เห็นด้วยจำนวน ๕ ข้อ คือ ข้อ ๑๔, ๑๕, ๒๕, ๒๖ และข้อ ๒๗ กล่าวคือมีร้อยละ ๗๒.๒๙, ๗๑.๑๕, ๘๖.๒๓ และ ๘๙.๖๕ ตามลำดับและอยู่ในลักษณะ เห็นด้วย ๑ ข้อ คือข้อ ๒๔ ซึ่งมีร้อยละ ๘๘.๘๘

ข้อมูลดังกล่าวแสดงว่าข้าราชการครูส่วนใหญ่มีทัศนคติไม่พอใจต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาลในค่านนี้โดยตอบคำถามในลักษณะไม่เห็นด้วยกับการดำเนินการบริหารงานบุคคลจำนวน ๕ ข้อ จากคำถามทั้งหมด ๕ ข้อและตอบคำถามในลักษณะเห็นด้วยเพียงข้อเดียวเท่านั้น

๕. ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นผู้จัดการศึกษาประชาบาล ดังนั้น จึงมีหน้าที่ ทั้งทางคานธุการ วิชาการ และการบริหารงานบุคคล องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีส่วน การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาประชาบาล ซึ่งจะตอง เป็นผู้คอยประสานงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งในระดับจังหวัดและในระดับกลาง ในคาน การศึกษาประชาบาล การดำเนินการเกี่ยวกับการแต่งตั้งโยกย้าย การพิจารณาความดี ความชอบ ความสำเร็จในคานการจัดการศึกษาทั้งหลายทั้งปวง จึงขึ้นอยู่กับความสามารถ ในกาประสานงาน การปฏิบัติเพื่อความเป็นธรรมของคนในสังกัด ซึ่งจะสร้างความ ชอบธรรมเห็นพองให้กับองค์การฯ โดยตรง งานการศึกษาประชาบาลในระดับนี้เป็นงาน ที่ละเอียดอ่อน ผู้ปฏิบัติงานทั้งระดับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติกาจึงตองเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการทำงาน ซึ่งส่วนการศึกษาจะตองเลือกสรรมาทำงานในหน่วยงานให้ได้

ตารางที่ ๖ ทิศนคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาประเภทขององค์การบริหาร
ส่วนจังหวัด

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่จัดการศึกษาประเภทใดอย่างมีประสิทธิภาพ	(๓๓๐) ๒๖.๐๘	(๘๒๘) ๖๗.๕๖	(๗) ๖.๓๖	(๑๒๖๕) ๑๐๐
๑๒	สำนักงานศึกษาธิการและส่วนการศึกษาไม่มีการประสานงานกัน	(๑๖๔) ๑๓.๓๖	(๙๓๖) ๗๖.๒๘	(๑๒๓) ๑๐.๓๕	(๑๒๒๓) ๑๐๐
๑๓	โดยทั่วไปการพิจารณาความคิดความชอบของครูประเภทใดมีความเป็นธรรมเพราะมีคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอน	(๕๐๕) ๔๑.๐๘	(๖๐๘) ๔๙.๖๓	(๑๑๔) ๑๑.๓๔	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๑๔	ส่วนการศึกษาให้ความสนใจด้านวิชาการน้อย	(๑๕๘) ๑๒.๘๗	(๙๙๕) ๘๑.๐๘	(๗๕) ๖.๐๓	(๑๒๒๘) ๑๐๐

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ทัศนคติของข้าราชการครูส่วนจังหวัด			
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่ออก ความเห็น (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
๒๙	ครู วิทยาลัยที่ มาช่วยราชการ ในหมวดการศึกษาและส่วนการ ศึกษาโดยทั่วไปมักเป็นผู้ที่มี ความรู้ความสามารถเป็นที่ ยอมรับของครูโดยทั่วไป	(๒๘๐) ๒๓.๖๔	(๘๑๕) ๖๗.๒๔	(๑๒๓) ๙.๑๓	(๑๒๒๗) ๑๐๐
๓๐	ส่วนการศึกษาขาดการประสาน งานกับหน่วยงานอื่นในเรื่อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ประชาชน .ล	(๑๖๐) ๑๓.๐๔	(๙๐๗) ๗๕.๙๒	(๑๖๐) ๑๓.๐๔	(๑๒๒๗) ๑๐๐

สรุปข้อมูลและวิเคราะห์

จากตารางที่ ๖ นั้น ปรากฏว่าร้อยละของข้าราชการครูส่วนจังหวัดส่วนใหญ่ มีทัศนคติอยู่ในลักษณะการไม่เห็นด้วยทั้ง ๖ ข้อคือ ข้อ ๕, ๑๒, ๑๓, ๑๗, ๒๙ และข้อ ๓๕ กล่าวคือมีร้อยละ ๖๗.๕๖, ๗๖.๒๘, ๘๘.๖๓, ๘๑.๐๘, ๖๗.๒๔ และ ๗๔.๘๒ ตามลำดับ

ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแสดงว่าข้าราชการครูฯ ส่วนใหญ่มีทัศนคติไม่พอใจต่อการจัดการศึกษาประชาบาลในด้านนี้ โดยตอบคำถามในลักษณะไม่เห็นด้วยต่อการจัดการศึกษาประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้ง ๖ ข้อ

สรุปทัศนคติต่อการจัดการศึกษาประชาบาล

จากที่ได้นำเสนอโดยแยกให้เห็นทัศนคติของข้าราชการครูในแต่ละด้านนั้นเมื่อนำมาเสนอในภาพรวมเป็นข้อ ๆ ปรากฏว่าข้าราชการครูฯ มีทัศนคติฯ ตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๗ ทัศนคติของข้าราชการครูฯต่อการจัดระบบการศึกษาประชาบาล
(แยกเป็นข้อ)

ทัศนคติของข้าราชการครูฯ	จำนวนข้อ	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์	คำถามที่
ไม่เห็นด้วย (ส่วนใหญ่)	๒๙	๗๗.๑๔	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๒๐, ๒๑, ๒๓, ๒๕, ๒๖, ๒๗, ๒๙, ๓๐, ๓๑, ๓๓, ๓๕
เห็นด้วย (ส่วนใหญ่)	๔	๒๒.๘๖	๖, ๗, ๑๔, ๒๒, ๒๔, ๒๘, ๓๒, ๓๔
ไม่ออกความเห็น (ส่วนใหญ่)	๐	๐	

จากตารางข้างต้นเมื่อแยกเป็นจำนวนคำตอบในแต่ละคำถามแล้วปรากฏว่า
ในจำนวนคำถามรวมทั้ง ๕ ด้าน คือด้านการจัดโครงสร้างฯ การดำเนินงานด้านธุรการ
การดำเนินงานด้านวิชาการ การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการจัดการ
ศึกษาพยาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งมี ๓๕ ข้อ นั้น ปรากฏว่าข้าราชการครู
ส่วนจังหวัดส่วนใหญ่มีทัศนคติในลักษณะไม่เห็นด้วย จำนวน ๒๗ ข้อ คิดเป็น ๗๖.๑๔ เปอร์เซ็นต์
และมีทัศนคติในลักษณะเห็นด้วยจำนวน ๘ ข้อ คิดเป็น ๒๒.๘๖ เปอร์เซ็นต์

ข้อมูลดังกล่าวแสดงว่าข้าราชการครูส่วนจังหวัดส่วนใหญ่แล้วจะมีทัศนคติต่อการ
จัดระบบการศึกษาพยาบาลในลักษณะไม่เห็นด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสมมุติฐานที่ตั้งไว้
ว่า "ข้าราชการครูส่วนจังหวัดโดยทั่วไปไม่พอใจในการจัดระบบการศึกษาพยาบาลใน
ปัจจุบัน (ในช่วงระหว่างปี ๒๕๐๙-๑ ตุลาคม ๒๕๒๔)" นั้น จึงเป็นจริง.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย