

การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ใหญ่และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพ

ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ



นางสาว นลิวัดย์ คัมไพรี

~~" This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned within two weeks to the Thailand Information Center, Ratasart Building 3, Chulalongkorn University "~~

007083

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

I 16998765

A COMPARISON OF TEACHERS', PRINCIPALS' AND SUPERVISORS' EXPECTATION
ON THE EFFECTIVENESS OF THE 1978 PRIMARY SCHOOL CURRICULUM
IN WORKS EDUCATION



Miss Maliwan Lubpairee

~~"This document is the property of the
Thailand Information Center (TIC),
Chulalongkorn University and is to be
returned within two weeks to the
Thailand Information Center, Ratasart
Building 5, Chulalongkorn University"~~

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์
ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ

โดย

นางสาว มลิวลัย ลัมไพรี

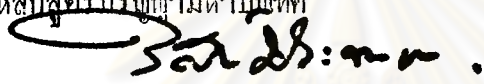
แผนกวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

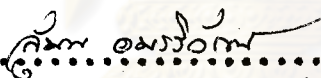
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชนมดี

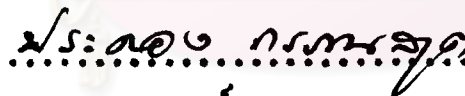
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

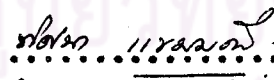



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)

..........กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชนมดี)

..........กรรมการ
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า จุดประสงค์ของหลักสูตร 2521 มีความชัดเจนอยู่แล้วพอสมควร และเป็นจุดประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสิ้น และส่วนใหญ่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครูสามารถนำไปสอนได้โดยไม่ต้องยากนัก และนักเรียนสามารถทำได้ตามจุดมุ่งหมาย ครูสามารถติดตามและวัดผลการเรียนได้มากพอสมควร มีเพียงส่วนน้อยที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์เห็นว่า ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น และเหมาะสมขึ้น

ในด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการ ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันว่า ความคิดรวบยอดหรือหลักการ 2521 มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก รวมทั้งมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน สามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนและทางสังคมของผู้เรียน ทั้งช่วยให้ครูไม่เกิดความคิดแตกแยก ทำให้การสอนง่ายขึ้นและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตาม ความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้างและครูยังขาดความเข้าใจและต้องการคำแนะนำช่วยเหลือมาก

ในด้านเนื้อหาและกิจกรรมนั้น ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาและกิจกรรมมีความเหมาะสมในจำนวน ส่วนความจำเป็นสำหรับผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียน ความยากง่ายในการจัดกิจกรรมและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากและปานกลาง มีเนื้อหาและกิจกรรมที่สมควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างมากคือ เรื่อง "การใช้โทรศัพท์"

ขอเสนอแนะ

ผู้พัฒนาและประเมินผลปรับปรุงหลักสูตร 2521 ควรศึกษาข้อมูลจากการวิจัยนี้ ในรายละเอียด และนำผลการวิจัยไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร 2521 ให้ดีขึ้นและเหมาะสมยิ่งขึ้น

Thesis Title A Comparison of Teachers', Principals' and Supervisors' Expectation on the Effectiveness of the 1978 Primary School Curriculum in Works Education.

Name Miss Maliwan Lubpairee

Thesis Advisor Assistant Professor Doctor Tisana Khemmani

Department Elementary Education

Academic Year 1977

ABSTRACT

The major purpose of this study was to compare the teachers', principals' and supervisors' expectation on the effectiveness of the 1978 Primary School Curriculum in Works Education, in order to improve the 1978 Curriculum. The instrument used in this study was a set of questionnaires which had been constructed, tested, and improved by the researcher. This set of questionnaires was divided into three parts: the objectives and evaluation, the learning concepts and, the contents and activities. The improved questionnaire was being used with 46 teachers, 22 principals and 19 supervisors. The data from the ninety-seven percents of questionnaires were collected and analyzed by Mean and Standard Deviation.

9

About Objectives and Evaluation in the curriculum, teachers, principals and supervisors agreed that they were already clear, well - stated, and useful to the learners. Besides, most of the objectives suited the learners' interests and could be mostly achieved by them. Moreover, the teachers could organize and evaluate the learning activities without much difficulty. According to the opinions of teachers, principals, and supervisors, there were only few items that needed to be improved.

About learning Concepts in the curriculum, teachers, principals and supervisors agreed that they were very important and useful to the learners. These learning concepts suited well with the school philosophy and were able to help develop and improve the students' social development and learning achievement. Moreover, these concepts help teachers get same idea in the teaching and make teaching easier and direct to the objectives. However, these learning concepts still needed some improvement as the data indicated that most teachers still felt unsure about their understanding and more help was asked for.

About Concepts and Activities, teachers, principals, and supervisors agreed that all of them were necessary, useful to the learners, and suit the learners' interests. The quantity of the contents was proper and the organization of the activities was not too hard to do.

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้เริ่มต้นและสำเร็จได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณาจาก
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิศนา เขมมณี ผู้ให้คำแนะนำในการพิจารณาปรับปรุง
 วิทยานิพนธ์อย่างดียิ่ง อนึ่งผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ประสงค์ กรรณสูต
 ในการให้คำแนะนำทางด้านการวิเคราะห์และเสนอข้อมูลทางสถิติ ตลอดจนได้แรงบันดาลใจจาก
 อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ สนับสนุนและให้กำลังใจในการทำ
 วิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบ
 ขอบพระคุณอย่างสูง

ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากครู ครูใหญ่และพี่กานทิเทภัก์ของโรงเรียนในโครง
 การทดลองของศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการที่ออกแบบสอบถาม
 ซึ่งทำให้การวิจัยสำเร็จลงด้วยดี รวมทั้งผู้ใกล้ชิดทุกคนที่ช่วยสนับสนุนและเป็นกำลังใจใน
 งานวิจัยสัมฤทธิ์ผล ผู้วิจัยขอพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นิตวัลย์ ลัมไพรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ : :	๘
✓ กิตติกรรมประกาศ	๑๑
✓ รายการตารางประกอบ	๑๒
✓ รายการแผนภูมิประกอบ	๑๓
✓ บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
ข้อกตงเบื้องต้น	๘
ขอบเขตของการวิจัย	๘
วิธีดำเนินการวิจัย	๘
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
คำจำกัดความ	9
2. เอกสารและรายงานที่เกี่ยวข้อง	11
เหตุผลของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	11
หลักสูตรเก่าเป็นอย่างไร	12
สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไรจึงความเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	14
หลักสูตรพุทธศักราช 2521 มีความเป็นมาอย่างไร	19



ศูนย์วิจัยและพัฒนาทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ	29
ทำไมจึงต้องมีกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ	31
บทบาทของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่	34
บทบาทหน้าที่ของครูใหญ่	38
ศึกษานิเทศก์ควรมีบทบาทอย่างไรต่อหลักสูตรใหม่	43
3. วิธีดำเนินการวิจัย	45
การดำเนินการวิจัย	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	47
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ผลการทดลอง	50
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	103
สรุปและอภิปรายผลการวิจัย	104
ขอเสนอแนะ	109
บรรณานุกรม	113
ภาคผนวก	116
ประวัติผู้เขียน	136

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	คำเจดีย์นำหน้าบทความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของ หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวด จุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล	54
2.	คำเจดีย์นำหน้าบทความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพ ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล	59
3.	คำเจดีย์นำหน้าบทความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประ สิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล	65
4.	คำเจดีย์นำหน้าบทความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของ หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ	72
5.	คำเจดีย์นำหน้าบทความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพ ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ	73
6.	คำเจดีย์นำหน้าบทความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประ สิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดความคิดรวบยอดหรือหลักการ	75
7.	คำเจดีย์นำหน้าบทความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของ หลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม	81

ตารางที่

ญ
หน้า

8.	คำเจดีย์นำบทความความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพ ของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและกิจกรรม	88
9.	คำเจดีย์นำบทความความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิ- ภาพของหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หมวดเนื้อหาและ กิจกรรม	95



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1.	แสดงโครงสร้างเนื้อหาสาระของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	28
2.	แสดงอัตราเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์	30



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย