

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. การบริหารหอผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2525.
- _____. มนุษย์สัมพันธ์กับการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2526.
- จินตนา ยูนิพันธ์. ทฤษฎีการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2520. (อัดสำเนา)
- ทัศนาศู บุญทอง. "พยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ." ใน ประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2527.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- พวงทิพย์ ชัยพิบาลสถิตย์. "การปฏิบัติการพยาบาล." ใน มโนคติและกระบวนการ, เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: หจก. นำกั๊งการพิมพ์, 2528.
- พวงรัตน์ บุญญาบุรุษย์. "การนิเทศและการสอนการพยาบาลในคลินิก." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)
- เพ็ญศรี ระเบียบ. "กระบวนการพยาบาล." ใน มโนคติและกระบวนการพยาบาล เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: หจก. นำกั๊งการพิมพ์, 2528.
- พาริตา อิบราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลขั้นวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.

- พาริตา อิบราฮิม. "ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพยาบาล." ใน มโนคติและกระบวนการพยาบาล เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: หจก. นำกัการพิมพ์, 2528.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- มยุรา กาญจนางกูร. ประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนส์ไตร์, 2531.
- วิจิตร บุญยะไพศร. "แนวคิดเกี่ยวกับการเจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต." ใน กรณีเลือกสรรการพยาบาลฉุกเฉินและวิกฤต. เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- วิเชียร ทวีลาภ. หลักบริหารการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- _____. นิเทศการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- วุฒิชัย จาณรงค์. การบริหารสำหรับผู้จัดการและหัวหน้าหน่วยงานระดับกลาง. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2522.
- สอ เสถบุตร. New-Model English-Thai Dictionary. ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สวัสดิ์ สุคนธ์รังษี. การวัดในการจัดงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- สิวลี ศิวีไล. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. กรุงเทพฯ: ปรีดาการพิมพ์, 2530.
- สุจินต์ วิจิตรกาญจน์. "การพัฒนาบุคลากรพยาบาล." ใน ประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- สุลักษณ์ มีชูทรัพย์. การบริหารการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2530.
- เสนาะ ตีเยาว์. การบริหารงานบุคคล กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2516.
- เสรีมศักดิ์ วิสาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.



สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. "การจัดสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน." ใน สุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

สมยศ นาวิการ. การพัฒนาองค์การและการจูงใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2521.

_____. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สมหมายการพิมพ์, 2521.

อารี รังสินนท์. ความคิดสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง, 2532.

อุทัย หิรัญโต. การบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สไมสรวิทยาลัยการปกครอง, 2531.

เอกสารอื่น ๆ

กองงานวิทยาลัยพยาบาล. เอกสารเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบของพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงสาธารณสุข, 2525. (อัดสำเนา)

จินตนา ยูนพันธ์ และคณะ. การพัฒนาตนเองของพยาบาลไทย. กรุงเทพมหานคร: สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2530.

จินตนา ญาติบรรทุง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับระดับความเหนื่อยหน่ายของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ทวีศรี กรีทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรร กับคุณภาพชีวิตการทำงานของพยาบาลวิชาชีพในโรงเรียนส่วนภูมิภาค สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

นงคราญ ผาสุข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสวัสดิการของพยาบาลในโรงพยาบาลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

บุญเพียร จันทวัฒนา. จังหวะชีวิตกับการพยาบาล. วารสารพยาบาล 31 (ตุลาคม 2523):

- บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับผลของการปฏิบัติงานยามวิกาล
ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พานัน บุญ-หลง. สัมมนาวิชาการ เรื่อง มโนคติทางจิตสังคมกับการพยาบาล. กรุงเทพ-
มหานคร: สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2529.
- พรทิพย์ เกตุรานนท์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของพยาบาลในโรงพยาบาลทั่วไปของรัฐ
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. คุณภาพการบริการพยาบาล. วารสารพยาบาล 28 (ตุลาคม
2522): 43.
- _____. การรับรู้และความคาดหวังของพยาบาลไทยต่อเอกลักษณ์ของวิชาชีพพยาบาล.
รายงานวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภชน์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เพิ่มสุข สังขมงคล. ลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ
และพยาบาลเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาลบัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ละม่อม ศรีจันทร์พานิช. สภาพการทำงานของพยาบาลในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ระดับกองใน
จังหวัดพระนคร-ธนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2511.
- ละออ คันติศิรินทร์. ความพึงพอใจของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลของรัฐ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วรรณวิไล จันทราภาและคณะ. การศึกษาของค้ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของ
พยาบาลในประเทศไทย. รายงานการวิจัยสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2523.
- สมจิตต์ กาญจนโกนิน. การพยาบาลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. ประมวลการประชุมพยาบาล
แห่งชาติ ครั้งที่ 8 โรงแรมแชงการ์ลา, 2530. (อค์สำเนา)
- สมศรี ฌ ระนอง. ความคิดเห็นของพยาบาลเกี่ยวกับวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.

- สกุลพร สังวรกาญจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำกับความสามารถในการบริหารของผู้ป่วยของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุกัญญา แสงมุกข์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความพึงพอใจในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลส่วนภูมิภาค สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุปราณี เสนาคิสัย. เหตุที่ทำให้เกิดความพอใจหรือไม่พอใจสภาวะการทำงานของพยาบาลประจำการในโรงพยาบาลแห่งหนึ่งในประเทศไทย. วารสารพยาบาล 22 (ตุลาคม 2516): 265-269.

ภาษาอังกฤษ

BOOK

- Arnold, Clara and Huckabay , Loucine M, Daderian. Nursing Administration: Theory for Practice with a System Approach. Saint Louis: The C.V. Mosby, 1975.
- Anatasi, A. Differential Psychology. New York: The McMillan, 1958.
- Barnard, Chester I. The Function of Executives. Cambridge: Harvard University Press, 1966
- Barrette, Jean et al. The Head Nurse Her Leadership Role. New York: Appleton-Century-Crofts, 1975.
- Beach, Dale S. Personnel: The Management of People at Work. New York: The Mcmillan, 1971.
- Clerc, J-M. Introduction to Working Condition and Environment. Geneva: International Labour office, 1985.
- Coleman, Vernon. Stress Management Techniques: Managing People for Health Profits. London: Mercury Books, 1988.

- Comming, L.L. and Schwab P. Performance in Organization: Determinants and Appraisal. Scoff: Foresman and Company, 1973.
- Fivars, Grace and Gosnell, Doris. Nursing Evaluation: The Problems and Process. New York: The McMillan, 1966.
- Gilmer, Van Haller B. and Others. Industrial and Organizational Psychology, New York: Mc Graw-Hill Book, 1966.
- Guilford J.P. The Nature of Human Intelligence. New York: Mc Graw-hill, 1968.
- Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. New York: The Mc Millan, 1966.
- Lilian, De Young. Dynamics of Nursing. 5th. ed. St Louis: The C.V. Mosby Company, 1985.
- Janis, Irving L. Psychological Stress. New York : John Wiley & Sons, 1952.
- Kaspar. "Potential Causes of Burnout." Burnout in the Professional: Coping Strategies, Causes and Costs. St. Louis: The C.V. Mosby, 1983.
- Kerlinger, F.N. and Pedhazur, E.J. Multiple Regressing in Behavioral Research. New York: Rinehart and Winston, 1973.
- Knowles, Malcolm S. The Modern Practice of Hdult Education. New York: Association press. 1971.
- Kramer, M. Reality Shock. St. Louis: The C.V. Mosty Co., 1974.
- Krejcie, Robert V. and Lorgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities." Educational and Psychology Measurement 30 (1970): 608.
- Kron, Thora and Durbin, Ellen. The Management of Patient Care: Putting Leader Skills to work. 5thed. Philadelphia: W.B. Saunders, 1981.

- Luckman, Joan and Sorensen, Creason K. Medical-Surgical Nursing : Psychophysiologic Approach. Philadelphia: W.B. Saunders, 1980.
- Lopez, Falix m. Evaluation Employee Performance. New York: Public Personnel Association, 1968.
- Marriner, Ann. Guide to Nursing Management. St. Louise: The C.V. mosby, 1980.
- Maslach, Christina. Burnout : The Cost of Caring. New Jersey : Prentice-Hall, 1982
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York: Harper and Row, 1961.
- Perrodin, Cecilia M. Supervision of Nursing Service Personnel. New York: mcmillan, 1962.
- Rines, Alice R. Evaluation Student Progress in Learning the Practice of Nursing. Bureau of Publication Teacher College, Columbia University, 1963.
- Robert, Sharon L. Behavioral Concepts and Nursing Through out the Life Span. New York: Prentice-Hall, 1978.
- Slater, Doris. The Slater Nursing Competincies Rating. Wayne State University, College of Nursing, Detroit Michigan, 1967.
- Stahl, Glenn O. Public Personnel Administration. New York: Harper & Row, 1971.
- Sutermiester, Robert A. People and Productivity. New York: Mc Graw-Hill Book, 1963.
- Thorndike, Robert L.and Hagen, Elizabeth. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York: John Wiley, 1961.
- Torrance E.f. Rewarding Creative Behavior. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1965.

Articles

- Barhyte, Diana Y. Levels of Practice and Retention of Staff Nurse. Nursing Management 18 (March 1987) :70.
- Bernhardt, Judy and Schutte, Laura. P.E.T. A Method of Evaluating Professional Nurse Performance. Journal of Nursing Administration 5 (October 1979): 18-21.
- Browner, C.H. Job Stress and Health: The Role of Social Support at Work. Research in Nursing and Health 10 (April 1987) : 93-100.
- Chandler, Genevieve Elizabeth. The Relationship of Nursing Work Environment to Empowerment and Powerlessness. Dissertation Abstracts International 47 (June 1987): 4822B.
- Constance, M. Baker. Moving Toward Interdependence: Strategies for Collaboration. Journal of Nursing Administration 11 (April 1981): 34-39.
- Dunne, Margaret A. Development of and Instrument to measure Nursing Performance. Nursing Research 19 (June 1968): 22
- Felton, Geraldine. Body Rhythms Effect on Rotating Work Shift. Nursing Digest 4 (January-February 1976): 29-32.
- Fletcher, Hazel E. Job Satisfaction. The Canadian Nurse 53 (September 1957): 814-816.
- ✓ Frederickson, Keville and Mayer, Gloria G. Problem skills: What Effect Does Education Have? American journal of Nursing 77 (July 1977): 1167-1169.
- Hall, Catherine M. Who Control the Nursing Profession? Role of the Professional Association. International Council of Nurses. Nursing and Nursing. Proceedings of the 15th Quadrennial Congress 13-18 May, Mexico City, 1973.

- Koerner, Beverly L. Selected Correlates of Job Performance of Community Health Nurses. Nursing Research 30 (January-February 1981): 43-48.
- Levenstein, Aaron. The Future of Nursing. Nursing Management 16 (June 1985): 44.
- Salvage, Jane. A Necessary Evil. Nursing Mirror 150 (February 1980): 24.
- Schwirian, P.M. Evaluating The Performance of Nurses: A Multidimensional approach. Nursing Research 27 (November-December 1978): 347.
- Shubin, Seymour. Burnout: The Professional Hazard You Face in Nursing. Nursing 78: (July 1978): 23.
- Taylor, Peter J. The Problem of Shift Work. In Proc. International Symposium on Night and Shift Work. A Swenson Ed. 1969: 17-18.
- Welches; Louis J., Dixon, F.A. and Stanford, Elinor D. Typological Prediction of Staff Nurse Performance Rating. Nursing Research 23 (September-October 1974): 402-409.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

เกณฑ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ 14 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากฝ่ายบริการ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายการศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การเลือก ได้แก่

1. เป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ หรือทักษะพิเศษ ซึ่งได้มาจากการปฏิบัติงานในด้านบริการพยาบาล การบริหารการพยาบาล ด้านจิตสังคม และการทำวิจัย
2. เป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์ในเรื่องการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานที่ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้อง
3. มีการแสดงออกซึ่งประสิทธิภาพและความสามารถในการเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ปรากฏในสาขาที่กำหนด จนเป็นที่ยอมรับในวงการที่ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานอยู่ เช่น ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการพยาบาล รับเชิญสอนในเรื่องจิตสังคม เป็นต้น
4. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท เป็นอย่างน้อย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตำแหน่ง/สังกัด
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์	รองศาสตราจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คุณรุ่งเรือง สว่างวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้าพยาบาลด้านบริการ ฝ่ายการพยาบาล วชิรพยาบาล
คุณนิรมล คำเพื่อน	ผู้ช่วยหัวหน้าพยาบาลด้านวิชาการ ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลกลาง
คุณศาวัลย์ รวมเมฆ	ผู้ช่วยหัวหน้าตึก ก.บ.ร. รักษาการในตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยพัฒนาสุขภาพ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
คุณเพ็ญจันทร์ แสนประสาน	หัวหน้าหน่วย I.C.U. ศัลยกรรม โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
พ.ต.ท.หญิงสกุลพร สังวรกาญจน์	หัวหน้างานวิชาการพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ
คุณสุกัญญา ฉัตรสุวรรณ	หัวหน้าหอผู้ป่วยจักษุ 2 ศิริราชพยาบาล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ การ์เวท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร.ทัศนีย์ นนทะสร	นักวิชาการศึกษา 5 กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข
คุณสมหมาย หิรัญบุษ	นักวิชาการพยาบาล 6 กองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรวรรณ สุปัทพ์ภัก

อาจารย์พิชัญ ประเสริฐสินธุ์

คุณสุกัญญา แสงมุกข์

ตำแหน่ง/สังกัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำโรงเรียนพยาบาล

รามธิบดี คณะแพทยศาสตร์รามธิบดี มหาวิทยาลัย

มหิดล

ผู้อำนวยการพิเศษ 7 วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

นักวิชาการ 5 สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างประชากรจากจำนวนประชากรของเครื่องและมอร์แกน
 (Table for Determining Sample Size from a Given Population)

N	S	N	S	N	S
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1500	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	210	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364

N	S	N	S	N	S
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	1000000	384

Note : N is population size

S is sample size

จากสูตร

$$S = \frac{X^2 NP (1-P)}{d^2 (N-1) + X^2 P (1-P)}$$

เมื่อ

S = required sample size

X^2 = The table value of chi-square for 1 degree of freedom at the desired confidence (3.841)

N = The population size

P = The population proportion (assumed to be .50 since this would provide the maximum sample size)

d = The degree of accuracy expressed as a proportion (.05)

ภาคผนวก ง.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการหาความเที่ยงของเครื่องมือ โดยใช้สูตรหาค่าเฉลี่ยด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (α -Cronbach's Coefficient) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2532)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเที่ยง
	n	แทน	จำนวนแบบสอบถาม
	s_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	s_x^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนผู้รับการทดสอบทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าเฉลี่ย (mean) มีสูตรดังนี้ (ประคอง วรรณสุต, 2529)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างประชากร
	n	แทน	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) มีสูตรดังนี้ (ประกอบ
กรรมสูตร, 2528)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

X² แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้ค่า
เอฟ (F-test) มีสูตรดังนี้ (ประกอบ กรรมสูตร, 2528)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	k-1	SS _a	MS _a = SS _a /k-1	F = $\frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	(N-1)-(k-1) = (N-k)	SS _w = SS _t - SS _a	MS _w = SS _w /N-k	
รวม	(N-1)	SS _t		

เมื่อ	T	แทน	ข้อมูลรวม
	N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม
	K	แทน	จำนวนกลุ่ม
	SS	แทน	ผลรวมของกำลังสอง (Sum of Square) ของผลต่างระหว่างคะแนนของค่าเฉลี่ย
	MS	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square)
	a	แทน	Subscription หมายถึง ในกลุ่ม (Among Group)
	w	แทน	Subscription หมายถึง ในกลุ่ม (Within Group)
	t	แทน	Subscription หมายถึง รวมทั้งหมด (Total)
	df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ด้วยค่าที่ (t-test) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2} \right]}}$$

โดย

\bar{X}_1	แทน	มัธยัมเลขคณิตของกลุ่มที่ 1
\bar{X}_2	แทน	มัธยัมเลขคณิตของกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มที่ 2
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (df=N ₁ +N ₂ -2)

5. คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์ และระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรพยากรณ์

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนน 2 ชุด

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1 แต่ละคะแนนยกกำลังสอง

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2 แต่ละคะแนนยกกำลังสอง

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนนทั้งสองชุด

N แทน จำนวนตัวอย่าง

แล้วทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ โดยการทดสอบค่าที (t-test) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ, 2532)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (df = N-2)$$

t แทน ค่าที่

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N แทน จำนวนตัวอย่าง

6. สูตรการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) มีขั้นตอนการคำนวณดังนี้

6.1 คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร X และ Y

$\sum X$ แทน คะแนนของตัวแปรที่ 1

$\sum Y$ แทน คะแนนของตัวแปรที่ 2

N แทน จำนวนตัวอย่าง

6.2 การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (df = N-2)$$

t แทน ค่าสถิติทดสอบที่

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N แทน จำนวนตัวอย่าง

6.3 คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้สูตรดังนี้ (Kerlinger and pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

SS_{reg} แทน ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปรพยากรณ์

SS_t แทน ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

6.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สูตร

(Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2 (N-K-1)}{(1-R^2)K}$$

F แทน ค่าสถิติสัดส่วนเอฟ

R^2 แทน สัมประสิทธิ์การพยากรณ์

N แทน จำนวนตัวอย่าง

K แทน จำนวนตัวแปรพยากรณ์

6.5 ทดสอบค่า F เพื่อทดสอบว่าเมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์แล้วจะทำให้ค่า R เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยใช้การทดสอบค่า F ดังนี้

$$F = \frac{R^2_{y.12\dots k} - R^2_{y.12\dots k} (N-K_1-1)}{(1-R^2_{y.12\dots k}) (K_1-K_2)}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติเอฟ

$R^2_{y.12}$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีตัวแปรพยากรณ์

K_1 แทน จำนวนตัวทำนายที่มีค่ามากกว่า

6.6 การหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

(Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = B_i \frac{S_y}{S_i}$$

b_i = แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์

B_i = แทน ค่า beta Height ของตัวแปร i

S_y = แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

S_i = แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์

6.7 ทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวที่เข้ามาในสมการถดถอยว่าแต่ละตัวนั้นส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์หรือไม่ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t = \frac{b_i}{SE_{b_i}} \quad (df = N-K-1)$$

t แทน สถิติทดสอบที (t-test)

b_i แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่าน้ำหนักของตัวแปรพยากรณ์

SE_{b_i} แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b_i (Standard Error)

6.8 หาค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$a = \bar{Y} - \left(\sum_{i=1}^k b_i \bar{X}_i \right)$$

\bar{Y} แทน ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์

\bar{X}_i แทน ค่าเฉลี่ยของตัวแปรพยากรณ์ตัวที่ i ถึง k

b_i แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบตัวที่ i ถึง k

6.9 การหาค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์ถดถอย (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{b_i} = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_{x_i} (1-R_i^2)}} \quad (N-K-1)$$

b_i แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย

SS_{reg} แทน ค่าความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ

SS_{xi} แทน ค่าความแปรปรวนของตัวแปรพยากรณ์ตัวที่ 1

N แทน จำนวนตัวอย่าง

K แทน จำนวนตัวแปรพยากรณ์

6.10 การหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

$$SE_{est} = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N-K-1}}$$

SE_{est} แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

SS_{res} แทน ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือ

7. สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปร เกณฑ์ด้วยตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในรูป
คะแนนดิบ (Pedhazur, 1973)

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k$$

เมื่อ Y' แทน คะแนนเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์ที่ได้จากการพยากรณ์

b_1, b_2, \dots, b_k แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ (k) ในรูปคะแนนดิบ

X_1, X_2, \dots, X_k แทน คะแนนดิบของตัวแปรพยากรณ์ (k)

a แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์

8. การสร้างสมการพยากรณ์ตัวแปร เกณฑ์ด้วยกลุ่มตัวอย่างแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติในรูปคะแนนมาตรฐาน (Pedhazur, 1973)

$$Z' = B_1Z_1 + B_2Z_2 + \dots + B_kZ_k$$

เมื่อ Z' แทน คะแนนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์ที่ได้จากการพยากรณ์

B_1, B_2, \dots, B_k แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ (k) ในรูปคะแนนมาตรฐาน

Z_1, Z_2, \dots, Z_k แทน คะแนนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์ (k)

ตัวอย่างการคำนวณสมการพยากรณ์

$$\text{กำหนดค่าให้ } WCB = .347, \quad WCC = .62, \quad EXP = .41$$

$$Y' = 1.346 + .4074 WCB + .2201 WCC + .0697 EXP$$

$$\text{แทนค่า} = 1.346 + .4074 (.34) + .2201 (.62) + .0697 (.41)$$

$$= 1.346 + .1385 + .1364 + .0286$$

$$= 1.6495$$

$$Z' = .4193 WCB + .2244 WC + .1334 EXP$$

$$\text{แทนค่า} = .4193 (.34) + .2244 (.62) + .1334 (.41)$$

$$= 0.1426 + 0.1391 + 0.0546$$

$$= 0.3363$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/480



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงพยาบาล วชิรพยาบาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวนิภา ว่องวัจนะ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการทำงาน ความเครียดในงาน ภูมิหลังกับความสามารถในการทำงาน ตามการรับรู้ของตนเองของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการขอข้อมูลเกี่ยวกับสถิติ และแจกแบบสอบถามแก่พยาบาลวิชาชีพของฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาล วชิรพยาบาล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางวนิภา ว่องวัจนะ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ดาต วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน พยาบาลวิชาชีพ ที่นับถือ

ดิฉัน นางวนิภา ว่องวิจนะ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการทำงาน ความเครียดในงาน ภูมิหลัง กับความสามารถในการทำงาน ตามการรับรู้ของตนเอง ของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการทำงาน ความเครียดในงาน ภูมิหลัง กับความสามารถในการทำงาน รวมทั้งศึกษาตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลมาเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางาน และส่งเสริมความสามารถในการทำงานของพยาบาลประจำการให้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อองค์กรพยาบาล เป็นการพัฒนาวิชาชีพพยาบาลอีกด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามวิจัยครั้งนี้ คำตอบในแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะไม่เปิดเผยและการนำเสนอข้อมูลจะเสนอในลักษณะส่วนรวม จึงไม่เกิดผลเสียต่อท่านแต่ประการใด

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางวนิภา ว่องวิจนะ)

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการทำงาน ความเครียดในงาน ภูมิหลัง กับความสามารถ
ในการทำงานตามการรับรู้ของตนเอง ของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลของรัฐ
กรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถาม ท่านไม่ต้องลงนามของท่าน คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้
เป็นความลับ และใช้ประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

1. แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามระดับสภาพการทำงาน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความเครียดในงาน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสามารถในการทำงาน
2. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสอบถามจะไม่สามารถนำไปใช้ในการ

วิจัยได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ซึ่งตรงกับลักษณะของท่านตามความเป็นจริงในปัจจุบัน

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

1. อายุ

<input type="checkbox"/> 20 - 25 ปี	<input type="checkbox"/> 26 - 30 ปี
<input type="checkbox"/> 31 ปีขึ้นไป	
2. สถานภาพสมรส

<input type="checkbox"/> โสด	<input type="checkbox"/> คู่
<input type="checkbox"/> หม้าย/หย่า	
3. ประสบการณ์การทำงาน

<input type="checkbox"/> 0 - 5 ปี	<input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี
<input type="checkbox"/> 11 ปีขึ้นไป	
4. ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย.....
5. วุฒิทางการศึกษาพยาบาล

<input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท
6. การศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาพยาบาลตามที่ระบุไว้ในข้อ 5 ได้แก่.....
.....

ตอนที่ 1

แบบสอบถามระดับสภาพการทำงาน

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อและเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงที่เกิดกับตัวท่านมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่ง เครื่องหมายเท่านั้น โดยถือเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|--|---------|--|
| เป็นจริงมากที่สุด | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน |
| เป็นจริงมาก | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงตามความเป็นจริงมาก ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน |
| เป็นจริงปานกลาง | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงตามความเป็นจริงปานกลาง ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน |
| เป็นจริงน้อย | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงตามความเป็นจริงน้อย ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน |
| เป็นจริงน้อยที่สุด
หรือไม่เป็นจริงเลย | หมายถึง | เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงตามความเป็นจริงน้อยที่สุด ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน |

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ: ภายในหอผู้ป่วยท่านมีสภาพการณั้ดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
<p>1. สภาพการทำงานด้านกายภาพ</p> <p>1. แสงสว่างเหมาะสมหรือเอื้อต่อการให้พยาบาล ผู้ป่วย</p> <p>2. แสงสว่างเหมาะสมหรือเอื้อต่อการเขียน รายงานทางเอกสารหรือบันทึกทางการแพทย์</p> <p>3. ในกรณีไฟดับ ภายในหอผู้ป่วยของท่านมีไฟ ฉุกเฉินสำหรับส่องสว่าง</p> <p>4. เสียงรบกวนต่อการให้การพยาบาลผู้ป่วย</p> <p>5. เสียงเหมาะสมหรือเอื้อต่อการนอนหลับและ พักผ่อนของผู้ป่วย</p> <p>6. สภาพอากาศถ่ายเทได้สะดวก</p> <p>7. สภาพอากาศเหมาะสมต่อการนอนหลับและ พักผ่อนของผู้ป่วย</p> <p>8. มีกลิ่นรบกวน ทำให้เกิดความรำคาญ</p> <p>9. มีน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอสำหรับผู้ป่วยเสมอ</p> <p>10. มีน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอสำหรับพยาบาล เสมอ</p> <p>11. มีน้ำใช้ที่สะอาดและ เพียงพอสำหรับพยาบาล เสมอ</p> <p>12. มีน้ำใช้ที่สะอาดและ เพียงพอสำหรับพยาบาล เสมอ</p>						

ข้อความ: ภายในหอผู้ป่วยท่านมีสภาพการดังต่อไปนี้ มากหรือน้อย เพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
13. มีเครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล ได้อย่างมีคุณภาพ						
14. จำนวนเครื่องใช้ที่วางอยู่ในหอผู้ป่วยของท่าน ไม่แออัด						
15. มีการจัดเครื่องใช้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกต่อ การหยิบใช้และเก็บรักษา						
16. มีการจัดวางเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบไม่ล่อ แหลมต่อการเกิดอุบัติเหตุ						
17. เครื่องมือ เครื่องใช้ได้รับการตรวจสอบและ ซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมที่จะใช้ได้ทันที อยู่เสมอ						
18. เมื่อเครื่องมือ เครื่องใช้ชำรุดเสียหาย ท่าน สามารถเรียกผู้ช่วยเหลือมาทำการซ่อมบำรุง ได้ทันที						
19. เมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคทางด้านเทคนิคขณะใช้ เครื่องมือ เครื่องใช้ ท่านสามารถเรียก ผู้ช่วยเหลือมาทำการช่วยเหลือได้						
20. เครื่องมือ เครื่องใช้สำหรับการให้การรักษา พยาบาลในหอผู้ป่วยของท่านมีจำนวนเพียงพอ สำหรับทุกเวร						

ข้อความ: ภายใหนอผู้ป่วยท่านมีสภาพการดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
21. เครื่องมือ เครื่องใช้สำหรับการให้การรักษา พยาบาลในหอผู้ป่วยของท่านมีครบทุกประเภทที่ จำเป็นต้องใช้สำหรับทุกเวร						
22. มีระเบียบปฏิบัติในการจัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ						
23. มีวิธีการจัดเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ไม่ ให้เกิดการปนเปื้อนระหว่างสิ่งของที่สะอาดกับ สิ่งสกปรก						
24. มีวิธีการจัดเก็บยาเครื่องมือ เครื่องใช้ที่เป็น อันตรายไว้ด้วยวิธีการเฉพาะ						
25. มีการนำยาซึ่งเป็นอันตราย เช่น Narcotic Drug หรือ Sedative Drug มาใช้ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม						
26. มีวิธีการตรวจสอบยาที่ระบุไว้ในข้อ 25 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ						
27. ใหนอผู้ป่วยของท่านมีตำรา คู่มือรักษาพยาบาล สำหรับที่จะศึกษาค้นคว้าได้เมื่อต้องการ						
28. การจัดวางเตียงและของใช้สำหรับผู้ป่วยวาง ไว้อย่างเป็นระเบียบทำให้ท่านสามารถทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						

ข้อความ: ภายในหอผู้ป่วยท่านมีสภาพการดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
29. ห้องเตรียมการพยาบาล (ห้อง Treatment) มีเครื่องใช้เวชภัณฑ์และยาเพียงพอต่อการใช้ทุกเวช						
30. ห้องเตรียมการพยาบาลมีการจัดเตรียมยาสำหรับการใช้กับผู้ป่วยไว้อย่างครบถ้วน						
31. ห้องเตรียมการพยาบาลมีการจัดเตรียมยาสำหรับการใช้กับผู้ป่วยทุกประเภทที่จำเป็นต้องใช้ทุกเวช						
32. มีการควบคุมการแพร่กระจายของเชื้อโรคอย่างถูกต้อง						
33. หอผู้ป่วยที่ท่านปฏิบัติงานสะอาดและเป็นระเบียบ						
34. สภาพภาพในหอผู้ป่วยของท่านมีความสะดวกในการปฏิบัติงานการพยาบาลได้อย่างรวดเร็วและมีความคล่องตัว						
35. ห้องต่าง ๆ และจำนวนเตียงในหอผู้ป่วยที่มีอยู่นั้นท่านคิดว่าอำนวยความสะดวกต่อกิจวัตรประจำวันของผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี						
36. ห้องต่าง ๆ ในหอผู้ป่วยของท่าน เช่น ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมของท่านและผู้ป่วย ห้องสำหรับไว้ของสกปรก มีสภาพที่ปลอดภัยต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค						

ข้อความ: ภายในหอผู้ป่วยท่านมีสภาพการดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
37. ห้องต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในข้อ 36 มีที่ตั้งที่เหมาะสมทำให้สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ						
38. ห้องต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในข้อ 36 ยกเว้นห้องนำห้องส้วมของท่านนั้น มีสภาพที่ปลอดภัยต่อผู้ป่วยและพยาบาล						
39. ช่องทางในการนำของสะอาดและของสกปรกเข้าและออกจากหอผู้ป่วยไม่ทำให้เกิดการแพร่กระจายเชื้อ						
40. ที่ตั้งหอผู้ป่วยของท่านกับหอผู้ป่วยที่อยู่ติดกัน ไม่เป็นหนทางที่นำไปสู่การแพร่เชื้อ						
41. สภาพการจัดหอผู้ป่วย มีหนทางเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้สะดวกเมื่อเกิดอุบัติเหตุ						
42. มีการเตรียมพร้อมหรือมาตรการและระเบียบที่ชัดเจนในการจัดหอผู้ป่วยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุหรือวินาศภัยต่าง ๆ						
43. ได้จัดเฟอร์นิเจอร์ภายในห้องทำงานพยาบาลไว้อย่างเหมาะสมต่อการทำงานของพยาบาลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว						

ข้อความ: ภายในหออผู้ป่วยท่านมีสภาพการดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
<p>2. สภาพการทำงานด้านจิตอาารมณ์</p> <p>ก. ความเป็นอิสระในการทำงาน</p> <p>1. ท่านมีอิสระในการตัดสินใจแก้ปัญหาด้าน พยาบาลในหออผู้ป่วยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่</p> <p>2. ท่านมีอิสระในการพิจารณาเลือกใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในหออผู้ป่วยได้ตามความเหมาะสม สมกับผู้ป่วยและการรักษาพยาบาล</p> <p>3. ท่านมีอิสระในการจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ ภายในหออผู้ป่วย เพื่อการรักษาพยาบาล ผู้ป่วยเฉพาะราย</p> <p>4. ท่านมีสิทธิ์ตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลในฐานะหัวหน้าทีม</p> <p>5. ท่านได้รับความเคารพในความเป็นบุคคลจากผู้ ร่วมงาน</p> <p>6. ผู้ร่วมงานให้ความเคารพในสิทธิส่วนบุคคลและ ไม่ก้าวล่วงในเรื่องส่วนตัวของท่าน</p> <p>7. ท่านได้รับมอบหมายงาน ที่ไม่ตรงกับความสามารถ หรือนอกขอบเขตความรับผิดชอบ</p> <p>8. ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการ พยาบาล</p>						

ข้อความ: ภายในหออผู้ป่วยท่านมีสภาพการณั้ดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
<p>9. ท่านมีอิสระที่จะปฏิบัติงานที่ได้มอบหมายตามหลักวิชาการและทฤษฎีที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>10. บรรยากาศในการทำงานร่วมกันของท่านกับเพื่อนร่วมงานในหออผู้ป่วยเป็นไปอย่างเป็นกันเองและมีความรู้สึกสบายใจ</p> <p>ข. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>1. ท่านมีโอกาสใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน</p> <p>2. ท่านและผู้ร่วมงานได้ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาลให้ทันสมัยและสอดคล้องตามหลักการปฏิบัติการพยาบาลและทฤษฎี</p> <p>3. ท่านและผู้ร่วมงานคิดและเสนอวิธีการใหม่ที่จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการรักษาพยาบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p> <p>4. ท่านได้คิดค้นหรือดัดแปลงของใช้ทางการพยาบาลอยู่เสมอ</p> <p>ค. ความต้องการพัฒนาตนเอง</p> <p>1. ท่านมีโอกาสปรับปรุงพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานตามขอบเขตความรับผิดชอบของท่านทั้งในด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ</p>						

ข้อความ: ภายในหอบุ่ยท่านมีสภาพการดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
<p>2. ท่านมีโอกาสลาศึกษาต่อ</p> <p>3. ท่านมีโอกาสได้รับการอบรมระยะสั้น ในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม</p> <p>4. ท่านได้ใช้ตำราเอกสารทางวิชาการเพื่อศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>5. ในการทำงานของท่านและผู้ร่วมงาน มี บรรยากาศความเป็นวิชาการเกิดขึ้น เช่น Nursing Conference, Journal Club เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>6. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาลในหอ ผู้ป่วยของท่านได้พัฒนาความรู้และทักษะ</p>						
<p>3. <u>สภาพการทำงานด้านสังคม</u></p> <p>ก. สัมพันธภาพ</p> <p>1. บุคลากรในหน่วยงาน เมื่อพบปะกันจะยิ้มแย้ม ทักทายกันเป็นอย่างดี</p> <p>2. ทุกคนในหน่วยงานของท่านเต็มใจเข้าร่วม กิจกรรมที่หน่วยงานจัดขึ้น</p> <p>3. เพื่อนร่วมงานของท่านให้ความร่วมมือในการ ทำงานด้วยความเต็มใจ</p> <p>4. ท่านและผู้ร่วมงานในหน่วยงานอย่างเต็มความ สามารถ</p>						

ข้อความ: ภายในหอยผู้ป่วยท่านมีสภาพการณดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
5. มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติการ พยาบาลที่ย่งยากซับซ้อน						
6. มีการยอมรับในความสามารถ พยายามเรียนรู้ วิธีการทำงานที่ดีจากเพื่อนร่วมงาน						
7. ในหน่วยงานของท่าน ทุกคนมีความเคารพและ นับถือกันโดยจริงจัง						
8. ท่านเข้าร่วมสังสรรค์กับบุคลากรพยาบาลใน หน่วยงานที่จัดขึ้นตามโอกาส						
9. บุคลากรพยาบาลในหน่วยงาน มีการรับฟังปัญหา และปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาการทำงาน						
10. หน่วยงานของท่านมีการแบ่งแยกเป็นกลุ่มเป็น พวก						
11. การทำงานร่วมกันของท่านกับเพื่อนร่วมงานมี การแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน						
12. ท่านยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของบุคคล เกี่ยวกับธรรมชาติ สติปัญญา ระดับความรู้ ความสามารถ						
13. เมื่อมีการขัดแย้งระหว่างบุคคลในหอ ผู้ป่วยของท่านได้มีการพบปะพูดคุยกันอย่างเปิด เผย						
14. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและบุคลิก ภาพพยาบาลไว้อย่างชัดเจน						

ข้อความ: ภายในหออผู้ป่วยที่ท่านมีสภาพการณั้ดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
15. ในหออผู้ป่วยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ สนับสนุนและให้ คุณค่าการทำงานเป็นที่ม						
16. ผู้ร่วมงานสามารถช่วยให้อ่านทำงานเสร็จได้ เร็วขึ้น						
ข. การสนับสนุน						
1. ท่านได้รับการช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานในการ ทำงานเป็นอย่างดี						
2. เพื่อนร่วมงานช่วยกันส่งเสริมสมรรถภาพใน การทำงานของท่านด้านวิชาการ						
3. เพื่อนร่วมงานช่วยกันส่งเสริมสมรรถภาพใน การทำงานของท่านด้านการงาน						
4. ท่านมีโอกาสได้รับข้อมูลป้อนกลับจากผู้ ร่วมงานที่เป็นประโยชน์ต่อการงาน						
5. ท่านและเพื่อนร่วมงานสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้มีการพัฒนาตนเอง						
6. ท่านได้รับความรู้ การฝึกฝน และข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการงาน แนวทางปฏิบัติซึ่ง เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติที่ เหมาะสมในการงาน						
7. การงานของท่านมีโอกาสจะได้รับความ สำเร็จในชีวิตตามเป้าหมายของท่าน						

ข้อความ: ภายในหออผู้ป่วยท่านมีสภาพการดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็นจริงเลย	
8. ในหน่วยงานของท่าน มีระดับตำแหน่งหน้าที่ พร้อมที่ท่านจะก้าวขึ้นไปตามลำดับได้โดย สะดวก						
9. ท่านมีโอกาสได้รับมอบหมายงานที่มีขอบเขต ความรับผิดชอบมากขึ้น						
10. กิจกรรมและวิธีการทำงานในหออผู้ป่วยของท่าน ส่งเสริมความรู้และทักษะของท่านได้เป็นอย่างดี						
11. ผู้ร่วมงานในวิชาชีพและนอกวิชาชีพการ พยาบาลในหออผู้ป่วยของท่าน ยินดีและเต็มใจที่ จะให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของท่าน						
12. ฝ่ายการพยาบาลมีนโยบายในการสนับสนุนด้าน เครื่องมือ เครื่องใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การพยาบาลในหออผู้ป่วยของท่าน						
13. มีการจัดงบประมาณเอื้ออำนวยและสนับสนุน เกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องใช้ภายในหออผู้ป่วย ของท่าน						
14. ท่านและผู้ร่วมงานเต็มใจและยินดีเข้า ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรง พยาบาล						

ข้อความ: ภายในหออผู้ป่วยท่านมีสภาพการณั้ดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็นจริงเลย	
15. ท่านและผู้ร่วมงานยินดีเข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรมการหารายได้ของโรงพยาบาล ซึ่งหออผู้ป่วยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่รับผิดชอบ						
16. ท่านและผู้ร่วมงานยินดีเข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรมการหารายได้ของโรงพยาบาล ซึ่งหออผู้ป่วยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่รับผิดชอบ						
17. ท่านและผู้ร่วมงานยินดีและเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพ						

ตอนที่ 2

แบบสอบถามระดับความเครียดในงาน

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงที่เกิดกับตัวท่านมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่ง เครื่องหมายเท่านั้น

- | | | |
|---|---------|--|
| ระดับความเครียดมากที่สุด | หมายถึง | ข้อความในประโยคนั้น ท่านพิจารณาเห็นว่าก่อให้เกิดความเครียดกับท่านได้มากที่สุด |
| ระดับความเครียดมาก | หมายถึง | ข้อความในประโยคนั้น ท่านพิจารณาเห็นว่าก่อให้เกิดความเครียดกับท่านได้มาก |
| ระดับความเครียดปานกลาง | หมายถึง | ข้อความในประโยคนั้น ท่านพิจารณาเห็นว่าก่อให้เกิดความเครียดกับท่านได้น้อย |
| ระดับความเครียดน้อย | หมายถึง | ข้อความในประโยคนั้น ท่านพิจารณาเห็นว่าก่อให้เกิดความเครียดกับท่านได้น้อยที่สุด |
| ระดับความเครียดน้อยที่สุด
หรือไม่มีความเครียดเลย | หมายถึง | ข้อความในประโยคนั้น ท่านพิจารณาเห็นว่าไม่ก่อให้เกิดความเครียดกับท่านเลย |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ : านเรื่องต่อไปนี้ทำให้ท่านมีความรู้สึก เครียดหรือไม่ เพียงใด	ระดับความเครียด					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เครียด เลย	
1. เมื่อท่านต้องปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับผู้ป่วย ซึ่งมี ปัญหาและความต้องการที่ซับซ้อน						
2. งานที่ท่านปฏิบัติอยู่ ต้องใช้ความพยายามมาก						
3. ปริมาณงานที่ท่านต้องรับผิดชอบมากเกินไป						
4. ท่านต้องปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วหรือเร่ง รีบอยู่เสมอ						
5. ท่านต้องทำงานให้ได้มาตรฐานสูงขึ้นและให้ทัน กับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการแพทย์ พยาบาล						
6. ท่านต้องทำงานที่ไม่ตรงตามความรู้ ความ สามารถ						
7. ท่านต้องทำงานที่มองไม่เห็นความสำเร็จของ งานที่ชัดเจน						
8. การปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยของท่านเสี่ยงต่อ สุขภาพและชีวิต						
9. ท่านไม่ทราบนโยบายการดำเนินงานที่ ชัดเจนของหน่วยงาน						
10. ท่านไม่ทราบบทบาทหน้าที่ที่แน่นอนของท่าน ทำ ให้ต้องทำงานซ้ำซ้อนกับผู้ประกอบวิชาชีพอื่น						
11. ท่านไม่ทราบขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบที่แน่นอน ของท่าน						

ข้อความ : ในเรื่องต่อไปนี้ทำให้ท่านมีความรู้สึก เครียดหรือไม่ เพียงใด	ระดับความเครียด					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เครียด เลย	
12. ท่านไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยของท่าน						
13. ผู้ป่วยในหอผู้ป่วยของท่านอาจมีอาการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดภาวะวิกฤตได้เป็นประจำ						
14. ท่านไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ						
15. ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานโดยไม่พิจารณาความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา						
16. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจหรือให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเฉพาะบุคคล						
17. การสื่อสารข่าวสารและข้อมูลภายในหอผู้ป่วยของท่านไม่มีหลักปฏิบัติที่แน่นอน						
18. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในหอผู้ป่วยของท่านไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน						
19. ผู้บังคับบัญชาของท่าน และท่านไม่มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน						
20. ผู้บังคับบัญชาของท่านไม่ยอมรับและไม่ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับผู้บังคับบัญชา						
21. ท่านต้องแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าหรือเร่งด่วนด้วยตนเองเสมอ						
22. เมื่อท่านมีปัญหาต้องการคำปรึกษา ท่านไม่สามารถเข้าปรึกษากับผู้บังคับบัญชาได้โดยสะดวก						

ข้อความ : ในเรื่องต่อไปนี้ทำให้ท่านมีความรู้สึก เครียดหรือไม่ เพียงใด	ระดับความเครียด					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เครียด เลย	
23. ผู้ใต้บังคับบัญชาของท่าน ให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติงาน						
24. ในหออผู้ป่วยของท่านมีการแบ่งพรรคแบ่งพวก						
25. เพื่อนร่วมงานของท่านให้ความช่วยเหลือซึ่งกัน และกันน้อย						
26. ในหออผู้ป่วยของท่าน มีการปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อแก้ไขการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น เป็นส่วนน้อย						
27. เมื่อมีปัญหาหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน ท่านไม่ได้รับความ ร่วมมือช่วยเหลือเห็นอกเห็นใจจากผู้ ร่วมงาน						
28. สถานที่ทำงานของท่านคับแคบการระบาย อากาศไม่ดีแสงสว่างน้อยเกินไป และมีเสียง รบกวนจากภายนอก						
29. จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหออผู้ป่วยของท่าน ไม่สอดคล้องกับปริมาณงานที่ได้รับผิดชอบ						
30. หออผู้ป่วยของท่านมีกฎเกณฑ์หรือระเบียบข้อ บังคับที่ต้องปฏิบัติตามมากเกินไป						
31. การปฏิบัติงานในหออผู้ป่วยของท่านมีขั้นตอนการ ปฏิบัติมากทำให้การทำงานล่าช้า						
32. หน่วยงานของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางการ พยาบาลน้อย						

ข้อความ : ในเรื่องต่อไปนี้ทำให้ท่านมีความรู้สึก เครียดหรือไม่ เพียงใด	ระดับความเครียด					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เครียด เลย	
33. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานเป็นไปได้ยาก						
34. โอกาสการเลื่อนตำแหน่งงานที่สูงขึ้นมีน้อย						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบสอบถามความสามารถในการทำงาน

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงที่เกิดกับตัวท่านมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่ง เครื่องหมายเท่านั้น โดยถือเกณฑ์ดังนี้

เป็นจริงมากที่สุด	หมายถึง	เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้น ท่านได้ปฏิบัติ เช่นนั้นจริงมากที่สุด
เป็นจริงมาก	หมายถึง	เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้น ท่านได้ปฏิบัติ เช่นนั้นจริงส่วนมาก
เป็นจริงปานกลาง	หมายถึง	เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้น ท่านได้ปฏิบัติ เช่นนั้นจริงบางส่วน
เป็นจริงน้อย	หมายถึง	เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้น ท่านได้ปฏิบัติ เช่นนั้นจริงส่วนน้อย
เป็นจริงน้อยที่สุด หรือ ไม่เป็นจริงเลย	หมายถึง	เมื่อท่านเห็นว่าข้อความในประโยคนั้น ท่านได้ปฏิบัติ เช่นนั้นจริงน้อยที่สุด หรือท่านไม่ได้ปฏิบัติจริงเลย

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
<p>1. <u>ภาวะผู้นำ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เสนอแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาการทำงานต่อที่ประชุมภายในตึก อย่างมีหลักการและเหตุผล เสนอวิธีการปฏิบัติการพยาบาลใหม่ ๆ แก่ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ เป็นผู้กระตุ้นให้มีความคิดใหม่ ๆ ในการทำงาน สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติการพยาบาลได้ จูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานที่อยู่ในการรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถได้ เป็นตัวแทนของหน่วยงานในการติดต่อประสานงานด้านอื่น ๆ ได้ สามารถมอบหมายเฉพาะอย่างให้ผู้ร่วมงานได้ตรงตามความสามารถ สามารถให้คำปรึกษาในการทำงานแก่ผู้ร่วมงานได้ สามารถเป็นผู้นำในการอภิปรายปัญหาทางการพยาบาลได้ ริเริ่มโครงการและงานวิจัยด้านการพยาบาลขึ้นภายในหอผู้ป่วย 						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
11. แนะนำแนวทางแก้ไขสถานการณ์ที่เป็น ปัญหาในการทำงานแก่ผู้ร่วมงาน						
12. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานหรือผู้ ใต้บังคับบัญชา						
13. ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะทางการพยาบาล แก่ผู้ร่วมงาน						
14. ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของหน่วยงานในการ ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภายใน และภายนอก						
15. ให้ความสำคัญให้กลุ่มเห็นความสำคัญของคุณภาพ งานได้						
16. ประนีประนอมในกรณีขัดแย้งระหว่างผู้ ร่วมงานได้						
17. แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมต่อ สถานการณ์โดยไม่สร้างความแตกแยกขึ้น ในกลุ่มผู้ร่วมงาน						
18. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเต็มใจที่จะร่วมกิจ กรรมพิเศษของหน่วยงาน						
19. เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพอย่าง กระฉับกระเฉงและด้วยความเต็มใจ						
20. ให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ บริการพยาบาล						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
<p>2. <u>การจัดการในการดูแลผู้ป่วย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในภาวะฉุกเฉิน ท่านสั่งการหรือปฏิบัติการพยาบาลอย่างรวดเร็ว และเป็นประโยชน์ต่อการรักษาพยาบาล 2. ใช้และประยุกต์อุปกรณ์เครื่องมือที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 3. บอังกั้นภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่ให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยได้ 4. กระตุ้นให้ผู้ป่วยพยายามช่วยเหลือตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมตามศักยภาพได้ 5. สังเกตและรายงานความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้ป่วยได้ 6. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ป่วยได้ทันทั่วทั้งที่ 7. ติดตามและรายงานอาการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยแก่แพทย์ได้อย่างรวดเร็ว 8. ตรวจสอบและบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นต่อการดูแลผู้ป่วยให้พร้อมที่จะใช้ได้ตลอดเวลา 9. เสนอความต้องการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการรักษาพยาบาลภายในหอผู้ป่วยได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม 						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
10. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งทางด้าน ร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมของผู้ป่วย เพื่อปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วยวิกฤตได้						
11. การพยาบาลของท่านตอบสนองความต้องการ การทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ของผู้ป่วยอย่างชัดเจน						
12. ปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลแต่ละอย่าง ด้วยความชำนาญและมั่นใจ						
13. ให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยทุกอย่าง ด้วยความมั่นใจในความรู้ และความสา มารถของตนเอง						
14. วางแผนการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะรายได้ อย่างสมบูรณ์						
15. ปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติการพยาบาลได้อย่าง สอดคล้องกับสภาพของผู้ป่วยและทรัพยากร ที่มีอยู่						
16. ชี้แนะการปฏิบัติการพยาบาลให้แก่ผู้ ร่วมงานในเวรของท่านได้						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
<p>3. <u>การเสนอและการนิเทศเจ้าหน้าที่และผู้ป่วย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายเหตุผลของการวินิจฉัย การวางแผนการปฏิบัติและการประเมินผลทางการพยาบาลให้สมาชิกในทีมการพยาบาลเข้าใจได้ กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานที่มีประสบการณ์น้อยกว่าได้ฝึกหัดเทคนิคการพยาบาลเพื่อให้เกิดความชำนาญได้ เสนอเทคนิคที่ถูกต้องในการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ร่วมงาน เสนอแนะวิธีการให้การผู้ป่วยรายบุคคลด้วยเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ได้ ให้คำแนะนำและความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องแก่ผู้ป่วยได้ ขณะตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล ท่านให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงานได้ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลทั้งก่อนและหลังการปฏิบัติงานได้ เลือกใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้ 						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
9. ร่วมงานการนิเทศทางการพยาบาลที่จัดทำ กับผู้ปฏิบัติงานใหม่ได้						
10. บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนการสอนในคลินิก						
11. แนะนำและให้ข้อมูลด้านบริการสุขภาพของ หน่วยงานแก่ประชาชน						
12. ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลแก่ ผู้ป่วยและญาติภายใต้ขอบเขตความรับผิดชอบ ของวิชาชีพการพยาบาล						
13. ดำเนินการสอนสุขศึกษาแก่ผู้ป่วยภายในหอ ผู้ป่วย						
14. ให้ความรู้เกี่ยวกับการฟื้นฟูสมรรถภาพแก่ ผู้ป่วยและญาติ						
15. ช่วยแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในการทำ งานแก่บุคลากรที่มีสุขภาพ						
16. ควบคุมเยี่ยมผู้ป่วยและดูแลการเปลี่ยนแปลง ของผู้ป่วยและการรักษาพยาบาลก่อนเริ่ม ทำงาน						
17. ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของผู้ ร่วมงาน (ในเวร) ได้อย่างสมบูรณ์						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
<p>4. การวางแผนและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวมข้อมูลทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบจากแหล่งข้อมูลทางด้านร่างกายได้ 2. รวบรวมข้อมูลทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบจากแหล่งข้อมูลทางด้านสังคม 3. ให้ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลของผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบโดยสอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวม 4. ให้ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลโดยใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาลเป็นความรู้พื้นฐาน 5. ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลที่ทำให้ผู้ป่วยด้วยตนเอง 6. นำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลมาปรับปรุงการพยาบาล 7. วางแผนจัดสภาพแวดล้อมภายในหอผู้ป่วยได้ตรงตามความต้องการและสภาพอาการของผู้ป่วย 8. ปรับแผนการพยาบาลให้สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยตลอดเวลา 						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
9. ในการแก้ปัญหาการพยาบาลแต่ละครั้ง ท่านพิจารณาหาแนวทางแก้ไข โดยเลือก แนวทางที่ดีที่สุด						
10. ศึกษาผลงานวิจัยทางการพยาบาลเพื่อใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงวิธีการทำงาน ของท่าน						
11. วางแผนปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมภายใน หอผู้ป่วยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและ ความรู้ใหม่ โดยปรึกษากับ ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน						
12. ปรึกษาหารือภายในทีมการพยาบาล เพื่อ กำหนดกิจกรรมการพยาบาลในแต่ละวันให้ เหมาะสมกับความต้องการของผู้ป่วย						
13. ตรวจสอบบันทึกการพยาบาลและคาร์เดกซ์ (Kardex) ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ก่อนส่ง เวรทุกครั้ง						
14. กำหนดเหตุผลทางวิชาการในการเลือก ปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลแต่ละอย่าง						
15. พัฒนาความสามารถในการประเมินการ พยาบาลของตนเองเสมอ						
16. พัฒนาความสามารถในการวินิจฉัยการ พยาบาลที่แม่นยำเสมอ						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ใหม่เป็น จริงเลย	
17. นำเอาวิทยาการใหม่ทางการพยาบาลมา ร่วมปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาล						
5. <u>การติดต่อสื่อสารและสัมพันธภาพ</u>						
1. ปรับตัวให้เข้ากับบรรยากาศในการทำงาน ร่วมกันภายในหน่วยงาน						
2. สื่อข้อมูลทางการพยาบาลแก่ผู้ร่วมงานโดย การพูดอย่างมีประสิทธิภาพ						
3. สื่อข้อมูลทางการพยาบาลแก่ผู้ร่วมงานโดย การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ						
4. สร้างสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงานเพื่อการ ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ						
5. ประสานความเข้าใจระหว่างผู้บริหารการ พยาบาล เพื่อให้ทำงานในความรับผิดชอบ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้						
6. แก้ไขปัญหาระหว่างตนเองและบุคลากรใน ทีมสุขภาพด้วยความลุ่มละม่อม และคงไว้ ซึ่งศักดิ์ศรีของวิชาชีพการพยาบาล						
7. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้และ การรักษาพยาบาลผู้ป่วย ท่านได้เจรจาขอ ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
8. เข้าพบผู้บังคับบัญชาเพื่อปรึกษาปัญหาและ ขอคำแนะนำเกี่ยวกับงานและเรื่องส่วนตัว						
9. ปรึกษาปัญหาของผู้ป่วยกับแพทย์ผู้ดูแลเพื่อ ประสานแผนการรักษาพยาบาลให้สอดคล้องกัน						
10. ประสานงานกับหน่วยงานและหอ ผู้ป่วยอื่น ๆ เพื่อให้การรักษาพยาบาลเป็น ไปอย่างราบรื่นและต่อเนื่อง						
11. ร่วมมือและประสานการส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับ การดูแลรักษากับหน่วยงานภายนอกโรง พยาบาล						
12. ร่วมประชุมสังสรรค์ หรือร่วมงานกับกลุ่ม ไม่เป็นทางการในหน่วยงาน						
13. รับฟังข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน บริการการพยาบาลจากผู้ป่วยญาติ และผู้ เกี่ยวข้อง						
14. ปฏิบัติการพยาบาลได้ผล เป็นพอใจแก่ผู้ ร่วมงานทุกระดับ						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
<p>6. <u>การพัฒนาวิชาชีพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เคยเขียนตำราหรือบทความทางวิชาการ พยาบาลและเคยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร/สิ่งพิมพ์ ร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพดีขึ้น นำเสนอประสบการณ์ความรู้ และผลงาน ทางวิชาการลงในหนังสือวารสารทางการ พยาบาล ปรับปรุงตนเองและวิธีการทำงานให้ เหมาะสมตามสถานการณ์ กระตือรือร้น สนใจที่จะศึกษาต่อ มีบทบาทในการจัดประชุมวิชาการ อบรม ของหน่วยงานหรือสถาบันทั้งภายในและ ภายนอก เป็นกรรมการหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสมาคมศิษย์เก่าๆ หรือสมาคม พยาบาลแห่งประเทศไทยฯ หรือสภาการ พยาบาล 						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
8. เรียนรู้งาน และฝึกปฏิบัติงานที่ซับซ้อน ยุ่งยาก เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะและความ สามารถด้านการพยาบาล						
9. ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพ วิธีการ และเทคโนโลยีทางการพยาบาลใหม่ ๆ จากข่าวสารวิชาชีพอยู่เสมอ						
10. ศึกษาหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการ พยาบาลด้วยตนเอง						
11. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและพยายามช่วยให้ วิชาชีพพยาบาลเจริญก้าวหน้า						
12. ยินดีรับฟังคำแนะนำจากผู้ที่มีความรู้และ ประสบการณ์ทางการพยาบาล เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง						
13. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพการพยาบาลที่เกิด ขึ้นในปัจจุบัน						
14. เป็นผู้หนึ่งที่เสริมสร้างความเข้าใจอันดีแก่ บุคคลที่ร่วมวิชาด้วยกัน						
15. ปรับปรุงการพยาบาลให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ						
16. วางแผนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแนว ทางการพัฒนาวิชาชีพได้						

ข้อความ : ที่ท่านมีความสามารถในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ดังนี้	เป็นจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่เป็น จริงเลย	
17. เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ						
18. บอกรับวารสารวิชาชีพเป็นประจำ						
19. ขอความช่วยเหลือทางด้านวิชาการจาก แหล่งวิชาการต่าง ๆ ทั้งในและนอก หน่วยงานได้						
20. ให้ข้อมูลทางการแพทย์แก่ผู้ที่ทำการวิจัย ทางการแพทย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องได้						
21. นำเอาผลการวิจัยทางการแพทย์มาประ ยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการพยาบาลได้						
22. ทำการวิจัยทางการแพทย์ด้วยตนเองได้						
23. ร่วมมือในการทำวิจัยทางการแพทย์แก่ผู้ ร่วมงานได้						
24. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการทุกครั้งที่มี โอกาส						

ภาคผนวก จ.

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับค่าเฉลี่ยความสามารถในการทำงาน
จำแนกเป็นรายข้อ

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ก. ภาวะผู้นำ			
1. เสนอแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาการทำงาน ต่อที่ประชุมภายในตึกอย่างมีหลักการและเหตุผล	3.31	.74	ปานกลาง
2. เสนอวิธีการปฏิบัติการพยาบาลใหม่ ๆ แก่ผู้ร่วมงาน อยู่เสมอ	3.09	.74	ปานกลาง
3. เป็นผู้กระตุ้นให้มีความคิดใหม่ ๆ ในการทำงาน	3.13	.75	ปานกลาง
4. สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น ในการปฏิบัติการพยาบาลได้	3.74	.69	สูง
5. จูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ อย่างเต็มความสามารถได้	3.47	.69	ปานกลาง
6. เป็นตัวแทนของหน่วยงานในการติดต่อประสานงาน ด้านอื่น ๆ ได้	3.34	.34	ปานกลาง
7. สามารถมอบหมายงานเฉพาะอย่างให้ผู้ร่วมงาน ได้ตรงตามความสามารถ	3.49	.73	ปานกลาง
8. สามารถให้คำปรึกษาในการทำงานแก่ผู้ร่วมงานได้	3.68	.65	สูง
9. สามารถเป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายปัญหาทางการ พยาบาลได้	3.42	.73	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. ริเริ่มโครงการและงานวิจัยด้านการพยาบาลขึ้น ภายในหอผู้ป่วย	2.57	.93	สูง
11. แนะนำแนวทางแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในการ ทำงานแก่ผู้ร่วมงาน	3.27	.83	ปานกลาง
12. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.63	.83	ปานกลาง
13. ให้ออกคิดและข้อเสนอแนะทางการพยาบาลแก่ ผู้ร่วมงาน	3.52	.69	สูง
14. ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของหน่วยงานในการปฏิบัติ งานร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก	3.15	.89	ปานกลาง
15. ใฝ่ใจนำวิถึกลุ่มเห็นความสำคัญของคุณภาพงานได้	3.24	.75	ปานกลาง
16. ประนีประนอมในกรณีขัดแย้งระหว่างผู้ร่วมงานได้	3.36	.30	ปานกลาง
17. แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ โดยไม่สร้างความแตกแยกขึ้นในกลุ่มผู้ร่วมงาน	3.59	.69	สูง
18. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเต็มใจที่จะร่วมกิจกรรมพิเศษ ของหน่วยงาน	3.37	.67	ปานกลาง
19. เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพอย่างกระฉับ กระเจิงและด้วยความเต็มใจ	3.10	.36	ปานกลาง
20. ให้ความสำคัญแก่ผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนาคุณภาพบริการ พยาบาล	3.36	.70	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ข. การจัดการในการดูแลผู้ป่วย			
1. ในภาวะฉุกเฉิน ท่านสั่งการหรือปฏิบัติการพยาบาลอย่างรวดเร็วและเป็นประโยชน์ต่อการรักษาพยาบาล	3.78	.68	สูง
2. ใช้และประยุกต์อุปกรณ์เครื่องมือที่มีอยู่ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	3.72	.63	สูง
3. ป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่ให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยได้	3.77	.62	สูง
4. กระตุ้นให้ผู้ป่วยพยายามช่วยเหลือตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมตามศักยภาพได้	3.88	.64	สูง
5. สังเกตและรายงานความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้ป่วยได้	3.99	.61	สูง
6. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ป่วยได้ทันเวลาที่	3.89	.61	สูง
7. ติดตามและรายงานความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้ป่วยได้	3.97	.66	สูง
8. ตรวจสอบและบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นต่อการดูแลผู้ป่วย ให้พร้อมที่จะใช้ได้ตลอดเวลา	3.66	.67	สูง
9. เสนอความต้องการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการรักษาพยาบาลภายในหอผู้ป่วยได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.54	.70	สูง
10. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของผู้ป่วย เพื่อปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ป่วยวิกฤตได้	3.52	.67	สูง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. การพยาบาลของท่านตอบสนองความต้องการทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม ของผู้ป่วยอย่างชัดเจน	3.65	.63	สูง
12. ปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลแต่ละอย่างด้วยความชำนาญและมั่นใจ	3.84	.63	สูง
13. ให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยทุกอย่างด้วยความมั่นใจในความรู้และความสามารถของตนเอง	3.94	.62	สูง
14. วางแผนการพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะรายได้อย่างสมบูรณ์	3.63	.63	สูง
15. ปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับสภาพของผู้ป่วยและทรัพยากรที่มีอยู่	3.71	.62	สูง
16. ชี้แนะการปฏิบัติการพยาบาลให้แก่ผู้ร่วมงานในเวรของท่านได้	3.73	.66	สูง
ค. <u>การสอนและการนิเทศเจ้าหน้าที่และผู้ป่วย</u>			
1. อธิบายเหตุผลของการวิจัย การวางแผนการปฏิบัติและการประเมินผลทางการพยาบาลให้สมาชิกในทีมการพยาบาลเข้าใจได้	3.45	.74	ปานกลาง
2. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานที่มีประสบการณ์น้อยกว่าได้ฝึกหัดเทคนิคการพยาบาลเพื่อให้เกิดความชำนาญได้	3.63	.73	สูง
3. สอนเทคนิคที่ถูกต้องในการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ร่วมงานได้	3.70	.71	สูง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. เสนอแนะวิธีการให้การผู้ป่วยรายบุคคลด้วยเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ได้	3.54	.69	สูง
5. ให้คำแนะนำและความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องแก่ผู้ป่วยได้	3.93	.68	สูง
6. ขณะตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล ท่านให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงานได้	3.56	.74	สูง
7. ให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ต่อการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลทั้งก่อนและหลังการปฏิบัติงานได้	3.43	.72	ปานกลาง
8. เลือกใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้	3.38	.71	ปานกลาง
9. ร่วมงานการนิเทศทางการพยาบาลที่จัดให้กับผู้ปฏิบัติงานใหม่ได้	3.39	.84	ปานกลาง
10. บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในคลินิก	3.35	.74	ปานกลาง
11. แนะนำและให้ข้อมูลด้านบริการสุขภาพของหน่วยงานแก่ประชาชน	3.38	.85	ปานกลาง
12. ให้ข้อมูลที่ เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลแก่ผู้ป่วยและญาติภายใต้ขอบเขตความรับผิดชอบของวิชาชีพการพยาบาล	3.77	.69	สูง
13. ดำเนินการสอนสุขศึกษาแก่ผู้ป่วยภายในหอผู้ป่วย	3.57	.92	สูง
14. ให้ความรู้เกี่ยวกับการฟื้นฟูสมรรถภาพแก่ผู้ป่วยและญาติ	3.78	.73	สูง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15. ช่วยแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในการทำงาน แก่บุคลากรที่มีสุขภาพ	3.51	.76	สูง
16. ตรวจสอบผู้ป่วยและดูอาการเปลี่ยนแปลงของ ผู้ป่วยและการรักษาพยาบาลก่อนเริ่มทำงาน	3.89	.75	สูง
17. ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน (ในเวร) ได้อย่างสมบูรณ์	3.52	.74	สูง
ง. การวางแผนและประเมินผล			
1. รวบรวมข้อมูลทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบ จากแหล่งข้อมูลทางด้านร่างกาย	3.56	.73	สูง
2. รวบรวมข้อมูลทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบ จากแหล่งข้อมูลทางด้านจิตสังคม	3.14	.71	ปานกลาง
3. ให้อธิบายการพยาบาลของผู้ป่วยที่อยู่ใน ความรับผิดชอบโดยสอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวม	3.40	.73	ปานกลาง
4. ให้อธิบายการพยาบาลโดยใช้ทฤษฎีและ แนวคิดทางการพยาบาลเป็นความรู้พื้นฐาน	3.50	.76	สูง
5. ประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลที่ผู้ป่วยด้วย ตนเอง	3.66	.70	สูง
6. นำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล มาปรับปรุงการพยาบาล	3.64	.70	สูง
7. วางแผนจัดสภาพแวดล้อมภายในหอผู้ป่วยได้ตรง ตามความต้องการและสภาพอาการของผู้ป่วย	3.55	.76	สูง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ปรับแผนการพยาบาลให้สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยตลอดเวลา	3.63	.73	สูง
9. ในการแก้ปัญหาการพยาบาลแต่ละครั้ง ท่านพิจารณาหาแนวทางแก้ไขโดยเลือกแนวทางที่ดีที่สุด	3.80	.70	สูง
10. ศึกษาผลงานวิจัยทางการพยาบาลเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงวิธีการทำงานของท่าน	3.22	.84	ปานกลาง
11. วางแผนปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมภายในหอผู้ป่วยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ โดยปรึกษากับผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน	3.33	.83	ปานกลาง
12. ปรึกษาหารือภายในทีมการพยาบาล เพื่อกำหนดกิจกรรมการพยาบาลในแต่ละวันให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้ป่วย	3.44	.79	ปานกลาง
13. ตรวจสอบบันทึกการพยาบาลและคาร์เดกซ์ (Kardex) ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ก่อนส่งเวรทุกครั้ง	3.86	.34	สูง
14. กำหนดเหตุผลทางวิชาการในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลแต่ละครั้ง	3.54	.74	สูง
15. พัฒนาความสามารถในการประเมินการพยาบาลของตนเองเสมอ	3.52	.66	สูง
16. พัฒนาความสามารถในการวินิจฉัยการพยาบาลที่แม่นยำเสมอ	3.41	.67	ปานกลาง
17. นำเอาวิทยาการใหม่ทางการพยาบาลมาร่วมปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาล	3.36	.77	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
จ. การติดต่อสื่อสารและสัมพันธภาพ			
1. ปรับตัวให้เข้ากับบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน ภายในหน่วยงาน	3.95	.62	สูง
2. สื่อข้อมูลทางการพยาบาลแก่ผู้ร่วมงานโดยการพูด อย่างมีประสิทธิภาพ	3.84	.63	สูง
3. สื่อข้อมูลทางการพยาบาลแก่ผู้ร่วมงานโดยการ เขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	.69	สูง
4. สร้างสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงานเพื่อการประสานงาน ที่มีประสิทธิภาพได้	3.92	.61	สูง
5. ประสานความเข้าใจระหว่างผู้บริหารการพยาบาล เพื่อให้งานในความรับผิดชอบดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพได้	3.61	.73	สูง
6. แก้ไขปัญหาระหว่างตนเองและบุคลากรในที่ สุภาพด้วยความนุ่มนวลและคงไว้ซึ่งศักดิ์ศรี ของวิชาชีพพยาบาล	3.62	.74	สูง
7. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้และการรักษา พยาบาลผู้ป่วย ท่านได้เจรจาขอความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น	3.62	.74	สูง
8. เข้าพบผู้บังคับบัญชาเพื่อปรึกษาปัญหาและขอ คำแนะนำเกี่ยวกับงานและเรื่องส่วนตัว	3.20	.93	ปานกลาง
9. ปรึกษาปัญหาของผู้ป่วยกับแพทย์ผู้ดูแลเพื่อประสาน แผนการรักษาพยาบาลให้สอดคล้องกัน	3.73	.71	สูง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. ประสานงานกับหน่วยงานและหอผู้ป่วยอื่นๆ เพื่อให้ การรักษาพยาบาลเป็นไปอย่างราบรื่นและต่อเนื่อง	3.73	.74	สูง
11. ร่วมมือและประสานการส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับการ ดูแลรักษาที่หน่วยงานภายนอกโรงพยาบาล	3.35	.94	ปานกลาง
12. ร่วมประชุมสังสรรค์ หรือร่วมงานกับกลุ่มไม่เป็น ทางการในหน่วยงาน	3.41	.33	ปานกลาง
13. รับฟังข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับงานบริการ การพยาบาลจากผู้ป่วยญาติ และผู้เกี่ยวข้อง	3.70	.72	สูง
14. ปฏิบัติการพยาบาลได้ผลเป็นที่พอใจแก่ผู้ร่วมงาน ทุกระดับ	3.59	.64	สูง
จ. การพัฒนาวิชาชีพ			
1. เคยเขียนตำราหรือบทความทางวิชาการพยาบาล และเคยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร/สิ่งพิมพ์	1.50	.38	ต่ำ
2. ร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น	3.03	.91	ปานกลาง
3. นำเสนอประสบการณ์ความรู้ และผลงานทาง วิชาการลงในหนังสือวารสารทางการพยาบาล	1.67	.96	ต่ำ
4. ปรับปรุงตนเองและวิธีการทำงานให้เหมาะสม ตามสถานการณ์	3.56	.70	สูง
5. กระตือรือร้น สนใจที่จะศึกษาต่อ	3.56	.87	สูง
6. มีบทบาทในการจัดประชุมวิชาการ อบรม ของหน่วยงาน หรือสถาบันทั้งภายในและภายนอก	2.34	1.01	ต่ำ

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. เป็นกรรมการหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสมาคมศิษย์เก่าๆ หรือสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ หรือสภาการพยาบาล	1.88	1.01	ต่ำ
8. เรียนรู้งาน และฝึกปฏิบัติงานที่ซับซ้อนยุ่งยาก เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านการพยาบาล	3.08	.83	ปานกลาง
9. ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพ วิธีการและเทคโนโลยีทางการพยาบาลใหม่ ๆ จากข่าวสารวิชาชีพอยู่เสมอ	2.98	.85	ปานกลาง
10. ศึกษาหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพยาบาลด้วยตนเอง	3.38	.73	สูง
11. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและพยายามช่วยให้วิชาชีพพยาบาลเจริญก้าวหน้า	3.73	.78	สูง
12. ยินดีรับฟังคำแนะนำจากผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ทางการพยาบาลเพื่อนำมา เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง	4.00	.71	สูง
13. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพการพยาบาลที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	3.22	.36	ต่ำ
14. เป็นผู้ที่หนึ่งที่เสริมสร้างความเข้าใจอันดีแก่บุคคลที่ร่วมวิชาชีพด้วยกัน	3.52	.74	สูง
15. ปรับปรุงการพยาบาลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ	3.49	.73	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความสามารถในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16. วางแผนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาวิชาชีพได้	3.53	.71	สูง
17. เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ	3.48	1.41	ปานกลาง
18. บอกรับวารสารวิชาชีพเป็นประจำ	2.40	1.37	ต่ำ
19. ขอความช่วยเหลือทางด้านวิชาการจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ ทั้งในและนอกหน่วยงานได้	2.70	.34	ปานกลาง
20. ให้ข้อมูลทางการแพทย์แก่ผู้ที่ทำการวิจัยทางการแพทย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องได้	3.44	.95	ปานกลาง
21. นำเอาผลการวิจัยทางการแพทย์มาประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการพยาบาลได้	3.08	.84	ปานกลาง
22. ทำการวิจัยทางการแพทย์ด้วยตนเองได้	2.33	1.11	ต่ำ
23. ร่วมมือในการทำวิจัยทางการแพทย์แก่ผู้ร่วมงานได้	3.29	.99	ปานกลาง
24. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการทุกครั้งที่มีโอกาส	3.25	.94	ปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางวนิภา ว่องวัจนะ เกิดวันที่ 4 เมษายน 2503 ที่จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ จากวิทยาลัยพยาบาลกึ่งการุณย์ วชิรพยาบาลเมื่อ พ.ศ.2523 และการศึกษาบัณฑิต (พยาบาล) จากวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ สมทบมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ.2528 และสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารโรงพยาบาล) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อ พ.ศ.2530 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 5 ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ตรวจการเวรวิกาล วชิรพยาบาล สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย