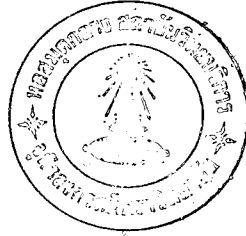




บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม



หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. หลักสูตรการฝึกหัดครู สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช ๒๕๑๕.

พระนคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๒๐.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะอักษรศาสตร์. ชุมชนภาษาไทย. บันทึกการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานกระแสพระราชดำริเรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาไทย.

พระนคร : สำนักพิมพ์ศิwap, ๒๕๐๕.

ชาวี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, ๒๕๒๑.

ระปะนีย์ นาคกรทรรพ. บันทึกค้นคว้าภาษาไทย. พระนคร : สำนักพิมพ์กรุงเทพฯ, ๒๕๑๕.

เทือก กุสุมา ณ อยุธยา และรองรัตน์ อิศรภักดี. ตำราชุดประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิชาภาษาไทยตอนวิธีสอนภาษาไทย. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๕.

บุญถิ่น อัตถากร. เอกสารการสัมมนาผู้สอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง. กรุงเทพมหานคร : ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๒.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

วิจิตร วรุฒบางกูร, กาญจนา ศรีกาพลินธุ์ และสุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ชนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, ๒๕๒๐.

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. คณะวิชาการศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนวิชา นิเทศการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, ๒๕๑๔.

สาย ภาณุรัตน์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๗.

ลีปนนท์ เกตุทัต, บรรณาธิการ. รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๔.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษาและ
การดำเนินงานทางวิชาการของโรงเรียน. เอกสารฉบับที่ ๓๒/๒๕๑๕. ลพบุรี
: ฝ่ายนิเทศการสอนเขตการศึกษา ๒, ๒๕๑๕.

บทความ

บุญเหลือ เพทยสุวรรณ, ม.ล. "ความผิดพลาดทางการศึกษา." จันทร์เกษม ๕๗ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๑๓) : ๓๓.

วัณณะ วัฒนาพันธ์. "ได้เห็นอะไรบ้างจากการไปสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาศึกษา." สังคมศาสตร์ปริทัศน์ ๑๑ (กันยายน ๒๕๑๖) : ๒๕-๓๓.

ฮาร์เมอร์ ลอยส์ วี. "ศิลปการสอนภาษา." แปลโดย บุญนำ บุญเสริญ. จันทร์เกษม ๖๒ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๐๘) : ๔๑.

เอกสารอื่นๆ

จันทร์นวล พรหมมาส. "การศึกษาเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนกวิทยาศาสตร์และแผนกศิลปะ." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

จิตต์นิภา ภักดิ์ชุมพล. "กิจกรรมการเรียนและการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

จูไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ดวงพร เปรมโยธิน. "การศึกษาเกี่ยวกับการใช้วัสดุทัศนวัสดุประกอบการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๑๑." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาภาษาและวรรณคดีไทย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๓.

- นลินี เกษรอังกูร. "การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๒." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.
- ประยูทธ ภูยสาคร. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- ผกาศรี หงส์นาค. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.
- มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- วารุณี พลบูรณ์. " การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทยชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๓.
- ศรีจันทร์ วิชาตรง. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครที่มีต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.
- สกุลรัตน์ พูลสวัสดิ์. " การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูทั่วประเทศ พุทธศักราช ๒๕๐๗." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาภาษาและวรรณคดีไทย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๐๘.
- สุพจน์ พงกษะวัน. "การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๘." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาภาษาและวรรณคดีไทย บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๕.

อมรรณ แจ่มศรี. "ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ที่มีต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

Books :

Adams, Harold P. , and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.
New York : American Book Co., 1953.

Chester, Nolte M. An Introduction to School Administration : Select Reading. New York : The McMillan Co., 1966.

Cottrel, Donald P. Teacher Education for a Free People. New York : The American Association of College for Teacher Education, 1959.

Desai, D.M. Some Concepts and Terms in Educational Administration.
Baroda : M.S.U. Press, 1963.

Gwynn, Minor J. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd,
Mead & Co., 1974.

Hammock, Robert C. , and Gwings, Ralph S. Supervising Instruction in Secondary Schools. New York : McGraw - Hill Book Co., 1955.

Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. University of Texas
Press, 1963.

Hicks, Hanne J. Educational Supervision in Principles and Practice.
New York : The Renald Press Co., 1960.

Kimball, Wiles. Supervision for Better Schools. 2 Vols. 2d ed. Engle-
wood : Prentice - Hall, 1955.

McKean, Robert C. , and Mills, H.H. The Supervisor. Delhi : Prentice -
Hall, 1965.



McNerney, Chester J. Educational Supervision. New York : McGraw -- Hill Book Co., 1951.

Articles :

Eskew, Cletis Theodore. "The Academic Dean and His Roles in the Improvement of Instruction." Dissertation Abstracts International, Vol. 20, no. 11 (May 1960) : 4347-A.

Hendrix, Clifford Lee Jr. "A Study of Supervisory Practices with Reference to Classroom Observations and Conferences as Perceived by Teachers, Principals and Supervisors in Tennessee." Dissertation Abstracts International, Vol. 37, no. 4 (November 1976) : 2536-A.

Malone, Bobby Gray. "Supervisory Practices of Principals in Selected Secondary Schools in Mississippi." Dissertation Abstracts International, Vol. 32, no. 3 (September 1971) : 1233-A.

Purpel, David E. "Student Teaching." The Journal of Teacher Education 18 (Spring 1967) : 23.

Sibbitt, Alva Leon Jr. "Principals and Teachers' Perceptions of Supervisory Practices in Selected Small Public High Schools of Indiana." Dissertation Abstracts International, Vol. 32, no. 11 (May 1972) : 6033-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

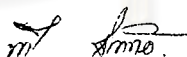
พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความต้องการ การนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความเป็นจริงและกรุณาตอบทุกข้อเพื่อนำผลจากความคิดเห็นของท่านไปตีความหมายและวิเคราะห์ ข้อมูล อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยใน สถาบันฝึกหัดครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะนำคำตอบของท่าน มาใช้เพื่อการวิจัยนี้เท่านั้น โดยไม่มีผลเสียหายแก่ท่านและสถาบันของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่าง ดี และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายทวี ชำนินอก)

ศูนย์วิทยุทัชชหิรัญ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย
๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ หรือข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

๑. เพศ ชาย หญิง
อายุ ปี
สถานภาพการสมรส สมรส โสด
๒. วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
.....ปริญญาตรี วิชาเอกวิชาโท
.....ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ (โปรรวมสาขาวิชา)
.....ปริญญาโท (โปรรวมสาขาวิชา)
.....ปริญญาเอก (โปรรวมสาขาวิชา)
๓. ทำการสอนวิชาหลักภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลาปีเดือน
เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยมาแล้ว (ประมาณ)ครั้ง
ท่านต้องสอนสัปดาห์ละชั่วโมง
วิชาในหมวดภาษาไทยที่ท่านสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงคือ (เลือกตอบ
ได้หลายข้อ)
.....ไทย ๑๐๑ การใช้ภาษาไทย ไทย ๑๐๒ วาทการสำหรับครู
.....ไทย ๑๐๓ การเขียนรายงานจากการค้นคว้า ไทย ๑๐๔ ลักษณะภาษาไทย
.....ไทย ๑๐๕ แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ไทย ๑๐๑ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น-
.....ไทย ๒๑๑ หลักภาษาไทย ไทย ๒๑๒ หลักการอ่านการ-
เขียนคำไทย
.....ไทย ๒๒๑ การอ่านทั่วไป ไทย ๒๓๑ การเขียนทั่วไป
.....ไทย ๒๔๑ ลักษณะคำประพันธ์ไทย ไทย ๒๔๒ วรรณคดีวิจารณ์
.....ไทย ๒๔๓ วรรณคดีนิราศ ไทย ๒๔๔ คติชนวิทยา

๔. ท่านสอนวิชาภาษาไทยเพราะ

-๑. ใจสมัคร
-๒. ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
-๓. ทำการสอนแทนชั่วคราว
-๔. สอบบรรจุได้ในหมวดวิชานี้
-๕. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. ท่านชอบสอนวิชาภาษาไทยเพราะ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

-๑. สมัครสอนด้วยใจรัก
-๒. ได้รับการฝึกฝนมาทางนี้โดยตรง
-๓. เห็นว่าเป็นวิชาที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน
-๔. อื่นๆ (โปรดระบุ)

๖. ท่านไม่ชอบสอนวิชาภาษาไทยเพราะ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

-๑. ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน
-๒. เห็นว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย
-๓. ต้องเตรียมการสอนมาก
-๔. ไม่ได้ศึกษาวิธีสอนเกี่ยวกับวิชานี้มาโดยตรง
-๕. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. วิชาอื่นนอกจากวิชาในหมวดภาษาไทยที่ท่านสอนคือ

- ๑.
- ๒.
- ๓.

๘. งานพิเศษอื่นๆที่ท่านทำนอกเหนือไปจากการสอนคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

-๑. งานธุรการ
-๒. งานวิชาการ
-๓. การเงิน
-๔. การแนะแนว
-๕. นิเทศนักศึกษาฝึกสอน
-๖. หัวหน้าภาควิชา
-๗. งานประจำชั้นเรียน
-๘. งานฝ่ายปกครองหรือกิจการนักศึกษา
-๙. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

๙. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ในวิชาภาษาไทยพอที่จะสอนนักศึกษาในระดับนี้เพียงใด

.....๑. ค่อนข้างมาก

.....๒. ค่อนข้างน้อย

.....๓. ปานกลาง

.....๔. ยังต้องการความรู้เพิ่มเติมอีกมาก

.....๕. อื่นๆ (โปรดระบุ)

๑๐. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนอาจารย์ที่มีผลต่อการสอนของท่านเป็นอย่างไร

.....๑. เพื่อนอาจารย์ให้ความร่วมมือในการทำงานดี

.....๒. เพื่อนอาจารย์ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้ง

.....๓. ต่างคนต่างทำงานไม่ยุ่งเกี่ยวกับ

.....๔. อื่นๆ (โปรดระบุ)

๑๑. สุขภาพในปัจจุบันของท่านเป็นอย่างไร

.....๑. แข็งแรงเป็นปกติดี

.....๒. เจ็บป่วยแต่ไม่ร้ายแรง

.....๓. มีโรคประจำตัวต้องอยู่ในความดูแลของแพทย์

.....๔. อื่นๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย
๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือตามความคิดเห็นของท่านข้อละหนึ่ง เครื่องหมาย

๑. ท่านต้องการการฝึกอบรมและนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

สิ่งที่ต้องการให้มีการฝึกอบรมและการนิเทศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.๑ ด้านหลักสูตร					
๑.๒ ความรู้ในเนื้อหาวิชา					
๑.๓ การเตรียมการสอน					
๑.๔ การปรับปรุงวิธีสอน					
๑.๕ วิธีสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอน					
๑.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๑.๗ ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาการ					
๑.๘ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา					
๑.๙ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
๑.๑๐ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

๒. ท่านต้องการให้วิทยาลัยของท่านจัดทำสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

สิ่งที่ต้องการให้วิทยาลัยจัดทำ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒.๑ จัดหาเอกสารหลักสูตรให้อาจารย์ทุกท่านอ่าน					
๒.๒ จัดอบรมหรือแนะนำอาจารย์ภายในภาควิชาให้ เข้าใจหลักสูตรที่สอน					
๒.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์วิเคราะห์หลักสูตรก่อนสอน					
๒.๔ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำโปรแกรมการสอนล่วงหน้า					
๒.๕ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อคัดแปลงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น					

๓. ท่านต้องการความรู้ในเนื้อหาวิชาในรายวิชาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

รายวิชา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ไทย ๑๐๑ การใช้ภาษาไทย					
ไทย ๑๐๒ วาทการสำหรับครู					
ไทย ๑๐๓ การเขียนรายงานจากการค้นคว้า					
ไทย ๑๐๔ ลักษณะภาษาไทย					
ไทย ๑๐๕ แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม					
ไทย ๑๑๑ ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู					
ไทย ๒๑๑ หลักภาษาไทย					
ไทย ๒๑๒ หลักการอ่านการเขียนคำไทย					
ไทย ๒๒๑ การอ่านทั่วไป					
ไทย ๒๓๑ การเขียนทั่วไป					
ไทย ๒๔๑ ลักษณะคำประพันธ์ไทย					
ไทย ๒๔๒ วรรณคดีวิจารณ์					
ไทย ๒๔๓ วรรณคดีนิราศ					
ไทย ๒๔๔ คติชนวิทยา					

๔. ท่านต้องการเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชาจากหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

แหล่งวิชาและวิธีการที่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔.๑ เพื่อนอาจารย์ในภาควิชาเดียวกัน					
๔.๒ หัวหน้าภาควิชา					
๔.๓ คีษานีเทศก์ภาษาไทยจากกรมการฝึกหัดครู					
๔.๔ คู่มือครู					
๔.๕ เอกสารประกอบการสอนรายวิชา					
๔.๖ หนังสือประกอบคำบรรยาย					
๔.๗ การจัดสัมมนาทางวิชาการทุกภาคเรียน					

๕. ท่านต้องการให้วิทยาลัยของท่านได้จัดทำสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

สิ่งที่ต้องการให้วิทยาลัยจัดทำ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕.๑ เชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราว					
๕.๒ ห้องสมุดวิทยาลัยมีหนังสือในสายวิชาภาษาไทยเพียงพอ					
๕.๓ จัดบริการให้ความสะดวกทางด้านวัสดุอุปกรณ์					
๕.๔ ขอความช่วยเหลือจากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู					
๕.๕ ส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมทุกครั้งที่มีโอกาส					
๕.๖ จัดสาธิตการสอนให้ดูเป็นตัวอย่าง					
๕.๗ เปิดโอกาสให้อาจารย์ไปศึกษาต่อ					

๖. ท่านต้องการให้บุคคลในข้อต่อไปนี้มีหน้าที่จัดเตรียมโปรแกรมการสอนวิชาภาษาไทย
 มากน้อยเพียงใด

ผู้ที่มีหน้าที่จัดเตรียมโปรแกรมการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๖.๑ อาจารย์ผู้สอน					
๖.๒ หัวหน้าภาควิชา					
๖.๓ รองอธิการฝ่ายวิชาการ					
๖.๔ อาจารย์ผู้สอนร่วมกับหัวหน้าภาควิชา					
๖.๕ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ					
๖.๖ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

๗. ท่านต้องการให้วิทยาลัยของท่านพิจารณาจัดอาจารย์เข้าสอนวิชาภาษาไทยตามเกณฑ์ต่อไป
 มากน้อยเพียงใด

เกณฑ์ในการพิจารณา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๗.๑ พื้นความรู้ที่ได้เรียนมา					
๗.๒ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ					
๗.๓ ประสบการณ์ในการสอน					
๗.๔ ตามสายวิชาที่สอบบรรจุได้					
๗.๕ ตามความสมัครใจของผู้สอน					
๗.๖ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

๘. เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้สอนวิชาต่างๆ ท่านต้องการให้หัวหน้าภาควิชามีส่วนช่วยเหลือท่านในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ความช่วยเหลือที่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๘.๑ อธิบายให้ท่านทราบถึงหน้าที่ ขอบเขตของงาน และวิธีการ					
๘.๒ วางแผนงานร่วมกับท่านแล้วมอบอำนาจให้โดยเด็ดขาด					
๘.๓ ให้ท่านดำเนินการได้โดยไม่ต้องปรึกษา					
๘.๔ ร่วมงานและติดตามผลอย่างใกล้ชิดตลอดโปรแกรม					
๘.๕ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

๙. ท่านต้องการวิธีการพิจารณาจัดซื้อหนังสือในสายวิชาภาษาไทยต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

วิธีการพิจารณา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๙.๑ หัวหน้าภาควิชาจัดซื้อเอง					
๙.๒ อาจารย์ในภาควิชาเป็นผู้พิจารณาจัดซื้อเอง					
๙.๓ อาจารย์ในภาคเสนอชื่อหนังสือให้บรรณารักษ์พิจารณาจัดซื้อเอง					
๙.๔ บรรณารักษ์พิจารณาจัดซื้อเอง					
๙.๕ อื่นๆ (โปรดระบุ)					



๑๐. ท่านต้องการสิ่งต่อไปนี้ในการเตรียมการสอนวิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด

สิ่งที่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐.๑ หนังสือแบบเรียน					
๑๐.๒ เอกสารอ้างอิงประกอบ					
๑๐.๓ เอกสารประกอบการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู					
๑๐.๔ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

๑๑. ก่อนสอนท่านต้องการความช่วยเหลือจากผู้นิเทศการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ความช่วยเหลือที่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๑.๑ การอธิบายขอบเขตของวิชาที่จะเรียน					
๑๑.๒ การบอกความมุ่งหมายและประโยชน์ในการที่จะเรียน วิชานั้นๆ					
๑๑.๓ การแนะนำวิธีการเรียนที่ถูกต้อง					
๑๑.๔ การอธิบายถึงวิธีการประเมินผลที่จะใช้ในการเรียน วิชานั้นๆ					
๑๑.๕ การให้รายชื่อหนังสืออ่านประกอบเพื่อการค้นคว้า เพิ่มเติม					
๑๑.๖ โอกาสที่จะสร้างทัศนคติและนิสัยที่ดีแก่นักศึกษา . .					

๑๒. ท่านต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

คำแนะนำที่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๒.๑ ให้นักศึกษาทำแผนภูมิหรือหุ่นจำลอง					
๑๒.๒ ให้นักศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด					
๑๒.๓ ให้นักศึกษารวบรวมภาพหรือข่าวที่เกี่ยวกับบทเรียน.					
๑๒.๔ พานักศึกษาไปฟังการอภิปราย ปาฐกถา โต้วาที. .					
๑๒.๕ ให้นักศึกษาจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่างๆ					
๑๒.๖ แบ่งกลุ่มนักศึกษาจัดอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ .					
๑๒.๗ ให้นักศึกษาทำสมุดภาพเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียน					
๑๒.๘ พานักศึกษาออกไปศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียน					
๑๒.๙ ให้นักศึกษาวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทเรียน					
๑๒.๑๐ ให้นักศึกษาทำรายงานส่งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล					
๑๒.๑๑ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๓. ท่านต้องการให้ผู้บริหารวิทยาลัยของท่านติดตามผลการทำงานของท่านมากน้อยเพียงใด

วิธีการติดตามผลการทำงาน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๓.๑ ออกแบบสำรวจคําผลงานการสอนของอาจารย์					
๑๓.๒ ประชุมอาจารย์ในภาควิชาเสมอ					
๑๓.๓ ประชุมผู้สอนในระดับเดียวกันเพื่อพิจารณาแก้ปัญหา					
๑๓.๔ จัดสัมมนาอาจารย์ในสายวิชาเดียวกัน					
๑๓.๕ เข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียน					
๑๓.๖ ประชุมหัวหน้าภาควิชาเพื่อทราบปัญหา.					
๑๓.๗ ติดตามความรับผิดชอบในการเข้าห้องสอน.					
๑๓.๘ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

๑๔. ท่านมีความต้องการที่จะใช้อุปกรณ์การสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

อุปกรณ์ที่ต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๔.๑ แผนที่ แผนภูมิ ภาพนิ่ง					
๑๔.๒ ของจริง					
๑๔.๓ หุ่นจำลอง.					
๑๔.๔ เทปบันทึกเสียง.					
๑๔.๕ ภาพถ่าย ภาพเหมือน การ์ตูน					
๑๔.๖ ภาพยนตร์					
๑๔.๗ สไลด์ फिल्मสตริป.					
๑๔.๘ สิ่งพิมพ์					
๑๔.๙ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

๑๕. ท่านต้องการการฝึกอบรมและนิเทศทักษะในทางการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ทักษะในทางการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๕.๑ ทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน					
๑๕.๒ ทักษะในการดำเนินการสอน					
๑๕.๓ ทักษะในการยกตัวอย่าง					
๑๕.๔ ทักษะในการอธิบายและการเล่าเรื่อง					
๑๕.๕ ทักษะในการใช้คำถาม					
๑๕.๖ ทักษะในการใช้สื่อการสอน					
๑๕.๗ ทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
๑๕.๘ ทักษะในการควบคุมชั้นเรียน					
๑๕.๙ ทักษะในการสร้างความสนใจและเสริมกำลังใจ					
๑๕.๑๐ ทักษะในการสรุปบทเรียนและการประเมินผล					

๑๖. ในวิทยาลัยของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๖.๑ มีอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ					
๑๖.๒ มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ					
๑๖.๓ สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้อุปกรณ์					
๑๖.๔ จำนวนนักศึกษามากเกินไปไม่สะดวกต่อการใช้อุปกรณ์					
๑๖.๕ บริการล่าช้าเพราะเจ้าหน้าที่มีน้อย					
๑๖.๖ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

๑๗. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านมีปัญหาในการใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

วิธีสอนที่มีปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๗.๑ บรรยายบทเรียนตามหัวข้อที่กำหนดให้แล้วให้นักศึกษาจากเอง					
๑๗.๒ กำหนดปัญหาให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริงเอาเอง . . .					
๑๗.๓ เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ					
๑๗.๔ บรรยายแล้วให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถามปากเปล่า					
๑๗.๕ แบ่งกลุ่มอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด					
๑๗.๖ ต้องสอนบางวิชาโดยที่นักศึกษาไม่มีตำราหรือเอกสารประกอบคำบรรยาย					
๑๗.๗ สอนตามเอกสารประกอบคำบรรยายแล้วให้นักศึกษาทำข้อทดสอบหรือค้นคว้าเพิ่มเติม					
๑๗.๘ สอนตามหัวข้อที่กำหนดในหลักสูตรแล้วทดสอบโดยใช้การสนทนาอย่าง เป็นกันเองกับนักศึกษา					
๑๗.๙ สอนตามหัวข้อที่กำหนดแล้วให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม . . .					
๑๗.๑๐ อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันกำหนดหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้าและเสนอผลงานหน้าห้อง					
๑๗.๑๑ สอนโดยการสร้างสถานการณ์จำลอง					
๑๗.๑๒ สอนโดยให้นักศึกษาแสดงบทบาท					
๑๗.๑๓ อาจารย์และนักศึกษาศึกษาปัญหา วิเคราะห์และแก้ปัญหาร่วมกัน					
๑๗.๑๔ อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายหลังจากเรียนจบเนื้อหาตอนหนึ่งๆ					
๑๗.๑๕ เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็นหลังการบรรยาย					

๑๔. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยในระดับ ป.กศ. สูง มากน้อยเพียงใด

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๔.๑ เนื้อหาในหลักสูตรยังไม่เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดให้					
๑๔.๒ เนื้อหาในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเอกสารแนวทางการสอน					
๑๔.๓ หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาซ้ำกัน					
๑๔.๔ เนื้อหาวิชามากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน					
๑๔.๕ การจัดลำดับเนื้อหาวิชายังไม่เหมาะสม.					

๑๕. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๕.๑ ความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมยังไม่ดีพอ					
๑๕.๒ ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบจะให้ผลตรงตามที่ต้องการ					
๑๕.๓ ไม่ได้รับการส่งเสริมในการใช้แบบทดสอบใหม่ๆ					
๑๕.๔ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบ					
๑๕.๕ มีปัญหาในด้านการตรวจและการให้คะแนน					
๑๕.๖ อื่นๆ (โปรดระบุ)					

๒๐. ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการสอนวิชาภาษาไทยในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ปัญหาในการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒๐.๑ ไม่สามารถจูงใจนักศึกษาให้สนใจบทเรียนบางวิชาได้ . . .					
๒๐.๒ มีความลำบากใจที่ต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัด					
๒๐.๓ ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักศึกษาได้					
๒๐.๔ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเอกสารแนะนำหลักสูตรได้					
๒๐.๕ ไม่ทราบว่า จะใช้วิธีสอนแบบใดจึงจะเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายเนื้อหาและความสนใจของนักศึกษา					
๒๐.๖ ไม่มีความสามารถในการใช้วิธีสอนบางแบบ					
๒๐.๗ ขาดทักษะในการตั้งคำถาม					
๒๐.๘ ขาดทักษะในการเร้าความสนใจโดยใช้แบบเรียนเป็นสื่อ . .					
๒๐.๘ ขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน					
๒๐.๑๐ ไม่สามารถกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับบทเรียนบางวิชาได้ . .					
๒๐.๑๑ ขาดทักษะในการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม					
๒๐.๑๒ ไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำตำราเรียนหรือเอกสารประกอบคำบรรยาย					
๒๐.๑๓ นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของวิชาน้อยมาก					
๒๐.๑๔ จำนวนนักศึกษามากเกินไปเป็นอุปสรรคต่อการสอนบางแบบ . .					
๒๐.๑๕ นักศึกษาเคยชินกับการสอนแบบบรรยายมากกว่าแบบอื่น					
๒๐.๑๖ นักศึกษาขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
๒๐.๑๗ นักศึกษาขาดทักษะในการคิดวิพากษ์วิจารณ์และวิเคราะห์ปัญหาแบบต่างๆ					
๒๐.๑๘ นักศึกษาขาดทักษะในการใช้แหล่งวิชาการเพื่อการค้นคว้า . .					
๒๐.๑๙ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะที่จะใช้วิธีสอนบางแบบ					
๒๐.๒๐ ห้องสมุดของวิทยาลัยไม่มีหนังสือเพียงพอที่จะให้นักศึกษาค้นคว้าหรือทำรายงาน					

ตอนที่ ๓
ปัญหาอื่นๆและข้อเสนอแนะ
๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ หรือข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

๑. ถ้าท่านมีโอกาสปรับปรุงสิ่งต่างๆที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย ท่านจะปรับปรุง
สิ่งใดก่อน (เลือกตอบได้หลายข้อ)

-๑. หลักสูตรและประมวลการสอน
-๒. หนังสือประกอบการเรียน
-๓. อุปกรณ์การสอน
-๔. หนังสืออ่านประกอบ
-๕. วิธีสอน
-๖. การจัดห้องเรียน
-๗. อื่นๆ (โปรดระบุ)

๒. รายวิชาใดบ้างที่ท่านเห็นว่าควรได้รับการปรับปรุงทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีสอน

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.

๓. ปัญหาการปฏิบัติงานด้านการสอนในภาควิชาของท่านคือ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

-๑. อาจารย์มีน้อย
-๒. มีงานพิเศษทำมากนอกจากการสอน
-๓. สอนวิชาที่ไม่ตรงกับความสามารถและความถนัด
-๔. อาจารย์ในภาควิชาขาดความสามัคคี
-๕. ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเลย
-๖. อื่นๆ (โปรดระบุ)

ประวัติผู้เขียน

นายทวี ชำนินอก เกิดวันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๑ ที่บ้านเลขที่ ๒๓ บ้านวัด
หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเทพาลัย อำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิตจาก
วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๖ ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาค
วิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย