

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

กมล ทองธรรมชาติ, ไสล นิวัติศยกุล และ อานนท์ อภาภิรม. หน้าที่พลเมือง ส. ๔๓๑.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๒.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๑๔.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. แนวการปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต.

กรุงเทพมหานคร: ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, ๒๕๑๖.

จีรพันธ์ กาญจนจิตรรา. สังคมวิทยามนุษยวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง, ๒๕๒๒.

เจสียา บุรีภักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. เอกสารนิเทศการศึกษาระดับที่ ๑๘๗ หน่วย

ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๒๐.

บุญเสริม วิสกุล. สถิติตอนที่ ๑ วิธีเก็บและประมวลข้อมูล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทย

วัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

บรรณกิจ, ๒๕๒๕.

\_\_\_\_\_. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ฟอง เกิดแก้ว. ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๓. กรุงเทพมหานคร:

ห้างหุ้นส่วนจำกัดคนทชัย, ๒๕๒๓.

วรงค์ดี เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา

พานิช, ๒๕๒๓.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร:

กองแผนงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๐.

ลีปนันท เกตุทัต. "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมการเสริมสร้างสังคมมนุษย์ในแนวทางแห่งธรรมสัจจะ" ในอนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ ศาสตราจารย์ ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน, หน้า ๓๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตรีธรรมสาร, ๒๕๑๔.

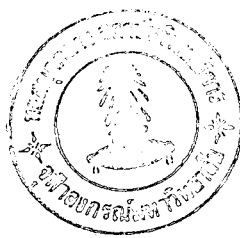
#### บทความ

- ชำ เลื่อง วุฒิจันทร์. "จากบรรณาธิการ." มิตรครู ๑๔ (สิงหาคม ๒๕๒๐), หน้า ๓.
- ฐะปะณีย์ นาคกรรพ. "เพื่อครูในอนาคต." วารสารครูศาสตร์ ๔ (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม ๒๕๑๗): ๖.
- ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธ์. "สมรรถภาพของครู." รายงานการประชุมสัมมนา คณะศึกษาศาสตร์/ครูศาสตร์ (กรกฎาคม ๒๕๒๐).
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา." สุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ ๖ (ตุลาคม ๒๕๒๓): ๓.
- จूरินทร์ สรสิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยากร ๗๑ (กรกฎาคม ๒๕๑๕): ๓-๔.
- สอ อนันตพงษ์. "ครูที่ดี." ประชาบาล ๗ (ตุลาคม ๒๕๒๒): ๘-๙.
- สำออง พ่วงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ." สุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ ๘ (มกราคม ๒๕๒๕): ๑๕๗-๑๕๘.
- อารักษ์ กายจนพิทักษ์. "การจัดการบริการโรงเรียน." วารสารวิสามัญศึกษา ๖ (กรกฎาคม-สิงหาคม): ๑๔.

#### เอกสารอื่น ๆ

- คังศักดิ์ เจริญรักษ์. "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- จันหนี อโถทยานนท์. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

- จินตนา กลีกร. "การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.
- เปี่ยม ผ่องพลีศาล. "บทบาทของครูวัดผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคาดหวังของตนเอง ครู และผู้บริหาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- ผาณิต บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- ไพโรจน์ สุวรรณภักดี. "ปัญหาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- มานิตย์ โภคอินทรีย์. "บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- มีศักดิ์ วิมาียงกูร. "ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทผู้ประสานงานกรมสามัญศึกษาประจำจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- वलันต์ จันทร์วงศา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๔ ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.
- สิริวรรณ พุทธิสารลิขณ์. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- สุพรรณ จิตต์ภักดี. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๔." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.



สุรพล ศรีพลประพันธ์. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา ๑๐." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

อนันต์ เอี้ยวเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายของครูพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

### Books

Blaer, Glem Myers. Education Psychology. New York: Mc Millan Co., 1962.

Bookwalter, Karl W. and Vander Zwaag, H.J. Foundations and Principles of Physical Education. Philadelphia: W.B. Saunders Company, 1969.

Bucher, Chales A. Administration of School Health and Physical Education. St Louis: The C.V. Mosby Co., 1955.

\_\_\_\_\_ Foundation of Physical Education. 6th ed. St. Louis: The C.V. Mosby Co., 1972.

\_\_\_\_\_ Foundation of Physical Education. 7th ed. St. Louis: The C.V. Mosby Co., 1975.

Bucher, Charles A. And Koenig, Constance. Method and Materials for Secondary School Physical Education. 4th ed. Co., 1974.

Daughtry, Greyson. Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools. Philadeophia W.B. Sauders Co., 1973.

Davis, Keith. Human Relation at Work. New York: McGraw-Hill Book Co., 1962.

Frence Ester, and Lehsten, Nelson G. Administration of Physical Education for School and Colleges. U.S.A.: The Ronald press Co., 1954.

- Getzels, Jacob W.; Liphan, Jame M.; and Compbell, Roald F. Educational Administration: as a Social Process Theory. New York: McGraw-Hill Book Co., 1962.
- Gibson, R. Oliver, and Hunt, Harold C. The School Personal Administration. Boston: Houghton Mifflin Co., 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. Ney York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Heald, James E. and Moore, Samuel A. The Teacher and Administration Relationship in School System. New York: The McMillan Co., 1968.
- Koenig, Buckèr, and Leed, Born. Methods and Materials for Secondary School Physical Education, 3d ed. St Louis: The C.V. Mosby Co., 1970.
- Mehrens, William A. and Lehman, Irvin J. Standardized Tests in Education. 2nd New York: Holt, Rinchart and Winston, 1975.
- Thomson, Jhon C. Physical Education for the 1970's. Engle Wood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1971.
- Yong, Kimball, and Mack, Raymond W. Sociology and Social Life. New York: American Book Company, 1965.

### Articles

- Coker, Gordon Engene. "A survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Lousiana Public Schools." Dissertation Abstracts International 33 (October 1972): 1848-1485.

- Hein, Wilma Speck. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Island in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts International 33 (November 1972): 2149 A.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts International 31 (April 1971): 5181 A.
- Levinson, Daniel J. "Role, Personality, and Social Structure in the Organizational Setting." Selected Readings and Project in Social Psychology. New York: Random House, 1971.
- Mac Donald, Richard R. and Schellenberge, Jame A. Selected Readings and Projects in Social Psychology. New York: Random House, 1971.
- National IOTA Council. "Teaching Competence in Six Areas." The Role of the Teacher in Society. San Jose, 1972.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครูท

กรมสามัญศึกษา

๒ ธันวาคม ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค สังกัดกรมสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยนายมนตรี ไชยพันธุ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา ซึ่งกำลัง  
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค ตาม  
การรับรู้ของตนเอง" ประสงค์จะขอข้อมูลจากครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน โดยการ  
ตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาขอความอนุเคราะห์จากครูพลศึกษา ให้ช่วยตอบแบบ  
สอบถามดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายวีระ บุญยะนิวาศ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน ๒ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. ๒๕๒๒๖๖



ครุฑ

ที่ ศธ ๑๐๐๑/๑๗๒๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียน

เนื่องด้วย นายมนตรี ไชยพันธุ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของตนเอง" โดยจะเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนหนึ่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประชากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พิจารณาเห็นว่า การวิจัยเรื่องนี้มีประโยชน์ต่อการศึกษาโดยส่วนรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือแก่นิสิตในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสมอ นาคพงศ์)

รองเลขาธิการ ศึกษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ฝ่ายแผนงาน

โทร. ๒๕๒๖๖๕๔

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ ธันวาคม ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย กระผม นายมนตรี ไชยพันธุ์ นิลคปริณญาโท ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาคตาม การรับรู้ของตนเอง" ในการนี้จำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยการ แจกแบบสอบถามแก่ ครู อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนของท่านจำนวน ๔ ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการแจกแบบสอบถามให้แก่ ครู อาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนของท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านและขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายมนตรี ไชยพันธุ์)

หมายเหตุ ถ้าครู อาจารย์พลศึกษา ในโรงเรียนของท่านมีไม่ถึง ๔ ท่าน ก็เอาท่านที่มี อยู่ แต่ถ้ามีเกิน ๔ ท่าน ให้เลือกเอาเฉพาะ ๔ ท่านเท่านั้น

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๔ ธันวาคม ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายมนตรี ไชยพันธุ์ นิสิตภาควิชาพลศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาคตามการรับรู้ของตนเอง" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยตามระเบียบการศึกษาชั้นปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ผลของการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานของครูพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งยังทำให้ทราบความต้องการของครูพลศึกษาที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะได้นำมาพิจารณาให้ความช่วยเหลือจัดขอบข่ายบทบาทของครูพลศึกษาต่อไป

ฉะนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง โดยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

เนื่องจากคำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ เรื่องนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าจึงขอรับรองว่า จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับและคำตอบของท่านนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านสละเวลาตอบแบบสอบถามนี้ และขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายมนตรี ไชยพันธุ์)

นิสิตภาควิชาพลศึกษา

### แบบสอบถาม

แบบสอบถามมีทั้งหมด ๑๑ หน้า แบ่งออกเป็น ๒ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค

ในลักษณะของ**บทบาทที่ปฏิบัติจริง** กับ **บทบาทที่ควรจะเป็น** แยกออกเป็น ๖ ด้านดังนี้

๑. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
๒. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน
๓. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา
๔. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน
๕. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชน
๖. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาชีพ

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ และตอบทั้งสองบทบาทในข้อเดียวกัน คือ บทบาทที่

ปฏิบัติจริง กับ บทบาทที่ควรจะเป็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความ และเติมข้อความ หรือตัวเลขลงในช่องว่าง.....ตามความเป็นจริง

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. อายุ.....ปี
๓. สถานภาพทางการสมรส  โสด  สมรส
๔. ท่านมีวุฒิทางพลศึกษาหรือไม่  มี  ไม่มี
๕. ถ้ามีวุฒิทางพลศึกษา วุฒิสถสุด คือ  ป.กศ.สูง พลศึกษา  ปริญญาตรีพลศึกษา  อื่น ๆ โปรดระบุ.....
๖. เป็นครูพลศึกษามาแล้ว.....ปี
๗. มีชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง
๘. เคยรับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของครูพลศึกษา.....ครั้ง
๙. จำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียน.....คน
๑๐. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน.....คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ ๒

เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้จะสอบถามถึงบทบาทของครูพลศึกษาใน ๒ ลักษณะ คือ

๑. บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง บทบาทที่ท่านปฏิบัติอยู่เป็นประจำ
๒. บทบาทที่ควรจะเป็น หมายถึง บทบาทในด้านที่ท่านควรจะทำปฏิบัติอย่างไร

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านได้พิจารณาบทบาททั้งสองด้านนี้ในข้อเดียวกันว่า ท่านได้ปฏิบัติเพียงใด และท่านมีความคิดเห็นว่าบทบาทในข้อนี้ ท่านควรจะทำปฏิบัติอย่างไร แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือตามระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	บทบาทที่ท่านเคยปฏิบัติมากที่สุด	/	บทบาทที่ท่านควรจะทำปฏิบัติมากที่สุด
มาก	"	"	"	"
น้อย	"	"	"	"
น้อยที่สุด	"	"	"	"
ไม่ปฏิบัติ	"	บทบาทที่ท่านไม่เคยปฏิบัติ	/	บทบาทที่ท่านไม่ควรจะทำปฏิบัติ

และนอกจากนี้บทบาทที่ได้กำหนดไว้นี้อาจมีบทบาทอื่น ๆ ที่ท่านปฏิบัติอยู่ ขอให้ท่านระบุลงในข้ออื่น ๆ ด้วย โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบทั้งสองบทบาทในข้อเดียวกัน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ
(๑)	การเตรียมการสอน.....			✓			✓				

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (๑) เกี่ยวกับบทบาทในการเตรียมการสอน ที่ผู้ตอบได้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง น้อย ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มาก ของบทบาทที่ควรจะเป็น หมายความว่า ในเรื่องการเตรียมการสอนผู้ตอบได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และผู้ตอบเห็นว่าบทบาทในด้านนี้ผู้ตอบควรจะทำปฏิบัติในระดับมาก

๑. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน

หมายถึง "หน้าที่และความรับผิดชอบของท่านที่มีต่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นงานในหน้าที่ โดยตรงและงานพิเศษอื่น ๆ อันอาจจะมีมากมายหลายอย่างและแตกต่างกันไปแล้วแต่โอกาส และการมอบหมายงาน" ขอให้ท่านพิจารณาถึงบทบาทต่าง ๆ ในแบบสอบถามข้างล่างนี้ แล้ว พิจารณาว่า ท่านได้ปฏิบัติในบทบาทนั้นมากน้อยเพียงไร และ ในบทบาทนั้นท่านมีความเห็นว่าจะควรปฏิบัติอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือตามระดับที่ระบุไว้

และนอกจากบทบาทที่ได้กำหนดไว้นี้อาจมีบทบาทอื่น ๆ ที่ท่านปฏิบัติอยู่ ขอให้ท่านระบุ ลงในข้ออื่น ๆ และ บอกระดับที่ท่านได้ปฏิบัติจริง และ ระดับที่ควรจะเป็น

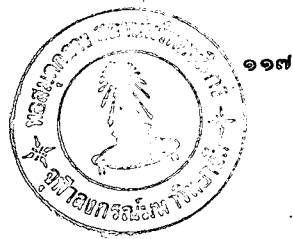
โปรดตอบทุกข้อและตอบทั้งสองบทบาทในข้อเดียวกัน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ
๑	ร่วมการวางโครงการสอนประจำปี.....										
๒	ร่วมการจัดตารางการเรียนการสอน.....										
๓	วางระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....										
๔	สอนวิชาสุขศึกษา.....										
๕	สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา.....										
๖	สร้างอุปกรณ์การเรียนการสอน.....										
๗	รักษาซ่อมแซมอุปกรณ์.....										
๘	ร่วมกำหนดตัวผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาฟุตบอล.....										
๙	วางแผนการใช้อุปกรณ์.....										

พลิกต่อต้านหลัง







๒. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน

หมายถึง "หน้าที่และความรับผิดชอบของท่านที่มีต่อนักเรียน ทั้งที่เป็นงานในหน้าที่โดยตรง และงานพิเศษอื่น ๆ อันอาจจะมีมากมายหลายอย่างและแตกต่างกันไป แล้วแต่โอกาสและการมอบหมายงาน" ขอให้ท่านได้พิจารณาถึงบทบาทต่าง ๆ ในแบบสอบถามข้างล่างนี้แล้วพิจารณาว่า ท่านได้ปฏิบัติในบทบาทนั้นมากน้อยเพียงไร และ ในบทบาทนั้นท่านมีความเห็นว่าท่านควรจะทำปฏิบัติอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือตามระดับที่ระบุไว้

และนอกจากนี้บทบาทที่ได้กำหนดไว้นี้อาจมีบทบาทอื่น ๆ ที่ท่านปฏิบัติอยู่ขอให้ท่านระบุลงในข้ออื่น ๆ และ บอกระดับที่ท่านได้ปฏิบัติจริง และ ระดับที่ควรปฏิบัติด้วย

โปรดตอบทุกข้อและตอบทั้งสองบทบาทในข้อเดียวกัน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ
๑	นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒	ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๓	ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๔	เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๕	ประชุมอบรมนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๖	พัฒนาบุคลิกลักษณะของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๗	พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๘	พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๙	พัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



๓. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา

หมายถึง "หน้าที่และความรับผิดชอบของท่านที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา ทั้งที่เป็นหน้าที่โดยตรงและงานพิเศษอื่น ๆ อาจจะมีมากมายหลายอย่างและแตกต่างกันไปแล้วแต่โอกาสและการมอบหมายงาน" ขอให้ท่านได้พิจารณาถึงบทบาทต่าง ๆ ในแบบสอบถามข้างล่างนี้ แล้วพิจารณาว่า ท่านได้ปฏิบัติ ในบทบาทนั้นมากน้อยเพียงไร และ ในบทบาทนั้นท่านมีความเห็นว่าท่านควรจะทำปฏิบัติอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือตามระดับที่ระบุไว้

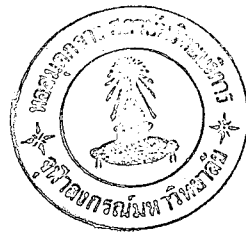
และนอกจากบทบาทที่ได้กำหนดไว้นี้อาจมีบทบาทอื่น ๆ ที่ท่านปฏิบัติอยู่ขอให้ท่านระบุลงในข้ออื่น ๆ และ บอกระดับที่ท่านได้ปฏิบัติจริง และ ระดับที่ควรจะทำปฏิบัติด้วย

โปรดตอบทุกข้อและตอบทั้งสองบทบาทในข้อเดียวกัน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ
๑	ร่วมวางแผนโครงการ สายวิชา.....										
๒	ร่วมประชุมสัมมนาการเรียนการ สอนวิชาพลศึกษา.....										
๓	ร่วมประชุมโครงการดำเนินงาน ของสายวิชา.....										
๔	การกำหนดนโยบาย ระเบียบ ของสายวิชา.....										
๕	การพิจารณา เสนอบประมาณ ของสายวิชา.....										
๖	การรายงานการปฏิบัติงาน.....										

พลิกต่อด้านหลัง



๔. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน

หมายถึง "หน้าที่และความรับผิดชอบของท่านที่มีต่อโรงเรียน ทั้งที่เป็นงานในหน้าที่โดยตรง และงานพิเศษอื่น ๆ อันอาจจะมีมากมายหลายอย่างและ ตกต่างกันไปแล้วแต่โอกาส และการมอบหมายงาน" ขอให้ท่านพิจารณาถึงบทบาทต่าง ๆ ในแบบสอบถามข้างล่างนี้ แล้วพิจารณา คิดว่าท่านได้ ปฏิบัติในบทบาทนั้นมากน้อยเพียงไร และ ในบทบาทนั้นท่านมีความเห็นว่าท่าน ควรจะปฏิบัติอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือตามระดับที่ระบุไว้

และนอกจากบทบาทที่ได้กำหนดไว้นี้อาจมีบทบาทอื่น ๆ ที่ท่านปฏิบัติอยู่ขอให้ท่านระบุ ลงในข้ออื่น ๆ และบอกระดับที่ท่านได้ปฏิบัติจริง และระดับที่ควรจะทำปฏิบัติด้วย

โปรดตอบทุกข้อและตอบทั้งสองบทบาทในข้อเดียวกัน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ
๑	ร่วมวางโครงการดำเนินงานของโรงเรียน.....										
๒	เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน.....										
๓	ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน.....										
๔	จัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน.....										
๕	ร่วมงานสมาคมครู ผู้ปกครอง.....										
๖	สอนวิชาลูกเสือ อนุภาค หรือ เนตรนารี.....										
๗	ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ.....										

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ
๘	เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน.....										
๙	ปฏิบัติงานสุขาภิบาลในโรงเรียน.....										
๑๐	ให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงาน ในโรงเรียน.....										
๑๑	พิจารณาความดีความชอบของครู ในโรงเรียน.....										
๑๒	เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงาน แก่ผู้อื่น.....										
๑๓	เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึก สอนวิชาเอกพลศึกษาหรือสุขศึกษา.....										
๑๔	เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึก สอนวิชาเอกอื่น ๆ ด้วย.....										
๑๕	อื่น ๆ .....										

๕. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชน

หมายถึง "หน้าที่และความรับผิดชอบของท่านที่มีต่อชุมชน เป็นบทบาทที่ท่านมีอยู่และได้ปฏิบัติในชุมชนของท่าน อันอาจทำให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและต้องงานในหน้าที่ของท่าน" ขอให้ท่านพิจารณาถึงบทบาทต่าง ๆ ในแบบสอบถามข้างล่างนี้ แล้วพิจารณาว่า ท่านได้ปฏิบัติในบทบาท นั้นมากน้อยเพียงไร และ ในบทบาทนั้นท่านมีความเห็นว่าท่านควรจะทำอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือตามระดับที่ระบุไว้

และนอกจากบทบาทที่ได้กำหนดไว้นี้อาจมีบทบาทอื่น ๆ ที่ท่านปฏิบัติอยู่ขอให้ท่านระบุ  
ลงในข้ออื่น ๆ และ บอกระดับที่ท่านได้ปฏิบัติจริง และ ระดับที่ควรจะเป็น

โปรดตอบทุกข้อและตอบทั้งสองบทบาทในข้อเดียวกัน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ
๑	เป็นผู้นำการจัดกิจกรรมทาง พลศึกษา.....										
๒	ให้ข่าวความเคลื่อนไหวทาง พลศึกษาแก่ชุมชน.....										
๓	เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงาน ของทางราชการ.....										
๔	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในชุมชน.....										
๕	ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนในการแก้ปัญหา สังคม.....										
๖	เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสิน กีฬาให้กับทางจังหวัดหรือหน่วย งานที่เขิณมา.....										
๗	เป็นคณะกรรมการในการจัด การแข่งขันกีฬาในชุมชน.....										
๘	เป็นวิทยากรพิเศษสาธิตหรือสอน กิจกรรมพลศึกษาแก่โรงเรียนอื่น ที่เขิณมา.....										

พลิกต่อด้านหลัง

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติ
๘	ร่วมงานและจัดดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนนอกเหนือจากกิจกรรมทางพลศึกษา.....										
๑๐	เป็นนักกีฬาตัวแทนของชุมชน. เข้าร่วมแข่งขันกีฬา.....										
๑๑	อื่น ๆ .....										
	.....										

#### ๖. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาชีพ

หมายถึง "หน้าที่และความรับผิดชอบของท่านที่มีต่อสายวิชาชีพ เป็นบทบาทที่ท่านมีอยู่และได้ปฏิบัติ อันอาจทำให้เกิดประโยชน์ต่อสายวิชาชีพ และต้องงานในหน้าที่ของท่าน" ขอให้ท่านพิจารณาถึงบทบาทต่าง ๆ ในแบบสอบถามข้างล่างนี้ แล้วพิจารณาว่า ท่านได้ปฏิบัติในบทบาทนั้นมากน้อยเพียงไร และ ในบทบาทนั้นท่านมีความเห็นว่าท่านควรจะทำปฏิบัติอย่างไร โดยเขียนเครื่องหมายลงในช่องขวามือตามระดับที่ระบุไว้

และนอกจากบทบาทที่ได้กำหนดไว้นี้อาจมีบทบาทอื่น ๆ ที่ท่านปฏิบัติอยู่ ขอให้ท่านระบุในข้ออื่น ๆ และ บอกระดับที่ท่านได้ปฏิบัติจริง และ ระดับที่ควรปฏิบัติด้วย

โปรดตอบทุกข้อและตอบทั้งสองบทบาทในข้อเดียวกัน





ประวัติผู้เขียน

นายมนตรี ไชยพันธุ์ เกิดวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๒ ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดอุดรธานี สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) จาก  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๓ และเข้าศึกษาต่อใน  
หลักสูตรปริญญาโทวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๔



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย