

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค ทั้งบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทนั้นว่าควรจะเป็นอย่างไร บทบาทดังกล่าว มีบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน, นักเรียน, สายวิชาพลศึกษา, โรงเรียน, ชุมชนและสายวิชาชีพ

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ครั้งนี้ได้จากการส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา โรงเรียน รัฐบาลระดับมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาคจำนวน ๔๔ โรงเรียน ส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบ ๑๔๔ ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ๑๗๘ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๔ เป็นแบบสอบถามที่น่ามาวิเคราะห์ ได้ ๑๗๓ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๓ และส่งไปยังครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ส่วนภูมิภาคจำนวน ๔๘ โรงเรียน ส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบ ๑๑๒ ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ๔๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๖ เป็นแบบสอบถามที่น่ามาวิเคราะห์ได้ ๔๕ ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๘๔ รวมส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบ ๓๐๑ ฉบับ ได้รับกลับคืนมา ๒๖๘ ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๐๔

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้เสนอในรูปตารางประกอบความ เรียงตามลำดับดังนี้

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
๒. การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษา
โรงเรียนรัฐบาล
๓. การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษา
โรงเรียนราษฎร์
๔. การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครู
พลศึกษาโรงเรียนราษฎร์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ ค่าร้อยละของสถานภาพเกี่ยวกับ เพศ อายุ และการสมรส

รายการ	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
	ร้อยละ	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๘๔.๘๗	๘๔.๗๑
หญิง	๑๕.๐๓	๑๕.๒๙
อายุ		
ต่ำกว่า ๒๖ ปี	๒๓.๑๒	๕๗.๖๔
๒๖ - ๓๐ ปี	๕๑.๖๒	๒๙.๕๑
๓๑ - ๓๕ ปี	๒๔.๒๘	๘.๒๔
๓๖ - ๔๐ ปี	๗.๕๑	๑.๑๘
๔๑ ปีขึ้นไป	๕๑.๖๒	๖๓.๕๓
สถานภาพทางการสมรส		
โสด	๕๑.๖๒	๖๓.๕๓
สมรส	๓๘.๓๘	๓๖.๔๗

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ ๘๔.๘๗ เป็นชาย ร้อยละ ๕๑.๖๒ มีอายุระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี และร้อยละ ๕๔.๓๘ สมรสแล้ว ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ ๘๔.๗๑ เป็นชาย ร้อยละ ๕๗.๖๔ มีอายุต่ำกว่า ๒๖ ปี และร้อยละ ๖๓.๕๓ เป็นโสด

ตารางที่ ๒ ค่าร้อยละของวุฒิทางพลศึกษา

รายการ	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
	ร้อยละ	ร้อยละ
วุฒิทางพลศึกษา		
มี	๔๘.๘๔	๘๕.๘๘
ไม่มี	๑.๑๖	๑๔.๑๒
มีวุฒิทางพลศึกษาสูงสุด		
พลศึกษาเอก	๐	๑.๓๗
ป.กศ.สูงพลศึกษา	๓๓.๕๒	๘๒.๑๔
ปริญญาตรีพลศึกษา	๖๕.๕๐	๑๖.๔๔
ปริญญาโทพลศึกษา	.๕๘	๐

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ส่วนใหญ่คือร้อยละ ๔๘.๘๔ มีวุฒิทางพลศึกษา และร้อยละ ๖๕.๕๐ มีวุฒิปริญญาตรีพลศึกษา ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่คือร้อยละ ๘๕.๘๘ มีวุฒิทางพลศึกษา และร้อยละ ๘๒.๑๔ มีวุฒิป.กศ.สูงพลศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓ ค่าร้อยละของประสบการณ์ ชั่วโมงสอน และการเข้ารับการอบรม

รายการ	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
	ร้อยละ	ร้อยละ
เป็นครูพลศึกษามาแล้ว		
๑ - ๕ ปี	๔๔.๑๓	๗๘.๘๒
๖ - ๑๐ ปี	๓๔.๓๑	๑๕.๒๕
๑๑ - ๑๕ ปี	๖.๓๖	๑.๑๘
๑๖ ปีขึ้นไป	๕.๒๐	๔.๗๑
ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์		
ต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมง	๑๕.๖๑	๑๒.๕๔
๑๕ - ๑๖ ชั่วโมง	๑๓.๒๔	๘.๒๓
๑๗ - ๑๘ ชั่วโมง	๓๕.๒๖	๑๗.๖๕
๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓๕.๘๔	๖๑.๑๘
การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานใน หน้าที่ของครูพลศึกษา		
ไม่เคยอบรม	๒๐.๒๓	๓๖.๔๗
๑ - ๕ ครั้ง	๖๒.๔๓	๖๒.๓๕
๖ - ๑๐ ครั้ง	๑๖.๑๘	๐
๑๑ ครั้งขึ้นไป	๑.๑๖	๑.๑๘

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ ๔๔.๑๓ เป็นครูพลศึกษามาแล้ว ๑ - ๕ ปี ร้อยละ ๓๕.๘๔ มีชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ และร้อยละ ๖๒.๔๓ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของครูพลศึกษา ๑-๕ ครั้ง ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่คือร้อยละ ๕๘.๘๒ เป็นครูพลศึกษามาแล้ว ๑-๕ ปี ร้อยละ ๖๑.๑๘ มีชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ และร้อยละ ๖๒.๓๕ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของครูพลศึกษา ๑-๕ ครั้ง

ตารางที่ ๔ ค่าร้อยละของจำนวนครูพลศึกษาและจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

รายการ	ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล	ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
	ร้อยละ	ร้อยละ
จำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียน		
๑ - ๔ คน	๘.๖๗	๖๔.๗๑
๕ - ๘ คน	๔๓.๙๓	๓๕.๒๙
๙ คนขึ้นไป	๔๗.๔๐	๐
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน		
ต่ำกว่า ๕๐๑ คน	๑.๑๖	๑๖.๔๗
๕๐๑ - ๑๐๐๐ คน	๕.๗๘	๓๘.๘๒
๑๐๐๑ - ๑๕๐๐ คน	๘.๐๙	๑๗.๖๕
๑๕๐๑ - ๒๐๐๐ คน	๒๑.๙๖	๑๒.๙๔
๒๐๐๑ คนขึ้นไป	๖๓.๐๑	๑๔.๑๒

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ส่วนใหญ่คือร้อยละ ๔๗.๔๐ มีจำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียน ๙ คนขึ้นไป และร้อยละ ๖๓.๐๑ มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ๒๐๐๑ คนขึ้นไป ส่วนครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่คือร้อยละ ๖๔.๗๑ มีจำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียน ๑-๔ คน และร้อยละ ๓๘.๘๒ มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ๕๐๑-๑๐๐๐ คน

ตอนที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควร
จะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง
และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ที่มีต่อการ
เรียนการสอน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	ร่วมการวางโครงการสอนประจำปี	๒.๒๔	.๘๒	๓.๒๔	.๖๑	-๑๒.๗๑*
๒	ร่วมการจัดตารางการเรียนการสอน	๑.๒๔	๑.๒๑	๓.๐๑	.๘๐	- ๔.๘๕*
๓	วางระเบียบการเรียนการสอน					
	วิชาพลศึกษา	๒.๗๖	.๖๖	๓.๓๐	๑.๖๘	- ๗.๕๒*
๔	สอนวิชาสุขศึกษา	๒.๑๘	๑.๑๑	๒.๕๕	.๙๖	- ๓.๒๑*
๕	สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชา					
	พลศึกษาและสุขศึกษา	.๘๕	๑.๐๕	๑.๐๓	๑.๑๓	- ๑.๕๘
๖	สร้างอุปกรณ์การเรียนการสอน	๒.๑๒	.๘๑	๒.๗๔	.๘๑	- ๗.๗๐*
๗	รักษาซ่อมแซมอุปกรณ์	๒.๕๗	.๙๐	๓.๑๗	.๗๖	- ๗.๕๑*
๘	ร่วมกำหนดตัวผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ					
	เช่น วิชาฟุตบอล	๒.๓๑	๑.๑๓	๒.๕๘	.๙๓	- ๖.๐๑*
๙	วางแผนการใช้อุปกรณ์	๒.๕๐	.๘๗	๓.๒๕	.๗๖	- ๘.๖๕*
๑๐	วางแผนการใช้สถานที่	๒.๖๐	.๘๐	๓.๒๖	.๖๐	- ๘.๗๒*
๑๑	วัดและประเมินผลทักษะความ					
	สามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา	๓.๐๔	.๖๖	๓.๕๕	.๕๕	- ๕.๓๑*
๑๒	จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทาง					
	กายก่อนและหลัง เรียน	๒.๑๐	.๘๒	๓.๑๕	.๕๑	-๑๓.๑๑*

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๓	จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถ ทางการกีฬา	๒.๒๔	.๙๔	๓.๒๓	.๕๒	-๑๒.๐๕*
๑๔	จัดทำเอกสารประกอบการเรียน วิชาพลศึกษา	๑.๖๔	๑.๐๑	๒.๙๕	.๘๔	-๑๒.๘๐*
๑๕	นำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ใน การสอนวิชาพลศึกษา	๒.๑๖	.๙๐	๓.๓๕	.๖๒	-๑๔.๑๙*
๑๖	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชา การพลศึกษาแก่นักเรียน	๒.๕๗	.๘๔	๓.๒๖	.๖๓	- ๘.๓๗*
๑๗	สอนแทนในกรณีที่ครู อาจารย์ ประจำวิชา ลา-ป่วย-ขาด	๒.๓๔	.๙๘	๒.๕๒	.๙๕	- ๑.๒๓
๑๘	ทำบันทึกการสอนก่อนการสอน	๒.๐๗	๑.๑๒	๓.๐๗	.๘๐	- ๙.๕๕*
๑๙	สอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับ นักเรียนที่สนใจ	๒.๒๐	๑.๐๖	๒.๙๗	.๗๔	- ๗.๕๗*
๒๐	ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมี ทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	๒.๙๑	.๘๔	๓.๕๓	.๖๒	- ๗.๗๑*

*p < .๐๑

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อการเรียน
การสอน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ

- วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา
- ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

- วางระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- วางแผนการใช้สถานที่
- จัดกิจกรรม เสริมความรู้ทางวิชาการพลศึกษาแก่นักเรียน

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น บทบาท สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อการเรียนการสอน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าเป็น บทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีความคิดเห็นว่าเป็น ควรจะทำปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากที่สุด ยกเว้นบทบาท สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ที่ควรจะทำ ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียน รัฐบาล ที่มีต่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ นอก จากบทบาทต่อไปนี้

- สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
- สอนแทนในกรณีที่ครู อาจารย์ ประจำวิชา ลา-ป่วย-ขาด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อนักเรียน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	๒.๕๕	.๖๔	๓.๕๐	.๖๑	- ๖.๕๗*
๒	ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	๒.๕๐	.๘๑	๓.๕๒	.๖๗	- ๖.๕๐*
๓	ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	๒.๕๗	.๗๒	๓.๕๓	.๖๖	- ๖.๒๘*
๔	เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน	๒.๒๐	๑.๐๑	๒.๕๒	.๕๗	- ๖.๗๘*
๕	ประชุมอบรมนักเรียน	๒.๐๔	๑.๐๗	๒.๘๘	.๘๔	- ๗.๕๗*
๖	พัฒนาบุคลิกลักษณะของนักเรียน	๒.๖๔	.๘๖	๓.๒๔	.๖๓	- ๗.๓๑*
๗	พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน	๒.๕๒	.๗๒	๓.๕๐	.๖๕	- ๖.๕๑*
๘	พัฒนานิสัยในการออกกำลังกาย ของนักเรียน	๒.๕๖	.๗๗	๓.๕๖	.๗๒	- ๖.๑๘*
๙	พัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน	๒.๖๘	.๕๔	๓.๓๗	.๗๑	- ๗.๖๘*
๑๐	ศึกษาพื้นฐานความต้องการของ นักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา	๒.๕๖	.๕๕	๓.๓๘	.๖๓	- ๑๐.๕๗*
๑๑	แนะนำการเรียนวิชาพลศึกษา แก่นักเรียน	๒.๕๓	.๕๘	๓.๒๘	.๗๐	- ๘.๒๒*
๑๒	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ และ อุปกรณ์ทางพลศึกษา	๒.๕๘	.๗๔	๓.๕๕	.๖๖	- ๖.๑๕*
๑๓	ติดตามผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์ทาง พลศึกษาของนักเรียน	๒.๗๗	.๘๑	๓.๓๒	.๖๖	- ๖.๘๔*
๑๔	กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมพลศึกษา	๓.๐๕	.๗๐	๓.๕๓	.๖๕	- ๕.๕๒*

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๕	จัดสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับ นักเรียนนิศปกติ	๑.๕๗	๑.๑๒	๒.๘๕	.๘๘	-๑๑.๗๗*
๑๖	วางระเบียบวินัยการปฏิบัติและ มารยาทของนักเรียน	๒.๗๕	.๘๑	๓.๒๙	.๗๐	- ๖.๓๑*
๑๗	ให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียน ทั้งในและนอกเวลาเรียน	๒.๕๐	.๘๘	๓.๑๐	.๗๓	- ๖.๕๑*
๑๘	วัดและประเมินบุคลิกภาพของนักเรียน	๒.๓๙	.๘๒	๓.๐๙	.๖๔	- ๘.๕๑*
๑๙	จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน	๑.๕๗	๑.๐๕	๒.๖๑	.๘๖	-๑๐.๕๖*
๒๐	จัดหารางวัลหรือจูงใจให้นักเรียน ในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา	๒.๑๑	๑.๐๖	๒.๘๗	.๘๑	- ๘.๐๗*

$$*p < .๐๑$$

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อนักเรียน
บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ

- กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษา
- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ และอุปกรณ์ทางพลศึกษา
- ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน
- นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน

- ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน
- ติดตามผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษาของนักเรียน
- วางระเบียบวินัยการปฏิบัติและมารยาทของนักเรียน
- พัฒนาบุคลิกลักษณะของนักเรียน
- พัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
- แนะนำการเรียนวิชาพลศึกษาแก่นักเรียน

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นบทบาท จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อนักเรียน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นว่า บทบาท ทุกข้อ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียน รัฐบาลที่มีต่อนักเรียน พบว่าทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี บทบาทที่ปฏิบัติจริง
และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อสาย
วิชาพลศึกษา

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	ร่วมวางแผนโครงการของสายวิชา	๒.๓๖	.๙๙	๓.๒๔	.๖๑	- ๙.๙๕*
๒	ร่วมประชุมสัมมนาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	๒.๑๔	.๙๒	๓.๒๖	.๕๙	-๑๓.๕๒*
๓	ร่วมประชุมโครงการดำเนินงาน ของสายวิชา	๒.๓๘	๑.๐๐	๓.๒๗	.๖๐	-๑๐.๐๕*
๔	การกำหนดนโยบาย ระเบียบ ของสายวิชา	๒.๒๑	๑.๐๐	๓.๑๖	.๖๘	-๑๐.๓๕*
๕	การพิจารณาเสนองบประมาณของ สายวิชา	๒.๒๒	๑.๑๖	๓.๒๔	.๖๖	-๑๐.๐๕*
๖	การรายงานการปฏิบัติงาน	๒.๐๒	๑.๐๑	๒.๙๘	.๗๒	-๑๐.๐๘*
๗	จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	๓.๑๓	.๘๑	๓.๔๖	.๖๘	- ๕.๐๘*
๘	จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน	๒.๙๕	.๘๙	๓.๔๖	.๕๕	- ๖.๕๓*
๙	การประชาสัมพันธ์ข่าวของสาย วิชาพลศึกษา	๒.๑๗	๑.๐๐	๓.๑๔	.๗๕	-๑๐.๓๓*
๑๐	การสืบราคาติดต่อกับร้านค้าอุปกรณ์ ทางพลศึกษา	๒.๐๘	๑.๑๒	๓.๐๗	.๘๒	- ๘.๙๕*
๑๑	การประเมินโครงการของสายวิชา	๒.๑๒	.๙๓	๓.๑๒	.๖๕	-๑๑.๗๓*

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๒	จัดทำเอกสารวิชาการของสายวิชา	๑.๖๖	๑.๐๑	๒.๘๗	.๘๗	-๑๑.๘๓*
๑๓	ช่วยเหลือ แนะนำ ครู อาจารย์ ในสายวิชาในด้านการสอน	๒.๑๓	๑.๐๑	๒.๘๘	.๘๐	- ๗.๓๘*
๑๔	สาธิตการสอนวิธีสอนและเทคนิค การสอนในระดับโรงเรียนที่ใช้ ได้ผลดีแก่ครู อาจารย์ ในสายวิชา	๑.๖๔	๑.๑๔	๒.๖๘	.๘๐	- ๘.๔๔*
๑๕	เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	.๘๖	๑.๔๓	๑.๔๘	๑.๑๕	- ๓.๑๓*

$$*p < .๐๑$$

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ

- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นบทบาทเป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นว่า บทบาทส่วนใหญ่ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากบทบาท เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ที่ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา พบว่าทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง
และบทบาทที่ควรจะเป็น ของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อโรงเรียน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	ร่วมวางโครงการดำเนินงานของ โรงเรียน	๑.๗๙	๑.๑๘	๒.๗๗	.๘๑	- ๘.๖๕*
๒	เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน	๒.๘๕	.๗๒	๓.๒๑	.๕๘	- ๓.๗๖*
๓	ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	๒.๑๓	๑.๐๗	๒.๗๒	.๘๑	- ๕.๘๓*
๔	จัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับวิชา พลศึกษาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการดำเนินงาน	๒.๓๘	๑.๐๘	๓.๑๐	.๗๑	- ๗.๓๗*
๕	ร่วมงานสมาคมครู ผู้ปกครอง	๑.๘๘	๑.๐๗	๒.๘๐	.๘๒	- ๘.๐๑*
๖	สอนวิชาลูกเสือ อนุภาษา หรือเนตรนารี	๒.๐๗	๑.๓๘	๒.๗๒	๑.๑๘	- ๕.๗๘*
๗	ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ	๒.๑๖	๑.๒๑	๒.๘๔	.๘๘	- ๖.๑๒*
๘	เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	๒.๘๒	.๘๕	๓.๓๘	.๗๑	- ๕.๕๘*
๙	ปฏิบัติงานสุขาภิบาลในโรงเรียน	๒.๑๗	๑.๐๘	๓.๐๘	.๗๖	- ๘.๓๓*
๑๐	ให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานใน โรงเรียน	๒.๕๓	.๘๑	๓.๐๑	.๖๘	- ๖.๐๑*
๑๑	พิจารณาความดีความชอบของครู ในโรงเรียน	๑.๒๕	๑.๓๖	๒.๑๒	๑.๕๐	- ๕.๘๕*
๑๒	เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงานแก่ผู้อื่น	๒.๓๑	.๘๘	๒.๕๕	.๘๘	- ๖.๓๒*
๑๓	เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอน วิชาเอกพลศึกษาหรือสุศึกษา	๒.๕๘	๑.๒๘	๒.๕๒	๑.๑๒	- ๓.๓๕*

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๔	เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอน วิชาเอกอื่น ๆ ด้วย	๐.๕๖	๐.๔๗	๐.๔๕	๑.๒๘	- ๓.๕๐*

$$*p < .๐๑$$

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ

- เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน
- เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- ให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย ยกเว้นบทบาทต่อไปนี้เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกอื่น ๆ ด้วย

- พิจารณาความดีความชอบของครูในโรงเรียน
- เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกอื่น ๆ ด้วย

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อโรงเรียน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล มีความคิดเห็นว่า บทบาทส่วนใหญ่ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากบทบาท พิจารณาความดีความชอบของครูในโรงเรียน ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และบทบาท เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกอื่น ๆ ด้วย ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็น ของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อโรงเรียน พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อชุมชน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	เป็นผู้นำการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ของชุมชน	๒.๐๒	๑.๒๐	๒.๘๘	.๘๔	- ๘.๕๑*
๒	ให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา แก่ชุมชน	๑.๗๓	๑.๑๓	๒.๘๔	.๘๘	- ๑๐.๑๑*
๓	เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานของทาง ราชการ	๑.๕๔	๑.๑๕	๒.๖๔	.๘๒	- ๘.๘๑*
๔	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในชุมชน	๑.๘๗	๑.๒๖	๒.๘๑	.๘๖	- ๘.๖๔*
๕	ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และ ประชาชนในการแก้ปัญหาสังคม	๑.๕๗	๑.๑๒	๒.๗๕	.๘๐	- ๑๐.๗๑*
๖	เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับ ทางจังหวัดหรือหน่วยงานที่เชิญมา	๒.๖๑	๑.๑๘	๓.๑๗	.๘๐	- ๕.๑๘*
๗	เป็นคณะกรรมการในการจัดการ แข่งขันกีฬาในชุมชน	๒.๓๕	๑.๑๑	๓.๐๖	.๘๔	- ๖.๗๐*
๘	เป็นวิทยากรพิเศษสาธิตหรือสอนกิจกรรม พลศึกษาแก่โรงเรียน	๑.๕๕	๑.๑๘	๒.๖๕	.๘๗	- ๘.๓๘*
๙	ร่วมงานและจัดดำเนินการกิจกรรม ต่าง ๆ ของชุมชนนอกเหนือจาก กิจกรรมทางพลศึกษา	๑.๘๗	๑.๑๐	๒.๖๘	.๘๐	- ๗.๕๐*
๑๐	เป็นนักกีฬาตัวแทนของชุมชน เข้าร่วม แข่งขันกีฬา	๑.๗๖	๑.๓๔	๒.๔๕	๑.๒๕	- ๔.๘๔*

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ที่มีต่อชุมชน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ

- เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับทางจังหวัดหรือหน่วยงานที่เชิญมา

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อชุมชน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นว่า บทบาทส่วนใหญ่ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากบทบาท เป็นนักกีฬาตัวแทนของชุมชน เข้าร่วมแข่งขันกีฬา ที่ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อชุมชน พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อสายวิชาชีพ

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ	๑.๑๑	๑.๑๑	๒.๔๐	๑.๑๐	-๑๐.๘๕*
๒	เข้าร่วมประชุมของสมาคมวิชาชีพ	๑.๐๗	๑.๐๗	๒.๒๘	๑.๑๒	-๑๐.๓๕*
๓	การสนับสนุนสมาคมวิชาชีพด้วย ประการต่าง ๆ	๑.๔๐	๑.๑๘	๒.๖๐	๑.๐๒	-๑๐.๐๕*
๔	การดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ	๒.๓๐	๑.๑๑	๓.๑๐	๐.๗๗	- ๗.๘๕*
๕	ร่วมงานกับสมาคมกีฬาในการ ดำเนินการต่าง ๆ	๒.๐๗	๑.๑๘	๒.๘๘	๐.๘๒	- ๘.๓๕*
๖	ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อศึกษา เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ	๑.๔๓	๑.๑๔	๒.๘๘	๐.๘๖	-๑๓.๘๑*
๗	เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ ในหนังสือวารสารต่าง ๆ	๐.๘๑	๑.๐๔	๒.๓๖	๑.๑๒	-๑๓.๔๐*
๘	การทำหน้าที่ในการเป็นกรรมการ ผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา	๑.๓๖	๑.๓๓	๒.๖๖	๑.๐๖	-๑๐.๐๘*
๙	สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็น ครูพลศึกษา	๒.๘๘	๐.๗๘	๓.๔๗	๐.๖๓	- ๗.๕๐*
๑๐	เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ พลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น	๒.๖๖	๐.๘๔	๓.๔๒	๐.๖๒	- ๘.๕๓*

*P < .๐๑

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าบทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ที่มีต่อสายวิชาชีพ บทบาทที่ได้ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก คือ

- สร้างภาพพจน์ที่ดี เกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา
- เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นบทบาทต่อไปนี้ ที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

- ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อศึกษาเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ
- การสนับสนุนสมาคมวิชาชีพด้วยประการต่าง ๆ
- การทำหน้าที่ในการเป็นกรรมการผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา
- เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ
- เข้าร่วมประชุมของสมาคมวิชาชีพ
- เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือวารสารต่าง ๆ

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อสายวิชาชีพ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นว่า บทบาทส่วนใหญ่ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากบทบาทต่อไปนี้ ที่ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

- เข้าร่วมประชุมของสมาคมวิชาชีพ
- เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือวารสารต่าง ๆ
- เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล ที่มีต่อสายวิชาชีพ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์

ตารางที่ ๑๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อการเรียนการสอน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	ร่วมการวางโครงการสอนประจำปี	๒.๑๑	๐.๘๕	๓.๐๕	๐.๖๔	- ๘.๐๙*
๒	ร่วมการจัดตารางการเรียนการสอน	๑.๙๔	๑.๐๗	๒.๙๒	๐.๘๐	- ๖.๗๕*
๓	วางระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	๒.๘๑	๐.๗๖	๓.๐๙	๐.๘๘	- ๒.๒๕
๔	สอนวิชาสุขศึกษา	๒.๒๘	๑.๑๒	๒.๘๔	๐.๘๕	- ๓.๖๒*
๕	สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา	๑.๑๒	๑.๑๙	๑.๑๖	๑.๒๔	- ๐.๒๕
๖	สร้างอุปกรณ์การเรียนการสอน	๒.๒๐	๐.๘๗	๒.๗๘	๐.๙๕	- ๔.๑๕*
๗	รักษาซ่อมแซมอุปกรณ์	๒.๖๖	๐.๗๑	๓.๐๕	๐.๗๒	- ๓.๕๕*
๘	ร่วมกำหนดตัวผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาฟุตบอล	๑.๘๘	๑.๑๒	๒.๖๖	๑.๑๑	- ๔.๕๓*
๙	วางแผนการใช้อุปกรณ์	๒.๕๒	๐.๘๓	๒.๙๘	๐.๗๗	- ๔.๒๕*
๑๐	วางแผนการใช้สถานที่	๒.๖๑	๐.๘๔	๒.๙๕	๐.๗๘	- ๒.๗๕*
๑๑	วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา	๓.๒๒	๐.๖๒	๓.๓๒	๐.๗๔	- ๐.๙๐
๑๒	จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนและหลังเรียน	๒.๓๘	๐.๘๗	๓.๐๕	๐.๕๒	- ๖.๐๑*
๑๓	จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทางการกีฬา	๒.๕๖	๐.๗๙	๓.๐๙	๐.๕๕	- ๕.๐๙*

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๔	จัดทำเอกสารประกอบการเรียนวิชา พลศึกษา	๑.๗๔	๑.๐๕	๒.๗๑	๐.๕๔	- ๖.๐๘*
๑๕	นำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ใน การสอนวิชาพลศึกษา	๒.๓๔	๐.๘๖	๓.๑๘	๐.๖๔	- ๗.๑๕*
๑๖	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชาการ พลศึกษาแก่นักเรียน	๒.๓๔	๐.๘๓	๓.๑๒	๐.๕๔	- ๗.๒๐*
๑๗	สอนแทนในกรณีที่ครู อาจารย์ประจำ วิชา ลา-ป่วย-ขาด..	๒.๒๔	๑.๐๒	๒.๒๐	๑.๑๑	๐.๒๑
๑๘	ทำบันทึกการสอนก่อนการสอน	๒.๕๖	๑.๐๔	๓.๐๖	๐.๘๒	- ๔.๑๕*
๑๙	สอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียน ที่สนใจ	๒.๑๒	๑.๐๖	๒.๘๕	๐.๗๔	- ๕.๑๐*
๒๐	ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	๒.๘๙	๐.๗๘	๓.๔๑	๐.๕๘	- ๔.๙๐*

$$*p < .๐๑$$

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อการเรียนการสอน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ

- วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา
- ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
- วางระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- รักษาซ่อมแซมอุปกรณ์
- วางแผนการใช้สถานที่
- จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทางการกีฬา

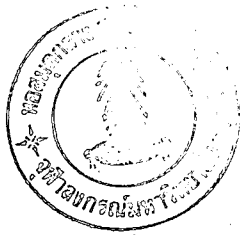
บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น บทบาทสอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อการเรียนการสอน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็น ว่า บทบาทส่วนใหญ่ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากบทบาท สอนแทนในกรณี ครู อาจารย์ประจำวิชา ลา-ป่วย-ขาด ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย บทบาทสอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ นอกจากบทบาทต่อไปนี้

- วางระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
- วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา
- สอนแทนในกรณีที่ครู อาจารย์ประจำวิชา ลา-ป่วย-ขาด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อนักเรียน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓.๐๕	.๕๗	๓.๓๘	.๕๑	- ๓.๕๗*
๒	ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	๓.๐๒	.๖๑	๓.๓๒	.๗๕	- ๒.๗๕*
๓	ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	๓.๑๕	.๖๐	๓.๓๘	.๖๑	- ๒.๓๘
๔	เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน	๒.๕๒	.๕๕	๒.๗๒	.๘๕	- ๑.๕๑*
๕	ประชุมอบรมนักเรียน	๒.๕๐	.๘๕	๓.๐๕	.๖๕	- ๕.๓๗*
๖	พัฒนาบุคลิกลักษณะของนักเรียน	๒.๗๒	.๗๓	๓.๒๕	.๕๕	- ๕.๑๕*
๗	พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน	๓.๐๐	.๗๗	๓.๕๐	.๕๕	- ๓.๕๕*
๘	พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน	๓.๐๕	.๗๗	๓.๕๗	.๕๕	- ๕.๑๖*
๙	พัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน	๒.๕๖	.๗๓	๓.๓๓	.๖๘	- ๓.๓๕*
๑๐	ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา	๒.๗๑	.๘๕	๓.๒๒	.๖๒	- ๕.๕๓*
๑๑	แนะแนวการเรียนวิชาพลศึกษาแก่นักเรียน	๒.๗๖	.๗๖	๓.๑๕	.๖๐	- ๕.๐๒*
๑๒	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่อุปกรณ์ทางพลศึกษา	๓.๑๕	.๗๕	๓.๕๕	.๗๑	- ๒.๖๒*
๑๓	ติดตามผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษาของนักเรียน	๒.๘๕	.๗๗	๓.๒๑	.๗๐	- ๓.๒๑*

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๔	กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมพลศึกษา	๓.๑๒	.๖๘	๓.๔๒	.๕๖	- ๓.๒๑*
๑๕	จัดสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับ นักเรียนผิดปกติ	๑.๘๐	๑.๐๘	๒.๗๘	๑.๐๘	- ๖.๐๓*
๑๖	วางระเบียบวินัยการปฏิบัติและ บรรยากาศของนักเรียน	๒.๘๒	.๘๐	๓.๒๔	.๗๐	- ๓.๓๕*
๑๗	ให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของ นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	๒.๗๒	.๘๑	๓.๑๒	.๗๓	- ๓.๔๐*
๑๘	วัดและประเมินบุคลิกภาพของ นักเรียน	๒.๖๐	.๗๕	๓.๑๕	.๖๐	- ๕.๒๗*
๑๙	จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน	๑.๓๘	๑.๐๕	๒.๖๒	.๘๓	- ๘.๑๘*
๒๐	จัดทำรางวัลหรือจูงใจให้นักเรียน ในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา	๒.๑๘	๑.๐๖	๒.๘๘	.๘๓	- ๕.๕๗*

$$*p < .01$$

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อนักเรียน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ

- ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน
- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่อุปกรณ์ทางพลศึกษา
- กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา
- ให้นานาสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน
- นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

- ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน
- พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน
- พัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
- ติดตามผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษาของนักเรียน
- วางระเบียบวินัยการปฏิบัติและมารยาทของนักเรียน
- แนะนำการเรียนวิชาพลศึกษาแก่นักเรียน
- พัฒนาบุคลิกลักษณะของนักเรียน
- ให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน
- ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา
- วัดและประเมินบุคลิกภาพของนักเรียน
- เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น

บทบาท จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อนักเรียน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นว่า บทบาท
ทุกข้อ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษา
โรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑
นอกจากบทบาทต่อไปนี้

- ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน

ตารางที่ ๑๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	ร่วมวางแผนโครงการของสายวิชา	๒.๑๒	.๔๔	๒.๕๔	.๗๖	- ๖.๓๐*
๒	ร่วมประชุมสัมมนาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	๒.๒๐	.๔๓	๓.๑๓	.๕๐	- ๘.๑๐*
๓	ร่วมประชุมโครงการดำเนินงาน ของสายวิชา	๒.๕๐	.๔๗	๓.๐๑	.๗๖	- ๗.๒๓*
๔	การกำหนดนโยบาย ระเบียบ ของสายวิชา	๒.๒๑	.๔๕	๒.๕๖	.๗๓	- ๕.๘๒*
๕	การพิจารณาเสนอขออนุมัติของ สายวิชา	๒.๐๒	๑.๐๓	๒.๘๑	.๘๐	- ๕.๕๗*
๖	การรายงานการปฏิบัติงาน	๒.๒๐	.๔๔	๒.๘๘	.๗๓	- ๕.๖๘*
๗	จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	๒.๕๖	.๘๓	๓.๓๕	.๖๓	- ๓.๔๓*
๘	จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน	๒.๘๗	.๘๘	๓.๒๔	.๕๕	- ๓.๒๕*
๙	การประชาสัมพันธ์ข่าวของสาย วิชาพลศึกษา	๒.๑๕	.๘๖	๓.๐๔	.๕๕	- ๘.๐๐*
๑๐	การสืบราคาติดต่อกับร้านค้าอุปกรณ์ทาง พลศึกษา	๒.๐๒	๑.๐๔	๒.๘๘	.๗๒	- ๖.๓๕*
๑๑	การประเมินโครงการของสายวิชา	๒.๑๑	.๔๑	๒.๗๔	.๘๘	- ๔.๖๒*

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๒	จัดทำเอกสารวิชาการของสายวิชา	๑.๖๔	๑.๐๓	๒.๖๔	.๔๗	- ๖.๑๔*
๑๓	ช่วยเหลือ แนะนำ ครู อาจารย์ในสายวิชาในด้านการสอน	๒.๑๖	๑.๐๖	๒.๕๘	.๘๓	- ๔.๖๖*
๑๔	สาธิตการสอนวิธีสอนและเทคนิคการ สอนในระดับโรงเรียนที่ใช้ได้ผลดี แก่ครู อาจารย์ในสายวิชา	๒.๐๗	๑.๐๔	๒.๘๔	.๘๓	- ๕.๕๔*
๑๕	เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	๑.๖๑	๑.๔๖	๒.๐๖	๑.๔๑	- ๒.๐๓

$$*P < .๐๑$$

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา บทบาทที่ได้ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก คือ

- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นว่า บทบาทส่วนใหญ่ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจาก บทบาทเป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ที่ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ นอกจาก บทบาทต่อไปนี้

- เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

ตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อโรงเรียน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	ร่วมวางโครงการดำเนินงาน ของโรงเรียน	๑.๖๐	๑.๓๓	๓.๓๒	๑.๓๓	- ๘.๕๒*
๒	เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน	๒.๕๔	.๗๔	๓.๐๖	.๕๖	- ๑.๑๗
๓	ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	๒.๒๔	๑.๐๖	๒.๖๘	.๘๘	- ๒.๕๕*
๔	จัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับวิชา พลศึกษาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการดำเนินงาน	๒.๑๕	๑.๐๘	๓.๑๑	.๖๓	- ๖.๕๗*
๕	ร่วมงานสมาคมครู ผู้ปกครอง	๑.๘๗	๑.๒๐	๒.๗๑	.๕๓	- ๕.๐๘*
๖	สอนวิชาลูกเสือ อนุภาษา หรือเนตรนารี	๒.๕๕	๑.๑๘	๓.๐๕	.๗๗	- ๓.๒๑*
๗	ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ	๑.๘๒	๑.๑๕	๒.๗๘	.๘๒	- ๖.๒๓*
๘	เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	๒.๕๔	.๖๗	๓.๒๕	.๕๗	- ๓.๖๘*
๙	ปฏิบัติงานสุภาพในโรงเรียน	๓.๐๕	๑.๒๗	๓.๑๕	.๖๗	- .๖๘
๑๐	ให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน ในโรงเรียน	๒.๖๘	.๗๑	๓.๐๘	.๖๒	- ๓.๕๓*
๑๑	พิจารณาความดีความชอบของครู ในโรงเรียน	๑.๐๕	๑.๒๖	๒.๑๑	๑.๒๖	- ๕.๕๘*
๑๒	เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงาน แก่ผู้อื่น	๒.๕๕	.๘๓	๒.๕๖	.๗๘	- ๕.๑๖*

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๓	เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษา ฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษาหรือ สุขศึกษา	๑.๒๐	๑.๓๔	๒.๑๔	๑.๓๔	- ๔.๔๘*
๑๔	เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษา ฝึกสอนวิชาเอกอื่น ๆ ด้วย	๑.๖๐	๑.๐๖	๑.๒๒	๑.๔๑	- ๓.๒๕*

$$*P < .๐๑$$

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ

- ปฏิบัติงานสหวิทยาการในโรงเรียน
- เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน
- เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- ให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน
- สอนวิชาลูกเสือ อนุภาค หรือ เนตรนารี

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นบทบาทต่อไปนี้ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

- เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษาหรือสุขศึกษา
- พิจารณาความดีความชอบของครูในโรงเรียน
- เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกอื่น ๆ ด้วย

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อโรงเรียน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นว่า บทบาทส่วนใหญ่ควรจะทำปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากบทบาท ต่อไปนี้ที่ควรจะทำปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

- เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชา เอกพลศึกษาหรือสุขศึกษา
- พิจารณาความดีความชอบของครูในโรงเรียน

ส่วนบทบาท เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกอื่น ๆ ด้วย ควรจะทำปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ นอกจากบทบาทต่อไปนี้

- เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน
- ปฏิบัติงานสหกิจบาลในโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ควรจะเป็น ของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อชุมชน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	เป็นผู้บริหารจัดการกิจกรรมทางพลศึกษา ของชุมชน	๒.๑๔	๑.๑๓	๒.๙๑	๐.๘๔	- ๔.๙๙*
๒	ให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา แก่ชุมชน	๒.๑๘	๐.๘๗	๒.๙๒	๐.๗๗	- ๔.๘๘*
๓	เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานของทาง ราชการ	๑.๓๘	๑.๒๒	๒.๔๔	๑.๑๓	- ๔.๘๐*
๔	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในชุมชน	๑.๘๑	๑.๑๗	๒.๗๖	๐.๘๔	- ๔.๘๑*
๕	ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และประ ชาชนในการแก้ปัญหาสังคม	๑.๖๒	๑.๐๓	๒.๗๔	๐.๘๘	- ๗.๖๐*
๖	เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้ กับทางจังหวัดหรือหน่วยงานที่เชิญมา	๒.๐๖	๑.๑๔	๒.๘๗	๐.๘๒	- ๔.๓๒*
๗	เป็นคณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน กีฬาในชุมชน	๒.๐๗	๑.๑๑	๒.๘๕	๐.๘๕	- ๕.๑๑*
๘	เป็นวิทยากรพิเศษสาธิตหรือสอนกิจกรรม พลศึกษาแก่โรงเรียนอื่นที่เชิญมา	๑.๔๔	๑.๒๔	๒.๔๘	๑.๐๘	- ๕.๘๔*
๙	ร่วมงานและจัดดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนนอกเหนือจากกิจกรรม ทางพลศึกษา	๑.๘๖	๑.๑๘	๒.๗๙	๐.๘๑	- ๕.๙๘*
๑๐	เป็นนักกีฬาตัวแทนของชุมชนเข้าร่วม แข่งขันกีฬา	๑.๘๗	๑.๓๔	๒.๕๕	๑.๑๑	- ๓.๘๑*

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อชุมชน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย คือ

- ให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาแก่ชุมชน .
- เป็นผู้นำการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาของชุมชน
- เป็นคณะกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน
- เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับทางจังหวัดหรือหน่วยงานที่เชิญมา
- เป็นนักกีฬาตัวแทนของชุมชน เข้าร่วมแข่งขันกีฬา
- ร่วมงานและจัดดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนนอกเหนือจากกิจกรรมทางพลศึกษา
- เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในชุมชน
- ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนในการแก้ปัญหาสังคม

บทบาทต่อไปนี ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

- เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานของทางราชการ
- เป็นวิทยากรพิเศษสาธิตหรือสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่โรงเรียนอื่นที่เชิญมา

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อชุมชน ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์มีความคิดเห็นว่า บทบาทส่วนใหญ่ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก นอกจากบทบาทต่อไปนี้ ที่ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

- เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานของทางราชการ
- เป็นวิทยากรพิเศษสาธิตหรือสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่โรงเรียนอื่นที่เชิญมา

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง กับบทบาทที่ควรจะเป็น ของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อชุมชน พบว่า ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๑๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติ
จริงและบทบาทที่ควรจะเป็น ของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มี
ต่อสายวิชาชีพ

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่ควรจะเป็น		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ	๑.๐๗	๑.๑๔	๒.๒๒	๑.๑๗	- ๖.๓๗*
๒	เข้าร่วมประชุมของสมาคมวิชาชีพ	๑.๑๑	๑.๑๐	๒.๒๔	๑.๐๘	- ๖.๗๗*
๓	การสนับสนุนสมาคมวิชาชีพด้วย ประการต่าง ๆ	๑.๗๖	๑.๑๒	๒.๔๑	๑.๐๘	- ๔.๓๘*
๔	การดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ	๒.๓๑	๐.๙๔	๒.๙๔	๐.๘๔	- ๔.๖๒*
๕	ร่วมงานกับสมาคมกีฬาในการดำเนิน การต่าง ๆ	๒.๐๑	๑.๒๒	๒.๘๖	๐.๘๒	- ๔.๗๔*
๖	ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อศึกษา เผย แพร่ความรู้ใหม่ ๆ	๑.๖๖	๑.๐๔	๒.๘๒	๑.๐๑	- ๗.๓๙*
๗	เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ใน หนังสือวารสารต่าง ๆ	๐.๘๐	๐.๙๘	๒.๒๑	๑.๑๘	- ๘.๔๙*
๘	การทำหน้าที่ในการเป็นกรรมการผู้ ตัดสินของสมาคมกีฬา	๑.๒๗	๑.๑๘	๒.๔๓	๑.๐๔	- ๗.๓๘*
๙	สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครู พลศึกษา	๒.๙๔	๐.๗๑	๓.๔๑	๐.๗๒	- ๔.๒๘*
๑๐	เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ พลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น	๒.๖๔	๐.๘๙	๓.๓๖	๐.๔๔	- ๖.๔๒*

*p < .๐๑

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่า บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อสายวิชาชีพ บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก คือ

- สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา
- เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น

บทบาทนอกจากนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย ยกเว้น บทบาทต่อไปนี้ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

- การทำหน้าที่ในการเป็นกรรมการผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา
- เข้าร่วมประชุมของสมาคมวิชาชีพ
- เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ
- เขียนบทความทางพลศึกษา เผยแพร่ในหนังสือวารสารต่าง ๆ

เกี่ยวกับบทบาทที่มีต่อสายวิชาชีพ ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ มีความคิดเห็นว่า บทบาทส่วนใหญ่ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก นอกจากบทบาทต่อไปนี้ ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

- เข้าร่วมประชุมของสมาคมวิชาชีพ
- เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ
- เขียนบทความทางพลศึกษา เผยแพร่ในหนังสือวารสารต่าง ๆ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง กับบทบาทที่ควรจะเป็น ของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อสายวิชาชีพ พบว่า ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑



ตอนที่ ๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษา
โรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์

ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อ
การเรียนการสอน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	ร่วมการวางโครงการสอนประจำปี	๒.๒๔	๐.๘๒	๒.๑๑	๐.๘๕	- ๑.๖๔
๒	ร่วมการจัดตารางการเรียนการสอน	๑.๙๒	๑.๒๑	๑.๙๔	๑.๐๗	- ๐.๑๑
๓	วางระเบียบการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา	๒.๗๖	๐.๖๖	๒.๘๑	๐.๗๖	- ๐.๕๗
๔	สอนวิชาสุขศึกษา	๒.๑๘	๑.๑๑	๒.๒๘	๑.๑๒	- ๐.๖๖
๕	สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจาก วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา	๐.๘๕	๑.๐๕	๑.๑๒	๑.๑๔	- ๑.๗๖
๖	สร้างอุปกรณ์การเรียนการสอน	๒.๑๒	๐.๘๑	๒.๒๐	.๘๗	- ๐.๗๐
๗	รักษาซ่อมแซมอุปกรณ์	๒.๔๗	๐.๕๐	๒.๖๖	๐.๗๑	- ๑.๘๕
๘	ร่วมกำหนดตัวผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาฟุตบอล	๒.๓๑	๑.๑๓	๑.๘๘	๑.๑๒	- ๒.๘๔*
๙	วางแผนการใช้อุปกรณ์	๒.๕๐	๐.๘๗	๒.๔๒	๐.๙๓	- ๐.๖๑
๑๐	วางแผนการใช้สถานที่	๒.๖๐	๐.๘๐	๒.๖๑	๐.๘๕	- ๐.๑๐
๑๑	วัดและประเมินผลทักษะความสามารถ ในการเรียนวิชาพลศึกษา	๓.๐๔	๐.๖๖	๓.๒๒	๐.๖๒	- ๑.๖๓
๑๒	จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ก่อนและหลัง เรียน	๒.๑๐	๐.๙๒	๒.๓๘	๐.๘๗	- ๒.๓๘
๑๓	จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทาง การกีฬา	๒.๒๔	๐.๙๕	๒.๕๖	๐.๗๔	- ๒.๙๓*

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๔	จัดทำเอกสารประกอบการเรียน					
	วิชาพลศึกษา	๑.๖๔	๑.๐๑	๑.๗๕	๑.๐๕	- .๘๕
๑๕	นำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	๒.๑๖	.๘๐	๒.๓๔	.๘๖	- ๑.๕๕
๑๖	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชาการ					
	พลศึกษาแก่นักเรียน	๒.๕๗	.๘๘	๒.๓๔	.๘๓	๒.๐๐
๑๗	สอนแทนในกรณีที่ครู อาจารย์ประจำ					
	วิชา ลา-ป่วย-ขาด	๒.๓๔	.๘๘	๒.๒๔	๑.๐๒	.๑.๑๘
๑๘	ทำบันทึกการสอนก่อนการสอน	๒.๐๗	๑.๑๒	๒.๔๖	๑.๐๔	- ๒.๗๖*
๑๙	สอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับ					
	นักเรียนที่สนใจ	๒.๒๐	๑.๐๖	๒.๑๒	๑.๐๖	.๖๐
๒๐	ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียน					
	เข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา					
	พลศึกษา	๒.๔๑	.๘๔	๒.๘๘	.๗๘	.๑๘

*p < .๐๑

จากตารางที่ ๑๗ แสดงให้เห็นว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อการเรียนการสอน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับต่างกันคือ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในบทบาท

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชาการพลศึกษาแก่นักเรียน

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่ครูพลศึกษาโรงเรียน
ราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในบทบาทต่อไปนี้

- รักษาซ่อมแซมอุปกรณ์
- จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทางการกีฬา

นอกจากนี้ปฏิบัติอยู่ในระดับเดียวกัน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษา
โรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อการเรียนการสอน พบว่า บทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.๐๑ คือ

- ร่วมกำหนดตัวผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาฟุตบอล
- จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทางการกีฬา
- ทำบันทึกการสอนก่อนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มี
ต่อนักเรียน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	๒.๙๕	๐.๖๙	๓.๐๕	๐.๕๗	- ๑.๑๕
๒	ควบคุมดูแลความประพฤติของ นักเรียน	๒.๙๐	๐.๘๑	๓.๐๒	๐.๖๑	- ๑.๓๕
๓	ควบคุมดูแลความปลอดภัยของ นักเรียน	๒.๙๗	๐.๗๒	๓.๑๕	๐.๖๐	- ๒.๒๐
๔	เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน	๒.๒๐	๑.๐๑	๒.๕๒	๐.๙๕	- ๒.๕๕
๕	ประชุมอบรมนักเรียน	๒.๐๙	๑.๐๗	๒.๔๐	๐.๘๕	- ๒.๕๑
๖	พัฒนาบุคลิกลักษณะของนักเรียน	๒.๖๙	๐.๘๖	๒.๗๒	๐.๗๓	- ๐.๒๓
๗	พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน	๒.๙๒	๐.๗๒	๓.๐๐	๐.๗๗	- ๐.๘๑
๘	พัฒนานิสัยในการออกกำลังกาย ของนักเรียน	๒.๙๖	๐.๗๗	๓.๐๕	๐.๗๗	- ๐.๘๖
๙	พัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน	๒.๖๘	๐.๙๕	๒.๙๖	๐.๗๓	- ๒.๖๕*
๑๐	ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อวิชาพลศึกษา	๒.๕๖	๐.๙๕	๒.๗๑	๐.๘๕	- ๒.๐๘
๑๑	แนะนำการเรียนวิชาพลศึกษา แก่นักเรียน	๒.๕๓	๐.๙๘	๒.๗๖	๐.๗๖	- ๒.๑๕
๑๒	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ และอุปกรณ์ทางพลศึกษา	๒.๙๘	๐.๗๕	๓.๑๕	๐.๗๕	- ๑.๖๐
๑๓	ติดตามผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ทางพลศึกษาของนักเรียน	๒.๗๗	๐.๘๑	๒.๘๕	๐.๗๗	- ๐.๗๕

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๔	กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา	๓.๐๔	๐.๗๐	๓.๑๒	๐.๖๘	- ๐.๘๕
๑๕	จัดสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ	๑.๕๗	๑.๑๒	๑.๘๐	๑.๐๔	- ๑.๕๖
๑๖	วางระเบียบวินัยการปฏิบัติและมารยาทของนักเรียน	๒.๗๕	๐.๘๑	๒.๘๒	๐.๘๐	- ๐.๖๕
๑๗	ให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	๒.๕๐	๐.๘๘	๒.๗๒	๐.๘๑	- ๒.๐๑
๑๘	วัดและประเมินบุคลิกภาพของนักเรียน	๒.๓๘	๐.๘๒	๒.๖๐	๐.๗๕	- ๒.๐๗
๑๙	จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน	๑.๔๗	๑.๐๕	๑.๓๘	๑.๐๕	๐.๖๖
๒๐	จัดทำรางวัลหรือจูงใจให้นักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา	๒.๑๑	๑.๐๖	๒.๑๘	๑.๐๖	- ๐.๔๗

$$*p < .๐๑$$

จากตารางที่ ๑๘ แสดงให้เห็นว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อนักเรียน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับต่างกันคือ ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย แต่ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ในบทบาทต่อไปนี้

- เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน
- ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา
- ให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน
- วัดและประเมินบุคลิกภาพของนักเรียน

นอกนั้น ปฏิบัติอยู่ในระดับเดียวกัน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อนักเรียน พบว่า บทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ คือ

- พัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มี
ต่อสายวิชาพลศึกษา

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	ร่วมวางแผนโครงการของสายวิชา	๒.๓๖	๐.๙๙	๒.๑๒	๐.๙๔	๑.๙๕
๒	ร่วมประชุมสัมมนาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	๒.๑๔	๐.๙๒	๒.๒๐	๐.๙๓	- ๐.๔๕
๓	ร่วมประชุมโครงการดำเนินงานของ สายวิชา	๒.๓๘	๑.๐๐	๒.๐๕	๐.๙๗	๒.๕๖
๔	การกำหนดนโยบาย ระเบียบ ของสายวิชา	๒.๒๑	๑.๐๐	๒.๒๑	๐.๙๕	- ๐.๐๓
๕	การพิจารณาเสนองบประมาณของ สายวิชา	๒.๒๒	๑.๑๖	๒.๐๒	๑.๐๓	๑.๓๘
๖	การรายงานการปฏิบัติงาน	๒.๐๒	๑.๐๑	๒.๒๐	๐.๙๔	- ๑.๔๘
๗	จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	๓.๑๓	๐.๘๑	๒.๙๖	๐.๘๓	๑.๕๕
๘	จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน	๒.๙๕	๐.๘๘	๒.๘๗	๐.๘๘	๐.๖๖
๙	การประชาสัมพันธ์ข่าวของสายวิชา พลศึกษา	๒.๑๗	๑.๐๐	๒.๑๕	๐.๘๖	๐.๑๒
๑๐	การสืบราคาติดต่อกับร้านค้าอุปกรณ์ ทางพลศึกษา	๒.๐๘	๑.๒๑	๒.๐๒	๑.๐๔	๐.๓๕
๑๑	การประเมินโครงการของสายวิชา	๒.๑๒	๐.๙๓	๒.๑๑	๐.๙๑	๐.๐๘
๑๒	จัดทำเอกสารวิชาการของสายวิชา	๑.๖๖	๑.๐๑	๑.๖๙	๑.๐๓	- ๐.๒๖

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๓	ช่วยเหลือ แนะนำ ครู อาจารย์ ในสายวิชาในด้านการสอน	๒.๑๓	๑.๐๑	๒.๑๖	๑.๐๖	- ๐.๒๓
๑๔	สาธิตการสอนวิธีสอนและเทคนิคการ สอนในระดับโรงเรียนที่ใช้ได้ผลดีแก่ ครู อาจารย์ ในสายวิชา	๑.๖๔	๑.๑๔	๒.๐๗	๑.๐๕	- ๒.๕๖*
๑๕	เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	๐.๙๖	๑.๔๓	๑.๖๑	๑.๔๖	- ๓.๒๘*

$$*p < .๐๑$$

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียน
รัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ
ที่ต่างกัน คือ

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด แต่ครูพลศึกษาโรงเรียน
ราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ในบทบาท

- เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

นอกจากนี้ ปฏิบัติอยู่ในระดับเดียวกัน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครู
พลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา พบว่า บทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .๐๑ คือ

- สาธิตการสอนวิธีสอนและเทคนิคการสอนในระดับโรงเรียนที่ใช้ได้ผลดีแก่
ครู อาจารย์ในสายวิชา
- เป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

ตารางที่ ๒๐ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี บทบาทที่ปฏิบัติจริง
ของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
ที่มีต่อโรงเรียน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	ร่วมวางโครงการดำเนินงานของ โรงเรียน	๑.๗๔	๑.๑๘	๑.๖๐	๑.๓๓	๑.๑๐
๒	เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน	๒.๔๕	๐.๗๒	๒.๔๔	๐.๗๔	๐.๐๗
๓	ทำหน้าที่เป็นครูฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน โรงเรียน	๒.๑๓	๑.๐๗	๒.๒๔	๑.๐๖	- ๐.๗๗
๔	จัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาโดย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๒.๓๘	๑.๐๘	๒.๑๕	๑.๐๘	๑.๕๕
๕	ร่วมงานสมาคมครู ผู้ปกครอง	๑.๘๘	๑.๐๗	๑.๘๗	๑.๒๐	๐.๗๓
๖	สอนวิชาลูกเสือ อนุภาค หรือ เนตรนารี	๒.๐๗	๑.๓๔	๒.๕๕	๑.๑๘	- ๒.๘๙*
๗	ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ	๒.๑๖	๑.๒๑	๑.๘๒	๑.๑๕	๒.๑๔
๘	เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	๒.๘๒	๐.๘๕	๒.๔๔	๐.๖๗	- ๐.๑๗
๙	ปฏิบัติงานสันทนาการในโรงเรียน	๒.๑๗	๑.๐๕	๓.๐๕	๑.๒๗	- ๕.๕๖*
๑๐	ให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานใน โรงเรียน	๒.๕๓	๐.๘๑	๒.๖๘	๐.๗๑	- ๑.๕๙
๑๑	พิจารณาความคิดเห็นความชอบของครูใน โรงเรียน	๑.๒๕	๑.๓๖	๑.๐๕	๑.๒๖	๑.๑๗
๑๒	เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงานแก่ผู้อื่น	๒.๓๑	๐.๘๘	๒.๕๕	๐.๘๓	- ๑.๑๕
๑๓	เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชา เอกพลศึกษาหรือสุขศึกษา	๒.๕๘	๑.๒๘	๑.๒๐	๑.๓๘	๗.๑๗*

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑๔	เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอน วิชาเอกอื่น ๆ ด้วย	๐.๕๖	๐.๔๗	๐.๖๐	๑.๐๖	- ๐.๒๔

$$*P < .๐๑$$

จากตารางที่ ๒๐ แสดงให้เห็นว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียน
รัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่ปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต่างกันคือ
ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในบทบาท

- เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษาหรือสุขศึกษา

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ในบทบาทต่อไปนี้

- สอนวิชาลูกเสือ อนุภาค เนตรนารี
- ปฏิบัติงานสหภาพในโรงเรียน

นอกจากนี้ ปฏิบัติอยู่ในระดับเดียวกัน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครู
พลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อโรงเรียน พบว่า บทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .๐๑ คือ

- สอนวิชาลูกเสือ อนุภาค เนตรนารี
- ปฏิบัติงานสหภาพในโรงเรียน
- เป็นครูที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษาหรือสุขศึกษา

ตารางที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี บทบาทที่ปฏิบัติจริงของ
ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อ
ชุมชน

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	เป็นผู้นำการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ของชุมชน	๒.๐๒	๑.๒๐	๒.๑๔	๑.๑๓	- ๐.๗๗
๒	ให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา แก่ชุมชน	๑.๗๓	๑.๑๓	๒.๑๔	๐.๘๗	- ๓.๔๗*
๓	เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานของ ราชการ	๑.๕๔	๑.๑๔	๑.๓๘	๑.๒๒	๐.๙๔
๔	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในชุมชน	๑.๘๗	๑.๒๖	๑.๘๑	๑.๑๗	๐.๓๔
๕	ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และประชาชน ในการแก้ปัญหาสังคม	๑.๕๗	๑.๑๒	๑.๖๒	๑.๐๓	- ๐.๓๖
๖	เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้ กับทางจังหวัดหรือหน่วยงานที่เชิญมา	๒.๖๑	๑.๑๘	๒.๐๖	๑.๑๔	๓.๖๓*
๗	เป็นคณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน กีฬาในชุมชน	๒.๓๔	๑.๑๑	๒.๐๗	๑.๑๑	๑.๘๗
๘	เป็นวิทยากรพิเศษสาธิตหรือสอนกิจกรรม พลศึกษาแก่โรงเรียนอื่นที่เชิญมา	๑.๕๕	๑.๑๘	๑.๔๔	๑.๒๔	๐.๗๔
๙	ร่วมงานและดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนนอกเหนือจากกิจกรรมทาง พลศึกษา	๑.๘๗	๑.๑๐	๑.๘๖	๑.๑๘	๐.๐๘
๑๐	เป็นนักกีฬาตัวแทนของชุมชน เข้าร่วม แข่งขันกีฬา	๑.๗๖	๑.๓๔	๑.๘๗	๑.๓๔	- ๐.๖๑

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียน
 รัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อชุมชน บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับต่างกัน คือ
 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ ในระดับมาก แต่ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
 ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ในบทบาท

- เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับทางจังหวัดหรือหน่วยงานที่เชิญมา

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่ครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์
 ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด ในบทบาทต่อไปนี้

- เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานของทางราชการ
- เป็นวิทยากรพิเศษสาธิตหรือสอนกิจกรรมพลศึกษาแก่โรงเรียนอื่นที่เชิญมา
 นอกนั้นปฏิบัติอยู่ในระดับเดียวกัน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครู
 พลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อชุมชน พบว่า .บทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
 .๐๑ คือ

- ให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาแก่ชุมชน
- เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับทางจังหวัดหรือหน่วยงานที่เชิญมา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าซี บทบาทที่ปฏิบัติจริงของ
 ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อ
 สายวิชาชีพ

ข้อที่	บทบาทของครูพลศึกษา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		Z
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	
๑	เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ	๑.๑๑	๑.๑๑	๑.๐๗	๑.๑๔	๐.๒๕
๒	เข้าร่วมประชุมของสมาคมวิชาชีพ	๑.๐๗	๑.๐๗	๑.๑๑	๑.๑๐	- ๐.๒๕
๓	การสนับสนุนสมาคมวิชาชีพด้วย ประการต่าง ๆ	๑.๔๐	๑.๑๔	๑.๗๖	๑.๑๒	- ๒.๔๑
๔	การดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ	๒.๓๐	๑.๑๑	๒.๓๑	๐.๔๕	- ๐.๐๔
๕	ร่วมงานกับสมาคมกีฬาในการดำเนิน การต่าง ๆ	๒.๐๗	๑.๑๔	๒.๐๑	๑.๒๒	๐.๓๖
๖	ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อศึกษา เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ	๑.๔๓	๑.๑๔	๑.๖๖	๑.๐๕	- ๑.๖๒
๗	เขียนบทความ ทางพลศึกษาเผยแพร่ ในหนังสือวารสารต่าง ๆ	๐.๘๑	๑.๐๔	๐.๘๐	๐.๔๘	๐.๐๗
๘	การทำหน้าที่ในการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน ของสมาคมกีฬา	๑.๓๖	๑.๓๓	๑.๒๗	๑.๑๘	๐.๕๔
๙	สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครู พลศึกษา	๒.๘๔	๐.๗๔	๒.๔๔	๐.๗๑	- ๐.๕๒
๑๐	เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ พลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น	๒.๖๖	๐.๘๔	๒.๖๔	๐.๘๔	๐.๒๐

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียน
รัฐบาลกับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อสายวิชาชีพ บทบาทที่ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต่าง
กันคือ

ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ครูพลศึกษาโรงเรียน
ราษฎร์ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ในบทบาทต่อไปนี้

- การสนับสนุนสมาคมวิชาชีพด้วยประการต่าง ๆ
- ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อศึกษาเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ

นอกนั้นปฏิบัติอยู่ในระดับเดียวกัน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครู
พลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ที่มีต่อสายวิชาชีพ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย