

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจความรู้ และทัศนคติ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และเพื่อเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติ ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นใน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรื่องดิน น้ำ อากาศ และต้นไม้ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นในและโรงเรียนเขตชุมชนชั้นนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

เขตชุมชนชั้นใน

- | | | |
|----------------------------|----------------------|-------------|
| 1. โรงเรียนวัดใต้ต้น | เขตพญาไท | จำนวน 40 คน |
| 2. โรงเรียนธรรมมาภิรตาราม | เขตดุสิต | จำนวน 40 คน |
| 3. โรงเรียนวัดสุทัศน์ | เขตพระนคร | จำนวน 40 คน |
| 4. โรงเรียนวัดแก้วแจ่มฟ้า | เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย | จำนวน 40 คน |
| 5. โรงเรียนวัดใหม่พิเรนทร์ | เขตบางกอกใหญ่ | จำนวน 40 คน |
| 6. โรงเรียนคณิกาผล | เขตบางรัก | จำนวน 40 คน |

เขตชุมชนชั้นนอก

- | | | |
|------------------------------|----------------|-------------|
| 1. โรงเรียนภักดีนครเสาชิงช้า | เขตหนองจอก | จำนวน 40 คน |
| 2. โรงเรียนวัดลานบุญ | เขตลาดกระบัง | จำนวน 40 คน |
| 3. โรงเรียนสีนบุรี | เขตมีนบุรี | จำนวน 40 คน |
| 4. โรงเรียนห้วยขวางเศรษฐกิจ | เขตหนองแขม | จำนวน 40 คน |
| 5. โรงเรียนคลังชั้น | เขตคลังชั้น | จำนวน 40 คน |
| 6. โรงเรียนวัดกก | เขตบางขุนเทียน | จำนวน 40 คน |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนแยกตามสถานศึกษา และเพศ คิดเป็นร้อยละ

เพศ	นักเรียนทั้งหมด		โรงเรียนชุมชนชั้นใน		โรงเรียนชุมชนชั้นนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	222	46.25	114	47.50	108	45
หญิง	258	53.75	126	52.50	132	55
รวม	480	100	240	100	240	100

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งหมดเป็นชายร้อยละ 46.25 และเป็นหญิงร้อยละ 53.75
 นักเรียนในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นในที่เป็นชายร้อยละ 47.50 และเป็นหญิงร้อยละ 52.50
 นักเรียนในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นนอกที่เป็นชายร้อยละ 45 และเป็นหญิง ร้อยละ 55

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

แยกตามสถานศึกษา

แบบสอบถาม / แบบสำรวจ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		
		รวมทุกเขต	ร.ร. ชั้นใน	ร.ร. ชั้นนอก
1. ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				
- เรื่องดิน	100	58.22	60.28	56.17
- เรื่องน้ำ	100	59.88	62.86	56.88
- เรื่องอากาศ	100	84.25	81.25	87.25
- เรื่องต้นไม้	100	46.07	51.63	40.52
เฉลี่ย	100	56.47	59.48	53.35
2. ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	100	77.39	76.95	77.83

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณารวมทุกเขต ปรากฏว่า นักเรียนมีความรู้เรื่องอากาศ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เรื่อง ดิน น้ำ และต้นไม้ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ แต่เมื่อรวมความรู้ทั้ง 4 ด้าน ปรากฏว่า นักเรียนมีความรู้ อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ในเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนทั้ง 2 เขตชุมชนมีทัศนคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในเกณฑ์ทั้ง 2 เขตชุมชน

ตารางที่ 3 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย เรื่องดิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นใน กับนักเรียนในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นนอก

โรงเรียนเขตชุมชน	N	\bar{X}	S.D.	$\frac{S^2}{X^2}$	Z
ชั้นใน	240	11.858	2.379	0.1538	1.3156
ชั้นนอก	240	11.116	2.545	0.1646	

ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 Z มีค่า 2.58 ค่า Z ที่คำนวณได้ 1.3156 จะเห็นว่าค่า Z จากการคำนวณมีค่าน้อยกว่าค่า Z จากตาราง หมายความว่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลทั้ง 2 ชุด ไม่มีนัยสำคัญ นั่นคือค่าเฉลี่ยของคะแนนของประชากรทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน ณ ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย เรียงน้ำ ของนักเรียนชั้นประถม
 ศึกษานี้ที่ 5 ของนักเรียนในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นใน กับนักเรียนในโรงเรียน
 เขตชุมชนชั้นนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนในเขตชุมชน	N	\bar{X}	S.D.	$\sigma_{\bar{X}}^2$	Z
ชั้นใน	240	4.316	1.405	0.0903	0.7946
ชั้นนอก	240	3.987	1.252	0.0809	

ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ค่า Z มีค่า 2.58 ค่า Z ที่ได้จากการ
 คำนวณ 0.7946 จะเห็นว่าค่า Z จากการคำนวณมีค่าน้อยกว่าค่า Z จากตาราง
 หมายถึงว่า ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลทั้ง 2 ชุด ไม่มีนัยสำคัญ นั่นคือ ค่าเฉลี่ย
 ของคะแนนของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน ณ ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย เรื่องต้นไม้ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นใน กับนักเรียนเขตชุมชนชั้นนอก
สังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนเขตชุมชน	N	\bar{X}	S.D.	$\sigma_{\bar{X}}^2$	Z
ชั้นใน	240	14.31	4.833	0.3126	0.6258
ชั้นนอก	240	13.825	4.280	0.2768	

ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ค่า Z มีค่า 2.58 ค่า Z ที่คำนวณได้
0.6258 จะเห็นว่าค่า Z จากการคำนวณมีค่าน้อยกว่าค่า Z จากตาราง หมาย
ความว่า ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลทั้ง 2 ชุด ไม่มีนัยสำคัญ นั่นคือ ค่าเฉลี่ย
ของคะแนนของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน ณ ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย เรื่องดิน น้ำ อากาศ และต้นไม้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นใน กับ
นักเรียนในเขตชุมชนชั้นนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนในเขตชุมชน	N	\bar{X}	S.D.	$\sqrt{\frac{S^2}{N}}$	Z
ชั้นใน	240	36.933	3.514	0.5507	
ชั้นนอก	240	35.029	7.690	0.4974	1.2346

ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 ค่า Z มีค่า 2.53 ค่า Z ที่คำนวณได้
1.2346 จะเห็นว่าค่า Z ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่า Z จากตาราง หมายความว่า
ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ของข้อมูลทั้ง 2 ชุด ไม่มีนัยสำคัญ นั่นคือ คะแนนเฉลี่ยความรู้
เรื่อง ดิน น้ำ อากาศ และต้นไม้ ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน ณ ระดับความมี
นัยสำคัญที่ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

การเสนอความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นในกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นนอกในรูปตารางค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเป็นการพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรเท่านั้น และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 2 เขตซึ่งสรุปพาดพิงไปถึงประชากร โดยการทดสอบค่า Z ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 นำหนักเฉลี่ยค่าความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นในกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นนอก

ลำดับข้อ	ข้อความ	โรงเรียนเขตชุมชนชั้นใน			โรงเรียนเขตชุมชนชั้นนอก			Z
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1.	นักเรียนไม่ชอบภาพที่บ่อน้ำ ต้นเขิน มีถุงพลาสติกและขยะ จมนอยู่มากและคิดจะชวนคนอื่น ช่วยกันยกตุลอก	4.22	1.04	เห็นด้วย	4.36	0.97	เห็นด้วย	-1.54
2.	วันเข้าพรรษา ครูจัดให้ นักเรียนช่วยกันปลูกต้นไม้ นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่อง น่าเบื่อหน่าย	3.92	1.22	ไม่เห็นด้วย	4.01	1.10	ไม่เห็นด้วย	-0.35
3.	บทความในหนังสือพิมพ์เรื่อง "สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ" เป็น เรื่องที่น่าอ่าน	4.19	0.65	เห็นด้วย	4.30	0.79	เห็นด้วย	-1.47

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	โรงเรียนชุมชนชั้นใน			โรงเรียนชุมชนชั้นนอก			Z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
4.	เมื่อนักเรียนอยากทราบว่า เพลงรักของนักเรียนมีเพลง กี่ตัว ควรจะคอยสังเกต และ จับตัวนั้นมาดู	3.09	1.17	ไม่แน่ใจ	3.18	1.14	ไม่แน่ใจ	-0.35
5.	นักเรียนเห็นเพื่อนทิ้งขยะ ลงคลอง นักเรียนจะเตือน เพื่อนว่าไม่ควรกระทำ	4.43	0.95	เห็นด้วย	4.53	0.85	เห็นด้วย	-0.61
6.	เมื่อนักเรียนพบว่ามีคนไป ยืมมาแมลงเปื้อนปลาเพื่อจะ จับปลานักเรียนจะไปบอก กำนัน	3.90	1.04	เห็นด้วย	3.99	1.34	เห็นด้วย	-0.82
7.	เมื่อพบว่ามีคนนอนกินผักอยู่ ในแปลงผัก 2-3ตัวนักเรียน จะนำคัตที่มาจากโดยเร็ว	3.53	1.16	ไม่แน่ใจ	3.38	0.79	ไม่แน่ใจ	1.66
8.	นักเรียนชักผ้าอยู่ริมคลอง ก็จำเป็นอยู่เองที่จะต้องเท น้ำชักผ้าลงในคลอง	3.61	1.05	ไม่เห็นด้วย	3.75	1.02	ไม่เห็นด้วย	-1.43
9.	รายการวิทยุเรื่อง "ปัญหา สิ่งแวดล้อมของคนกรุงเทพฯ" เป็นรายการที่ไม่น่าสนใจ	3.71	1.27	ไม่เห็นด้วย	3.90	1.19	ไม่เห็นด้วย	-1.69
10.	ปลาในบ่อที่เลี้ยงไว้ตาย ลอยกันเป็นแพเราจะคง หาสาเหตุให้ได้	4.13	0.92	เห็นด้วย	4.21	0.89	เห็นด้วย	-0.97

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	โรงเรียนชุมชนชั้นใน			โรงเรียนชุมชนชั้นนอก			Z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
11.	เมื่อมีปลาในบ่อตาย นักเรียนสงสัยว่าอาจเป็นเพราะน้ำเสีย จากผงชักฟอก นักเรียนจะทดลอง โดยใช้น้ำผสมผงชักฟอกเลี้ยงปลาในอ่าง เพื่อพิสูจน์ข้อสงสัย	3.10	1.24	ไม่แน่ใจ	2.96	1.24	ไม่แน่ใจ	1.24
12.	เนื่องจากงานช่างมีราคาแพง การยิงช่างเพื่อตัดงานนี้ว่าคุ้มค่า	4.21	1.03	ไม่เห็นด้วย	4.27	1.09	ไม่เห็นด้วย	-0.62
13.	ในป่ามีต้นไม้ใหญ่มากมายขึ้นเองตามธรรมชาติไม่ว่าจะตอสูงวนไว	4.18	1.09	ไม่เห็นด้วย	4.21	1.07	ไม่เห็นด้วย	-0.30
14.	ต้นไม้ใหญ่ๆในป่ามีต้นกล้วยไม้เกาะอยู่มากตามธรรมชาติ ถ้าได้เก็บไปขายก็น่าจะดี	3.54	1.08	ไม่เห็นด้วย	3.51	1.14	ไม่เห็นด้วย	0.30
15.	ในทุ่งนาแคตรอนมากเราควรปลูกต้นไม้ใหญ่ไว้ตามคันนาเป็นระยะเพื่อจะได้อาศัยร่มเงาของคนไม่	4.03	0.95	เห็นด้วย	3.93	1.12	เห็นด้วย	1.05
16.	พืชนาบ้านเรามีที่วางๆนาจะปลูกพืชสวนครัว	4.17	0.39	เห็นด้วย	4.17	1.01	เห็นด้วย	0
17.	เราอยากให้คนชาวงามหลายๆก็ซื้อปุ๋ยวิทยาศาสตร์มาใช้มากๆ	3.76	0.98	ไม่เห็นด้วย	3.88	0.99	ไม่เห็นด้วย	-1.33

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	โรงเรียนชุมชนชั้นใน			โรงเรียนชุมชนชั้นนอก			2
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
18.	ผักตบชวาที่เรือขึ้นจาก นำควรวเอาไปทำปุ๋ยหมัก	3.66	1.07	เห็นควย	3.40	1.11	ไม่แน่ใจ	2.6
19.	การปลูกต้นไม้เป็นประโยชน์ กับตัวเราเองและครอบครัว	4.00	0.86	เห็นควย	4.15	0.90	เห็นควย	-1.86
20.	การขับรถจักรยานยนต์เสียง ดังมากๆทำให้เราเด่นขึ้น	4.15	0.98	ไม่เห็นควย	4.13	1.10	ไม่เห็นควย	0.21
21.	การปลูกถั่วเขียวทิ้งไว้ใน นาตอนที่ไม่ได้ทำนาดีกว่า ปล่อยให้ว่างเปล่า	3.79	1.14	เห็นควย	3.62	1.25	เห็นควย	1.57
22.	เมื่อไต่ยามาแมลงหมดแล้ว ควรวนำกระป๋องที่ใส่ยาไป ล้างน้ำในคลองให้สะอาด เพื่อเก็บไว้ใช้ต่อไป	4.28	1.04	ไม่เห็นควย	4.30	1.12	ไม่เห็นควย	-0.20
23.	ถุงพลาสติกช่วยให้เรา สะดวกสบายขึ้นเพราะโยน ทิ้งที่ไหนก็ได้	4.16	1.17	ไม่เห็นควย	4.27	1.11	ไม่เห็นควย	-1.06
24.	การสงวนป่าไม่เป็นประโยชน์ ต่อเราควย	4.25	0.84	เห็นควย	4.21	1	เห็นควย	0.41
25.	การทำไร่มันสำปะหลังโดย การถางป่าถือว่าเป็นการ ปลูกต้นไม้ทดแทนเหมือนกัน	3.35	1.13	ไม่แน่ใจ	3.32	1.19	ไม่แน่ใจ	0.23
26.	หยุดขึ้นกรงรังเสียเวลาถาง ควรวหาวิธีถอนแรงโดยจุดไฟเผา	3.90	1.07	ไม่เห็นควย	3.97	1.09	ไม่เห็นควย	-0.71

4.145 - 0.98
10 2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	โรงเรียนชุมชนชั้นใน			โรงเรียนชุมชนชั้นนอก			Z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
27.	การยิงนกเป็นกีฬาที่สนุก							
	สนามเพลิดเพลินชนิดหนึ่ง	4.17	0.95	ไม่เห็นด้วย	4.13	1.10	ไม่เห็นด้วย	0.42
28.	เด็กด่าขู่อาจารย์ที่ริมคลอง							
	เป็นเรื่องไม่เสียหาย	4.20	1.03	ไม่เห็นด้วย	4.37	0.96	ไม่เห็นด้วย	-2.72 *
29.	ไม่กล้าใช้ส้วมบ้านใคร							
	แข็งแรงมากควรสนับสนุน							
	ให้ปลูกต้นไม้สักกันมากๆ	3.71	0.99	เห็นด้วย	3.71	1.12	เห็นด้วย	-0.21
30.	ทำปุ๋ยหมักไว้ใช้ดีกว่าซื้อ							
	ปุ๋ยวิทยาศาสตร์มาใช้	4.00	0.92	เห็นด้วย	3.94	1.03	เห็นด้วย	0.61
31.	การตัดไม้มีประโยชน์สอง							
	ทางคือเลี้ยงขายได้ราคาดี							
	และมีที่ดินปลูกข้าวเพิ่มขึ้น	3.90	0.98	ไม่เห็นด้วย	3.89	1.18	ไม่เห็นด้วย	0.10
32.	ลูกปลาตัวเล็กๆกระดุกกรอบ							
	ดีจึงนำไปปรุงอาหาร	4.11	0.94	ไม่เห็นด้วย	4.08	1.46	ไม่เห็นด้วย	0.27
33.	การเททิ้งของบนถนนหรือ							
	ที่สาธารณะกระทำได้ทุกเวลา	4.14	0.98	ไม่เห็นด้วย	4.20	1.02	ไม่เห็นด้วย	-0.66
34.	การขี้อึกรยานยนต์บนถนน							
	สาธารณะควรกระทำให้เกิด							
	เสียงดังๆและพ่นควันดำออก							
	มากๆ	4.16	1.10	ไม่เห็นด้วย	4.18	1.15	ไม่เห็นด้วย	-0.19
35.	การเก็บ ใต้หรือตัดหญ้าใบ							
	ดอกหรือต้นไม้ของสาธารณะ							
	กระทำโดยง่ายไม่ควรกระทำ	4.02	1.03	เห็นด้วย	4.02	1.03	เห็นด้วย	0

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	โรงเรียนชุมชนกั้นใน			โรงเรียนชุมชนกั้นนอก			Z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
36.	น้ำในแม่น้ำบางแห่งเกิด เน่าเสียจนทำให้ปลาตาย เป็นจำนวนมาก	3.22	1.25	ไม่แน่ใจ	3.20	1.30	ไม่แน่ใจ	0.17
37.	ทุกวันนี้อากาศสกปรกเป็น พิเศษเพราะความแออัดของ ชุมชนและการขยายตัวของ อุตสาหกรรม	3.42	1.25	ไม่แน่ใจ	3.58	1.24	เห็นด้วย	-1.41
38.	ในเมืองไทยปัจจุบันนี้ได้ เกิดภาวะสิ่งแวดลอมเป็น พิษโดยทั่วไป	3.35	1.14	ไม่แน่ใจ	3.55	1.15	ไม่แน่ใจ	1.92
39.	การขาดความรู้ความ เข้าใจของประชาชนเป็น เหตุให้เกิดปัญหาสิ่งแวดลอม เป็นพิษ	3.17	1.44	ไม่แน่ใจ	3.35	1.44	ไม่แน่ใจ	-1.36
40.	ความสกปรกเป็นพิษของ สิ่งแวดลอมจะก่อให้เกิด อันตรายหรือผลร้ายต่อมนุษย์	3.65	1.40	เห็นด้วย	3.77	1.23	เห็นด้วย	-1.0
41.	ปัญหาสิ่งแวดลอมควรได้รับ การปลูกฝังให้รู้และเข้าใจ ตั้งแต่เด็กๆ	4.14	0.85	เห็นด้วย	4.15	0.84	เห็นด้วย	-0.12
42.	คนเป็นวิศวกรสำคัญที่ทำให้ สิ่งแวดลอมสกปรกเป็นพิษ	3.59	1.15	เห็นด้วย	3.60	1.18	เห็นด้วย	-0.09

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	โรงเรียนชุมชนใน			โรงเรียนชุมชนนอก			Z
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
43.	ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ จะช่วยรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้	3.40	1.03	ไม่แน่ใจ	3.44	1.14	ไม่แน่ใจ	-0.40
44.	ปัจจุบันคนเรารู้จักใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี	3.67	0.84	เห็นด้วย	3.77	0.99	เห็นด้วย	1.19
45.	คนใดเป็นตัวการกระทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษจนสัตว์ใคร่รับภาระแก้ไขปัญหามากกว่าผู้อื่น	3.44	0.84	ไม่แน่ใจ	3.44	1.11	ไม่แน่ใจ	
46.	เราไม่ควรนำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างรีบเร่งเกินไป	3.45	1.06	ไม่แน่ใจ	3.44	1.11	ไม่แน่ใจ	-1.24
47.	กฎหมายไทยปัจจุบันนี้อาจช่วยป้องกันสิ่งแวดล้อมให้รอดพ้นจากการถูกทำลายได้	3.27	1.07	ไม่แน่ใจ	3.51	1.10	ไม่แน่ใจ	-2.41
48.	เราต้องการหรือไม่ว่าน้ำในสิ่งแวดล้อมในเมืองไทยสะอาดสวยงามขึ้นกว่าเดิม	4.34	0.67	เห็นด้วย	4.36	0.91	เห็นด้วย	-0.24
49.	เราควรร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหามลพิษ	4.23	0.94	เห็นด้วย	4.35	0.99	เห็นด้วย	-1.36
50.	เราควรปฏิบัติตนในการที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตั้งแต่บัดนี้	4.26	0.92	เห็นด้วย	4.48	0.83	เห็นด้วย	-2.75 *

จากตารางที่ 8 นำหนักเฉลี่ยค่าความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นใน กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แต่นักเรียนทั้ง 2 เขตชุมชนมีความคิดเห็นในข้อความที่ 28 กับ 50 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

อาจกล่าวได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกัน แต่เวลานักเรียนในเขตชุมชนชั้นในกับนักเรียนในเขตชุมชนชั้นนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นแตกต่างกันในข้อความที่ 28 และ 50



ศูนย์วิจัยสุขภาพกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9

การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยด้านทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นในกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนเขตชุมชนชั้นนอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนในเขตชุมชน	N	\bar{X}	S.D.	Z
ชั้นใน	240	192.33	50.92	0.4553
ชั้นนอก	240	194.57	54.41	

$$L = .01$$

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนทั้ง 2 เขตชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งไม่ยอมรับสมมติฐานที่ว่า ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนทั้ง 2 เขตชุมชนแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย