

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายจะศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการสละสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้ทั่วประเทศ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษานำ (Pilot Study) จากนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ปทุมวัน และจากกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มละ 100 คน เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าแบบรวม (Summated Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) แบบ 5 ช่วง มีจำนวนข้อกระทงทั้งหมด 47 ข้อ ถามถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนสละสิทธิ์การเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย หลังจากที่ทำการสอบคัดเลือกได้แล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนที่สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ตามระบบการสอบคัดเลือกร่วมกันโดยมีทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประสานงาน ประจำปีการศึกษา 2525 จำนวนทั้งสิ้น 1,995 คน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทางไปรษณีย์ และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกลับคืนมาและสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด 669 ฉบับ แยกเป็นของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างจังหวัด 320 ฉบับ และเป็นของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ 349 ฉบับ หลังจากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์กับการสละสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของแต่ละข้อกระทง วิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อหาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการสละสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้ การวิเคราะห์จำแนกออกเป็นกลุ่มผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างจังหวัด กลุ่มผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ และวิเคราะห์รวมกันทั้งหมด

ขอค้นพบ

ก. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการสละสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้ในมหาวิทยาลัย ต่างจังหวัด มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ โดยสรุปเรียงตามลำดับความลดรวมความแปรปรวนรวมขององค์ประกอบนั้นจากมากไปหาน้อย คือ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของคณะประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) คณะที่สอบได้เรียนจบแล้วหางานยาก ตลาดแรงงานไม่ต้องการ
- 2) คณะที่สอบได้ไม่ตรงกับความต้องการที่มีอยู่
- 3) คิดว่าเมื่อจบจากคณะนี้แล้วจะหาได้รายไม่พอกับค่าครองชีพ
- 4) คณะที่สอบได้เมื่อจบออกไปแล้ว จะต้องทำงานในตำแหน่งที่ไม่มีเกียรติพอในสังคม
- 5) คิดว่าเมื่อจบจากคณะนี้แล้ว ออกไปทำงานจะไม่มี ความก้าวหน้าเพียงพอ
- 6) มีความรู้สึกว่าตัวเองสอบได้คณะที่ต่ำกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ

องค์ประกอบที่ 2 การเงินและครอบครัว ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

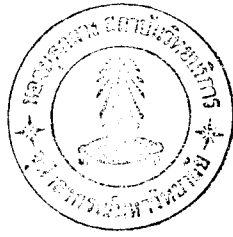
- 1) เกิดปัญหาขึ้นในครอบครัวทำให้ไม่มีกำลังใจเรียน
- 2) ครอบครัวมีรายได้น้อย จึงไม่สามารถส่งเรียนต่อได้
- 3) คณะที่สอบได้จะต้องมีค่าใช้จ่ายสูงในการเรียน
- 4) เกรงว่าจะไม่มีเงินพอเรียนจนครบหลักสูตร
- 5) จะต้องพึ่งค่าใช้จ่ายจากญาติหรือผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดาในการเรียน
- 6) จะต้องหาค่าใช้จ่ายในการเรียนด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะของนักเรียน ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) ต้องการเวลาเตรียมตัว เพื่อจะสอบคัดเลือกใหม่ในปีต่อไป
- 2) สมัครสอบคัดเลือกเพื่อทดสอบความสามารถเท่านั้น ไม่ได้ตั้งใจจะสอบเข้าเรียน
- 3) ยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย
- 4) บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้สอบเข้าคณะใหม่ในปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 ความพึงพอใจของครอบครัว ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้เรียนในคณะที่สอบได้
- 2) บุคคลในครอบครัวแนะนำให้เรียนต่อที่อื่น
- 3) บิดา มารดาหรือผู้ปกครองให้ละสิทธิ์



องค์ประกอบที่ 5 ลักษณะที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) ไม่ต้องการจากครอบครัวไปเรียนที่อื่น
- 2) มหาวิทยาลัยอยู่ในถิ่นที่มีภาษา ประเพณี และวัฒนธรรมแตกต่างจากท้องถิ่นตัวเอง
- 3) มหาวิทยาลัยอยู่ไกลมีปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย

ข. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ โดยสรุปเรียงตามลำดับความลดรวมความแปรปรวนรวมขององค์ประกอบนั้นจากมากไปหาน้อย คือ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของคณะ ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) คณะที่สอบได้จบออกมาแล้วหางานยาก ตลาดแรงงานไม่ต้องการ
- 2) คิดว่าเมื่อจบคณะนี้แล้ว จะหารายได้ไม่พอกับค่าครองชีพ
- 3) มหาวิทยาลัยที่สอบได้ไม่มีชื่อเสียงพอ
- 4) คณะที่สอบได้ไม่เป็นที่กล่าวขวัญของสังคม
- 5) คณะที่สอบได้เมื่อจบออกไปแล้ว จะต้องทำงานในตำแหน่งที่ไม่มีเกียรติพอในสังคม
- 6) คิดว่าเมื่อจบจากคณะนี้แล้ว ออกไปทำงานจะไม่มี ความก้าวหน้าเพียงพอ
- 7) มีความรู้สึกที่ตัวเองสอบได้คณะที่ค่อนกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ

องค์ประกอบที่ 2 การเงินและครอบครัว ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) ต้องดูแลน้อง ๆ และเสียสละให้น้องเรียน
- 2) เกิดปัญหาขึ้นในครอบครัวทำให้ไม่มีกำลังใจเรียนต่อ
- 3) จำเป็นต้องทำงานด้วย จึงไม่สามารถเรียนได้เต็มเวลาในมหาวิทยาลัยปกติ
- 4) ต้องช่วยบิดา มารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ
- 5) จะต้องหาค่าใช้จ่ายในการเรียนด้วยตนเอง
- 6) มีภาระในการหาเลี้ยงครอบครัว

องค์ประกอบที่ 3 ความพึงพอใจของครอบครัว ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้เรียนต่อในคณะที่สอบได้
- 2) บุคคลในครอบครัวแนะนำให้เรียนต่อทางค่านอื่น
- 3) บิดา มารดาหรือผู้ปกครองให้สละสิทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของนักเรียน ประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) ต้องการเวลาเตรียมตัว เพื่อสอบคัดเลือกเข้าใหม่ในปีต่อไป
- 2) ยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย
- 3) บิดา มารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้สอบเข้าคณะใหม่ในปีต่อไป

ค. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการสละสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้ในมหาวิทยาลัย ทั่วประเทศ มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ โดยสรุปเรียงตามลำดับตามลรวมความแปรปรวนรวมขององค์ประกอบนั้นจากมากไปหาน้อย คือ

องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของคณะ ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) คณะที่สอบได้เรียนจบแล้วหางานยาก ตลาดแรงงานไม่ต้องการ
- 2) คิดว่าเมื่อจบคณะนี้แล้ว จะหารายได้ไม่พอกับค่าครองชีพ
- 3) มหาวิทยาลัยที่สอบได้ไม่มีชื่อเสียงพอ
- 4) คณะที่สอบได้ไม่เป็นที่กล่าวขวัญของสังคม
- 5) คณะที่สอบได้เมื่อจบออกไปแล้วจะต้องทำงานในตำแหน่งที่ไม่มีเกียรติพอในสังคม
- 6) คิดว่าเมื่อจบจากคณะนี้แล้ว ออกไปทำงานจะไม่มีความก้าวหน้าเพียงพอ
- 7) มีความรู้สึกที่ตัวเองสอบได้คณะที่ค้อยกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ

องค์ประกอบที่ 2 การเงินและครอบครัว ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) ต้องดูแลน้อง ๆ และเสียสละให้น้องเรียน
- 2) เกิดปัญหาขึ้นในครอบครัว ทำให้ไม่มีกำลังใจเรียนต่อ
- 3) จำเป็นต้องทำงานด้วย จึงไม่สามารถเรียนได้เต็มเวลาในมหาวิทยาลัยปิด
- 4) ต้องช่วยบิดา มารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ
- 6) มีภาระในการหาเลี้ยงครอบครัว

องค์ประกอบที่ 3 ความพึงพอใจของครอบครัว ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้เรียนต่อในคณะที่สอบได้
- 2) บุคคลในครอบครัว แนะนำให้เรียนต่อทางค่านอื่น
- 3) บิดา มารดาหรือผู้ปกครองให้ละสิทธิ์

องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของนักเรียน ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) ต้องการเวลาเตรียมตัว เพื่อสอบคัดเลือกใหม่ในปีต่อไป
- 2) ยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย
- 3) บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ต้องการให้สอบเข้าคณะใหม่ในปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 5 ลักษณะที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1) ไม่ต้องการจากครอบครัวไปเรียนที่อื่น
- 2) มหาวิทยาลัยอยู่ในดินที่มีภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมแตกต่างจากท้องถิ่นของตัวเอง
- 3) มหาวิทยาลัยอยู่ไกลมีปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย

จากข้อค้นพบทั้งหมดที่กล่าวมาจะเห็นว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบในแต่ละกลุ่มนั้น จะได้องค์ประกอบที่มีลักษณะเหมือน ๆ กัน ทั้งกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างจังหวัด กลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ และกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ จะมีแตกต่างออกไปคือกลุ่มของผู้สละสิทธิ์ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ ที่ขาดองค์ประกอบไป 1 ตัว คือ ลักษณะที่ตั้งของมหาวิทยาลัย เท่านั้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการสละสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้ ปรากฏว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะของคณะ การเงินและครอบครัว ความพึงพอใจของครอบครัว คุณลักษณะของนักเรียน และลักษณะที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้รายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณลักษณะของคณะ ผลปรากฏว่าในกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ต่างจังหวัด บรรยายด้วยตัวแปรลักษณะต่าง ๆ 6 ตัวแปร ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบสูงสุด คือ คิดว่าเมื่อจบจากคณะนี้แล้วออกไปทำงานจะไม่มีความก้าวหน้าเพียงพอ รองลงมาคือ คิดว่าเมื่อจบจากคณะนี้แล้วจะหารายได้ไม่พอกับค่าครองชีพ คณะที่สอบได้เมื่อจบออกไปแล้วจะต้องทำงานในตำแหน่งที่ไม่มีเกียรติพอในสังคม คณะที่สอบได้เรียนจบแล้วหางานยาก ตลาดแรงงานไม่ต้องการ มีความรู้สึกที่ตัวเองสอบได้คณะที่ค่อนกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ และคณะที่สอบได้ไม่ตรงกับความถนัดที่มีอยู่ สำหรับกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ บรรยายด้วยตัวแปรลักษณะต่าง ๆ 7 ตัวแปร ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบสูงสุดคือ คณะที่สอบได้เมื่อจบออกไปแล้ว จะต้องทำงานในตำแหน่งที่ไม่มีเกียรติพอในสังคม รองลงมาคือ คิดว่าเมื่อจบจากคณะนี้แล้ว ออกไปทำงานจะไม่มีความก้าวหน้าเพียงพอ คณะที่สอบได้ไม่เป็นที่กล่าวขวัญของสังคม คิดว่าเมื่อจบคณะนี้แล้วจะหารายได้ไม่พอกับค่าครองชีพ มีความรู้สึกที่ตัวเองสอบได้ในคณะที่ค่อนกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ คณะที่สอบได้เรียนจบแล้วหางานยากตลาดแรงงานไม่ต้องการ และมหาวิทยาลัยที่สอบได้ไม่มีชื่อเสียงพอ ส่วนผลของการวิเคราะห์ข้อมูลรวมกันของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศนั้น บรรยายด้วยตัวแปรที่มีลักษณะ 7 ตัวแปร เหมือนกับกลุ่มผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ แต่ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบสูงสุด คือ คิดว่าเมื่อจบจากคณะนี้แล้วออกไปทำงานจะไม่มีความก้าวหน้าเพียงพอ

จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบนี้ บรรยายด้วยตัวแปรที่มีลักษณะที่แสดงถึงความสำคัญในอาชีพที่นักเรียนจะต้องออกไปประกอบหลังจากที่เรียนจบจากคณะนั้น ๆ แล้ว เพราะการที่นักเรียนจะเลือกเรียนคณะใดนั้นนักเรียนจะต้องตระหนักคิดว่า คณะนั้น ๆ สามารถตอบสนองต่ออาชีพที่นักเรียนต้องการประกอบหรือไม่ ซึ่งพอสรุปได้ว่าอาชีพที่นักเรียนต้องการนั้นจะต้องเป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม มีรายได้สูง มีโอกาสที่จะหางานหาได้ง่าย มีความก้าวหน้าและมีความมั่นคงในอาชีพ เมื่อนักเรียนเห็นว่าคณะนั้นไม่สามารถตอบสนองตนได้จึงสละสิทธิ์ไม่เข้าเรียน ซึ่งผลที่ได้นี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ (2500:63) ทศนีย์ สุขทวี

(2505:54) สุกใจ เหล่าสุนทร (2505:64-65) วิไล วันทนาสมบัติ (2509:54)

ธิดารัตน์ บุญนุช (2512:100) วารุณี อัสธีรวัฒน์ (2512:133) จิตรอารี เนครหิน

(2513:102) สนั่น ประจงจิตร (2515:63) เอ็กวิน เอฟ บีเตอร์ (1941:428-430)

มอริส โรเซนเบิร์ก (1967:125)

องค์ประกอบที่ 2 คำนการเงินและครอบครัว ผลปรากฏว่าในกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ต่างจังหวัด บรรยายด้วยตัวแปรที่มีลักษณะต่าง ๆ 6 ตัวแปร ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบสูงสุดคือ เก่งกว่าจะไม่มีเงินพอเรียนจนครบหลักสูตร รองลงมาคือ ครอบครัวมีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งเรียนต่อได้ คณะที่สอบได้จะต้องมีค่าใช้จ่ายสูงในการเรียนจะต้องพึ่งค่าใช้จ่ายจากญาติหรือผู้อุปการะที่ไม่ใช่บิดามารดาในการเรียน จะต้องหาค่าใช้จ่ายในการเรียนด้วยตนเอง เกิดปัญหาขึ้นในครอบครัวทำให้ไม่มีกำลังใจเรียน สำหรับกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ บรรยายด้วยตัวแปรลักษณะต่าง ๆ 6 ตัวแปร ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบสูงสุดคือ ต้องช่วยบิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ รองลงมาคือ จำเป็นต้องทำงานด้วยจึงไม่สามารถเรียนได้เต็มเวลาในมหาวิทยาลัยปิด จะต้องหาค่าใช้จ่ายในการเรียนด้วยตนเอง ต้องดูแลน้อง ๆ และเสียสละให้น้องเรียน มีภาระในการหาเลี้ยงครอบครัว และเกิดปัญหาขึ้นในครอบครัวทำให้ไม่มีกำลังใจเรียนต่อ ส่วนผลของการวิเคราะห์ข้อมูลรวมกันของกลุ่มผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศนั้น บรรยายด้วยตัวแปรที่มีลักษณะต่าง ๆ 6 ตัวแปร เหมือนกับกลุ่มผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ แต่ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบสูงสุดคือ จำเป็นจะต้องทำงานด้วย จึงไม่สามารถเรียนได้เต็มเวลาในมหาวิทยาลัยปิด

จะเห็นว่าองค์ประกอบนี้ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเงินของครอบครัว ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครอบครัวมีรายได้น้อย และนักเรียนเองจะต้องดิ้นรนในการหารายได้มาก นักเรียนจะต้องมีส่วนช่วยในการหารายได้ช่วยครอบครัว อันเป็นผลให้นักเรียนไม่สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าเห็นใจ เพราะถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยต่าง ๆ จะเป็นของรัฐ แต่ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตในแต่ละปีนั้นค่อนข้างสูง ดังผลการวิจัยของ ชนิกา ศิลปอนันต์ และจุฑา ฉัตรคุปต์ (2517:45) พบว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เฉลี่ยคนละประมาณ 11,990 บาทต่อปี คนที สูงศักดิ์านนท์ (2518:47) พบว่านิสิตบัณฑิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเฉลี่ยมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวปีละ 12,116.41 บาท ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า การเงินและเศรษฐกิจของครอบครัวมีอิทธิพลต่อการเรียนต่อของนักเรียนมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วารุณี อิศริวัฒน์ (2512:133) ซึ่งพบว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในอาชีพต่าง ๆ กัน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความพึงพอใจของครอบครัว ผลปรากฏว่าในกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ต่างจังหวัด กรุงเทพฯ และการวิเคราะห์ร่วมกันทั่วประเทศ บรรยายด้วยตัวแปรที่มีลักษณะต่าง ๆ เหมือนกัน 3 ตัวแปร ตัวแปรที่มีค่านำหนักตัวประกอบสูงสุดคือ บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนในคณะที่สอบได้ รองลงมาคือ บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้สละสิทธิ์ และบุคคลในครอบครัวแนะนำให้เรียนต่อทางท่านอื่น

จะเห็นว่าองค์ประกอบนี้มีอิทธิพลโดยตรงจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนดังกล่าว เห็นว่าคณะที่นักเรียนสอบได้นั้นไม่เหมาะสมกับนักเรียนโดยเฉพาะในอนาคตข้างหน้าที่นักเรียนจะออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งกรณีเช่นนี้จะเกิดขึ้นเสมอในสังคมไทย บิดามารดาหรือผู้ปกครองต่างก็ตั้งความหวังไว้ว่าจะให้บุตร ธิดาของตนเรียนในอาชีพที่ตัวต้องการ ถ้าไม่ได้ตั้งความตั้งใจก็จะไม่ค่อยสนับสนุน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลของวิจัยของ เพ็ญใจ พึ่งพระเกียรติ (2500:63) ทศนีย์ สุขทวี (2505:54) พิจิต เสนียวงศ์ ณ อยุธยา (2506:49) จันทิมา บุญวานิช (2509:82) สมสุข สว่างฟ้า (2510:46) เอ็ดวิน เอฟ ปีเตอร์ (1941:428-430) เจมส์ เบริก ไลออน (1959:1269) วานิก เอส เอกกี (1969:2959) และคอนเนล ลินคา บลิสเซท (1978:2212)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ผลปรากฏว่าในกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ต่างจังหวัด บรรยายด้วยตัวแปรลักษณะต่าง ๆ 4 ตัวแปร ตัวแปรที่มีน้ำหนักตัวประกอบสูงสุดคือ ต้องการเวลาเตรียมตัวเพื่อจะสอบคัดเลือกใหม่ในปีต่อไป รองลงมาได้แก่ บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้สอบเข้าคณะใหม่ในปีต่อไป ยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย สมัครสอบคัดเลือกเพื่อทดสอบความสามารถเท่านั้นไม่ได้ตั้งใจจะสอบเข้าเรียน สำหรับกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ บรรยายด้วยตัวแปรลักษณะต่าง ๆ 3 ตัวแปร เหมือนกับการวิเคราะห์ของกลุ่มผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ตัวแปรที่มีค่านำหนักตัวประกอบสูงสุดคือ ต้องการเวลาเตรียมตัวเพื่อสอบคัดเลือกเข้าใหม่ในปีต่อไป รองลงมาคือ บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้สอบเข้าคณะใหม่ในปีต่อไป และยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย

จะเห็นว่าองค์ประกอบนี้ เป็นเหตุผลส่วนตัวของนักเรียนเอง ซึ่งสรุปได้ว่ายังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย นักเรียนมาสอบเพื่อทดลองข้อสอบเพื่อให้รู้แนวทางในการสอบเข้าในปีต่อไป ที่เป็นดังนี้เพราะว่านักเรียนอาจยังไม่มีวุฒิเพียงพอ ซึ่งบิดามารดาหรือผู้ปกครองก็เห็นว่ายังไม่สมควรให้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย เป็นข้อสังเกตจากการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิเคราะห์ เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพอยู่ถึง 226 คน คิดเป็นร้อยละ 33.78 ของตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มนี้ยังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ถึงแม้ว่าจะสอบเทียบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้แล้วก็ตาม

องค์ประกอบที่ 5 ค่านิยมที่พึงของมหาวิทยาลัย ผลปรากฏว่าในกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างจังหวัด บรรยายด้วยตัวแปรลักษณะต่าง ๆ 3 ตัวแปร ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยอยู่ไกลมีปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย รองลงมาคือไม่ต้องการจากครอบครัวไปเรียนที่อื่น และมหาวิทยาลัยอยู่ในถิ่นที่มีภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมแตกต่างจากท้องถิ่นตัวเอง สำหรับการวิเคราะห์ของกลุ่มผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศนั้น บรรยายด้วยตัวแปรลักษณะต่าง ๆ 3 ตัวแปร เหมือนกับกลุ่มผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างจังหวัด ส่วนกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ ไม่มีความสำคัญในองค์ประกอบนี้

จะเห็นว่าองค์ประกอบนี้ เป็นปัญหาต่อนักเรียนในเรื่องความเป็นอยู่ นักเรียนจะต้องจากท้องถิ่นของตนเองไปเรียนในท้องถิ่นที่นักเรียนเองไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน ทำให้นักเรียนเกิดความไม่แน่ใจว่าจะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ได้ ทำให้เกิดความไม่แน่ใจในสวัสดิภาพจึงไม่ต้องการจากครอบครัวไปเรียนที่อื่นนั่นเอง

จากการอภิปรายผลมาทั้งหมดจะพบว่าองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการสละสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้ มีองค์ประกอบที่ไม่แตกต่างกันทั้งกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ต่างจังหวัด กรุงเทพฯ และ การวิเคราะห์รวมกันทั้งหมดทั่วประเทศ จะมีแตกต่างออกไปคือกลุ่มของผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ ที่ไม่มีความสำคัญในองค์ประกอบค่านิยมที่พึงของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

จากการอภิปรายผลมาทั้งหมด เป็นที่น่าสังเกตว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียน
 สละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยคือ คุณลักษณะของคณะ ซึ่งส่งผลถึงการประกอบอาชีพของนักเรียน
 ในอนาคตเป็นหลักสำคัญ นักเรียนหวังที่จะได้เรียนในคณะที่จบออกไปแล้วหางานง่าย ทลากรแรงงาน
 ท้องการสูง เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี มีความมั่นคง มีความก้าวหน้า และเป็นงานที่มีเกียรติ ซึ่งเรื่อง
 เหล่านี้ทางรัฐบาลควรที่จะแก้ไขได้ อย่างเช่นในกรณีที่นักเรียนคิดว่าจบออกไปแล้วจะหางานทำไม่ได้
 ในสภาพที่เป็นจริงนั้นก็ต้องยอมรับว่าการผลิตบัณฑิตทางคณะนั้นเกินความต้องการของตลาดแรงงานจริง
 ซึ่งเรื่องนี้สามารถแก้ไขได้ ถ้าทางรัฐบาลมีการวางแผนในระยะยาวว่าประเทศของเราต้องการแรงงาน
 หรือบุคคลทางด้านไหนบ้าง ถ้าด้านไหนเรามีบุคลากรมากพอแล้ว ก็ไม่ควรผลิตบัณฑิตทางด้านนั้นมาก
 ควรจะผลิตให้เพียงพอกับการทดแทนกันเท่านั้น ส่วนด้านไหนที่ยังขาดแคลนอยู่จะต้องเร่งผลิตบัณฑิตให้
 เพียงพอ รัฐบาลไม่ควรคำนึงแต่เพียงจะมุ่งผลิตบัณฑิตในสาขาที่ลงทุนต่ำเท่านั้น เพราะการทำเช่นนั้น
 บางจะก่อให้เกิดปัญหาตามมาอย่างมากเมื่อบัณฑิตเหล่านั้นเรียนจบ และไม่สามารถหางานทำได้
 เรื่องนี้ถ้าทางรัฐบาลมีการวางแผนในเรื่องกำลังคนในประเทศต้องการในอนาคตให้เป็นที่น่าพอใจ และ
 มอนนโยบายให้กับทางทบวงมหาวิทยาลัยนำไปดำเนินการในการผลิตบัณฑิตแล้ว ผู้วิจัยคิดว่าจะแก้ปัญหา
 เหล่านี้ได้อย่างแน่นอน

และในกรณีที่นักเรียนคิดว่าจะต้องทำงานที่มีรายได้ต่ำ ไม่มีความมั่นคง ไม่มีความ
 ก้าวหน้าพอ และเป็นงานที่ไม่มีเกียรติขึ้น รัฐบาลก็อาจแก้ไขได้โดยต้องพยายามยกระดับฐานะของ
 อาชีพต่าง ๆ ให้ประชาชนในประเทศเกิดความรู้สึกเหมือนกันว่าจะได้รับผลตอบแทนในทุก ๆ ด้าน
 ไม่แตกต่างกันเพราะในสภาพที่เป็นจริงของประเทศไทย เราต้องยอมรับว่าการที่บุคคลประกอบอาชีพ
 ในสาขาต่าง ๆ กันนั้น ยังได้รับผลตอบแทนแตกต่างกันมาก ถึงแม้ว่าจะใช้ความรู้ในระดับเดียวกัน
 ก็ตามเหตุนี้ทำให้บุคคลไม่อยากจะประกอบอาชีพบางอาชีพ เช่น อาชีพครู ถึงแม้ว่าสังคมจะให้เกียรติ
 เพราะถือว่าต้องเป็นผู้มีคุณธรรมสูง แต่ถ้ามองถึงผลตอบแทนทางด้านอื่นแล้วนับว่าไม่สูงนัก ถ้าผู้ใด
 ไม่รักอาชีพนี้จริง ๆ แล้ว จะหันไปประกอบอาชีพอื่นหมด ดังจะเห็นว่ามียุสละสิทธิ์จากมหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒถึง 655 คน คิดเป็นร้อยละ 29.61 ของจำนวนที่ทางมหาวิทยาลัยแห่งนั้นจะรับได้
 ซึ่งนิสิตที่เรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ส่วนใหญ่แล้วต้องประกอบอาชีพครู แสดงให้เห็นว่านักเรียน -
 จำนวนนี้ไม่ต้องการที่จะประกอบอาชีพครูเป็นสาเหตุสำคัญนั่นเอง ซึ่งอาชีพครูนี้ถ้าเรานำไปเปรียบ-
 เทียบกับประเทศสิงคโปร์แล้วจะเห็นว่ามีความแตกต่างกันมาก เพราะที่สิงคโปร์นั้นอาชีพครูถือว่า

เป็นอาชีพที่อยู่ในฐานะสูงมาก บุคคลที่ประกอบอาชีพครูจะมีรายได้สูง และได้รับเกียรติจากสังคมของประเศนั้นสูงมากทำให้บุคคลในประเทศนั้นต้องการประกอบอาชีพนี้กันมาก การที่ประเทศไทยจะแก้ปัญหาในการเลือกประกอบอาชีพของคนภายในประเทศให้ได้ผลสมบูรณ์นั้น สิ่งสำคัญที่รัฐบาลควรจะทำคือ ท้องหาทางยกระดับฐานะของอาชีพต่าง ๆ ให้เท่าเทียมกันในทุก ๆ ด้าน ซึ่งก็เป็นเรื่องที่ทำได้ยาก แต่ถ้าทางรัฐบาลสามารถทำได้ผลแล้ว ก็จะแก้ปัญหาการเลือกงานของประชาชนได้ และยังสามารถกระจายคนที่มีความรู้ความสามารถไปทำงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาประเทศให้เจริญยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ทบวงมหาวิทยาลัย ควรจะหาทางร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมให้มากขึ้น ในการแนะแนวให้นักเรียนทราบว่าคณะต่าง ๆ นั้นเมื่อจบออกไปแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพใดได้บ้าง ตลาดแรงงานต้องการมากน้อยแค่ไหน และลักษณะการเรียนในคณะนั้นเป็นอย่างไร เพื่อที่จะให้นักเรียนตัดสินใจในการเลือกคณะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามความต้องการ เพราะจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของคณะมีส่วนสำคัญมากในการตัดสินใจเลือกของนักเรียน เช่น จะต้องเป็นคณะที่เรียนจบแล้วหางานง่าย เป็นงานที่มีรายได้ดี มีเกียรติ มีความมั่นคง มีความก้าวหน้า เป็นต้น
2. ทบวงมหาวิทยาลัยควรกำหนดให้นักเรียนเลือกคณะใดต่ำกว่า 6 คณะ ดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะจะทำให้นักเรียนเลือกเฉพาะคณะที่ต้องการเรียนเท่านั้น ไม่มีการเลือกเผื่อไว้ เพราะที่สังเกตพบว่านักเรียนที่สละสิทธิ์ส่วนใหญ่ จะสละสิทธิ์ในคณะที่เลือกในอันดับที่ 4, 5 และ 6
3. ทบวงมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ควรประกาศให้นักเรียนทราบโดยเร็วในวันสอบสัมภาษณ์ว่ามีทุนอะไรบ้างที่จะอุดหนุนให้นักเรียน เพราะผู้มีฐานะต่ำทางเศรษฐกิจจะได้รู้ว่าตัวเองมีโอกาสได้รับทุนอย่างไรบ้าง ซึ่งจะให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเงินมีกำลังใจที่จะเรียนต่อได้ เพราะจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียนเหล่านั้นมีส่วนทำให้นักเรียนสละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย