

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสำรวจความต้องการการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาล ของพยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดกองสาธารณสุขภูมิภาค กองโรงพยาบาลภูมิภาค และนักศึกษาพยาบาลปีที่ ๓ ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาคือของ กลุ่มตัวอย่างและได้เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาคือของพยาบาลประจำการจำแนกตามสังกัด อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิศึกษาและการศึกษาและระยะเวลาในการปฏิบัติงานโดยพิจารณาความต้องการและความคิดเห็นเป็นรายค้าน พร้อมทั้งเสนอข้อมูลตามขั้นตอนเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของพยาบาลและนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่าง แสดงจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาคือและไม่ต้องการการศึกษาคือของพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง โดยแสดงจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ ๓ ทดสอบความมีนัยสำคัญของร้อยละเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาคือของพยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลโดยส่วนรวม กับเกณฑ์ ๕๐ เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาคือของพยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาคือของพยาบาลประจำการจำแนกตามกลุ่มอายุ วุฒิศึกษาและการศึกษาและจำแนกตามสังกัด

ตอนที่ ๕ วิเคราะห์ค่าความแปรปรวน และ เปรียบเทียบความคิดเห็นของ
พยาบาลประจำการ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน
และสถานภาพการสมรส

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของพยาบาลกลุ่มตัวอย่างและนักศึกษา
พยาบาล

ผู้วิจัย ได้นำข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของพยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานอยู่
ในสังกัดกองสาธารณสุขภูมิภาค กองโรงพยาบาลภูมิภาคและนักศึกษาพยาบาลปีที่ ๓
สังกัดกองวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาศึกษาเกี่ยวกับ อายุ ระยะเวลาในการ
ปฏิบัติงาน วุฒิต่างการศึกษา และสถานภาพการสมรส ผลของการสอบถามตามแบบ
สอบถามที่นำมาวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ จำนวนพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลปีที่ ๓ จำแนกตามกลุ่มอายุ

สังกัด	อายุ	๒๐ - ๓๕ ปี		๓๕ ปีขึ้นไป		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กองสาธารณสุขภูมิภาค		๕๘	๖๓.๐๘	๓๔	๓๖.๙๒	๙๒	๑๐๐
กองโรงพยาบาลภูมิภาค		๖๒	๗๓.๘๑	๒๒	๒๖.๑๙	๘๔	๑๐๐
กองวิทยาลัยพยาบาล		๕๐	๑๐๐	๐	๐	๕๐	๑๐๐
รวม		๑๗๐	๗๕.๒๒	๕๖	๒๔.๗๘	๒๒๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๘ พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๕.๒๒ มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๓๕ ปี ที่เหลือร้อยละ ๒๔.๗๘ มีอายุมากกว่า ๓๕ ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ๕ จำนวนพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามสภาพการสมรส

สถานภาพสมรส สังกัด	โสด		คู่		หม้าย		หย่า		แยกกันอยู่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กองสาธารณสุขภูมิภาค	๓๓	๓๕.๘๓	๕๖	๖๐.๘๓	๐	๐	๑	๑.๐๘	๒	๒.๑๓	๘๒	๑๐๐
กองโรงเรียนภูมิภาค	๓๓	๔๔.๐๕	๔๓	๕๑.๑๘	๑	๑.๑๘	๒	๒.๓๘	๑	๑.๑๘	๘๔	๑๐๐
กองวิทยาลัยพยาบาล	๕๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๐	๑๐๐
รวม	๑๒๐	๕๓.๑๐	๘๙	๔๓.๘๐	๑	๐.๔๔	๓	๑.๓๓	๓	๑.๓๓	๒๒๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๓.๑๐ เป็นโสด รองลงมา ร้อยละ ๔๓.๘๐ มีสถานภาพสมรสคู่ ส่วนที่มีสถานภาพหย่า และแยกกันอยู่มี ร้อยละ ๑.๓๓ ที่มีสถานภาพการสมรสหม้ายมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๐.๔๔

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ จำนวนพยาบาลและนักศึกษาพยาบาล , จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา สังกัด	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		นักศึกษาพยาบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กองสาธารณสุขภูมิภาค	๔๑	๔๔.๕๗	๕๑	๕๕.๔๓	๐	๐	๙๒	๔๐๐
กองโรงพยาบาลภูมิภาค	๔๘	๕๘.๓๓	๓๕	๔๑.๖๗	๐	๐	๘๓	๑๐๐
กองวิทยาลัยพยาบาล	๐	๐	๐	๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐
รวม	๘๙	๓๙.๘๒	๘๖	๓๘.๐๕	๕๐	๒๒.๑๒	๒๒๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ ผลการแจกแจงปรากฏว่า วุฒิทางการศึกษาของพยาบาล
ประจำการและนักศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่มีวุฒิประกาศนียบัตรคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๒
รองลงมาได้แก่ วุฒิระกับอนุปริญญา มีร้อยละ ๓๘.๐๕ และมีวุฒิระกับนักศึกษาพยาบาล
ต่ำสุดคือ ร้อยละ ๒๒.๑๒

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ จำนวนพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

สังกัด	ระยะเวลาใน									
	การปฏิบัติ ๑ - ๕ ปี		๖ - ๑๐ ปี		๑๑-๒๐ ปี		๒๐ ปีขึ้นไป		รวม	
งาน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กองสาธารณสุข-										
ภูมิภาค	๒๘	๓๐.๘๓	๒๓	๒๘.๓๕	๓๑	๓๓.๓๐	๖	๖.๕๒	๘๘	๑๐๐
กองโรงพยาบาล-										
ภูมิภาค	๓๘	๔๖.๘๓	๑๘	๒๒.๖๒	๒๒	๒๖.๑๘	๔	๔.๙๖	๘๒	๑๐๐
กองวิทยาลัย-										
พยาบาล	๕๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๐	๑๐๐
รวม	๑๑๓	๕๑.๓๓	๔๖	๒๐.๓๕	๕๓	๒๓.๘๕	๑๐	๔.๘๒	๒๒๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๑.๓๓ มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๑ - ๕ ปี รองลงมา ร้อยละ ๒๓.๘๕ และ ร้อยละ ๒๐.๓๕ มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๖-๑๐ ปี และ ๖ - ๑๐ ปีตามลำดับ ส่วนพยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๒๐ ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ ๔.๘๒

ตอนที่ ๒ ข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละของความต้อการศึกษาต่อและไม่
ต้อการศึกษาต่อของพยาบาลประจำการ และนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ ๘ จำนวนพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลที่มีความ "ต้อการ" และ "ไม่
ต้อการ" ศึกษาต่อ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ความต้อการ		ไม่ต้อการ		รวม	
	ต้อการ	ร้อยละ	ไม่ต้อการ	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กองสาธารณสุขภูมิภาค	๘๓	๙๐.๒๒	๙	๙.๗๘	๙๒	๑๐๐
กองโรงพยาบาลภูมิภาค	๗๗	๙๑.๖๗	๗	๘.๓๓	๘๔	๑๐๐
กองวิทยาลัยพยาบาล	๔๙	๙๘	๑	๒	๕๐	๑๐๐
รวม	๒๐๙	๙๒.๔๘	๑๗	๗.๕๒	๒๒๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๘ พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล โดยส่วนรวม
มีความต้อการศึกษาคือ ร้อยละ ๙๒.๔๘ แต่ละสังกัดมีความต้อการ
ศึกษาคือ ร้อยละ ๙๐ ทั้งสามสังกัด



๒๓

ตารางที่ ๕ จำนวนพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลที่มีความ "ต้องการ" และ "ไม่
ต้องการ" ศึกษาต่อ จำแนกตามกลุ่มอายุ

อายุ(ปี)	ความต้องการ		ไม่ต้องการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๐-๓๕	๑๖๖	๕๓.๐๘	๕	๒.๕๒	๑๗๑	๑๐๐
๓๕ ปีขึ้นไป	๔๓	๓๘.๑๘	๑๒	๒๑.๘๒	๕๕	๑๐๐
รวม	๒๐๙	๕๒.๘๘	๑๗	๓.๕๒	๒๒๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล ที่มีอายุ
๒๐ - ๓๕ ปี มีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ ๕๓.๐๘ ส่วนกลุ่มที่มีอายุสูงกว่า ๓๕ ปี
มีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ ๓๘.๑๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ จำนวนพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลที่มีความ "ต้องการ" และ "ไม่ต้องการ" ศึกษาต่อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ความต้องการ		ไม่ต้องการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตร	๘๑	๕๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	๘๖	๕๐.๐๐
อนุปริญญา ฯ	๓๕	๕๑.๔๖	๓	๔.๑๔	๓๘	๕๑.๔๖
นักศึกษาพยาบาลปีที่ ๓	๔๕	๕๕	๑	๑	๔๖	๕๕
รวม	๑๖๑	๕๒.๔๘	๙	๒.๕๒	๑๗๐	๕๒.๔๘

จากตารางที่ ๑๐ พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลจากกลุ่มวุฒิการศึกษาที่มีความต้องการศึกษาต่อสูงมากกว่าร้อยละ ๕๐ ตามลำดับดังนี้ วุฒินักศึกษาพยาบาลมีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ ๕๕ ส่วนวุฒินอนปริญญา และประกาศนียบัตรมีความต้องการร้อยละ ๕๑.๔๖ และร้อยละ ๕๐ ตามลำดับ

ศูนย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ จำนวนพยาบาลและนักศึกษาพยาบาลที่มีความ "ต้องการ" และ "ไม่ต้องการ" ศึกษาต่อ จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ความต้องการ ระยะเวลา ในการปฏิบัติงาน(ปี)	ต้องการ		ไม่ต้องการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๕	๑๑๗	๕๘.๓๒	๒	๑.๖๘	๑๑๙	๑๐๐
๖ - ๑๐	๔๔	๕๓.๗๘	๑	๒.๒๒	๔๕	๑๐๐
๑๑ - ๒๐	๔๔	๘๔.๖๒	๘	๑๕.๓๘	๕๒	๑๐๐
๒๐ ปีขึ้นไป	๔	๔๐	๖	๖๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๒๐๕	๕๒.๔๘	๑๗	๓.๕๒	๒๒๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๑ พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่ำจะมีความต้องการศึกษาต่อสูง โดยเฉพาะกลุ่มที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๑ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี มีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ ๕๘.๓๒ และ ๕๓.๗๘ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มที่มีความต้องการศึกษาต่อต่ำที่สุด ได้แก่กลุ่มที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๒๐ ปีขึ้นไป ซึ่งมีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ ๔๐

ตารางที่ ๑๒ จำนวนพยาบาลและนักศึกษาพยาบาล ที่มีความ "ต้องการ" และ "ไม่ต้องการ" ศึกษาต่อ จำแนกตามสถานภาพสมรส

ความต้องการ สถานภาพ การสมรส	ต้องการ		ไม่ต้องการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โสด	๑๑๖	๕๖.๖๗	๔	๓.๓๓	๑๒๐	๑๐๐
คู่ หม้าย	๔๔	๔๔	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๐๐
หย่า	๑	๑๐๐	๐	๐	๑	๑๐๐
แยกกันอยู่	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๓	๑๐๐
รวม	๒๐๔	๕๖.๔๔	๑๗	๓.๕๒	๒๒๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๒ ก พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง แยกตามสถานภาพการสมรสส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อสูงมาก คือ สถานภาพโสด และคู่ มีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ ๕๖.๖๗ และ ๔๔ ตามลำดับ หม้าย และ แยกกันอยู่ มีความต้องการศึกษาต่อทั้งหมดส่วนพยาบาลที่มีสถานภาพหย่ามีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ ๖๖.๖๗

ตอนที่ ๓ ทดสอบความมีนัยสำคัญของร้อยละเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของพยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลโดยส่วนรวมกับเกณฑ์ ๕๐ เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของพยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ ๑๓ จำนวนร้อยละเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของพยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาล

ความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	ความต้องการศึกษาต่อ		ไม่ต้องการศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยาบาลประจำการ	๑๖๐	๕๐.๕๑	๑๖	๕.๐๕	๑๗๖	๑๐๐
นักศึกษาพยาบาล	๔๕	๕๘	๑	๒	๕๐	๑๐๐
รวม	๒๐๕	๕๒.๘๘	๑๗	๓.๕๒	๒๒๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๓ ปรากฏว่า พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลมีความต้องการศึกษาต่อสูงคือร้อยละ ๕๐.๕๑ และร้อยละ ๕๘.๐๐ ตามลำดับ พยาบาลประจำการและนักศึกษาพยาบาลโดยส่วนรวมมีความต้องการสูง คือ ร้อยละ ๕๒.๘๘ พวกที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีเป็นส่วนน้อย คือ ร้อยละ ๓.๕๒

ตารางที่ ๑๔ ทดสอบความมีนัยสำคัญของร้อยละ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของพยาบาล
ประจำการและนักศึกษาพยาบาลโดยส่วนรวม กับเกณฑ์ ๕๐

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนทั้งหมด	ต้องการศึกษาต่อ จำนวน ร้อยละ		P	Z
นักศึกษาพยาบาล	๕๐	๔๕	๙๐	๓.๙๘	๐.๖๒
พยาบาลประจำการ	๑๗๐	๑๖๐	๙๐.๕๙		
รวม	๒๒๐	๒๐๕	๙๓.๑๘		

$$df = ๒๐๕ \quad \alpha = ๐.๐๕ \quad Z_y = ๑.๙๖$$

จากตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบนัยสำคัญปรากฏว่า พยาบาลประจำการ
และนักศึกษาพยาบาลโดยส่วนรวมร้อยละ ๕๐ มีความต้องการศึกษาต่อที่ระดับนัยสำคัญ
๐.๐๕ ดูรายละเอียดได้ที่ภาคผนวก ก.

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของพยาบาล
ประจำการและนักศึกษาพยาบาล

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ต้องการศึกษาต่อ			$P_1 - P_2$ $\sqrt{P_1 - P_2} : Z$		
		จำนวน	ร้อยละ				
นักศึกษาพยาบาล	๕๐	๔๕	๙๐	๓.๐๕	๔.๒๓	๑.๖๘	
พยาบาลประจำการ	๑๗๖	๑๖๐	๙๐.๙๑				
รวม	๒๒๖	๒๐๕	๙๒.๐๘				

$$df = ๒๐๕ \quad \alpha = ๐.๐๕ \quad Z = ๑.๙๖$$

จากตารางที่ ๑๕ ปรากฏว่าความต้องการศึกษาต่อของพยาบาลประจำการ
และนักศึกษาพยาบาล ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อของพยาบาล
ประจำการ จำแนกตามกลุ่มอายุ วุฒิทางการศึกษา และสังกัด

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เรื่องการสอบคัดเลือก สถาบันที่เปิดสอน และสมควรจะมีการสอนใน ภาคตะวันออกเฉียงของพยาบาลประจำการ จำแนกตามกลุ่มอายุ กลุ่มวุฒิการศึกษา และสังกัด

กลุ่ม	N	\bar{X}	S.D.	t-test
อายุ (ปี)				
๒๐ - ๓๕	๑๒๒	๒.๐๓๒๘	๐.๖๔๒	๒.๓๐๕ *
๓๕	๕๔	๑.๗๗๘	๐.๖๕๑	
วุฒิการศึกษา				
ประกาศนียบัตร	๕๒	๑.๑๕๕๗	๐.๖๕๔	๐.๐๔๕๗๙
อนุปริญญา	๘๔	๑.๕๕๒	๐.๖๓๘	
สังกัด				
กองโรงพยาบาลภูมิภาค	๘๔	๒.๐๗๑๔	๐.๖๓๖	๐.๒๓๕๖
กองสาธารณสุขภูมิภาค	๕๒	๑.๘๓๗	๐.๖๘๓๘	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

df ๒๐๐, ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๑ t = ± ๒.๖๐

ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ t = ± ๑.๙๗

จากตารางที่ ๑๖ ปรากฏว่า
 พยาบาลประจำการที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

พยายามประจำการที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

พยายามประจำการที่ปฏิบัติงานในสังกัดที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

ตอนที่ ๕ วิเคราะห์ความแปรปรวนและเปรียบเทียบความคิดเห็นของพยายามประจำการเกี่ยวกับการศึกษาต่อ จำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติงานและสถานภาพการสมรส

ตารางที่ ๑๗ วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบความคิดเห็นของพยายามประจำการเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เรื่องการสอบคัดเลือก สถานที่เปิดสอน และสมควรจะมีการสอนในภาคตะวันออก จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงานและสถานภาพการสมรส

จำแนกตาม	แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	๔-๑ = ๓	๕.๔๔	๑.๘๑๓๓	๔.๓๑๔ **
	ภายในกลุ่ม	๑๗๖-๔ = ๑๗๒	๗๒.๒๐	๐.๔๑๔๘	
	รวม	๑๗๖-๑ = ๑๗๕	๗๗.๖๔		
สถานภาพการสมรส	ระหว่างกลุ่ม	๕-๑ = ๔	๖.๔๗๔๔	๑.๖๑๘๖	๓.๘๘๔๗ **
	ภายในกลุ่ม	๑๗๖-๕ = ๑๗๑	๗๑.๑๖๑๔	๐.๔๑๖๑๕	
	รวม	๑๗๖-๑ = ๑๗๕	๗๗.๖๓๒๘		

**

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๑

$$F(๓, ๒๐๐) = ๓.๘๘$$

$$F(๔, ๒๐๐) = ๓.๔๑$$



จากตารางที่ ๑๓ พยาบาลประจำการที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน และมีสถานภาพการสมรสที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๑ กระจายละเอียดได้ที่ภาคผนวก ข.

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเพื่อหาความแตกต่างเป็นคู่ โดยวิธี Duncan's new multiple range test ตารางที่ ๑๔ และตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย เพื่อหาความแตกต่างเป็นคู่ เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อของพยาบาลประจำการที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

ระยะเวลา (ปี)	๒๐ ⁺	๑๑-๒๐	๖-๑๐	๑-๕	LSR	
(ปี)	คะแนนเฉลี่ย	๑.๖๐	๑.๓๕	๒.๐๒๒	๒.๑๖๖	$\alpha = 0.05$ $\alpha = 0.01$
๒๐ ⁺	๑.๖๐	.๑๕	.๔๒๒ *	.๕๑๖ **	$P_{๒} = 0.๓๕๔๓$	๐.๔๖๕๖
๑๑-๒๐	๑.๓๕		.๒๓๒	.๓๖๖	$P_{๓} = 0.๓๓๓๕$	๐.๔๘๖๐
๖-๑๐	๒.๐๒๒			.๐๕๔	$P_{๔} = 0.๓๘๖๓$	๐.๔๕๘๘
๑-๕	๒.๑๖๖					

* มีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

** มีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๑

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากตารางที่ ๑๔ มีดังนี้

พยาบาลประจำการที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๒๐ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อแตกต่างจากพยาบาลประจำการที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๑-๕ ปี

และ ๖ - ๑๐ ปี ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๑ และ ๐.๐๕ ตามลำดับ

พยายามประจำการที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน ๒๐ ปีขึ้นไป และพยายามประจำการที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน ๑๑ - ๒๐ ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

พยายามประจำการที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๑๑ - ๒๐ ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อไม่แตกต่างกับพยายามประจำการที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๑ - ๕ ปี และ ๖ - ๑๐ ปี ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

พยายามประจำการที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๖ - ๑๐ ปี และพยายามประจำการที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ๑ - ๕ ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย เพื่อหาความแตกต่างเป็นคู่ เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อของพยายามประจำการที่มีสถานภาพการสมรสที่แตกต่างกัน

สถานภาพ		แยก	คู่	หย่า	โสด	หม้าย	LSR
การสมรส	คะแนนเฉลี่ย	๑.๕	๑.๘๑	๒	๒.๑๕๗	๓	$\alpha = 0.05$ $\alpha = 0.01$
แยก	๑.๕		๐.๓	๐.๕	๐.๖๕๗	๑.๕	* $P_{๒} = ๑.๐๘๘$ ๑.๘๓๑๒
คู่	๑.๘๑			๐.๑๘	๐.๓๘๗	๑.๑๘	* $P_{๓} = ๑.๑๘๘๑$ ๑.๘๘๘๑
หย่า	๒				๐.๑๕๗	๑	$P_{๔} = ๑.๑๘๗๔$ ๑.๕๓๓๔
โสด	๒.๑๕๗					๐.๘๘๓	$P_{๕} = ๑.๒๑๘๘$ ๑.๕๖๘๘
หม้าย	๓						

* มีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากตารางที่ ๑๕ นี้ดังนี้

พยาบาลประจำการที่มีสถานภาพแยกกันอยู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ไม่แตกต่างกับพยาบาลที่มีสถานภาพ คู่ หย่า และ โสด ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

พยาบาลประจำการที่มีสถานภาพแยกกันอยู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ แตกต่างกับพยาบาลประจำการที่มีสถานภาพ หม้าย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสคู่ หย่า และ โสด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

พยาบาลประจำการที่มีสถานภาพสมรสคู่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ แตกต่างกับพยาบาลประจำการที่มีสถานภาพสมรส. หม้าย ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

พยาบาลประจำการที่มีสถานภาพการสมรส หย่า โสด และหม้าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ จำนวนและร้อยละของ เหตุผลที่สำคัญ ๕ อันดับในการ เลือกลงศึกษาต่อของพยาบาลประจำการ

ข้อที่	เหตุผลสำคัญ	อันดับ									
		๑		๒		๓		๔		๕	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ต้องการใช้วิชาชีพนั้นทำงานในตำแหน่งสูงขึ้น	๒๒	๑๓.๗๕	๑๐	๖.๒๕	๕	๕.๖๒	๖	๓.๗๕	๑๖	๑๐.๐๐
๒.	ผู้ได้รับปริญญาตรีหรือสำเร็จจากสถาบันชั้นสูง เป็นผู้นำเกียรติและชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	๑	๐.๖๒	๖	๓.๗๕	๒	๑.๒๕	๔	๒.๕๐	๖	๓.๗๕
๓.	เพื่อจะได้รับพระราชทานปริญญาบัตรจาก พระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๒	๑.๒๕	๒	๑.๒๕	๓	๑.๘๗	๔	๒.๕๐	๕	๓.๑๒
๔.	เพื่อจะได้รับเงินเดือนสูงขึ้น	๕	๓.๑๒	๑๒	๗.๕๐	๖	๓.๗๕	๕	๓.๑๒	๖	๓.๗๕
๕.	ได้รับการยกย่องจากผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ในสังคม	๐	๐	๑	๐.๖๒	๑๐	๖.๒๕	๑	๐.๖๒	๑๗	๑๐.๖๒
๖.	ข้าพเจ้าทราบว่าสถาบันที่ข้าพเจ้าเลือกเรียน นั้นสามารถหารายได้พิเศษในขณะที่กำลังศึกษา อยู่ได้	๐	๐	๑	๐.๖๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๗.	ใช้ทุนในการศึกษาน้อย พอจะศึกษาต่อได้	๑	๐.๖๒	๓	๑.๘๗	๐	๐	๔	๒.๕๐	๔	๒.๕๐
๘.	เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับศึกษาต่อระดับปริญญาโท	๖	๓.๗๕	๑๖	๑๐.๐๐	๔	๒.๕๐	๕	๓.๑๒	๑๑	๖.๘๗
๙.	เพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น	๓๘	๒๓.๗๕	๒๑	๑๓.๑๒	๑๘	๑๑.๒๕	๒๑	๑๓.๑๒	๑๒	๗.๕๐

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลสำคัญ	อันกับ									
		๑		๒		๓		๔		๕	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๐.	เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้เหมาะสมกับตำแหน่ง	๒๘	๑๓.๕๐	๓๑	๑๔.๓๓	๒๕	๑๕.๖๒	๒๔	๑๕.๐๐	๘	๕.๐๐
๑๑.	เพื่อสร้างประสบการณ์ให้แก่ตนเอง	๓	๑.๘๓	๑๒	๕.๕๐	๒๓	๑๔.๓๓	๒๔	๑๕.๐๐	๑๓	๘.๑๒
๑๒.	เพื่อปรับปรุงความรู้ความสามารถให้ใหม่อยู่เสมอ	๑๓	๖.๖๒	๒๓	๑๑.๓๓	๒๕	๑๕.๖๒	๒๕	๑๕.๐๐	๑๓	๘.๑๒
๑๓.	เพื่อจะได้สนองความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้มากที่สุด	๒	๑.๒๕	๕	๓.๑๒	๑๓	๘.๑๒	๑๑	๖.๘๓	๑๘	๑๑.๒๕
๑๔.	เพื่อยกระดับความเป็นวิชาชีพและมาตรฐานการพยาบาลให้สูงขึ้น	๓๓	๒๐.๖๒	๑๕	๘.๓๓	๒๒	๑๓.๗๔	๒๕	๑๕.๖๒	๒๘	๑๗.๕๐
๑๕.	เพื่อให้ทัดเทียมและเป็นที่ยอมรับของญาติพี่น้อง	๒	๑.๒๕	๒	๑.๒๕	๐	๐	๒	๑.๒๕	๓	๑.๘๓

จากตารางที่ ๒๐ เมื่อเรียงลำดับเหตุผลสำคัญ ๕ อันดับในการเลือกศึกษาต่อของพยาบาลประจำการที่มีจำนวน ๑๖๐ คน ซึ่งเมื่อคำนวณเป็นร้อยละแล้วปรากฏว่า

ลำดับที่ ๑ เหตุผลที่พยาบาลประจำเลือกตอบมากที่สุดได้แก่ข้อที่ ๔ คือ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น มีผู้ตอบร้อยละ ๒๓.๗๕

ลำดับที่ ๒ ได้แก่เหตุผลที่ว่า เพื่อยกระดับความเป็นวิชาชีพและมาตรฐานการพยาบาลให้สูงขึ้น มีผู้ตอบร้อยละ ๒๐.๖๒

ลำดับที่ ๓ ได้แก่เหตุผลที่ว่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้เหมาะสมกับตำแหน่ง มีผู้ตอบร้อยละ ๑๕.๓๗

ลำดับที่ ๔ ได้แก่เหตุผลที่ว่า เพื่อปรับปรุงความรู้ความสามารถให้ใหม่อยู่เสมอ มีผู้ตอบร้อยละ ๑๕.๖๒

ลำดับที่ ๕ ได้แก่เหตุผลที่ว่า เพื่อสร้างประสบการณ์ให้แก่ตนเอง มีผู้ตอบร้อยละ ๑๕.๐๐

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย