

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 11



นายโยธิน นิยมทอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

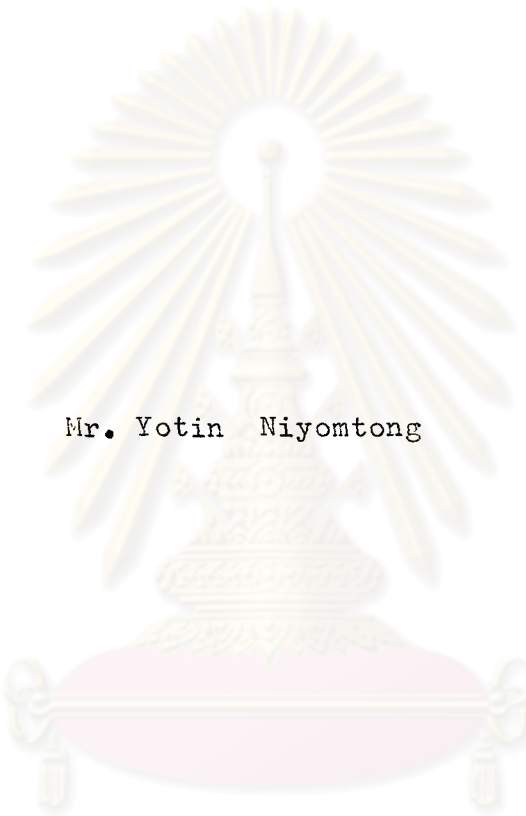
พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-670-8

011167

I 17074186

PROBLEMS IN IMPLEMENTING LOWER SECONDARY SCHOOL
PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM B.E. 2521 IN THE
GOVERNMENTAL SCHOOLS IN THE EDUCATION REGION II



Mr. Yotin Niyomtong

A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 11

โดย

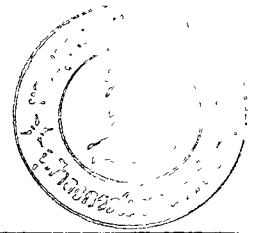
นายโยธิน นิยมทอง

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ อนุภาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์รัตน์ ชวัญบุญจันทร์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร)

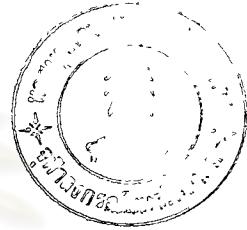
..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชรารักษ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 11
ชื่อนิสิต นายโยชิน นิยมทอง
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ
ภาควิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2526

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 11 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอ จำนวน 162 คน ได้รับคืนมา จำนวน 133 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.09 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี (Z-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สามารถสอนให้บรรลุผลตามที่วางไว้ในระดับมาก ยกเว้นในวิชาที่ยืดหยุ่น 1 ตะกร้อ 2 ซึ่งครูพลศึกษาในโรงเรียนประจำอำเภอ มีความคิดเห็นว่า มีความยากในการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ และวิชาเทเบิลเทนนิส 1 มีจุดประสงค์มากจนเกินไป
2. ครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด มีความคิดเห็นว่าการใช้หลักสูตรฉบับนี้มีปัญหาน้อยมาก และครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ มีปัญหาการสอนในระดับมาก ทางด้านต่าง ๆ คือไปนี้ นักเรียนไม่มีแบบเรียนในวิชาบาสเกตบอล 1 ตะกร้อ 1,2 ไม่สามารถวัดและประเมินผลในวิชากรีฑา 2 อุปกรณ์ไม่เพียงพอในวิชาตะกร้อ 2 กรีฑา 1 สถานที่ไม่เพียงพอในวิชาเทเบิลเทนนิส 2 อุปกรณ์และสถานที่ไม่เพียงพอในวิชาที่ยืดหยุ่น 2 เทเบิลเทนนิส 1 และบาสเกตบอล 1

3. โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งประจำจังหวัดและอำเภอ ส่วนใหญ่เปิดสอนวิชา
พลศึกษาบังคับตามหลักสูตร และวิชาเลือกที่เปิดสอนมากที่สุด คือ วอลเลย์บอล 1
ฟุตบอล 1 วอลเลย์บอล 2 ตามลำดับ

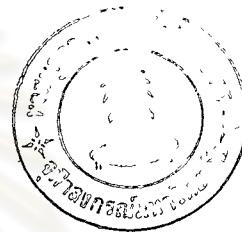
4. ครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดและอำเภอ ส่วน
ใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ใน
วิชาปีคหุณ 2 เทเบิลเทนนิส 1 กรีฑา 2 และบาสเกตบอล 1,2 ซึ่งแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Problems in Implementing Lower Secondary School
Physical Education Curriculum B.E. 2521 in The
Governmental Schools in The Education Region 11
Name Mr. Yotin Niyomtong
Thesis Advisor Associate Professor Vorasak Pienchop, P.E.D.
Department Physical Education
Academic year 1983

ABSTRACT



The objective of this study was to investigate the problems in implementing lower secondary school physical education curriculum B.E. 2521 in the governmental schools in the education region 11.

Questionnaires, in the forms of check list rating scales, and open-ended were constructed and sent to 162 physical education instructors of Changwad and Ampur schools. One hundred and thirty-three or 82.09 percent of all questionnaires were returned. The data were analysed in terms of percentages means, standard deviations and Z-test.

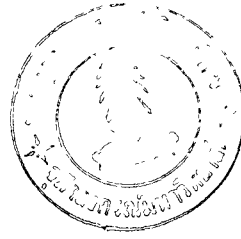
It was found that :

1. All teachers from both Changwad and Ampur schools agreed that objectives set in most activity courses in the curriculum were teachable and achievable except the objectives in Tumbling I and Takraw II courses, Physical education teachers of ampur schools had difficulties in teachings and attaining it and, in addition, they also believed that the objectives set for Table Tennis I Courses were too many.

2. Generally, physical education teachers from the changwad schools agreed that the problems in implementing the curriculum were very minimal. However, teachers from ampur schools had difficulties in the following aspects: the pupils did not have physical education textbook for Basketball I and Takraw I and II, the teachers were not able to evaluate the learning outcomes in track and Field I, there was not sufficient teaching space in Table Tennis II, and there were not enough both equipment and teaching space in Tumbling II, Table Tennis I, and Basketball I.

3. Most Changwad and Ampur schools offered all required coursea as prescribed in the curriculum. Elective courses offered by most of schools were Volleyball I, Football I, and Volleyball II, respectively.

4. The most of the opinions concerning the problems in implementing the curriculum as expressed by the teachers from the Changwad schools were not significantly different from those expressed by the teachers from the ampur schools at the .05 level except in the following courses: Table Tennis I, Track and Field II, and Basketball I, and II.



กิติกรรมประกาศ

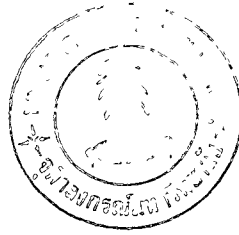
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ กร.วรศักดิ์ เพียรชอบ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัยได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ก็ด้วยที่ ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างในความกรุณา เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา-มารดา ของผู้วิจัยเป็นอย่างสูง ซึ่งท่านได้ช่วยใจให้กำลังใจในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย และขอขอบคุณคณาจารย์ที่สอนในโรงเรียนประจำจังหวัดและอำเภอของโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษากว่า 11 ตลอดจนเพื่อน ๆ ผู้มีส่วนช่วยเหลือในค่านอื่น ๆ ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นายโยธิน นิยมทอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมติฐานในการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
ความจำกัดของการวิจัย	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	11
2 รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย	28
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การสร้างแบบสอบถาม	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	79

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	87
ประวัติผู้เขียน	92



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	คำรายนะสถานภาพส่วนตัวของครูพลศึกษาไปโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำจังหวัดและประจำอำเภอ	33
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลประจำจังหวัดและประจำอำเภอ เกี่ยวกับความสามารถในการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของวิชา ยัคทฤษฎี 1,2	37
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลประจำจังหวัดและประจำอำเภอ เกี่ยวกับความสามารถในการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของ วิชา เทเบิลเทนนิส 1,2	39
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลประจำจังหวัด และประจำ อำเภอ เกี่ยวกับความสามารถในการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของ วิชากรีฑา 1,2	41
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลประจำจังหวัด และประจำ อำเภอ เกี่ยวกับความสามารถในการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของ วิชากระบี่ 1,2	43
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลประจำจังหวัด และประจำ อำเภอ เกี่ยวกับความสามารถในการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของ วิชาบาสเกตบอล 1,2	45
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลประจำจังหวัด และประจำ อำเภอ เกี่ยวกับความสามารถในการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของ วิชาตะกร้อ 1,2	47

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาโยคีหยุน 1	49
9	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาโยคีหยุน 2	51
10	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาเทเบิลเทนนิส 1	53
11	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาเทเบิลเทนนิส 2	55
12	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชากรีฑา 1	57
13	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชากรีฑา 2	59
14	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชากระบี่ 1	61
15	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชากระบี่ 2	63

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาบาสเกตบอล 1	65
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาบาสเกตบอล 2	67
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาตะกร้อ 1	69
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี ของความคิดเห็น ระหว่างครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด และ ประจำอำเภอ เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาตะกร้อ 2	71
20	การร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาบังคับ	73
21	การร้อยละวิชาที่เปิดสอนเป็นวิชาเลือกทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำจังหวัดและประจำอำเภอ	74