

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก้อ สวัสดิ์พาณิชย์ และคณะ. "ระบบการศึกษานอกระบบ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2524): 1-15.

กองแก้ว สุวรรณประกร. "ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

กอบกุล ภูธรภรณ์. ลักษณะพื้นฐานของสังคมไทย. (อัครสำเนาะ)

เกษม บุญอ่อน. "เคล็ดลับเทคนิคในการวิจัย." คุรุปริทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522): 26-28.

ชาติภิญญา กรรณสูต. "การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 15 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2524): 9.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พุทธศักราช 2529-2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2525.

_____. คณะกรรมการโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พุทธศักราช 2529-2534. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพการประถมศึกษาในปี พุทธศักราช 2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2525.

_____. สถิติประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2524.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. กองวิจัยและวางแผน. ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2523. (อัครสำเนาะ)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2520.

_____. แนวคิดพื้นฐานและขอควรพิจารณาในการวางแผนการศึกษาและการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

_____. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รายงานคณะกรรมการวางแผนพื้นฐาน เพื่อการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2518.

จำลอง นักพ่อน. การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พุทธศักราช 2525-2529). (อัครสำเนา)

เจื้อจันท์ จงสถิตอยู่. "การวางแผนการศึกษา." วารสารสภาการศึกษา 16 (เมษายน-พฤษภาคม 2525): ก-ค.

ฉวีวรรณ วรรณประเสริฐ. สังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญพัฒน์, 2522.

ชนิตา รัชพลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ณรงค์ เล็งปรีชา. สังคมวิทยาชนบทและเมือง. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2523.

คาร์ตัน สิริวิริยะกุล. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทัศนะของครูประจำชั้นและผู้บริหารในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ถาวร เกิดเกียรติพงศ์ และวราคม ทีสุกะ. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

- ทินพันธ์ นาคะตะ. "การพัฒนาค่านิยม." ใน รายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่อง ภาวะสังคมไทย. หน้า 224-249. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2525.
- ทิพวรรณ บุญช่วย. "สภาพการศึกษาของไทยในปี พุทธศักราช 2520-2522." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 15 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2524): 16-21.
- ธัญ แสงศักดิ์. "การศึกษาพัฒนาการกับพัฒนาการทางการเมือง." ใน ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาประเทศ, หน้า 65-652. อมร รักมาลัยย์ และ ชัยติยา กรรณสูต, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยและพัฒนาบริหารศาสตร์, 2515.
- ขำรง ชูชีพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาของรางวัลหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ขำรง บัวศรี. "แนวคิดทางการศึกษาของจอห์น คิวอี้." รายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2510.
- นิพนธ์ คันทเสวี. "สังคมวิทยาและมนุษยวิทยากับการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา. หน้า 165-175. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- นัฐญา สรรพศรี. "แนวโน้มนของการวิจัยการศึกษาในอนาคต." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บรรพต วีระสัย. สังคมวิทยา มนุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.
- ปชาณี ฐิติวัฒนา. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ประสาธต์ หลักศิลา. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: คณะวิชามนุษยธรรมศึกษาและสังคมศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2511.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประยูร ศรีประสาธน์. "ความตองการด้านการศึกษา." มิตรครู 16 (กุมภาพันธ์ 2517): 44-46.

_____ . "เทคนิคการวิจัยแบบเคสฟาย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (เมษายน-พฤษภาคม 2523): 51-54.

ประเสริฐ ธนุรเวท และคณะ. "การศึกษาประสิทธิภาพการสอนชาวและเหตุการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." ใน การประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, ครั้งที่ 2. 2 เล่ม หน้า 2-28, 2-29. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

ประเสริฐ แยกกลิ่นฟูง. "สังคมวิทยากับการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา, หน้า 105-151. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ชัยพงษ์การพิมพ์, 2524.

พนม พงษ์ไพบูลย์. "การวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา: ประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินงาน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 13 (สิงหาคม-กันยายน 2522): 1-6.

พนัส หันนากินทร์. การสอนค่านิยม. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก: โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.

พวงแก้ว ลิ้มสุรีย์. "ทัศนะเรื่องประสบการณ์ในปรัชญาของจอห์น คิวอี้." วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พิทยา สายหู. กลไกของสังคม. ฉบับแก้ไขปรับปรุง กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. โลกสมมติ. กรุงเทพมหานคร: ศีลนิทสยาม, 2516.

_____. "การศึกษาเพื่อการอนุรักษ์กับการศึกษาเพื่อการปฏิรูปวัฒนธรรม." แปลโดย บึงเคซ มุงเกษม. เอกสารประกอบการสัมมนาการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พิชญ์ สมทอง. สังคมชาวบ้าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง. "อิทธิพลของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ไพจิตร เอื้อทวีกุล. "สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา, หน้า 255. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

ไพฑูริย์ เครือแก้ว. "Changing Thai Society: A Study of Impact of Urban Cultural Traits and Behavior Upon Rural Thailand." ใน การวิจัยเชิงคุณภาพในประเทศไทย. หน้า 101. สุภางค์ จันทวานิช และคณะ กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

_____. ลักษณะสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยวเชิงจงเจริญ, 2513.

ไพฑูรย์ สีนลาร์รัตน์. "การศึกษากับสังคมประยุกต์." ใน มนุษย์กับสังคม, หน้า 1-175.

สุจิต บุญมดการ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โครงการการศึกษาทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

_____. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

_____. "อนาคตของการศึกษาไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 12 (สิงหาคม-
กันยายน 2521): 5-8.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. แผนกอิสระศึกษามหาวิทยาลัยและมานุษยวิทยา. สังคมวิทยาเบื้องต้น.
กรุงเทพมหานคร: แผนกอิสระศึกษามหาวิทยาลัยและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2516.

มอริส โรเซ็นเบอร์ก. "ขอบเขตและความมุ่งหมายของสังคมวิทยา." ใน สังคมศาสตร์กับ
ประเทศไทย, หน้า 63-70. กอ สวัสดิ์พาณิชย์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร:
ศิวนการพิมพ์, 2499.

ยิ่งเดช มุ่งเกษม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยการศึกษากับนโยบายการวางแผนและการ
นำไปใช้: ประสบการณ์ของประเทศไทย." วารสารการวิจัยทางการศึกษา
11 (ตุลาคม-ธันวาคม 2524): 8-13.

รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์. ทัศนะทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็คไทย,
2518.

รัตน์ ยืนนาน, รจนา ภัทรานนท์ และวิสูตร รอคเชื้อ. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาปี 2521." ใน เอกสารประกอบการประชุม
ทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, หน้า
45-46. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.



เลือน สุริหาร. "การวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาและสังคม." วารสารครูศาสตร์
4 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521): 42-43.

วนิดา สิทธิรอดฤทธิ์. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2522.

_____. การศึกษาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2522.

วัลลภ พุ่มพวง. "ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองคี." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

วิเชียร เทียมเมือง. "ปัญหาและความต้องการของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลอง
ใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2518)." ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2520.

วิมลลักษณ์ ทองเชื้อ และ มนตรี มีลำโย. "ยุทธวิธีและมาตรการกำนการศึกษาของ
ประเทศไทยในทศวรรษหน้า." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15 (ตุลาคม-พฤศจิกายน
2524): 34.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. กรุงเทพมหานคร:
กระทรวงศึกษาธิการ, 2507.

_____. กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

_____. กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2520.

_____. กรมวิชาการ. รายงานสรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษาปี
งบประมาณ 2523. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานสรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษาปีงบประมาณ 2524. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2524.

____. กรมวิชาการ. รายงานสรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษาปี
งบประมาณ 2525. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

____. กรมวิชาการ. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5
ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาฉบับทดลอง และที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2503. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

____. กรมสามัญศึกษา. คู่มือการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพมหานคร:
จงเจริญการพิมพ์, 2523.

____. กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยอันดับ 8 สัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาภาคบังคับ.
กรุงเทพมหานคร: สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2516.

____. กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยอันดับ 12 องค์ประกอบที่เอื้ออำนวย และ/หรือ
อุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงการประถมศึกษาในอนาคต. กรุงเทพมหานคร:
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.

สถิตธรรม เพ็ญสุข. "การศึกษาประชาชนที่ยังหาคำตอบไม่ได้." สยามรัฐ (23 กรกฎาคม
2524): 7.

สนิทศักดิ์ สนิทศักดิ์. "บทบาทของวิชาสังคมวิทยาการศึกษา." ปริทรรศน์ 16 (กุมภาพันธ์
2517): 44-47.

สมศักดิ์ ชูโต และคณะ. ประเทศไทยในทศวรรษ 1980: ปัญหาสำคัญ อุปสรรค และแนวโน้ม.
กรุงเทพมหานคร: ประสานศิลป์การพิมพ์, 2524.

สมชัย รักวิจิตร และคณะ. สรุปผลการวิจัยเรื่องทัศนคติและการคาดหวังในสังคมไทย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์ประชา จำกัด, 2525.

สิทธิชัย ชาคานิติ. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.

สุพัศรา เพชรบุรี. "ชนชั้นทางสังคมไทยกับโรคจิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก
สังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สุพัศรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

_____. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____. สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัวยุคใหม่ ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่
2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

_____. สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัวยุคใหม่ ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุนน อมรวิวัฒน์. "การสอนสังคม." ใน เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับ
ประถมศึกษา, หน้า 8. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ม.ป.ป.)

สุนทรী โคมิน และ สนิท สมัยการ. ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย เครื่องมือในการสำรวจ
และวัด. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.

เสวีร์โกเศศ. (นามแฝง) วัฒนธรรมเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน,
2515.

อมรา ภูมิรัตน์. "Industrialization & Social Change in Thailand." ใน
การวิจัยเชิงคุณภาพในประเทศไทย. หน้า 86-87. สุภาพร จันทวานิช และ
คณะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

อานนท์ อภาภิรม. สังคมวิทยา. เชียงใหม่: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2508.

_____. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บำรุงนุกุลกิจ, 2515.

อานนท์ อากาภิรม. สังคม วัฒนธรรม และประเพณีไทย. กรุงเทพมหานคร: แพรวพินิตา,
2519.

อำรุง จันทวานิช. "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
14 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2522): 13-31.

เอฟ ฮาร์บีชัน. การวางแผนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. แปลโดย
นันทสาร สีเสถียร. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2514.

เจ็ดการ์ ฟอร์. การศึกษาเพื่อชีวิต โลกแห่งการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต. เรียบเรียง
โดย บรรจง ชูสกุลชาติ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2515.

ภาษาอังกฤษ

Andreski, Stanislav. Herbert Spencer: Structure, Function Evolution.
London: Thomas Nelson and Sons, 1972.

Banks, Olive. The Sociology of Education. New York: Schocken
Books, 1968.

Bergel, Egen Ernest. Social and Stratification. New York: McGraw-
Hill Book Co., 1962.

Blanchard, Wendell. Thailand: Its People, Its Society, Its Culture.
New Haven: H.R.L.F. Press, 1968.

Braun, D. Daune. Sociology. Nebraska: Gliff & Notes Inc., 1971.

Dewey, John. Experience and Education. New York: The Macmillan
Company, 1956.

Eldridge, J.E.T. Max Weber The Interpretation of Reality. London:
Thomas Nelson and Sons, 1972.

- Hansen, Donald A., and Gerstle, Joel E. On Education Sociological Perspectives. New York: John Wiley and Sons, 1967.
- Kluckhohn, Clyde. Culture and Behavior. New York: The Free Press of Glence, 1962.
- Lloyd, Warner W., et al. Society Today and Tomorrow. New York: The Macmillan Company, 1966.
- Mann, Dale. Decision-Making in Education. New York: Teacher College Press, 1975.
- Ostle, Bernard. Statistics in Research. Calcutta: Oxford Publishing, 1974.
- Scotter, Richard D. Van., et al. Foundation of Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1979.
- Shaver, Jame P., and Strong, William. Facing Values Dicision: National Building for Teachers. Belmont, Calif: Wadsworth Publishing Company Inc., 1976.
- UNESCO. Economic and Social Aspects of Educational Planning. Netherland: UNESCO, 1964.
- Webster, Noah. Webster's New Twentieth Century Dictionary of the English Language. Cleveland and New York: The World Publishing Company, 1971.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์เฉลิมศรี ชรรรมบุตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา วัชรพลเมือง
3. นางดวงพร อินทรแย้ม
4. อาจารย์นันทา วิศิษฎ์โสภณ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ทรัพย์เจริญ
6. ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ คันทะเสวี
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปภาณี ธีศิริวัฒนา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป สยามชัย
9. ศาสตราจารย์ ดร.พิทยา สายบุญ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ์ สมพอง
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกัศย์ คักดิ์เคชยนต์
12. อาจารย์วรารคม ทีสุทะ
13. นางสาวสมทรง พาหุรัตน์
14. นายสมบัติ วงศ์ศรีรัตน์
15. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สัญญาวิวัฒน์
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันทัต เสริมศรี
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชุม ศรีบุรินทร์
18. ดร.สุภางก์ จันทวานิช
19. นางสาวสุนทรี ศรีปรัชญากุล
20. ศาสตราจารย์ ดร.เสรีน ปุณะหิตานนท์

ภาคผนวก ข.

สูตรสถิติที่ใช้และตัวอย่างการคำนวณ

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
(ประกอบ กรรณสูตร 2524: 36, 44)

1. มัธยฐาน

สูตรที่ใช้คำนวณหาค่ามัธยฐานของแต่ละข้อความมีดังนี้

$$Mdn = Lo + i \left(\frac{\frac{N}{2} - f1}{f2} \right)$$

Mdn = มัธยฐาน

Lo = ชั้นค่ากลางที่แท้จริงของคะแนนในชั้นที่มีมัธยฐาน

N = จำนวนความถี่ทั้งหมด

i = อัตราภาคชั้น

f1 = ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึงคะแนนที่เป็นขีดจำกัดบน
ของคะแนนในชั้นก่อนชั้นที่มีมัธยฐาน

f2 = ความถี่ของคะแนนในชั้นที่มีมัธยฐาน

ตัวอย่างการคำนวณ

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
6	6	20
5	11	14
4	2	3
3	1	0
2	0	0
1	0	0

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad \text{มัธยฐาน} &= 4.5 + 1 \left[\frac{\frac{20}{2} - 3}{11} \right] \\ &= 5.136 \end{aligned}$$

2. การหาพิสัยระหว่างควอไทล์

พิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับควอไทล์ที่ 3 โดยใช้สูตรการคำนวณดังนี้

$$Q_x = L_o + i \left(\frac{f_n - f_1}{f} \right)$$

$$Q_x = \text{ควอไทล์ที่กำหนดให้}$$

$$L_o = \text{ขีดจำกัดด้านล่างของชั้นที่มีคะแนน ณ ตำแหน่งที่มีควอไทล์}$$

$$i = \text{อันตรภาคชั้น}$$

$$f_n = \text{ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึงคะแนน ณ ตำแหน่งที่มีควอไทล์}$$

$$f_1 = \text{ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึงชั้นที่มาก่อนชั้นที่มีคะแนน ณ ตำแหน่งที่มีควอไทล์}$$

$$f_2 = \text{ความถี่ของคะแนนในชั้นที่มีคะแนน ณ ตำแหน่งที่มีควอไทล์}$$

ตัวอย่างการคำนวณ

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = 4.5 + 1 \left[\frac{\frac{25}{100} \times 20 - 3}{11} \right]$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = 4.681$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 5.5 + 1 \left[\frac{\frac{75}{100} \times 20 - 14}{6} \right]$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 5.666$$

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = 5.666 - 4.681$$

$$= 0.985$$

3. ฐานนิยม

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาฐานนิยมของแต่ละข้อม้อมีดังนี้ (Ostle 1974: 59)

$$\text{ฐานนิยม} = L_{mo} + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) (w)$$

L_{mo} = คือ ขีดจำกัดกลางของชั้นกะแ่นที่มีฐานนิยม

d_1 = คือ ผลต่างระหว่างความถี่ของชั้นที่มีฐานนิยมกับความถี่ของชั้นที่มีกะแ่นน้อยซึ่งอยู่ติดกับชั้นที่มีฐานนิยมอยู่

d_2 = คือ ผลต่างระหว่างความถี่ของชั้นที่มีฐานนิยมกับความถี่ของชั้นที่มีฐานนิยมกับความถี่ของชั้นที่มีกะแ่นมากซึ่งอยู่ติดกับชั้นที่มีฐานนิยม

w = ขนาดอันตรภาคชั้น

ตัวอย่างการคำนวณ:

$$\text{แทนกา ฐานนิยม} = 4.5 + \left(\frac{9}{9 + 5} \right)^1$$

$$\text{ฐานนิยม} = 5.142$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.0309/พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 ธันวาคม 2525



เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางบุพที กะจะวงษ์ บัณฑิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาประถมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการ
ศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534" การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร
และการจัดเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียน และสังคมในทศวรรษหน้า การวิจัยนี้ใช้วิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi
Technique) ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นอย่างกว้างขวางจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้
ทำการตอบแบบสอบถาม 3 ครั้งเป็นอย่างน้อย

บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์
อย่างกว้างขวาง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงทัศนคติ ความคิดเห็น และ
วิจารณ์ข้อประเด็นต่าง ๆ ต่อการเตรียมสาระการประถมศึกษาของชาติได้อย่างเสรี

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

แบบสอบถามที่ 1

ทรงพระชนม์ของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

พุทธศักราช 2534

คำชี้แจง

การวิจัยนี้ใช้วิธีรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเคสฟาย กล่าวคือ จะมีแบบคำถาม ถาม ท่าน 3 รอบด้วยกัน คำถามชุดนี้เป็นคำถามชุดแรก มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพสังคมของประเทศไทย และการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกัน ซึ่งอาจจะใช้เวลาในการตอบคำถามมากสำหรับรอบแรก แต่ในครั้งต่อไป การตอบจะใช้เวลาน้อยกว่าเดิม เพราะเป็นการให้หน้าหนักข้อความเห็นเท่านั้น และเพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาของการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 นี้ ภายในเวลา 1 สัปดาห์

อนึ่ง ในการตอบคำถามรอบที่ 1 ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิดนี้ จะมีการแสดงทรงพระชนม์ในสภาพปัจจุบัน แนวโน้มที่คาดว่าจะเป็นไปได้ในปี พุทธศักราช 2534

แบบคำถามปลายเปิดนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ลักษณะพื้นฐานสังคมไทย ประกอบไปด้วยลักษณะสังคมไทย การแบ่งชั้นชน ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต ค่านิยม การนับถือศาสนา สภาพเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ การเมืองและการปกครอง
2. ปัญหาสังคมของประเทศไทย สาเหตุของปัญหา มาตรการในการแก้ไขปัญหาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทย
3. ประสบการณ์ที่ควรจัดให้กับเด็กในเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทักษะความสามารถ ความรู้พื้นฐาน ตลอดจนเนื้อหาสาระ

4. การจัดการทางการศึกษา การจัดการศึกษาภาคบังคับ

3 ครั้ง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามทั้ง
 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางยุพดี กะจะวงษ์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม รอบที่ 1

ประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนา สภาพสังคมอยู่ในระยะกำลังเปลี่ยนแปลง และในการจัดการศึกษานั้นก็ต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและนักเรียน ดังนั้นในการจัดการศึกษานั้น จึงเป็นที่ที่จะต้องรู้จักสภาพสังคมเสียก่อนว่าเป็นอย่างไร

จากประสบการณ์ ความรู้และข้อมูลที่ท่านมีอยู่ ขอให้ท่านกรุณาแสดงทรรศนะ โดยกรให้ความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้ว่า

1. ลักษณะพื้นฐานของสังคมไทย ลักษณะสังคมไทย การแบ่งชนชั้น ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม การดำเนินชีวิต ค่านิยม การนับถือศาสนา สภาพเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ ลักษณะการเมืองและการปกครองของสังคมไทยในปัจจุบัน และแนวโน้มในปี พุทธศักราช 2534

2. ปัญหาสังคมที่สำคัญของสังคมไทย สาเหตุของปัญหาและมาตรการในการแก้ไข ปัญหาในปัจจุบัน และแนวโน้มในปี พุทธศักราช 2534

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยในปัจจุบัน และในปี พุทธศักราช 2534

4. ประสพการณ์ที่ควรจัดให้เด็กในเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา พักยะ ความสามารถ ความรู้พื้นฐาน ตลอดจนเนื้อหาสาระในปัจจุบันและแนวโน้มในปี พุทธศักราช 2534

5. การจัดการทางการศึกษา การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน และแนวโน้มในปี พุทธศักราช 2534

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถามรอบที่ 2

ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่ได้กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ "พรรณนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ประจำปี พุทธศักราช 2534" ซึ่งเน้นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาตรีใน ปี พุทธศักราช 2534 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ เป็นความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสิ้น 20 ท่าน ที่รวบรวมได้จากรอบที่ 1 โดยผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งที่จะคงรูปภาษา ส่วนวนเดิมของคำถามผู้ทรงคุณวุฒิ และขณะเดียวกันก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย ใครขอชี้แจงว่า:-

1. จุดมุ่งหมายในการขอแบบสอบถามรอบนี้ ก็เพื่อที่จะให้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิให้อันดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย และสำหรับที่คิดว่าจะเป็นไปได้ในปี พุทธศักราช 2534

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิให้อันดับคะแนนตามที่ท่านเห็นด้วย และคิดว่าจะเป็นไปได้

ลำดับคะแนนมีความหมายดังนี้

- 6 หมายถึง สำหรับข้อความที่จะเป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด
 5 หมายถึง สำหรับข้อความที่เป็นไปได้มาก หรือเห็นด้วยมาก
 4 หมายถึง สำหรับข้อความที่เป็นไปได้พอสมควร หรือเห็นด้วยพอควร
 3 หมายถึง สำหรับข้อความที่เป็นไปได้ค่อนข้างน้อย หรือเห็นด้วยค่อนข้างน้อย
 2 หมายถึง สำหรับข้อความที่จะเป็นไปได้เล็กน้อย หรือเห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง สำหรับข้อความที่จะเป็นไปได้เล็กน้อยที่สุด หรือเป็นไปได้ไม่ได้เลย หรือไม่เห็นด้วย

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สภาพสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534
- ตอนที่ 2 ปัญหาสังคมที่สำคัญ สาเหตุของปัญหา และมาตรการในการแก้ปัญหาในปี พุทธศักราช 2534
- ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทยในปี พุทธศักราช 2534
- ตอนที่ 4 การจัดการศึกษาภาคบังคับ และการจัดประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และเพื่อความรวดเร็วในการออกแบบสอบถามภายในรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้าย ใครขอความกรุณา โปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ภายใน 1 สัปดาห์ และขอความกรุณาอย่างยิ่งในการตอบทุกข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามครบทั้ง 3 รอบ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางยุพดี กะจะวงษ์)

ผู้วิจัย

กรุณาให้อันดับคะแนนตามที่ท่านผู้ทรงคุณวุฒิคิดว่าจะเป็นไปได้หรือตามที่คิดเห็น

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
ตอนที่หนึ่ง: ทรรศนะเกี่ยวกับสภาพสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534						
1. สังคมชนบทยังคงมีอาชีพทางการเกษตร สังคมเมืองมีอาชีพบริการ และกิ่งอุตสาหกรรมที่มีพื้นฐานทางเกษตรรองรับ						
2. เป็นสังคมที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ใ้คงาย ไม่ค่อยมีข้อจำกัดทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณีหรือศาสนา จึงเอื้อต่อการที่ต่างชาติเข้ามาลงทุน และทรัพยากรของประเทศก็ค่อนข้างสมบูรณ์						
3. นิยมเล่นพวัก มีการใช้ระบบอุปถัมภ์ ทำให้เกิดการแตกแยก แต่อาจมีการนิยมความสามารถเพิ่มขึ้น						
4. การศึกษา การสาธารณสุข และการบริการทางสังคมอื่น ๆ มีความไม่สมดุลกันระหว่างในเมืองกับชนบท						
5. ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินยังมีน้อย						
6. สภาพการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับวัตถุและความสะดวกสบายจะชัดเจนขึ้น						
7. จะมีการขัดแย้งกันระหว่างกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ อัตรากาารแข่งขันจะมีสูงขึ้น การเอารัดเอาเปรียบโดยไม่คำนึงถึงคุณธรรมจะมีมากขึ้น						
8. เงินและทรัพย์สินจะเป็นตัวแบ่งคนออกเป็นชนชั้นต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัด						
9. การแบ่งชนชั้นทำให้เกิดช่องว่าง มีความเหลื่อมล้ำ มีการแบ่งแยกสถานะทางสังคมและบทบาททางสังคม						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
10. การแข่งขันทางเศรษฐกิจจะแคบเข้า มีความเสมอภาคขึ้น มีการยอมรับยกย่องแต่ละกลุ่มอาชีพว่าคงมีส่วนเสริมสร้างสังคมให้ยืนยาวคงอยู่ต่อไปได้						
11. นายทุนพยายามกันผลประโยชน์กลับไปใหญ่มีรายได้น้อยบ้าง เพราะมีแรงบีบและเพื่อเสถียรภาพของตน แขนงขึ้นตามเศรษฐกิจยังคงไม่เปลี่ยนแปลง นายทุนกับกักตุนจะประสานประโยชน์กันมากขึ้น						
12. ชั้นแรงงานจะมีสิทธิมีเสียงที่จะต่อรองเพื่อผลประโยชน์มากขึ้น เพราะสามารถรวมตัวกันได้มากขึ้น แยกการรวมตัวเป็นไปหลวม ๆ เท่านั้น						
13. จะมีการฟื้นฟูประเพณีและวัฒนธรรมเดิมมากขึ้น แต่ส่วนใหญ่กระทำไปโดยไม่ใคร่สร้างความเข้าใจให้แก่คนทั่วไปว่า วัฒนธรรมนั้น ๆ มีความหมายอะไรต่อชีวิต						
14. คนส่วนใหญ่ยอมรับในขนบธรรมเนียมนิยมประเพณี และยอมรับปฏิบัติตาม "แบบทำคาม ๆ กันมา" ซึ่งบ่อยครั้ง "สักแต่เอาทำ"						
15. ประเพณีบางอย่างไม่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ฝุ่มเฟือย ไม่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน						
16. สื่อมวลชนมีอิทธิพลสูงจนควบคุมไม่ได้และส่งผลร้ายต่อการรับวัฒนธรรมสมัยใหม่ โดยขาดการเลือกสรรคัดกรอง						
17. มีการหลงวัฒนธรรมไทยบางอย่างว่าดีเลิศสูงส่งเกินไป ไม่สามารถผสมผสานกับวัฒนธรรมอื่นได้ ทำให้วัฒนธรรมนั้น ๆ ตายไปได้						
18. การศึกษาไม่ว่าในระบบหรือนอกระบบจะช่วยสกัดกั้นการเผยแพร่หรือกระจายของวัฒนธรรมได้						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
19. มีการยึดถือความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูงและให้ความสัมพันธ์ดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการกำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิต						
20. ให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมรอบ การดำเนินชีวิตประจำวัน งามฉวยสนใจแต่เปลือกภายนอก ขาดความสนใจในคุณภาพของชีวิต						
21. เป็นคนไม่เอาจริงเอาจัง ขาดความอดทนในการทำงาน						
22. ไม่ชอบการตกเตียงโต้แย้งเพื่อให้เกิดสติปัญญาเพื่อพูนแก่นและหมู่คณะ						
23. นิยมการเลียนแบบและเอาอย่างทางชาติที่ถือว่ามีความเจริญโดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสม						
24. ค่านิยมแนวใหม่จะเกิดขึ้น เช่น ความสะดวกและรวดเร็ว						
25. ค่านิยมรักอิสระจนเกินขอบเขตเป็นที่ของการชาควินัย ประกอบด้วย ค่านิยมฉวยฉวย ฉิวเฟิน ไม่สนใจหรือรับรู้สิ่งใดถึงแก่นสาร ทำให้คนไทยไม่สามารถรวมตัวเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพได้ภายใต้เงื่อนไขปกติ ทำให้สังคมขาดระเบียบยากต่อการทำนาย การพัฒนาและการปรับปรุง						
26. คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาตามประเพณีและความเชื่อเท่านั้น โดยมิได้มีการแนะนำสั่งสอนหรือปฏิบัติให้เข้าใจหลักศีลธรรมที่ถูกต้อง						
27. ศาสนาพุทธมีอิทธิพลต่อจิตใจคนไทยสูง เป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยว โดยเฉพาะในชนบทยังคงเป็นศูนย์รวมของชุมชน						
28. หลักธรรมส่วนใหญ่ยังคงอยู่ แต่พิธีกรรมทั้งหลายจะเปลี่ยนแปลงเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจบังคับให้ต้องประหยัด						



ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
29. รายได้ของคนในเมืองกับชนบทต่างกันมาก สืบเนื่องมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทกนั้น รัฐเน้นเป้าหมายของความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในเมืองเป็นหลัก โดยไม่มีมาตรการในการกระจายรายได้ไปสู่ชนบทเท่าที่ควร ปล่อยให้มีการผูกขาดเอารัคเอาเปรียบทางเศรษฐกิจจากกลุ่มผลประโยชน์หรือกลุ่มอิทธิพล						
30. รัฐจะมีการเร่งรัดพัฒนาคานเกษตรเพิ่มขึ้น มีการเพิ่มผลผลิตสทกรณและการตลาด						
31. จะมีการอพยพเคลื่อนย้ายมากขึ้น มีการขยายแรงงานจากชนบทเข้าเมืองมากขึ้น						
32. จะมีการแก้ไขสภาพปัญหาสังคมให้ดีขึ้น เพื่อสกัดกั้นการอพยพเคลื่อนย้ายสู่ตัวเมือง						
33. การกระจายรายได้ไม่ใกล้เคียงกัน รายได้คอหัวของกลุ่มอาชีพต่าง ๆ มีความแตกต่างกันมาก เกิดสภาวะเงินเฟ้อ อาจจะมีการปรับกาเงินบาทใหม่ ค่าครองชีพจะสูงขึ้น 30-40%						
34. คนจะว่างงานมากขึ้น มีการทำงานต่ำกว่าวุฒิมากขึ้น อาชีพอิสระที่เป็นกิจการขนาดเล็กไม่อาจดำรงอยู่ได้ เพราะรัฐไม่ให้การสนับสนุน						
35. มีการขยายตัวทางเทคโนโลยี ทำให้ผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมสูงขึ้น และทำให้ผลผลิตรวมของประเทศสูงขึ้นด้วย						
36. การศึกษาของประชาชนจะสูงขึ้น ประชาชนจะมีความรู้ความสามารถมากขึ้น สามารถประกอบอาชีพได้มากขึ้น						
37. รัฐบาลใหม่จะสามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ของประเทศได้ และเอาใจใส่ต่อประชาชนมากขึ้น						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
38. มีการยอมรับให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองเพิ่มขึ้น มีการกระจายอำนาจบางส่วนจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค ทำให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองเพิ่มขึ้น						
39. ความสำนึกทางการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนจะเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในหมู่บ้าน ชานนา กรรมการหมู่บ้าน						
40. ไม่มีคุณสมบัติอื่นที่จะชี้การปกครองระบอบประชาธิปไตย นอกจากการเลือกตั้ง						
41. ผู้มีอำนาจไม่ให้ความสำคัญกับรัฐธรรมนูญเท่ากับการเลือกตั้ง						
42. ผู้แทนบางคนและผู้บริหารระดับสูงบางคนไม่ซื่อสัตย์มีการแสวงหาผลประโยชน์ เพื่อตนเองและพรรคพวก ทำให้ประชาชนเสื่อมศรัทธา อาจเกิดเผด็จการขึ้นอีก						
43. ประชาชนมีการศึกษาสูงขึ้น ทำให้สามารถเลือกผู้แทนที่มีความรับผิดชอบต่องค์คมเพิ่มมากขึ้น ช่วยให้ระบบการเมืองดีขึ้น มีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น						
44. ทหารยังมีอำนาจในการปกครอง และกลุ่มพลังทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองก็จะเข้าร่วมในการปกครองกับทหาร						
45. ทางชาติมีอิทธิพลต่อระบบการเมืองและการปกครอง เพราะต้องอาศัยเงินลงทุนและเงินยืมจากต่างประเทศในการพัฒนาประเทศ						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
<p>ตอนที่สอง: <u>พรรณนะเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่สำคัญ สาเหตุของปัญหาและ</u> <u>มาตรการในการแก้ปัญหาในปี พุทธศักราช 2534</u></p> <p><u>ปัญหาดังกล่าวที่สำคัญ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความยากจนและความแตกต่างในเรื่องรายได้ 2. ความแตกแยกในครอบครัว 3. อาชญากรรม 4. การว่างงาน 5. ยาเสพติด 6. ความไม่เป็นธรรมในสังคม 7. มลภาวะทางสภาพแวดล้อม 8. การทำงานไร้ประสิทธิภาพของข้าราชการ 9. การปรับตัวและการเคลื่อนย้ายทางภูมิศาสตร์ 10. ชาดเสถียรภาพทางการเมือง 11. การใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ 12. ชาดการรวมตัวอย่างมีประสิทธิภาพ 13. พฤติกรรมเบี่ยงเบนของวัยรุ่นและการกระทำผิดของเด็ก 14. แหล่งเสื่อมโทรม 15. สุขภาพอนามัยของประชาชน 16. ประชากร 						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
17. การนอกราชการบังหลวง						
18. กลุ่มผลประโยชน์กลุ่มอิทธิพล						
<u>สาเหตุของปัญหา</u>						
1. ขาดความอบอุ่นในครอบครัว						
2. ประชากรเพิ่ม ทำให้ประชาชนขาดคุณภาพ ก่อให้เกิดปัญหาด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสุขภาพ การศึกษา การทำงาน ฯลฯ						
3. กลไกของรัฐ เช่น หน่วยงานราชการอยู่ที่อิทธิพลของพ่อกานายทุน ทหาร จึงไม่สนใจที่จะรักษาผลประโยชน์ของประชาชนส่วนใหญ่						
4. ชาวนา กรรมกร กลุ่มอาชีพอื่นขาดการรวมตัวกันเพื่อต่อรองกับผู้ใช้อำนาจ						
5. การพัฒนาประเทศเดินตามเป้าหมายและทิศทางการวันตก ทำให้ความเจริญทางวัตถุเป็นไปอย่างรวดเร็วกว่าการเติบโตของสังคม จึงทำให้ไม่อาจปรับตัวตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในขณะนั้น						
6. รัฐขาดการศึกษาวิเกราะหนักถึงปัญหาซึ่งจะบ่ผลกระทบท่อการพัฒนาประเทศ						
7. การจัดการศึกษายังไม่ทั่วถึง ไม่ไคมาตรฐานทั่วประเทศประกอบกับประชาชนขาดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการดำเนินชีวิต						
8. คนทำงานซึ่งพ่นวัยเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการว่างงาน และการว่างงานแบบแอบแฝง						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
9. การขัดแย้งทางการเมือง						
10. สภาพความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมไม่ทัดเทียมกันเป็นสาเหตุให้เกิดของว่างระหว่างชนชั้น						
11. การขัดแย้งทางการเมือง						
12. คนในชาติขาดคุณธรรมและความรับผิดชอบ ไม่ยอมรับค่านิยมที่ดีหรือควรปฏิบัติ						
<u>มาตรการในการแก้ปัญหาสังคม</u>						
1. รัฐจะตองวางนโยบายเศรษฐกิจให้ดี ควรมีมาตรการที่เค็ดชาคในการควบคุมการคากำไรให้เกิดความเป็นธรรม และควบคุมการทำงานของข้าราชการให้มีประสิทธิภาพ						
2. กฎหมายตองมีมาตรการการลงโทษอย่างมีประสิทธิภาพและมีการบังคับใช้อย่างเค็ดชาค						
3. เน้น "การป้องกัน" ดีกว่า "แก้ไข" ปลูกกาานิยมที่ดีแก่เด็ก						
4. ปรับปรุงชนบทให้สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวได้โดยไม่ตองอพยพย้ายเข้ามาในเมืองหลวง						
5. ตองแกนนโยบายระดับชาติทั้งทางดานการเมือง เศรษฐกิจและสังคมควบคู่กันไป						
6. เก็บภาษีชนชั้นกลางและมีเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำเงินไปช่วยยกระดับคนยากจนให้สูงขึ้น						
7. สนับสนุนฟื้นฟูระดับการศึกษาของเด็กและเยาวชน เน้นด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมพัฒนา และการแก้ปัญหาสังคม โดยไม่หวังจูงรัฐแต่เพียงอย่างเดียว						
9. นำผลการวิจัย การศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการที่ทำไว้มากมายมาศึกษา นำมาใช้แทนที่จะแก้ปัญหาแบบเฉพาะหน้า						
10. เกรงรักฟื้นฟูสถาบันในระดับโรงเรียน วัด ให้มีบทบาทในการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบ ความรับผิดชอบ						
11. ประสานงานกับสื่อมวลชนในการเผยแพร่ข่าวสาร						
12. รัฐจะต้องร่วมมือกับทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นเจ้าหน้าที่ พอลคา เกษตรกร ฯลฯ ในการแก้ปัญหาสังคม						
13. รัฐควรเพิ่มเงินเดือนข้าราชการให้สูงขึ้น เพื่อให้มีกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
<u>ตอนที่สาม: ทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กในมี</u>						
<u>พหุศักราช 2534</u>						
1. มีความสามารถอ่านออก เขียนได้						
2. รู้จักการรวมกลุ่มในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานร่วมกัน ช่วยกันทำในสิ่งที่คนเดียวทำไม่ได้ รู้จักวิธีประสานผลประโยชน์						
3. รู้จักปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ รู้จักปรับตัว เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ และเข้าใจสถานะการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ มีความกระตือรือร้น						
4. มีความรับผิดชอบ อดทน รู้จักการวางแผน การทำงานที่รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
5. ซื่อสัตย์ รักความยุติธรรม มีระเบียบวินัยในตนเองและเคารพกฎหมาย						
6. มีจิตใจรักและเลื่อมใสในประชาธิปไตยและเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย						
7. รู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการยังชีพ รู้จักแสวงหาอาชีพที่สุจริต ทำงานได้โดยไม่เล็ดงาน						
8. ต้องเข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหรือสังคม ถ้าเราเป็นพลเมืองดีก็จะทำให้สังคมหรือชุมชนดีตามไปด้วย						
9. รู้ถึงคุณค่าขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น						
10. สามารถให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งของภาคเอกชนและรัฐบาล						
11. เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ						
12. เป็นคนมีเหตุผล มีคุณธรรม กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูก						
13. มีน้ำใจนักกีฬายอมรับแนวความคิด ปรัชญา และอุดมการณ์ที่แตกต่างกัน						
14. มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นผู้ตามที่ดี						
15. ออกทนต่อความคิดเห็นที่ขัดแย้งและมีความคิดที่จะวิเคราะห์สังคมในสิ่งที่ดีหรือเลว สร้างความกล้าใหม่ ๆ และแสวงหาทางเลือกที่ดีกว่าอย่างสม่ำเสมอ						
16. มีความจริงใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตาและเอื้ออารีต่อกัน						

ช่อกวาม	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
<p>ตอนที่ ๑: ทรรศนะเก็ยวกับกาจัการศึษาภาคบั้งคัษ การจัคประสภการณ</p> <p>เพ็ให้อศอกคลงกับสภากสงคมไทยในป พุทธศักราช 2534</p> <p><u>การจัการศึษาภาคบั้งคัษ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ระยะเวลาในการจัการศึษาภาคบั้งคัษ 6 ปันั้น เหมาะสมแลว เพราะงบประมาศคานการศึษาม่จักัก การศึษาภาคบั้งคัษควรจัคใหเปลาตั้งคาเลาเรยนและอุปกรณที่จัเป็นศอกการศึษาเลาเรยน การศึษาภาคบั้งคัษ 6 ปันอยไป ย้งม่เพ็ยพอที่จะเบ็เพ็นฐานในการประคอบอาชีพและการค่างชีวิตที่สมบูรณได้ การก่าหนดอายุในการ เข่าและพนสภาพการศึษาภาคบั้งคัษ อายุ 6 ปี ย่าง 7 ปี ถึง 14 ปี นั้นเหมาะสมแลว ม่ควรจักักอายุ ควรขั้นอยกับคววมพรอมของผูเรยน การใหบริการทางการศึษาภาคบั้งคัษย้งจัคได้ม่ท้วถึง และมาตรฐานการศึษากัย้งม่เทาเทียมกัน คานิยมของพอแมมีผลศอกการศึษาเลาเรยนของเค็ก ควรจัคขั้นเรยนแบบผสมหลายอายุ เค็กเล็กจะได้เรยนรูจากเค็กโต และเค็กโตช่วยเหลือเค็กเล็กไปในศ้ว ควรมีการพัฒนาโรงเรยนชุมชนใหก้าวหน่าย้งขั้น พยายามใหชุมชนมีส่วนช่วยเหลือในการจัการศึษา และในขณะเดียวกันโรงเรยนก็ศอกช่วยชุมชนควย ควรมีการพัฒนาชุมชนควมคู่ไปกับการศึษา บัญหาประชากรและบัญหาก่าด้งคน ควรเป็นศ้วหลักในการวางแผนการศึษา 						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
11. ปัญหาเศรษฐกิจ ควรเป็นหัวใจในการวางแผนการศึกษา						
12. การศึกษาภาคบังคับควรเน้นด้านคุณภาพในการประกอบอาชีพ และผลประโยชน์ที่จะได้รับในอนาคตเป็นปัจจัยหลักมากกว่าที่จะเรียนแบบสากล						
13. ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กอาจทำได้โดยการยุบโรงเรียนขนาดเล็กหรือจัดหาพาหนะให้เด็กมาโรงเรียนแห่งเดียวกัน						
14. ควรปรับปรุงการนิเทศและการตรวจตราการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อสร้างประสิทธิภาพและสมรรถภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น						
15. ควรจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การเรียนตลอดวันไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในชนบท เพราะเด็กต้องใช้แรงงานช่วยเหลือครอบครัว						
16. ควรมีการขบรมครูประจำการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูถึงสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอน						
17. ควรมีการจัดสวัสดิการครูให้ดีกว่านี้ โดยเฉพาะครูที่สอนในชนบท						
<u>การจัดประสบการณ์</u>						
1. หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพสังคมที่บรรจุอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้นเหมาะสมแล้ว ครอบคลุมสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิต เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม						
2. เนื้อหาควรตัดใ้หนอยลง คัดเฉพาะที่สำคัญจริง ๆ เพื่อให้ครูสอนได้จริง ๆ จัง ๆ และให้สอดคล้องกับปัญหาเฉพาะของสังคมไทยจริง ๆ						

ขอความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
3. ความถี่หรือลดหรือเลิกการไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น สอนเรื่องการรวมกลุ่มสหกรณ์ หลักการคือ มุ่งให้รักษานโยบายขนรวม แต่เนื้อหากลับไปสอนประเภทของสหกรณ์และการจัดสหกรณ์						
4. มีเนื้อหาที่ครูจัดสอนไต่ยาก เช่น เรื่องชาวและเหตุการณ์ มีความถี่หรือลดหรือเลิกการให้ใช้วิจารณ์ในการรับฟัง ครูจักแยกแยะข้อเท็จจริงจากคำโฆษณาและคำชักชวน ครูยังแยกไม่ออกว่าอะไรคือข้อเท็จจริง						
5. ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนที่ไกลออกไปควรรัดออก						
6. ขนธรรมชาตินิยมประเพณีและวัฒนธรรมควรคัดเอาแต่ที่มีความหมาย ไม่ใช่สอนทั้งหมดเพื่อให้เกิดความตระหนักในวัฒนธรรมใหม่ที่ค้าง						
7. เนื้อหาส่วนหนึ่งไม่สอดคล้องกับเด็กในชนบท ทางแก่ คือ สร้างศักยภาพให้องค์กรการศึกษาในระดับเขต จังหวัด พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						
8. ควรเน้นการสอนการใช้แรงงานและการทำงานใหม่มากขึ้น ให้เกิดความภูมิใจในอาชีพที่ใช้แรงงานและหาทางพัฒนาชีวิตจากอาชีพดังกล่าว						
9. เน้นทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การประสานงานกับสมาชิกของกลุ่มโดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน						
10. ความรู้เกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
11. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน						



ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
12. ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจท้องถิ่น						
13. ความรู้เกี่ยวกับการปกครองของไทย						
14. ความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมที่สำคัญของไทย						
15. ความคิดที่จะทำให้สิ่งต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นและควรตระหนักเกี่ยวกับอนาคต						
16. มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนและสนใจที่จะวิเคราะห์						
17. ความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการใช้ของที่ประดิษฐ์ใหม่ ๆ ด้วยความระมัดระวังและเพื่อความปลอดภัย						
18. การรู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา						
19. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริโภค (การกิน การใช้ การเลือกตั้ง)						
20. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมทำสวน ทำไร่ การประมง โดยสอดแทรกเทคโนโลยีที่ควรคิดริเริ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น						
21. ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารต่าง ๆ เช่น ข่าวจากโทรทัศน์ วิทยุ และการหนังสือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม						
22. ความรู้เรื่องความปลอดภัยและสุขภาพของตนเอง การรักษาสภาพแวดล้อมและธรรมชาติ						
23. เน้นการปฏิบัติ มีโครงการปฏิบัติในห้องทดลองเท่านั้น ยังหมายถึงการปฏิบัติทางสังคม เช่น การช่วยพัฒนาชุมชน						
24. เน้นการสอนศาสนาเพื่อให้เกิดความรู้ ความศรัทธา นำศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวม						

ขอความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
25. ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานที่ดี หรือค่านิยมที่ควรปฏิบัติแก่เด็ก และเด็กควรกระทำโดยไม่รู้ตัวว่าถูกบังคับ ต้องเกิดจากการปฏิบัติตนจนเกิดความเคยชิน ผู้ใหญ่และบุคคลในสังคมต้องเป็นตัวอย่างที่ดี						
26. การศึกษาในโรงเรียนกับสภาพการดำเนินชีวิตในสังคมนอกโรงเรียนควรเป็นสิ่งเดียวกัน ไม่ควรจะเป็นสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง						
27. โรงเรียนควรเข้มแข็งเอาประสบการณ์ของชุมชนมาเป็นวัตถุดิบในการสร้างเนื้อหา และควรนำเอาประสบการณ์ของชาวบ้านเป็นแบบในการเข้าใจสภาพและปัญหาของท้องถิ่น						
28. การเรียนการสอนในอนาคตควร เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ การสามารถนำไปใช้ในวิถีที่เป็นจริงในสังคมมากกว่าเนื้อหาแต่เพียงอย่างเดียว						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทรศนะของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ
พุทธศักราช 2534

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ท่านไกรภุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทรศนะของ
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534 ในแบบ
สอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย
ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุความชัดเจน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ และได้ระบุคะแนน
การตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาไว้ด้วย โดยที่

ความชัดเจน จะแสดงด้วยเครื่องหมายดอกจันสี่คำ (*)

ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ จะแสดงด้วยเครื่องหมายแสดงขอบเขต (—)

ลำดับคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา จะแสดงด้วยเครื่องหมายดอกจัน
สี่แฉก (✱)

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็น
ของกลุ่มและทบทวนคำตอบของตนเอง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยืนยัน
คำตอบเดิมหลังจากทบทวนคำตอบในรอบที่ผ่านมาแล้ว หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ
กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนำหน้าข้อความไปใต้ที่เลือกใหม่ และหากยืนยัน
คำตอบเดิม กรุณาให้เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิมเฉพาะข้อที่อยู่นอกขอบเขตของพิสัย
ระหว่างควอไทล์

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ภายในเวลา 1
สัปดาห์ การตอบแบบสอบถามรอบแรก รอบที่ 2 และรอบสุดท้ายนี้มีความสำคัญและมีความ
หมายเป็นอย่างยิ่ง สำหรับความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้น
การวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ให้ท่านทราบ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางยุพดี กะจะวงษ์)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามรอบที่ 3

บรรณานุกรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือในการศึกษาภาคบังคับ

พุทธศักราช 2534

ดังนี้

กรุณาให้นำหน้ากระดาษแนวนามความคิดเห็นของท่าน โดยลำดับคะแนนที่ให้ความหมาย

- 6 หมายถึง ขอความเห็นที่เป็นไปไ้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด
- 5 หมายถึง ขอความเห็นที่เป็นไปไ้ไ้มาก หรือเห็นด้วยมาก
- 4 หมายถึง ขอความเห็นที่เป็นไปไ้พอสมควร หรือเห็นด้วยพอสมควร
- 3 หมายถึง ขอความเห็นที่เป็นไปไ้ค่อนข้างน้อย หรือเห็นด้วยค่อนข้างน้อย
- 2 หมายถึง ขอความเห็นที่เป็นไปไ้ค้่น้อย หรือเห็นด้วยค้่น้อย
- 1 หมายถึง ขอความเห็นที่เป็นไปไ้ค้่น้อยที่สุด หรือเป็นไปไ้ไม่ได้เลย หรือไม่เห็นด้วย
- * หมายถึง นำหน้าข้อความที่ท่านตอบในรอบที่ 2
- * หมายถึง คำม้ชยฐานของนำหน้าข้อความจากคำตอบของก้ลุ่มผู้เช้ียวชาญ
- หมายถึง พิสัยระหว่างกวอไ้ล้ ของคำตอบของก้ลุ่มผู้เช้ียวชาญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
8. เงินและทรัพย์สินจะเป็นตัวแบ่งคนออกเป็นชนชั้นต่าง ๆ ที่เห็นโคจรัด		*		*			
9. การแบ่งชนชั้นทำให้เกิดช่องว่าง มีความเหลื่อมล้ำ มีการแบ่งแยกสถานะทางสังคมและบทบาททางสังคม		*	*				
10. การแบ่งชนชั้นทางเศรษฐกิจจะแยกเข้า มีความเสมอภาคขึ้น มีการยอมรับยกย่องแต่ละกลุ่มอาชีพวาทางก็มีส่วนเสริมสร้างสังคมให้ยืนยาวคงอยู่ต่อไปควยทั้งสิ้น			*	*			
11. นายทุนพยายามคืนผลประโยชน์กลับไปให้ผู้มีรายได้น้อยบ้าง เพราะมีแรงบีบและเพื่อเสถียรภาพของตน แต่ชนชั้นตามเศรษฐกิจยังคงไม่เปลี่ยนแปลง นายทุนกับศักดินาจะประสานประโยชน์กันมากขึ้น		*	*				
12. ชนชั้นแรงงานจะมีสิทธิมีเสียงที่จะต่อรองเพื่อผลประโยชน์มากขึ้น เพราะสามารถรวมตัวกันได้มากขึ้น แกการรวมตัวเป็นไปหลวม ๆ เท่านั้น		*	*				
13. จะมีการฟื้นฟูประเพณีและวัฒนธรรมเดิมมากขึ้น แต่ส่วนใหญ่กระทำไปโดยไม่ไต่สร้าง ความเข้าใจให้แก่คนทั่วไปว่าวัฒนธรรมนั้นมีความหมายอะไรต่อชีวิต			*	*			
14. คนส่วนใหญ่ของรับในชนมธรรมนิยมประเพณี และยอมรับปฏิบัติตาม "แบบทำตาม ๆ กันมา" ซึ่งมีบ่อยครั้ง "สักแต่ว่าทำ"			*	*			
15. ประเพณีบางอย่างไม่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ฟูมเฟื่อย ไม่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในสังคม		*	*				

ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	
16. สื่อมวลชนมีอิทธิพลสูงจนควบคุมไม่ได้และส่งผลร้ายต่อการรับวัฒนธรรมสมัยใหม่ โดยขาดการเลือกสรรกลั่นกรอง			*	*		
17. มีการหลงวัฒนธรรมไทยบางอย่างว่าดีเลิศสูงส่งเกินไปไม่สามารถผสมผสานกับวัฒนธรรมอื่นได้ ทำให้วัฒนธรรมนั้น ๆ ตายไปได้				*	*	
18. การศึกษาไม่ว่าในระบบหรือนอกระบบจะช่วยสกัดกั้นการเผยแพร่หรือกระจายของวัฒนธรรมได้			*	*		
19. มีการยึดถือความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูง และให้ความสัมพันธ์ดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการกำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิต				*	*	
20. ให้ความสนใจกับสิ่งแวดลอมน้อย การดำเนินชีวิตประจำวันมุ่งฉาบฉวย สนใจแต่เปลือกภายนอก ขาดความสนใจในคุณภาพของชีวิต				*	*	
21. เป็นคนไม่เอาจริงเอาจัง ขาดความอดทนในการทำงาน				*	*	
22. ไม่ชอบการถกเถียงโต้แย้งเพื่อให้เกิดสติปัญญาเพิ่มพูนแกตนและหมู่คณะ	*	*				
23. นิยมการเลียนแบบและเอาอย่างต่างชาติที่ถือว่ามีความเจริญ โดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสม	*	*				
24. ค่านิยมแนวใหม่จะเกิดขึ้น เช่น ความสะอาดและรวดเร็ว	*	*				

ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	
25. คำนิยมรักอิสระจนเกินขอบเขตเป็นที่มาของการขาดวินัย ประกอบกับการนิยามจวบจนวิวัฒนาการไม่สนใจหรือรับรู้สิ่งใดให้ถึงแก่นสาร ทำให้คนไทยไม่สามารถรวมตัวเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพได้ภายใต้เงื่อนไขไขว่คว้า ทำให้สังคมขาดระเบียบ ยากต่อการทำนุบำรุงการพัฒนา และการปรับปรุง	*	*				
26. คนส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาตามประเพณีและความเชื่อเท่านั้น โดยไม่ได้มีการแนะนำสั่งสอน หรือปฏิบัติให้เข้าใจหลักศีลธรรมที่ถูกต้อง	*	*				
27. ศาสนาพุทธมีอิทธิพลต่อจิตใจคนไทยสูงเป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยว โดยเฉพาะในชนบทยังคงเป็นศูนย์กลางของชุมชน		*	*			
28. หลักธรรมส่วนใหญ่ยังคงอยู่ แต่พิธีกรรมทั้งหลายคงจะเปลี่ยนแปลง เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจบังคับให้ต้องประหยัด		*	*			
29. รายได้ของคนในเมืองกับชนบทต่างกันมาก สืบเนื่องมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศนั้น รัฐเน้นเป้าหมายของความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในเมืองเป็นหลัก โดยไม่มีมาตรการในการกระจายรายได้ไปสู่ชนบทเท่าที่ควร ปล่อยให้มีการผูกขาดเอารัศมีเอาเปรียบทางเศรษฐกิจจากกลุ่มผลประโยชน์หรือกลุ่มอิทธิพล		*	*			

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
30. รัฐจะมีการเร่งรัดพัฒนาคนเกษตรเพิ่มขึ้น มีการเพิ่มผลผลิต สหกรณ์และการตลาด	*	*					
31. จะมีการอพยพเคลื่อนย้ายมากขึ้น มีการขยายแรงงานจากชนบทเข้าเมืองมากขึ้น		*	*				
32. จะมีการแก้ไขสภาพปัญหาสังคมให้ดีขึ้น เพื่อสกัดกั้นการอพยพเคลื่อนย้ายสู่ตัวเมือง			*	*			
33. การกระจายรายได้ไม่ใกล้เคียงกัน รายได้ต่อหัวของกลุ่มอาชีพต่าง ๆ มีความแตกต่างกันมาก เกิดสภาวะเงินเฟ้อ อาจจะมีการปรับค่าเงินบาทใหม่ ค่าครองชีพจะสูงขึ้น 30-40%	*	*					
34. คนจะว่างงานมากขึ้น มีการทำงานต่ำกว่าวุฒิมากขึ้น อาชีพอิสระที่เป็นกิจการขนาดเล็กไม่อาจดำรงอยู่ได้ เพราะรัฐไม่ให้การสนับสนุน	*	*					
35. มีการขยายตัวทางเทคโนโลยี ทำให้ผลผลิตทางด้านเกษตรและอุตสาหกรรมสูงขึ้น และทำให้ผลผลิตรวมของประเทศสูงขึ้นด้วย		*	*				
36. การศึกษาของประชาชนจะสูงขึ้น ประชาชนจะมีความรู้ความสามารถมากขึ้น สามารถประกอบอาชีพได้มากขึ้น			*	*			
37. รัฐบาลใหม่จะสามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ของประเทศได้ และเอาใจใส่ต่อประชาชนมากขึ้น				*	*		

ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	
38. มีการยอมรับให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองเพิ่มขึ้น มีการกระจายอำนาจบางส่วนจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค ทำให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองเพิ่มขึ้น			*	*		
39. ความสำคัญทางการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนจะเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในหมู่บ้าน ชุมชน หน่วยงาน องค์กร วิทยาลัย		*	*	*		
40. ไม่มีกลุ่มคนที่ต้องการปกครองระบอบประชาธิปไตย นอกจากการเลือกตั้ง			*	*		
41. ผู้มีอำนาจไม่ให้ความสำคัญกับรัฐธรรมนูญเท่ากับการเลือกตั้ง			*	*		
42. ผู้แทนวงกนและผู้บริหารระดับสูงบางคนไม่ซื่อสัตย์ มีการแสวงหาผลประโยชน์เพื่อตนเองและพรรคพวก ทำให้ประชาชนเสื่อมศรัทธาอาจเกิดเหตุการณ์ขึ้นอีก		*	*	*		
43. ประชาชนมีการศึกษาสูงขึ้น ทำให้สามารถเลือกผู้แทนที่มีความรับผิดชอบต่องคมเพิ่มขึ้น ช่วยให้ระบบการเมืองดีขึ้นมีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น			*	*		
44. ทหารยังมีอำนาจในการปกครอง และกลุ่มพลังทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ก็จะเขามารวมในการปกครองกับทหาร		*	*	*		
45. ทางชาติมีอิทธิพลต่อระบบการเมืองและการปกครอง เพราะต้องอาศัยเงินลงทุนและเงินยืมจากต่างประเทศในการพัฒนาประเทศ		*	*	*		

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
<p>ตอนที่สอง: ทรรศนะเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่สำคัญ สาขาของ <u>ปัญหาและมาตรการในการแก้ไขปัญหาในปี</u> <u>พุทธศักราช 2534</u></p> <p><u>ปัญหาสังคมที่สำคัญ</u></p>							
1. ความยากจนและความแตกต่างในเรื่องรายได้	*	*					
2. ความแตกแยกในครอบครัว	*	*					
3. อาชญากรรม	*	*					
4. การว่างงาน	*	*					
5. ยาเสพติด	*	*					
6. ความไม่เป็นธรรมในสังคม	*	*					
7. มลภาวะทางสภาพแวดล้อม	*	*					
8. การทำงานไร้ประสิทธิภาพของข้าราชการ	*	*					
9. การปรับตัวและการเคลื่อนย้ายทางภูมิศาสตร์	*	*					
10. ชาคเสถียรภาพทางการเมือง	*	*					
11. การใช้เวลาร่างไม่เป็นประโยชน์	*	*					
12. ชาคการรวมตัวอย่างมีประสิทธิภาพ	*	*					
13. พฤติกรรมเบี่ยงเบนของวัยรุ่นและการกระทำผิดของเด็ก	*	*					
14. แหล่งเสื่อมโทรม	*	*					
15. สุขภาพอนามัยของประชาชน	*	*					



ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	
16. ประชากร	*	*	✓			
17. การนอกราชภวรับงหลวง	✓	*	*			
18. กลุ่มผลประโยชน์กลุ่มอิทธิพล	✓	*				
<u>สาเหตุของปัญหา</u>						
1. ขาดความอบอุ่นในครอบครัว	*	*	✓			
2. ประชากรเพิ่ม ทำให้ประชาชนขาดคุณภาพ ก่อให้เกิดปัญหาด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสุขภาพ การศึกษา การทำงาน ฯลฯ	*	*		✓		
3. กลไกของรัฐ เช่น หน่วยงานราชการ อยู่ภายใต้อิทธิพลของพ่อค้า นายทุน ทหาร จึงไม่สนใจที่จะรักษาผลประโยชน์ของประชาชนส่วนใหญ่		*	*	✓		
4. ชาวนา กรรมกร กลุ่มอาชีพอื่นขาดการรวมตัวกันเพื่อต่อรองกับผู้อำนาจ		*	*	✓		
5. การพัฒนาประเทศเกินตามเป้าหมายและทิศทางตะวันตก ทำให้ความเจริญทางวัตถุเป็นไปอย่างรวดเร็วกว่าการเติบโตของสังคม จึงทำให้ไม่อาจปรับตัวตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในขณะนั้น		*	*	✓		
6. รัฐขาดการศึกษาวิเคราะห์ถึงปัญหา ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ	*	*	✓			

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
7. การจัดการศึกษายังไม่ทั่วถึง ไม่ได้มาตรฐาน ทั่วประเทศ ประกอบกับประชาชนขาดการศึกษาที่ เหมาะสมกับสภาพการดำเนินชีวิต	*	*					
8. คนทำงานซึ่งพัวพันเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการว่าง งาน และการว่างงานแบบแอบแฝง	*	*					
9. การขัดแย้งทางค่านิยมเมือง	*	*					
10. สภาพความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมไม่ทัดเทียมกัน เป็นสาเหตุให้เกิดช่องว่างระหว่างชนชั้น	*	*					
11. ระบบประกันสังคมยังไม่ทั่วถึง	*	*					
12. คนในชาติขาดคุณธรรมและความรับผิดชอบ ไม่ยอมรับ ค่านิยมที่ดีหรือควรปฏิบัติ	*	*					
<u>มาตรการในการแก้ปัญหาสังคม</u>							
1. รัฐจะต้องวางนโยบายเศรษฐกิจให้ดี ควรมีมาตรการ ที่เด็ดขาดในการควบคุมการค้ากำไร ให้เกิดความ เป็นธรรม และควบคุมการทำงานของข้าราชการให้ มีประสิทธิภาพ	*	*					
2. กฎหมายต้องมีมาตรการการลงโทษอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบังคับใช้อย่างเด็ดขาด	*	*					
3. เน้น "การป้องกัน" ดีกว่า "แก้ไข" ปลูกค่านิยมที่ดี แก่เด็ก	*	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
4. ปรับปรุงชนบทให้สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวได้ โดยไม่ต้องอพยพย้ายเข้ามาในเมืองหลวง	** □						
5. ต้องแก้ไขนโยบายระดับชาติทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมควบคู่กันไป	** □						
6. แก้ไขชนชั้นกลางและมั่งมีเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำเงิน ไปช่วยยกระดับคนยากจนให้สูงขึ้น	** □						
7. สนับสนุนพื้นฐานระดับการศึกษาของเด็กและเยาวชน เน้นด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ	** □						
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมพัฒนา และการแก้ปัญหาสังคม โดยไม่หวังพึ่งรัฐแต่เพียง อย่างเดียว	** □						
9. นำผลการวิจัย การศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิหรือ นักวิชาการที่ทำไว้มากมายมาศึกษา นำมาใช้แทนที่ จะแก้ปัญหาแบบเฉพาะหน้า	** □	*					
10. เปร่งรัดฟื้นฟูสถาบันในระดับโรงเรียน วัด ให้มีบทบาท ในการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความมี ระเบียบ ความรับผิดชอบ	** □						
11. ประสานงานกับสื่อมวลชนในการเผยแพร่ข่าวสาร	□	*					
12. รัฐจะต้องร่วมมือกับทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นเจ้าหน้าที่ พ่อค้า เกษตรกร ฯลฯ ในการแก้ปัญหาสังคม	** □						

ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	
13. รัฐควรเพิ่มเงินเดือนข้าราชการให้สูงขึ้น เพื่อให้มีกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ		*				
<u>ตอนที่สาม: ทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กในปี พุทธศักราช 2534</u>						
1. มีความสามารถอ่านออก เขียนได้		*				
2. รู้จักรวมกลุ่มในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานร่วมกัน ช่วยกันทำในสิ่งที่คนเดียวทำไม่ได้ รู้จักวิธีประสานผลประโยชน์		*				
3. รู้จักปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ รู้จักปรับตัวเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์และเข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้มีความกระตือรือร้น		*				
4. มีความรับผิดชอบ อุตุน รู้จักการวางแผน การทำงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ		*				
5. ซื่อสัตย์ รักความยุติธรรม มีระเบียบวินัยในตนเองและเคารพกฎหมาย		*				
6. มีจิตใจรักและเลื่อมใสในประชาธิปไตยและเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย		*				
7. รู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการยังชีพ รู้จักแสวงหาอาชีพที่สุจริต ทำงานได้โดยไม่เลื่องงาน		*				

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
8. ต้องเข้าใจวาตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหรือสังคม ถ้าเราเป็นพลเมืองดี ก็จะทำให้สังคมหรือชุมชนดีตาม ไปด้วย	*	*					
9. รู้ถึงคุณค่าขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น	*	*					
10. สามารถใช้บริการในด้านต่าง ๆ ทั้งของภาคเอกชน และรัฐบาล	*	*					
11. เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	*	*					
12. เป็นคนมีเหตุผล มีคุณธรรม กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูก	*						
13. มีน้ำใจนักกีฬา ยอมรับแนวความคิด ปรัชญาและ อุดมการณ์ที่แตกต่างกัน	*						
14. มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นผู้ตาม ที่ดี	*						
15. ออกนอกความคิดเห็นที่ซัดแย้ง และมีความคิดที่จะ วิเคราะห์สังคมในสิ่งที่ดีหรือเลว สร้างความคิด ใหม่ ๆ และแสวงหาทางเลือกที่ดีกว่าอย่างสม่ำเสมอ	*						
16. มีความจริงใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตาและเอื้อ อารีต่อกัน	*						

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
<p>ตอนที่ ๑: ทรรศนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การ</p> <p>จัดประสบการณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม</p> <p>ไทยในปี พุทธศักราช 2534</p> <p><u>การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</u></p>							
1. ระยะเวลาในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 6 ปี นั้นเหมาะสมแล้ว เพราะงบประมาณด้านการศึกษาที่มีจำกัด		*					
2. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาควรจัดให้เปล่าทั้งค่าเล่าเรียนและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษาค่าเล่าเรียน		*					
3. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา 6 ปี น้อยไป ยังไม่เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์ได้			*	*			
4. การกำหนดอายุในการเข้าและพ้นสภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อายุ 6 ปี ย่าง 7 ปี ถึง 14 ปี นั้นเหมาะสมแล้ว		*					
5. ไม่ควรจำกัดอายุ ควรขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้เรียน			*	*			
6. การให้บริการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไม่ทั่วถึงและมาตรฐานการศึกษาก็ยังไม่เท่าเทียมกัน		*					
7. ค่านิยมของพ่อแม่มีผลต่อการศึกษาค่าเล่าเรียนของเด็ก		*	*				
8. ควรจัดชั้นเรียนแบบผสมหลายอายุ เด็กเล็กจะได้เรียนรู้จากเด็กโต และเด็กโตช่วยเหลือเด็กเล็กไปในตัว			*	*			

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
9. ควรมีการพัฒนาโรงเรียนชุมชนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น พยายามให้ชุมชนมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกันโรงเรียนก็องช่วยเหลือชุมชนด้วย ควรมีการพัฒนาชุมชนควบคู่ไปกับการศึกษา			*	*			
10. ปัญหาประชากรและปัญหากำลังคน ควรเป็นตัวหลักในการวางแผนการศึกษา			*	*			
11. ปัญหาเศรษฐกิจ ควรเป็นตัวหลักในการวางแผนการศึกษา			*	*			
12. การศึกษาภาคบังคับควรเน้นคุณภาพในการประกอบอาชีพและผลประโยชน์ที่จะได้รับในอนาคตเป็นปัจจัยหลักมากกว่าที่จะเรียนแบบสากล			*	*			
13. ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก แก้ไขได้โดยการยุบโรงเรียนขนาดเล็กหรือจัดหาพาหนะให้เด็กมาเรียนในโรงเรียนแห่งเดียวกัน				*	*		
14. ควรปรับปรุงการนิเทศและการตรวจตราการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อสร้างประสิทธิภาพและสมรรถภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น			*	*			
15. ควรจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การเรียนตลอดวันไม่เหมาะกับวิถีชีวิตในชนบท เพราะเด็กต้องใช้เวลาแรงงานช่วยเหลือครอบครัว			*	*			

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
16. ควรมีการอบรมครูประจำการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้รู้ถึงสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอน	*						
17. ควรมีการจัดสวัสดิการครูให้ดีกว่านี้ โดยเฉพาะครูที่สอนในชนบท	*						
<u>การจัดประสบการณ์</u>							
1. หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพสังคมที่บรรจุอยู่ในกลุ่มสาระเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้นเหมาะสมแล้ว ครอบคลุมสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิต เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	*			*			
2. เนื้อหาควรตัดทอนย่อลง กัดเฉพาะที่สำคัญจริง ๆ เพื่อให้ครูสอนได้จริง ๆ จัง ๆ และให้สอดคล้องกับปัญหาเฉพาะของสังคมไทยจริง ๆ	*	*					
3. ความคิดรวบยอดหรือหลักการไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น สอนเรื่องการรวมกลุ่มสหกรณ์ หลักการคือ มุ่งให้รายนามสหกรณ์รวม แต่เนื้อหากลับไปสอนประเภทของสหกรณ์และการจัดสหกรณ์				*			
4. มีเนื้อหาที่ครูจัดสอนได้ยาก เช่น เรื่องข่าวและเหตุการณ์ มีความคิดรวบยอดว่าให้ใช้วิจารณญาณในการรับฟัง รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริงจากคำโฆษณาและคำชักชวน ครูก็ยังแยกไม่ออกว่าอะไรคือ ข้อเท็จจริง	*	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	
5. ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนที่ไกลออกไปควรถัดออก	*			*		
6. ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมควรคัดเอาแต่ที่มีความหมาย ไม่ใช่สอนทั้งหมด เพื่อให้เกิดความตระหนักในวัฒนธรรมใหม่ที่ทำงาน	*	*				
7. เนื้อหาส่วนหนึ่งไม่สอดคล้องกับเด็กในชนบท ทางแก่คือ สร้างศักยภาพให้องค์กรการศึกษาระดับเขต จังหวัดพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	*	*				
8. ควรเน้นการสอนการใช้แรงงานและการทำงานให้มากขึ้น ให้เกิดความภูมิใจในอาชีพที่ใช้แรงงานและหาช่องทางพัฒนาชีวิตจากอาชีพดังกล่าว	*	*				
9. เน้นทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การประสานงานกับสมาชิกของกลุ่มโดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	*	*				
10. ความรู้เกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	*	*				
11. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	*	*				
12. ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ และเศรษฐกิจศาสตร์เบื้องต้น	*	*				
13. ความรู้เกี่ยวกับการปกครองของไทย	*	*				
14. ความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมที่สำคัญของไทย	*	*				

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
15. ความคิดที่จะทำให้สิ่งต่าง ๆ ที่คนเรียนรู้อพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นและความตระหนักเกี่ยวกับอนาคต	*						
16. มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสนใจที่จะวิเคราะห์	*						
17. ความรู้พื้นฐานทางคานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการใช้ของที่ประดิษฐ์ใหม่ ๆ ความยอมรับรางวัลและเพื่อความปลอดภัย	*	*					
18. การรู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา	*	*					
19. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริโภค (การกิน การใช้ การเลือกซื้อ)	*	*					
20. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม ทำสวน ทำไร่ การประมง โดยสอดคล้องเทคโนโลยีที่ควรคิดริเริ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น	*	*					
21. ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารต่าง ๆ เช่น ชาวจาก โทรทัศน์ วิทยุ และการอ่านหนังสือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	*	*					
22. ความรู้เรื่องความปลอดภัยและสุขภาพของตนเอง การรักษาสภาพแวดล้อมและธรรมชาติ	*	*					
23. เน้นการปฏิบัติ มีใช้การปฏิบัติในหองทดลองเท่านั้น ยังหมายถึง การปฏิบัติทางสังคม เช่น การช่วยพัฒนาชุมชน	*	*					



ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	
24. เน้นการสอนศาสนาเพื่อให้เกิดความรู้ ความศรัทธา ความเชื่อ นำศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวม	*	*				
25. ปลุกฝังค่านิยมพื้นฐานที่ดี หรือค่านิยมที่ควรปฏิบัติแก่ เด็ก และเด็กควรกระทำโดยไม่รู้สึกลัวถูกบังคับ ต้อง เกิดจากการปฏิบัติจนเกิดความเคยชิน ผู้ใหญ่และ บุคคลในสังคมต้องเป็นตัวอย่งที่ดี	*	*				
26. การศึกษาในโรงเรียนกับสภาพการดำเนินชีวิตในสังคม นอกโรงเรียนควรเป็นสิ่งเดียวกัน ไม่ว่าจะ เป็นสภาพ ทางเศรษฐกิจ สังคมการเมือง	*	*				
27. โรงเรียนควรชี้แนะเอาประสบการณ์ของชุมชนมาเป็น วัตถุประสงค์ในการสร้างเนื้อหา และควรนำเอา ประสบการณ์ของชาวบ้านเป็นแบบในการเข้าใจสภาพ และปัญหาของท้องถิ่น	*	*				
28. การเรียนการสอนในอนาคควรเน้นกระบวนการแสวง หาความรู้ ประสบการณ์ การสามารถนำไปใช้ในชีวิต ที่เป็นจริงในสังคมมากกว่าเนื้อหาแต่เพียงอย่างเดียว	*	*				

ประวัติผู้เขียน



นางบุพดี กะจะวงษ์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2515 ปัจจุบันราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่ระดับ 5
โรงเรียนวัดตะปอนน้อย (ประมวดีวิทยาการ) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี การวิจัยครั้งนี้
ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1,200
บาท และจากศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเงิน 5,000 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย