



บรรณานุกรม

- โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. การสัมมนาคนแคบ เรื่องการส่งเสริมคุณภาพงานของคณะวิชาในมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, 2519.
- โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง. พิษณุโลก : ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, 2517.
- จอย นันทิวชิรินทร์, ม.ล. แบบบรรณานุกรมและเชิงอรรถ. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- จำนรรจ์ สุทธาพิชญ์. "บทบาทหัวหน้าฝ่ายวิชาการของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508. (อัครสำเนา).
- ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. รายงานการสัมมนาเรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 4. กรุงเทพฯ : หน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นพรัตน์ ฉลาพิบูลย์. "การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนการสอน," วารสารพยาบาล, 25(กรกฎาคม, 2519), 161-165.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- พนอพรรณ สุรสิทธิ์. "ลักษณะงานของครูปฏิบัติการคลินิกประจำโรงพยาบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษาศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519. (อัครสำเนา).

- พรรณนิภา เกษะประกกร. "ความคิดเห็นของพยาบาลที่มติดอนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย." วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2516. (พิมพ์คัด).
- พิศมัย ศรีอำไพ. "การศึกษาเปรียบเทียบหน้าที่การงานของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2518. (อัครสำเนา).
- เพ็ญศรี ชูনীไช. "การศึกษาเปรียบเทียบขวัญของพยาบาลในมหาวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2518. (อัครสำเนา).
- ผออ หุตางกูร. การจัดการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี : มาตรฐานการศึกษาพยาบาล. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2518.
- วิจิตร สิ้นลิรี. การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย : ปรังณาการศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, 2519.
- สมบัติ เคนชะ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของโรงเรียนพยาบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ." วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2519. (อัครสำเนา).
- สายสมร เนตรเพงกิจ. "การจัดการสอนในสถาบันฝึกหัดครูชั้นปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2506. (พิมพ์คัด).
- สุลัดขันธ์ มีชูทรัพย์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2518. (อัครสำเนา).

ฉมร นนทสุต. ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 5 : พยาบาลกับแผนพัฒนา
สาธารณสุข ฉบับที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ไทยเซชม, 2519.

ธาริยา จินตธรรม. "ความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลเกี่ยวกับลักษณะครูพยาบาลใน
โรงเรียนพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513. (พิมพ์คัด).

Backlund, Marilyn. "A Category System of Nursing Education,"
International Nursing Review, 20(May, 1973), 137-39.

Blalock, Hubert M. Social Statistics. New York : McGraw-Hill
Book Company ,Inc., 1960.

Briggs, M.R. and Macguire, J.M. "Toward a Ward Based Final Practical
Examination," Nursing Times, 64(July 19, 1968), 109-112.

Downie, N.M. and Heath, R.W. Basic Statistical Methods. 4th ed.
New York : Harper & Row Publishers, 1974.

Fawkers, Barbara N. "Needs of Education and Training in Nursing
and the Relationship with Others Health Personnel,"
International Nursing Review, 19(September-October, 1972),
361-368.

Gaff, Jerry G. Learner-Centered Reform : New Approaches to
Improve Teaching. California : Jossey-Bass Inc., Publishers,
1975.

- Grossman, Elizabeth K. "Nursing Instructors in the Junior and Community College in the Eastern United States," Dissertation Abstracts International, 33(May, 1973),6119-A.
- Heidgerken, Loretta E. Teaching and Learning in School of Nursing. 3rd. Philadelphia : J.B.Lippincott Company, 1965.
- Hungate, Thad L. Management in Higher Education. New York : Columbia University, 1964.
- Idleman, Peter J. "Decision-Making in the Academic Affairs of a School of Education," Dissertation Abstracts International, 34(January, 1974), 3909-A.
- Ikenberry, Stanley O. and Friedman, Renee C. Beyond Academic Department. London : Jossey-Bass Inc., Publishers,1972.
- King, Imogene M. Toward a Theory for Nursing. New York : John Wiley and Sons Inc., 1971.
- Lowery, Barbara J. Keane, Anne P. and Hyman, Irwin A. "Nursing Students and Faculty Opinion Student Evaluation of Teacher," Nursing Research, 20(September-October, 1971), 436-439.
- Mackie, Joan B. "Comparison of Student Satisfaction with Educational Experiences in Two Teaching Process Model," Nursing Research, 22(May-June, 1973), 262 -266.

- Milligan, Jean Beattie. "Expectation of Nursing Faculty Members in Baccalaureate Programs," Dissertation Abstracts International, 33(February, 1973),4126-4127-A.
- Peter, Cangemi J. "Perceptions of Students, Faculty and Administrators Regarding Self Actualization as the purpose of Higher Education," Dissertation Abstracts International, 35(March, 1975), 5844-5845-A.
- Raymond, Lella. "Educational Planning," International Nursing Review, 13(Nobember-December, 1966), 64-67.
- Schenk, Katherine. "Teaching Distributive Nursing," Nursing Outlook, 24(September, 1976), 574-577.
- Schweer, Jean E. Creative Teaching in Clinical Nursing. Saint Louise : The C.V.Mosby Company, 1972.
- Silva, Dolores. "Program Develop in Nursing : Some Theoretical Question," Nursing Research, 20(November-December,1971), 530-533.
- Stein, Rita F. and Others. "A Multimedia Independent Approach," Nursing Research, 21(September-October, 1972),436-437.
- Stile, Lindley J. "New Frontiers in Teacher Education," The Journal of Educational Research, 67(Nobember, 1973), 123-126.

- Treece, Eleanor Walters. "The Philosophical Basis for Nursing Education," International Nursing Review, 21(January-February, 1974), 13-20.
- Tulloch, Edna E. "Some Consideration for Nursing Education With Particular Reference to Developing Countries," International Nursing Review, 20(May-June, 1973), 80-81.
- Verginia, Barham Z. "Identifying Effective Behavior of Nursing Instructors Through Critical Incidents," Nursing Research, 14(January-February, 1965), 65-66.
- Williams, James M. Jr. "A Case Study of Attitudes Held by Faculty Members and Administrations in Tarrant County Jr. College toward Instructional Strategies," Dissertation Abstracts International, 33(February, 1973), 4136- 4137-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

กิจกรรมการวางแผนการ เรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
- เตรียมบันทึกการ สอนด้วยตนเอง	4.50	0.71	1
- อาจารย์ใช้เครื่องมือหลายชนิดในการประเมินผล เช่น การรายงาน แผนการพยาบาล การบันทึก	4.22	0.84	2
- บันทึกการสอนสามารถนำไปใช้สอนได้จริง	4.20	0.75	3
- การวางแผนการ เรียนการสอนของโรงเรียน จัดทำ ในรูปของคณะกรรมการ	4.17	0.90	4
- วัตถุประสงค์ การ ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาได้กำหนดไว้ ชัดเจน	4.16	0.70	5
- ทำบันทึกการ สอนตามแผนการสอนของหมวดวิชา	4.11	0.86	6
- แต่ละแผนวิชากำหนดวัตถุประสงค์ในการ เรียนการสอน อย่างชัดเจน	4.11	0.76	7
- อาจารย์หลายคน ร่วมกันสร้าง แบบการประเมินผล	4.08	0.93	8
- อาจารย์มีอิสระในการจัดการ เรียนการสอนของตนเอง	4.06	0.92	9
- สร้างแบบการประเมินผลโดยอาศัยวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมของแต่ละวิชา	3.95	0.97	10
- ทำบันทึกการ สอนทุกครั้งที่เขาสอน	3.90	0.94	11
- โรงเรียนปรับปรุงการ เรียนการสอนโดยสนับสนุนให้เขา รับการอบรมวิชาการศึกษาต่อและร่วมประชุมวิชาชีพ	3.86	1.00	12
- การ เพิ่มจำนวนอาจารย์ในการสอน คำนึงถึงจำนวน นักศึกษา	3.85	0.98	13

กิจกรรมการวางแผนการ เรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
- โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ที่แน่นอนในการวางแผนการ เรียน การสอน	3.83	0.91	14
- นักศึกษามีอิสระในการประเมินผลสถาบันคณิศร ของอาจารย์ใ้ภายในขอบเขตตามวัตถุประสงค์	3.81	0.97	15
- แผนการเรียนการสอนสามารถยืดหยุ่นใ้ตามความ เหมาะสม	3.81	0.86	16
- อาจารย์ใ้ใช้วิธีการ สอนแบบบรรยายประมาณ 75% ในหนึ่งคาบเวลา	3.79	0.90	17
- อาจารย์เข้าใจหลักการ เรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ ของการศึกษา	3.78	0.84	18
- การจัดอาจารย์เข้าสอนใ้ในวิชาต่าง ๆ คำนึงถึง สามารถ ความสนใจและประสบการณ์	3.77	1.00	19
- เตรียมสังเขปการสอนด้วยตนเอง เป็นรายชั่วโมง หรือทั้งหน่วยการสอนและสามารถยืดหยุ่นใ้ได้	3.77	0.95	20
- อาจารย์มอบหมายงานแก่นักศึกษาตามความรู้ ความ สามารถและความต้องการ ของแต่ละบุคคล	3.77	0.81	21
- อาจารย์มีโอกาสรอบผลการทำงานประเมินผลของนักศึกษา และนำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง	3.76	0.75	22
- ปรับปรุงบันทึกการสอนตามปัญหาการเรียนการสอน ที่เกิดขึ้น	3.73	0.89	23
- หลักสูตรของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	3.72	0.87	24

กิจกรรมการวางแผนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
- โรงเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนของแผนที่วางไว้	3.71	0.88	25
- อาจารย์มีความรู้และเข้าใจหลักของการนิเทศ	3.70	0.74	26
- โรงเรียนกำหนดแผนการเรียนการสอนเป็นโครงการระยะสั้น ระยะยาว	3.69	1.02	27
- มีเวลาพอในการเตรียมบันทึกการสอน	3.68	0.91	28
- แบบการประเมินผลนักศึกษา แสดงให้ทราบผลสำเร็จโดยการจัดอันดับ (rating scale)	3.68	1.23	29
- อาจารย์ทำการสอน โดยใช้วิธีวิเคราะห์สถานการณ์ (situation analysis) และการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิกริยาตอบกลับ (feed back)	3.68	0.85	30
- อาจารย์เข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.67	0.88	31
- อาจารย์มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน	3.64	0.88	32
- สามารถเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ชัดเจน	3.63	0.82	33
- หลักสูตรของโรงเรียนมีส่วนพอเหมาะในวิชาการศึกษาทั่วไป (General Education) และวิชาชีพ (Professional Education)	3.60	0.86	34
- ใช้บันทึกการสอนเป็นแนวในการสอนโดยกำหนดวัตถุประสงค์เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ การประเมินผลจำนวนผู้เรียน เวลา ใดสอดคล้องกัน	3.58	0.89	35
- ทำสังเขปการสอนและเตรียมเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบก่อนเปิดภาคการศึกษา (Course Outline)	3.56	1.04	36

กิจกรรมการวางแผนการ เรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
- อาจารย์ทำ Conference โดยนำผลการ rounds มาใช้ปรับปรุงการ เรียนการสอนในการฝึกปฏิบัติงาน ของนักศึกษา	3.51	1.00	37
- จัดทำเอกสารประกอบการสอนในทุกวิชาที่รับผิดชอบ	3.50	1.01	38
- นักศึกษามีโอกาสสำรวจแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง เป็นระยะ	3.48	1.04	39
- นักศึกษามีโอกาสประเมินผลตนเอง (Self-Evaluation)	3.48	1.17	40
- นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์ของการ เรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.47	0.83	41
- คณะที่หรือผู้อำนวยการ โรงเรียนแถลงนโยบายและ วัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้อาจารย์ทราบทั่วกันใน ที่ประชุม	3.45	1.11	42
- มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรตามสภาพสิ่ง แวดล้อมในชุมชนและสถานที่ ในการ ฝึกปฏิบัติงาน	3.42	1.05	43
- นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีมาใช้ในสภาพการณ์ บนคลินิค ได้อย่างเหมาะสม	3.39	0.71	44
- อาจารย์มีแนวโน้ม ทำการสอนตามวิธีที่เคยปฏิบัติมาแล้ว	3.39	0.77	45
- อาจารย์มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร	3.37	0.90	46
- ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษามีความ สัมพันธ์กับการ เรียนทางทฤษฎี	3.35	0.95	47
- นักศึกษามีโอกาสมีอิสระใช้วิธีการพยาบาลใหม่ ๆ ที่ ได้เรียนรูจากทฤษฎีและผลการวิจัย	3.34	1.01	48

กิจกรรมการวางแผนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
- ร่วมกันจัดทำคู่มือการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.32	1.22	49
- โรงเรียนปรับปรุงการเรียนการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ (System approach)	3.31	1.03	50
- อาจารย์มีส่วนร่วมหรือจัดทำ Rotation Plan ในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.29	1.38	51
- อาจารย์และเจ้าหน้าที่บนคลินิกเข้าใจวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาตรงกัน	3.26	0.87	52
- อาจารย์แนะนำการไขแบบการประเมินผลนักศึกษาแก่เจ้าหน้าที่บนคลินิกและนักศึกษา	3.24	1.15	53
- โรงเรียนปรับปรุงการประเมินผลใหม่ทุกปี	3.21	1.08	54
- รวบรวมปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อผู้บริหาร	3.17	0.97	55
- คลินิกมีสภาพเหมาะสมในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.17	0.99	56
- นักศึกษานำผลการประเมินเป็นแนวในการปรับปรุงการเรียนของตนเอง	3.12	0.94	57
- แบบประเมินผลนักศึกษาเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกคลินิกและทุกแผนกวิชา	3.10	1.35	58
- อาจารย์มีส่วนร่วมหรือจัดทำประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียน	3.10	1.23	59
- อาจารย์มีส่วนร่วมหรือจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	3.07	1.30	60
- หัวหน้าตึกและเจ้าหน้าที่บนคลินิกมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยจัดสภาพบนคลินิกให้เหมาะสม มีอุปกรณ์ เครื่องมือ การนิเทศงาน การประเมินผล ให้แก่นักศึกษา	3.07	1.05	61

กิจกรรมการวางแผนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
- อาจารย์เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงมาตรฐานการพยาบาลแก่เจ้าหน้าที่ประจำ	3.06	1.03	62
- อาจารย์มีโอกาสเลือกวิชาที่สอน	2.95	1.17	63
- การวางแผนการเรียนการสอนส่วนใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือคณบดีแจ้งให้ทราบในที่ประชุม	2.82	1.16	64
- อาจารย์ทำ nursing rounds พร้อมกับเจ้าหน้าที่พยาบาลและนักศึกษาทุกครั้ง	2.80	1.17	65
- เปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระในการเลือกประสบการณ์การเรียนด้วยตนเอง	2.79	1.07	66
- คณบดีหรือผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้กำหนดหน้าที่ของอาจารย์ในการสอนอย่างชัดเจน	2.67	1.11	67
- โรงเรียนมีข้อเสนอแนะในการทำบันทึกการสอน	2.52	1.18	68
- หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัดทำสังเขปการสอนทั้งหมด	2.47	1.14	69
- อาจารย์มีโอกาสทำวิจัย และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	1.91	0.91	70

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 กุมภาพันธ์ 2520

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้า นางสาวยุพดี สุวรรณคีรี นิสิตแผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน
การสอนของสถานศึกษาพยาบาลในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน
ตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยไม่ต้องบอกนาม และการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์
ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติในโรงเรียนพยาบาลให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
ข้าพเจ้าจะขอรับแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2520 โดยหวังใน
ความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ยุพดี สุวรรณคีรี
(นางสาว ยุพดี สุวรรณคีรี)

หมายเหตุ : กรุณาแจ้งกระดาษแผ่นนี้กลับมายังแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอนของสถานศึกษาพยาบาลในสังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอนทางด้านการบริหารและการศึกษา ซึ่งมีการจัดหลักสูตร การทำบันทึกการสอน การเรียนการสอน ภาคนฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการประเมินผล

โรงเรียน ไซแทนสถาบันการศึกษาพยาบาลทุกแห่ง รวมทั้งที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นด้วย เช่น คณะพยาบาลศาสตร์

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน คือ ตัวท่านเอง

แผนการเรียนการสอน

หมายถึง กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารในการจัดหลักสูตร การศึกษาภาคนฤษฎี ภาคปฏิบัติ การทำบันทึกการสอน และการประเมินผล

บันทึกการสอน หมายถึง แนวการสอนที่กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาวิชา ประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน จำนวนผู้เรียนและเวลาทำการสอน

วิธีวิเคราะห์ระบบ (system approach)

หมายถึง วิธีการค้นหาปัญหาและอุปสรรค โดยกำหนดวิธีดำเนินการ ทดลองใช้ การประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหานั้น

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในวงเล็บ หรือเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย () หญิง ()
2. อายุ.....ปี
3. โสัด () แต่งงาน () หมาย ()
4. อายุราชการ..... ปี
5. ปฏิบัติราชการอยู่ในคณะพยาบาลศาสตร์ หรือโรงเรียนพยาบาลแห่งนี้มา เป็นเวลา..... ปีเดือน
6. วุฒิทางการศึกษา.....
7. สถาบันที่สำเร็จการศึกษา.....
8. ขณะนี้ดำรงตำแหน่ง.....
9. อยู่ในตำแหน่งนี้มาแล้ว..... ปี

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการ เรียนการสอนทางด้านการบริหาร และการศึกษา ซึ่งมีการจัดหลักสูตร การทำบันทึกการสอน การเรียนการสอน ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการประเมินผล

โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ล้อมรอบ ตัวเลขข้อที่ตรงกับความจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียว และกรุณาตอบทุกข้อ โดยกำหนดให้

- | | |
|---------|----------------------------------|
| คะแนน 5 | เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุด |
| คะแนน 4 | เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นส่วนมาก |
| คะแนน 3 | เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นปานกลาง |
| คะแนน 2 | เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นส่วนน้อย |
| คะแนน 1 | เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด |

กิจกรรม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	ส่วนมาก	ปานกลาง	ส่วนน้อย	น้อยที่สุด
ก. <u>ด้านการบริหาร</u>					
1. คณบดีหรือผู้อำนวยการโรงเรียนแถลงนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้อาจารย์ทราบทั่วกันในที่ประชุม	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ที่แน่นอนในการวางแผนการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
3. การวางแผนการเรียนการสอนส่วนใหญ่ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือคณบดีแจ้งให้ทราบในที่ประชุม	5	4	3	2	1
4. การวางแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน จัดทำในรูปของคณะกรรมการ	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนกำหนดแผนการเรียนการสอน เป็นโครงการระยะสั้น และระยะยาว	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนปฏิบัติงานตามขั้นตอนของแผนที่วางไว้	5	4	3	2	1
7. แผนการเรียนการสอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม	5	4	3	2	1

กิจกรรม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	ส่วมาก	ปานกลาง	ส่วน้อย	น้อยที่สุด
8. อาจารย์เข้าใจนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน	5	4	3	2	1
9. อาจารย์เข้าใจหลักการ เรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา	5	4	3	2	1
10. อาจารย์มีอิสระในการจัดการ เรียนการสอนของตนเอง	5	4	3	2	1
11. แต่ละแผนกวิชากำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	5	4	3	2	1
12. การจัดอาจารย์เข้าสอนในวิชาต่าง ๆ คำนึงถึงความสามารถ ความสนใจและประสบการณ์	5	4	3	2	1
13. การเพิ่มจำนวนอาจารย์ในการสอน คำนึงถึงจำนวนนักศึกษา	5	4	3	2	1
14. คณะคิหรือผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้กำหนดหน้าที่ของอาจารย์ในการสอนอย่างชัดเจน	5	4	3	2	1
15. โรงเรียนปรับปรุงการเรียนการสอนโดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมวิชาการ ศึกษาต่อ และรวมประชุมวิชาชีพ	5	4	3	2	1

กิจกรรม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	ส่วนมาก	ปานกลาง	ส่วนน้อย	น้อยที่สุด
16. โรงเรียนปรับปรุงการเรียนการสอน โดย วิธีวิเคราะห์ระบบ (System approach)	5	4	3	2	1
ข. <u>คณาการศึกษา</u>					
1. <u>การจัดหลักสูตร</u>					
1. อาจารย์มีส่วนร่วมหรือจัดทำหลักสูตรของ โรงเรียน	5	4	3	2	1
2. อาจารย์มีความรู้และเข้าใจในเรื่องของ หลักสูตร	5	4	3	2	1
3. หลักสูตรของโรงเรียนมีสัดส่วนพอเหมาะใน วิชาการศึกษาทั่วไป (General Education) และวิชาชีพ (Professional Education)	5	4	3	2	1
4. หลักสูตรของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	5	4	3	2	1
5. อาจารย์มีส่วนร่วมหรือจัดทำประเมินผล หลักสูตรของโรงเรียน	5	4	3	2	1
6. มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรตาม สภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน และสถานที่ใน การฝึกปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1

กิจกรรม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	ส่วนมาก	ปานกลาง	ส่วนน้อย	น้อยที่สุด
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระในการเลือก ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1
2. <u>การทำบันทึกการสอน</u>					
1. ทำบันทึกการสอนทุกครั้งที่เขาสอน	5	4	3	2	1
2. มีเวลาพอในการ เตรียมบันทึกการสอน	5	4	3	2	1
3. เตรียมบันทึกการสอนด้วยตนเอง	5	4	3	2	1
4. ทำบันทึกการสอนตามแผนการ สอนของหมวด วิชา	5	4	3	2	1
5. บันทึกการสอนสามารถนำไปสอนได้จริง	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนมีข้อเสนอแนะในการทำบันทึกการ สอน	5	4	3	2	1
7. อาจารย์มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการ ทำบันทึกการสอน	5	4	3	2	1
8. สามารถเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ได้ชัดเจน	5	4	3	2	1

กิจกรรม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	ส่วนมาก	ปานกลาง	ส่วนน้อย	น้อยที่สุด
9. ใช้บันทึกการสอนเป็นแนวในการสอน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา อุปกรณ์ การประเมินผล จำนวนผู้เรียน เวลาใดสอดคล้องกัน	5	4	3	2	1
10. ปรับปรุงบันทึกการสอน ตามปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น	5	4	3	2	1
3. <u>การเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ</u>					
1. อาจารย์มีโอกาเลือกวิชาที่สอน	5	4	3	2	1
2. ทำสังเขปการสอนและเตรียมเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบก่อนเปิดภาคการศึกษา (Course Outline)	5	4	3	2	1
3. เตรียมสังเขปการสอนด้วยตนเอง เป็นรายชั่วโมงหรือทั้งหน่วยการสอนและสามารถยืดหยุ่นได้	5	4	3	2	1
4. หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัดทำสังเขปการสอนทั้งหมด	5	4	3	2	1
5. อาจารย์ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ประมาณ 75% ในหนึ่งคาบเวลา	5	4	3	2	1
6. ร่วมกันจัดทำคู่มือการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	5	4	3	2	1

กิจกรรม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	ส่วนมาก	ปานกลาง	ส่วนน้อย	น้อยที่สุด
7. จัดทำเอกสารประกอบการสอนในทุกวิชาที่รับผิดชอบ	5	4	3	2	1
8. วัตถุประสงค์ การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาได้กำหนดไว้ชัดเจน	5	4	3	2	1
9. นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	5	4	3	2	1
10. อาจารย์และเจ้าหน้าที่บนคลินิกเข้าใจวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาตรงกัน	5	4	3	2	1
11. อาจารย์มีส่วนร่วมหรือจัดทำ Rotation Plan ในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	5	4	3	2	1
12. หัวหน้าตึกและเจ้าหน้าที่บนคลินิก มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดยจัดสภาพบนคลินิกให้เหมาะสม มีอุปกรณ์ เครื่องมือ การนิเทศงาน การประเมินผลให้แก่ นักศึกษา	5	4	3	2	1
13. คลินิกมีสภาพเหมาะสมในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	5	4	3	2	1
14. อาจารย์มอบหมายงานแก่นักศึกษาตามความรู้ ความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล	5	4	3	2	1

กิจกรรม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	ส่วนมาก	ปานกลาง	ส่วนน้อย	น้อยที่สุด
15. อาจารย์มีความรู้และเข้าใจหลักของการนิเทศ	5	4	3	2	1
16. นักศึกษามีโอกาสมีอิสระ ใช้วิธีการพยาบาลใหม่ ๆ ที่ได้เรียนรู้จากทฤษฎี และผลการวิจัย	5	4	3	2	1
17. อาจารย์ทำการสอน โดยใช้วิธีวิเคราะห์สถานการณ์ (situation analysis) และการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิกริยาย้อนกลับ (feedback)	5	4	3	2	1
18. อาจารย์มีแนวโน้มทำการสอนตามวิธีที่เคยปฏิบัติมาแล้ว	5	4	3	2	1
19. นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีมาใช้ในสภาพการณ์บนคลินิคได้อย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1
20. ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเรียนทางทฤษฎี	5	4	3	2	1
21. อาจารย์ทำ nursing rounds พร้อมกับเจ้าหน้าที่พยาบาลและนักศึกษาทุกครั้ง	5	4	3	2	1
22. อาจารย์ทำ Conference โดยนำผลการ rounds มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	5	4	3	2	1

กิจกรรม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	ส่วนมาก	ปานกลาง	ส่วนน้อย	น้อยที่สุด
23. อาจารย์มีโอกาสร่วมผลการประเมินผลของนักศึกษาและนำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง	5	4	3	2	1
24. อาจารย์เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงมาตรฐานการพยาบาลแก่เจ้าหน้าที่ประจำตึก	5	4	3	2	1
25. อาจารย์มีโอกาสดำเนินการ และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	5	4	3	2	1
26. รวบรวมปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อผู้บริหาร	5	4	3	2	1
4. การประเมินผล					
1. แบบประเมินผลนักศึกษาเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกคลินิก และทุกแผนกวิชา	5	4	3	2	1
2. แบบการประเมินผลนักศึกษา แสดงให้ทราบผลสำเร็จโดยการจัดอันดับ (rating scale)	5	4	3	2	1
3. สร้างแบบการประเมินผลโดยอาศัยวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละวิชา	5	4	3	2	1
4. อาจารย์หลายคนร่วมกันสร้างแบบการประเมินผล	5	4	3	2	1

กิจกรรม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	ส่วนมาก	ปานกลาง	ส่วนน้อย	น้อยที่สุด
5. อาจารย์แนะนำการใช้แบบการประเมินผล นักศึกษาแก่เจ้าหน้าที่บนคลินิกและนักศึกษา	5	4	3	2	1
6. อาจารย์ใช้เครื่องมือหลายชนิดในการประเมิน- ผล เช่น การรายงาน แผนการพยาบาล การ บันทึก	5	4	3	2	1
7. นักศึกษามีโอกาสสำรวจแบบประเมินผลการ ปฏิบัติงานของตนเองเป็นระยะ	5	4	3	2	1
8. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลตนเอง (Self Evaluation)	5	4	3	2	1
9. นักศึกษามีอิสระในการประเมินผลสถาบัน คลินิก การสอนของอาจารย์ได้ภายในขอบเขต ตามวัตถุประสงค์	5	4	3	2	1
10. นักศึกษานำผลการประเมินเป็นแนวในการ ปรับปรุงการเรียนของตนเอง	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนปรับปรุงการประเมินผลใหม่ทุกปี	5	4	3	2	1

ขอเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....



ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวบุพที สุวรรณศิริ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต

สถานศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีที่สำเร็จ พ.ศ. 2513

สถานที่ทำงาน โรงเรียนพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตำแหน่ง อาจารย์โท

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย