

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งจะศึกษาถึงบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครูและเพื่อเปรียบเทียบบทบาทด้านการสอน การนิเทศการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ การวิจัย กิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการชุมชนและสังคม และหน้าที่พิเศษอื่นๆของวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร ประการสุดท้ายเพื่อจะศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในบทบาทดังกล่าว

การวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ จะได้เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ตามลำดับดังนี้คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู งานที่ปฏิบัติจริง ปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏ การปฏิบัติงาน

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	48	35.04	136	14.42	184	26.52
หญิง	89	64.96	421	75.58	510	73.48
รวม	137	100.00	557	100.00	694	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคือร้อยละ 64.96 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 35.04 เท่านั้น สำหรับอาจารย์ในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงเช่นกันคือร้อยละ 75.58 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 24.42 เมื่อรวมประชากรทั้งหมดแล้วส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิงคือร้อยละ 73.48 และอีกร้อยละ 26.52 เป็นเพศชาย

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 30 ปี	9	6.57	107	19.21	116	16.71
31 - 40 ปี	59	43.06	258	46.32	317	45.68
41 - 50 ปี	53	38.69	169	30.34	222	31.99
51 - 60 ปี	16	11.68	23	4.13	39	5.62
รวม	137	100.00	557	100.00	694	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุดคือ ร้อยละ 43.06 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 50 ปี คือร้อยละ 38.69 ส่วนผู้บริหารที่มีอายุตั้งแต่ 21 - 30 ปี มีน้อยที่สุดคือร้อยละ 6.57 สำหรับอาจารย์ในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 46.32 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี อาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.13 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คือร้อยละ 45.68 และมีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.62

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	6.57	19	3.41	28	4.03
ปริญญาตรี	58	42.34	330	59.25	388	55.91
สูงกว่าปริญญาตรี	70	51.09	208	37.34	278	40.06
รวม	137	100.00	557	100.00	694	100.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้บริหารมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี เป็นส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 51.09 รองลงมา มีวุฒิปริญญาตรี คือร้อยละ 42.34 ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีเพียง ร้อยละ 6.57 สำหรับกลุ่มอาจารย์นั้น ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีคือร้อยละ 59.25 รองลงมา เป็นวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีคือร้อยละ 37.34 ส่วนอาจารย์ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี นั้นมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.41 และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วจะเห็นว่า ผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครู มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คือร้อยละ 55.91 รองลงมา มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีคือร้อยละ 40.06 ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีเพียงร้อยละ 4.03

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น

ต่อไปนี้จะเป็นการ เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร
ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทด้านการสอน การนิเทศการสอน การเป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ การวิจัย การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร การ
ให้บริการชุมชนและสังคม และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ตามลำดับ

ผู้วิจัย ได้ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาความคิดเห็นและการปฏิบัติจริง ไว้ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.00 หมายความว่า สำคัญอย่างยิ่ง หรือปฏิบัติมากที่สุด
หรือเป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า สำคัญหรือปฏิบัติมาก หรือเป็นปัญหาและ
อุปสรรคมาก
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า สำคัญน้อย หรือปฏิบัติน้อยหรือเป็นปัญหา
และอุปสรรคน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า ไม่สำคัญหรือปฏิบัติน้อย หรือเป็นปัญหา
และอุปสรรคน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความสำคัญ
ของบทบาทงานการสอน

บทบาทงานการสอน	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ธนบุรี		วค. บ้านสมเด็จเจ้า		วค. พระนคร		วค. สวนดุสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรการฝึกหัดครู หลักสูตรมัธยม และหลักสูตร ครูประถมกอนสอน	ผู้บริหาร	3.48	0.59	3.13	0.71	3.31	0.89	3.40	0.63	3.30	0.57	3.40	0.79	3.35	0.69	3.32	0.69
	อาจารย์	3.34	0.68	3.21	0.73	3.00	0.67	3.33	0.64	3.47	0.64	3.12	0.65	3.29	0.69		
2. เตรียมการสอนและ วางแผนการสอนทั้งระยะ สั้นและระยะยาว	ผู้บริหาร	3.64	0.49	3.59	0.50	3.80	0.41	3.66	0.48	3.80	0.40	3.68	0.47	3.69	0.46	3.66	0.49
	อาจารย์	3.63	0.53	3.59	0.52	3.59	0.60	3.70	0.78	3.76	0.41	3.61	0.58	3.64	0.53		
3. ทำการสอนนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.48	0.71	3.68	0.48	3.68	0.47	3.62	0.49	3.71	0.56	3.72	0.55	3.64	0.55	3.63	0.53
	อาจารย์	3.70	0.45	3.60	0.52	3.62	0.59	3.72	0.44	3.64	0.50	3.64	0.57	3.63	0.51		
4. ตรวจสอบงานของนัก ศึกษา	ผู้บริหาร	3.40	0.57	3.45	0.67	3.50	0.60	3.48	0.64	3.28	0.64	3.54	0.59	3.44	0.61	3.43	0.61
	อาจารย์	3.44	0.62	3.40	0.64	3.44	0.62	3.47	0.63	3.50	0.60	3.44	0.63	3.42	0.62		
5. ประเมินผลเพื่อปรับ ปรุงการสอนของตน	ผู้บริหาร	3.44	0.65	3.13	0.71	3.40	0.68	3.30	0.73	3.19	0.60	3.59	0.50	3.32	0.68	3.33	0.69
	อาจารย์	3.35	0.63	3.26	0.79	3.30	0.72	3.45	0.72	3.44	0.68	3.24	0.71	3.35	0.70		

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทงานการสอนในรายละเอียด จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครู หลักสูตรมัธยม และหลักสูตรประถมศึกษาตอน ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.35, S.D.=0.69$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=3.29, S.D.=0.69$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.32, S.D.=0.29$)

เกี่ยวกับการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.69, S.D.=0.46$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.53$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.66, S.D.=0.49$)

เกี่ยวกับการทำการสอนนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.55$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ($\bar{X}=3.63, S.D.=0.50$) โดยส่วนรวมสรุปแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.63, S.D.=0.53$)

การตรวจงานของนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.44, S.D.=0.61$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=3.42, S.D.=0.62$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.43, S.D.=0.61$)

การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอนของตน ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.32, S.D.=0.68$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=3.35, S.D.=0.70$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.33, S.D.=0.69$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงกันว่า การเตรียมการสอนและการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และการทำการสอน นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ส่วนการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครู หลักสูตรมัธยมหลักสูตรประถมก่อนสอน การตรวจงานของนักศึกษา และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการ สอนของตนล้วนอยู่ในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความสำคัญ
ของบทบาทงานการนิเทศการสอน

บทบาทงานการนิเทศการสอน	ประชากร	วค. จันทร เกษม		วค. จันบุรี		วค. บ้านสมเด็จเจ้า		วค. พระนคร		วค. สวนกุหลาบ		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอนกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	3.20	0.82	3.13	0.71	3.15	0.87	3.14	0.60	3.11	0.72	3.27	0.93	3.19	0.73	3.21	0.70
	อาจารย์	3.29	0.67	3.19	0.67	3.20	0.68	3.31	0.68	3.21	0.62	3.22	0.64	3.23	0.67		
2. ทักต้อและประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอน	ผู้บริหาร	3.28	0.68	3.31	0.57	2.95	0.82	3.11	0.69	3.38	0.80	3.36	0.90	3.23	0.75	3.27	0.70
	อาจารย์	3.29	0.75	3.22	0.61	3.17	0.74	3.45	0.97	3.39	0.67	3.49	0.59	3.32	0.65		
3. สาคิการสน	ผู้บริหาร	3.20	0.82	3.14	0.71	2.90	0.71	3.00	0.72	2.95	0.74	3.18	0.90	3.04	0.75	3.06	0.73
	อาจารย์	3.10	0.78	3.04	0.64	3.01	0.78	3.02	0.72	3.21	0.65	3.06	0.73	3.09	0.72		
4. การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	ผู้บริหาร	3.36	0.76	3.40	0.50	2.95	0.88	3.11	0.75	3.52	0.60	3.13	1.08	3.24	0.79	3.28	0.72
	อาจารย์	3.37	0.71	3.39	0.58	3.17	0.75	3.41	0.59	3.32	0.61	3.51	0.66	3.32	0.65		
5. ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสนของตน	ผู้บริหาร	3.28	0.74	3.36	0.58	2.95	0.88	3.11	0.75	3.28	0.56	3.27	1.03	3.21	0.77	3.19	0.73
	อาจารย์	3.16	0.69	3.19	0.60	3.09	0.73	3.27	0.70	3.21	0.85	3.23	0.60	3.18	0.70		

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทงานการนิเทศการสอนในรายละเอียดพอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอนกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.19, S.D. = 0.73$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.23, S.D. = 0.67$) โดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.21, S.D. = 0.70$)

เกี่ยวกับการติดต่อและประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่าจะอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.23, S.D. = 0.75$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.32, S.D. = 0.65$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.27, S.D. = 0.70$)

เกี่ยวกับการสาธิตการสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่าจะอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.04, S.D. = 0.75$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.09, S.D. = 0.72$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.06, S.D. = 0.73$)

เกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่าจะอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.24, S.D. = 0.79$) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.32, S.D. = 0.65$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.28, S.D. = 0.72$)

เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสอนของตน ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.21, S.D. = 0.77$) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.18, S.D. = 0.70$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.19, S.D. = 0.73$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยภูมิมีความเห็นตรงกันว่า การประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอนกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง การติดต่อและประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอน การสาธิตการสอน การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน และการประเมินผลเพื่อบรรลุการนิเทศการสอนของทุกคนอยู่ในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความสำคัญ

ของบทบาทงานการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ธันวาคม		วค. มกราคม		วค. พฤษภาคม		วค. กรกฎาคม		วค. สิงหาคม		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.52	0.71	3.27	0.98	3.75	0.44	3.55	0.57	3.52	0.51	3.80	0.41	3.62	0.50	3.61	0.53
	อาจารย์	3.65	0.52	3.49	0.62	3.57	0.65	3.61	0.58	3.73	0.44	3.50	0.62	3.60	0.57		
2. ศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.88	0.73	3.45	0.59	3.45	0.60	3.20	0.59	3.33	0.65	3.50	0.60	3.29	0.65	3.29	0.61
	อาจารย์	3.26	0.63	3.26	0.54	3.17	0.69	3.33	0.62	3.48	0.57	3.24	0.63	3.29	0.57		
3. ความคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.76	0.72	3.13	0.63	3.03	0.51	2.80	0.64	3.52	0.51	3.45	0.60	3.11	0.66	3.06	0.69
	อาจารย์	3.07	0.72	2.95	0.69	2.99	0.69	2.97	0.74	3.15	0.65	3.03	0.67	3.01	0.72		
4. ให้ความแนะนำปรึกษาทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว	ผู้บริหาร	3.20	0.76	3.54	0.50	3.20	0.61	3.11	0.64	3.57	0.59	3.30	0.57	3.31	0.64	3.34	0.63
	อาจารย์	3.41	0.65	3.44	0.56	3.30	0.71	3.27	0.67	3.42	0.54	3.36	0.72	3.37	0.62		
5. ติดต่อกับผู้ปกครองของนักศึกษาในกรณีจำเป็น	ผู้บริหาร	2.84	0.80	2.81	0.73	2.50	0.94	2.62	0.74	2.71	0.78	3.05	0.94	2.75	0.82	2.77	0.79
	อาจารย์	2.67	0.74	2.75	0.86	2.82	0.72	2.81	0.80	2.97	0.81	2.77	0.75	2.80	0.77		

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทงานการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการในรายละเอียด พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.62, S.D.=0.50$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่งเช่นกัน ($\bar{X} = 3.60, S.D.=0.57$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 3.61, S.D.=0.53$)

เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.29, S.D.=0.65$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.29, S.D.=0.57$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.29, S.D.=0.61$)

เกี่ยวกับการควบคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.11, S.D.=0.66$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.01, S.D.=0.72$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.06, S.D.=0.69$)

เกี่ยวกับการให้คำแนะนำปรึกษาทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.31, S.D.=0.64$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.37, S.D.=0.62$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.34, S.D.=0.65$)

เกี่ยวกับการติดต่อกับผู้ปกครองของนักศึกษาในกรณีที่เป็น ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.75, S.D.=0.82$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.80, S.D.=0.77$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.77, S.D.=0.79$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงกันว่า การสร้างความสำเร็จและความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนการให้คำแนะนำปรึกษา การศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา การควบคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษา และการติดต่อกับผู้ปกครองของนักศึกษาในกรณีที่เป็นอันอยู่ในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความสำคัญ
ของบทบาทงานการวิจัย

บทบาทงานการวิจัย	ประชากร	วค. จันทร เกษม		วค. ธานี		วค. บานสมเด็จ		วค. พรสมศรี		วค. ส่วนอุดม		วค. ส่วนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. แก่งตำราและผลิตเอกสารทางวิชาการ	ผู้บริหาร	2.84	0.80	3.27	0.63	3.05	0.68	3.07	0.61	3.19	0.51	3.40	0.59	3.11	0.69	3.06	0.75
	อาจารย์	3.11	0.89	2.93	0.85	2.97	0.79	2.93	0.71	3.05	0.82	3.20	0.61	3.01	0.81		
2. มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ	ผู้บริหาร	2.88	0.88	2.63	0.72	2.55	0.76	3.55	0.64	2.90	0.70	2.82	0.83	2.71	0.75	2.73	0.78
	อาจารย์	2.66	0.88	2.67	0.83	2.67	0.80	2.70	0.78	2.75	0.79	2.89	0.71	2.76	0.81		
3. ทำการวิจัยด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	2.76	0.93	2.72	0.70	2.65	0.74	2.48	0.64	2.71	0.90	2.85	0.81	2.76	0.85	2.70	0.83
	อาจารย์	2.63	0.91	2.64	0.79	2.61	0.79	2.53	0.87	2.75	0.75	2.88	0.68	2.65	0.82		
4. นำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้	ผู้บริหาร	2.72	0.84	3.00	0.75	2.80	0.61	2.74	0.59	2.80	0.81	3.20	0.95	2.85	0.77	2.88	0.77
	อาจารย์	2.74	0.90	2.65	0.85	2.81	0.76	2.77	0.85	2.89	0.88	3.10	0.59	2.91	0.78		
5. ผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ	ผู้บริหาร	2.80	0.95	3.00	0.53	2.90	0.70	2.96	0.70	2.75	0.85	2.65	0.87	2.85	0.77	2.81	0.78
	อาจารย์	2.68	0.90	2.72	0.71	2.76	0.83	2.82	0.81	2.74	0.79	2.93	0.59	2.77	0.79		

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทด้านการวิจัยในรายละเอียด พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการแต่งตั้งและผลิตเอกสารทางวิชาการ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.11, S.D=0.69$) และความคิดเห็นของอาจารย์อยู่ในเกณฑ์ สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 3.01, S.D = 0.81$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.06, S.D.= 0.75$)

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.71, S.D.=0.75$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.76, S.D.=0.81$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.73, S.D=0.78$)

เกี่ยวกับการทำการวิจัยด้วยตนเอง ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.76, S.D.=0.85$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.65, S.D.=0.82$) โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.70, S.D.=0.83$)

เกี่ยวกับการนำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้ ผู้บริหารมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.85, S.D.= 0.77$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.91, S.D.= 0.78$) โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.88, S.D. = 0.77$)

เกี่ยวกับการผลิตเครื่องมือ หรืออุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ ผู้บริหารมีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.85, S.D. =0.77$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X} = 2.77, S.D.= 0.79$) โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.81, S.D.= 0.78$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงกันว่า การ
แต่งตำราและผลิตเอกสารทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในโครงการวิจัย การทำการวิจัยด้วยตนเอง
การนำผลการวิจัยมาใช้ และการผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ ส่วนอยู่ในเกณฑ์สำคัญ
ทั้งสิ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทงานการ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทบาทงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประชากร	ว.ค. จันทร์ เกษม		ว.ค. ธันวาคม		ว.ค. มกราคม		ว.ค. พฤษภาคม		ว.ค. กุมภาพันธ์		ว.ค. ธันวาคม		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.12	0.60	2.90	0.61	3.00	0.64	2.81	0.73	2.93	0.58	3.00	0.91	2.96	0.68	2.96	0.68
	อาจารย์	2.93	0.72	2.96	0.63	3.00	0.69	2.98	0.70	2.88	0.67	2.97	0.66	2.96	0.68		
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.00	0.70	2.95	0.65	3.15	0.48	2.85	0.60	2.95	0.58	3.10	0.78	2.99	0.64	2.98	0.66
	อาจารย์	3.00	0.66	2.91	0.71	2.99	0.71	3.04	0.72	2.92	0.60	2.98	0.63	2.98	0.69		
3. ให้ความสำคัญแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.04	0.73	3.18	0.66	3.20	0.52	2.85	0.53	3.23	0.53	3.00	0.91	3.07	0.66	3.03	0.64
	อาจารย์	2.95	0.66	3.01	0.49	2.96	0.69	3.00	0.61	2.90	0.59	3.12	0.65	2.99	0.63		
4. รวมคำเนิการหรือวางโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.12	0.52	3.09	0.61	3.30	0.47	2.74	0.65	2.95	0.49	2.85	0.81	3.00	0.62	2.95	0.66
	อาจารย์	2.78	0.70	2.93	0.51	2.92	0.74	2.68	1.08	2.78	0.73	2.97	0.62	2.90	0.71		
5. ติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.92	0.86	3.00	0.53	3.05	0.51	2.74	0.65	3.05	0.68	2.82	1.00	2.91	0.72	2.87	0.71
	อาจารย์	2.70	0.77	2.88	0.60	2.93	0.70	2.93	0.74	2.80	0.66	2.90	0.72	2.84	0.70		

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายละเอียด พอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.96, S.D.=0.68$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.96, S.D.=0.68$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.96, S.D.=0.68$)

เกี่ยวกับการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.99, S.D.=0.64$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.98, S.D.=0.69$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.98, S.D.=0.66$)

เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.07, S.D.=0.66$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.99, S.D.=0.63$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.03, S.D.=0.64$)

เกี่ยวกับการร่วมดำเนินการหรือการวางโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=3.00, S.D.=0.62$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.90, S.D.=0.71$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.95, S.D.=0.66$)

เกี่ยวกับการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.91, S.D.=0.72$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($\bar{X}=2.84, S.D.=0.70$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.87, S.D.=0.71$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงกันว่า การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมดำเนินการ หรือวางโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความภูมิใจในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความพึงเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับความสำคัญ
ของบทบาทด้านการให้บริการชุมชนและสังคม

บทบาทด้านการ ให้บริการชุมชนและสังคม	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ธันวาคม		วค. บ้านสมเด็จ		วค. พระเกษร		วค. สวนกุหลาบ		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. รวมแสดงปาฐกถาอภิปราย และรับเชิญเป็นวิทยากร	ผู้บริหาร	2.60	0.91	2.54	0.67	2.50	0.94	2.48	0.64	2.61	0.80	2.80	0.60	2.58	0.76	2.57	0.77
	อาจารย์	2.49	0.83	2.49	0.69	2.51	0.80	2.52	0.82	2.62	0.81	2.83	0.61	2.57	0.78		
2. ใ้หาการอบรมครูประจำการ	ผู้บริหาร	2.72	0.89	2.68	0.64	2.75	0.71	2.96	0.64	2.95	0.74	3.10	0.73	2.85	0.73	2.82	0.76
	อาจารย์	2.70	0.83	2.66	0.71	2.80	0.81	2.97	0.87	2.91	0.84	2.92	0.57	2.80	0.79		
3. รวมทำนุบำรุงศิลป และ วัฒนธรรมของชาติ	ผู้บริหาร	2.96	0.73	2.95	0.78	3.03	0.75	3.07	0.72	2.95	0.86	3.31	0.58	3.04	0.74	2.98	0.74
	อาจารย์	2.81	0.80	2.95	0.73	3.00	0.68	3.01	0.79	2.90	0.79	2.97	0.72	2.93	0.74		
4. ร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	2.72	0.89	2.81	0.58	3.00	0.64	2.80	0.62	2.76	0.88	2.90	0.52	2.83	0.70	2.79	0.71
	อาจารย์	2.51	0.92	2.63	0.75	2.82	0.73	2.84	0.71	2.77	0.74	2.81	0.70	2.76	0.72		
5. ให้ความร่วมมือในการจัดการ ศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ	ผู้บริหาร	2.76	0.77	2.86	0.46	2.60	0.88	2.50	0.69	2.63	0.83	2.65	0.93	2.67	0.76	2.67	0.78
	อาจารย์	2.69	0.79	2.59	0.84	2.64	0.79	2.64	0.89	2.65	0.91	2.89	0.59	2.68	0.81		

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทด้านการให้บริการชุมชนและสังคม พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการร่วมแสดงปาฐกถา อภิปรายและรับเชิญเป็นวิทยากร ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 2.58, S.D.=0.76$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($X = 2.57, S.D.=0.78$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 2.57, S.D.=0.77$)

เกี่ยวกับการให้การอบรมครูประจำการ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 2.85, S.D.=0.73$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($X = 2.80, S.D.=0.79$) โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 2.82, S.D.=0.76$)

เกี่ยวกับการร่วมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 3.04, S.D.=0.74$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($X = 2.93, S.D.=0.74$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 2.98, S.D.=0.74$)

เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 2.83, S.D.=0.70$) และความคิดเห็นของอาจารย์อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($X = 2.76, S.D.=0.72$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 2.79, S.D.=0.71$)

เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 2.67, S.D.=0.76$) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญเช่นกัน ($X = 2.68, S.D.=0.81$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($X = 2.67, S.D.=0.78$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงกันว่า การรวมแสดงปาฐกถา การอภิปรายและรับเชิญเป็นวิทยากร การให้การอบรมครูประจำการ การร่วมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ การรวมกิจกรรมชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่กันในเกณฑ์สำคัญทั้งสิ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับความสำคัญ
ของหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	ประชากร	วค. จันทรเกษม		วค. อนุบาล		วค. บานสมเด็จเจ้า		วค. พระนกร		วค. สวนดุสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเงิน	ผู้บริหาร	2.32	1.06	2.13	1.03	2.26	1.09	2.07	0.91	2.28	0.90	2.60	1.18	2.26	1.03	2.17	1.00
	อาจารย์	1.89	0.90	2.06	1.03	2.42	1.07	2.17	0.99	2.01	0.94	2.02	0.94	2.09	0.97		
2. งานธุรการ	ผู้บริหาร	2.28	0.97	2.18	0.90	2.21	0.85	2.04	0.88	2.38	1.02	2.40	1.14	2.24	0.96	2.21	0.99
	อาจารย์	1.96	0.86	2.16	0.98	2.35	1.02	2.33	0.98	2.13	0.99	2.10	0.98	2.18	1.02		
3. งานแผนงานและ ประเมินผล	ผู้บริหาร	2.48	1.04	2.45	1.00	2.52	0.90	2.40	0.69	2.52	0.92	2.92	0.78	2.53	0.89	2.45	1.00
	อาจารย์	2.22	0.89	2.36	0.98	2.47	1.06	2.34	1.04	2.38	1.00	2.52	0.94	2.37	1.12		
4. งานพัสดุ	ผู้บริหาร	2.20	0.91	2.25	0.95	2.15	0.95	2.18	0.71	2.28	0.95	2.35	1.03	2.23	0.90	2.13	0.90
	อาจารย์	1.91	0.80	1.93	0.89	2.24	0.98	1.95	0.94	1.94	0.89	2.09	0.89	2.03	0.91		
5. งานทะเบียนวัดผล	ผู้บริหาร	2.52	0.96	2.63	1.09	2.15	1.12	2.44	0.75	2.61	0.92	2.85	0.90	2.52	0.95	2.50	0.98
	อาจารย์	2.37	0.94	2.47	1.01	2.56	1.05	2.36	1.07	2.34	1.01	2.54	0.95	2.44	1.01		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	ประชากร	วค. จันทร เกษม		วค. ธานี		วค. บานสมเด็จฯ		วค. พระนคร		วค. สวนดุสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. งานห้องสมุด	ผู้บริหาร	2.20	0.91	2.51	1.05	2.36	1.21	2.14	0.81	2.47	1.07	2.65	1.08	2.38	1.01	2.36	1.03
	อาจารย์	2.20	1.02	2.45	1.04	2.68	1.03	2.26	1.08	1.84	0.98	2.45	1.00	2.35	1.05		
7. งานโสตทัศนศึกษา	ผู้บริหาร	2.24	0.96	2.45	0.96	2.47	1.07	2.51	1.00	2.38	0.97	2.62	1.00	2.41	0.95	2.41	1.00
	อาจารย์	2.12	0.93	2.47	1.01	2.54	1.00	2.44	1.07	2.05	0.97	2.33	0.95	2.42	1.05		
8. งานแนะแนว	ผู้บริหาร	2.20	0.86	2.59	1.00	2.89	0.87	2.62	0.79	2.66	0.91	2.52	1.00	2.57	0.92	2.54	0.97
	อาจารย์	2.43	1.02	2.57	1.08	2.69	0.99	2.46	1.07	2.39	1.10	2.55	0.97	2.52	1.03		
9. งานสวัสดิการ	ผู้บริหาร	2.24	0.83	2.40	0.79	2.26	1.19	2.33	0.91	2.42	0.92	2.35	1.03	2.33	0.93	2.25	0.98
	อาจารย์	2.22	0.91	2.19	1.02	2.57	1.06	2.16	0.99	2.09	0.95	2.41	0.95	2.18	1.03		
10. งานอาคารสถานที่	ผู้บริหาร	2.20	0.95	2.36	1.09	2.15	1.06	2.25	0.98	2.00	1.00	2.30	1.03	2.21	1.00	2.12	0.96
	อาจารย์	1.94	0.86	1.95	0.97	2.26	0.98	2.05	1.06	1.76	0.87	2.32	0.93	2.04	0.92		

จากตาราง ที่ 11 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ใน วิทยาลัยครู เกี่ยวกับความสำคัญของหน้าที่พิเศษอื่น ๆ พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับงานการเงิน ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.26$, $S.D.=1.03$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.09$, $S.D.=0.97$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.17$, $S.D.=1.00$)

เกี่ยวกับงานธุรการ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.24$, $S.D.=0.96$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.18$, $S.D.=1.02$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.21$, $S.D.=0.99$)

เกี่ยวกับงานแผนงานและประเมินผล ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.53$, $S.D.=0.89$) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.37$, $S.D.=1.12$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.45$, $S.D.=1.00$)

เกี่ยวกับงานพัสดุ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.23$, $S.D.=0.90$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.03$, $S.D.=0.91$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.13$, $S.D.=0.90$)

เกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผล ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X}=2.52$, $S.D.=0.95$) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.44$, $S.D.=1.01$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.48$, $S.D.=0.98$)

เกี่ยวกับงานห้องสมุด ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.38$, $S.D.=1.01$) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X}=2.35$,

S.D.=1.05) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้ อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.36, S.D.=1.03$)

เกี่ยวกับงาน โสภทัศน์ศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.41, S.D.=0.95$) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ก็มีความสำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.42, S.D.=1.05$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.41, S.D.=1.00$)

เกี่ยวกับงาน ณะแนว ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.57, S.D.=0.92$) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.52, S.D.=0.92$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.54, S.D.=0.97$)

เกี่ยวกับงาน สวัสดิการ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X}=2.33, S.D.=0.93$) และความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.18, S.D.=1.09$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.25, S.D.=0.98$)

เกี่ยวกับงาน อาคารสถานที่ ผู้บริหารมีความเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.21, S.D.=1.00$) ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ก็อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.04, S.D.=0.92$) โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย ($\bar{X} = 2.12, S.D.=0.96$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า งาน ณะแนว อยู่ในเกณฑ์สำคัญ ส่วนงานการเงิน งานธุรการ งานแผนงานและประเมินผล งานพัสดุ งานทะเบียนวัดผล งานห้องสมุด งานโสตทัศนศึกษา งานสวัสดิการ และงานอาคารสถานที่ อยู่ในเกณฑ์สำคัญน้อย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของบทบาทและความรับผิดชอบ
ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

ประชากรในวิทยาลัยครู	การสอน		การนิเทศ การสอน		การเป็น อาจารย์ที่ปรึกษา		การวิจัย		กิจกรรมเสริม หลักสูตร		การให้บริการชุมชน และสังคม		หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จันทร์ เกษม	3.49	0.59	3.25	0.74	3.14	0.73	2.78	0.88	2.95	0.69	2.69	0.83	2.20	0.93
ธนูรี	3.40	0.62	3.23	0.61	3.20	0.67	2.82	0.73	2.98	0.60	2.71	0.68	2.32	0.99
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	3.46	0.62	3.05	0.83	3.17	0.65	2.77	0.74	3.05	0.61	2.76	0.77	2.41	1.02
พระนคร	3.51	0.67	3.19	0.71	3.12	0.65	2.85	0.72	2.86	0.70	2.77	0.73	2.27	0.93
สวนดุสิต	3.51	0.56	3.26	0.68	3.34	0.60	2.85	0.78	2.93	0.61	2.77	0.82	2.24	0.96
สวนสุนันทา	3.49	0.60	3.27	0.80	3.30	0.65	2.99	0.72	2.97	0.76	2.91	0.65	2.44	0.93
รวม	3.47	0.61	3.21	0.72	3.21	0.65	2.84	0.76	2.96	0.66	2.77	0.75	2.31	0.96

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรส่วนใหญ่ในแต่ละวิทยาลัยพอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับบทบาทการสอน ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูพระนคร และสวนกุหลาบ เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญอย่างยิ่ง ($\bar{X}=3.51, S.D.=0.56$ และ $\bar{X}=3.51, S.D.=0.60$) ส่วนประชากรในวิทยาลัยครูอีก 4 แห่ง เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญเรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูจันทระเกษม ($\bar{X}=3.49, S.D.=0.59$) สวนสุนันทา ($\bar{X}=3.49, S.D.=0.60$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X}=3.46, S.D.=0.62$) และชนบท ($\bar{X}=3.40, S.D.=0.62$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการนิเทศการสอน ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ เรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ($\bar{X}=3.27, S.D.=0.80$) สวนกุหลาบ ($\bar{X}=3.26, S.D.=0.68$) จันทระเกษม ($\bar{X}=3.25, S.D.=0.74$) ชนบท ($\bar{X}=3.23, S.D.=0.61$) พระนคร ($\bar{X}=3.19, S.D.=0.77$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X}=3.06, S.D.=0.83$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ เรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ ($\bar{X}=3.34, S.D.=0.60$) สวนสุนันทา ($\bar{X}=3.30, S.D.=0.65$) ชนบท ($\bar{X}=3.20, S.D.=0.67$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.65$) จันทระเกษม ($\bar{X}=3.14, S.D.=0.73$) และพระนคร ($\bar{X}=3.12, S.D.=0.65$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการวิจัย ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ เรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ($\bar{X}=2.99, S.D.=0.72$) สวนกุหลาบ ($\bar{X}=2.85, S.D.=0.78$) พระนคร ($\bar{X}=2.85, S.D.=0.72$) ชนบท ($\bar{X}=2.82, S.D.=0.73$) จันทระเกษม ($\bar{X}=2.78, S.D.=0.88$) และบ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X}=2.77, S.D.=0.74$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเสริมหลักสูตร ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์สำคัญ เรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครู

บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 3.05, S.D. = 0.61$) ฆนบุรี ($\bar{X} = 2.98, S.D. = 0.60$)
 สวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.97, S.D. = 0.76$) จันทรเกษม ($\bar{X} = 2.95, S.D. = 0.69$) สวนกุหลาบ
 ($\bar{X} = 2.93, S.D. = 0.61$) และพระนคร ($\bar{X} = 2.86, S.D. = 0.70$)

เกี่ยวกับบทบาทค่านการให้บริการชุมชนและสังคม ประชากรส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ใน
 เกณฑ์ค่าค้ำย เรียงตามลำดับค้ำยนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.91, S.D. = 0.65$)
 สวนกุหลาบ ($\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.82$) พระนคร ($\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.73$) บ้าน
 สมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 2.76, S.D. = 0.77$) ฆนบุรี ($\bar{X} = 2.71, S.D. = 0.68$) และ จันทรเกษม
 ($\bar{X} = 2.69, S.D. = 0.83$)

เกี่ยวกับหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง เห็นว่าอยู่ใน
 ในเกณฑ์ค่าค้ำยน้อย เรียงตามลำดับค้ำยนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.44,$
 $S.D. = 0.93$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 2.41, S.D. = 1.02$) ฆนบุรี ($\bar{X} = 2.32,$
 $S.D. = 0.99$) พระนคร ($\bar{X} = 2.27, S.D. = 0.93$) สวนกุหลาบ ($\bar{X} = 2.24,$
 $S.D. = 0.96$) และจันทรเกษม ($\bar{X} = 2.20, S.D. = 0.93$)

เมื่อพิจารณาความเห็นโดยส่วนรวม พอจะสรุปได้ค้ำยนี้ บทบาทค่านการสอนอยู่ใน
 เกณฑ์ค่าค้ำยเป็นอันค้ำยแรก ($\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.61$) รองลงมาได้แก่ บทบาทค่านการ
 นิเทศการสอบ ($\bar{X} = 3.21, S.D. = 0.72$) ค่านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ
 ($\bar{X} = 3.21, S.D. = 0.65$) ค่านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการกรมเสริมหลักสูตร
 ($\bar{X} = 2.96, S.D. = 0.66$) ค่านการวิจัย ($\bar{X} = 2.84, S.D. = 0.76$) และค่าน
 การให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.75$) ตามลำดับ ส่วนหน้าที่พิเศษ
 อื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ค่าค้ำยน้อย ($\bar{X} = 2.31, S.D. = 0.96$)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2520

วิทยาลัยครู	ประชากร	จำนวน	การสอน		การนิเทศการสอน		การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ		การวิจัย		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		การให้บริการชุมชนและสังคม		หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จันทร์ เกษม	ผู้บริหาร	25	22	88.00	13	52.00	13	52.00	14	56.00	20	80.00	18	72.00	16	64.00
	อาจารย์	117	103	88.03	64	54.70	81	69.23	68	58.11	80	68.37	66	56.41	63	53.84
ชนบุรี	ผู้บริหาร	22	20	90.90	16	72.72	16	72.72	10	45.45	17	77.27	15	68.18	16	76.00
	อาจารย์	61	61	100.00	54	88.50	48	78.68	34	55.73	48	78.68	31	50.81	51	83.60
บ้านสมเด็จเจ้า	ผู้บริหาร	20	19	95.00	13	65.00	15	75.00	15	75.00	17	85.00	12	60.00	14	70.00
	อาจารย์	131	119	90.83	54	41.22	95	72.51	74	56.48	98	74.80	87	66.41	68	51.90
พระนคร	ผู้บริหาร	27	25	92.59	16	59.25	21	77.77	17	62.96	19	70.37	21	77.77	20	74.07
	อาจารย์	95	92	96.84	69	72.63	78	82.10	58	61.05	72	75.78	65	68.42	55	57.89
สวนกุหลาบ	ผู้บริหาร	21	20	95.23	11	52.38	9	42.85	13	61.90	16	76.19	13	61.90	9	42.85
	อาจารย์	76	75	98.68	46	60.52	58	76.31	48	63.15	53	69.73	44	57.89	40	52.63
สวนสุนันทา	ผู้บริหาร	22	19	86.36	10	45.45	11	50.00	13	59.09	13	59.09	17	77.27	16	72.72
	อาจารย์	77	70	90.90	47	61.03	49	63.63	39	50.64	47	61.03	49	63.63	30	38.96
รวม	ประชากร	694	645	92.93	413	59.51	494	71.18	403	58.06	500	72.04	438	63.11	398	57.34

จากตารางที่ 13 แสดงถึงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ใน
วิทยาลัยครูในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2520 เมื่อพิจารณาแยกเป็นวิทยาลัย ปรากฏผล
ดังนี้

วิทยาลัยครูจันทระเกษม ผู้บริหารปฏิบัติงาน ค่ายการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 88.00)
รองลงมาคืองานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ร้อยละ 80.00) และงานที่ผู้บริหารปฏิบัติ
ค่อนข้างน้อยคือ งานการวิจัย และการนิเทศการสอน (ร้อยละ 56.00 และร้อยละ 52.00
ตามลำดับ) สำหรับอาจารย์ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานด้านการสอน (ร้อยละ 88.03) รองลงมา
คือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ (ร้อยละ 69.23) กิจกรรมเสริมหลักสูตร
(ร้อยละ 68.37) งานวิจัย (ร้อยละ 58.11) การนิเทศการสอน (ร้อยละ
54.70) และงานในหน้าที่อื่น ๆ (ร้อยละ 53.84) ตามลำดับ

วิทยาลัยครูธนบุรี ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 90.90)
รองลงมาคือกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ร้อยละ 77.27) และงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
(ร้อยละ 76.00) งานที่ผู้บริหารทำน้อยที่สุดคือ การวิจัย (ร้อยละ 45.45) สำหรับ
อาจารย์ปรากฏว่าอาจารย์ทั้งหมดปฏิบัติงานด้านการสอน (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือ
งานนิเทศการสอน และงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ (ร้อยละ 88.50 และร้อยละ 83.60
ตามลำดับ) ส่วนงานที่อาจารย์ปฏิบัติกันน้อยก็คืองานวิจัย (ร้อยละ 55.73)

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด
(ร้อยละ 95.00) รองลงมาคืองานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร งานที่ผู้บริหารปฏิบัติ
น้อยกวางานอื่นคือ งานด้านการบริการชุมชน (ร้อยละ 60.00) สำหรับอาจารย์ปรากฏว่า
อาจารย์ปฏิบัติงานด้านการสอนเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.83) รองลงมาคืองานด้าน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ร้อยละ 74.80) งานที่อาจารย์ทำเป็นส่วนน้อยคือการ
นิเทศการสอน (ร้อยละ 41.22)

วิทยาลัยครูพระนคร ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 92.59)
รองลงมาคือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและการให้บริการชุมชน (ร้อยละ 77.77) ส่วนงานที่ผู้บริหาร
ทำน้อยกวางานอื่น คืองานวิจัย (ร้อยละ 62.96) สำหรับอาจารย์ก็ทำงานด้าน

การสอนมากที่สุดเช่นกัน (ร้อยละ 96.84) รองลงมาคือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ 82.10) และงานที่อาจารย์ทำน้อยกว่่างานอื่นคือการวิจัย (ร้อยละ 61.05) วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 95.23) รองลงมาคืองานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ร้อยละ 76.19) งานที่ผู้บริหารปฏิบัติ น้อยได้แก่ งานด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ 42.85) และงานในหน้าที่พิเศษ อื่น ๆ (ร้อยละ 42.85) สำหรับอาจารย์ก็ปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุดเช่นกัน (ร้อยละ 98.68) รองลงมาคือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ 76.31) งานที่อาจารย์ปฏิบัติกันน้อยคืองานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ (ร้อยละ 52.63) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 86.36) รองลงมาคือการให้บริการชุมชนและสังคม และงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ (ร้อยละ 77.27 และ ร้อยละ 72.72 ตามลำดับ) ส่วนงานที่ผู้บริหารทำน้อยกว่่างานอื่นคือ การนิเทศการสอน (ร้อยละ 45.45) สำหรับอาจารย์ปรากฏว่า ปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 90.90) รองลงมาคือการให้บริการชุมชนและสังคมเช่นกัน (ร้อยละ 63.63) งานที่อาจารย์ทำค่อนข้าง น้อยคือ การวิจัยและงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ (ร้อยละ 50.64 และร้อยละ 38.96) ตามลำดับ

ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า ประชากรในกลุ่มส่วนใหญ่ปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 92.93) รองลงมาคืองานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ร้อยละ 72.04) การ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ (ร้อยละ 71.18) การให้บริการชุมชนและสังคม (ร้อยละ 63.11) การนิเทศการสอน (ร้อยละ 59.51) การวิจัย (ร้อยละ 58.06) และ งานในหน้าที่พิเศษอื่นๆ (ร้อยละ 57.34) ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติจริง

ต่อไปนี้จะเป็นการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ ในวิทยาลัยครูในบทบาทด้านการสอน การนิเทศการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ การวิจัย การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการชุมชนและสังคม และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 14 การปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับการสอน

บทบาท งานการสอน	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ธันวาคม		วค. บ้านสมเด็จเจ้า		วค. พระนคร		วค. สวนกุหลาบ		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ฝึกหัดครู หลักสูตรมัธยมและ หลักสูตรประถมก่อนสอน	ผู้บริหาร อาจารย์	3.09	0.68	2.80	0.83	2.78	0.85	2.96	0.78	3.20	0.76	2.84	0.89	2.93	0.80	2.84	0.84
		2.66	0.91	2.60	0.75	2.74	0.91	2.84	0.91	3.01	0.87	2.64	0.85	2.75	0.88		
2. เตรียมการสอน และวางแผน การสอน ทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว	ผู้บริหาร อาจารย์	3.50	0.51	3.15	0.81	3.31	0.67	3.16	0.55	3.35	0.48	3.42	0.50	3.29	0.63	3.23	.61
		3.22	0.71	3.16	0.58	3.23	0.77	3.03	0.85	3.28	0.66	2.84	1.05	3.18	0.59		
3. ทำการสอนนักศึกษา	ผู้บริหาร อาจารย์	3.54	0.50	3.55	0.60	3.36	0.59	3.32	0.62	3.75	0.44	3.47	0.69	3.47	0.62	3.51	0.62
		3.58	0.64	3.45	0.53	3.49	0.68	3.56	0.66	3.53	0.60	3.66	0.58	3.55	0.62		
4. ตรวจสอบงานของนักศึกษา	ผู้บริหาร อาจารย์	3.22	0.61	3.15	0.74	3.26	0.56	3.12	0.78	3.20	0.69	3.00	1.05	3.14	0.76	3.16	0.74
		3.14	0.71	3.08	0.73	3.24	0.76	3.25	0.68	3.18	0.72	3.21	0.73	3.18	0.72		
5. ประเมินและปรับปรุง การสอนของตน	ผู้บริหาร อาจารย์	2.86	0.71	2.80	0.76	3.05	0.77	2.84	0.74	3.21	0.71	2.85	1.00	2.93	0.78	2.92	0.80
		2.97	0.72	2.83	0.75	2.94	0.87	2.67	1.01	3.02	0.80	3.05	0.73	2.92	0.82		

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ใน
วิทยาลัยครูเกี่ยวกับรายละเอียดของบทบาทด้านการสอน พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการฝึกหัดครู หลักสูตรมัธยม และหลักสูตร
ประถมศึกษาสอน ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.93, S.D.=0.80$) และอาจารย์ก็มีการ
ปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.75, S.D.=0.88$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.84, S.D.=0.84$)

เกี่ยวกับการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.29, S.D.=0.63$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน
($\bar{X} = 3.18, S.D.=0.59$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัย
ครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.23, S.D.=0.61$)

เกี่ยวกับการทำการสอนนักศึกษา ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.47,$
 $S.D.=0.62$) ส่วนอาจารย์มีการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 3.55, S.D.=0.62$) โดยส่วนรวม
แล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
($\bar{X} = 3.51, S.D.=0.62$)

เกี่ยวกับการตรวจงานของนักศึกษา ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.14,$
 $S.D.=0.76$) และอาจารย์มีการปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.18, S.D.=0.72$) โดย
ส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก
($\bar{X} = 3.16, S.D.=0.74$)

เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอนของตน ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก
($\bar{X} = 2.93, S.D.=0.78$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.92, S.D.=0.82$)
โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับราย
ละเอียดของบทบาทด้านการสอนอยู่ในเกณฑ์มาก ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ อย่างเห็นได้ชัด
คือการทำการสอนนักศึกษา ส่วนการเตรียมการสอนและการวางแผนการสอน การตรวจงานของ

นักศึกษา ส่วนการเตรียมการสอน และการวางแผนการสอน การตรวจงานของนักศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอนของคณาจารย์ที่มีการปฏิบัติมากรองลงมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในด้านการนิเทศ การสอน

บทบาท ด้านการนิเทศการสอน	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ชนบุรี		วค. บ้านสมเด็จเจ้า		วค. พระนคร		วค. สวนดุสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอนกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	2.84	0.98	2.93	0.85	2.46	0.66	3.00	0.51	2.54	1.12	2.90	0.73	2.75	0.84	2.75	0.88
	อาจารย์	2.76	0.92	2.70	0.88	2.66	1.04	2.69	0.84	2.78	1.02	2.95	0.88	2.75	0.92		
2. ติดต่อและประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอน	ผู้บริหาร	2.46	0.96	2.75	0.93	2.46	0.66	2.75	0.68	2.27	1.10	2.60	0.84	2.55	0.87	2.57	0.93
	อาจารย์	2.57	1.10	2.55	0.86	2.54	1.10	2.52	0.97	2.80	0.99	2.70	0.93	2.60	1.00		
3. สำนึกการสอน	ผู้บริหาร	2.61	0.96	2.50	0.96	2.07	0.86	2.65	0.71	2.27	1.19	2.40	0.84	2.41	0.92	2.37	0.92
	อาจารย์	2.43	0.95	2.25	0.75	2.33	1.08	2.23	0.84	2.44	0.92	2.27	0.97	2.33	0.92		
4. ทำการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	ผู้บริหาร	2.46	0.66	2.93	0.85	2.53	1.05	2.81	0.75	1.90	0.94	2.70	0.94	2.57	0.91	2.60	0.96
	อาจารย์	2.74	0.93	2.85	0.93	2.18	1.04	2.81	1.00	2.65	1.02	2.91	0.95	2.64	1.02		
5. ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสอน ของตน	ผู้บริหาร	2.46	0.51	2.62	0.88	2.38	0.96	2.43	0.89	1.90	0.94	2.00	1.00	2.32	0.89	2.38	0.90
	อาจารย์	2.42	0.93	2.42	0.74	2.26	1.05	2.63	0.97	2.40	0.81	2.65	0.78	2.45	0.91		

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับรายละเอียดของบทบาทงานการนิเทศการสอน พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมาย และหลักการของการฝึกสอนกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.75, S.D. = 0.84$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.75, S.D. = 0.92$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.75, S.D. = 0.88$)

เกี่ยวกับการติดต่อและประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอน ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.55, S.D. = 0.87$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.60, S.D. = 1.00$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.57, S.D. = 0.93$)

เกี่ยวกับการสาธิตการสอน ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 2.41, S.D. = 0.92$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.33, S.D. = 0.92$) สรุปแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.37, S.D. = 0.92$)

เกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ผู้บริหารก็มีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.57, S.D. = 0.91$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.64, S.D. = 1.02$) โดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.60, S.D. = 0.96$)

เกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสอนของตน ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 2.32, S.D. = 0.89$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.45, S.D. = 0.91$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.38, S.D. = 0.90$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีการปฏิบัติตรงกันคือ มีการ
 ปฏิบัติมาก ในเรื่องการประชุมปรึกษาเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของการฝึกสอน
 กับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง การติดต่อและประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอน และการนิเทศนักศึกษา
 ฝึกสอน ส่วนการสาธิตการสอน และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการนิเทศการสอนของทงนั้น
 ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีการปฏิบัติน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในด้านการ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

บทบาทงานการ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ชนบุรี		วค. ปานสมเคจจา		วค. พระนาร		วค. สวนดุสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สร้างความเข้าใจและความ สัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.46	0.66	2.87	1.08	3.30	0.72	3.05	0.60	2.88	0.92	3.63	0.50	3.19	0.79	3.19	0.75
	อาจารย์	3.16	0.78	3.00	0.79	3.24	0.87	3.17	0.69	3.48	0.73	3.00	0.88	3.19	0.80		
2. ศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนของนักศึกษา	ผู้บริหาร	3.07	0.75	2.93	1.06	3.06	0.96	3.05	0.60	3.00	1.00	3.36	0.80	3.07	0.84	2.92	0.82
	อาจารย์	2.76	0.85	2.67	0.65	2.90	0.83	2.88	0.78	3.40	0.74	2.66	0.91	2.77	0.81		
3. ควบคุมโปรแกรมการเรียน ของนักศึกษา	ผู้บริหาร	2.92	0.86	2.50	1.09	2.66	0.81	2.65	0.58	2.66	1.00	3.27	0.78	2.75	0.86	2.69	0.85
	อาจารย์	2.51	0.83	2.58	0.70	2.72	0.80	2.53	0.84	2.84	0.95	2.68	0.89	2.64	0.85		
4. ให้ความแนะนำและปรึกษาทั้งใน เรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว	ผู้บริหาร	3.15	0.80	2.87	1.08	3.06	0.70	3.05	0.82	3.00	0.86	3.45	0.68	3.08	0.83	3.08	0.83
	อาจารย์	3.07	0.84	3.02	0.75	3.09	0.87	2.98	0.76	3.31	0.84	3.09	0.92	3.09	0.83		
5. ติดต่อกับผู้ปกครองของนัก ศึกษาในกรณีที่เป็น	ผู้บริหาร	2.46	0.96	2.43	1.03	2.06	0.88	2.21	0.83	2.00	0.70	2.54	1.12	2.28	0.92	2.31	0.91
	อาจารย์	2.13	0.96	2.31	1.01	2.41	0.93	2.52	0.77	3.39	0.84	2.20	0.99	2.35	0.91		

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับรายละเอียดของบทบาทงานการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.19, S.D. = 0.79$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.19, S.D. = 0.80$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.19, S.D. = 0.75$)

เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.07, S.D. = 0.84$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.81$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.92, S.D. = 0.82$)

เกี่ยวกับการควบคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษา ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.75, S.D. = 0.86$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.64, S.D. = 0.85$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.69, S.D. = 0.85$)

เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและปรึกษาทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.08, S.D. = 0.83$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.09, S.D. = 0.83$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.08, S.D. = 0.83$)

เกี่ยวกับการติดต่อกับผู้ปกครองของนักศึกษาในกรณีที่เป็น ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 2.28, S.D. = 0.92$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.35, S.D. = 0.91$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.31, S.D. = 0.91$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีการปฏิบัติตรงกัน คือมีการปฏิบัติมาก ในเรื่องการสร้างความสำเร็จและความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา การศึกษาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษา การควบคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษาและการให้คำแนะนำ และปรึกษาทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว ส่วนการติดต่อกับผู้ปกครองของนักศึกษาในกรณีที่จำเป็น ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีการปฏิบัติน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในด้านการวิจัย

บทบาท ด้านการวิจัย	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ธันวาคม		วค. บ้านสมเด็จเจ้า		วค. พระนคร		วค. สวนกุหลาบ		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. แต่งตำราและผลิตเอกสาร ทางวิชาการ	ผู้บริหาร	2.71	0.91	1.90	1.10	2.46	0.74	2.82	0.80	2.38	0.76	2.76	0.83	2.53	0.86	2.42	0.89
	อาจารย์	2.30	0.81	2.11	1.00	2.50	1.08	2.13	0.80	2.46	0.81	2.20	0.95	2.31	0.92		
2. มีส่วนรวมในโครงการวิจัย ของวิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ	ผู้บริหาร	2.07	0.82	1.40	0.69	2.06	1.03	1.82	0.88	1.92	0.86	2.30	0.89	1.95	0.88	1.92	0.87
	อาจารย์	1.80	0.76	1.73	0.75	2.12	0.96	1.81	0.86	2.06	0.97	1.97	0.87	1.89	0.86		
3. ทำการวิจัยด้วยตนเอง	ผู้บริหาร	1.92	0.82	1.40	0.69	1.86	0.83	1.64	0.78	2.00	0.81	2.15	0.89	1.84	0.82	1.84	0.85
	อาจารย์	1.73	0.80	1.85	0.89	2.05	0.98	1.58	0.83	1.95	0.94	1.89	0.85	1.84	0.89		
4. นำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้	ผู้บริหาร	2.42	0.85	1.80	1.03	2.46	0.63	2.17	0.80	2.30	0.85	2.76	1.01	2.34	0.87	2.22	0.88
	อาจารย์	2.01	0.80	1.97	0.90	2.17	0.93	2.03	0.95	2.29	0.94	2.17	0.94	2.10	0.90		
5. ผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์ การสอนแบบใหม่ ๆ	ผู้บริหาร	2.21	0.80	1.90	0.99	2.20	0.86	2.11	0.78	2.07	0.75	1.84	0.80	2.07	0.80	2.04	0.80
	อาจารย์	1.82	0.83	1.87	0.78	2.17	0.84	1.85	0.77	2.14	0.77	2.12	0.86	2.02	0.80		

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับรายละเอียดของบทบาทงานการวิจัย หอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการแต่งตั้งท่าราบและการผลิตเอกสารทางวิชาการ ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.53, S.D.=0.86$) ส่วนอาจารย์มีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 2.31, S.D.= 0.92$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.42, S.D.= 0.89$)

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยและสถาบันอื่น ๆ ผู้บริหารมีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.95, S.D.=0.88$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.89, S.D.=0.86$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.92, S.D.= 0.87$)

เกี่ยวกับการทำการวิจัยด้วยตนเอง ผู้บริหารมีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.84, S.D.=0.82$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.84, S.D.=0.89$) โดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.84, S.D.= 0.85$)

เกี่ยวกับการนำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้ ผู้บริหารมีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.34, S.D.=0.87$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.10, S.D.=0.90$) สรุปแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.22, S.D.= 0.88$)

เกี่ยวกับการผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ ผู้บริหารมีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.07, S.D.=0.80$, และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.02, S.D.= 0.80$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.04, S.D.=0.80$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีการปฏิบัติในเรื่อง การแต่งตำราและผลิตเอกสารทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของวิทยาลัยและ สถาบันอื่น ๆ การทำการวิจัยด้วยตนเอง การนำผลการวิจัยต่าง ๆ มาใช้ และการผลิตเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนแบบใหม่ ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทบาทด้านการเป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ประชากร	วค. จันทร์-เกษม		วค. ธนบุรี		วค. มานสมเด็จฯ		วค. พระนคร		วค. สวนกุหลาบ		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.80	0.69	2.41	1.00	2.64	0.93	2.84	0.60	2.87	0.80	3.00	0.81	2.75	0.81	2.68	0.82
	อาจารย์	2.42	0.85	2.58	0.87	2.80	0.83	2.63	0.75	2.58	0.84	2.70	0.83	2.62	0.84		
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.63	0.68	2.58	0.93	2.88	0.92	3.05	0.04	3.00	0.81	3.23	0.59	2.89	0.76	2.79	0.77
	อาจารย์	2.61	0.78	2.56	0.82	2.87	0.78	2.68	0.70	2.66	0.80	2.72	0.85	2.70	0.79		
3. ให้ความสำคัญแก่นักศึกษาในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.60	0.68	2.58	0.93	3.05	0.74	3.00	0.47	3.12	0.80	3.15	0.55	2.90	0.73	2.77	0.78
	อาจารย์	2.55	0.85	2.43	0.84	2.81	0.81	2.59	0.83	2.52	0.79	2.85	0.82	2.64	0.83		
4. รวมดำเนินการหรือวางโครงการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.45	0.94	2.41	1.00	2.94	0.74	2.94	0.62	2.80	0.75	2.84	0.80	2.72	0.83	2.64	0.86
	อาจารย์	2.46	0.87	2.31	0.91	2.72	0.89	2.54	0.82	2.52	0.83	2.60	0.88	2.56	0.89		
5. ติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	ผู้บริหาร	2.40	1.04	2.23	1.03	2.76	0.75	2.73	0.73	2.56	0.89	3.15	0.80	2.60	0.91	2.53	0.87
	อาจารย์	2.35	0.80	2.23	0.83	2.64	0.86	2.37	0.86	2.37	0.77	2.48	0.96	2.47	0.83		

ตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัย
ครู เกี่ยวกับรายละเอียดของบทบาทงานการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือจะ
สรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารมี
การปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.75, S.D.=0.81$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน
($\bar{X} = 2.62, S.D.=0.84$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ใน
วิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.68, S.D.=0.82$)

เกี่ยวกับการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้
บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.89, S.D.=0.76$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมาก
เช่นกัน ($\bar{X} = 2.70, S.D.=0.79$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.79, S.D.=0.77$)

เกี่ยวกับการให้ค่าปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหาร
มีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.90, S.D.=0.73$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมากเช่นกัน
($\bar{X} = 2.64, S.D.= 0.83$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์
ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.75$)

เกี่ยวกับการร่วมดำเนินการหรือวางโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.72, S.D.=0.83$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติมาก
เช่นกัน ($\bar{X} = 2.56, S.D.=0.89$) โดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติของผู้บริหารและ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.64, S.D.= 0.86$)

เกี่ยวกับการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.60, S.D.=0.91$) ส่วนอาจารย์มีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 2.47, S.D.=0.83$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.53, S.D.= 0.87$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีการปฏิบัติมาก ในเรื่อง การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในด้านการให้บริการชุมชนและสังคม

บทบาทด้านการให้บริการชุมชนและสังคม	ประชากร	วค. จันทรเกษม		วค. ชนมูรี		วค. บ้านสมเด็จเจ้า		วค. ไร่ละคร		วค. สวนคูสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. รวมแสดงปาฐกถา อภิปราย และรับเชิญเป็นวิทยากร	ผู้บริหาร	1.72	1.01	1.86	0.74	2.33	1.23	2.09	0.83	1.69	0.85	2.64	0.99	2.06	0.98	2.04	0.95
	อาจารย์	1.84	0.88	2.29	0.86	2.08	1.02	1.80	0.85	2.06	0.78	2.14	0.95	2.02	0.92		
2. ให้การอบรมครูประจำการ	ผู้บริหาร	1.88	0.96	1.73	0.70	2.16	1.19	2.57	0.92	2.00	0.91	2.52	0.94	2.17	0.97	2.10	0.97
	อาจารย์	2.34	0.70	2.09	0.76	2.18	1.00	2.12	0.99	2.14	0.94	2.36	0.94	2.04	0.97		
3. รวมทำนุบำรุงศิลป และ วัฒนธรรมของชาติ	ผู้บริหาร	2.55	0.92	2.80	0.67	3.30	0.65	2.57	1.02	2.92	1.00	2.88	0.60	2.80	0.86	2.64	0.87
	อาจารย์	2.28	0.87	2.67	0.61	2.46	0.92	2.30	0.74	2.30	0.82	2.76	0.83	2.49	0.88		
4. รวมกิจกรรมของชุมชนหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	2.38	0.82	2.46	0.63	3.00	1.04	2.04	0.92	2.46	1.12	2.17	0.95	2.37	0.94	2.34	0.90
	อาจารย์	2.31	0.85	2.22	0.69	2.12	0.94	2.25	0.88	2.23	0.81	2.52	0.92	2.31	0.86		
5. ให้ความร่วมมือในการจัด การศึกษานอกระบบโรงเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ	ผู้บริหาร	2.16	0.98	2.13	0.91	2.16	1.26	1.90	0.88	1.61	0.76	1.70	0.98	1.94	0.96	2.00	0.92
	อาจารย์	1.90	0.83	2.10	0.91	2.14	1.02	1.71	0.77	1.90	0.80	2.12	0.90	2.06	0.89		

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับรายละเอียดของบทบาทงานการให้บริการชุมชนและสังคม พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการร่วมแสดงปาฐกถา อภิปราย และรับเชิญเป็นวิทยากร ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 2.06, S.D. = 0.98$) และอาจารย์มีการปฏิบัติเช่นกัน ($\bar{X} = 2.02, S.D. = 0.92$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.04, S.D. = 0.95$)

เกี่ยวกับการให้การอบรมครูประจำการ ผู้บริหารมีการปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.17, S.D. = 0.97$) และอาจารย์มีการปฏิบัติเช่นกัน ($\bar{X} = 2.04, S.D. = 0.97$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.10, S.D. = 0.97$)

เกี่ยวกับการร่วมทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมของชาติ ผู้บริหารมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.80, S.D. = 0.86$) ส่วนอาจารย์มีการปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.49, S.D. = 0.88$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.64, S.D. = 0.87$)

เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีการปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.37, S.D. = 0.94$) และอาจารย์มีการปฏิบัติเช่นกัน ($\bar{X} = 2.31, S.D. = 0.86$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.34, S.D. = 0.90$)

เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอกระยะโรงเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ ผู้บริหารมีการปฏิบัติ ($\bar{X} = 1.94, S.D. = 0.96$) และอาจารย์มีการปฏิบัติเช่นกัน ($\bar{X} = 2.06, S.D. = 0.89$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.00, S.D. = 0.92$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีการปฏิบัติมากในเรื่องการ
 ร่วมทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ ส่วนการร่วมแสดงปาฐกถา อภิปราย และรับเชิญ
 เป็นวิทยากร การให้การอบรมครูประจำการ การรวมกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ตลอดจนการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากระบบโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ นั้น ผู้บริหาร
 และอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีการปฏิบัติน้อย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประเภทพิเศษ ๆ	ประชากร	วค. จันทพรเกษม		วค. ชามูรี		วค. บานสมเค็จา		วค. ธรรมนิกร		วค. สวนกุสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. งานห้องสมุด	ผู้บริหาร	1.37	0.86	1.27	0.90	1.85	1.02	1.68	1.08	1.28	0.48	1.46	0.78	1.54	0.96	1.53	0.91
	อาจารย์	1.30	0.77	1.33	0.71	1.80	1.11	1.13	0.81	1.26	0.62	1.34	0.76	1.52	0.86		
7. งานสารสนเทศศึกษา	ผู้บริหาร	1.62	1.14	1.28	0.90	1.34	0.74	1.77	1.06	1.57	0.53	1.44	0.92	1.55	0.94	1.51	0.88
	อาจารย์	1.38	0.63	1.42	0.80	1.67	0.96	1.77	0.98	1.23	0.47	1.46	0.81	1.48	0.82		
8. งานแนะแนว	ผู้บริหาร	1.56	0.81	1.42	0.92	2.14	1.09	1.68	0.94	2.14	1.06	1.72	0.59	1.72	0.95	1.72	0.96
	อาจารย์	1.52	0.83	1.56	0.92	2.18	1.14	1.71	0.90	1.62	0.92	1.44	0.80	1.72	0.97		
9. งานสวัสดิการ	ผู้บริหาร	1.87	1.02	1.30	0.74	1.64	0.74	1.86	0.88	2.28	0.75	2.05	1.16	1.80	0.93	1.70	0.92
	อาจารย์	1.46	0.79	1.52	0.95	1.82	1.03	1.82	1.02	1.44	0.72	1.42	0.74	1.60	0.92		
10. งานอาคารสถานที่	ผู้บริหาร	1.81	1.00	1.33	0.91	1.83	0.94	2.04	1.09	2.00	1.15	1.77	1.00	1.78	1.02	1.61	0.91
	อาจารย์	1.32	0.67	1.44	0.92	1.55	0.83	1.47	0.86	1.30	0.56	1.40	0.82	1.44	0.80		

ตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับรายละเอียดของหน้าที่พิเศษอื่น ๆ หอจะสรุปไว้ดังนี้

เกี่ยวกับงานการเงิน ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.84, S.D. = 1.05$) และอาจารย์ที่มีการปฏิบัติเช่นกัน ($\bar{X} = 1.76, S.D. = 1.04$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.80, S.D. = 1.04$)

เกี่ยวกับงานธุรการ ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 2.13, S.D. = 1.08$) และอาจารย์ที่มีการปฏิบัติเช่นกัน ($\bar{X} = 1.79, S.D. = 1.00$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.96, S.D. = 1.04$)

เกี่ยวกับงานแผนงานและประเมินผล ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.82, S.D. = 0.95$) และอาจารย์ที่มีการปฏิบัติเช่นกัน ($\bar{X} = 1.65, S.D. = 0.91$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.73, S.D. = 0.93$)

เกี่ยวกับงานวัสดุ ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.73, S.D. = 0.92$) ส่วนอาจารย์นั้นไม่มีการปฏิบัติเลย ($\bar{X} = 1.42, S.D. = 0.77$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.57, S.D. = 0.84$)

เกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผล ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.65, S.D. = 0.95$) และอาจารย์ที่มีการปฏิบัติเช่นกัน ($\bar{X} = 1.74, S.D. = 0.99$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.69, S.D. = 0.97$)

เกี่ยวกับงานห้องสมุด ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.54, S.D. = 0.96$) และอาจารย์ที่มีการปฏิบัติเช่นกัน ($\bar{X} = 1.52, S.D. = 0.86$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.53, S.D. = 0.91$)

เกี่ยวกับงาน ไรต์ติ้งศึกษา ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.55, S.D.=0.94$) ส่วนอาจารย์นั้นไม่มีการปฏิบัติเลย ($\bar{X} = 1.48, S.D.=0.82$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.51, S.D. = 0.88$)

เกี่ยวกับงานแนะแนว ผู้บริหารมีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 1.72, S.D.= 0.95$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติเล็กน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.72, S.D.= 0.97$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.72, S.D.=0.96$)

เกี่ยวกับงานสวัสดิการ ผู้บริหารมีการปฏิบัติเล็กน้อย ($\bar{X} = 1.80, S.D.=0.93$) และอาจารย์ก็มีการปฏิบัติเล็กน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.60, S.D. = 0.92$) สรุปแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.70, S.D.= 0.92$)

เกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารมีการปฏิบัติเล็กน้อย ($\bar{X} = 1.78, S.D.= 1.02$) ส่วนอาจารย์นั้นไม่มีการปฏิบัติเลย ($\bar{X}= 1.44, S.D.= 0.80$) โดยส่วนรวมแล้วการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 1.61, S.D.= 0.91$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีการปฏิบัติ เกี่ยวกับงานการเงิน งานธุรการ งานแผนงานและประเมินผล งานพัสดุ งานทะเบียนวัดผล งานห้องสมุด งานไรต์ติ้งศึกษา งานแนะแนว งานสวัสดิการ และงานอาคารสถานที่อยู่ในเกณฑ์น้อยทั้งสิ้น

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับขนาดและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู
ในกรุงเทพมหานคร

ประชากรในวิทยาลัยครู	การสอน		การนิเทศการสอน		การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา		การวิจัย		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		การให้บริการชุมชนและสังคม		หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จันทร์ เกษม	3.17	0.67	2.57	0.89	2.86	0.82	2.09	0.81	2.52	0.81	2.37	0.88	1.59	0.89
ชนบุรี	3.05	0.70	2.65	0.86	2.71	0.92	1.79	0.86	2.43	0.91	2.23	0.75	1.30	0.78
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	3.14	0.74	2.38	0.95	2.85	0.83	2.20	0.88	2.81	0.81	2.39	1.03	1.86	0.99
พระนคร	3.07	0.75	2.65	0.81	2.80	0.72	1.99	0.82	2.73	0.64	2.13	0.89	1.80	0.95
สวนกุหลาบ	3.27	0.67	2.39	1.00	2.89	0.85	2.15	0.84	2.70	0.80	2.13	0.88	1.73	0.79
สวนสุนันทา	3.09	0.80	2.60	0.88	3.02	0.84	2.21	0.88	2.87	0.78	2.38	0.90	1.71	0.92
รวม	3.13	0.72	2.54	0.89	2.85	0.83	2.07	0.85	2.67	0.79	2.27	0.89	1.67	0.88

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติของประชากรในแต่ละวิทยาลัย จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับบทบาทด้านการสอน ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง มีการปฏิบัติมากเรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูสวนดุสิต ($\bar{X} = 3.27, S.D.=0.67$) จันทรเกษม ($\bar{X} = 3.17, S.D. = 0.67$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 3.14, S.D.=0.74$) สวนสุนันทา ($\bar{X} = 3.09, S.D.= 0.80$) พระนคร ($\bar{X} = 3.07, S.D. = 0.75$) และชนบุรี ($\bar{X} = 3.05, S.D. = 0.70$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการนิเทศการสอน ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูชนบุรีและพระนคร มีการปฏิบัติมากเท่ากัน ($\bar{X} = 2.65, S.D.=0.86$ และ $\bar{X} = 2.65, S.D.=0.81$) รองลงมาคือประชากรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.60, S.D.=0.88$) และจันทรเกษม ($\bar{X} = 2.57, S.D.=0.89$) ส่วนประชากรในวิทยาลัยครูสวนดุสิตและบ้านสมเด็จเจ้ามีการปฏิบัติน้อย ($\bar{X} = 2.39, S.D.=1.00$ และ $\bar{X} = 2.38, S.D.=0.95$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่งมีการปฏิบัติมากเรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ($\bar{X} = 3.02, S.D.= 0.84$) สวนดุสิต ($\bar{X} = 2.89, S.D.= 0.85$) จันทรเกษม ($\bar{X} = 2.86, S.D. = 0.82$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 2.85, S.D.=0.83$) พระนคร ($\bar{X} = 2.80, S.D.= 0.72$) และชนบุรี ($\bar{X} = 2.71, S.D.=0.92$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการวิจัย ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง มีการปฏิบัติ น้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.21, S.D.=0.88$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 2.20, S.D.=0.86$) สวนดุสิต ($\bar{X} = 2.15, S.D.=0.84$) จันทรเกษม ($\bar{X} = 2.09, S.D.=0.81$) พระนคร ($\bar{X} = 1.99, S.D.=0.82$) และชนบุรี ($\bar{X} = 1.79, S.D.=0.88$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการกรมเสริมหลักสูตร ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครู 5 แห่งมีการปฏิบัติมากเรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.87, S.D.=0.78$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 2.81, S.D.= 0.81$) พระนคร ($\bar{X} = 2.73,$

S.D.= 0.64) ส่วนดุสิต (\bar{X} = 2.70, S.D.= 0.80) และจันทร์เกษม (\bar{X} = 2.52, S.D. = 0.81) ส่วนประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูชนบุรี มีการปฏิบัติน้อย (\bar{X} = 2.43, S.D.=0.91) เกี่ยวกับบทบาท การให้บริการชุมชนและสังคม ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง มีการปฏิบัติน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้า (\bar{X} = 2.39, S.D. =1.03) ส่วนสุนันทา (\bar{X} = 2.38, S.D.=0.90) จันทร์เกษม (\bar{X} = 2.37, S.D.= 0.88) ชนบุรี (\bar{X} = 2.23, S.D. =0.75) พระนคร (\bar{X} = 2.13, S.D. =0.89) และ ส่วนดุสิต (\bar{X} = 2.13, S.D.=0.88)

เกี่ยวกับหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครู 5 แห่ง มีการปฏิบัติน้อย เรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้า (\bar{X} =1.86, S.D.=0.99) พระนคร (\bar{X} = 1.80, S.D.=0.95) ส่วนดุสิต (\bar{X} = 1.73, S.D.=0.74) ส่วนสุนันทา (\bar{X} = 1.71, S.D.=0.92) จันทร์เกษม (\bar{X} = 1.59, S.D.=0.89) ส่วนประชากรใน วิทยาลัยครูชนบุรีไม่มีการปฏิบัติเลย (\bar{X} =1.30, S.D.= 0.78)

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติงานในบทบาททั้ง 7 ด้านโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ประชากรส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในด้านการสอนมากเป็นอันดับแรก (\bar{X} = 3.13, S.D.=0.72) รองลงไปได้แก่ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ (\bar{X} = 2.85, S.D.=0.83) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร (\bar{X} = 2.67, S.D.=0.79) และด้านการนิเทศการสอนตามลำดับ (\bar{X} = 2.54, S.D.=0.89) ส่วนด้านการให้บริการชุมชนและสังคม การวิจัย และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่มีการปฏิบัติน้อยตามลำดับ (\bar{X} = 2.27, S.D.=0.89, \bar{X} =2.07, S.D.=0.85 และ \bar{X} = 1.67, S.D.=0.88)

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค

ต่อไปนี้จะ เป็นการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการสอน การนิเทศการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ การวิจัย การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้บริการชุมชนและสังคมและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ตามลำดับ

ปัญหาและอุปสรรค ด้านการสอน	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ชนบุรี		วค. บ้านสมเด็จเจ้า		วค. พร ธรรม		วค. สวนกุหลาบ		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ขาดคำปรึกษา ประกอบการสอนและ อุปกรณ์การสอน	ผู้บริหาร	2.85	0.79	2.27	0.70	2.84	0.76	2.53	0.70	2.45	0.68	2.73	0.73	2.60	0.74	2.60	0.77
	อาจารย์	2.72	0.87	2.60	0.78	2.70	0.85	2.26	1.18	2.36	0.72	2.58	0.68	2.61	0.80		
2. นักศึกษาไม่สนใจใน การศึกษาเล่าเรียน	ผู้บริหาร	2.57	0.74	2.40	0.66	2.31	0.47	2.34	0.68	2.50	0.68	2.15	0.50	2.41	0.66	2.41	0.66
	อาจารย์	2.54	0.71	2.60	0.69	2.30	0.63	2.31	0.59	2.27	0.64	2.61	0.68	2.42	0.67		
3. จำนวนนักศึกษาในแต่ละ ชั้นเรียนมีมากเกินไป	ผู้บริหาร	3.04	0.74	2.31	0.71	2.36	0.49	2.53	0.76	2.95	0.94	1.89	0.65	2.38	0.80	2.38	0.81
	อาจารย์	2.65	0.87	2.45	0.79	2.22	0.82	2.61	0.70	2.25	0.85	2.61	0.68	2.39	0.82		
4. มีชั่วโมงสอนมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.23	0.70	1.95	0.72	2.10	0.73	2.38	0.85	1.90	0.78	1.78	0.63	2.17	0.72	2.12	0.73
	อาจารย์	2.09	0.75	2.15	0.81	1.93	0.78	2.37	0.81	1.85	0.72	2.21	0.64	2.08	0.75		

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการสอนของ
ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู จะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการขาดค่ารา เอกสารประกอบการสอนและอุปกรณ์การสอน ผู้บริหารมี
ความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.60, S.D.=0.74$) และอาจารย์ก็มีความ
เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.61, S.D.= 0.80$) โดยส่วนรวมแล้วผู้
บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.60,$
 $S.D.= 0.77$)

เกี่ยวกับการที่นักศึกษาไม่สนใจในการศึกษาเล่าเรียน ผู้บริหารมีความเห็นว่า
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.41, S.D.=0.66$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.42, S.D.= 0.67$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.41, S.D.=0.66$)

เกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นมีมากเกินไป ผู้บริหารมีความเห็นว่า
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.38, S.D.= 0.80$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.39, S.D.=0.82$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์
ในวิทยาลัยครูมีความเห็นในเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.38, S.D.= 0.81$)

เกี่ยวกับการมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ผู้บริหารมีความเห็นว่า
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.17, S.D.=0.72$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.08, S.D.=0.75$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความ
เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.12, S.D.= 0.73$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงกันว่า การขาด
ค่ารา เอกสารประกอบการสอน และอุปกรณ์การสอน เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ส่วนการที่นักศึกษา
ไม่สนใจในการศึกษาเล่าเรียน จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป และการมีชั่วโมง
สอนมากเกินไปนั้น ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย

ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นอกจากที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ปรากฏว่า ได้มีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติม ซึ่งพอจะประมวลได้ดังนี้คือ มีงานในความรับผิดชอบมาก จัดกิจกรรมบ่อยทำให้เวลาเรียนมีน้อย เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีมากเกินไป ขาดการวางแผนร่วมกับผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน จำนวนรายวิชาที่กำหนดให้สอนมีมากเกินไป ขาดอาคารสถานที่ที่จะสอนภาคปฏิบัติ และระดับความรู้ของนักศึกษาไม่เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการสอน
ของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู

ปัญหาและอุปสรรคด้านการนิเทศการสอน	ประชากร	วค. จันทรเกษม		วค. ชนบุรี		วค. บ้านสมเด็จเจ้า		วค. พระนคร		วค. ถวนดุสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีจำนวนนักศึกษาที่ต่อง นิเทศมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.70	0.91	2.00	0.72	2.00	1.04	2.66	0.79	1.50	0.75	2.54	1.03	2.31	0.93	2.27	0.89
	อาจารย์	2.29	1.00	2.30	0.93	1.98	0.94	2.42	0.78	2.08	0.66	2.30	0.67	2.23	0.85		
2. ไม่สะดวกในการเดินทางไป นิเทศ	ผู้บริหาร	2.88	1.20	2.05	0.99	2.16	1.11	2.95	0.97	1.37	0.74	2.00	0.89	2.37	1.12	2.32	1.06
	อาจารย์	2.43	1.05	2.45	0.95	2.21	1.05	2.86	0.90	2.02	0.81	2.03	0.85	2.28	1.00		
3. ขาดประสบการณ์ในการ นิเทศการสอน	ผู้บริหาร	1.88	0.99	1.85	0.74	1.41	0.66	1.76	0.62	1.25	0.46	1.36	0.50	1.66	0.73	1.79	0.76
	อาจารย์	1.87	0.78	1.98	0.88	1.94	0.90	2.16	0.76	1.73	0.57	1.79	0.69	1.92	0.79		
4. นักศึกษาไม่ปรับปรุงตนเอง ตามที่แนะนำ	ผู้บริหาร	2.05	0.82	1.85	0.74	2.25	0.96	2.14	0.79	2.00	1.30	2.09	0.94	2.06	0.89	2.10	0.84
	อาจารย์	2.23	0.81	2.47	0.84	1.98	0.90	2.29	0.59	1.97	0.72	1.98	0.74	2.14	0.80		

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการสอนของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู พอดีสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการมีจำนวนนักศึกษาที่ต่องนิเทศมากเกินไป ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.31, S.D. = 0.93$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.23, S.D. = 0.85$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.27, S.D. = 0.83$)

เกี่ยวกับการไม่สะดวกในการเดินทางไปในนิเทศ ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.37, S.D. = 1.12$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.28, S.D. = 1.00$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.32, S.D. = 1.06$)

เกี่ยวกับการขาดประสบการณ์ในการนิเทศการสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.66, S.D. = 0.73$) ส่วนอาจารย์ก็มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.92, S.D. = 0.79$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.79, S.D. = 0.76$)

เกี่ยวกับการที่นักศึกษาไม่ปรับปรุงตนเองตามที่แนะนำ ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.06, S.D. = 0.89$) ส่วนอาจารย์ก็มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.14, S.D. = 0.80$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.10, S.D. = 0.84$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงกันว่า การมีจำนวนนักศึกษาที่ต่องนิเทศมากเกินไป การไม่สะดวกในการเดินทางไปในนิเทศ การขาดประสบการณ์ในการนิเทศการสอน และการที่นักศึกษาไม่ปรับปรุงตนเอง ตามที่แนะนำล้วนเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยทั้งสิ้น

สำหรับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นอกจากที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ปรากฏว่า ได้มีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติม ซึ่งพอจะประมวลได้ดังนี้คือ ครูพี่เลี้ยงและโรงเรียนฝึกสอนไม่พยายามทำหน้าที่ของคนที่ควร ครูพี่เลี้ยงปล่อยให้ลอยปละละเลยไม่ช่วยแนะนำไม่ช่วยดูแลนักศึกษา ให้คะแนนนักศึกษาอย่างไม่เป็นธรรม โรงเรียนฝึกสอนไม่ตรงกับสายวิชา นักศึกษาไม่หาความรู้มาประกอบการสอน การเป็นอาจารย์นี้เทศก์บางเวลา เพราะมีงานสอนและงานอื่น ๆ ทำควบนโยบายการบริหารของโรงเรียนฝึกสอนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ
ของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู

ปัญหาและอุปสรรคด้านการเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	ประชากร	วค. จันทร์เกษม		วค. ชนมูร์		วค. มานสมเค็จา		วค. พระนกร		วค. สวนคูสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จำนวนนักศึกษาในความดูแล มากเกินไป	ผู้บริหาร	2.72	0.82	1.60	0.74	2.48	2.75	2.31	0.64	1.88	1.16	2.21	0.80	2.28	0.98	2.25	0.94
	อาจารย์	2.31	0.96	2.12	0.81	2.22	0.93	2.35	0.87	2.03	0.76	2.41	0.84	2.23	0.90		
2. ไม่มีการจัดชั่วโมงสำหรับการ ให้คำปรึกษาโดยเฉพาะ	ผู้บริหาร	1.77	0.87	1.71	0.84	1.78	0.97	2.45	0.85	1.66	0.86	1.85	1.16	1.91	0.94	1.89	0.91
	อาจารย์	1.54	0.77	1.95	0.98	1.79	0.90	2.16	0.93	1.64	0.73	2.11	0.82	1.87	0.89		
3. นักศึกษาขาดความสนใจที่จะ พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้บริหาร	2.55	0.78	2.47	1.24	2.57	0.93	2.31	0.89	2.00	0.70	2.28	0.99	2.36	0.94	2.34	0.93
	อาจารย์	2.31	1.02	2.54	0.89	2.32	0.97	2.53	0.78	2.03	0.80	2.33	0.83	2.33	0.92		
4. ไม่ไ้สอนนักศึกษาในความ ดูแล	ผู้บริหาร	2.44	1.14	2.33	1.27	2.14	1.09	2.40	1.00	1.77	1.09	2.14	0.86	2.28	0.98	2.34	1.02
	อาจารย์	2.40	1.11	2.32	1.05	2.29	1.05	2.67	1.20	2.44	1.02	2.22	0.93	2.44	1.07		

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการเป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาในความดูแลมากเกินไป ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหา
และอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.28, S.D.=0.98$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและ
อุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.23, S.D.=0.98$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ใน
วิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.25, S.D.=0.94$)

เกี่ยวกับการที่ไม่มีการจัดชั่วโมงสำหรับการให้การศึกษาโดยเฉพาะ ผู้บริหารมี
ความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.91, S.D.=0.94$) และอาจารย์ก็มีความ
เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 1.87, S.D.=0.89$) โดยสรุปแล้ว
ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 1.89,$
 $S.D.=0.91$)

เกี่ยวกับการที่นักศึกษาขาดความสนใจที่จะพบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้บริหารมีความ
เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.36, S.D.=0.94$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.33, S.D.=0.92$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหาร
และอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.34,$
 $S.D.=0.93$)

เกี่ยวกับการที่ไม่ได้สอนนักศึกษาในความดูแล ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและ
อุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.28, S.D.=0.98$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรค
น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.41, S.D.=1.07$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัย
ครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.34, S.D.=1.02$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นตรงกันว่า การที่
จำนวนนักศึกษาในความดูแลมากเกินไป การที่ไม่มีการจัดชั่วโมงสำหรับการให้การศึกษาโดยเฉพาะ
การที่นักศึกษาขาดความสนใจที่จะพบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษา และการที่ไม่ได้สอนนักศึกษาในความ
ดูแลเป็นปัญหาและอุปสรรค

ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นอกจากที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ปรากฏว่า ได้มีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติม ซึ่งพอจะประมวลได้ดังนี้คือ นักศึกษาออกฝึกสอนไม่พร้อมกัน จึงหาโอกาสพบปะพร้อมเพรียงกันยาก คณะจารย์ในวิทยาลัยครูไชฉั่วโมงสำหรับการให้คำปรึกษาเพื่อสอนพิเศษ และทดสอบในวิชาต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างที่ 25 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการวิจัยของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู

ปัญหาและอุปสรรค ด้านการวิจัย	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ธันวาคม		วค. มกราคม		วค. พฤษภาคม		วค. กุมภาพันธ์		วค. มิถุนายน		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มีงานเนคความรับผิดชอบมาก	ผู้บริหาร	2.88	0.83	3.10	1.02	2.78	0.80	3.09	0.53	3.00	1.04	3.00	0.87	2.98	0.84	2.73	0.89
	อาจารย์	2.46	0.92	2.41	1.02	2.40	0.99	2.59	0.94	2.43	0.97	2.64	0.86	2.48	0.94		
2. ไม่มีทุนหรืองบประมาณที่จะ ทำการวิจัย	ผู้บริหาร	2.80	0.84	2.45	0.88	2.57	0.75	3.25	0.78	2.91	1.16	2.57	1.22	2.74	0.95	2.61	1.02
	อาจารย์	2.56	1.11	2.37	1.10	2.22	0.92	2.61	1.14	2.20	0.97	2.72	1.02	2.48	1.09		
3. ขาดความรู้และประสบการณ์ ในการทำการวิจัย	ผู้บริหาร	2.55	0.85	2.45	0.94	2.57	0.64	2.50	1.14	2.75	0.86	2.21	1.05	2.50	0.93	2.42	0.96
	อาจารย์	2.44	1.01	2.22	0.97	2.18	0.94	2.59	1.11	2.73	0.90	2.66	0.81	2.34	0.99		
4. ผลการวิจัยไม่ได้นำมา เผยแพร่และนำไปใช้	ผู้บริหาร	2.66	0.76	2.10	0.91	2.57	0.85	2.05	1.05	2.16	1.02	2.20	1.25	2.28	4.98	2.24	0.99
	อาจารย์	2.19	1.05	2.14	0.96	2.18	1.08	2.42	1.14	2.11	0.92	2.44	0.93	2.20	1.01		

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการวิจัยของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู พอดีสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.98, S.D = 0.84$) ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.48, S.D = 0.94$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.73, S.D = 0.89$)

เกี่ยวกับการที่ไม่มีทุนหรืองบประมาณที่จะทำการวิจัย ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.74, S.D = 0.95$) ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.48, S.D = 1.09$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.61, S.D = 1.02$)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำการวิจัย ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.50, S.D = 0.93$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.34, S.D = 0.99$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.42, S.D = 0.96$)

เกี่ยวกับการที่ผลการวิจัยไม่ได้ถูกนำไปเผยแพร่และนำไปใช้ ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.28, S.D = 0.98$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.20, S.D = 1.01$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.24, S.D = 0.99$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า การมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป และการที่ไม่มีทุนหรืองบประมาณที่จะทำการวิจัย เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ส่วนการขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำการวิจัย และการที่ผลการวิจัยไม่ได้ถูกนำมาเผยแพร่และนำไปใช้ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย

ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นอกจากที่ไต่ถามมาแล้วนั้น ได้มีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติม ซึ่งพอจะประมวลได้ดังนี้คือ โครงการวิจัยของวิทยาลัยครูมีน้อยและมีอาจารย์ที่เรียนมาทางด้านการวิจัยเป็นผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะอยู่แล้ว วิทยาลัยครูไม่ค่อยมีผลงานงานการวิจัย ขาดผู้สนับสนุนให้ทำการวิจัยอย่างจริงจัง และขาดผู้นำในการทำการวิจัยในวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร
ของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู

ปัญหาและอุปสรรคงานการ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริม หลักสูตร	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ธันวาคม		วค. บานสมเด็จเจ้า		วค. พระนกร		วค. สวนกุหลาบ		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.B	\bar{X}	S.D
1. ขาดความรู้และประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	2.09	0.83	1.90	0.92	2.17	0.72	2.31	0.47	1.93	0.68	1.71	0.72	2.04	0.75	2.13	0.80
	อาจารย์	2.19	0.81	2.40	0.94	2.26	0.91	2.17	0.79	2.23	0.70	2.20	0.79	2.23	0.85		
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร บ่อยเกินไป	ผู้บริหาร	2.52	0.87	1.81	0.73	2.76	0.90	2.68	0.83	2.25	0.85	2.21	0.80	2.37	0.88	2.39	0.86
	อาจารย์	2.33	0.83	2.00	0.72	2.75	0.88	2.37	0.80	2.21	0.69	2.47	0.93	2.41	0.85		
3. อาจารย์และนักศึกษาไม่ใ้ คณากรวมมือ	ผู้บริหาร	2.33	0.73	2.36	1.04	2.17	0.80	2.96	0.92	2.00	0.63	2.35	1.08	2.38	0.91	2.36	0.91
	อาจารย์	2.38	0.89	2.34	0.93	2.34	0.97	2.58	0.94	2.13	0.74	2.30	0.91	2.35	0.92		
4. ขาดงบประมาณในการ ดำเนินการ	ผู้บริหาร	3.00	0.89	2.72	0.98	2.58	0.93	2.77	0.97	2.18	0.98	2.42	1.15	2.65	0.97	2.61	0.97
	อาจารย์	2.48	0.94	2.48	1.01	2.37	1.00	2.93	0.95	2.36	0.92	2.61	0.93	2.58	0.98		

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณานักศึกษาและคณาจารย์ในการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู พอลจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.04, S.D. = 0.75$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.23, S.D. = 0.85$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.13, S.D. = 0.80$)

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบ่อยเกินไป ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.37, S.D. = 0.88$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.41, S.D. = 0.85$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.39, S.D. = 0.86$)

เกี่ยวกับการที่อาจารย์และนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.38, S.D. = 0.91$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย เช่นกัน ($\bar{X} = 2.35, S.D. = 0.92$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.36, S.D. = 0.91$)

เกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการดำเนินการ ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.65, S.D. = 0.97$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากเช่นกัน ($\bar{X} = 2.58, S.D. = 0.98$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.61, S.D. = 0.97$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า การขาดงบประมาณในการดำเนินการ เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ส่วนการขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบ่อยเกินไป และการที่อาจารย์และนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย

ความเข้าใจและยอมรับกัน ๆ นอกจากไม่ได้ความมาเดี๋ยวนี้ ปรากฏว่าได้มีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติม ซึ่งอาจจะเรียกว่าเรื่องนี้คือ ความไม่คล่องตัวในการประสานงานกับบัณฑิต ๆ ใฝ่เรียนของคณะศึกษาศาสตร์ ไม่เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการให้บริการชุมชนและสังคมของ
ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู

ปัญหาและอุปสรรคในการ ให้บริการชุมชนและสังคม	ประชากร	วค. จันทร์ เกษม		วค. ธนบุรี		วค. บ้านสมเด็จเจ้า		วค. พระนคร		วค. สวนกุหลาบ		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มีงานในความรับผิดชอบ มากเกินไป	ผู้บริหาร	2.55	0.60	2.81	1.05	2.69	0.75	3.00	0.65	2.44	0.91	2.64	1.05	2.70	0.85	2.55	0.86
	อาจารย์	1.95	0.81	2.43	0.94	2.40	0.84	2.58	0.89	2.40	0.88	2.50	0.87	2.40	0.88		
2. ขาดความรู้และทักษะในการ ให้บริการสังคม	ผู้บริหาร	2.35	0.74	2.48	0.85	1.92	0.75	2.45	0.77	2.33	0.84	1.34	0.89	2.28	0.82	2.30	0.84
	อาจารย์	1.98	0.83	2.29	0.86	2.13	0.81	2.38	0.85	2.38	0.83	2.23	0.87	2.33	0.87		
3. ขาดความร่วมมือจากหน่วย งานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	2.55	0.68	2.50	1.05	1.92	0.75	2.25	0.84	2.05	0.72	2.17	0.95	2.27	0.86	2.24	0.84
	อาจารย์	2.19	0.91	2.20	0.82	2.18	0.80	2.26	0.80	2.12	0.79	2.30	0.76	2.22	0.82		
4. วิทยาลัยไม่มีนโยบายที่ ชัดเจนในการดำเนินการ	ผู้บริหาร	2.35	0.58	2.50	1.14	1.92	0.86	1.95	0.69	2.00	1.02	2.17	1.07	2.18	0.94	2.23	0.94
	อาจารย์	2.23	0.98	2.25	0.86	2.28	0.90	2.38	0.97	2.04	0.80	2.57	0.96	2.29	0.94		

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการให้บริการชุมชนและสังคมของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู พอดีสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.70, S.D = 0.85$) ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.43, S.D = 0.88$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.55, S.D = 0.86$)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และทักษะในการให้บริการสังคม ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.28, S.D = 0.82$) ส่วนอาจารย์ก็มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.33, S.D = 0.87$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.30, S.D = 0.84$)

เกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.27, S.D = 0.86$) ส่วนอาจารย์ก็มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.22, S.D = 0.86$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเป็นปัญหามากและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.30, S.D = 0.84$)

เกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.27, S.D = 0.86$) ส่วนอาจารย์ก็มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.22, S.D = 0.86$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.24, S.D = 0.84$)

เกี่ยวกับการที่วิทยาลัยไม่มีนโยบายที่แน่นอนในการดำเนินการ ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.18, S.D = 0.94$) และอาจารย์ก็มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.29, S.D = 0.94$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.23, S.D = 0.94$)

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า การมีงานในความรับผิดชอบมากเกินไปเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ส่วนการขาดความรู้และประสบการณ์ในการให้บริการสังคม การขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการที่วิทยาลัยไม่มีนโยบายที่สนับสนุนโครงการดำเนินงานนั้นเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยในการปฏิบัติงานด้านการให้บริการชุมชนและสังคม

ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วนั้น ปรากฏว่าไม่มีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติมพอจะกล่าวได้ดังนี้ ขาดเงินและอุปกรณ์ ขาดความเป็นอิสระในการให้บริการชุมชนและสังคม ผู้บริหารยังไม่ได้เริ่มงานในด้านนี้อย่างจริงจัง และขาดแรงจูงใจที่เป็นเกียรติยศและชื่อเสียง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ของผู้บริหาร
และอาจารย์ในวิทยาลัยครู

ปัญหาและอุปสรรคในหน้าที่พิเศษอื่น	ประชากร	วค. จิตรกรรม		วค. ทัศนศิลป์		วค. บานลมเตija		วค. พระนคร		วค. สวนดุสิต		วค. สวนสุนันทา		เฉลี่ย		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มีงานในความรับผิดชอบมากเกินไป	ผู้บริหาร	2.81	0.79	2.81	1.09	2.33	0.81	3.00	0.83	2.16	1.04	2.70	0.84	2.66	0.94	2.51	0.92
	อาจารย์	2.18	0.98	2.30	1.06	2.38	0.89	2.67	0.87	2.42	0.77	2.23	0.80	2.36	0.91		
2. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	2.18	0.73	2.31	1.04	2.26	0.70	2.08	0.65	1.77	0.80	1.70	0.68	2.06	0.86	2.06	0.82
	อาจารย์	1.83	0.79	2.03	0.83	2.11	0.84	2.24	0.80	2.17	0.73	2.07	0.82	2.07	0.81		
3. บริหารหนี้และสิ่งอำนวยความสะดวกควมไม่เพียงพอ	ผู้บริหาร	2.77	0.75	2.68	0.89	2.20	0.70	2.70	0.95	2.00	0.90	2.35	0.93	2.50	0.89	2.46	0.92
	อาจารย์	2.32	1.03	2.26	0.94	2.41	0.93	2.64	0.89	2.15	0.82	2.69	0.95	2.42	0.95		
4. ไม่ได้ได้รับความสนใจจากผู้บริหาร บังคับบัญชา	ผู้บริหาร	2.31	0.83	2.45	1.14	1.93	0.96	2.25	0.84	1.44	0.51	2.17	0.88	2.12	0.92	2.17	0.93
	อาจารย์	2.21	0.97	2.01	0.88	2.32	0.99	2.32	0.97	1.94	0.85	2.43	0.96	2.22	0.95		

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ของผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครู พอดีสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบมากเกินไป ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.66, S.D.=0.94$) ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.36, S.D.=0.91$) โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.51, S.D.=0.92$)

เกี่ยวกับการขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.06, S.D.=0.86$) และอาจารย์มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.07, S.D.=0.81$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.06, S.D.=0.83$)

เกี่ยวกับวิสัยทัศน์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.50, S.D.=0.89$) อาจารย์มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.42, S.D.=0.95$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.46, S.D.=0.92$)

เกี่ยวกับการไม่ได้รับความสนใจจากผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.12, S.D.=0.92$) และอาจารย์มีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.22, S.D.=0.95$) โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.17, S.D.=0.93$)

ทั้งนี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีความเห็นว่า การปฏิบัติงานในความรับผิดชอบมากเกินไป เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก ส่วนการขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน การที่วิสัยทัศน์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ และการไม่ได้รับความสนใจจากผู้บังคับบัญชา เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยในการปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ

ส่วนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้วนั้น ปรากฏว่าได้มีผู้ให้ความ
คิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งพอจะประมวลได้ดังนี้คือ การนำความสัมพันธ์ส่วนตัวมาใช้กับงานราชการ ผู้ที่
ให้ความร่วมมือและเสียสละมีน้อย ผู้บังคับบัญชาในระดับสูงขาดการประเมินปริมาณและคุณภาพของ
งานที่ใ้ทำขึ้น เกรงจะไม่มีทางก้าวหน้าทางงานวิชาการ และขาดแรงจูงใจเกี่ยวกับการพิจารณา
เลื่อนขั้นเงินเดือน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคที่ปรากฏในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์
ในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร

153

วิทยาลัยครู	การสอน		การนิเทศ การสอน		การเป็น อาจารย์ที่ปรึกษา		การวิจัย		กิจกรรมเสริม หลักสูตร		การให้บริการ ชุมชนและสังคม		หน้าที่พิเศษ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
จันทร์ เกษม	2.58	0.77	2.29	0.94	2.25	0.93	2.56	0.92	2.41	0.84	2.26	0.76	2.33	0.85
ชนบุรี	2.34	0.73	2.11	0.84	2.13	0.97	3.40	0.97	2.25	0.90	2.43	0.94	2.36	0.98
บ้านสมเด็จเจ้า	2.34	0.69	1.99	0.94	2.19	0.94	2.43	0.87	2.43	0.88	2.18	0.81	2.24	0.85
พระนคร	2.41	0.78	2.40	0.77	2.39	0.90	2.63	0.97	2.60	0.83	2.41	0.80	2.49	0.85
สวนกุหลาบ	2.20	0.75	1.74	0.75	1.93	0.89	2.53	0.98	2.16	0.77	2.22	0.84	2.00	0.80
สวนสุนันทา	2.32	0.64	2.01	0.78	2.19	0.90	2.55	1.00	2.28	0.90	2.33	0.92	2.29	0.85
รวม	2.36	0.72	2.09	0.83	2.18	0.92	2.51	0.95	2.35	0.85	2.31	0.84	2.29	0.86

จากการางที่ 29 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคของประชากรในแต่ละวิทยาลัย จะเห็นได้ว่า

เกี่ยวกับบทบาทด้านการสอน ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูจันทรเกษม มีปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.58, S.D. = 0.77$) ส่วนประชากรในวิทยาลัยครูอีก 5 แห่ง มีปัญหาและอุปสรรคน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูพระนคร ($\bar{X} = 2.41, S.D. = 0.78$) หนองรี ($\bar{X} = 2.34, S.D. = 0.73$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 2.34, S.D. = 0.69$) สวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.32, S.D. = 0.64$) และสวนกุหลาบ ($\bar{X} = 2.20, S.D. = 0.75$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการนิเทศการสอน ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง มีปัญหาและอุปสรรคน้อย เรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูพระนคร ($\bar{X} = 2.40, S.D. = 0.75$) จันทรเกษม ($\bar{X} = 2.29, S.D. = 0.94$) หนองรี ($\bar{X} = 2.11, S.D. = 0.84$) สวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.01, S.D. = 0.78$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 1.99, S.D. = 0.94$) และสวนกุหลาบ ($\bar{X} = 1.74, S.D. = 0.75$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง มีปัญหาและอุปสรรคน้อย เรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูพระนคร ($\bar{X} = 2.39, S.D. = 0.90$) จันทรเกษม ($\bar{X} = 2.25, S.D. = 0.93$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 2.19, S.D. = 0.94$) สวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.19, S.D. = 0.90$) หนองรี ($\bar{X} = 2.13, S.D. = 0.97$) และสวนกุหลาบ ($\bar{X} = 1.93, S.D. = 0.89$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการวิจัย ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครู 6 แห่ง มีปัญหาและอุปสรรคมากเรียงตามลำดับดังนี้ ($\bar{X} = 2.63, S.D. = 0.97$) ประชากรในวิทยาลัยครูจันทรเกษม ($\bar{X} = 2.56, S.D. = 0.92$) สวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.55, S.D. = 1.00$) และสวนกุหลาบ ($\bar{X} = 2.53, S.D. = 0.98$) ส่วนประชากรในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้า และหนองรีมีปัญหาและอุปสรรคน้อย ($\bar{X} = 2.43, S.D. = 0.87$ และ $\bar{X} = 2.40, S.D. = 0.97$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูพระนครมีปัญหาและอุปสรรคมาก ($\bar{X} = 2.60, S.D. = 0.83$) ส่วนประชากรในวิทยาลัยครูอื่น ๆ อีก 5 แห่ง มีปัญหาและอุปสรรคน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัย

ลัทธิฐานสมเด็จเจ้า ($\bar{X}=2.43, S.D.=0.88$) จันทรเกษม ($\bar{X} = 2.41, S.D.=0.84$)
สวนสุนันทา ($\bar{X} = 2.28, S.D.=0.90$) และธนบุรี ($\bar{X} = 2.25, S.D.=0.90$)

เกี่ยวกับบทบาทด้านการให้บริการชุมชนและสังคม ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครู
ทั้ง 6 แห่ง มีปัญหาและอุปสรรคน้อย เรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูธนบุรี ($\bar{X} =$
 $2.43, S.D.= 0.94$) พระนคร ($\bar{X} = 2.41, S.D.=0.80$) สวนสุนันทา ($\bar{X} =$
 $2.33, S.D.=0.92$) จันทรเกษม ($\bar{X}=2.27, S.D.=0.76$) สวนกุหลาบ ($\bar{X}=2.22-$
 $S.D.=0.84$) และบ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X} = 2.18, S.D.=0.81$)

เกี่ยวกับหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง มีปัญหาและ
อุปสรรคน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ประชากรในวิทยาลัยครูพระนคร ($\bar{X} = 2.49, S.D.=0.85$)
ธนบุรี ($\bar{X} = 2.36, S.D.=0.98$) จันทรเกษม ($\bar{X} = 2.33, S.D.=0.85$) สวนสุนันทา
($\bar{X} = 2.29, S.D.=0.85$) บ้านสมเด็จเจ้า ($\bar{X}=2.24, S.D.=0.85$) และสวนกุหลาบ
($\bar{X} = 2.00, S.D.=0.85$)

เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ จะ
เห็นว่า ประชากรส่วนใหญ่มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการวิจัยมาก ($\bar{X} = 2.51,$
 $S.D.=0.95$) ส่วนด้านอื่น ๆ มีปัญหาและอุปสรรคน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการสอน
($\bar{X} = 2.36, S.D.=0.72$) ด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากรรมการนิเทศหลักสูตร
($\bar{X} = 2.35, S.D.=0.85$) ด้านการให้บริการชุมชนและสังคม ($\bar{X}=2.31, S.D.=$
 0.84) ด้านหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ($\bar{X}=2.29, S.D.=0.86$) ด้านการเป็นอาจารย์ที่
ปรึกษาทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.18, S.D.=0.92$) และด้านการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 2.09,$
 $S.D.=0.83$)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ การปฏิบัติจริง ปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร พอจะสรุปได้ดัง ตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบ ความพึงพอใจ การปฏิบัติจริง ปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร

บทบาท	ความพึงพอใจ		การปฏิบัติจริง		ปัญหาและอุปสรรค	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
งานการสอน	3.47	0.61	3.13	0.72	2.36	0.72
งานการบริหารการสอน	3.21	0.72	2.54	0.89	2.09	0.83
การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.21	0.65	2.85	0.83	2.18	0.92
การวิจัย	2.84	0.76	2.07	0.85	2.51	0.95
การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.96	0.66	2.67	0.79	2.35	0.85
การให้บริการชุมชนและสังคม	2.77	0.75	2.77	0.89	2.31	0.84
บทบาทพิเศษอื่น ๆ	2.31	0.96	1.67	0.88	2.29	0.86

จากตารางที่ 30 เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ การปฏิบัติจริง ปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร พอจะสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับบทบาทงานการสอน ในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็น ประชากรส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.61$) และในด้านการปฏิบัติจริง ปรากฏว่ามีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.13, S.D. = 0.72$) ส่วนปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.36, S.D. = 0.72$)

เกี่ยวกับบทบาทงานการนิเทศการสอน ในส่วนที่เกี่ยวกับ ความคิดเห็นประชากรส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.21, S.D. = 0.72$) และในด้านการปฏิบัติจริง ผลปรากฏว่ามีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.54, S.D. = 0.89$) ส่วนปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.09, S.D. = 0.83$)

เกี่ยวกับบทบาทงานการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ในส่วนที่เกี่ยวกับ ความคิดเห็น ประชากรส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 3.21, S.D. = 0.65$) และในด้านการปฏิบัติจริง ผลปรากฏว่ามีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.85, S.D. = 0.83$) ส่วน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.18, S.D. = 0.92$)

เกี่ยวกับบทบาทงานการวิจัย ในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็น ประชากรส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.84, S.D. = 0.76$) และในด้านการปฏิบัติจริง ผล ปรากฏว่ามีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.07, S.D. = 0.85$) ส่วนปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 2.51, S.D. = 0.95$)

เกี่ยวกับบทบาทงานการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ในส่วนที่ เกี่ยวกับความคิดเห็น ประชากรส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.96, S.D. = 0.66$) และในการปฏิบัติจริง ผลปรากฏว่ามีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 2.67, S.D. = 0.79$) ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.35, S.D. = 0.85$)

เกี่ยวกับบทบาทงานการให้บริการชุมชนและสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็น ประชากรส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์สำคัญ ($\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.75$) และ ในด้านการปฏิบัติจริง ผลปรากฏว่ามีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.27, S.D. = 0.89$) ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.31, S.D. = 0.84$)

เกี่ยวกับหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นประชากรส่วนใหญ่มีความ
เห็นอยู่ในเกณฑ์ว่าค่อนน้อย ($\bar{X} = 2.31, S.D.=0.96$) และในด้านการปฏิบัติจริงผล
ปรากฏว่ามี การปฏิบัติค่อนน้อย ($\bar{X} = 1.67, S.D.=0.88$) ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการ
ปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ($\bar{X} = 2.29, S.D.=0.86$)



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย