

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในโครงการการนิเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ในช่วงปี 2525-2527 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 161 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.56 การวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เสนอข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ โดยการเปรียบเทียบความคาดหวังกับสภาพที่ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของครูพลศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ก. ด้านการเรียนการสอน
- ข. ด้านการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา
- ค. ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
- ง. ด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร
- จ. ด้านบริการชุมชน

2.2 เกี่ยวกับคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 3 เสนอข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการและข้อคิดเห็นต่าง ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ ประสบการณ์
จำนวนคาบที่สอน การได้รับการอบรม

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	75.76
หญิง	24.22
อายุ	
ต่ำกว่า 25 ปี	10.56
25-30 ปี	49.06
31-35 ปี	27.95
36-40 ปี	6.21
มากกว่า 40 ปี	6.21
วุฒิสูงสุดทางพลศึกษา	
ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา	1.86
ป.กศ.สูงทางพลศึกษา	12.46
ปริญญาตรีทางพลศึกษา	80.12
ปริญญาโททางพลศึกษา	5.59
มีประสบการณ์ในการสอน	
1-5 ปี	37.27
6-10 ปี	41.61
11-15 ปี	11.80
มากกว่า 15 ปี	9.32

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่สอนพลศึกษา	
5 - 8 คาบ	11.18
9 - 12 คาบ	16.77
13 - 16 คาบ	31.68
17 - 19 คาบ	24.84
มากกว่า 19 คาบ	15.58
เคยได้รับการอบรมด้านพลศึกษา	
เคย	78.26
ไม่เคย	21.12

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 75.76 มีอายุระหว่าง 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.06 มีวุฒิสูงสุดปริญญาตรีทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80.12 มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.61 สอนสัปดาห์ละ 13-16 คาบ คิดเป็นร้อยละ 31.68 เคยได้รับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศกรรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าที่คาดหวังกับค่าที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรม
พลศึกษาในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน และค่าที ของความคาดหวังกับการปฏิบัติจริง
ของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านการเรียนการสอนตามการรับรู้ของ
ครูพลศึกษา

ข้อ	การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	แนะนำให้ครูพลศึกษามีเทคนิควิธีสอนและใช้ อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.71	0.85	1.95	0.85	7.93*
2	แนะนำในการจัดชั้นเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน นักเรียน	2.44	0.80	1.99	0.93	5.84*
3	ให้ความร่วมมือประสานงานกับครูพลศึกษา ในการทำการทดลองสอนและประเมินผล การสอน	2.71	0.87	1.91	0.83	9.52*
4	ช่วยกระตุ้นให้ทางโรงเรียนปรับปรุงโครงสร้าง การสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ ให้มีความเหมาะสม	2.65	0.93	1.97	0.91	6.97*
5	ให้ความรู้แก่ครูพลศึกษาเกี่ยวกับกฎกติกาที่ เปลี่ยนแปลง	2.98	0.82	2.23	1.03	7.70*
6	ช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลกๆ ใหม่ๆ อยู่ เสมอ	2.82	0.96	2.03	0.94	7.78*
7	ช่วยสาธิตการสอนในบางโอกาส	2.38	0.92	1.78	0.87	6.29*
8	ร่วมสอนวิชาพลศึกษากับครูในบางโอกาส	2.23	0.95	1.73	0.82	6.05*



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.	
9	ให้ความช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์และ สังเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษา	2.52	0.88	1.93	0.85	7.11*
10	เป็นวิทยากรบรรยายในสถานศึกษา	2.48	0.92	1.83	0.82	7.63*
11	สนับสนุนให้ครูพลศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในการใช้เทคนิควิธีการสอนได้มีโอกา สชาติให้ผู้อื่น	2.68	0.90	1.88	0.82	9.32*

* ($p < 0.5$ ($t = 1.64$))

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้

- ให้ความรู้แก่ครูพลศึกษา เกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลง
- ช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- ให้ความร่วมมือประสานงานกับครูพลศึกษาในการทำการทดลองสอนและประเมินผลการสอน
- แนะนำให้ครูพลศึกษามีเทคนิควิธีสอนและใช้อุปกรณ์พลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สนับสนุนให้ครูพลศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการใช้เทคนิควิธีสอนได้มีโอกาสนาติให้ผู้อื่น
- ช่วยกระตุ้นให้ทางโรงเรียนปรับปรุงโครงการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม

- ให้ความช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักสูตรวิชา

พลศึกษา

ส่วนการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาจัดอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ	การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ให้คำแนะนำในการวัดและประเมินผลได้ถูกต้องเหมาะสมตาม เนื้อหาวิชาและวัยของเด็ก	2.81	0.86	2.07	0.87	8.26*
2	ให้การอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2.77	0.81	2.14	0.95	6.54*
3	เป็นผู้แนะนำในการสร้างข้อทดสอบและโปรแกรมการวัดผลทางพลศึกษา	2.75	0.90	2.04	0.90	7.57*
4	ช่วยจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา	2.74	1.01	1.83	0.96	9.26*
5	ให้คำปรึกษาแนะนำในการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา	2.70	0.93	2.06	0.94	6.55*
6	ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา	2.70	0.89	2.11	0.92	6.55*
7	ให้คำแนะนำในการประเมินผลโครงการพลศึกษาในโรงเรียน	2.61	0.83	1.96	0.85	7.54*
8	ให้บริการจัดประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ ด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2.87	0.87	2.28	1.01	6.34*

* ($p < .05$ ($t = 1.64$)

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือ

- ให้บริการจัดประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- ให้คำแนะนำในการวัดและประเมินผลได้ถูกต้องเหมาะสมตามเนื้อหาวิชาและวัยของเด็ก
- ให้การอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- เป็นผู้แนะนำในการสร้างข้อทดสอบและโปรแกรมการวัดผลทางพลศึกษา
- ช่วยจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา
- ให้คำปรึกษาแนะนำในการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา
- ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา
- ให้คำแนะนำในการประเมินผลโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

ส่วนการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาจัดอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ	การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ให้คำแนะนำในด้านการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่สำหรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน	2.64	0.91	1.82	0.81	9.98*
2	ช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่สำหรับจัดนิทรรศการทางวิชาการพลศึกษา	2.48	0.86	1.86	0.86	8.09*
3	ให้คำแนะนำในด้านการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา	2.72	0.85	2.16	0.96	7.03*
4	ช่วยแนะนำในการผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง	2.51	1.00	1.89	0.89	6.72*
5	แนะนำการดูแลรักษาปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา	2.50	0.98	1.90	0.93	6.66*
6	ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการหารายได้พิเศษ	2.41	1.03	1.67	0.82	7.67*
7	ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบในการสอน	2.63	0.93	1.84	0.84	8.13*
8	ให้บริการจัดประชุมอบรม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2.76	0.99	2.08	0.98	6.76*

* $p < .05$ ($t = 1.64$)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือ

- ให้บริการจัดประชุมอบรม สัมมนา เพื่อ เผยแพร่ความรู้ทางด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา
- ให้คำแนะนำในด้านการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา
- ให้คำแนะนำในด้านการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่สำหรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน
- ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบในการสอน
- ช่วยแนะนำในการผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางด้านพลศึกษาขึ้นใช้เอง
- แนะนำการดูแลรักษาปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา

ส่วนในการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา จัดอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการ เปรียบ เทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ปรากฏว่าทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ	การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.73	0.84	1.99	1.02	8.37*
2	ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.71	0.89	2.02	1.01	7.52*
3	ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น การสาธิตทางการกีฬา นิทรรศการทางพลศึกษา	2.70	0.87	2.01	0.99	6.95*
4	ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน	2.59	0.89	1.87	0.92	7.67*
5	ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษานอกสถานที่และอยู่ค่ายพักแรม	2.68	0.97	1.96	0.98	7.66*
6	เป็นสื่อกลางในการประสานงานติดต่อเกี่ยวกับกิจการด้านพลศึกษา การกีฬาต่าง ๆ ของทางโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.67	0.92	1.93	0.89	8.13*
7	ให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และนันทนาการของทางโรงเรียน	2.65	0.93	2.00	0.94	7.43*
8	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อสร้างความชำนาญพิเศษบางประเภทให้กับครูพลศึกษา	2.65	0.95	2.02	0.93	6.80*

* $p < .05$ ($t = 1.64$)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือ

- ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น การสาธิตทางการกีฬานิเทศการทางการกีฬา
- ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษานอกสถานที่และอยู่ค่ายพักแรม
- เป็นสื่อกลางในการประสานงานติดต่อเกี่ยวกับกิจการด้านพลศึกษา การกีฬาต่าง ๆ ของทางโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและนันทนาการของทางโรงเรียน
- ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ เพื่อสร้างความชำนาญพิเศษบางประเภทให้กับครูพลศึกษา
- ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน

ส่วนในการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาจัดอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านบริการชุมชน ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ	การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	เขียนบทความทางพลศึกษา เพื่อ เผยแพร่ ความรู้แก่ชุมชน	2.78	0.93	2.00	0.89	8.63*
2	ช่วยสนับสนุน ประสานงานให้ทางราชการ หน่วยงาน และชุมชน ได้มีโอกาสมาเยี่ยม ชมการ เรียนการสอนและกิจกรรมทาง พลศึกษาของโรงเรียน	2.54	0.88	1.93	0.93	6.77*
3	เป็นผู้ให้ข่าวสารทางพลศึกษากับสื่อมวลชน	2.80	0.87	2.14	1.01	7.09*
4	จัดทำเอกสาร เพื่อส่ง เสริมให้คณะครูและ ชุมชนได้ทราบความเคลื่อนไหวทาง พลศึกษา	2.81	0.87	2.01	0.94	8.31*
5	ประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานที่ ส่งเสริมพัฒนาเยาวชน	2.75	0.82	2.11	0.96	7.00*
6	ร่วมมือกับสถาบัน โรงเรียนระดับต่าง ๆ และชุมชนในการดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬา กิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรม เยาวชนตามความเหมาะสม	2.85	0.94	2.12	1.01	7.29*

* $p < .05$ ($t = 1.64$)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านบริการชุมชน ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือ

- ร่วมมือกับสถาบัน โรงเรียนระดับต่าง ๆ และชุมชนในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา กิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรมเยาวชน ตามความเหมาะสม
- จัดทำเอกสาร เพื่อส่งเสริมให้คณะ ครูและชุมชนได้ทราบความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา
- เป็นผู้ให้ข่าวสารทางพลศึกษากับสื่อมวลชน
- เขียนบทความทางพลศึกษา เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน
- ประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานที่ส่งเสริมพัฒนา เยาวชน
- ช่วยสนับสนุน ประสานงานให้ทางราชการหน่วยงานและชุมชนได้มีโอกาสมา เยี่ยมชมการ เรียนการสอนและกิจกรรมทางพลศึกษาของ โรงเรียน

ส่วนในการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาจัดอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จากการ เปรียบ เทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงตามที่ครูพลศึกษารับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

ข้อ	คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ชื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	3.14	0.81	2.41	0.81	9.22*
2	มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.26	0.73	2.72	0.93	6.70*
3	มีระเบียบวินัย	3.19	0.73	2.46	0.88	8.54*
4	เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานของ ศึกษานิเทศก์	3.16	0.83	2.44	0.88	8.61*
5	มีความรับผิดชอบ	3.16	0.80	2.43	0.88	8.11*
6	มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น	3.16	0.72	2.53	0.88	8.15*
7	มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	3.23	0.82	2.61	0.95	7.41*
8	มีความรู้ดีในด้านวิชาการ	3.26	0.74	2.53	0.91	8.75*
9	มีลักษณะเป็นผู้นำ	3.29	0.67	2.66	0.89	8.17*
10	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.32	0.72	2.58	0.87	9.92*
11	มีประสบการณ์ในการสอน	3.23	0.73	2.52	0.86	8.95*

* $p < .05$ ($t = 1.64$)

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือ

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- มีลักษณะเป็นผู้นำ
- มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น
- มีความรู้ดีในด้านวิชาการ
- มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีประสิทธิภาพในการสอน
- มีระเบียบวินัย
- เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานของศึกษานิเทศก์
- มีความรับผิดชอบ
- มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น
- ซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม

ส่วนในการปฏิบัติจริงครูพลศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ คือ

- มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น
- มีลักษณะเป็นผู้นำ
- มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น
- มีความรู้ดีในด้านวิชาการ
- มีประสิทธิภาพในการสอน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์ปรากฏว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ส่วนแบบสอบถามในส่วนที่เป็นปลายเปิด ซึ่งเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว ครูพลศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นอกเหนือจากรายการในแบบสอบถาม ดังนี้

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน

- เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงกฎกติกา วิธีการใหม่ ๆ ควรแจ้งหรือส่งรายละเอียดไปให้โรงเรียนทราบโดยไม่ล่าช้า (59)
- ต้องการให้นิเทศเกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและหลักสูตร (47)
- ควรออกนิเทศให้มากกว่านี้อย่างน้อยปีละครั้ง (40)
- ทำเอกสารส่งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ถ้าไม่มีเวลามานิเทศ (27)
- สร้างหรือปลูกฝังศรัทธากับผู้บริหารโรงเรียนน้อยไป (19)
- ความรู้และตำราต่าง ๆ ที่เป็นวิทยากรใหม่ ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์ยังน้อยไป (5)
- ต้องการให้ช่วยเหลือและประสานงานกับครูพลศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (5)

การปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

- ควรจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อครูพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ จะได้มีเกณฑ์มาตรฐาน (68)
- ควรได้ติดตามผลการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา (44)
- ต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลมากกว่านี้ (40)
- การนิเทศให้ประโยชน์น้อย (39)
- ต้องการคำแนะนำในการวัดและประเมินผล เด็กที่ผิดปกติหรือมีปัญหาทดสอบภาคปฏิบัติไม่ได้ (6)

การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

- ควรจัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อให้โรงเรียนที่ขาดแคลนได้ใช้บริการ เช่น จัดทำสไลด์ (วิดีโอ) ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและการฝึกทักษะต่าง ๆ (11)

- ควรได้กำหนดมาตรฐานให้ทางโรงเรียนมีอาคารสถานที่ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (8)

- ศึกษาวิเคราะห์ให้ข้อเสนอแนะด้านอาคารสถานที่ที่ได้แต่ปฏิบัติจริงทำไม่ได้ (6)

- มานีเทศแล้วพบปัญหาควรรีบแก้ไข (3)

- สภาพสนามไม่เหมาะสมต้องการความช่วยเหลือแนะนำ (3)

การปฏิบัติงานด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร

- ควรจัดให้มีการอบรมด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตรสม่ำเสมอ (20)

- เมื่อทางกรมพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาควรแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ (13)

- ศึกษาวิเคราะห์ควรพบปะสนทนาและจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียน เพื่อจะได้มี

ทัศนคติที่ดีและเข้าใจถึงคุณค่าของการพลศึกษาตรงกัน ซึ่งเป็นการช่วยเหลือครูทางอ้อม (10)

- ในการจัดการแข่งขันของกรมพลศึกษาไม่ควรใช้เวลายาวนานเกินไป

เพราะจะเป็นผลเสียมากกว่าผลดี (4)

- ให้กรมพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของโรงเรียนราษฎร์ในเขตต่าง ๆ

บ้าง (1)

การปฏิบัติงานด้านบริการชุมชน

- ครูพลศึกษาต้องการคำแนะนำ เชิญชวนให้ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่ทาง

โรงเรียนจัดขึ้น (11)

- ควรจะ เปิดการอบรม เผยแพร่ความรู้ให้แก่ชุมชนที่สนใจ โดยใช้โรงเรียน เป็นศูนย์กลางในชุมชนนั้น ๆ (7)

- ศึกษา นิเทศก์กรมพลศึกษาควรให้บริการแก่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เสียก่อน เมื่อทางสถานศึกษามีประสิทธิภาพแล้วจะสามารถจัดบริการหรือ เป็นศูนย์การรับ บริการทางพลศึกษาให้ชุมชนได้ดีเอง (4)

คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในการปฏิบัติงาน

- ต้องการให้ทำงานอย่างจริงจัง (33)
- รักในวิชาชีพ ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ (30)
- จริ่งใจต่อเพื่อนร่วมอาชีพ เดียวกัน (21)
- ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ทำมาตรฐานลักษณะการ เป็นครูพลศึกษาที่ดี (13)
- ส่วนใหญ่ศึกษานิเทศก์มีบุคลิกและความรู้ความสามารถดี (5)



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของจำนวนครั้งที่ต้องการการนิเทศ ประโยชน์ที่ได้รับและความต้องการการนิเทศด้านต่าง ๆ

รายการ	ร้อยละ
ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาควรมานิเทศที่โรงเรียน	
ปีละ 1 ครั้ง	29.81
ปีละ 2 ครั้ง	44.72
ปีละ 3 ครั้ง	5.59
เมื่อมีการร้องขอหรือมีปัญหา	18.63
ได้รับประโยชน์จากการมานิเทศของศึกษานิเทศก์	
น้อยที่สุด	12.42
น้อย	42.24
มาก	40.37
มากที่สุด	4.97
ความต้องการการนิเทศทางด้าน	
การเรียนการสอน	58.34
การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	56.52
อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	39.13
การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	36.65
ลูกเสือ เนตรนารี	17.39
การจัดกิจกรรมชุมชน	31.68

จากตารางที่ 8 แสดงว่าส่วนใหญ่ครูพลศึกษาต้องการให้มานิเทศที่โรงเรียน ปีละ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.72 และครูพลศึกษาต่างให้ความเห็นว่า ได้รับประโยชน์จากการนิเทศน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.24 ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนครูพลศึกษาที่ให้ความเห็นว่าได้รับประโยชน์จากการมานิเทศมากคิดเป็นร้อยละ 40.37 ครูพลศึกษามีความต้องการการนิเทศทางการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.34 รองลงมาคือด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.52 และด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 39.13 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศในลักษณะต่าง ๆ

ข้อ	ลักษณะการนิเทศ	\bar{X}	S.D.
1	ต้องการให้มาเยี่ยมโรงเรียนโดยท่านหรือโรงเรียนของท่าน ขอรับรองไป	3.15	1.06
2	ต้องการการนิเทศที่ศึกษานิเทศก์มาเองประเภท		
	2.1 บอกให้ทราบล่วงหน้าโดยมีตารางการนิเทศ	3.23	1.41
	2.2 ไม่มีตารางการนิเทศบอกให้ทราบล่วงหน้า	2.78	0.89
3	ความต้องการการปรึกษาเป็นรายบุคคล (โดยศึกษานิเทศก์ มาทำการนิเทศตัวต่อตัว)	2.78	0.89
4	ความต้องการการปรึกษาเป็นกลุ่มย่อย (ศึกษานิเทศก์ มาทำการนิเทศเฉพาะกลุ่มครูผลศึกษาในโรงเรียนของท่าน)	3.16	0.83
5	การประชุมใหญ่ (ครูผลศึกษาหลาย ๆ โรงเรียนมาร่วมฟัง การนิเทศ)	3.14	0.92
6	การสาธิต	3.40	0.85
7	การใช้ป้ายประกาศ	2.63	0.86
8	การใช้หนังสือเวียน	2.81	0.83
9	การนิเทศแบบไปเยี่ยมห้องเรียน	2.73	0.87

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ครูผลศึกษาต้องการการนิเทศในลักษณะต่าง ๆ อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้คือ

- การสาธิต
- การนิเทศ ที่ศึกษานิเทศก์มาเองโดยบอกให้ทราบล่วงหน้า

- การปรึกษา เป็นกลุ่มย่อย (ศึกษานิเทศก์มาทำการนิเทศเฉพาะกลุ่มครูพลศึกษาในโรงเรียน)
- การเยี่ยมโรงเรียนโดยครูพลศึกษาหรือโรงเรียนขอร้องไป
- การประชุมใหญ่ (ครูพลศึกษาหลาย ๆ โรงเรียนมาร่วมฟังการนิเทศ)
- การใช้หนังสือเวียน
- การนิเทศที่ศึกษานิเทศก์มาเองโดยไม่มีตารางการนิเทศบอกให้ทราบล่วงหน้า
- การปรึกษาเป็นรายบุคคล (โดยศึกษานิเทศก์มาทำการนิเทศตัวต่อตัว)
- การนิเทศแบบไปเยี่ยมห้องเรียน
- การใช้ป้ายประกาศ

สำหรับสิ่งที่พอใจหรือประทับใจและสิ่งที่ไม่พอใจหรือไม่ต้องการในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นไว้ดังนี้

สิ่งที่พอใจหรือประทับใจในการมาปฏิบัติงาน

1. การมีมนุษยสัมพันธ์ดี
2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูพลศึกษา
3. ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมแก้ไขปัญหาซึ่งกันและกัน
4. เป็นการช่วยกระตุ้นการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
5. ได้รับตำราและเอกสาร
6. ได้ระบายความคับแค้นใจกับผู้ที่มีอาชีพเดียวกัน
7. บุคลิกของศึกษานิเทศก์

สิ่งที่ไม่พอใจหรือไม่ต้องการในการมาปฏิบัติงาน

1. นิเทศไม่ทั่วถึง
2. ใช้เวลาเยี่ยมนิเทศน้อยเกินไปจนไม่เกิดผล
3. ไม่จริงจังและไม่จริงจังในการมานิเทศ

4. มานีเทศไม่สม่ำเสมอ ช่วยเหลือไม่ตลอด
5. ให้ความช่วยเหลือไม่เต็มที่
6. กิจกรรมที่เสนอแนะไม่อาจปฏิบัติได้
7. การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ล่าช้า
8. มาเยี่ยม กลับเยี่ยม
9. มาไม่บอกล่วงหน้า
10. ไม่มีการสาธิต เกี่ยวกับกิจกรรมผลศึกษา
11. ไม่ติดตามผลกันอย่างจริงจัง
12. มาเยี่ยมนิเทศเฉย ๆ โดยไม่ศึกษาพื้นฐานของปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน
13. เสียเวลาไม่เกิดประโยชน์
14. ข้อเสนอแนะน้อย
15. ศึกษานิเทศก์ไม่สนใจใน เรื่องที่นำมานิเทศ
16. ครูผลศึกษาไม่เข้าใจว่าในการมานิเทศศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษายึดถือ

อะไร เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย